

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

И.А. Папутова  
«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Профиль - Специальная психология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е./ 72 часа

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	64
лекции	6
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год



## **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка).
- Оздоровительная аэробика
- Основная гимнастика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика
- Основы безопасности жизнедеятельности, естествознание

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 1. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретический</b>					<b>8</b>
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2				2
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.				2	2
<b>Раздел 2. Методико-практический</b>					<b>64</b>
Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.		14			14
Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.		2			2
Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.		14			14

Тема 2.4 Методика развития физических качеств.		16			16
Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.		16			16
Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.		2			2
<b>Итого:</b>	6	64		2	72

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

### 7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD ( Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

3. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие; Сост. Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

4. Профессионально-педагогическая подготовка студентов на примере туризма: Учебно-методическое пособие/А.Б.Смирнов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 63с.

5. Кузнецов В.А., Смирнов А.Б. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности: Учебное пособие/ под общ. ред. В.А.Кузнецова. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 158 с.

6. Учебно-методический комплекс «Физическая культура» / разработчики – Смирнов А.Б., Кузнецов В.А., утв. проректором по УМД НГПУ им. К.Минина Папунковой Г.А. 03.09.2014г.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.Book.ru](http://www.Book.ru) Коллекция издательства КноРус

[Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru) Научная электронная библиотека <<Киберлиника>>

[eLiBRARY.ru](http://eLiBRARY.ru) Научная электронная библиотека LiBRARY.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

1 курс, 1 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Самостоятельная работа, дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1 ОР.2	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1	Анализ методической литературы по заданной теме	Реферат, круглый стол	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Кафедра общей и социальной педагогики  
Кафедра практической психологии  
Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
/Г. А. Папуткова/  
« 30 » августа 20 17 г.



**ПРОГРАММА  
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ  
к профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород  
2017 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного «01» октября 2015 г., номер 1087.

2. ОПОП по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»


3. Запросам и требованиям работодателей

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики

 д.п.н., доц., Е.Ю. Илалтдинова

«22» июня 2017 г.

Зав. кафедрой практической психологии

 д.п.н., проф., Т.Н. Князева

«22» июня 2017 г.

Руководитель ОПОП по направлению подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Специальная психология»

 к.п.н., доцент, И.А. Конева

«27» июня 2017 г.

Представитель  
организации-работодателя

 Е.А. Широкова

«27» июня 2017 г.

## Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплинам предметной области будущей профессиональной деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплинам предметной области будущей профессиональной деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология».

## 1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов, определяющих профессиональные способности выпускника;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i></li> </ul>

## 2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного образования для продолжения специализированного обучения профессии и последующего трудоустройства.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, медико-биологических основ дефектологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии и с ФГОС ВО</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		
ОР-1	<i>Решает</i>	ОК-6	А/01.6. ТД2. Осуществление

	<i>профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса</i>	ОПК-3 ОПК -4	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/02.6 ТД1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>А/02.6 ТД2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>А/02.6 ТД 5 Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>А/02.6 ТД 6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>А/02.6 ТД 8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОР-2	<i>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся</i>	ОПК-4 ПК-5	<p>А/03.6 ТД 4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>А/03.6 ТД 7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация</p>

			<p>совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  А/03.6 ТД 9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  А/03.6 ТД 10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
ОР-3	<p><i>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности обучающегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</i></p>	ОПК-3 ОПК-4	<p>А/01.6. ТД 9 Формирование мотивации к обучению  А/01.6. ТД 5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  А/01.6. ТД 6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  А/01.6. ТД 10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  А/02.6 ТД3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  А/02.6 ТД 12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся,</p>

			помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка А/03.6 ТД 6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОР-4	<i>Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития</i>	ПК-1 ПК-5	А.03.6 Т.1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. А.03.6 Т.3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ОР-5	<i>Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</i>	ПК-1 ПК-5	А/03.6 ТД 6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума А/03.6 ТД 7 Разработка (совместно с др. специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций<sup>1</sup>:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и	умеет устанавливать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением	проявляет затруднения в установлении социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	испытывает трудности в установлении социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональн

<sup>1</sup> Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

	социальных норм	этических и социальных норм		ой сферах
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	проявляет затруднения в осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	испытывают трудности в осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует навыки осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	испытывает некоторые затруднения в реализации отдельных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает трудности в реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	в полном объеме умеет осуществлять выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	умеет на достаточном уровне коррекционно-образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями	демонстрирует фрагментарное умение в осуществлении выбора и реализации коррекционно-образовательных программ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцирова



	возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	здоровья	ного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	умеет проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	умеет проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, но испытывает затруднения в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	испытывает затруднения в психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществлении анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

### **3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология).
2. Дисциплины естественно-научных основ профессиональной деятельности (раздел 3).

## **4. Содержание комплексного экзамена**

### Раздел 1. Педагогика

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

### Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

### Раздел 3. Естественно-научные основы дефектологии

Тема 3.1. Функционирование нервной системы и анализаторов как основы развития в условиях онто-и дизонтогенеза.

Тема 3.2. Этиология и патогенез различных типов отклоняющегося развития.

Тема 3.3. Интегральные сведения генетики, неврологии и психиатрии в дефектологии.

Тема 3.4. Дифференциация профилей психофизического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.5. Погружение в основы профессиональной деятельности.

## **5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена**

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## **6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену**

### ***6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.***

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При оформлении портфолио рекомендуется придерживаться следующих правил:

- структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- наглядность и обоснованность всех приложений портфолио.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

### ***6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию***

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим

дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование проводится с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.

4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.

5. Интерпретация результатов решения задачи.

### **6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта**

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

#### ***Примерные этапы работы над курсовым проектом***

1. Выбор темы и ее согласование с научным руководителем.
2. Определение категориального аппарата курсового проекта.
3. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта.
4. Изучение и анализ литературы.
5. Написание первой главы курсового проекта.
6. Написание второй главы курсового проекта.
7. Оформление результатов, написание выводов, общая сборка.
8. Предоставление курсового проекта на проверку.
9. Защита курсового проекта.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач, эффективность механизмов реализации, результативность и **степень достигнутых образовательных результатов**:

Содержание образовательных результатов	Степень сформированности компетенций		
	Повышенный	Пороговый	
	Оптимальный	Допустимый	Критический
Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из	В ходе написания курсового проекта студент использует большой перечень научной терминологии,	В ходе написания курсового проекта студент использует достаточный перечень научной терминологии,	В ходе написания курсового проекта студент недостаточно использует научную терминологию, отражающей

области неврологии, генетики, психиатрии и др.	отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.
Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	Студент дает детальную и наукоемкую клиническую характеристику различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей.	Студент умеет давать клиническую характеристику различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей.	Студент испытывает затруднения в клинической характеристике различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей.
Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	Студент использует опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением при раскрытии прикладных проблем курсового проекта.	Студент частично использует опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением при раскрытии прикладных проблем курсового проекта.	Студент затрудняется использовать опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением при раскрытии прикладных проблем курсового проекта.

### **Требования к написанию курсового проекта**

- Выбрать тему из предложенного списка или предложить свою, заранее обговорив ее с преподавателем
- Объем написанной работы должен составлять 40-50 страниц (без приложения).
- Срок сдачи определяется в соответствии с календарным планом обучения.
- Текст проекта должен быть распечатан на принтере и вложен в папку скоросшиватель.

### ***Требования к оформлению:***

- Шрифт – Times New Roman 14.
- Верхние и нижние поля по 20 мм., левое 30 мм., правое 15 мм.
- Нумерация страниц в правом верхнем углу (Титульный лист и лист оглавления не нумеруется).
- Межстрочный интервал – 1,5.
- Каждая крупная структурная единица текста (Введение, главы, заключение, список литературы, приложение) с новой страницы, через разрыв страницы. Пункты внутри глав (пункты внутри подпунктов) отделяются от предыдущего и последующего текста одной пустой строкой (через клавишу Enter).
- Название всех крупных структурных единиц текста – по ширине жирным шрифтом, TimesNewRoman 14.
- Абзацный отступ 1,25.
- Титульный лист должен быть оформлен по образцу в соответствии с положением вуза.
- Курсовой проект должен состоять из титульного листа, оглавления (указываем как «Оглавление»), введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения (по необходимости).

***Требования к введению:***

- Объем 2-3 страницы
- Должна быть четко сформулирована актуальность вашей работы (1,5-2 страницы)
- Степень научной разработанности темы (1-2 абзаца с перечислением 5-7 фамилий ученых, занимавшихся данной темой, с указанием сносок на их труды, перечисление фамилий по алфавиту, с указанием инициалов впереди фамилии)
- Должны быть выделены объект и предмет исследования (по 1 предложению)
- Так же выделяют цель исследования (1 предложение) и задачи, которые были решены для достижения поставленной цели
- Необходимо сформулировать гипотезу, которая представляла бы собой предположение, а не констатацию существующего факта.
- Задачи перечисляются в столбик под цифрами (3-4 задачи, выделенных путем переформулировки пунктов плана (пунктов внутри подпунктов, параграфов внутри глав) с использованием таких глаголов, как: изучить, исследовать, обобщить, проанализировать, систематизировать.

– Теоретическая основа исследования (1-2 развернутых предложений с перечислением до 10 фамилий ученых, из них 2-3 ученых, чьи фамилии были употреблены в степени научной разработанности темы).

– Структура курсового проекта обусловлена целью и задачами исследования.

– Необходимо выстроить следующую последовательность: актуальность исследования, цель, объект, предмет, задачи.

#### ***Требования к содержанию курсового проекта***

– Должна быть представлена четкая структура проекта.

– Название пунктов плана должны быть четко сформулированы и полностью охватывать тему.

– Объем основных структурных единиц текста должен быть примерно одинаковым.

– В проекте должен быть представлен анализ научной литературы (научно-методическая литература, статьи, книги, авторефераты диссертаций, диссертации, прочее).

– По тексту работы должно быть достаточное количество сносок, представленные в квадратных скобках — [5; 7]. Номер в квадратных скобках должен соответствовать номеру источника в представленном в курсовой и дипломной работе списку литературы.

– Для количественного анализа каких-либо данных следует использовать таблицы и рисунки.

– По окончании главы необходимо представить выводы по главе.

#### ***Требования к оформлению таблиц и рисунков***

Таблицы и рисунки нумеруются отдельно.

По всему тексту используется сквозная нумерация рисунков и таблиц. Каждая таблица должна быть пронумерована (пишется вверху справа) и далее обязательно прописывается название по центру над таблицей.

После таблицы необходимо представить текстовый фрагмент, раскрывающий приведенные данные или информацию в виде аналитического резюме. При оформлении рисунка сначала следует представить сам рисунок, затем подпись к нему. В тексте должна быть ссылка на иллюстративный материал (рис.1.) К рисункам относят: диаграммы, гистограммы, блок-схемы, фотографии, иллюстрации и др.

После рисунка дается текстовая информация, не допускается размещение подряд двух и более таблиц или рисунков. Таблицы и рисунки нумеруются последовательно, счёт таблиц и рисунков ведётся отдельно по всей работе.



### ***Требования к заключению***

- Объем 2-2,5 страницы.
- В заключении должны быть четко сформулированы основные выводы, полученные в ходе исследования.
- Выводы должны соответствовать сформулированным во введении цели и задачам, а также необходимо их кратко раскрыть.

### ***Требования к списку литературы***

- Литература перечисляется в алфавитном порядке (не менее 30 и не более 50).
- Указание монографий, журналов, книг, статей, диссертаций, а так же прочей литературы необходимо с указанием издательства, годом выпуска, количеством страниц всего источника (235 с.) или страниц части источника (С.6-13).
- При оформлении литературы необходимо руководствоваться требованиями действующего ГОСТа.
- «Список литературы» размещается после текста работы и предшествует приложению. Сведения о наличии списка литературы отражаются в «Оглавлении», помещаемом после титульной страницы.

### ***Требования к приложению***

- Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце.
- Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение».
- Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок.
- Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

### ***Требования к процедуре защиты***

- Курсовой проект подлежит публичной защите.
- На процедуре защиты необходимо отразить актуальность работы, методологический аппарат: цель, объект, предмет исследования, задачи, а также основные выводы по проекту.
- Регламент процедуры защиты подразумевает наличие презентации и ответов на вопросы.

### **Примерные темы курсовых проектов**

1. Клинико-психологическая оценка и динамика задержанного развития.
2. Клинико-психологическая оценка и динамика развития лиц с умственной отсталостью.

3. Дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития.
4. Анализ двигательных нарушений у различных категорий детей с отклонениями в развитии.
5. Пограничные психические состояния: механизмы и динамика развития.
6. Клинико-психологическая характеристика различных форм детского церебрального паралича.
7. Медицинские и социальные проблемы детей с различными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Синестопатии в структуре клинической картины детских психопатологических синдромов.
9. Клинические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Нарушения памяти: клинические и возрастные особенности.
11. Нарушения внимания: клинические и возрастные особенности.
12. Нарушения регулятивных функций: клинические и возрастные особенности.
13. Нарушения эмоциональной сферы: клинические и возрастные особенности.
14. Деменция как вариант поврежденного психического развития.
15. Психофизиологические механизмы компенсации при нарушениях слуха.
16. Психофизиология механизмы компенсации при нарушениях зрения.
17. Энцефалопатии в структуре отклоняющегося развития детей и подростков.
18. Неврозы и неврозоподобные состояния у детей и подростков с отклонениями в развитии.
19. Нейродинамический подход в оценке психического развития детей и подростков.
20. Минимальные мозговые дисфункции у детей: медицинские и социальные последствия.
21. Психофизиологические аспекты пространственной ориентировки в условиях нормативного и отклоняющегося развития.
22. Механизмы и динамика судорожных состояний у детей и подростков с отклонениями в развитии.
23. Истероидные состояния у детей и подростков.
24. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства у детей и подростков.
25. Шизофрения у детей и подростков: механизмы и динамика.
26. Суицидальные проявления у детей и подростков.
27. Невротические состояния у детей и подростков.

28. Патохарактерологические особенности личности у детей и подростков с отклонениями в развитии.

29. Особенности неврологического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.

30. Хромосомные заболевания у детей и подростков с отклонениями в развитии.

## 7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области специального и инклюзивного образования, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

### 7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Портфолио</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках			10	20

соисполнителя по проекту)				
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
<b>Экзамен по педагогике и психологии</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Тестирование			20	55
Кейс-задание			35	45
<b>Защита курсового проекта</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>			<b>165</b>	<b>300</b>

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценивание по каждому компоненту экзамена:**

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

**Итоговая оценка:**

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

**7.2.1 Критерии оценки тестирования по педагогике и психологии**

*Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Тестирование	55	90% и более - высокий уровень готовности
		40	56-89% – средний уровень готовности
		20	55% - базовый уровень готовности

**7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи)**

**по педагогике и психологии**

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

*Оценка производится на основании следующих критериев:*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
2	Выполнение кейса	45	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен глубокий анализ проблемы, выделены сильные и слабые стороны, приведены весомые аргументы
		40	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен анализ по предлагаемому алгоритму, приведены необходимые аргументы
		35	Задание в целом выполнено, анализ произведен с привлечением основных источников, есть некоторые нарушения в логике и значимости приведенных аргументов

### 7.3. Критерии оценивания защиты курсового проекта

Курсовой проект – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

#### *Критерии оценки курсового проекта*

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	<b>оптимальный</b>	<b>допустимый</b>	<b>критический</b>
1. Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
2. Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза)	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или

	исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
3. Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
4. Степень проведения анализа научной и методической литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.  В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.  Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа

		поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
5.Логика построения исследования.	Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования	Излагает материал с несущественными нарушениями логичности и последовательности	Материал курсового проекта излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
6.Степень решения поставленных задач исследования.	В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования представлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента, полученный в ходе констатирующего исследования фактический материал не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
7.Степень самостоятельности в проведении	Исследование выполнено самостоятельно.	Исследование выполнено самостоятельно	Курсовая работа носит реферативный

исследования.	Прослеживается личный вклад студента в разработку темы.	только на основе плана и рекомендаций руководителя.	характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
8. Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
10. Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>

Исходя из суммарного количества баллов, рассчитывается итоговый уровень сформированности компетенции, согласно приведенной ниже таблице.

Уровни	Оценка в баллах	Процент успешности
Оптимальный	100-86	Не менее 85%
Допустимый	85-71	Не менее 70%
Критический	70-55	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%



## 8. Перечень литературы для подготовки к комплексному экзамену готовности

### 8.1. Основная литература

1. Артеменко О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
3. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
4. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под редакцией Л.В.Загрековой, В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.
6. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>
7. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. -

(Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения/ Л.М.Шипицына, И.А.Вартанян.- М.: Академия, 2008.- 432 с.
2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология.- М.: Логос, 2012. -304 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Рекомендовано учебно-методическим объединением вузов России. М.: Академия, 2007. – 492 с.
4. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
5. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2013.
6. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Курс лекций. НГПУ.- 2012.-32с.
7. Майерс Д. Социальная психология: [пер.с англ.]/ Д. Майерс. -7-е изд. — СПб.: .Питер, 2011.- 800 с.
8. Марцинковская Т. Д. Общая психология: учеб. пособ. для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования/ Т. Д. Марцинковская. — М.: Академия, 2010. –382 с.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с.
10. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
11. Невропатология: учеб. Для студентов высш. учеб. заведений/ Л.О. Бадалян – 7-е изд., испр.- М.: Академия, 2012.- 400 с.
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по напр. пед. образования /А.Н.Панфилова.- М.: Академия, 2009.- 192 с.

13. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

14. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева, В.С.Кукушин, Г.В.Сучков; Под общ. ред. В.С.Кукушина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.; Р н/Д: MapT, 2010.- 333 с.

15. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

16. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике/ Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30»



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА)»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Профиль - Специальная психология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год

## 1. Ц

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры, основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

## 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование
------	---	------	-------------------------------------

## 2. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
<b>Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ</b>		128		128
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств		100		100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств		28		28
<b>Раздел 2. Средства физической культуры</b>		80		80
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения		20		20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика		20		20
Тема 2.3. Оздоровительная аэробика как средство общефизической подготовки		40		40
<b>Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой</b>		40		40
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет		20		20
Тема 3.2. Методика организации «Веселых стартов»		20		20
<b>Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка</b>		80		80
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения		40		40
Тема 4.2. Методика развития общей выносливости		38	2	40
<b>Итого:</b>		326	2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 3. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>
2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
3. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
4. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. [http://nbisu.mou.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.mou.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - М.: Издательский дом «Академия», 2012. - 480 с.

11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*



Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## Приложение 1

### Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
Текущий контроль								
1	ОР.1 ОР.2	Проведение комплекса ОРУ	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10	
2		Дополнительные тесты по ОФП.	Тестирование	3-6	4	12	24	
3		Проведение подвижной игры	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10	
4		Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	8-16	1	8	16	
5		Участие в туристическом походе	Дидактическая игра	5-10	1	5	10	
Рубежный контроль								
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30	
						Итого:	55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	2-4	4	8	16
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1	Разработка	Самостоятельная	7-10	1	7	10

	ОР.2	комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	ая работа				
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
2	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Участие в «Веселых стартах»	Самостоятельная работа	8-16	1	8	16
4	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				задани е (min- max)	тр	ый	ьный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельн ая работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задани е (min- max)	Число заданий за семес тр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по методико-практическому разделу	Самостоятельн ая работа, конспект	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельн ая работа	10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Т. А. Папуткова

«30» *Июль* 2017 г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Профиль - Специальная психология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год



## 1. Цели и задачи

### *Цель дисциплины:*

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### *Задачи дисциплины:*

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить psychomotorные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

	реализации профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

## 5. Содержание дисциплины

### 6. 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.</b>		72			72
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64			64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8			8
<b>Раздел 2. Акробатика.</b>		72			72
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64			64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8			8
<b>Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.</b>		72			72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64			64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.		8			8
<b>Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.</b>		72			72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение		64			64

комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.					
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 7. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>

2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)



6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч.-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Миннский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов и др. - Н.Новгород: Миннский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие / В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой	Дидактическая игра	10-18	1	10	18

		тренировки для верхнего плечевого пояса					
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по	Тестирование	10-20	1	10	20

		теоретическому разделу в ЭИОС					
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научно-методической  
деятельности  
Г.А. Шапуткова  
« 30 05 2017 г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Профиль - Специальная психология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год





## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

*Задачи дисциплины:*

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует	ОК-8	Контрольные

	необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.		нормативы, тестирование
--	---	--	-------------------------

## 5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.</b>		72		72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		64		64
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.		8		8
<b>Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.</b>		72		72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64		64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8		8
<b>Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.</b>		72		72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги		64		64

«Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.				
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.	8			8
<b>Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.</b>	72			72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Стептач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.	64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами	8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>	40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.	38		2	40
<b>Итого</b>	326		2	328

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603>
2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. - Издательство: Директ-Медиа, 2016.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
5. Крючек Е.С. Аэробика: Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Terra- Спорт; Олимпия Пресс, 2011
6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования. Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский дом «Академия», 2012. - 480 с.

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Минский университет, 2014. - 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов и др. - Н.Новгород: Минский университет, 2015. - 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие / В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике из базовых шагов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития физических качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Проведение с группой разучивание связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Первоначальное	Контрольные	3-5	3	9	15

	ОР.2	тестирование уровня физической подготовленности	нормативы, тестирование				
2	ОР.1	Разработка комбинаций из базовых шагов Латино-аэробики	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития гибкости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробики на степ-платформах	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития координационных способностей	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета из степ-аэробики	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по	Контрольные нормативы,	3-5	5	15	25

		физической подготовке	тестирование				
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов по аэробике для различного контингента занимающихся	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития выносливости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование	Контрольные нормативы,	3-5	3	9	15



		уровня физической подготовленности	тестирование				
2	ОР.1	Организация соревнований по аэробике	Дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития скоростно-силовых качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» *августа* 2017 г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Профиль - Специальная психология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год

## 1. Ц

*Цель дисциплины* - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

	профессиональной деятельности.		
--	--------------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. ОФП и СФП в спортивных играх</b>		72			72
1.1. Общая физическая подготовка спортигролика. Средства ОФП. Подвижные игры.		64			64
1.2. Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.		8			8
<b>Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).</b>		72			72
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.		64			64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.		8			8
<b>Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).</b>		72			72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.		64			64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).		8			8
<b>Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).</b>		72			72
4.1. Техника ведения мяча и дриблинга		64			64
4.2. Техника ударов по мячу. Варианты приема и остановки мяча.		8			8
<b>Раздел 5. Учебно-тренировочный.</b>		40			40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.		20			20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.		18		2	20

<b>Итого</b>		326		2	328
--------------	--	-----	--	---	-----

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>

5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_15880.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15880.pdf)

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)

5. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с.

<http://window.edu.ru/resource/913/58913>

8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д.Железняка. Ю.М.Портнова. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра.- М: Советский спорт, 2010.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка карточки подвижной игры	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение подвижной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный



1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминочных упражнений	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса ОРУ	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки для конкретного вида спортивных игр	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение специальной разминки	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация занятия по спортивным играм	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

		подготовленности					
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Участие в судействе спортивной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				55	100



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г.А. Папуткова  
«30» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Профиль – Специальная психология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год

## 1. Ц

*Цель дисциплины* - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

*Задачи дисциплины:*

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.</b>		72		72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		64		64
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.		8		8
<b>Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.</b>		72		72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.		64		64
2.2. Совершенствование техники бега.		8		8
<b>Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.</b>		72		72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.		64		64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8		8
<b>Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.</b>		72		72
4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.		64		64

4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований. Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.		8			8
<b>Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.</b>		40			40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

### 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.



7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России  
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов разминочных упражнений для занятий легкой атлетикой	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Виды легкой атлетики».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения легкоатлетических прыжков	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Прыжок в длину с места».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения бега на короткие и длинные дистанции	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Развитие общей выносливости»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							

6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно- тренировочного занятия по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Соревнования по легкой атлетике»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

		подготовленности					
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация соревнований по легкой атлетике	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Т. А. Папуткова  
2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили: Олигофренопедагогика, Специальная психология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород  
2017 год

## Содержани

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	16
5.1. Программа дисциплины «История».....	16
5.2. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)».....	21
5.3. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)».....	27
5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».....	29
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	35
5.6. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	40
5.7. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».....	45
5.8. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».....	51
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	57



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-10: способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

		отечественной и мировой культуры		
ОР. 2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<p>ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ПК-10: способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Экскурсии</p> <p>Деловые игры</p> <p>Социологическое исследование</p> <p>Дебаты</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Тренинги</p>	<p>Тест</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Лист самооценки</p> <p>Видеодиагностика публичного выступления</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Проведение дебатов (видеодиагностика)</p> <p>Портфолио достижений</p> <p>Резюме</p>

		ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры ПК-11: способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
<i>ОР. 3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру  ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
<i>ОР. 4</i>	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и	ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для	Выполнение аналитического задания Практические и лабораторные работы Контекстные задачи о	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и

укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса	<p>формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>		лабораторной работах SWOT-анализ
---	--	--	-------------------------------------

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Мировая художественная культура (учебное событие)	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование (учебное событие)	Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент Богомолова Лариса Сергеевна, ст. препод.	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Возрастная анатомия и физиология	Лекомцева Анна Александровна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

#### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	324/9
в т.ч. самостоятельная работа	360/10
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Атте- стац ия	Тру- дое мко сть (з.е. )	Поря- док изуч ения (семе стр)	Образо- вательн ые результ аты (код ОР)
		Вс его	Контактная работа		Сам осто ятел ьная рабо та				
			Аудит орная работа	Конта ктная СР (в т.ч. в ЭИО С)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 01.01	История	14 4	36	18	90	экза мен	4	1	ОР.1
К.М. 01.02	Мировая художественная культура (учебное событие)	72	24	12	36	заче т	2	3	ОР.1

К.М. 01.03	Социальное проектирование (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.2
К.М. 01.04	Русский язык и культура речи	72	24	12	36	экзамен	2	2	ОР.3
К.М. 01.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.2
К.М. 01.06	Безопасность жизнедеятельности	108	24	12	72	экзамен	3	2	ОР.4
К.М. 01.07	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.4
К.М. 01.08	Возрастная анатомия и физиология	72	36	18	18	зачет	2	1	ОР.4
<b>2. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М. 01.09 (К)	Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»					экзамены		3	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

##### **4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

#### **4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля**

##### ***Методические рекомендации по дисциплине «История»***

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.



Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволяют студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

***Методические рекомендации по дисциплине  
«Мировая художественная культура (учебное событие)»***

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

***Методические рекомендации по дисциплине  
«Социальное проектирование (учебное событие)»***

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта(разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для

анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

### ***Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»***

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

### ***Методические рекомендации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»***

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого

законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

**Методические рекомендации по дисциплинам  
«Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового  
образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»**

**I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф. стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

**II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП**

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

**III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП**

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

## 3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1-1-1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-3	Кейс Тест Анализ текста Эссе
		ОР.1-1-2	Работает с разноплановыми историческими источниками для реализации практических и научно-познавательных задач в целях формирования гражданской позиции	ОК-3	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теория и методология исторической науки</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
1.1. Теория и методология исторической науки.	2	-	-	10	12
<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>42</b>
2.1. Основные этапы становления Киевской Руси	2	2	2	8	14
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	2	2	2	8	14
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	-	4	2	8	14
<b>Раздел 3. Российская империя в XVIII-XIX вв.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>48</b>
3.1. Становление Российской империи в XVIII веке.	2	2	2	10	16
3.2. Российская империя в п. п. XIX века.	-	2	2	10	14
3.3. Российская империя во в. п. XIX века.	2	4	2	10	18
<b>Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>42</b>
4.1. Россия: от империи к Советскому государству.	1	2	2	8	13
4.2. СССР: от становления к распаду	1	2	2	8	13
4.3. Новейшая история Российской Федерации	-	4	2	10	18
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15

		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.1-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>



### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)
7. <http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
8. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
9. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
10. <http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
11. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
13. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
14. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
15. <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (учебное событие)»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мировая художественная культура» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания дисциплины «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения дисциплины «МХК» должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. с целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Дисциплина охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

### **2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения дисциплины «Мировая художественная культура» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

*Задачи дисциплины:*

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<i>ОР.1-2-1</i>	Знает логику развития российской и мировой культуры	ОК-3 ПК-10	Тест
		<i>ОР.1-2-2</i>	Умеет работать в команде и толерантно воспринимать культурные особенности различных этносов	ОК-5	Контрольная работа
		<i>ОР.1-2-3</i>	Умеет планировать и проводить культурно-просветительские мероприятия	ОК-5 ПК-10	Эссе

**1. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры	1	1	-	1	3
Тема 1.2. Виды искусства		1		2	3
<b>Раздел 2. Многообразие культурных миров</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

Тема 2.1. Особенности первобытного искусства		1	1	2	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии	1		1	2	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура	1	1		2	4
Тема 2.4. Искусство античности		2		2	4
<b>Раздел 3. Особенности европейского искусства</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья		2		1	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения	1		1	2	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века		1		2	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения		2	1	1	4
Тема 3.5. Искусство XIX века	1		1	1	3
Тема 3.6. Искусство XX века.		1	1	1	3
<b>Раздел 4. Особенности русского искусства</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>30</b>
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства	1		1	2	4
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси			1	3	4
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.		1		2	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель			1	3	4
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.	1			2	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.			2	2	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		2		1	3
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства	1		1	1	3
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделам 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Контент-анализ выступлений одноклассников	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Ответы на занятиях	3-5	5	15	25
			Тест	3-5	3	9	15
2	ОР.1-2-2	Самостоятельная работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.-1-2-2, ОР.-1-2-3	Анализ произведений искусства, Составление теста по анализу произведений искусства	Эссе	5-10	2	10	20
			Творческое задание	8-20	1	8	20
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234>

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250>

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979>

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855>

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А.Сметанина, Л.М.Яксыргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN

978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*  
*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

- |  |  |
|--|--|
| <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»        |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека                 |
| <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий              |
| <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |



### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (учебное событие)»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

*Задачи дисциплины:*

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код дисциплины	ОР	Код компетенций	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных	ОР.2.3.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	ОК-6 ОК-7 ПК-10 ПК-11	социальный проект, тест, доклад, эссе

	норм			
--	------	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>40</b>
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования	2			2	2
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2	2		4	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов	2	2	2	6	12
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта	2	2	6	6	16
<b>Раздел 2. Реализация социального проекта</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
Тема 2.1. Управление командой проекта		2	2	6	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2	2	6	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта		2		2	4
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов		4		4	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОП-2.-1.	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		Итого:					55

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>
2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
<a href="http://www.rusini.org/">http://www.rusini.org/</a>	Платформа социального краудфандинга.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

Интернет браузер, "Пакет MSOffice", 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMSMoodle

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

### 1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	ОК-2 ОК-5	Тестирование
		ОР.3-4-2	Студент способен	ОК-5	Устное

		самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка		выступление
	ОР.3-4-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности.	ОК-5	Кейс-задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	2	4
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1	1	4	7
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1	1	2	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	1	1	2	5
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка. Грамматические нормы.	1	1	1	2	6
Тема 1.6 Функциональные стили		2	1	4	6

современного русского литературного языка Стилистические нормы.					
<b>Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	1	2	6
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1	1	4	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	2	1	4	4
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		2	1	4	4
<b>Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.		2		2	4
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1	1	1	2	8
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1	1	2	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Выполнение теста	Тестирование	15-20	1	15	20
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	ОР.3-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-30	1	15	20
			экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>		<b>100</b>		<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В., Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.// URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1>
2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1>
3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие  
Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.//  
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.moodle.mininuniver.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

#### *Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»



## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов, особенно будущих педагогов.

Система правового регулирования образовательной сферы призвана обеспечить реализацию многоуровневого и непрерывного образования, защиту конституционных прав личности на образование, дифференциацию существующей образовательной системы с учетом изменений, происходящих в экономике и социальной политике.

Функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, профессионально-технологических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние, невозможно без глубокого исследования системы правового регулирования.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

### **3. Цели и задачи**

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;

– формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	ОК-4 ОПК-2	анализ нормативно-правовых актов кейс-задание устный ответ тестирование доклад (сообщение) эссе (реферат)

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Механизм правового регулирования</b>					
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	1	4	2	6	14
Тема 1.2 Правоотношения	1	2	2	6	14
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2	8	12
<b>Раздел 2. Правовое регулирование системы образования</b>					
Тема 2.1 Образовательное законодательство: система и особенности	2	4	2	8	16
Тема 2.2. Образовательные правоотношения	2	4	4	8	16
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с

элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии	доклад, сообщении	3-5	3	9	15
		Анализ нормативно-правовых актов	задание	2-3	5	10	15
		Решение кейсов (задач)	Кейс-задание	2-3	10	20	30
		Тестирование	тестовое задание	8-20	1	8	20
		Устный ответ	контрольные вопросы	4-10	1	4	10
		Эссе (реферат)	Эссе	4-10	1	4	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2017. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017 - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>
2. Правоведение: учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
4. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.lexed.ru	Центр образовательного законодательства
www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2016. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2014. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2016. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый

уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

## 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

*Задачи дисциплины:*

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умения оказания первой помощи пострадавшим.

## 4. Образовательные результаты

Код ОРм модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде	ОР.4-6-1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	ОК-9	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет о практической работе, тест
		ОР.4-6-2	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОК-9	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов
	Аудиторная	Контактная		

	работа		я СР (в т.ч. в ЭИОС)	работа	по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	-	8	10
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	2	4	6	16	28
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	8	16
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	8	12
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	4	10	2	36	50
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	-	10	14
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	10	12
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	-	10	14
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	6	10
Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях		2	4	12	20
Тема 4.1. Основные терминальные состояния	-	1	-	4	6
Тема 4.2. Основы оказания первой помощи	-	1	4	8	14
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся и методы защиты в	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	1	3	5

	условиях чрезвычайных	3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
2	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательной среде	1) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		1) Решение кейс-задач	Кейс-задача	3-5	1	3	5
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

### 7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

6. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум : учебное пособие / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4477-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск



: Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная программа "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

#### *Задачи дисциплины:*

- Получение навыков комплексной оценки здоровья.
- Освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной	ОР.4-7-1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях.	ОК-9	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет опрактической работы, тест
		ОР.4-7-2	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и	ОК-9	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических

	среде для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов	здоровья обучающихся для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса		работ, эссе, тест, кластер, творческое задание
--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Проблемы здоровья детей</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков	-	-	2	2	4
<b>Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXI вв.	-	2	-	2	4
<b>Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.	2	-	-	2	4

Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2	-	2	4	8
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	-	-	2	2	4
<b>Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения. Травматический шок.	-	2	-	2	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.	-	-	2	2	4
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.	-	-	2	2	4
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.	-	-	2	2	4
<b>Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.</b>	-	<b>12</b>	-	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни. Факторы здоровья.	-	2	-	2	4
Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.	-	2	-	2	4
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.	-	2	-	2	4
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.	-	2	-	2	4
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.	-	2	-	2	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.	-	2	-	2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-7-1	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	5	15	25
		Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	2	4	8
		Написание эссе	Эссе	5-6	2	10	12
		Тестирование тематическое	Тест	1-2	4	4	8
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
2	ОР.4-7-2	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	1	2	4
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	4	12	20
		Творческое задание	Презентация	3-5	1	3	5
		Составление кластера	Кластер	2-4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	1-2	2	2	4
		Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574>.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-

98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; перевязочный материал, транспортные шины, аптечки первой помощи.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

#### *Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует готовность и	ОР.4-8-1	Демонстрирует способность	ОК-1	Тест, Практическа



	<p>умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса</p>		<p>применять инструментари и методы диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в разные возрастные периоды и с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>я работа, Кейсовое задание</p>
		<p><i>ОР.4-8-2</i></p>	<p>Демонстрирует умения формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательной среде для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Тест, Практическая работа, Проект</p>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа		Контактная СР			
	Лекции	лаб/р				Пр/р
<b>Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии</b>						
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	2		1	2	5
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.	2	2		1	2	7
<b>Раздел 2. Возрастные особенности систем органов</b>						
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2		2	2	1	10
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2		2	2	1	10
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	2	2		2	1	12
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2	2	2	8
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2		2	1	8
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		2		2	2	8
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	2		1	1	9
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			2	1	2	7
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы		2		1	2	7
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			2	1	1	7
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

### Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- проектная (индивидуальный и групповой проект);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-8-1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	5	5	10
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
2	ОР.4-8-2	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	4	4	8
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНБЕРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор учебно-методической  
деятельности

 Т. А. Палуткова  
« 20/7 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили: для всех профилей подготовки

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород  
2017 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2015 г. № 1087;
2. Профессиональный стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н;
3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, всех профилей подготовки, для учебных групп 2016, 2017, 2018 годов набора.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук	философии и теологии,
Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук	технологий сервиса и технологического образования,
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель	математики и математического образования
Гришина Анна Викторовна, начальник управления научных исследований, кандидат психологических наук, доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник учебно-методического управления НГПУ им. К. Минина	общей и социальной педагогики
Курылева Ольга Игоревна, заведующий кафедрой страхования, финансов и кредита, к.п.н., доцент	страхования, финансов и кредита

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /И.А.Зеленкова/  
« 30 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
« 30 » 08 2017 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Философия».....	12
5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания».....	17
5.3. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных».....	22
5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».....	25
5.5. Программы дисциплин по выбору.....	29
5.5.1 Программа дисциплины «Математика».....	29
5.5.2 Программа дисциплины «Статистика» .....	32
5.5.3 Программа дисциплины «Логика» .....	36
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	40

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога, в том числе педагога-дефектолога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-8- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание	Компетенции	Методы обучения	Средства оце-
-----	------------	-------------	-----------------	---------------

	образовательных результатов	ОПОП		нивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ПК-9- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует умения решать	ПК-8- способность реализации дефектологических,	Проблемный, исследовательский,	Формы для оценки контекстной

	учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	частично-поисковый, проектный	задачи; контрольной работы, проектного задания
--	--	--	-------------------------------	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник учебно-методического управления НГПУ им. К.Минина,

*Преподаватели:*

Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина,

Курылева Ольга Игоревна, заведующий кафедрой страхования, финансов и кредита НГПУ им. К.Минина, кандидат педагогических наук, доцент.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология» и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии»..

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/ 12 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	198 ч.
в т.ч. самостоятельная работа	234ч.
практика	Не предусмотрена

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образо- вательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа	Аттеста- ция			
			Аудиторная работа	КСР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.02.0 1	Философия	144	36	18	90	Экзамен	4	2	ОР.1
К.М.02.0 2	Концепции современного естествознания	72	24	12	36	Экзамен	2	1	ОР.2
К.М.02.0 3	Математические методы обработки данных	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.3
К.М.02.0 4	Основы научно-исследо- вательской деятельности	72	24	12	36	Зачет	2	1	ОР.3 ОР.4
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.02.Д В.01.01	Математика	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.3
К.М.02.Д В.01.02	Статистика	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.3
К.М.02.Д В.01.03	Логика	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «**Философия**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «**Концепции современного естествознания**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;

- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» завершается защитой проекта.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «**Математические методы обработки данных**», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная



подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина «**Основы научно-исследовательской деятельности**» дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследу-

дований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения один из следующих элективных курсов: Математика, Статистика или Логика.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Философия»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира.

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

##### **2. Место в структуре модуля**

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

*Задачи дисциплины:*

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	ОК-1	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет современные философские подходы для анализа, оценки и разрешения противоречий профессиональной и культурно-просветительской деятельности	ОК-1	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич			
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.1.Предназначение, предмет и функции философии.	1	1	1	3	6

1.2. Философия и мировоззрение.	1	1	1	3	6
<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>70</b>
2.1. История античной философии	2	2	1	15	20
2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	1	2	1	6	10
2.3. Философия Нового времени	1	2	2	5	10
2.4. Особенности русской философии	1	4	1	9	15
2.5. Философия XX века	1	4	1	9	15
<b>Раздел 3. Основы общей философии</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>62</b>
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1	2	2	14	19
3.2. Философия и методология науки	1	2	2	8	13
3.3. Социальная философия и философия истории	1	2	4	8	15
3.4. Философская антропология	1	2	2	10	15
Итого:	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ЭИОС.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-2	Работа с текстом (конспектирование)	Формы для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
2.	ОР.1-1-2	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
3.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Формы для оценки практической работы	5-10	1	5	10
4.	ОР.1-1-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Формы для оценки доклада и презентации	5-7	1	5	7
5.	ОР.1-1-10.	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
6.1.	ОР.1-1-312.	Выполнение	Формы для	6-10	1	6	10

		проектного задания	оценки проектного задания				
ТЗ.	ОР.1-1-П4.		Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

2. Крюков, В.В. Философия: учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>

3. Царегородцев, Г.И. Философия: учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Москва: Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0830-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>

4. Колесникова, И.В. Философия: учебное пособие / И.В. Колесникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр.: с. 90-95 - ISBN 978-5-7410-1603-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485358>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>

2. Ямпольская, Д.Ю. Философия: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 172 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411>

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

4. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>

5. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>

6. Пивоев, В.М. Философия : учебное пособие : в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. История философии. - 359 с. - ISBN 978-5-4458-3483-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650>

7. Пивоев, В.М. Философия: учебное пособие: в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Основы философских знаний. - 435 с. - ISBN 978-5-4458-3476-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651>

8. Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95 - ISBN 978-5-88469-562-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508>

9. Южанинова, Е.Р. Философия: практикум : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 138 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270326>

10. Философия : учебное пособие / ред. С.А. Хмелевская. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 224 с. - ISBN 5-9292-0051-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233223>

Жукова, О.И. Философия : учебное пособие / О.И. Жукова, В.П. Щенников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 327 с. - ISBN 978-5-8353-1197-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232669>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Жукова, О.И. Философия : учебное пособие / О.И. Жукова, В.П. Щенников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 327 с. - ISBN 978-5-8353-1197-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232669>

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.-Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПИУ, 2013. - 187 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11)

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

**8. Фонд оценочных средств** представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

### 3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

#### Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	ОК-1	Тесты
		ОР.2-2-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемому в обществе проблемам науки.	ОК-1	Формы для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Формы для оценки: реферата (п.6.2)



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич			
<b>Раздел 1. Наука как часть культуры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1 Естественнаучная и гуманитарная культуры	1	-	1	2	4
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	-	2	-	2	4
<b>Раздел 2. Основные физические концепции материального мира</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>24</b>
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	1	2	1	4	8
Тема 2.2 Пространство и время	1	-	1	2	4
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	-	4	1	7	12
<b>Раздел 3. Структурная организация неживой природы</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>24</b>
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи	1	2	2	3	8
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы	1	-	2	1	4
Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	1	2	-	9	12
<b>Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни	-	1	-	2	3
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	1	2	2	1	6
Тема 4.3 Физиология и здоровье человека	1	-	2	1	4
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре	-	1	-	2	3
Экзамен					
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-2	Подготовка реферата	Формы для оценки реферата	5-10	1	5	10
2	ОР.2-2-2	Подготовка доклада, сообщения	Формы для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30
3	ОР.2-2-1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
		Итого				45	70
	ОР.2-2-1, ОР.2-2-2		<b>Экзамен</b>		10	10	30
<b>Итого:</b>						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>

2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>

3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>

2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>

3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>

4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>

5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания : учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва : Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>

6. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции : учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 248 с. : ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234 - ISBN 978-5-222-21984-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592>

7. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 352 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18878-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.

2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.*

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы. Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	ПК-9	Формы для оценки проектного задания
		ОР.2-3-	Демонстрирует	ПК-9	Формы для

		2	способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.		оценки проектного задания
--	--	---	---	--	---------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич			
<b>Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией.</b>					
<b>Функция как математическая модель</b>					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией</b>					
Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18
<b>Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации</b>					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
<b>Раздел 4 Элементы теории вероятностей</b>					
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
Зачет					
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

**Формы обучения** – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

**Методы:** развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-2	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2	ОР.2-3-1	Отчет по проектному заданию	Формы для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Воронов М.В., Мещеряков Г.П. Математика для студентов гуманитарных факультетов / Серия "Учебники, учебные пособия" – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384 с.

2. Степанов Н.А., Никитина Г.Н. Элементы теории вероятностей и математической статистики: Учеб.пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2008.-48 с.

3. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации : учебное пособие/ Н.Л.Стефанова, В.И.Снегурова, О.В.Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 134 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-8064-1648-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

#### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

#### **3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины:* Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-4-1	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, дает обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста	ПК-9	Формы для оценки контекстной задачи
		ОР.3-4-2	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, при выборе методов и приемов учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием	ПК-9	Формы для оценки проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.4-4-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	ПК-8	Формы для оценки контекстной задачи
		ОР.4-4-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	ПК-8	Формы для оценки проектного задания
		ОР.4-4-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	ПК-8	Форма для оценки контрольной работы

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план



Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич			
<b>Раздел 1. Методология и методика научного исследования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	1	-		3	4
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	2	-		2	4
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	1	2	4	5	12
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	1	4	2	5	12
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MS Excel	2	6	2	14	24
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	1	4	4	7	16
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1; ОР.4-4-1	Решение контекстных задач	Формы для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2	ОР.4-4-2	Реализация учебного проекта	Формы для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3	ОР.3-4-2; ОР.4-4-3	Подготовка и защита учеб-	Формы для оцен-	20-30	1	20	30

		ного проекта	ки проект-ного задания				
		<b>Итого</b>				<b>45</b>	<b>85</b>
		<b>Зачет</b>	<b>Отчет по проект-ному заданию</b>			<b>10</b>	<b>15</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

3. Леонова, О.В. Основы научных исследований: учебное пособие / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2013. - 65 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429859>

4. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в УК. - [http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk\\_I-BplE](http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE)

Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

### 5.5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «МАТЕМАТИКА»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части образовательного модуля «Основы научных знаний». Дисциплина предназначена для формирования у студентов необходимого уровня математической подготовки, для понимания основ математики.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Основы научных знаний». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Математика» в объеме программы средней школы.

#### 3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Математика» является формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследования и решения профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия дисциплины;
- взаимосвязи между понятиями и теоремами;

уметь:

- применять полученные знания при решении различных задач;

владеть навыками:

- применения математических методов при решении прикладных задач.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует	ОР. 3.1	Демонстрирует умения	ПК-9	1)самостоятельная ра-

	умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.		применять математические методы в учебной деятельности		бота 2) контрольная работа
		ОР.3.2	Демонстрирует владение математическим и методами в учебной и профессиональной деятельности	ПК-9	контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. Действительные числа</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
1.1. Натуральные числа. Метод математической индукции.	2	4	2	6	14
1.2. Действительные числа. Модуль действительного числа.		2	3	7	12
1.3. Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля		2	3	7	12
<b>Раздел 2. Ограниченные и неограниченные множества</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
2.1. Ограниченные и неограниченные множества. Определение	2	4	2	8	16
2.2. Верхняя и нижняя грани числовых множеств.	4	4	2	8	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение технологии проблемного обучения, интерактивных технологий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1	Самостоятельная работа №1	Разноуровневые задания	0-10	4	20	40
2	ОР.3.1 ОР.3.2	Контрольная работа №1	Разноуровневая контрольная работа	0-10	6	35	60

		Итого:			55	100
--	--	--------	--	--	----	-----

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кундышева, Е.С. Математика: учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840>

2. Шабаршина, И.С. Математика : учебник / И.С. Шабаршина ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 163 с.: ил. - Библиогр.: с. 159 - ISBN 978-5-9275-2431-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500053>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кочеткова, И.А. Математика. Практикум: учебное пособие / И.А. Кочеткова, Ж.И. Тимошко, С.Л. Селезень. - Минск: РИПО, 2018. - 505 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-773-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497474>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Исаева, С.И. Математика : учебное пособие / С.И. Исаева, Л.В. Кнауб, Е.В. Юрьева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-7638-2405-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229172>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Краткий курс высшей математики: учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. ; под общ.ред. К.В. Балдина. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 512 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02103-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Пакет MSOffice, LMS Moodle, Интернет браузер и т.д.

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»

### 1. Пояснительная записка

Данная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Учебная дисциплина «Статистика» направлена на формирование систематизированных знаний в области статистического сбора и анализа информации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Статистика» является элективным курсом в структуре модуля «Основы научных знаний». Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Философия», «Концепции современного естествознания», «Математические методы обработки данных».

### 3. Цели и задачи

**Целью** освоения дисциплины «Статистика» является изучение в теории и на практике основных направлений и методов статистического анализа.

**Задачи** курса:

- дать студентам необходимые знания и навыки для самостоятельного умения собирать и регистрировать статистическую информацию, проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;

- сформировать у учащихся основы научного мировоззрения и навыки использования в практике научных методов расчёта статистических показателей, характеризующих общественные явления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- актуальные проблемы теории статистики;

- актуальные проблемы, возникающие в сфере статистического учёта;

- способы осуществления сбора, анализа и обработки статистических данных, необходимых для решения профессиональных задач.

*Уметь:*

- производить расчёт показателей статистической отчётности;

- применять в практической деятельности способы осуществления сбора, анализа и обработки статистических данных, необходимых для решения профессиональных задач.

*Владеть:*

- методами решения проблем статистического исследования в рамках предлагаемых задач;

- навыками применения в практической деятельности способов осуществления сбора, анализа и обработки статистических данных, необходимых для решения профессиональных задач.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР. 3.1	Способен использовать методы статистической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК-9	Контрольная работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. Понятие и категории статистики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Статистика как наука	1		1	2	4
Тема 1.2. Статистическая совокупность и статистические признаки	1	1	-	2	4
Тема 1.3. Органы государственной статистики РФ	-	1	1	2	4
<b>Раздел 2. Статистическое наблюдение и статистическая отчётность</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Этапы, формы, виды и способы статистического наблюдения	-	2	1	4	8
Тема 2.2. Статистическая отчётность	-	2	1	4	6
<b>Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Абсолютные и относительные показатели	1	2	1	2	4
Тема 3.2. Средние величины: понятие, виды, формулы расчёта	1	1	-	4	6

Тема 3.3. Вариация статистически показателей	-	1	1	2	6
<b>Раздел 4. Показатели статистического анализа. Вариация статистических показателей</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 4.1. Сводка и группировка данных	1	2	1	2	6
Тема 4.2. Ряды динамики и распределения	1	1	2	4	6
Тема 4.3. Статистические таблицы и графики	-	1	1	2	6
<b>Раздел 5. Индексы и индексный анализ в статистике</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 5.1. Индексы: сущность, виды	1	1	1	3	6
Тема 5.2. Индексный анализ	1	1	1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

5.2. Методы обучения: Проблемный, исследовательский, частично-поисковый

#### 6. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Понятие и категории статистики</b>							
<b>Текущий контроль</b>							
1	ОР. 3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
<b>Раздел 2. Статистическое наблюдение и статистическая отчетность</b>							
<b>Текущий контроль</b>							
2	ОР. 3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
<b>Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных</b>							
<b>Текущий контроль</b>							
3	ОР. 3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
<b>Раздел 4. Показатели статистического анализа. Вариация статистических показателей</b>							
<b>Текущий контроль</b>							
4	ОР. 3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
<b>Раздел 5. Индексы и индексный анализ в организации</b>							
<b>Текущий контроль</b>							



5	ОР. 3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453249&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453249&sr=1).

2. Ильшев А. М. Общая теория статистики: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015. 535 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436708&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436708&sr=1)

3. Плеханова Т. , Лебедева Т. Теория статистики: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2013. 418 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259319&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259319&sr=1)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Мацкевич И. Ю. , Петрова Н. П. , Тарусина Л. И. Теория вероятностей и математическая статистика : практикум: учебное пособие. Минск: РИПО, 2017.200с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=487930&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487930&sr=1)

2. Новосельцева М. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278497&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278497&sr=1)

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шведов А. С. Теория вероятностей и математическая статистика : промежуточный уровень: учебное пособие. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. 281 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486562&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486562&sr=1)

2. Годин А.М. Статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 412 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452543&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452543&sr=1)

3. Васильева Э. К. , Лялин В. С. Статистика: учебник, Москва: Юнити-Дана, 2015, 399 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436865&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436865&sr=1)

4. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с.

5. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник / Ю.Н. Черемных, А.А. Любкин, Я.А. Рощина и др. ; ред. Л.В. Туманова, М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ
<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и идр.;
- поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;
- технология Вики;
- сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
- облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

## **5.5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа содержит материал по дисциплине «Логика», соответствующий тематическому плану лекционно-практических занятий для очной формы обучения. В программе содержится курс лекций и практических занятий, разработанных для будущих специалистов с целью научить их использовать логический аппарат, выявлять логические ошибки в текстах. Кроме того, изучение данной дисциплины способствует развитию коммуникативных навыков с учетом специфики профессиональной деятельности.

### **2. Место в структуре модуля**

«Логика» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний» и входит в перечень дисциплин по выбору. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

### **3. Цели и задачи**

*Целью* изучения дисциплины «Логика» является формирование у студентов навыков использования теоретических идей и методов логики в различных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомиться с историей возникновения и этапами развития логики, ее сущности и содержания;
- сформировать у студентов представление о том, что собою представляют формы мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- сформировать навыки применения знаний об основных законах логики.

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- формы мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные логические законы;

*уметь:*

- осуществлять операции с понятиями, суждениями и умозаключениями;

- применять основные законы логики;  
*владеть навыками:*
- анализа текстов на предмет выявления логических ошибок;
- операций с понятиями, суждениями и умозаключениями.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР. 3.1	Способен к решению логических задач, выявлять логические ошибки в тексте.	ПК-9	Контрольная работа, тест
		ОР.3.2	Готов обосновывать правильность сделанных умозаключений, применять логические законы.	ПК-9	Контрольная работа, тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. Предмет и значение логики</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
Тема 1. Предмет логики	1	2	2	3	8
Тема 2. История логики	-	2	1	3	6
Тема 3. Логика и язык	-	1	1	3	5
<b>Раздел 2. Формы мышления. Законы логики.</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>53</b>
Тема 1. Учения о понятии, суждении и умозаключении	4	6	4	12	26
Тема 2. Основные законы логики	3	5	4	15	27
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Логика» применяется эвристическое изложение лекционного материала. Планируется проведение дискуссий, направленных на осознание сложности анализируемых проблем и поиска путей их решений. Участие в дискуссиях позволит развить аналитические способности и критическое мышление. Выполнение контрольных работ и тестов имеет целью выявление уровня знаний.

## 6. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
	ОР.3	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-15	3	24	45	
	ОР.3	Выполнение тестирования	Тест	1	25	21	25	
		Итого:					<b>45</b>	<b>70</b>
	ОР.3	Зачет					<b>10</b>	<b>30</b>
		Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Галенок, В.А. Логика: учебное пособие / В.А. Галенок. - Минск : РИПО, 2015. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-524-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463284>

2. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

3. Демидов, И.В. Логика: учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

4. Ельчанинова, Н.Б. Логика : учебное пособие / Н.Б. Ельчанинова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 121 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2146-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493040>

5. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262>

6. Ивин, А.А. Аргументация в процессах коммуникации : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6003-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429418>

7. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

8. Истамгалин, Р.С. Логика : учебное пособие / Р.С. Истамгалин, Д.Р. Исеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-653-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272476>

9. Плескунов, М.А. Основы формальной логики / М.А. Плескунов ; науч. ред. А.И. Короткий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1253-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276461>

10. Челпанов, Г.И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 293 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-6859-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436269>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Абачиев, С.К. Формальная логика с элементами теории познания: учебник / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 635 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18656-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271495>

2. Ивин, А.А. Логика : учебное пособие / А.А. Ивин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 294 с. - ISBN 978-5-4460-9924-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822>

3. Моргунов, Г.В. Основы формальной логики : учебное пособие / Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 65 с. - ISBN 978-5-7782-1551-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228835>

4. Моргунов, Г.В. Практикум по логике : учебное пособие / Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 44 с. - ISBN 978-5-7782-2274- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228977>

5. Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393 - ISBN 978-5-4475-5688-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Половинкина Л.М., Кузьмина Н.А. Логика в вопросах и ответах. Н. Новгород: НГПУ, 2003. 54 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

MS Office, PDF Reader.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_{j \text{ мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

Где:

$R_{j \text{ мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{np}$  – зачетная единица по практике,  $k_{кур}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили:

«Олигофренопедагогика»

«Специальная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород  
2017 год



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	5
3.	Структура образовательного модуля.....	8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5.	5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	11
	5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык» .....	24
	5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	33
	5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE».....	40
6.	Программа практики .....	не предусмотрена
7.	Программа итоговой аттестации по модулю.....	48

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК-8. способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

		знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК-8. способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О. А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Пронина Н.С., к.пед.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Хусяинова Ю.Н., к.пед.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Повстяная И.Ю., преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

#### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	354/10
в т.ч. самостоятельная работа	330/9
итоговая аттестация по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Иностранный язык	540	180	102	258	Зачет(2), Экзамен(4), Контрольная(1, 3)	15	1	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	144	48	24	72	Экзамен (4) Зачет (3)	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	144	48	24	72	Экзамен (4) Зачет (3)	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	48	24	72	Экзамен (4) Зачет (3)	4	2	ОР.1 ОР.2
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02 (К)	Экзамен по модулю «Иностранный					Экзамен			ОР.1 ОР.2

	ЯЗЫК»								
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

##### **Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

##### **Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их



неформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время

аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 15 зачётных (кредитных) единиц (540 академических часов: 180 часов аудиторной работы, 102 часа контактной работы, 258 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

### 3. Цели и задачи

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОК-2; ОК-5	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/ сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных	ОР.2-1-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из	ОК-2; ОК-5	Эссе/ сочинение; презентация

	источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары / Практические занятия			
<b>Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)</b>					
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>					
Тема 1. Глагол to be.		4	3	1	8
Тема 2. Артикль.		4	3	1	8
Тема 3. Местоимения.		4	3	1	8
Тема 4. Прилагательные.		4	3	1	8
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1. Where are you from?		1	2	1	4
Тема 1.2. Charlotte's choice		2	2	1	5
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		2	2	1	5
Тема 1.4. Hotel problems		1	0	1	2
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1. Right place, wrong person		2	2	1	5
Тема 2.2. The story behind the photo		2	2	1	5
Тема 2.3. One dark October evening		2	2	1	5
Тема 2.4 Revision and check 1-2		1		1	2

<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1. Plans and dreams		2	2	1	5
Тема 3.2. Let's meet again		2	2	1	5
Тема 3.3. What's the word?		2	2	1	5
Тема 3.4. Restaurant problems		1	1	2	4
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1. Parents and teenagers		2	2	1	5
Тема 4.2 Fashion and shopping		2	2	1	5
Тема 4.3 Lost weekend		2	2	1	5
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		2	2	2	6
<b>Раздел 5.</b>					
Тема 5.1. No time for anything		2	2	1	5
Тема 5.2. Superlative cities		2	2	1	5
Тема 5.3. How much is too much?		2	1	1	5
Тема 5.4. The wrong shoes		2	1	1	4
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		2	1	2	5
Тема 6.2. I'll never forget you		2	1	3	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		2	1	3	6
Тема 6.4. Revision and check 5-6		2		3	5
<b>Первый год обучения, 2 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)</b>					
<b>Раздел 7.</b>					
Тема 7.1. How to....		2	1	2	5
Тема 7.2. Being happy		2	1	3	6
Тема 7.3. Learn a language in a month		2	1	3	6
Тема 7.4. At the pharmacy		2	0	3	5
<b>Раздел 8.</b>					
Тема 8.1 I don't know what to do		2	1	3	6
Тема 8.2. If something can go wrong		2	1	3	6

Тема 8.3 You must be mine		2	1	3	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8		2	1	3	6
<b>Раздел 9.</b>					
Тема 9.1. What would you do?		2	1	3	6
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		2	1	3	6
Тема 9.3. Born to sing		2	1	3	6
Тема 9.4. Getting around		2	1	3	6
<b>Раздел 10.</b>					
Тема 10.1. The mothers of invention		2	1	3	6
Тема 10.2. Could do better		2	1	3	6
Тема 10.3. Mr Indecisive		2	1	3	6
Тема 10.4. Revision and check 9-10		2	1	3	6
<b>Раздел 11.</b>					
Тема 11.1 Bad losers		2	1	3	6
Тема 11.2. Are you a morning person?		2	1	3	6
Тема 11.3. What a coincidence		2	1	3	6
Тема 11.4. Time to go home		2	1	3	6
<b>Раздел 12.</b>					
Тема 12.1. Strange but true		2	1	3	6
Тема 12.2. Gossip is good for you		2	1	3	6
Тема 12.3. The English file quiz		2	1	3	6
Тема 12.4. Revise and check 11-12		2	1	3	6
Зачет					
<b>Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)</b>					
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1. Mood food		2	1	3	6
Тема 1.2. Family life		2	1	3	6
Тема 1.3. Meeting the parents		2	1	3	6

<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1. Spend or save?		2	1	3	6
Тема 2.2. Changing lives		2	1	3	6
Тема 2.3. Revise and check 1-2		3	2	5	10
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1. Race across London		2	1	3	6
Тема 3.2. Stereotypes		2	1	3	6
Тема 3.3. A difficult celebrity		2	1	3	6
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1. Failure and success		2	1	3	6
Тема 4.2. Modern manners		2	1	3	6
Тема 4.3. Revise and check 3-4		3	2	5	10
<b>Раздел 5.</b>					
Тема 5.1. Sporting superstitions		2	1	3	6
Тема 5.2. Love at Exit 19		2	1	3	6
Тема 5.3. Old friends		2	1	3	6
Тема 5.4. Revision 1-5		4	1	5	10
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1. Shot on location		2	1	5	8
Тема 6.2. Judging by appearances		2	1	5	8
Тема 6.3. Revise and check 5-6		3	2	7	12
<b>Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)</b>					
<b>Раздел 7.</b>					
Тема 7.1. Extraordinary school for boys		2	1	5	8
Тема 7.2. Ideal home		2	1	5	8
Тема 7.3. Boys' night out		2	1	5	8
<b>Раздел 8.</b>					
Тема 8.1. Sell and tell		2	1	5	8
Тема 8.2. What's the right job for you?		2	1	5	8

Тема 8.3. Revise and check 7-8		3	2	7	12
<b>Раздел 9.</b>					
Тема 9.1. Lucky encounters		2	1	5	8
Тема 9.2. Too much information		2	1	5	8
Тема 9.3. Unexpected events		2	1	5	8
<b>Раздел 10.</b>					
Тема 10.1. Modern icons		2	1	5	8
Тема 10.2. Two murder mysteries		2	1	5	8
Тема 10.3. Revise and check 9-10		3	2	7	12
Тема 10.4. Total revision		3	1	9	13
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>102</b>	<b>258</b>	<b>540</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12



4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### 6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						минимал ьный	максим альный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том	тест	1-2	3	3	6

		числе в разделе курса LMS MOODLE)					
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		<b>Промежуточная итоговая аттестация - Зачет с оценкой</b>		10-30	3	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.3. Рейтинг-план (3 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12

5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### 6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-	тест	1,2-2	3	3,6	6

		грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)					
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		<b>Промежуточная итоговая аттестация - экзамен</b>		10-30	3	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

### 7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт

филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com))

10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/> )

12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

## **5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

### **3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

**Задачи** дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОК-5; ОК-2; ПК-4; ПК-8	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	ОР.2-2-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном	ОК-5; ОК-2; ПК-4; ПК-8	Презентация, проект, творческое письменное задание



	печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		языке, полученной из печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс</b>					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные		2	2	4	8

модели).					
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.		2	1	4	7
<b>Раздел 2. Представление, знакомство</b>					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		3	1	4	8
<b>Раздел 3. Семья</b>					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		3	1	5	9
<b>Раздел 4. Распорядок дня.</b>					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и		3	2	4	9

неотделяемыми приставками).					
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		3	1	5	9
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 5. В городе.</b>					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		3	1	5	9
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		3	1	4	8
<b>Раздел 6. Учеба в университете.</b>					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		3	2	5	10
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		3	2	4	9
<b>Раздел 7. Отпуск, путешествия.</b>					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		3	2	4	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		3	2	5	10
<b>Раздел 8. Федеративная Республика Германии</b>					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		3	1	4	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.		3	1	5	9
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 7-10	1	2,5	4
					1	7	10
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа	2,5-4 3,5-6	2	5	8
					1	3,5	6
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2,5-4 3,5-6 7-10	2	5	12
					1	3,5	8
					1	7	10
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание	2,5-4 3,5-6 5,5-8	1	2,5	4
					1	3,5	6
					1	5,5	8
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

### 6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая	Тест,	2-3	1	2	3

		текущая работа	контрольная работа, презентация	3-5 6-9	1 1	3 6	5 9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3 3-5 4-7	1 1 1	2 3 4	3 5 7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3 10-15	2 1	4 10	6 15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109)

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN

78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=473264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264)

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109)

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=473264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264)

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)

3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitrans.ru/>)

4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)

5. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )

3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

### **5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

#### **3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

**Задачи** дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в



сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОК-5; ОК-2; ПК-4; ПК-8	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в	ОР.2-3-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных	ОК-5; ОК-2; ПК-4; ПК-8	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения		
---	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты перевода</b>					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		1		1	2
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.			1	1	2
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1	1	2	4
<b>Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)</b>		22	10	32	64
<b>Зачет</b>					
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)</b>		24	12	36	72
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин/макс)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	тесты	2,5-4	5	12,5	20
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Перевод	контрольная работа	4,5-7	5	22,5	35
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Доклад	сообщение/ доклад	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>
2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>
3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>
2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>
3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>
4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>
5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>
6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-

256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-

256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей

образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Подготовка к экзамену FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

## **3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

**Задачи** дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	ОК-5; ОК-2; ПК-4; ПК-8	практические задания; тест; устный ответ; эссе/ сочинение; презентация.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках	ОР.2-4-1	демонстрирует умение осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее	ОК-5; ОК-2; ПК-4; ПК-8	Эссе/ сочинение; презентация



	социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		для эффективного иноязычного общения		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>Раздел 1</b>					
Тема 1. A family affair		2		4	6
Тема 2 Leisure and pleasure		2	2		4
Тема 3 Happy holiday!		4		4	8
Тема 4 Food, glorious food		4	2		6
<b>Раздел 2</b>					
Тема 5. Studying abroad		2		4	6
Тема 6. The planet in danger		4	2	4	10
Тема 7. My first job		2		4	6
Тема 8. High adventure		4	2	4	10
<b>Раздел 3</b>					
Тема 9. Star performances		2	2	6	10
Тема 10. Secrets of the mind.		4	2	6	12
Тема 11. Spend, spend, spend!		2	2	6	10
Тема 12. Staying healthy		4	2	6	12
<b>Раздел 4</b>					
Тема 13. Animal kingdom		2	2	6	10
Тема 14. House space		4	2	6	12
Тема 15. Fiesta!		2	2	6	10
Тема 16. Machine age		4	2	6	12

<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
--------------	--	-----------	-----------	-----------	------------

### 5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	1	7	10
			Контрольная работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	2	14	20
			Контрольная работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

### 6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	2	14	20
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. [Brook-Hart Guy](#). Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.
2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
4. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

### 7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- |              |         |          |            |
|--------------|---------|----------|------------|
| 1. Cambridge | English | Language | Assessment |
|--------------|---------|----------|------------|
- (<http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
  3. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
  4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
  5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,  
<http://www.multitran.ru/> )
  6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,  
<http://www.multitran.ru/> )

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А.Папуткова

2017 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Специальная психология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород  
2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	5
3.	Структура образовательного модуля.....	9
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1.	Программа дисциплины «Экономика».....	12
5.2.	Программа дисциплины менеджмента».....	18
5.3.	Программа дисциплины «Искусство маркетинга».....	24
5.4.	Программа дисциплины «Управление проектами».....	28
5.5.	Программа дисциплины «Экономика образования».....	34
5.6.	Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» .....	41
5.7.	Программа дисциплины «Персональный менеджмент» .....	43
6.	Программа итоговой аттестации по модулю.....	48



## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.2	Демонстрирует владение навыками	ОК-4: способностью использовать базовые	Аналитический метод обучения	Тесты Кейс-метод

	использования базовых организационно-экономических инструментов для достижения целей.	экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Метод конкретных ситуаций	
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.5	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Проектный метод обучения	Учебный проект
ОР.6	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач

	современной экономики	и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
ОР.7	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.8	Демонстрирует владение навыками управления личным и рабочим временем, организацией эффективного труда.	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Вершинина Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из пяти дисциплин: «Искусство маркетинга», «Управление проектами», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности» или «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
итоговая аттестация	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.0 4.01	Экономика	72	24	12	36	Экзамен	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.0 4.02	Основы менеджмента	72	24	12	36	Экзамен	2	2	ОР.3
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)</b>									
К.М.0 4.ДВ. 01.01	Искусство маркетинга	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.4
К.М.0 4.ДВ. 01.02	Управление проектами	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.5
К.М.0 4.ДВ. 01.03	Экономика образования	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.6
К.М.0 4.ДВ. 01.04	Основы финансовой культуры	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.7
К.М.0 4.ДВ. 01.05	Персональный менеджмент	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.8

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Экономика», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Основы менеджмента», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Искусство маркетинга» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта).

2. «Управление проектами» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

3. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).

4. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

5. «Персональный менеджмент» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении личным и рабочем временем, а также эффективной организации труда).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и

интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебно-исследовательская работа студента, Учебный проект и т.д.



## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Экономика»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Экономика» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология. Дисциплина «Экономика» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Экономика» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Содержание дисциплины «Экономика» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области экономики.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

##### **2. Место в структуре модуля**

Изучение дисциплина «Экономика» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Экономика» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента, Искусство маркетинга, Управление проектами, Экономика образования, Основы финансовой культуры, Персональный менеджмент так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

##### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* - является создание условий для формирования у студентов экономического мышления, понимание основных принципов функционирования рыночной экономики.

*Задачи дисциплины:*

- получение профессионального представления о реально существующих социально-экономических проблемах общества, имеющих общие сущностные характеристики и специфику проявления в каждой стране;
- содействие формированию у студентов способности к объективной оценке экономических процессов;
- систематизация знаний о принципах и методах социально-экономических преобразований в обществе;
- освоение методики реализации экономических потребностей и интересов всех в целом, и отдельного хозяйствующего субъекта в частности, в существующей социально-экономической системе общества;
- формирование навыков текущей практической деятельности; получение навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОР.1-1-1	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	ОК-4	Тесты
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых экономических инструментов для достижения целей.	ОР.2-1-1	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	ОК-4	Решение задач

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая теория</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Предмет и методы экономики	0,25	0,25	0,25	2	2,75
Базовые экономические понятия	0,25	0,25	0,25	2	2,75
Собственность и хозяйствование	0,5	0,5	0,5	2	3,5
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>31</b>
Спрос и предложение	0,5	1	0,5	2	4
Рациональное поведение потребителя	0,5	1	0,5	2	4
Производство и производственные отношения	0,5	1	0,5	2	4
Предприятие как основной субъект экономических отношений	0,5	1	0,5	2	4
Рынок. Типы рыночных структур	0,25	1	0,5	2	3,75
Рынок труда. Распределение доходов	0,25	1	0,5	2	3,75
Рынки капитала и земли	0,25	1	0,5	2	3,75
Общее равновесие и общественное благосостояние	0,25	1	0,5	2	3,75
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий	1	1	1	2	5
Совокупный спрос. Совокупное предложение	0,5	1	1	2	4,5
Равновесие экономической системы. Сбережение и потребление	0,5	1	1	2	4,5
Макроэкономическая нестабильность	0,5	1	1	2	4,5
Деньги: понятие, сущность функции. Рынок денег	0,5	1	1	2	4,5
Кредит. Денежно-кредитная политика	0,5	1	1	2	4,5
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета	0,5	1	1	2	4,5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1)Решение контекстной задачи 2)Разработка проекта 3)Подготовка к тестированию в ЭОС	Тест	1)1 2)1 3)3	2 (3)	10	15
2	Способность к самоорганизации и самообразованию	1)Решение контекстной задачи 2)Подготовка доклада 3)Решение комплексных ситуационных заданий 4)Подготовка электронных практикумов 5)Подготовка исследовательской работы	Тест, решение задач	1)1 2)1 3)1 4)1 5)1	2 (3)	10	15
3	Способность к самоорганизации и самообразованию	1)Решение контекстной задачи 2)Подготовка доклада 3) Подготовка к тестированию в ЭОС 4)Подготовка к семинару 5)Подготовка исследовательской работы	Решение задач	1)1 2)1 3)1 4)1 5)1	5(8)	25	40
Итого:						45	70
			Экзамен			10	30
			Итого:			55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>

2. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>

3. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 408 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>

4. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар ; нучн. ред. пер. Л.Л. Любимов ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-7598-1242-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>

2. Вазим, А.А. Экономика : учебное пособие / А.А. Вазим ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2017. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481098>

3. Сорокин, А.В. Общая экономика: базовая модель : учебник / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 225 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-8685-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946>

4. Экономическая теория : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 90 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1113-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Экономика : учебное пособие / Д.И. Кузьмин, Н.Н. Кузьмина, Т.П. Малинова, Т.М. Шибитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 284 с. : ил. - Библиогр.: с. 268 - 269 - ISBN 978-5-7638-3426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497102>

2. Парфенова, В.Е. Практикум по мировой экономике : учебное пособие / В.Е. Парфенова, Л.В. Стародубцева ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра экономики и менеджмента. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 75 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486925>

3. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 800 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5313-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/385168> (дата обращения: 22.05.2019).

4. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4988-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/390653>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области: <http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx> содержит информацию по социально-экономическому развитию Нижегородской области.

2. Федеральная служба государственной статистики Сайт: <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi>

3. Правительство РФ: <http://www.government.ru>,

4. Министерство экономического развития и торговли РФ: <http://www.economy.gov.ru/>,

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Реализация аудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия компьютерного класса с проекционной техникой. Каждый студент должен быть обеспечен отдельным рабочим местом с выходом в сеть Internet.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы менеджмента»**

#### **1. Пояснительная записка**

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

#### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы менеджмента» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Экономика» и элективными дисциплинами: «Искусство маркетинга», «Управление проектами», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Информационные технологии», «Педагогика и психология» и т.д.

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины* формирование у студентов системы научных и практических знаний, которая позволит приобрести знания, умения и навыки по выполнению основной образовательной программы подготовки бакалавров, эффективно управлять различными социальными и экономическими процессами, разнообразными аспектами производства и рынка, сформировать готовность к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, эффективному управлению процессами и программами личного и организационного развития.

#### *Задачи дисциплины*

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование организации.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.3-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	ОК-4	Тесты Кейс-метод

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>26</b>



Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	1	2	2	6	11
Тема 1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	3	3	7	15
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	5	3	10	20
<b>Раздел 3. Социально-психологические и экономические основы менеджмента</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>26</b>
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	3	2	7	14
Тема 3.2 Оценка и эффективность менеджмента	1	3	2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>						<b>22</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>							
<i>Текущий контроль</i>							
1.	ОР.3-2-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	2	4	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	2	8	10	16
		3.Тестовый контроль		5	2	6	10
<b>Раздел 3. Социально-психологические и экономические основы менеджмента</b>						<b>23</b>	<b>36</b>
<i>Текущий контроль</i>							
2.	ОР.3-2-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	2	4	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	3	6	11	18

		3. Тестовый контроль		5	2	6	10
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
<i>Итоговый контроль</i>							
3.		Выполнение итогового теста				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

4. Синева Н.Л., Яшкова Е.В. Модель развития инновационно-креативных качеств менеджера: учебное пособие/Н.Л.Синева, Е.В.Яшкова. – Н.Новгород: Изд-во «КВАРЦ», 2015. – 172 с.

5. Современный менеджер: формирование, становление, развитие. Монография /В.В.Крупница, Е.В.Яшкова, Л.В.Сибирякова, Н.Л.Синева, Т.П.Хозерова/Под ред. проф. В.В.Крупницы. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2011. – 332 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

3. Яшкова, Е.В. Управление персоналом в инновационных проектах: учебно-методическое пособие / Е.В. Яшкова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 48с.

4. Яшкова Е.В. ЭУМКД «Основы менеджмента» [Электронный ресурс] – URL: <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2145/>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgmen/>.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Искусство маркетинга»

#### 1. Пояснительная записка

Термин «маркетинг» возник в экономической литературе США на рубеже XIX-XX столетия, его корнем является английское слово (market), в переводе «рынок». А производное «маркетинг» (marketing) означает буквально «торговую работу на рынке». В основу концепции маркетинга положены идеи удовлетворения нужд потребителей.

Создатели теории маркетинга исходили из тезиса о том, что общество не нашло лучшего механизма распределения создаваемых человеком благ, чем рынок. Рынок позволяет смягчить отрицательные проявления дефицита и перепроизводства товаров, услуг, подчинить производство и распределение благ интересам потребителя. Теория и практика рыночных отношений зарубежных стран доказала, что изучение запросов потребителей и ориентация предприятий на их интересы в конечном счете становится выгодным и потребителям, и предприятиям, и их посредникам. В этой связи для российских предприятий становится жизненно важным знание этих потребностей, умение изучать и гибко реагировать на все требования и капризы покупателей. Немаловажное значение для предприятий имеет и изучение возможностей различных форм и методов продажи товаров. Предприятиям необходимо проводить работу по формированию запросов населения, повышению своего статуса и имиджа.

Маркетинг изучает рыночную среду и дает рекомендации о том, как работать предприятию на рынке с прибылью, с наименьшими затратами, охватывая все аспекты деятельности предприятия, начиная с создания продукта до сервисного и послепродажного обслуживания покупателей. Маркетинг предполагает разработку, производство и сбыт товаров, услуг, на которые покупателем действительно предъявлен спрос.

Главная цель маркетинга – комплексный анализ нужд и потребностей потенциальных покупателей и разработка на этой основе механизмов их удовлетворения (создание товаров и предоставление услуг), а в результате – получение запланированной прибыли.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Искусство маркетинга» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Искусство маркетинга» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования комплексного представления об эволюции и современных тенденциях развития маркетинга, создать условия для проведения маркетинговых исследований и разработать на этой основе «комплекс маркетинга» для соответствующего продукта.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у бакалавров научное представление о роли маркетинга, маркетинговых концепций в управлении предприятиями;
- развить у студентов интерес к проблемам формирования комплекса маркетинга организации (товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики);
- выработать навыки использования методов проведения маркетингового анализа деятельности предприятий и составления аналитических отчетов о рынке.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОР.4-3-1	Демонстрирует умения анализировать маркетинговые концепции деятельности организаций и проводить соответствующие маркетинговые исследования	ОК-4, ПК-4	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
		ОР.4-3-2	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга 4Р		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы маркетинга</b>	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Концепции маркетинга	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Комплекс 4Р	2	6	4	12	24
<b>Раздел 2. Маркетинговые исследования</b>	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Разработка маркетингового исследования	2	6	4	10	22
Тема 2.2. Сегментация рынка	2	2	2	8	14
<b>Итого:</b>	8	16	12	36	72

##### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: исследовательский метод обучения, аналитический метод обучения, выполнение творческих заданий и т.д.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-3-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме 1.1	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Составление матрицы SWOT-анализа	SWOT-анализ	10	1	5	10
2	ОР.4-3-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме 1.2.	Тесты	10	1	5	10
		2.2. Подготовка проекта формирования комплекса маркетинга организации 4Р		15			
3	ОР.4-3-1	3. 1. Изучение лекционного материала по темам 2.1 и 2.2. 2.3.	Тесты	10	1	5	10
		3.2. Исследовательская работа: разработка и проведение маркетингового исследования	УИРС	15	1	13	15
Итого:						45	70

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 362 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02115-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453290>

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722>

3. Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.Учеб.-метод.центром "Классич.учеб." / Кеворков Владимир Владимирович, Кеворков Дмитрий Владимирович. - 4-е изд., перераб.и доп. - Москва : КноРус, 2011. - 568 с. - Библиогр.:с.566-568. - ISBN 978-5-406-01164-5 : 300-00.

4. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Дубровин, И.А. Поведение потребителей : учебное пособие / И.А. Дубровин. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723>

2. Казначеева, С.Н. Маркетинг - менеджмент: теория и практика [Текст] : Учеб.пособие / Казначеева Светлана Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 209 с. - Библиогр.:с.194. - 230-56.

3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Пер.с англ.Боброва В.Б. - Москва : Бизнес-книга , 1995. - 698 с. - ISBN 5-89093-001-X : 25-70.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Булганина, С.В. Маркетинговые исследования [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012.

2. Булганина, С.В. Основы маркетинга [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011.

3. ЭУМК «Искусство маркетинга» в LMS Moodle.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.



*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Управление проектами»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Управление проектами» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология. Дисциплина «Управление проектами» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление проектами» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.5-4-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	ОК-4, ПК-4	Проект
		ОР.5-4-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	ОК-4, ПК-4	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология проекта</b>	4	4	4	14	26
Тема 1.1. Концепция управления проектом	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	2	2	2	8	14
<b>Раздел 2. Технология проекта</b>	4	12	8	22	46
Тема 2.1 Процессы управления проектом	2	6	4	10	22
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	2	6	4	12	24
<b>Итого:</b>	8	16	12	36	72

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	15	1	10	15
2	ОР.5-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	30	1	20	30
		Защита проекта		30		10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-executive.ru/">http://www.e-executive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>	Технологии корпоративного управления
<a href="http://www.pmi.ru">www.pmi.ru</a>	Московское отделение института управления проектами
<a href="http://www.pmprof.ru">www.pmprof.ru</a>	Профессионал управления проектами
<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>	Национальная ассоциация управление проектами
<a href="http://www.spaiderproject.ru">www.spaiderproject.ru</a>	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Экономика образования»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология. Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;
- изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;
- определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.6	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОР.6-5-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	ОК-4, ПК-4	Решение задач
		ОР.6-5-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	ОК-4, ПК-4	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план



Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования</b>	3	7	4	14	26
Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики образования	1	3	2	6	12
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образования и основные направления ее экономического развития	2	4	2	8	16
<b>Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде</b>	5	9	8	22	46
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования	2	4	2	8	16
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования	1	3	3	8	15
Тема 2.3. Бизнес – планирование в образовании	2	2	3	6	13
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	15	1	10	15

2	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	15	1	10	15
		2.3. Подготовка учебного бизнес-плана	Решение задач	20	1	15	20
	Зачет			30		10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416>

2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Менеджмент":рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Нижний Новгород : НИМБ, 2013. - 464 с. - Библиогр.:с.459-464. - ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.

3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся пед. спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072>

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.:с.190194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.

2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-xecutive.ru/">http://www.e-xecutive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы финансовой культуры»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология. Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

*Задачи дисциплины:*

- ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;
- изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

- получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;
- осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.7	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационным и денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.7-6-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	ОК-4, ПК-4	Тесты Решение задач
		ОР.7-6-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	ОК-4, ПК-4	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Финансовая система РФ</b>	5	9	8	22	46
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	2	4	2	8	16
Тема 1.2. Банковская система РФ. Банковские продукты и услуги	2	2	3	8	15
Тема 1.3 Структура налоговой системы РФ. Классификация налогов. Режимы налогообложения	1	3	3	6	13
<b>Раздел 2. Управление финансами</b>	3	7	4	14	26
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	1	3	2	6	12
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование.	2	4	2	8	16

Пенсионное обеспечение.					
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.7-6-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
2	ОР.7-6-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	15	1	10	15
		Зачет		30		10	30
		Итого:				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Нешитой, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешитой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>	Федеральная налоговая служба
<a href="http://www.gnivc.ru">www.gnivc.ru</a>	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
<a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a>	Пенсионный фонд РФ
<a href="http://www.fss.ru">www.fss.ru</a>	Фонд социального страхования РФ
<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>	Центральный банк РФ
<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>	Министерство финансов РФ

## **8. Фонды оценочных средств**



Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Персональный менеджмент»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Персональный менеджмент» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология. Дисциплина «Персональный менеджмент» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Персональный менеджмент» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Персональный менеджмент» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Персональный менеджмент» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Основы менеджмента»

Дисциплины, на которой базируется «Персональный менеджмент» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к организации личного и трудового времени.

*Задачи дисциплины:*

- ввести студентов в информационное пространство систем личной организации труда;
- изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса персонального менеджмента;

- получение навыков самостоятельной работы в области управления временем (тайм-менеджмент);
- осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.8	Демонстрирует владение навыками управления личным и рабочим временем, организацией эффективного труда.	ОР.7-6-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах личной эффективности	ОК-4, ПК-4	Тест Кейс-метод
		ОР.7-6-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления временем, материальными ресурсами на личном уровне.	ОК-4, ПК-4	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Организация личного труда</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>39</b>
Тема 1.1 Управление собственным временем	2	6	4	12	24
Тема 1.2 Рабочее место и информационное обеспечение работы менеджера	2	4	2	6	14
<b>Раздел 2. Инструменты организации труда</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>33</b>
2.1 Коммуникации в работе менеджера	1	2	3	9	15
2.2 Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности менеджера	2	2	3	9	16
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.7-6-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
2	ОР.7-6-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение кейсов	15	1	10	15
		Зачет		30		10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Медведева, В.Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем : учебное пособие / В.Р. Медведева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2266-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859>
2. Марусева, И.В. Современный менеджмент (Классический и прикладной аспекты) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 540 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 428-436. - ISBN 978-5-4475-9728-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494455>
3. Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 311 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-1881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Архангельский Г.А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы. - СПб.: Питер, 2003. - 448с.
2. Ключников С.Ю. Искусство управления собой. - СПб.: Питер, 2003.- 493с.
3. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433037>

4. Кричевский Р.Л. Если Вы - руководитель. Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. – М.: Дело, 1996. -352с.

5. Леженкина Т.И. Научная организация труда персонала. - М.: Маркет ДС, 2010. – 232с.

6. Лимончелли Т. Тайм-менеджмент для системных администраторов - СПб.: Символ-Плюс, 2007. -250с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Косьмин, А.Д. Менеджмент: практикум: учеб. пособие/А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. – М.: Экономика, 2011. – 160 с.

2. Персональный менеджмент: Практикум/ под ред. С.Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2012. – 304 с.

3. Яшкова, Е.В. Управление персоналом в инновационных проектах: учебно-методическое пособие / Е.В. Яшкова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

7. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал

8. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

9. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров

10. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления

11. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей

12. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

#### *Перечень информационных справочных систем*

6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).
8. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.
10. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/>.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_{j \text{ мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

Где:

$R_{j \text{ мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{np}$  – зачетная единица по практике,  $k_{кур}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**Информационные технологии**

Направление подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль: Логопедия, Олигофренопедагогика, Специальная психология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии».....	13
5.2. Программа дисциплины «Мультимедиа технологии».....	17
5.3. Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	16
5.4. Программа дисциплины «Компьютерная графика».....	19
5.5. Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы».....	23
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	27

## 1. Назначение модуля

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направлений подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформирована общекультурная, общепрофессиональная и профессиональная компетенция: ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. Характеристика модуля

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основ программирования и др.).

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих	ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов

х способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	исследования	портфолио	проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС
--	--------------	-----------	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-мат.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 час. / 6 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	102/2,8
в т.ч. самостоятельная работа	114/3,2
Итоговая аттестация по модулю	–

### 3 Структура модуля «Информационные технологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.05.01	Информационные и коммуникационные технологии	144	48	18	78	экзамен	4	1	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)</b>									
К.М.05.ДВ.01.0 1	Мультимедиа технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.0 2	Интернет – технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.0 3	Компьютерная графика	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.0 4	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.1 ОР.2
<b>3 АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.05.02 (К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					экзамен			ОР.1

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

##### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);

– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также	ОК-1 ОПК-5	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

	деятельности		умения использования соответствующих информационных технологий для формирования собственной информационной среды.		
--	--------------	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные			
Раздел 1. Основные положения информационных технологий	4	6	2	4	16
1.1 Роль информационных технологий в развитии общества	2	2	1	2	7
1.2. Свойства и классификация информационных технологий	2	4	1	2	9
Раздел 2. Информационные технологии обработки различных типов данных	8	20	12	60	100
2.1 Технологии обработки текстовой информации.	2	4	2	8	16
2.2 Технологии обработки числовой информации.	2	4	2	16	24
2.3 Технологии обработки графической информации.	1	4	2	14	21
2.4 Мультимедийные информационные технологии	1	2	2	6	11
2.5 Технологии работы с базами данных	2	6	4	16	28
Раздел 3. Сетевые информационные технологии	4	6	4	14	28
3.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	4	2	2	8	16
3.2. Сеть сетей Интернет	4	4	2	6	16
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>78</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный  
 Проблемное обучение  
 Лабораторный практикум  
 Выполнение творческих заданий



## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Основные положения информационных технологий</b>							
1	ОР.1-1-1	Творческое задание	Оценка творческого задания	2-3	2	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	2-3	2	4	6
<b>Раздел 2. Информационные технологии обработки различных типов данных</b>							
3	ОР.1-1-1	Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8
4	ОР.1-1-1	Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	2-3	4	8	12
5	ОР.1-1-1	Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8
6	ОР.1-1-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	2-3	2	4	6
7	ОР.1-1-1	Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	2-3	4	8	12
8	ОР.1-1-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	2-3	2	4	6
<b>Раздел 3. Сетевые информационные технологии</b>							
9	ОР.1-1-1	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	1-6	1	1	6
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

2. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

3. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <http://www.taurion.ru/word>

2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <http://www.taurion.ru/excel>

3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <http://www.taurion.ru/access>

4. Основы Word <http://on-line-teaching.com/word/index.html>

5. Интерфейс Microsoft Word <http://on-line-teaching.com/word/lisn014.html>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

2. OpenOffice;

3. Office professional plus 2013.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки мультимедийной информации, оценки и эффективного использования готовых мультимедиа продуктов	ОК-1 ОПК-5	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования	ОР.2-2-1	Демонстрирует умения работы с графической,	ПК-9	Оценка проекта Критерии

информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	звуковой, видео информацией в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих инструментальных средств для формирования собственной информационной среды.	оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС
--	---	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Тема 1.1. Аппаратные средства Мультимедиа	2			4	6
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2	4	2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2	6	4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
<b>Раздел 2. Мультимедиа и Интернет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1			4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	4	4	6	15
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа</b>							

2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	4	12	20
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	4	16	24
<b>Раздел 2. Мультимедиа и Интернет</b>							
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	3-6	5	15	30
4	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-13	2	12	26
Итого:						55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде AdobePhotoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие, Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=493255](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255)

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429292](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

#### *Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
-----	-----------------	--------	-----------------	-----	----------

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	компетенций ОПОП	оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	ОК-1 ОПК-5	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-3-1	Демонстрирует навыки формирования безопасной открытой информационной среды для организации сотрудничества с преподавателями и студентами	ПК-9	Творческое задание Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Дискуссия

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Сервисы Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии	1			2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и	1	2	2	4	9

видеоинформации в сети Интернет					
<b>Раздел 3. Технологии Веб 2.0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	6	13
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	8	4	8	19
<b>Раздел 4. Безопасная работа в Интернет</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1			4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Сервисы Интернет</b>							
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка работы лаб.	4-6	1	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
<b>Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет</b>							
3	ОР.2-3-1	Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-7	4	16	28
<b>Раздел 3. Технологии Веб 2.0</b>							
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка работ лаб.	2	1	12	18
5		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	5-12	1	5	12
<b>Раздел 4. Безопасная работа в Интернет</b>							
7	ОР.2-3-1	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	2-6	3	6	18
	ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература



1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96970&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1).

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Интернет-технологии». <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

<http://catalogr.ru/> Каталог русских Веб 2.0 ресурсов

<https://sites.google.com/site/proektmk2/> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к вариативной части модуля «Информационные технологии». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Информатика и ИКТ», а также дисциплины «Информатика» из модуля «Информационные технологии».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение навыками решения практических задач с помощью алгоритмизации и программирования	ОК-1 ОПК-5	Разноуровневые задачи Критерии оценки выполнения лабораторных работ Портфолио Контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления,	ОР.2-4-1	Демонстрирует умения программирования в предметной информационной среде, а также умения использования соответствующих инструментальных	ПК-9	Разноуровневые задачи Критерии оценки выполнения лабораторных работ Портфолио Контроль-

	обработки, хранения, передачи и анализа информации		средств для формирования собственной информационной среды.		ная работа
--	--	--	--	--	------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1.</b> Виды компьютерной графики.	3		2	6	11
<b>Раздел 2.</b> Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	2		2	6	10
<b>Раздел 3.</b> Основы растровой компьютерной графики.	1	6	4	8	19
<b>Раздел 4.</b> Основы векторной компьютерной графики.	1	6	2	8	17
<b>Раздел 5.</b> 3D моделирование	1	4	2	8	15
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Частично-поисковый

Метод проблемного обучения

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Виды компьютерной графики</b>							
1	ОР.2-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу 1	6-12	1	6	12
<b>Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.</b>							
2	ОР.2-4-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу 2	6-12	1	6	12
<b>Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики</b>							
3	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-12	1	7	12
4	ОР.1-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	4-9	2	8	18
<b>Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики</b>							
5	ОР.1-4-1	Подготовка доклада	Оценка доклада	8-12	1	8	12
<b>Раздел 5. 3D моделирование</b>							
6	ОР.1-4-1	Контрольное	Тестовый	3-5	2	6	10

		тестирование по разделам 3,4	контроль по разделам 3,4,5				
7	ОР.2-4-1	Создание портфолио работ в ЭИОС по разделу 5	Оценка портфолио работ	3-4	2	6	8
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *7.1 Основная литература*

1. 3D-моделирование в инженерной графике : учебное пособие / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424>

2. Уразаева, Т.А. Графические средства в информационных системах : учебное пособие / Т.А. Уразаева, Е.В. Костромина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1888-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483698>

3. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Братченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 286 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494714>

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Хныкина, А.Г. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / А.Г. Хныкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914>

2. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Компьютерная графика в современном мире - <https://klona.ua/blog/3d-modelirovanie/trehmernaya-grafika-v-sovremennom-mire>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак.час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*– создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг	ОК-1 ОПК-5	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-5-1	Демонстрирует навыки формирования безопасной открытой информационной среды, применения средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ПК-9	Творческое задание Тесты в ЭОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Лаб. работы			
	<b>Раздел 1. Основы мировых информационных</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

	<b>ресурсов</b>					
	Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	1			2	3
	Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1	2	1	2	6
	Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	2	5
	<b>Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
	Тема 2.1. Компьютерные сети	1		1	4	6
	Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	2	1	4	8
	<b>Раздел 3. Информационное взаимодействие</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	2	2	4	9
	Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	1	2	2	6	11
	<b>Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
	Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации		2		4	6
	Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	2	2	4	9
	Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	1	2	2	4	9
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов</b>							
1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
<b>Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей</b>							
2	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
<b>Раздел 3. Информационное взаимодействие</b>							
3	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	8-12	2	16	24
4		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	9	15
<b>Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет</b>							
5	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-7	3	12	21
6		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=459335](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335)

2 Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

3 Мещихина, Е.Д. Эффективность информационных технологий : учебное пособие / Е.Д. Мещихина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 124 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1934-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)



2. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии». – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. – 67 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://technologies.su> Информационные технологии: виды, структура, применение

## **6. Программа практики: практика в модуле не предусмотрена**

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{np}$  – зачетная единица по практике,  $k_{кур}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности



Г.А.Папуткова

«30» августа 2017г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Специальная психология», «Олигофренопедагогика».

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля.....	10
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	14
5.1.	Программа дисциплины «История педагогики» .....	14
5.2.	Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка».....	19
5.3.	Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства» .....	23
5.4.	Программа дисциплины «Общая психология».....	29
5.5.	Программа дисциплины «Социальная психология».....	34
5.6.	Программа дисциплины «Психология развития».....	38
5.7.	Программа дисциплины «Педагогическая психология» .....	42
5.8.	Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве».....	47
5.9.	Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности».....	52
5.10.	Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения» .....	57
5.11.	Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве» .....	61
5.12.	Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы».....	68
5.13.	Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».....	73
5.14.	Программа дисциплины «Школа вожатого».....	78
5.15.	Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур»..	82
5.16.	Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения».....	87
5.17.	Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ».....	91
6.	Программа практики.....	95
7.	Программа итоговой аттестации по модулю	106

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (Профили подготовки: «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>ОК-3: способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p> <p>ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм,</p> <p>ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК-10: способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).</p> <p>На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проблемного обучения;</li> <li>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>- активные технологии;</li> </ul> <p>выполнение творческих заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кейс;</li> <li>- эссе</li> <li>- аналитические задания</li> <li>- решение контекстных задач</li> <li>- диагностические задания</li> <li>- тесты (ЭИОС)</li> <li>- доклад</li> <li>- учебный проект</li> <li>- доклад с презентацией</li> <li>- SWOT-анализ</li> <li>- ситуационная задача</li> </ul>

		здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	<p>ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОПК-1; готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;</li> <li>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;</li> <li>- технологии проблемного обучения;</li> <li>- частично-поисковые и эвристические методы;</li> <li>- групповые методы обучения;</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- методы творческой работы;</li> <li>- методы самостоятельной работы;</li> <li>- дистанционное обучение.</li> </ul>	<p>аналитические задания</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>Протокол наблюдения</p> <p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)</p> <p>Дайджест методов диагностики</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Письменный анализ</p> <p>Дидактический анализ урока</p> <p>Анализ плана классного руководителя</p> <p>Творческий проект</p> <p>План-конспект воспитательного события</p>

		<p>особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5; способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>		
ОР 3	<p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</p>	<p>ОПК-1: готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-6: способен к социальному взаимодействию и</p>		



		<p>сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководители и преподаватели модуля**

#### *Руководители:*

Князева Т.Н., д.психол.н., профессор, зав. кафедрой классической и практической психологии,

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

#### *Преподаватели:*

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;

Щербакoва Е.Е., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;

Батюта М.Б., к.психол.н., доценткафедры классической и практической психологии;

Белышева А.Н., к.психол.н., доценткафедры классической и практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доценткафедры классической и практической психологии;

Фомина Н.В., к.психол.н., доценткафедры классической и практической психологии;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доценткафедры классической и практической психологии;

Иванова И.А., доценткафедры классической и практической психологии;

Аксёнов С.И., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;

Арифyлина Р.У., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;

Лебедева И.В., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;

Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогики и психологии;

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподавателькафедры общей и социальной педагогики;

Сидорина Е.В., ст. преподавателькафедры классической и практической психологии.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	972/27 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	330/9,1
в т.ч. самостоятельная работа	642/17,8
практика, недель	216/4
итоговая аттестация, недель	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.06.01	История педагогики	72	24	12	36	Экзамен	2	3 семестр	ОР.1
К.М.06.03	Педагогическая дискуссионная площадка	36	12	6	18	Контрольная	1	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.02	Проектирование образовательного пространства	216	60	30	126	Экзамен	6	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.04	Общая психология	108	24	12	72	Экзамен	3	3 семестр	ОР.2.
К.М.06.05	Социальная психология	72	24	12	36	Зачет	2	3 семестр	ОР.2.
К.М.06.06	Психология развития	108	24	12	72	Экзамен	3	4 семестр	ОР.2.
К.М.06.07	Педагогическая психология	72	24	12	36	Зачет	2	4 семестр	ОР.2.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)</b>									
К.М.06.ДВ.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	36	12	6	18	Зачет	1	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ.01	Проектирование внеурочной деятельности	36	12	6	18	Зачет	1	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ.01	Организация деятельности детского общественного объединения	36	12	6	18	Зачет	1	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ.01	Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве	36	12	6	18	Зачет	1	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ.01	Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	12	6	18	Зачет	1	3 семестр	ОР.1.
<b>3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)</b>									
К.М.06.ДВ.01	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	12	6	18	Зачет	1	4 семестр	ОР.1.

К.М. 06.ДВ.01	Школа вожатого	36	12	6	18	Зачет	1	4 семестр	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.01	Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	12	6	18	Зачет	1	4 семестр	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.01	Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	12	6	18	Зачет	1	4 семестр	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.01	Моделирование и реализация ИОМ	36	12	6	18	Зачет	1	4 семестр	ОР.1.
<b>4. ПРАКТИКА</b>									
К.М.06.08 (П)	Педагогическая практика	216		6	210	Зачет с оценкой	6	4 семестр	ОР.1. ОР.2.
<b>5. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.06.09 (К)	Экзамен по модулю «Педагогика и психология»							4 семестр	ОР.1. ОР.2. ОР.3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной

контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. Программа дисциплины «История педагогики»

#### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки: «Специальная психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 3-м и 4-м семестрах.

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОК-3	тест эссе доклад
		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК-1	учебный проект доклад эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	<b>Раздел 1. История педагогики как область научного знания</b>	2			2	4
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	2			2	4
II	<b>Раздел 2. Педагогика Древнего мира</b>		4	2	4	
	2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока		2	1	2	5
	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		2	1	2	5



III	<b>Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения	1		1	2	4
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения	1		1	2	4
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века		2	1	2	5
IV	<b>Раздел 4. Педагогика Нового времени</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1		1	2	4
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения	1			2	3
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		1		2	3
	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		1		2	3
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века		1	1	2	4
	4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		1	1	2	4
	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков		2	1	4	7
V	<b>Раздел 5. Педагогика Новейшего времени</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.	1		1	2	4
	5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период	1		1	2	4
	5.3. Педагогические системы		2	1	2	5

	педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского)					
	5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире		2		2	4
	Экзамен					9
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	16	12	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Всего					45	70
	Экзамен по дисциплине			10-30	1	10	30
	Итого:				7	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>
2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педагогическое образование»: Допущено УМО по направл. «Педагогическое образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.
2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.
3. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)

История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_15991.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf)

Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

## **8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle. Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-ПАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 5.2. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

### 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	ОПК-1; ПК-10 ОК-2, ОК-6	Эссе
					доклад
					учебный проект
					тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	<b>Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии</b>	2	4	3	9	18
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации	1	2	1	3	7
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии	1	1	1	3	6
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стилль устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		1	1	3	5
5.	<b>Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения</b>	2	4	3	9	18
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»	1	2		3	6
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»	1	1	1	3	6
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»		1	1	3	5
Итого:		4	8	6	18	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107>

2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна,

Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle. *Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

### 5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современных образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

#### 2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.



- обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
- создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

## 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-2	Эссе тест кейс доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		доклад учебный проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>52</b>
	Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	2	2	1	4	9
	Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.	2		1	4	7
	Тема 1.3. Понятие образовательного	2	2	1	4	9

пространства. Подходы к изучению образовательного пространства					
Тема 1.4. Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации		2	1	7	10
Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		2	1	4	7
Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления		2	1	7	10
<b>Раздел 2. Теории обучения</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>52</b>
2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	2		1	2	5
2.2. Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика	2			4	6
2.3. Закономерности и принципы обучения.	1			2	3
2.4. Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.	1		1	4	6
2.5. Инновационные и традиционные методы и средства обучения		2	1	4	7
2.6. Организационные формы обучения		2		2	4
2.7. Система универсальных учебных действий школьников.		2	1	4	7
2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.		2	1	4	7
2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы		2	1	4	7
<b>Раздел 3. Теория воспитания.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>52</b>
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2		1	4	7
3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания	2			4	6
3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы	2		1	4	7
3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.		2	1	4	7
3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании		2	1	4	7
3.6. Технологии воспитания		4	1	5	10
3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности		2	1	5	8
<b>Раздел 4. Современные образовательные технологии</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
4.1. Понятие технологии в образовании	1			3	4
4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.	1			3	4

4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования		2	2	6	10
4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом		2	2	6	10
4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности		2	2	6	10
4.6. Информационные и коммуникативные технологии		2	2	6	10
4.7. Гуманитарные технологии		1	2	6	9
4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса		1	2	6	9
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>126</b>	<b>216</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	<b>Всего</b>					<b>45</b>	<b>70</b>
	Экзамен по дисциплине			10-30	1	10	30
	<b>Итого:</b>				<b>7</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1. Основная литература:**

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибульниковая, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульниковая, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

### **7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоматрифон, интерактивная доска.

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы:*

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеомаягнитофон, интерактивная доска.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

*Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Общая психология»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология»

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и	ОР.2-4-1	Владеет естественнонаучными и гуманитарными знаниями для определения показателей индивидуально-личностного развития ребенка	ОК-1	Тест

	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2-4-2	Владеет профессиональным и знаниями для анализа индивидуальных показателей развития ребенка	ОПК-1	Комплекс аналитических заданий
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3-4-1	Способен ориентироваться в современном информационном пространстве в процессе организации учебной деятельности учащихся	ОК-1	Решение психологических задач
		ОР.3-4-2	Демонстрирует позитивную мотивационную направленность на организацию оптимальных способов его обучения и развития ребенка	ОПК-1	Диагностические задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1 Введение в психологию.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	2			6	8
1.2. Развитие психики с позиций различных психологических теорий			2	6	8
1.3. Методы и принципы исследования в психологии		2		6	8
<b>Раздел 2. Психология личности</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>48</b>
2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2			6	8

2.2.Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		2	4	8
2.3.Деятельность человека и ее структура		2		6	8
2.4.Эмоции и чувства		2		4	6
2.5.Темперамент как психодинамическая характеристика личности		2		4	6
2.6.Характер и воля			2	4	6
2.7.Способности личности.			2	4	6
<b>Раздел 3. Познавательные психические процессы</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
3.1.Психологическая характеристика внимания		2		4	6
3.2.Ощущение и восприятие			2	6	8
3.3.Память. Закономерности развития памяти	2	2		4	8
3.4.Мышление и речь		2	2	4	8
3.5.Воображение.		2		4	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п /п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-4-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.2-4-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20



3	ОР.3-4-1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся ( на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.3-4-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			экзамен			10	30
		Итого:				45	70

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

#### 7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>

4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития»; «Педагогическая психология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

*Задачи дисциплины:*

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения	ОР.2-5-1	Способен работать в коллективе с соблюдением этических и социальных норм	ОК-6	Аналитические задания
		ОР.2-5-2	Владеет методам организации построения совместно с другими специалистами программ индивидуального	ОК-6	Диагностические задания

	(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		развития ребенка		
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3-5-1	Владеет знаниями о способах взаимодействия совместно с другими специалистами и родителями	ОК-6	Тест
		ОР.3-5-2	Демонстрирует умения по организации сотрудничества с коллегами для разработки оптимальных способов обучения и развития ребенка	ОК-6	Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Социальная психология личности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Предмет, задачи, методы социальной психологии		2		4	6
Социализация личности	2		2	2	6
Социальные установки личности		2	2	2	6
Понятие ответственности в социальной психологии.		2		4	6
<b>Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	2			4	6
Перцептивная сторона общения		2	2	2	6
Интерактивная сторона общения		2		4	6
Конфликт в межличностном взаимодействии		2	2	2	6
<b>Раздел 3. Психология групп</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Проблема группы в социальной психологии	2			4	6
Социально-психологические феномены и		2	2	2	6

динамические процессы в малой группе					
Психологические методы изучения малой группы		2		4	6
Психологические феномены больших социальных групп	2		2	2	6
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Аналитические задания	4 - 7	4	16	28
2	ОР.2-5-2	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	Диагностические задания	4-6	3	12	18
3	ОР.3-5-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
4	ОР.3-5-1	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

2. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков Р. В. Социальная психология: рабочая программа дисциплины Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210560>

2. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>

3. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>

4. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, <http://znanium.com/catalog/product/671426>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития»

### 1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

*Задачи дисциплины:*

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

### 2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных	ОР-2-6-1	Владеет естественнонаучными и гуманитарными знаниями для определения показателей индивидуально-личностного развития ребенка	ОК-1	Аналитическое задание

ОР-2	показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР-2-6-2	Владеет профессиональными знаниями для анализа индивидуальных показателей развития ребенка	ОПК-1	Диагностические задания
		ОР-2-6-3	Владеет знаниями, о методах диагностики медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5	Тест
		ОР-2-6-4	Демонстрирует навыки использования клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	ПК-5	Решение психологических задач

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>44</b>
Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		2	2	6	10
Методы исследования в психологии развития		2		4	6
Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона	2	2		6	10
Концепция психического развития Ж.Пиаже		2	2	4	8
Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	2		2	6	10
<b>Раздел 2. Этапы психического развития личности</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>64</b>
Младенческий и возраст		2		6	8
Ранний возраст	2	2		6	10
Дошкольный возраст		2	2	8	12
Младший школьный возраст		2		6	8
Подростковый возраст	2		2	10	14
Юношеский возраст			2	10	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>



## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР-2-6-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	4-5	2	8	10
3	ОР-2-6-3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
4	ОР-2-6-4	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:				45	70

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014
2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

### 7.2. *Дополнительная литература*

1. Мухина В.С. *Возрастная психология: феноменология развития: учеб. для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ* Москва: Академия, 2009
2. Ванюхина Н. В. *Психология развития и возрастная психология* Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. *Возрастная психология и психология развития: учебное пособие* Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. *Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие* Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

### 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Корецкая И. А. *Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие* Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
2. Мандель Б. Р. *Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие* Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

### 7.4 *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### 9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

## 5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

*Задачи дисциплины:*

- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

### 3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2	- Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения	ОР-2-7-1	Оперирует базовыми и правовыми и социальными знаниями для построения программ индивидуального развития ребенка	ОПК-4	Тест
		ОР-2-7-2	Использует знание правового и социального характера для построения совместно с	ОПК-4	Творческое задание

ОР-3	(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		другими специалистами программ индивидуального развития ребенка		
		ОР-2-7-3	Владеет методами организации взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ	ПК-7	Решение психологических задач
	- Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-7-1	Демонстрирует умение взаимодействовать с семьями и ближайшим окружением лиц с ОВЗ при организации учебной деятельности	ПК-7	Аналитическое задание
		ОР-3-7-2	Владеет навыками использования методов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ для организации их обучения и развития	ПК-7	Диагностическое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		2	2	2	6
1.2. Психологические закономерности процесса обучения	2	2		2	6
1.3. Отечественные психологические теории обучения		2	2	2	6
1.4. Зарубежные психологические теории обучения		2	2	2	6
1.5. Психологическая сущность и	2	2		2	6

структура учебной деятельности					
1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		2	2	2	6
<b>Раздел 2. Психологические аспекты воспитания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	2		2	6	10
2.2. Особенности организации семейного воспитания		2		6	8
<b>Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	18
3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2		2	6	10
3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		2		6	8
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-7-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР-2-7-2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18

3	ОР-2-7-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР-3-7-1	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14
5	ОР-3-7-2	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>

3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

### 7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227408>

### 7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

## **5.8.Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированных занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

### **2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;



- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.8.1	Владеет знаниями о различных теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	ОПК-4	Тест Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	ПК-1	Кейс-задания эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	1	2	1	3	7
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы	0,5	1	1	3	5,5
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ	0,5	1	1	3	5,5
<b>Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории	1	1	1	3	6
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России	0,5	2	1	3	6,5
Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации,	0,5	1	1	3	5,5

реабилитации и интеграции лиц ОВЗ					
Итого:	4	8	6	18	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	15	30
		Написание эссе	эссе	5-10			
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	20-30	1	20	30
		Решение теста	тест	10-20	1	10	20
		Итого:					55

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>
  3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.
  4. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.
  5. 3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview>
2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>
3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators’ Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Каталог психодиагностических методик
<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	Каталог номеров журнала «Дефектология»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle. *Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

### 3.8. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР 1.9. 1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	ОПК-4 ПК-1	Доклад
					Тест
					Разработка учебного проекта

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов
		Аудиторная	Контактная		

п		работа		я СР (в т.ч. в ЭИОС)	работа	по дисциплине
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
	Тема 1.1 <u>Понятийный</u> аппарат внеурочной деятельности	2	2	1	2	7
	Тема 1.2. <u>Цели</u> и модели организации внеурочной деятельности		2	1	4	7
	Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности			1	4	5
	<b>Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
	Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности	2		1	4	7
	Тема 2.2. <u>Событие как основа внеурочной деятельности</u>		2	1	3	6
	Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности		2	1	3	6
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1	Анализ литературы, имеющих нормативных документов и	Доклад	1-5	3	5	15

	существующих практик организации внеурочной деятельности					
	Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	5-10	1	5	10
	Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Итого:			8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Цибульников, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. :

ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

#### *7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-107. - ISBN 978-5-906598-34-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505>
2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262>
3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877>
4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*



Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 4.8. Программа дисциплины

### «Организация деятельности детского общественного объединения»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

##### *Задачи дисциплины:*

- формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.
- развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует способность взаимодействию родителями, коллегами, социальными партнерами вопросам организации воспитательного процесса;	ОПК-4 ПК-1	Эссе
					доклад
					учебный проект тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
1.1	История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	2			2	4
1.2	Классификация детских общественных объединений		1			1
1.3	Типология детских общественных объединений.		1		2	3
	<b>Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
2.1	Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
2.2	Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		2		2	4
2.4	Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.		1		2	3
2.5	Планирование и анализ деятельности детского объединения.		2	2	2	6
2.6	Критерии оценки уровня развития детского объединения.		1	1	2	4
2.7	Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.		1	1	2	4
2.8	Работа руководителя детского общественного объединения.	2		2	2	6
Итого:		4	8	6	18	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.10.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";
4. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);
5. Конституция Российской Федерации, 2009 г.

6. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСРФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";
7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".
8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Яковенко Н. О. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКАУТСКОЙ И ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(38\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf) (дата обращения: 26.12.2016)
2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства" <http://festival.1september.ru/articles/537490/>
3. Программа ДОО «Ученический совет» [http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical\\_work/progr\\_doo.pdf](http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle. *Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАПУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов, обучающихся по направлению: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки: «Специальная психология».

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;

- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	ОПК-4 ПК-1	- кейс; - контекстная задача; - учебный проект
		ОР.1.11.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическим и работниками по вопросам воспитания и развития детей	ОПК-4 ПК-1	- кейс; - контекстная задача; - тест (ЭИОС); - учебный проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т. ч. и в ЭИОС)		
		Лекции	Прак. занятия			
I	<b>Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
	1.1. Задачи и функции воспитательной	2			2	4

	деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе					
	1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя		1	2	2	5
	1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.		2		2	4
	1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя		1	2	2	5
	1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы		2	2	4	8
<b>II</b>	<b>Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
	2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.	2			2	4
	2.2. Технология проведения классного родительского собрания. Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.		2		4	6
	Итого:	4	8	6	18	36

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное зада-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Мак



				ние (min- max)			
I	ОР.1.11.1	1. Моделирование проф. деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		2. Проектирование проф. деятельности кл. рук. (составления плана воспитательной работы, проекта воспитательного мероприятия). (решение контекстной задачи)	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		3. Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации профессиональной деятельности (решение кейса)	Кейс	3-5	1	3	5
II	ОР.1.11.2	1. Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями (решение кейса)	Кейс	3-5	3	9	15
		2. Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		3. Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста)	Тест (ЭИОС)	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162>

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525>
4. Цибулькикова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>
5. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 10-11 кл.– М.: ВАКО, 2007.– 319 с.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_20806.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20806.pdf)
7. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
8. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания*:

1. Воспитание школьников

2. Воспитательная работа в школе
3. Классный руководитель
4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)
5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html>.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs\\_zemtova.pdf](http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf)

### **8. Фонды оценочных средств.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.**

#### *9.1. Описание материально-технической базы.*

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы», расположенный в системе Moodle [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2484>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru).

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

4. Форум «Современный классный руководитель» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/forum/34>

<http://pedsovet.org/forum/topic51.html>

5. Форум «В помощь классному руководителю» [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://pedsovet.su/load/10>

<http://shomtaya.ucoz.ru/index/0-21><http://shahososh.ucoz.ru/index/0-15>

## 5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов», обучающихся по программам универсального бакалавриата направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки: «Специальная психология».

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. основополагающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М. 06.ДВ.01.05 «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной К.М.06.03 «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.12.1	Понимает сущность деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	ОПК-4 ПК-1	SWOT-анализ взаимодействия субъектов воспитательного пространства образовательной организации
		ОР.1.12.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	ОПК-4 ПК-1	Учебный проект
					Кейс
					Кейс

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации	2	4		10	18
	Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления	1	2		5	10
	Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению	1	2		5	8
2	Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации	2	4	4	8	18
	Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации	1	2	2	4	9
	Тема 2.2. Включение СШМ в	1	2		4	9

	воспитательное пространство образовательной организации					
	Итого:	4	8	6	18	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		Итого:			27	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313>

2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522>

2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>
4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н . Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5
2. Кашапов М.М.Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4
3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с. RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0
4. Шейнов В.П.Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2
5. Рождествина А.А. [Медиация и медиативный подход в работе службы медиации](#): Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf>

Создание и поддержка служб примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf>

#### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:



- ЭУМК в системе Moodle *Перечень программного обеспечения*: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

### 2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

*Задачи дисциплины:*

- формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.
- развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	ОК-6 ПК-1	КЕЙС
					SWOT анализ
					Доклад
					Эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников	4	3	6		13
1.1	Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления	2	1		2	5
1.2	Типы школьного самоуправления		1		1	2
1.3	Формы школьного самоуправления		1		2	3
1.4	Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.				2	2
	Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся	2	5			7
2.1	Основы организации школьного самоуправления		1		2	3
2.2	Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1		1	2
2.3	Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		2	3
2.4	Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.		1		2	3
2.5	Формы сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе		1		2	3
2.6	Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном	2				2

	органе самоуправления.	ученического					
	Итого:		4	8	6	18	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.01	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	4 - 8	4	16	32
		Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	SWOT-АНАЛИЗ	4-6	3	12	18

	Решение тестовых заданий по изученным темам	Написан ие эссе	1 - 3	12	12	36
	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии. Тест	5 - 7	2	10	14
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>
2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией); •
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
5. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Ученическое самоуправление: <http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf>

Вожатый и ученическое самоуправление [http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe\\_posobie\\_51.pdf](http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf)

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

<http://psycabi.net/testy/257-metodika-sposobnost-k-samoupravleniyu-test-ssu-n-m-pejsakhov>

## 5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	ОК-6 ПК-1	учебный проект доклад тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2			2	4
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого		2	2	2	6
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	2		2	2	6
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены		2	2	4	8
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		4		8	12
Итого:	4	8	6	18	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);<sup>1</sup>
- активные технологии; выполнение творческих заданий.



## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательно-го события	учебный проект	13-24	1	13	24
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
		Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 3.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожакого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **6.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур»**

### **1. Пояснительная записка**

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;

- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

### **3. Цели и задачи**

*Цель освоения дисциплины:* создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодежных субкультур.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодежи, их типах, направленности, роли в социализации молодежи.

2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.

3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодежью.

4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить

личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

### 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	ОК-6 ПК-1	Доклад на учебном занятии Тест Кейс

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики	2	4	2	8	16
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	2			2	4
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур		2	2	2	6
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи		2		4	6
Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи	2	4	6	10	22
Тема 2.1. Молодёжная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодёжи	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Потенциал молодежной		2	4	6	10

субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков					
Зачет					4
ИТОГО	4	8	6	18	36

### 5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет ное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Максим альный
1	ОР.1.15.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
3	ОР.1.15.1	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	5-8	5	25	40
4	ОР.1.15.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
						55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>
2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642>
3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>
4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие /Под ред. Р.У. Арифудиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.

2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. <http://psychology.academic.ru/8111/Ценности>
5. [http://thematic\\_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ](http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ)
6. [http://explanatory\\_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ](http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ)
7. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/2534](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534)

8. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84>
9. <http://psychology.academic.ru/955>
10. <http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni>
11. <http://www.sub-culture.ru/panki.php>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, аудитории, имеющей возможности для использования мультимедийного оборудования.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: ноутбук, стационарный проектор и интерактивная доска

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **6.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;



– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.16.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	ОК-6 ПК-1	Тест Эссе
		ОР.1.16.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		учебный проект
		ОР.1.16.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		Доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Сем.			
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
	1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2		1	4	7
	1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности		2	1	4	7
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
	2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		2	1	2	5
	2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности		2	1	4	7
	2.3. Организация деятельности	2	2	2	4	10

	волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов					
	Итого:	4	8	6	18	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);
- контактная работа.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
	ОР.1.16.2	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
	ОР.1.16.3	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728>

2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423>

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

*Перечень программного обеспечения:*

Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.17.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и	ОК-6 ПК-1	Эссе
					доклад
					учебный проект
					Тест

		индивидуаль ных		
--	--	--------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/ п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекц ии	Семи нары			
	Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	4	3	9	18
	Тема 1.1 <a href="#">Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции</a>	2		1	2	
	Тема 1.2. <a href="#">Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута</a>		2	1	2	
	Тема 1.3. <a href="#">Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута</a>		2	1	5	
	Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	4	3	9	18
	Тема 2.1. <a href="#">Модель</a> индивидуального образовательного маршрута		2	1	4	5
	Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте	2		1	4	7
	Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации		2	1	1	7
	Итого:	4	8	6	18	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.17.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина

(Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

### 1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### 3. Цели и задачи

*Цель практики* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачи практики:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)		Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного	ОР.1.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Диагностический портфолио



	процесса Владет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей		личностного развития школьника в условиях учебной деятельности		
ОР.1	индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.1.18.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)		Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.1.	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОР.1.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Дидактический анализ урока (формально-технологическая карта)
ОР.2.2.	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОР.1.18.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Анализ плана классного руководителя Творческий проект
ОР.2.3.	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.1.18.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	План-конспект воспитательного события

## Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант **имеет право:**

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений,
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы;
- с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант **обязан:**

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся;
- посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

## 5. Вид, способ и форма проведения практики

**Вид практики: производственная**

Способ проведения практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**6. Место и время проведения практики:** Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

## 7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели,	2		2	4	

	сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	Проверка подготовленной документации
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне	4			4	

	урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.  3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.  2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.  3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.  4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	10		3	10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
		2	4	2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии	4	2	2	10	

	личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.  2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	Диагностический портфолио
<i>Итого по разделу</i>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
<i>Итого по разделу</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1.	<b>Оформление отчетной документации по психологическим разделам</b>			<b>6</b>		Предоставление отчета на кафедру

	<b>педпрактики</b>					
	<i>Итого по разделу</i>			<b>6</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия</b>						
1.1	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
<b>Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	<b>Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися</b>					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	<b>Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися</b>					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной	2	2		4	

	работы на четверть					
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
<b>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	<b>Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися</b>					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	<b>Итого:</b>	58	14	36	108	

## 8. Методы и технологии, используемые на практике

Психологическое наблюдение;  
 Диагностические методы (методики);  
 Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мин	Мак

				задание (min- max)	семес тр	имал ьны й	сима льны й
2	ОР.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.1.	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Итого:						31	60

### 9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальн	Максимальн



							ый	ный
1	ОР.2.1.	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.2	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.3	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
		Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

#### 10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (педагогическая) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

#### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

### 12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## 13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов  
Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц  
Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики  
Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий  
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека  
<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций  
<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий  
<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»  
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

#### 15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУУ FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

### 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_9$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \dots, R_9$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А.Папуткова

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМИ ОСНОВАМИ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль «**Специальная психология**»

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – **28 з.е.**

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 01.10. 2015, №1087.
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», утвержденного 30.08.2017, протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Каштанова С.Н. - канд. психол. наук, зав. кафедрой	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Неделяева А.В. – канд. биолог.наук, доцент	Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности
Трушкова М.А. - канд. биолог.наук, доцент	Кафедра биологии, химии и биолого-химического образования
Маясова Т.В - канд. биолог.наук, доцент	Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности
Медведева Е.Ю. – канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кисова В.В. – канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /С.Н. Каштанова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /И.А.Зеленкова/  
« 30 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф.Фильченкова/.  
« 30 » 08 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля.....	15
5.1. Программа дисциплины «Невропатология».....	15
5.2. Программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений».....	21
5.3. Программа дисциплины «Психопатология».....	26
5.4. Программа дисциплины «Профессиональный дебют (учебное событие)».....	34
5.5. Программа дисциплины «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем».....	40
5.6. Программа дисциплины «Основы генетики».....	46
5.7. Программа дисциплины «Основы психофизиологии».....	54
5.8. Программа дисциплины «Введение в профессию».....	60
5.9. Программа дисциплины «Проблемы генетики в дефектологии».....	65
5.10. Программа дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность».....	71
5.11. Программа дисциплины «Перинатальная невропатология».....	77
6. Программа учебной (исследовательской) практики.....	82
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	91

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направлен на погружение обучающихся в естественнонаучные основы современной дефектологии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение модуля предусмотрено на первых двух годах обучения. Содержание модуля имеет универсальный характер для всех профилей указанного направления подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Содержательный контент модуля базируется на изучении особенностей функционирования нервной системы человека и характерных ее изменения при различных патологических состояниях, анализе симптомов и синдромов психических заболеваний. В ходе освоения модуля изучаются причины, механизмы, классификации и методы клинического изучения нарушений интеллектуального развития; формы, мутагенные факторы генетической патологии, сопровождающиеся нарушениями психических, интеллектуальных, эмоционально-личностных, сенсорных, речевых и моторных расстройств. Предполагается овладение обучающимися навыками составления схемы заболеваний нервной системы; разработки профилей психофизического развития детей в условиях онто-и дизонтогенеза, анализа патологических процессов и состояний, а также анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем. Одновременно с этим осуществляется первичное погружение в основные направления профессиональной деятельности, которые представлены в дисциплине «Введение в профессию» и учебном событии «Профессиональный дебют».

Обучение осуществляется междисциплинарной командой преподавателей, осуществляющих погружение обучающихся в естественнонаучные основы дефектологии. Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для первичного погружения обучающихся в анализ и решение базовых проблем профессиональной деятельности через формирование интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и навыков дифференциации профилей психофизического развития детей и подростков с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;
2. Способствовать формированию у обучающихся умений использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов отклоняющегося развития в комплексной системе диагностики;
3. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний в области генетики, неврологии и психиатрии;
4. Содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;
5. Способствовать пониманию социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1.	Показывает владение специальной профессиональной терминологией,	- Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);	- интерактивная лекция - работа с	- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе. - Форма для оценки



	отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	- Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);	терминологическим словарем  - методы демонстраций и иллюстраций  - метод учебной дискуссии	аналитического обзора. - Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы. - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. - Форма оценки творческого задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.
ОР. 2.	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);  - Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять	- метод кейс-стади  - исследовательский метод  - метод проектов  - метод анализа практических ситуаций	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта. - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата. - Форма для оценки образовательных

		результаты исследования (ПК-9);		результатов на основе доклада с презентацией. - Форма оценки проектного задания «Исследование» - Форма оценки образовательных результатов устного ответа на экзамене. - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания.
ОР. 3.	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	- Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);  Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);  - Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	- исследовательский метод  - метод проектов  - метод сотрудничества в малых группах  - метод учебного планирования	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения курсового проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе.

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Каштанова С.Н., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Трушкова М.А., канд. биолог. наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

Маясова Т.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности

Неделяева А.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» модуля «Человек, общество, культура». Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения профессиональных модулей 3-4 курсов, например: «Метапрофильные основы дефектологии», «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии».

### 5. Трудоемкость модуля:

Трудоемкость модуля	Час /з.е.
Всего	1008/28 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	414
в т.ч. самостоятельная работа	504
практика, недель	2/3 з.е.
итоговая аттестация по модулю	36/1 з.е.

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**  
**«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация				Контроль
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИО)						
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>										
К.М.07.01	Невропатология (Б)	108	44	18	28	Зачет с оц.	18	3	3	ОР.1. ОР.2.
К.М.07.02	Клиника интеллектуальных нарушений (В)	144	60	18	48	Экзамен	18	4	4	ОР.1. ОР.2.
К.М.07.03	Психопатология (В)	144	44	18	82	Экзамен		4	4	ОР.1. ОР.2.
К.М.07.04	Профессиональный дебют (учебное событие) (В)	72	12	6	54	Зачет		1	2	ОР.3.
К.М.07.05	Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем (В)	72	22	16	16	Контр	18	2	2	ОР.1. ОР.2.
К.М.07.06	Основы генетики (В)	72	22	16	34	Контр		2	2	ОР.1. ОР.2.
К.М.07.0	Основы психофизиологии	72		16	34	Зачет		2	4	ОР.1.

7	(В)		22							<i>OP.2.</i>
К.М.07.08	Введение в профессию (В)	108	22	16	34	Экз.	36	3	3	<i>OP.3.</i>
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>										
ДВ.01.01	Проблемы генетики в дефектологии	72	24	12	36	Контр		2	2	<i>OP.1. OP.2.</i>
ДВ.01.02	Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность	72	24	12	36	Контр		2	2	<i>OP.1. OP.2.</i>
ДВ.01.03	Перинатальная невропатология	72	24	12	36	Контр		2	2	<i>OP.1. OP.2.</i>
<b>3. ПРАКТИКА</b>										
КМ,07.ДВ.02.01(У)	Учебная (исследовательская) практика (В)	108		6	102	Зачет с оц.		3	3	<i>OP.2. OP.1 OP.3.</i>
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>										
К.М.07.08 (К)	Экзамены по модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»	36				Экзамен		1	4	<i>OP.1. OP.2. OP.3.</i>

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

##### *Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания*

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия..

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Сформированный УМК можно подготовить для издания на CD/DVD в виде гипертекстовой среды, содержащей все учебно-методические материалы, а так же разместить ресурсы в информационной среде образовательного учреждения.

##### *Рекомендации по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения*

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Для изучения дисциплин модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий. В качестве заданий рекомендуется использовать следующие:

- составление и разработку презентаций в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых дискуссий по предложенным темам,
- использование аудио- и видеоматериалов и другой специальной аппаратуры,
- обсуждение типов заданий, используемых для сопровождения лиц с ОВЗ,
- обсуждение фотоматериалов, видеозаписей и других результатов, полученных в ходе практики, самостоятельно разработанных рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ, предназначенных для выявления и разработки профилей психофизического развития детей, для описания, клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития;
- выделение главного и существенного в изучаемом материале, моделирование учебной и практико-ориентированной ситуации, составление схем и таблиц по материалам учебных занятий, позволяющих формировать метапредметные способы деятельности.

В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии: проблемное обучение с целью развития познавательной активности обучающихся. Развивающее обучение обеспечивает ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Дифференцированное обучение обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей через усвоение программного материала дисциплины на различных планируемых уровнях, реализуется посредством выполнения дифференцированных практических заданий на семинарских занятиях, при работе в рамках дистанционного обучения. Активное (контекстное) обучение, обучение развитию критического мышления – реализуется посредством участия обучающихся в работе круглого стола, моделирование и анализ данных, собранных в результате практической работы в системе сопровождения лиц с ОВЗ.

Рекомендуется проведение некоторых практических занятий, тематика которых выделена в рабочих программах дисциплин, на базе специальных образовательных и медицинских учреждений, а также на базе организаций социальной сферы. Такая организация обучения способствует формированию профессиональной направленности обучения, пробуждает познавательную и практическую активность обучающихся, позволяет приобрести собственный практический опыт в сопровождении лиц с ОВЗ и в проведении собственного исследования, позитивно отражается на успешности последующего обучения.

*Методические рекомендации обучающимся по организации групповой формы работы*

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера по сопровождению лиц с ОВЗ, по проектированию и конструированию информационной среды для лиц с ОВЗ на основе использования дистанционного сопровождения, по подбору инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, по освоению навыками владения методами статистической обработки экспериментальных данных. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

*Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся*

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

**1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:**

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

**2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:**

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
- активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
- содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

- 1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;
- 3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodl.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

*Множественный выбор ответов*

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового



тестирования, например при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка*

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задания на свободное конструирование ответа*

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической карте по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

*Задания практического характера* позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Невропатология»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Невропатология» включена в предметный модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и предназначена для обучающихся бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание дисциплины ориентирует студентов на получение знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы у лиц различных возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина включена в модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и является обязательной для изучения. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность», «Основы генетики». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей для курсов «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология», «Психология лиц с умственной отсталостью».

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы, этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы у различных возрастных групп и использования их в процессе диагностического изучения детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с особенностями функционирования нервной системы человека и ее изменениями системы при различных патологических состояниях;
- создать условия для наблюдения за клиническим многообразием заболеваний нервной системы;
- научить составлять схемы заболеваний нервной системы;
- сформировать умения осуществления оценки неврологического статуса у лиц разного возраста.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.1.1	Знает причины, механизмы клинические проявления заболеваний нервной системы различных возрастных групп	ОК-7 ПК-8	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР.2.1.2	Владеет навыками сбора и анализа анамнеза с целью уточнения симптоматики заболеваний нервной системы Владеет навыками, необходимыми для оценки неврологического статуса у лиц различных	ПК-5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных

			возрастных групп.		результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
--	--	--	-------------------	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные вопросы современной неврологии</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
Тема 1.1 Общие сведения об эволюции нервной системы	1	1	1	2	5
Тема 1.2 Методы исследования и оценка состояния нервной системы	2	2	2	4	10
<b>Раздел 2. Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг.</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>29</b>
Тема 2.1. Общие принципы строения нервной клетки	1	2	1	2	6
Тема 2.2. Строение и функции головного мозга	2	2	2	2	8
Тема 2.3. Проводящие пути головного и спинного мозга	2	2	2	2	8
Тема 2.4. Вегетативная нервная система	2	2	1	2	7
<b>Раздел 3. Физиология высших отделов центральной нервной системы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 3.1. Безусловные и условные рефлексы	2	2	2	2	8
Тема 3.2. Динамический стереотип	2	2	1	2	7
<b>Раздел 4. Патология нервной системы</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>41</b>
Тема 4.1. Функциональные нарушения при поражении центральной нервной системы.	2	2	2	2	8
Тема 4.2. Наследственная и врожденная патология нервной системы	2	4	2	4	12
Тема 4.3. Инфекционные и неинфекционные заболевания	2	3	2	4	11

нервной системы					
Контроль					18
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>108</b>

*5.2. Методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- проектный.

**6. Рейтинг – план**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-12	1	7	12
2	ОР.1.1.1	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-8	3	15	24
3	ОР.1.1.1.	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-9	2	10	18
4	ОР.2.1.2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	4-8	2	8	16
5	ОР.2.1.2	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	3	15	30

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.

2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2015 – 400 с.

2. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

4. Скоромец, А.А. Пропедевтика клинической неврологии: учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - Санкт-Петербург: Политехника, 2011. - 323 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>

5. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие /А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедратеории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : ИздательствоСибГУФК, 2015 - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181.; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

3. Русские и российские психиатры, невропатологи и психотерапевты / сост. А.Е. Архангельский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-91419-471-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74938>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

4. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным

7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: <http://www.znanium.com>

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Клиника интеллектуальных нарушений»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» традиционно базовой дисциплиной с контексте формирования естественнонаучной основы при подготовки

бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в предметный модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области детской неврологии, генетики, психиатрии и нейрофизиологии.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений интеллектуального развития, методами клинической диагностики и современными тенденциями организации служб медико-генетического консультирования. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей психофизического развития детей в норме и при нарушениях интеллектуального развития, составления клинико-психологических характеристик.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы генетики», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Метапрофильные основы дефектологии» и «Психологические основы профессиональной деятельности».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клиническую оценку различных нарушений интеллектуального развития на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и систематике дифференцированных форм.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой различных форм нарушений интеллектуального развития;
- сформировать представления о различных классификациях и методах клинического изучения интеллектуальных расстройств и пограничных интеллектуальных нарушениях.
- создать условия для формирования у студентов умений осуществлять дифференциальную диагностику умственной отсталости и других состояний;
- содействовать формированию у студентов умений характеризовать клинические проявления различных дифференцированных форм умственной отсталости.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
--------	----------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------



	модуля				
ОР 1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.2.1	Владеет базовыми клиническими терминами, необходимыми для осуществления дифференциальной диагностики нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.	ОК-7 ПК-8	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
ОР 2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР.2.2.1	Владеет навыками составления клинико-психологической характеристики различных дифференцированных форм нарушений интеллектуального развития.	ПК-5	- Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аналитического обзора.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самос	Всего
-------------------	-------------------	-------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	теоретическая работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Клинико-психологическая характеристика дизонтогенеза</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Общая характеристика психического дизонтогенеза	2	-		6	8
Тема 1.2. Современные представления об умственной отсталости и ее формах с позиции дизонтогенеза	2	2		2	6
<b>Раздел 2. Этиология, патогенез и клиника различных форм умственной отсталости</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>67</b>
Тема 2.1. Этиология и патогенез умственной отсталости	2	2	2	3	9
Тема 2.2. Характеристика степеней умственной отсталости при олигофрении, основные клинические проявления и динамика развития	4	1	2	4	11
Тема 2.3. Клинико-психологическая характеристика нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью	2	1		6	9
Тема 2.4. Деменция	2	2	2	4	10
Тема 2.5. Задержка психического развития: причины возникновения и характеристика особенностей развития	4	2	2	4	12
Тема 2.6. Методы клинической диагностики	2	2		2	6
Тема 2.7. Медико-генетическое консультирование	2	2	2	4	10
<b>Раздел 3. Клинические формы умственной отсталости</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>34</b>
Тема 3.1. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств	8	3	2	4	17
Тема 3.2. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития	2	2	2	2	8

Тема 3.3. Родовая черепно-мозговая травма и асфиксия новорожденных	-	1	2	2	5
Тема 3.4. Алкогольный синдром плода	-	1	2	1	4
<b>Раздел 4. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>11</b>
Тема 4.1. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии	2	2		2	6
Тема 4.2. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии	2	1		2	5
Контроль					18
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» используются различные методы обучения:

- Swot-анализ;
- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Тестирование в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	30	20	30
2.	ОР.1.2.1	Написание терминологического диктанта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта	5-7	1	5	7
3.	ОР.1.2.1	Подготовка	Форма для оценки	5-10	1	5	10

		доклада с презентацией	образовательных результатов на основе доклада с презентацией				
4.	ОР.2.2.1	Выполнение практических заданий	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания	3-5	3	9	15
5.	ОР.2.2.1	Написание аналитического обзора	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аналитического обзора	1	1	6	8
			Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2: 316-50.

2. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Пед.общество России, 2009.- 320 с.

2. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2007.- 397 с.

3. Бакиева Н.З. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Владос, 2017 – 150 с.

4.

5. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста.- М.: Владос, 2008.- 360 с.

6. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Владос, 2003.- 383 с.

7. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И.Селиверстова, Б.П. Пузанова.- М.: ВЛАДОС, 2005.- 367 с.

8. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

9. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Академия, 2003.- 158 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство / Д.Н.Исаев.- СПб.: Речь, 2007.- 390 с.

3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.- М.: Академия, 2007.- 142 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психопатология»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс основан на достижениях классической и современной науки, практической деятельности в области психопатологии и отвечает требованиям профессиональной

подготовки высококвалифицированных кадров по психологии образования в части медико-биологического обоснования дефектологических дисциплин. Предметом изучения дисциплины «Психопатология» выступает особая категория заболеваний – психические заболевания, при которых в первую очередь нарушаются психические функции. В учебной дисциплине «Психопатология» рассматриваются психопатологические симптомы, структура и динамика основных продуктивных и негативных синдромов, основные формы патологии личности, а также психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», направление подготовки: 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Общая психология», «Невропатология» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов знания в области психопатологии, сформулировать представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с теоретическими основами психопатологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами психопатологического исследования;
- дать конкретные сведения об основных симптомах и синдромах психических болезней, психопатиях и ее формах;
- рассмотреть структуру нарушения психической деятельности и исследование закономерностей распада в их сопоставлении с нормой;
- ознакомить с прикладными аспектами практического применения психопатологических знаний в педагогической деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисц.	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания образовательных результатов
--------	-----------------------------------	--------------	---------------------------------------	-----------------	---

ОР 1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР 1.3.1.	Демонстрирует владение специальной терминологией по проблематике нарушений психической деятельности в контексте решения профессиональных задач.	ОК-7 ПК-8	-Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе -Форма для оценки аналитического обзора -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий -Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы
ОР 2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР 2.3.2	Демонстрирует навыки дифференцированного анализа клинической картины патологических процессов и состояний	ПК-5	-Форма оценки творческого задания «Блок-схема» (ментальная карта) -Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач -Форма оценки проектного задания «Исследование» -Форма оценки устного ответа на экзамене

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

***Знает:***

- формирование и основы детской психиатрии и патопсихологии;
- основные психопатологические синдромы, синдромы детского и подросткового возраста;
- этиологию, патогенез, клинику и дифференциальную диагностику психических расстройств и механизмы их компенсации;
- психические болезни и пограничные состояния;
- патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций;
- основные понятия психопатологии и патопсихологии.

***Умеет:***

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих профессиональных дисциплин и в своей практической работе;
- проводить патопсихологический диагностический эксперимент.

***Владеет:***

- навыками работы с медицинской литературой, сбором первичного анамнеза у родителей и детей, а также навыками адекватного общения с больным и проблемным ребенком.
- навыками применением полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
Тема 1.1. Предмет и задачи психопатологии	1	-	1	4	6
Тема 1.2. Психические расстройства. Норма и отклонения в контексте психического здоровья	1	2	-	4	7
<b>Раздел 2. Общая психопатология</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>52</b>	<b>89</b>
Тема 2.1. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия. Методы оценки перцептивных систем	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Расстройства внимания	1	1	1	6	9
Тема 2.3. Расстройства памяти	1	1	1	6	9
Тема 2.4. Расстройства мышления.	1	2	1	6	10



Методы оценки когнитивной сферы					
Тема 2.5. Расстройства интеллекта	1	-	-	6	7
Тема 2.6. Расстройства эмоций. Методы исследования аффективно-волевой сферы	2	2	2	6	12
Тема 2.7. Расстройства влечений и двигательного-волевой сферы	2	2	1	6	11
Тема 2.8. Расстройства сознания	1	2	1	6	10
Тема 2.9. Расстройства личности. Методы исследования личности	2	2	2	6	12
<b>Раздел 3 Частная психопатология</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>42</b>
Тема 3.1. Шизофрения	1	2	1	4	8
Тема 3.2. Эпилепсия	1	2	1	4	8
Тема 3.3. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз)	1	-	1	4	6
Тема 3.4. Психосоматические расстройства	1	2	1	4	8
Тема 3.5. Психопатологические синдромы у детей	2	2	2	6	12
Контроль					18
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе более 30 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов.

Аудиторные занятия, посвященные вопросам дифференцированного анализа клинической картины патологических процессов и состояний, проводятся с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, попс-формулы.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- работа с опорными конспектами;
- выполнение аналитических заданий (сопоставительный анализ технологий, определение их достоинств и недостатков);
- дискуссии;
- микропреподавание (проигрывание фрагментов занятий) с последующим его анализом;
- анализ конкретных ситуаций;
- моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;
- защита творческих работ.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

#### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.1.	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	8	2	10	16
2	ОР 1.3.1.	Аналитический обзор	Форма для оценки образовательных результатов аналитического обзора	8	1	5	8
3	ОР 2.3.2	Составление тематических блок-схем (Ментальных карт)	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов творческого задания «Блок-схема»	8	1	5	8
4	ОР 2.3.2	Составление и решение ситуативных задач (контекстных)	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач	8	1	5	8
5	ОР 1.3.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	7	2	10	14
6	ОР 2.3.2	Проектирование исследования	Форма для оценки образовательных результатов проектного задания «Исследование»	8	1	5	8
7	ОР 1.3.1.	Аннотирование литературы	Форма для оценки образовательных	8	1	5	8

			результатов на основе результатов аннотирования литературы				
Баллов за семестр						45	70
8	ОР 2.3.2	Экзамен	Форма оценки устного ответа на экзамене	-	1	10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мандрусова Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>

2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

2. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

3. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учеб.для обучающихся по напр..подготовки "Психолого.-пед.образование": Рек.УМО вузов РФ по психолого.-пед.образованию / Зверева Наталья Владимировна, Горячева Татьяна Германовна. - 2-е изд.,испр. - Москва: Академия, 2015. - 272 с.

4. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с.: ил. - Библиогр: с. 269-273 - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>

5. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии: монография / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Прометей, 2015. - 443 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437270>

6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>

7. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0306-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Карлов В.А., Фрейдкова Н.В. Детская эпилепсия (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)

2. Козлова И.А.,. Вроно М.Ш Шизофрения в детском возрасте (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)

3. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 168 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-psihopatologii-lekcii-437483>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

Электронно-программные средства:

Мэш Эрик, Вольф Дэвид. Детская патопсихология (Электронное учебное пособие) <http://bookap.info/genpsy/kidspat/>

Детская и подростковая психиатрия: Схемы и таблицы/ Сост. А.В. Голенков; Чуваш. ун-т. Чебоксары, 2006.

[http://lib.medinform.su/cgi-bin/irbis64r\\_91\\_opac/cgiirbis\\_64.exe](http://lib.medinform.su/cgi-bin/irbis64r_91_opac/cgiirbis_64.exe)

Психопатология детского возраста. Учебник для вузов

<http://depositfiles.com/files/ntn96qq11>

Электронная библиотека по психиатрии [http://formedik.narod.ru/psychiatry\\_rus\\_1.htm](http://formedik.narod.ru/psychiatry_rus_1.htm)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

#### **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональный дебют (учебное событие)»**

«Профессиональный дебют» - это учебное событие, которое проводится на первых курсах обучения по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Основной акцент здесь ставится на понятие «учебное событие» - как форма организации взаимодействия участников образовательного процесса. Ключевыми признаками учебного события выступают личностная значимость, наличие культурно-исторического прототипа как модели человеческого общения (научная конференция, круглый стол, симпозиум, экскурсия и т.д.); сочетание в событии различных видов деятельности, форм взаимодействия, специальной организации коммуникации, одиночных процедур; возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов (используется игра, диалог, групповая работа, метод проектов, образовательное путешествие, погружение и пр.). Одной из активных форм обучения выступает разработка проектов, что дает возможность поддерживать высокий уровень активности участников.

Структурно и содержательно данный курс включает в себя серию взаимосвязанных событий, в рамках которых обучающиеся погружаются в понятийный аппарат специальной педагогики и психологии, соприкасаются с прикладными задачами коммуникации и педагогического общения в специальном и инклюзивном образовательном пространстве. «Профессиональный дебют» как учебное событие выступает стартовым курсом, через который осуществляется погружение обучающихся в профессиональное пространство.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Профессиональный дебют (учебное событие)» относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Это один из первых курсов предметно-профессиональной направленности при обучении студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего прохождения учебной практики и формирования образовательных результатов последующих профессиональных дисциплин модуля «Основы генетики», «Невропатология», «Психопатология» и др.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для понимания социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у студентов первоначальных представлений о дефектологии как о междисциплинарной области исследований отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов предпосылки осознанного выбора профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора дефектологической специальности;
- познакомить студентов с особенностями специального и инклюзивного образования;
- создать условия для практического погружения в коммуникативное пространство специального (коррекционного) образовательного учреждения.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции и ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 3.	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	ОР 3.4.1.	Понимает основные задачи и векторы профессионального-личностного развития специалиста-дефектолога с учетом нозологических особенностей обучающихся	ОПК-1	- Форма для оценки образовательных результатов выполнения творческого задания
		ОР 3.4.2.	Демонстрирует навыки социального взаимодействия и работы в команде в ходе решения профессиональных задач	ПК-7	-Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовател

					ьных результатов выполнения творческого задания
--	--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто ятельна я работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа		Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семина ры			
<b>Раздел 1. Личность специалиста-дефектолога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Сущность психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	1			6	7
Тема 1.2. Личностные и профессиональные качества специалистов дефектологических профессий	1	2		6	9
<b>Раздел 2. Субъектное пространство специального и инклюзивного образования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Категории здоровья и «нездоровья»		1	2		3
Тема 2.2. Проблемы лиц с ОВЗ в кинематографе		1	2		3
Тема 2.3. Первичные представления о видах отклонения в психическом и физическом развитии			2	12	14
Тема 2.4. Проблема толерантного сознания				6	6
Тема 2.5. Рациональное реагирование и психологическое равновесие	1	1		3	5
Тема 2.6. Мифы и реальности о лицах с ОВЗ и инвалидностью	1	1		3	5
<b>Раздел 3. Основы профессиональной деятельности</b>		<b>2</b>		<b>18</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Субъектно-средовые аспекты организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ				6	6
Тема 3.2. Исследовательская деятельность в практике педагога-дефектолога		2		6	8
Тема 3.3. Конструирование				6	6

исследования, этапы, уровни, реализация					
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

## .2. Методы обучения

- Swot-анализ;
- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.4.1	Работа с терминологией в технике «Синквейн»	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения творческого задания	5-10	1	5	10
2	ОР.3.4.2.	Выполнение проектного задания (отчуждаемый продукт)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	10-15	3	30	45
3	ОР.3.4.2.	Построение развернутой блок-схемы в формате «Ментальной карты»	Форма оценки творческого задания «Блок-схема»	10-15	1	10	15
		Итого				45	70
4	ОР.3.4.2.	Организация и проведение учебного события «Ярмарка презентаций» (презентация учебного проекта)	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						55	100



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.:с.260-264. - ISBN 978-5-534-01037-4 : 541-70.

2. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

### 7.2. Дополнительная литература

1 Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

2 Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3 Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>

4 Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

5 Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

6 Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного

Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> (29.05.2019).

7 Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 - 399 с.

8 Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» (направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика»). Содержание дисциплины «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» включает два основных блока вопросов: в первом рассматриваются общие понятия о сенсорных системах (анализаторах), виды чувствительности, онтогенетические закономерности развития анализаторов, законы сенсорной физиологии, принципы гигиены и профилактики нарушений в работе сенсорных систем. Во втором блоке студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями строения, функционирования и клиническими проявлениями патологических процессов основных сенсорных систем - зрительной и слуховой, а также органов речи.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

#### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» (направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование») Для изучения данной дисциплины используются образовательные результаты, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Постреквизитом для данной дисциплины являются курсы «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для решения профессиональных задач при освоении студентами комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития и функционирования сенсорных систем ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза на примере зрительного, слухового анализаторов и органов речи, о принципах гигиены и профилактики нарушений в работе сенсорных систем.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;

– способствовать формированию умения использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов нарушений основных сенсорных систем (зрительной и слуховой, а также органов речи) в комплексной системе диагностики;

– подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.5.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и патологии сенсорных систем	ОК-7 ПК-8	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося	ОР.2.5.2	Демонстрирует навыки анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем (зрительной и слуховой, органов речи) и определения клинических форм	ПК-5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения

	развития, основы гигиены и профилактики нарушений сенсорных систем		нарушений в анатомии и физиологии сенсорных систем		учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания.
--	--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общие вопросы сенсорной физиологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
Тема 1.1 История учения о сенсорных системах (анализаторах). Виды сенсорной чувствительности. Общие принципы строения и функционирования сенсорных систем	2			1	3
Тема 1.2 Онтогенез. Возрастные особенности сенсорных систем. Гигиена и профилактика нарушений в работе сенсорных систем		2			2
<b>Раздел 2. Нормальная и клиническая анатомия и физиология зрительного анализатора</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Тема 2.1 Анатомия зрительного анализатора	2		2	2	6

Тема 2.2 Физиология зрительного анализатора		2	2	2	6
Тема 2.3 Патология зрительного анализатора		2	2	2	6
<b>Раздел 3. Нормальная и клиническая анатомия и физиология слухового анализатора</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Тема 3.1 Анатомия слухового анализатора	2		2	2	6
Тема 3.2 Физиология слухового анализатора		2	2	2	6
Тема 2.3 Патология слухового анализатора		2	2	2	6
<b>Раздел 4. Нормальная и клиническая анатомия и физиология органов речи</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
Тема 4.1 Анатомия органов речи	2		2	1	5
Тема 4.2 Физиология органов речи		2		1	3
Тема 4.3 Патология органов речи	2		2	1	5
Контроль					18
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии:

- интерактивная лекция;
- работа с терминологическим словарем;
- кейс-стади;
- исследовательский метод;
- лабораторная (практическая) работа,
- проект.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Выполнение теста в ЭОС	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1-2	1	1	2

2	ОР.1.5.1	Работа с терминологическим словарем	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта	1-2	4	1	2
3	ОР.1.5.2	Решение кейс-задания	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания.	10-12	1	10	12
4	ОР.1.5.2	Выполнение практических (лабораторных) работ	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания.	7-10	3	7	10
5	ОР.1.5.2	Выполнение теста в ЭОС	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1-2	9	1	2
6	ОР.1.5.2	Работа над проектом	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	15-30	1	15	30
Итого						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Вартамян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

2. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>

### 7.2. Дополнительная литература

- 1 Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи / А. Г. Привалова, А. А. Говорухина, О. А. Мальков.— Сургут : РИО СурГПУ, 2016 .— 81 с.
- 2 Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.М. Смирнов, А.В. Смирнов. - М.: Академия, 2013. – 383 с.
- 3 Шипицына Л.М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. – М.: Академия, 2014 – 432 с.
- 4 Анатомия и физиология слуховой системы: метод. Рек. К курсу «Сенсорные системы» / Нижегород. Гос. Пед. у-т; сост. В.И. Щербаков, Н.Н. Шеромова и др. – Н.Новгород, : НГПУ, 2001. – 21 с.
- 5 Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учебн. Пособие. – М.: Владов. 2001. 220 с.
- 6 Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с. (Коррекционная педагогика)

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.- 82 с.
3. Клиническая физиология: лабораторный практикум. Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с.
3. Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.
4. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.



## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы генетики»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Основы генетики» подготовлена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом и включена в модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Дисциплина «Основы генетики» знакомит обучающихся с фундаментальными проблемами наследования признаков и принципов изменчивости, материальными основами наследственности. Содержание дисциплины ориентировано на формирование основных представлений о типах и закономерностях наследования признаков у человека, о норме и аномалиях в системе хромосом. Детализируются вопросы изменчивости признаков. Рассматриваются современные методы генетики человека. При изучении дисциплины создаются условия для формирования у обучающихся представлений о достижениях современной генетики, молекулярной биологии, геномной инженерии, генетической терапии наследственных заболеваний человека. Формируется целостное системное представление об основных направлениях и перспективах использования достижений современной генетики в биомедицине, биотехнологии, генотерапии, геномной инженерии. Дисциплина «Основы генетики» способствует развитию основных навыков критически анализировать информацию о современных достижениях генетики и ее прикладном значении; навыков решения генетических задач и постановки научно-исследовательских экспериментов. Дисциплина ориентирует на коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую и культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы генетики» относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», к дисциплинам, обязательным для изучения. Дисциплина «Основы генетики» изучается обучающимися во 2 семестре на 1 курсе. Данный курс опирается на образовательные результаты дисциплины «Возрастная анатомия и физиология», «Основы научно-исследовательской деятельности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, - «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Проблемы генетики в дефектологии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у обучающихся представление о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития, а также умения объяснять основы наследования признаков, современные достижения, проблемы и тенденции развития генетики, её взаимосвязь с другими науками; умения применять знания о структурно-функциональной организации генетического аппарата при решении практических генетических задач.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов знаний об основных механизмах реализации наследственности и изменчивости у живых организмов;
- сформировать знания о материальных основах наследственности, об основных наследственных изменениях человека: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно–двигательного аппарата, являющихся предметом изучения дефектологии;
- развить умения интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих дефектологов для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке психолого–педагогических коррекционных мероприятий;
- способствовать усвоению знаний о закономерностях наследования признаков, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции;
- сформировать систематизированные знания в области структурно-функциональной организации генетического аппарата клеток и механизмах реализации наследственной информации, молекулярных механизмов взаимодействия вирусов с клетками;
- обеспечить возможность для эффективного усвоения знаний о материальных основах наследственности;
- сформировать у обучающихся практические умения и навыки в процессе постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение	ОР.1.6.1	Демонстрирует знания в области	ОК-7	- Форма для оценки образовательных

<p>специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.</p>	<p>наследования признаков и принципов наследственности, структурно-функциональной организации материальных основ реализации генетической информации</p>		<p>результатов на основе выполнения тестовых заданий</p>
	<p>ОР.1.6.2</p> <p>Демонстрирует навыки владения методами анализа наследования признаков и механизмов изменчивости, решения генетических задач, навыки постановки и управления генетическими экспериментами</p>	<p>ОК-7</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта</p>
	<p>ОР.1.6.3</p> <p>Применяет современные информационные подходы для анализа достижений генетики и ее прикладном использовании для решения профессиональных вопросов в области</p>	<p>ПК-8</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта</p>

			дефектологии		
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР.2.6.1	Демонстрирует умения моделировать программу развития детей с наследственными изменениями интеллектуальных, речевых функций, сенсорными дефектами, нарушениями опорно–двигательного аппарата	ПК-5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта.
		ОР.2.6.2	Применяет навыки решения генетических задач в области анализа наследственных патологий у человека	ПК-5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич			
<b>Раздел 1. Материальные основы наследственности и изменчивости</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Структурно-функциональная организация ДНК и РНК. Тонкая структура гена. Генетические карты	1	1	-	2	4
Тема 1.2 Хромосомы: строение, функции, типы хромосом	-	1	-	2	3

Тема 1.3 Реализация генетической информации в процессе онтогенеза	1	-	2	2	5
<b>Раздел 2. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 2.1 Моно-, ди- и полигибридное скрещивание. Законы Г. Менделя	1	1	1	2	5
Тема 2.2 Взаимодействие генов	1	1	1	2	5
Тема 2.3 Наследование признаков, сцепленных с полом	1	1	1	2	5
Тема 2.4 Сцепление генов и кроссинговер	1	1	1	4	7
<b>Раздел 3. Генетические основы онтогенеза</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 3.1 Регуляция генной активности на различных уровнях реализации генетического материала	1	-	1	2	4
Тема 3.2 Принципы реализации наследования признаков и механизмы изменчивости признаков в процессе онтогенеза человека	1	-	1	2	4
<b>Раздел 4. Генетика человека</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
Тема 4.1 Методы изучения генетики человека: генеалогический, цитогенетический, биохимический, иммуногенетический, метод пренатальной диагностики, близнецовый, онтогенетический, диагностика гетерозиготности, популяционный	1	-	2	2	5
Тема 4.2 Кариотип, идиограмма хромосом человека, номенклатура хромосом	-	1	1	2	4
Тема 4.3 Генетическая и социальная наследственность человека	-	1	1	2	4
Тема 4.4 Признаки человека в норме и патологии	-	1	1	2	4
Тема 4.5 Мутационный процесс у человека	-	1	1	2	4
Тема 4.6 Проблемы медицинской генетики	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе реализации дисциплины используются следующие активные методы обучения:  
- интерактивная лекция;

- практические работы;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод;
- метод проектов

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	1	3	5
2	ОР.1.6.2	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	1	3	5
3	ОР.1.6.2	Выполнение практической работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания/работы	3-5	1	3	5
4	ОР.1.6.2	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	3-5	1	3	5
5	ОР.1.6.2	Подготовка проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-15	1	10	15
6	ОР.1.6.3	Подготовка проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-15	1	10	15

7	ОР.2.6.1	Подготовка проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-15	1	10	15
8	ОР.2.6.2	Выполнение практической работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания/работы	3-5	1	3	5
9	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2 ОР.1.6.3 ОР.2.6.1 ОР.2.6.2	Выполнение курсового проекта	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы		10	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>

2. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Генетика и эволюция: словарь-справочник / авт.-сост. Е.Я. Белецкая. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-2188-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272511>. Геномная нестабильность и нарушение репарации ДНК как факторы наследственной и соматической патологии человека: монография / Р.И. Гончарова, Т.Д. Кужир, Н.В. Савина, Н.В. Никитченко ; под общ. ред. Р.И. Гончаровой; Национальная академия наук Беларуси, Институт генетики и цитологии, Белорусское общество генетиков и селекционеров. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 283 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1859-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436803>

2. Зибер, Т. Дикая гены: о скрытой жизни вокруг нас / Т. Зибер, Х. Хофман-Зибер; пер. с нем. С.Е. Борич. - Минск: Попурри, 2016. - 272 с.: ил. - ISBN 978-985-15-3217-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482004>.

3. Нахаева, В.И. Практический курс общей генетики : учебное пособие / В.И. Нахаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1204-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544>

4. Щанкин, А.А. Экологические, морфофункциональные и медико-педагогические аспекты эволютивной конституции человека: монография / А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4868-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362772>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

1. Нехорошкова А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей: монография / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, И.С. Депутат ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт медико-биологических исследований. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 142 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00885-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436371>

Штырлина О.В. и др. Задачи и упражнения по генетике к разделу "Генетика человека": Метод.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ. – 2007.

2. Яковлев В.В. Популяционная генетика человека и оздоровление генов людей мира. - Самара: Инсома-пресс. – 2014.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей», а также микроскопы МБС, бинокляры, лабораторное оборудование для проведения генетического анализа.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*



Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психофизиологии»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направления 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Специальная психология». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с принципами переработки информации в центральной нервной системе, механизмами сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений, высших психических функций, когнитивных процессов. Исследования психофизиологии нацелены как на познание общих фундаментальных закономерностей, а также на выяснение индивидуальных различий и решение прикладных задач в сфере обучения и трудовой деятельности человека. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем», «Невропатология», «Общая психология», «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для усвоения базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний для анализа функционирования человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

#### Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами психофизиологии, принципами переработки информации и сенсорно-познавательной активности человека в целом;

– сформировать у студентов представления о психофизиологии функциональных состояний и эмоционально-волевой сферы;

– научить применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практических условиях;

– создать условия для реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ОВЗ, в том числе при различных заболеваниях.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.7.1	Владеет специальной терминологией, отражающей нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения при решении прикладных задач	ОК-7 ПК-8	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического	ОР.2.7.2	Умеет устанавливать причины психических явлений путем раскрытия	ПК-5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения

о развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, основы гигиены и профилактики нарушений сенсорных систем	нейрофизиологических механизмов в условиях онтогенеза и дизонтогенеза	тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстного задания.
---	---	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пракра б.			
<b>Раздел 1. Предмет и задачи психофизиологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Предмет психофизиологии, проблема соотношения психического и физиологического, мозга и психики.	2	-	3	5	10
Тема 1.2 Методы психофизиологического исследования.		2	3	5	10
<b>Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний и систем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Функциональные состояния и их психофизиологические индикаторы.	2	2		4	8
Тема 2.2. Психофизиология функциональных систем П.К. Анохина	2	2	2	4	10
<b>Раздел 3. Психофизиология высших психических функций</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
Тема 3.1. Психофизиология эмоций.	2	3	4	8	17
Тема 3.2. Психофизиология мышления, речи, памяти	2	3	4	8	17
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.7.1	Выполнение практических работ	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	5	5	15	25
2.	ОР.1.7.1	Прохождение теста в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.	4	7	14	28
3.	ОР.1.7.1	СРС по разделам №1, №2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	2	2	2	4
4.	ОР.2.7.1	Доклад с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.	1	5	3	5
5.	ОР.2.7.2	Контекстное задание по разделу №1, №3	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстного задания	6	2	6	12

6.	ОР.2.7.2	Прохождение теста в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.	4	1	2	4
7.	ОР.2.7.2	СРС по разделам №3	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	2	1	1	2
8.	ОР.2.7.2	Прохождение итогового тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.	20	1	12	20
Итого						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Титов В.А. Психофизиология: учебное пособие/ В.А. Титов. - Москва:А-Приор, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
2. Фомина Е.В. Спортивная психофизиология: учебное пособие/ Е.В. Фомина. - Москва: МПГУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
3. Костяк Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. Москва: МПГУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.
2. Психофизиология. Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова.- СПб.: Питер, 2014.- 464 с.
3. Психофизиология Учебник для вузов / Под ред. Н.Н. Даниловой.-М: Аспект Пресс, 2012.- 368 с.
4. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии: Учебник. М.: Аспект-пресс, 2006. – 277 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неделяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

2. Маясова Т.В. «Анатомия нервной системы»: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

#### 7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

#### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

##### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

##### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Введение в профессию»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в профессию» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ. Содержание дисциплины позволяет обучающимся получить профессиональные компетенции по вопросам формирования и функционирования психологической службы, специальной помощи детям и подросткам с ОВЗ. В результате освоения дисциплины обучающиеся демонстрируют готовность к анализу нормативно-правовой базы специального психолога, определению его функциональных обязанностей в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы обучающихся. Проведение лекционных и практических занятий возможно в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина. Программа курса «Введение в профессию» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации работы специального психолога в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам базовой части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве», «Общая психология», является основой для изучения дисциплин «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и содержание специальной психологической помощи».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся готовности к анализу различных подходов к моделированию и реализации профессиональной деятельности специального психолога.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить обучающихся с организацией и основными задачами профессиональной деятельности специального психолога;
- создать условия для формирования представлений об основах диагностической, психокоррекционной, экспертной, организационно- методической деятельности специального психолога, а также со спецификой психологического консультирования;
- сформировать представление о ведущих положениях специальной психологии как основы будущей профессиональной деятельности;
- способствовать формированию умения анализировать и развивать свой личностный потенциал применительно к будущей профессии.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	ОР.3.8.1	Демонстрирует практическую компетентность в реализации дефектологических, педагогических, психологических знаний для постановки и решения исследовательски	ПК- 8	-Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий -Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе. -Форма для оценки образовательных результатов на

			х задач в профессиональной деятельности		основе доклада с презентацией -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио
		ОР.3.8.2.	Демонстрирует готовность осознавать социальную значимость своей профессии, готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основе учета особенностей различных категорий лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения	ОПК-1 ПК-7	-Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
1.1. Введение в профессию психолога	2		2	4	8
1.2. Специальная психология как наука.	2			4	6
1.3. Нормальное и отклоняющееся развитие в психологии		2	2	4	8
<b>Раздел 2. Организационные и содержательные вопросы специальной психологической помощи</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>50</b>



2.1. Специальная психология как профессиональная деятельность психолога	2		2	2	6
2.2. Специальный психолог как личность и профессионал		2		4	6
2.3. Психодиагностика как вид деятельности специального психолога	2		2	4	8
2.4.Коррекционно-развивающие направления в деятельности специального психолога	2	2	2	4	10
2.5.Консультирование как вид деятельности специального психолога		2	2	4	8
2.6. Экспертная деятельность специального психолога		2	2	2	6
2.7. Организационно- методическая деятельность специального психолога		2	2	2	6
Контроль					36
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Введение в профессию» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- моделирование педагогических ситуаций;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссия.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.8.1 ОР.3.8.2	Написание эссе	-Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	6- 10	<b>1</b>	6	10
2	ОР.3.8.1 ОР.3.8.2	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	4- 8	<b>1</b>	4	8
3	ОР.3.8.1	Решение	Форма для	2- 6	<b>2</b>	4	12

	ОР.3.8.2	контрольн ой работы	оценки образовательны х результатов на основе результатов контрольной работы				
4	ОР.3.8.1 ОР.3.8.2	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательны х результатов на основе портфолио	12- 15	<b>2</b>	24	30
5	ОР.3.8.1 ОР.3.8.2	Тестирова ние	Форма для оценки образовательны х результатов на основе выполнения тестовых заданий	7- 10	<b>1</b>	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Карпушкина Н.В. Введение в специальную психологию [Текст] : Учеб.-метод. пособие - Нижний Новгород, 2014. - 53 с.

2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

4. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с.

5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, обуч.-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.

2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Осипова А.А. Общая психокоррекция [Текст] : [учеб.пособие для студентов вузов]. - Москва : Сфера, 2008. - 509 с.

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

5. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи : Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. - Ростов на Дону : Феникс, 2006. - 441 с.

6. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ.материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.

7. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 303 с.

8. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ [Текст] / Широкова Галина Александровна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 446 с.

9. Штерн А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.

2. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи : Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. - Ростов на Дону : Феникс, 2006. - 441 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы генетики в дефектологии»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Проблемы генетики в дефектологии» подготовлена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом. Содержание программы ориентировано на раскрытие вопросов причинной обусловленности типов и видов отклоняющегося развития человека с позиции наследственной детерминации. Внимание сконцентрировано на изучении наследственной патологии и возможностей медико-генетического консультирования на современном этапе.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проблемы генетики в дефектологии» относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», к дисциплинам по выбору - ДВ.01.01. Дисциплина «Проблемы генетики в дефектологии» изучается обучающимися во 2 семестре на 1 курсе. Данный курс опирается на образовательные результаты дисциплины «Основы генетики». Постреквизитом для данной дисциплины являются курсы «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области дефектологии при разработке комплекса психофизического развития детей при различных формах отклоняющегося развития.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся знаний об основных механизмах реализации наследственности и изменчивости у человека;
- сформировать знания о материальных основах наследственности человека, об основных закономерностях наследования признаков, о хромосомах человека в норме и патологии, о методах изучения генетики человека;
- обеспечить возможность для эффективного усвоения практических умений и навыков в процессе постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.9.1	Демонстрирует знания в области наследования важных для дефектологии форм генетических патологий, сопровождающихся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития	ОК-7 ПК-8	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и	ОР.2.9.2	Демонстрирует навыки владения методами анализа хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью; методами их	ПК-5	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта

дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития		диагностики, лечения и коррекции		
	ОР.2.9.3	Показывает владение знаниями о возможных причинах нарушений в системе хромосом и генных мутаций, мутагенных факторах внешней среды; владение знаниями о современных данных в области функционирования генетического аппарата	ПК-5	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания  - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич			
<b>Раздел 1. Признаки человека в норме и патологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Типы наследования признаков у человека	1	-	-	2	3
Тема 1.2 Особенности патогенеза наследственной патологии. Классификация наследственной патологии	1	-	2	2	5
Тема 1.3 Особенности клинических проявлений наследственных болезней	-	2	-	2	4
<b>Раздел 2. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 2.1 Методы диагностики наследственных болезней	1	-	-	2	3
Тема 2.2 Проблемы медицинской генетики	1	2	2	2	7
<b>Раздел 3. Генетические основы возникновения дефектов функциональных состояний, систем</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>50</b>

<b>и высших психических функций человека</b>					
Тема 3.1 Наследственно обусловленные формы нарушений умственного и физического развития	1	2	2	4	9
Тема 3.2 Умственная отсталость при хромосомных, моногенных болезнях и дизморфических синдромах	1	4	2	4	11
Тема 3.3 Генетическая детерминация задержки психического развития		2		6	8
Тема 3.4 Генетически обусловленные нарушения слуха	1	2	2	6	11
Тема 3.5. Генетически обусловленные нарушения зрения	1	2	2	6	11
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе реализации дисциплины используются следующие активные методы обучения:

- интерактивная лекция;
- практические работы;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод;
- метод проектов

### 6. Рейтинг-план

№ п /п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.9.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	3	9	15
2	ОР.1.9.1	Подготовка реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе	7-10	1	7	10

			выполнения реферата				
3	ОР.2.9.2	Подготовка проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-15	2	20	30
4	ОР.2.9.2	Выполнение практической работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	3-5	3	9	15
	ОР.1.9.1 ОР.2.9.2	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы		10	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

3. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>

4. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.

### 7.2. Дополнительная литература

5. Генетика и эволюция: словарь-справочник / авт.-сост. Е.Я. Белецкая. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-2188-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272511>.Геномная нестабильность и нарушение репарации ДНК как факторы наследственной и соматической



патологии человека: монография / Р.И. Гончарова, Т.Д. Кужир, Н.В. Савина, Н.В. Никитченко ; под общ. ред. Р.И. Гончаровой; Национальная академия наук Беларуси, Институт генетики и цитологии, Белорусское общество генетиков и селекционеров. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 283 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1859-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436803>

6. Зибер, Т. Дикие гены: о скрытой жизни вокруг нас / Т. Зибер, Х. Хофман-Зибер; пер. с нем. С.Е. Борич. - Минск: Попурри, 2016. - 272 с.: ил. - ISBN 978-985-15-3217-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482004>.

7. Нахаева, В.И. Практический курс общей генетики : учебное пособие / В.И. Нахаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1204-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544>

8. Щанкин, А.А. Экологические, морфофункциональные и медико-педагогические аспекты эволютивной конституции человека: монография / А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4868-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362772>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Нехорошкова А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей: монография / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, И.С. Депутат ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт медико-биологических исследований. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 142 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00885-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436371>

Штырлина О.В. и др. Задачи и упражнения по генетике к разделу "Генетика человека": Метод.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ. – 2007.

2. Яковлев В.В. Популяционная генетика человека и оздоровление генов людей мира. - Самара: Инсома-пресс. – 2014.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-

лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей», а также микроскопы МБС, бинокляры, лабораторное оборудование для проведения генетического анализа.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», программы универсального бакалавриата направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы, процессами высшей нервной деятельности. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения лабораторных работ и работ для самостоятельной работы студентов и др.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору в образовательном модуле «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.). Данный курс опирается на компетенции, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Сформированные образовательные результаты дисциплины являются базой для учебных курсов «Психофизиология», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для усвоения студентами системы представлений о функциональной организации нервной системы, процессах высшей нервной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать у студентов основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.

– создать условия для применения знаний о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности;

– научить анализировать психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.10.1	Демонстрирует знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	ПК-8 ОК-7	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР.2.10.1	Демонстрирует знания особенностей функционирования ЦНС у детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5	-Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстной задачи
		ОР.2.10.2	Осуществляет анализ психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, в том числе с ограниченными	ПК-5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

			возможностями здоровья.		- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания
--	--	--	-------------------------	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. раб.			
<b>Раздел 1. Введение в нейрофизиологию</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Общие понятия нейрофизиологии. Биоэлектрические явления в живых тканях. Физиология синапсов. Физиология возбуждения и торможения	4	6	8	12	30
<b>Раздел 2. Строение и функции головного мозга</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 2.1 Строение и функции ствола мозга.		4		4	8
Тема 2.2 Строение и функции больших полушарий	2	2	2	4	10
<b>Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
Тема 3.1 Методы исследования мозга и ВНД человека. Введение в раздел «Физиология ВНД».	2	2	2	10	16
Тема 3.2. Высшие психические функции. Психическая форма отражения		2		6	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе реализации дисциплины используются следующие активные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;

– исследовательский.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	8	24	40
2	ОР.1.10.1	Выполнение терминологического диктанта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта	4-6	1	3	6
3	ОР.1.10.1	Выполнение терминологического диктанта	Формы для оценки ОР на основе терминологического диктанта	2-4	1	2	4
4	ОР.2.10.1	Выполнение контекстного задания	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстной задачи	3-6	1	3	6
5	ОР.2.10.2	Выполнение практического задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	4-8	3	12	24
6	ОР.1.10.1 ОР.2.10.1 ОР.2.10.2	Выполнение итогового тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий			11	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Вартанян, И.А. Нейрофизиология: учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>

2. Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

3. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 415 с.

2. Лысова Н.Ф., Корощенко Г.А. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие для студентов вузов. - Новосибирск: Арта, 2011. - 271 с.

3. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: Владос, 2013. Самусев Р.П. Анатомия человека: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П. Самусев. - М.: Оникс, Мир и образование, 2009. - 576 с.

4. Самусев Р.П. Анатомия человека: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П. Самусев. - М.: Оникс, Мир и образование, 2009. - 576 с.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неделяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец. 020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов

## **5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Перинатальная невропатология»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа основана на достижениях классической и современной науки, практической деятельности в области перинатальной невропатологии и отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в части медико-биологического обоснования дефектологических дисциплин.

Учебная дисциплина «Перинатальная невропатология» является одной из дисциплин образовательного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» профессиональной подготовки обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование и включена в учебный план в качестве дисциплин по выбору в объеме учебных часов.

Предметом изучения дисциплины «Перинатальная невропатология» является ребенок с различными отклонениями в развитии или состоянии нервной системы. В учебной дисциплине «Перинатальная невропатология» рассматриваются процессы вызывающие нарушение нервной деятельности, этиология, патогенез и клиника заболеваний нервной системы у детей одной возрастной группы. При двухуровневой системе подготовки специалистов эта дисциплина изучается на первой ступени высшего образования с возможностью более углубленного изучения в магистратуре.

#### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к вариативной части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Для изучения данной дисциплины используются школьные знания из курса «Биология» и знания дисциплин «Невропатология», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем». Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать деятельностные условия для освоения студентами знаний в области перинатальной невропатологии, о четких представлениях в изменении нервной системы при различных патологических состояниях.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с основными принципами строения и функций нервной системы;
- создать условия для формирования умений анализировать работу основных структур мозга в осуществлении двигательных и чувствительных функций;
- обеспечить деятельностную основу для формирования представлений о функциональных нарушениях при поражении центральной нервной системы.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.11.1	Демонстрирует умение пользоваться профессиональной терминологией	ОК-7 ПК-8	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической	ОР.11.2	Показывает умения составлять профили психофизического развития детей	ПК-5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта Форма для оценки



	характеристики различных форм отклоняющегося развития				образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
--	---	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Внутриутробный период структурного и функционального созревания мозга</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Нейроонтогенез	2	4	4	10	20
Тема 1.2 Интранатальная гибернация плода	2	4	2	8	16
<b>Раздел 2. Механизмы нарушений развития психоневрологических функций</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Дизнейроонтогенетические расстройства	2	4	3	10	19
Тема 2.2 Реабилитация детей с нарушениями развития	2	4	3	8	17
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- проектный.

## 6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.11.1	Написание	Форма для оценки	7-12	1	7	12

		реферата	образовательных результатов на основе выполнения реферата				
2	ОР.11.1	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-8	3	15	24
3	ОР.11.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-9	2	10	18
4	ОР.11.2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	4-8	2	8	16
5	ОР.11.2	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. "Спец. (дефектологическое образование)": рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.

2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

### 1.2. Дополнительная литература

1. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2015 – 400 с.

2. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-

2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

4. Скоромец, А.А. Пропедевтика клинической неврологии: учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - Санкт-Петербург: Политехника, 2011. - 323 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>

5. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

### *1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие /А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедратеории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : ИздательствоСибГУФК, 2015 - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181.; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

3. Русские и российские психиатры, невропатологи и психотерапевты / сост. А.Е. Архангельский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-91419-471-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74938>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

4. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным

7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **«Учебная (исследовательская) практика»**

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Учебная практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и необходимые для выполнения заданий, в учреждениях, организациях системы образования и социальной защиты, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом.

В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с клиентами и коллегами;

анализировать и оценивать собственную деятельность.

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (исследовательская) практика относится к образовательному модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

## 3. Цели и задачи учебной (исследовательской) практики

*Цель практики* - создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка с ОВЗ на разных возрастных ступенях, формирования мотивации к профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- познакомить обучающихся с современными тенденциями практики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
- познакомить с основными задачами и содержанием деятельности специалиста системы специального и инклюзивного образования;
- способствовать рефлексии профессиональных качеств, интересов и склонностей;
- создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности.

## 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной (исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
--------	-----------------	--------	-----------------	-----	----------

модуля	результаты модуля	практики	ые результаты практики	компет енций ОПОП	оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.12.1	Применяет знания профессиональной терминологии на практике	ПК-8	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
ОР.2.	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР. 2.12.1	Демонстрирует аналитические способности и готовность осуществлять дифференциальную диагностику различных типов и видов отклоняющегося развития	ПК- 9	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио
ОР.3.	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	ОР 3.12.1	Демонстрирует умения реализовывать тактику и стратегию неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном	ПК-8 ОПК-1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных

			образовании		результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата
--	--	--	-------------	--	--

### **5. Форма и способы проведения учебной (исследовательской) практики**

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, клиническая практика.

### **6. Место и время проведения учебной (исследовательской) практики**

Учебная (исследовательская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

- Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- ПМПК.
- Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: II курс, I семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание учебной (исследовательской) практики

### 7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

### 9.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2	2	2	6	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	2		2	4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, педагогическим коллективом ОО	2		6	8	Оформление дневника практики, Разработка рефератов Портфолио
4	Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с куратором. Постановка задач практики в соответствии с её программой	2		4	6	
5	Анализ документации организации (Устава школы, социального паспорта школы и др.)	2		10	12	
6	Знакомство с документацией специалиста. Анализ нормативно- правовой, специальной и организационно- методической документации.	4		10	14	
7	Ведение дневника учебной	4		6	10	



	практики					
8	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики	4		4	8	
9	Участие в оформлении кабинета логопеда	2		6	8	
10	Оказание методической помощи в подготовке дидактических материалов	2		10	12	
<i>Заключительный этап</i>						
11	Аттестация студента по результатам практики в организации	1	2	4	7	Дневник практики
12	Оформление дневника практики	1		4	5	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>28</i>	<i>4</i>	<i>68</i>	<i>100</i>	
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
13	Проверка отчетной документации руководителями практики	2		4	6	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной (исследовательской) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- **технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).**

Научно-производственные технологии на учебной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

		обучающего		задание (min- max)	семест	мальн ый	имал ьный
1	ОР 2.12.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 2.12.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	7-15	2	14	30
3	ОР 2.12.1	Решение контрольной работы	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 3.12.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 19	2	24	38
5	ОР 3.12.1 ОР.1.12.1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

#### **10. Формы отчётности по итогам учебной (исследовательской) практики**

Форма отчета по итогам практики - отчет по практике.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции обучающимися готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (исследовательской) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедре в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (исследовательской) практики**

### 12.1. Основная литература

### 12.3. Интернет-ресурсы

1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : Пособие для психологов и педагогов. - Москва: Владос, 2014. - 143 с.

2. Руденко А.М. Социальная реабилитация: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2014. - 320 с.

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подготовки "Спец.(дефектол.) , "Психолого-пед. образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва: Академия, 2014. - 239 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. "Спец. (дефектол.) образование": Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ" / Под ред. В.В.Ткачевой. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.

5. Чеснокова Л.С. Психолого-педагогические технологии в системной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст]: Учеб. пособие. - Нижний Новгород, 2011. - 60 с.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении учебной (исследовательской) практики:

- пакет Microsoft Office;
- специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение);
- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (исследовательской) практики**

Для прохождения учебной практики используются программно-методические материалы организации:

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;

- раздаточный материал;
  - технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.
- Для защиты отчета по практике могут использоваться:
- учебная аудитория;
  - персональные компьютеры с выходом в Интернет;
  - аудио- и видеооборудование;
  - мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
  - стенды, демонстрационные плакаты;
  - раздаточный материал и др.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** проверить степень сформированности образовательных результатов.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** *курсовой проект*

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		<i>Повышенный</i>	<i>Пороговый</i>	
		<i>Оптимальный</i>	<i>Допустимый</i>	<i>Критический</i>
ОР.1.	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	В ходе написания курсовой работы студент использует большой перечень научной терминологии, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	В ходе написания курсовой работы студент использует достаточный перечень научной терминологии, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	В ходе написания курсовой работы студент недостаточно использует научную терминологию, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.
ОР.2.	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и	Студент дает детальную и наукоемкую клиническую характеристику различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом	Студент умеет давать клиническую характеристику различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и	Студент испытывает затруднения в клинической характеристике различных форм и типов отклоняющегося развития с

	дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	возрастных и психофизических освоенностей.	психофизических освоенностей.	учетом возрастных и психофизических освоенностей.
ОР.3.	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	Студент использует опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением при раскрытии прикладных проблем курсовой работы.	Студент частично использует опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением при раскрытии прикладных проблем курсовой работы.	Студент затрудняется использовать опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением при раскрытии прикладных проблем курсовой работы.

#### 4. Примерные темы курсовых проектов

1. Клинико-психологическая оценка и динамика задержанного развития.
2. Клинико-психологическая оценка и динамика развития лиц с умственной отсталостью.
3. Дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития.
4. Анализ двигательных нарушений у различных категорий детей с отклонениями в развитии.
5. Пограничные психические состояния: механизмы и динамика развития.
6. Клинико-психологическая характеристика различных форм детского церебрального паралича.
7. Медицинские и социальные проблемы детей с различными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Синестопатии в структуре клинической картины детских психопатологических синдромов.
9. Клинические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Нарушения памяти: клинические и возрастные особенности.
11. Нарушения внимания: клинические и возрастные особенности.
12. Нарушения регулятивных функций: клинические и возрастные особенности.

13. Нарушения эмоциональной сферы: клинические и возрастные особенности.
14. Деменция как вариант поврежденного психического развития.
15. Психофизиологические механизмы компенсации при нарушениях слуха.
16. Психофизиология механизмы компенсации при нарушениях зрения.
17. Энцефалопатии в структуре отклоняющегося развития детей и подростков.
18. Неврозы и неврозоподобные состояния у детей и подростков с отклонениями в развитии
19. Нейродинамический подход в оценке психического развития детей и подростков.
20. Минимальные мозговые дисфункции у детей: медицинские и социальные последствия.
21. Психофизиологические аспекты пространственной ориентировки в условиях нормативного и отклоняющегося развития.
22. Механизмы и динамика судорожных состояний у детей и подростков с отклонения в развитии.
23. Истероидные состояния у детей и подростков.
24. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства у детей и подростков.
25. Шизофрения у детей и подростков: механизмы и динамика.
26. Суицидальные проявления у детей и подростков.
27. Невротические состояния у детей и подростков.
28. Патохарактерологические особенности личности у детей и подростков с отклонениями в развитии.
29. Особенности неврологического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
30. Хромосомные заболевания у детей и подростков с отклонениями в развитии.

## **5. Требования к оформлению и критерии оценки**

### ***Требования к написанию курсового проекта***

- Выбрать тему из предложенного списка или предложить свою, заранее обговорив ее с преподавателем
- Объем написанной работы должен составлять 40-50 страниц (без приложения).
- Срок сдачи определяется в соответствии с календарным планом обучения.
- Текст работы должен быть распечатан на принтере и вложен в папку скоросшиватель.

#### ***Требования к оформлению:***

- Шрифт – Times New Roman 14.
- Верхние и нижние поля по 20 мм., левое 30 мм., правое 15 мм.
- Нумерация страниц в правом верхнем углу (Титульный лист и лист оглавления не нумеруется).
- Межстрочный интервал – 1,5.
- Каждая крупная структурная единица текста (Введение, главы, заключение, список литературы, приложение) с новой страницы, через разрыв страницы. Пункты внутри глав (пункты внутри подпунктов) отделяются от предыдущего и последующего текста одной пустой строкой (через клавишу Enter).

- Название всех крупных структурных единиц текста – по ширине жирным шрифтом, TimesNewRoman 14.
- Абзацный отступ 1,25.
- Титульный лист должен быть оформлен по образцу в соответствии с положением вуза.
- Курсовая работа должна состоять из титульного листа, оглавления (указываем как «Оглавление»), введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения (по необходимости).

#### ***Требования к введению:***

- Объем 2-3 страницы
- Должна быть четко сформулирована актуальность вашей работы (1,5-2 страницы)
- Степень научной разработанности темы (1-2 абзаца с перечислением 5-7 фамилий ученых, занимавшихся данной темой, с указанием сносок на их труды, перечисление фамилий по алфавиту, с указанием инициалов впереди фамилии)
  - Должны быть выделены объект и предмет исследования (по 1 предложению)
  - Так же выделяют цель исследования (1 предложение) и задачи, которые были решены для достижения поставленной цели
- Необходимо сформулировать гипотезу, которая представляла бы собой предположение, а не констатацию существующего факта.
- Задачи перечисляются в столбик под цифрами (3-4 задачи, выделенных путем переформулировки пунктов плана (пунктов внутри подпунктов, параграфов внутри глав) с использованием таких глаголов, как: изучить, исследовать, обобщить, проанализировать, систематизировать.
- Теоретическая основа исследования (1-2 развернутых предложений с перечислением до 10 фамилий ученых, из них 2-3 ученых, чьи фамилии были употреблены в степени научной разработанности темы).
- Структура курсовой работы обусловлена целью и задачами исследования.
- Необходимо выстроить следующую последовательность: актуальность исследования, цель, объект, предмет, задачи.

#### ***Требования к содержанию курсового проекта***

- Должна быть представлена четкая структура работы.
- Название пунктов плана должны быть четко сформулированы и полностью охватывать тему.
- Объем основных структурных единиц текста должен быть примерно одинаковым.
- В работе должен быть представлен анализ научной литературы (научно методическая литература, статьи, книги, авторефераты диссертаций, диссертации, прочее).
- По тексту работы должно быть достаточное количество сносок, представленные в квадратных скобках — [5; 7]. Номер в квадратных скобках должен соответствовать номеру источника в представленном в курсовой и дипломной работе списку литературы.
- Для количественного анализа каких-либо данных следует использовать таблицы и рисунки.
- По окончании главы необходимо представить выводы по главе.



### Требования к оформлению таблиц и рисунков

Таблицы и рисунки нумеруются отдельно.

По всей работе используется сквозная нумерация рисунков и таблиц.

Таблица 1

#### Критерии выраженности умственной отсталости (по МКБ-10)

Код по МКБ-10	Умственная отсталость	Коэффициент интеллектуальности (IQ)	Умственный возраст
F70	Легкая	50–69	9–12 лет
F71	Умеренная	35–49	6–9 лет
F72	Тяжелая	20–34	3–6 лет
F73	Глубокая	менее 20	до 3 лет

После таблицы необходимо представить текстовый фрагмент, раскрывающий приведенные данные или информацию в виде аналитического резюме. При оформлении рисунка сначала следует представить сам рисунок, затем подпись к нему. В тексте должна быть ссылка на иллюстративный материал (рис.1.) К рисункам относят: диаграммы, гистограммы, блок-схемы, фотографии, иллюстрации и др.

После рисунка дается текстовая информация, не допускается размещение подряд двух и более таблиц или рисунков.

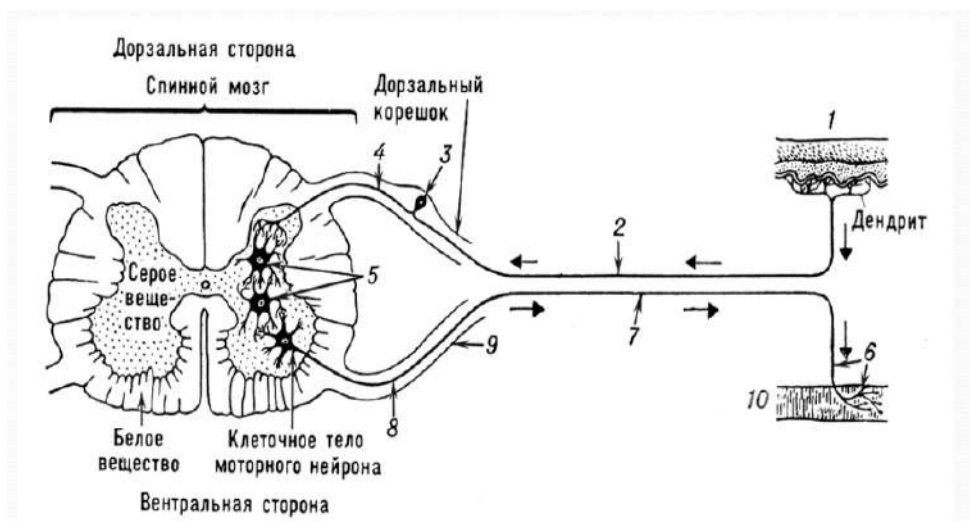


Рис.1 Схема рефлексивной дуги

Таблицы и рисунки нумеруются последовательно, счёт таблиц и рисунков ведётся отдельно по всей работе.

### Требования к заключению

- Объем 2-2,5 страницы.
- В заключении должны быть четко сформулированы основные выводы, полученные в ходе исследования.

– Выводы должны соответствовать сформулированным во введении цели и задачам, а также необходимо их кратко раскрыть.

***Требования к списку литературы***

- Литература перечисляется в алфавитном порядке (не менее 30 и не более 50)
- Указание монографий, журналов, книг, статей, диссертаций а так же прочей литературы необходимо с указанием издательства, годом выпуска, количеством страниц всего источника (235 с.) или страниц части источника (С.6-13).
- При оформлении литературы необходимо руководствоваться требованиями действующего ГОСТа.
- «Список литературы» размещается после текста работы и предшествует приложениям. Сведения о наличии списка литературы отражаются в «Оглавлении», помещаемом после титульной страницы.

***Требования к процедуре защиты***

- Курсовой проект подлежит публичной защите.
- На процедуре защиты необходимо отразить актуальность работы, методологический аппарат: цель, объект, предмет исследования, задачи, а так же основные выводы по работе.
- Регламент процедуры защиты подразумевает наличие презентации и ответов на вопросы.

**Критерии, уровни и шкала оценивания**

***Критерии оценки курсового проекта***

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	<b>оптимальный</b>	<b>допустимый</b>	<b>критический</b>
1. Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
2. Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает

		проведения исследования.	обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
3. Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
4. Степень проведения анализа научной и методической литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.  В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.  Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа

		проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
5. Логика построения исследования.	Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования	Излагает материал с несущественными нарушениями логичности и последовательности	Материал курсового проекта излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
6. Степень решения поставленных задач исследования.	В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны. В курсовом проекте предусматривающей экспериментальную часть исследования представлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций,	В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовом проекте, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента, полученный в ходе констатирующего исследования фактический материал не обобщен в виде методических рекомендаций,	Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам. В курсовом проекте предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.

	программ, моделей и т. п.	программ, моделей и т. п.	
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
7. Степень самостоятельности в проведении исследования.	Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы.	Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя.	Курсовой проект носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
8. Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
10. Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

	<b>(10 баллов)</b>	<b>( 7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
--	--------------------	--------------------	-------------------

Исходя из суммарного количества баллов, рассчитывается итоговый уровень сформированности компетенции, согласно приведенной ниже таблице.

<b>Уровни</b>	<b>Оценка в баллах</b>	<b>Процент успешности</b>
Оптимальный	100-86	Не менее 85%
Допустимый	85-71	Не менее 70%
Критический	70-55	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

### **6. Содержание и этапы работы**

1. Выбор темы и согласование с научным руководителем.
2. Определение категориального аппарата.
3. Поиск и определение источников информации по теме проекта.
4. Изучение и анализ литературы.
5. Написание первой главы.
6. Написание второй главы.
7. Оформление результатов, написание выводов, общая сборка работы.
8. Предоставление проекта на проверку.
9. Защита проекта.

### **Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.

2. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

4. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

 Г.А.Папуткова  
«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«МЕТАПРОФИЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль «**Специальная психология**»

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – **20 з.е.**

г. Нижний Новгород

2017 год



Программа модуля «Метапрофильные основы дефектологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 01.10. 2015, №1087.
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», утвержденного 30.08.2017, протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Дмитриева Е.Е. – доктор психол. наук, профессор	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю.- канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

/С.Н. Кашанова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_  
« 30 » 08 2017 г.

/И.А.Зеленкова/

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_  
« 30 » 08 2017 г.

/И.Ф.Фильченкова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля..... стр.3
2. Характеристика образовательного модуля..... стр.3
3. Структура образовательного модуля..... стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля..... стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы современной дефектологии»..... стр.12
  - 5.2. Программа дисциплины «Основы нейропсихологии»..... стр.17
  - 5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»..... стр.22
  - 5.4. Программа дисциплины «Основы логопедии»..... стр.29
  - 5.5. Дисциплины по выбору:
    - 5.5.1. Программа дисциплины «Основы психокоррекции»..... стр.35
    - 5.5.2. Программа дисциплины «Основы психотерапии»..... стр.43
    - 5.5.3. Программа дисциплины «Основы патопсихологии»..... стр.50
    - 5.5.4. Программа дисциплины «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза»..... стр.58
6. Программа итоговой аттестации - Экзамены по модулю "Метапрофильные основы дефектологии" ..... стр.63

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является стартовым в блоке дисциплин профессиональной подготовки, ориентирован на максимальное погружение обучающихся в проблемно-тематическое, терминологически-понятийное, методологическое и инструментально-технологическое содержание специального (коррекционного) и инклюзивного образования, что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая программа ориентирована на обучающихся профиля «Специальная психология» и имеет ряд специфических особенностей. Так, например, в рамках освоения модуля акцентируется внимание на курсе «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», в рамках которого обучающиеся реализуют курсовую работу.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития;
- способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ;
- погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1-способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-3 -готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-9-способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР I	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – <i>ОПК-1</i> ;	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; диспут.	. Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы..
ОР I	Умеет анализировать	готовностью к планированию	– Объяснительно-иллюстративный;	Форма для оценки

	<p>типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – ПК-3;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практико-ориентированный;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– частично-поисковый;</li> <li>– метод проектов,</li> <li>– исследовательский,</li> <li>– кооперативное обучение;</li> <li>– использование ЭОС.</li> <li>– контекстного обучения,</li> <li>– деловая игра,</li> <li>– работа литературой,</li> <li>– case-study;</li> <li>диспут.</li> </ul>	<p>образовательных результатов на основании эссе          Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта          Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий          Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий          Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене          Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета          Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»</p>
<p>ОР 1</p>	<p>Умеет анализировать</p>	<p>способностью к проведению</p>	<p>– Объяснительно-иллюстративный;</p>	<p>Форма для оценки</p>

	типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития -ПК-5;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практико-ориентированный;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– частично-поисковый;</li> <li>– метод проектов,</li> <li>– исследовательский,</li> <li>– кооперативное обучение;</li> <li>– использование ЭОС.</li> <li>– контекстного обучения,</li> <li>– деловая игра,</li> <li>– работа литературой,</li> <li>– case-study;</li> <li>диспут.</li> </ul>	образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата.
ОР 1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы – ПК-6;		Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий
ОР 1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснительно-иллюстративный;</li> <li>– практико-ориентированный;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– частично-</li> </ul>	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения

и перспективы их развития, опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	с на и	основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования – ПК-9	поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; диспут.	с тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене
--	--------	---	--	---

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кисова В.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Двуреченская О.Н. – ст.преп. кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является одним из базовых модулей в программе общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	720/20з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	342/9,5з.е.
в т.ч. самостоятельная работа	378/10,5з.е.
итоговая аттестация по модулю	36/1з.е.



**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«Метапрофильные основы дефектологии»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образо- вательные результаты (код ОР)
		Все- го	Контактная работа		Самосто- ятельная работа	Аттеста- ция			
			Аудиторная работа	Контакт- ная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 08.01	Психолого-педагогические осно- вы современной дефектологии	108	36 (24 л, 12 пр.)	18	54	Зачет	3	5	ОР1.1.1.
К.М. 08.02	Основы нейропсихологии	108	36 (24 л, 12 пр.)	18	54	Зачет	3	5	ОР1.2.1.
К.М. 08.03	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	144	54 (36 л, 18 пр.)	18	72	Экзамен	4	5	ОР1.3.1.
К.М. 08.04	Основы логопедии	108	36 (18 л, 18 пр.)	18	54	Зачет	3	5	ОР1.4.1.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 6)</b>									
К.М. 08.Д В.01. 01	Основы психокоррекции	108	36 (18 л, 18 пр.)	18	54	Зачет	3	5	ОР1.5.1.
К.М. 08.Д	Основы психотерапии	108	36 (18 л, 18	18	54	Зачет	3	5	ОР1.6.1.

В.01. 02			пр.)						
<i>К.М. 08.Д В.01. 03</i>	Основы патопсихологии	108	36 (18 л, 18 пр.)	18	54	Зачет	3	5	ОР1.7.1.
<i>К.М. 08.Д В.01. 04</i>	Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза	108	36 (18 л, 18 пр.)	18	54	Зачет	3	5	ОР1.8.1.
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ:</b>									
	<i>Экзамен по модулю "Ме- тапрофильные основы дефекто- логии"</i>	36			36				ОР1.1.1. ОР1.2.1. ОР1.3.1. ОР1.4.1.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без

преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьёзное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивная оценка собственной результативности в значительной степени обуславливает успех дальнейшего обучения и развития.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Психолого-педагогические основы современной дефектологии»**

##### **1. Пояснительная записка**

Курс " Психолого-педагогические основы современной дефектологии" основан на достижениях классических и современных наук, практической деятельности в области коррекционной психологии и специальной педагогики. Предмет изучения данной дисциплины - дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности их психологического развития, социализации, система их сопровождения в различных условиях их институализации.

Дефектология является комплексной научной дисциплиной, изучающей особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения. Отечественная дефектология благодаря достижениям теории и практики, многолетнему уникальному опыту работы с аномальными детьми занимает ведущие позиции в мировой науке. Знакомство с курсом «Психолого-педагогические основы современной дефектологии» приобщит студентов к достижениям и традициям Российской дефектологии.

Курс отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в области специального (дефектологического) образования.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к базовой части модуля "Метапрофильные основы дефектологии", направление подготовки 44.03.03. "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Специальная психология".

Данный курс опирается на образовательные результаты изученных студентами дисциплин "Психология развития", "Особенности нейрофизиологии высшей нервной деятельности" и др..

Образовательные результаты, сформированные в ходе изучения дисциплины " Психолого-педагогические основы современной дефектологии", будут закрепляться и совершенствоваться в ходе изучения последующих дисциплин: "Психология лиц с умственной отсталостью", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями"

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* Ознакомить студентов с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностями их социализации, спецификой их обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки; способствовать формированию у студентов умений, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- Ознакомить студентов со структурой дефекта и психофизиологическими особенностями развития каждой категории детей с нарушениями в развитии
- Формировать представления об особенностях личностного развития, закономерностях социализации детей различных возрастных групп с аномалиями развития
- Формировать умение адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на диагностическое изучение
- Овладеть умениями, обеспечивающими предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной психологии и педагогики	ОР 1.1.1.	Умеет анализировать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и определяет перспективы построения коррекционно-развивающего процесса	ОПК-1	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы.
				ПК-3	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании кон-

					спектирования текста.
--	--	--	--	--	--------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто- ятельная работа	Всего часов по дис- цип- лине
	Аудиторная работа		Контакт- ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
<b>Раздел 1. Дефектология как наука</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы, методы дефектологии	2		1	4	7
Тема 1.2. Этапы развития дефектологии. современное состояние дефектологии в России	2		1	6	9
<b>Раздел 2. Общая характеристика детей с ОВЗ</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
Тема 2.1. Педагогическая классификация детей с ОВЗ	2		1	6	9
Тема 2.2. Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному поведению	2		1	6	9
Тема 2.3. Закономерности психического развития, социализации общие для нормальных и аномальных детей	2	2	2	4	10
Тема 2.4. Общие и специфические особенности психического развития и социализации детей с различными видами атипий	2	2	2	4	10
<b>Раздел 3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>54</b>
Тема 3.1. Формы обучения и воспитания детей с ОВЗ	4	2	4	8	18
Тема 3.2. Система психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования	4	4	4	8	20
Тема 3.3. Семья как институт социализации детей с ОВЗ	4	2	2	8	16
Итого:	24	12	18	54	108

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ЭОС.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1.1.	Анализ базовых понятий дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта	6-10	1	6	10
2	ОР 1.1.1.	Учебная дискуссия	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	7-10	1	7	10
3	ОР 1.1.1.	Аннотирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы.	5-10	1	5	10
4	ОР 1.1.1.	Конспектирование	Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.	6-10	1	6	10
5	ОР 1.1.1.	Проектная деятельность	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	5-10	4	20	40
6	ОР 1.1.1.	Тестирование в ЭИОС	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	11-20	20	11	20
		Итого:				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Современное состояние и тенденции развития **специальной педагогики** и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306(29.05.2019)).

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Ульенкова У.В. Организация и содержание социальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - Москва, 2011. - 174 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*



1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы нейропсихологии»**

#### **К.М.08.02**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы нейропсихологии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа данной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и вооружает обучающихся современными знаниями в области нейропсихологии. В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 5 семестре в базовом блоке дисциплин модуля «Метапрофильные основы дефектологии», на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными

основами дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии». Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практик и НИР.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов системы знаний и представлений об основах нейропсихологии с целью оптимизации логопедической практики.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования нейропсихологии.
2. Способствовать приобретению практических навыков осуществления нейропсихологического обследования детей и подростков с ОВЗ с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития.
3. Способствовать формированию у студентов необходимого уровня нейропсихологической подготовки для понимания основ дифференциальной диагностики.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	ОР.1.2.1.	Демонстрирует владение приемами и средствами развития детей и подростков с ОВЗ с позиции нейропсихологического подхода	ПК-5	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов

					на основе учебного проекта
--	--	--	--	--	----------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
1.1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук	2	1	2	6	11
1.2. Основные принципы строения мозга	2	1	2	8	13
<b>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>43</b>
2.1. Сенсорные и гностические зрительные и слуховые расстройства	4	2	2	6	14
2.2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	4	2	3	7	16
2.3. Нарушение памяти и мышления при локальных поражениях мозга	2	1	3	7	13
<b>Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>41</b>
3.1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	6	3	3	10	22
3.2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга	4	2	3	10	19
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы и методы обучения, среди которых:

- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;

- дискуссии.

При проведении занятий предусматривается выполнение студентами различных видов самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, в том числе с использованием электронной образовательной среды Moodle.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1.	Подготовка доклада на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-18	3	30	54
2	ОР.1.2.1.	Разработка проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта	15-24	1	15	14
3	ОР.1.2.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения теста	5-11	2	10	22
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

2. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>

3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.

5. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

2. Вартамян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>

3. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - б.м. : Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - ISBN 978-5-4458-7128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806>

4. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 628 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3892-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>

5. Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : коллективная монография / под ред. Ж.М. Глозман. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-388-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453835>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

2. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст]: [Монография] / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва: АРКТИ, 2016. - 560 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://xn--90ax2c.xn--plai/> - Объединенный электронный каталог библиотек России

2. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--plai/>

3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

4. [Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](http://childrens-needs.com/) <http://childrens-needs.com/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»**

**К.М. 08.03.**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087 и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль « Специальная психология», утвержденным 30.08.2017г.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у студентов представления об особенностях психолого-педагогических методов исследования лиц с разными типами дизонтогенеза, а также формирует умения и навыки сбора, обработки и анализа полученных в ходе диагностической работы данных.

В ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» студенты приобретают и систематизируют свои знания о логической структуре процесса психолого-педагогической диагностики, критериях успешности диагностической работы и мониторинге результатов изучения особенностей развития лиц с ОВЗ, методах и методиках психолого-педагогической диагностики, интерпретации результатов исследования.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательным для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: возрастно-типологический подход», «Качественные и количественные методы исследования в специальной психологии», «Индивидуально-возрастной подход в психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов теоретических представлений и развитие практических навыков и умений по психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

1. освоение ключевых положений и проблематики современной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. приобретение навыков и умений психолого-педагогической диагностики, направленных на выявление особенностей развития разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. формирование профессионального интереса к освоению методологии психолого-педагогической диагностики.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной педагогики и психологии	ОР.1.3..1.	овладение студентами содержанием и методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов психолого-педагогического исследования детей и подростков с ОВЗ	ПК-5 ПК-6 ПК-9	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма оценки образовательного результата на основании проектного задания Форма оценки образовательного

					результата на основании аналитического обзора/отчета
					Форма оценки образовательного результата на основании эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ	9	4	4	18	35
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей и подростков	4	2	2	9	17
Тема 1.2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	5	2	2	9	18
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах	9	4	4	18	35
Тема 2.1. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста	3	1	2	6	12
Тема 2.2. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и младшего школьного возраста	3	1	1	6	11
Тема 2.3. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение подростков	3	2	1	6	12



Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	9	5	5	18	37
Тема 3.1. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха и зрения	3	2	1	6	12
Тема 3.2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	2	2	6	13
Тема 3.3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы	3	1	2	6	12
Раздел 4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	9	5	5	18	37
Тема 4.1. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях	4	3	2	9	18
Тема 4.2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	5	2	3	9	19
Итого:	36	18	18	72	144

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.1.1.	Тестирование по теме раздела «Комплексный подход к изучению	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения	5/8	1	5	8

		детей с нарушениями развития»	тестовых заданий				
2.	ОР.1.1.1.	Написание эссе по теме «Проблема типологизации нарушения развития в отечественной дефектологии»	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6/9	1	6	9
3.	ОР.1.1.1.	Разработка схемы стандартизированного наблюдения за ведущим видом деятельности у детей с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6/9	1	6	9
4.	ОР.1.1.1.	Проведение нейропсихологической диагностики у дошкольников и младших школьников с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета	5/8	1	5	8
5.	ОР.1.1.1.	Учебное моделирование ситуации психолого-педагогического обследования детей и подростков с РАС	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6/9	1	6	9
6.	ОР.1.1.1.	Методическая разработка программы дифференци-	Форма для оценки образовательных результатов на основании	6/9	1	6	9

		альной диагностики умственной отсталости, ЗПР и педагогической запущенности	проектных заданий				
7.	ОР.1.1.1.	Подготовка доклада по теме «Организационные и методические аспекты работы ПМПк в образовательных учреждениях»	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	6/9	1	6	9
8.	ОР.1.1.1.	Разработка глоссария по содержанию изученной дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	5/9	1	5	9
		Экзамен	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене			10	30
		Итого:				55	100

*6.2. Рейтинг-план курсовой работы, выполняемой в рамках курса*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1.	ОР.1. овладение студентами содержанием и методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов психолого-педагогического исследования	Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и электронных источников	Аналитический отчет (список литературных источников)	2-4	1	2	4
2.	детей и подростков с ОВЗ	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Аналитический отчет (анализ подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	4-6	1	4	6
3.		Составление оглавления работы, определение методологического аппарата исследования и оформление списка литературы	Титульный лист, оглавление, введение и список литературных источников	3-5	1	3	5
4.		Оформление теоретической главы курсовой работы	Глава 1 курсовой работы	10-20	1	10	20
5.		Формулировка гипотез прикладного исследования, подбор психологических методик практического исследования	Аналитический отчет	4-5	1	4	5

6.		Проведение практического исследования, анализ его результатов и их письменное оформление	Глава 2 курсовой работы	10-20	1	10	20
7.		Оформление выводов по работе и практических рекомендаций	Заключение курсовой работы	8-10	1	8	10
8.		Полное оформление курсовой работы	Титульный лист, оглавление, введение, главы работы со ссылками на источники, заключение, список использованной литературы, приложения	10-20	1	10	20
9.		Защита курсовой работы	Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	2-4	1	2	4
10		Использование наглядных средств	Презентация курсовой работы	1-3	1	1	3
11		Участие в обсуждении работы	Ответы на вопросы	1-3	1	1	3
<b>Итого</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>							
Публикация статьи или тезисов по курсовой работе							10
<b>Штрафные баллы</b>							
Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины							10

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Карпушкина Н.В. Введение в специальную психологию: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 53 с.

3. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: Речь, 2006.-352с.

3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

4. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320>

3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. высших пед. учебн. заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.- 320с.

5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

5. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании. СПб: Наука, 2007. – 487с.

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Емельянова И.Д., Подольская О.А. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. - № 39 (3). – с.46-56.

2. Левченко И.Ю. Многоэтапная комплексная диагностика развития детей в системе ранней помощи // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступле-

ний участников I Всероссийского съезда дефектологов / Под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. – М, 2015. – с. 133-137.

2. Черных Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т.1. - №1. – с. 82-86.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы логопедии»**

#### **КМ.08.04.**

### **1. Пояснительная записка**

Безусловно, основная роль в коррекции речевых нарушений принадлежит специалисту-логопеду, который обоснованно планирует задачи, цели и содержание коррекционного процесса, при этом и педагоги, и психологи, и воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ должны иметь представления об индивидуальных, специфических особенностях детей, обусловленных тем или иным речевым дефектом. Необходимо учитывать возможные реакции на коммуникативные затруднения, потенциальные возможности коррекции и эффективные формы взаимодействия. Знание основ логопедии поможет учителю-дефектологу целенаправленно координировать свою работу с логопедом по закреплению результатов, достигнутых в ходе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Данная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Метапрофильные

основы дефектологии» при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология».

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, классификациях, динамике различных форм нарушений речи, методами логопедической диагностики и коррекции нарушений речи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи и применения результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы логопедии» относится к базовой части модуля «Метапрофильные основы дефектологии», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Специальная психология». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплины «Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клиничко-педагогическую оценку различных нарушений речи на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и симптоматики форм нарушений.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания, умения и навыки определения причин и механизмов речевых расстройств;
- познакомить студентов со структурой речевого дефекта при каждой форме речевой патологии;
- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений звукопроизношения.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет		Умеет	ПК-3	Форма для



	анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.1.4.1	анализировать индивидуально - типологические особенности речевого развития лиц с ОВЗ	ПК-5	оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий
--	--	----------	--	------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы логопедии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1.1 Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками	1	1	1	2	5
1.2 Причины речевых нарушений	1	1	1	2	5
<b>Раздел 2. Классификации речевых нарушений</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>75</b>
2.1 Дислалия	2	2	2	7	13

2.2 Ринолалия	2	2	1	7	12
2.3 Дизартрия	2	2	2	7	13
2.4 Нарушения голоса	1	1	2	7	11
2.5 Заикание	2	2	2	7	13
2.6 Алалия, афазия	2	2	2	7	13
<b>Раздел 3. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>23</b>
3.1 Нарушения речи у детей с нарушениями зрения	1	1	1	2	5
3.2 Нарушения речи у детей с нарушениями слуха	1	1	1	2	5
3.4 Нарушения речи у детей с задержкой речевого развития	1	2	2	2	7
3.5 Нарушения речи у детей с умственной отсталостью	2	1	1	2	6
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### *5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Основы логопедии» используются различные методы обучения:

- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

## **6. Технологическая карта дисциплины**

### *5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины рекомендуется применение мастер – классов, исследовательский метод, выполнение индивидуальных заданий, круглый стол с использованием мультимедиа, аннотирование книг, статей и др.

## **6. Рейтинг-план**

№ п/	Код ОР	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкрет	Число задани	Баллы
------	--------	---------------------------	---------------------	-----------------	--------------	-------

п	дисциплины	обучающегося		ное задание (min-max)	й за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-15	2	20	30
2	ОР.1.4.1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания	10-15	1	10	15
3	ОР.1.4.1	Решение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	15-25	1	15	25
4.	ОР.1.4.1		Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

2. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. -

120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

4. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос, 2017 – 280 с.

2. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). – М.: Детство-Пресс, 2014. – 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://golosrech.ru/> Научно-практический журнал «Голос и речь»

2. <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> Каталог номеров журнала «Дефектология»

3. <http://logoped-sfera.ru/> Журнал «Логопед»

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы психокоррекции»

## **К.М.08.ДВ.01.01.**

### **1. Пояснительная записка**

Жизнь лиц с ОВЗ, практически на всех возрастных этапах может сопровождаться трудными или критическими ситуациями, с которыми человек не всегда способен справиться самостоятельно, что обуславливает необходимость организации психологической помощи людям разного возраста, в том числе и имеющим ограниченные возможности здоровья того или иного генеза. Психологическая коррекция, без сомнения, является одним из основных направлений комплексного психолого-педагогического сопровождения в контексте непрерывного образования. Такая работа реализуется во взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства: с детьми, их родителями и ближайшим окружением, педагогами. Курс «Основы психокоррекции» призван подготовить студентов к эффективному включению в систему психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их обучению, воспитанию и всестороннему развитию.

Будущий специалист должен быть готов к индивидуальным и групповым формам психологической помощи дошкольникам, младшим школьникам и подросткам. Он должен быть знаком с основами психологической коррекции отдельных функций, процессов и состояний не только у детей, но и у взрослых, чтобы иметь возможность эффективно работать с педагогами, родителями или, при необходимости, корректировать собственные состояния и поведение.

Дисциплина «Основы психокоррекции» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Специальная психология». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего психолога: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; коррекционно-развивающая.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы психокоррекции» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и изучается в 5 семестре 3 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология», «Технологии коррекционно-развивающей работы»

### **3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** - изучение теоретических основ психологической коррекции как одного из основных направлений комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с основными представлениями о целях, задачах, принципах и фундаментальных основах коррекционной работы педагога-психолога в системе общего и специального образования;
- сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства;
- сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-развивающей работы в рамках профиля профессиональной подготовки;
- обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний;
- содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
- способствовать формированию готовности и способности соблюдать нормы этики и развивать эстетику профессиональной деятельности;
- способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на рефлексивный анализ собственной профессиональной компетентности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР 1.5.1.	Владеет средствами прогнозирования потенциальных возможностей и рисков использования различных форм и средств психолого-педагогической коррекции	ПК 3	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»

					Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта
--	--	--	--	--	--

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

**Знает:**

- теоретические подходы к психологической коррекции;
- принципы профессиональной этики в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в условиях разного вида дизонтогенеза;
- фундаментальные основы организации коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений детей и взрослых;
- формы реализации коррекционной работы и взаимодействия всех субъектов специального или инклюзивного образовательного пространства.

**Умеет:**

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- учитывать в процессе психокоррекционной работы данные, полученные в ходе сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- аргументировать высокую социальную значимость психологической коррекции и позиционировать принципы профессиональной этики в коррекционно развивающей работе с лицами с ОВЗ;
- создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в организации;
- определять показатели, критерии и индикаторы эффективности психокоррекционной работы.

**Владеет:**

- принципами организации психокоррекционной работы;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития в различные возрастные периоды;
- навыками теоретического моделирования и проектирования коррекционной программы;
- навыками первичной ориентировки в направлениях и средствах психокоррекции в контексте различных профессиональных задач, обусловленных профилем подготовки;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

**5. Содержание дисциплины***5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел I. Теоретические основы психокоррекционной работы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
1.1 Понятие психологической коррекции, её связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психоконсультированием, психотерапией).	2	1	-	4	7
1.2 Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции.	2	1	-	4	7
1.3 Психокоррекционные программы. Принципы составления. Виды коррекционных программ.	2	2	2	4	10
1.4 Основные теоретические направления психологической коррекции. Зарубежная психокоррекционная практика.	-	2	2	4	8
<b>Раздел II. Фундаментальные основы практики психологической коррекции</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>74</b>
1.1 Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.	1	1	1	4	7
1.2 Групповая психокоррекция. Специфика групповой психокоррекции.	1	1	1	4	7
1.3 Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции.	2	2	2	4	10
1.4 Игровая терапия как метод практической психокоррекции: основные психологические механизмы коррекционного воздействия.	2	1	2	4	9
1.5 Арт-терапия. Общая характеристика метода.	1	1	2	6	10



1.6 Психогимнастика и кинезиология.	2	2	2	6	12
1.7 Методы поведенческой коррекции.	1	2	2	4	9
1.8 Театрализация и драматизация как элемент коррекционной работы.	2	2	2	6	12
Итого:	18	18	18	54	108

### 5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1..5.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: «Психокоррекционные программы: виды, принципы и технологии их проектирования» «Фундаментальные основы психокоррекции»	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	2	6	10
2	ОР 1..5.1.	Анализ литературных источников и методических	Форма для оценки	6-10	2	12	20

		материалов и конспектов лекций «Принципы организации и содержательного наполнения коррекционной работы в контексте специального образования» «Психокоррекционная работа с различными субъектами образовательного пространства» Темы 1.4., 1.8, 2.3.	образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета				
3	ОР 1..5.1.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Психопрофилактика и психогигиена: памятка для родителей и педагогов» (тема 2.1.) «Коррекция страхов, связанных с речевой патологией» (тема 2.2.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6-10	2	12	20
4	ОР 1..5.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Психокоррекция как сплав наук» (тема 1.5.) «Психолого-педагогическая коррекция в контексте ФГОС для детей с ОВЗ» (тема 2.4.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	7-10	2	14	20
5	ОР 1..5.1.	Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса)	Форма для оценки учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363759> Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности:

учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с.

3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.

3. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>

4. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

5. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>

6. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх Р-на-Д: Феникс, 2017 г. — 158 стр.
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд.,стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - <http://www.childpsy.ru>
2. Психологический словарь - <http://psi.webzone.ru>
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - <http://azps.ru>
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - <http://www.psyonline.ru>
5. Нарративная психология и психотерапия - <http://www.narrative.narod.ru>
6. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - <http://psychology-online.net>
7. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования. - <http://www.psycho.ru>
8. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>
9. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html)

**Психологические книги:**

1. Осипова А.А. **Общая психокоррекция.** Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с - <http://www.pedlib.ru/Books/2/0171/index.shtml>
2. Баряева Л. **Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками** - <http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265>
3. **Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста** - <http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## «Основы психотерапии»

К.М.08.ДВ.01.02.

### 1. Пояснительная записка

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина Основы психотерапии, является сфера образования. Психотерапия является одним из видов профессиональной психологической помощи и направлением практической работы специалистов в сфере образования, социальной работы, профилактики девиантного поведения. Такая работа реализуется с детьми и подростками, их родителями, ближайшим окружением, педагогами.

.Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

В области всех видов профессиональной деятельности:

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально- реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

В области социально-педагогической деятельности:

- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Дисциплина «Основы психотерапии» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «специальная психология». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и изучается в 5 семестре 3 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности : воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология», «Технологии коррекционно-развивающей работы»

### 3. Цели и задачи

**Цель дисциплины** - формирование психологических знаний у студентов в области психотерапии, знакомство с теорией и историей создания психотерапевтических направлений, овладение приемами и техниками психотерапии в контексте профессиональной деятельности по выбранному профилю подготовки.

#### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей развития психотерапии, ее видами;
- дать знания об основных направлениях психотерапии;
- познакомить студентов с особенностями психотерапевтического воздействия при различных формах дизонтогенеза;
- способствовать воспитанию профессиональной культуры в организации и построении конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях;
- содействовать формированию стремления к совершенствованию профессиональной компетентности, к расширению репертуара методов коррекционно-развивающей работы;
- актуализировать развитие гуманистических ценностных ориентаций в ходе реализации профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР 1.6.1.	Умеет соотносить потенциальные возможности и риски использования различных форм и средств психотерапевтического вмешательства с учётом типологических особенностей лиц с ОВЗ	ПК 3	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-

					схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки обра- зовательных результатов на основе аналитиче- ского обзора/ отчета Форма для оценки образователь- ных результа- тов на основе учебного проекта
--	--	--	--	--	---

Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:

**Знает:**

- основные психотерапевтические подходы;
- средства психотерапевтического воздействия, разработанные в основных психотерапевтических подходах.

**Умеет:**

- взаимодействовать с детьми;
- устанавливать контакт и продуктивно взаимодействовать с различными типами субъектов образовательного пространства: индивидуально (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя), в группе (семья, коллектив, тренинговая группа);
- выделять проблему и намечать пути ее решения.

**Владеет:**

- базовыми методами и приемами установления психологического контакта (присоединение, слушание, ведение беседы; организация совместного опыта и др.);
- навыками анализа терапевтического процесса; – технологиями самоанализа и само-развития.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самосто- ятельная работа	Всего часов по дис- ципл ине
	Аудиторная работа		Контакт- ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
<b>Раздел I. Теоретические основы психо-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

<b>коррекционной работы</b>					
1.1. История развития, предметное поле, философия психотерапевтической помощи, связь с другими формами психологической помощи.	1	1	-	4	7
1.2. Психотерапия как комплексное лечебное воздействие на психику человека.	1	1	-	4	7
1.3. Сферы применения психотерапевтического воздействия. Показания и противопоказания к применению психотерапии.	2	2	2	4	10
1.4. Основные теоретические направления психотерапии. Зарубежная и отечественная психотерапевтическая практика.	2	2	2	4	8
<b>Раздел II. Фундаментальные основы практики психотерапии в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ и их окружения</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>74</b>
1.9 Психоаналитическая терапия – направления, методы и приёмы.	1	1	1	4	7
1.10 Телесно ориентированные методы терапии в психолого-педагогической практике.	1	1	1	4	7
1.11 Трансактный анализ.	2	2	2	4	10
1.12 Игровая терапия в системе абилитационно-реабилитационной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.	2	1	2	4	9
1.13 Элементы психодраматизации в работе с различными субъектами образовательного пространства.	1	1	2	6	10
1.14 Гештальт-терапевтические методы и технологии в психолого-педагогической практике.	2	2	2	6	12
1.15 Методы поведенческой и когнитивной психотерапии.	1	2	2	4	9
1.16 Методы и технологии НЛП в контексте организации коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и их окружением	2	2	2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;



- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.6.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: «терапевтическая беседа» тема 1.2. «Ментальная карта направлений психотерапии» тема 1.4.	Форма для оценки образовательных результатов в на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	2	6	10
2	ОР 1.6.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «История развития психотерапии в лицах и фактах» «Наследие психоанализа в современной практике психолого-педагогического сопровождения» Темы 1.1., 2.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета	6-10	2	12	20
3	ОР 1.6.1	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах	Форма для оценки образовательных	6-10	2	12	20

		«Навигатор направлений и методов психотерапии» (тема 2.2-2.8..) «Психотерапевтические техники в практике логопеда: методическая разработка» (тема 2.2.-2.8.)	результатов на основании проектных заданий				
4	ОР 1.6.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Психотерапия - философия, религия, наука???» (тема 1.4.) «Методы психотерапии в контексте ФГОС для детей с ОВЗ» (тема 2.2.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	7-10	2	14	20
5	ОР 1.6.1	Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса)	Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С. — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 512 с.

2. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> (29.05.2019).

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Валента, М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек ; пер. В.И. Белопольский. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-89353-396-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>

2. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / ред. Д. Брэzier. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 315 с. - ISBN 5-89353-085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56470>

3. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

4. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Валента, М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек ; пер. В.И. Белопольский. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-89353-396-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>

2. Бадхен А. Лирическая философия психотерапии [Электронный ресурс]/ Бадхен А. — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 272 с.

3. Каган В. Искусство жить [Электронный ресурс]: человек в зеркале психотерапии/ Каган В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, Смысл, 2016.— 420 с.

4. Морозовская Е. Мир проективных карт [Электронный ресурс]: обзор колод, упражнения, тренинги/ Морозовская Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 168 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.psychology.ru> Психология на русском языке

<http://www.nsu.ru/psych/internet> Психологическая сеть российского Интернета

<http://psy.piter.com> Столица сетевой психологии

<http://www.psycho.all.ru> Портал "Психология - вся Россия

<http://psychology.net.ru> Мир психологии

<http://www.sfera.infomsk.ru> Информационный сервер Психосфера

<http://www.psihotest.ru> Пси-корпус

<http://www.psyh-portret.ru> Кабинет психологических портретов

<http://usite.ru/Psychology/Psychology> История психологии

<http://www.psy-portal.ru> Пси-портал

<http://oedipus.ru> Национальная федерация психоанализа

<http://www.e-psy.ru> Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория

#### **Психологические книги:**

<http://www.bookap.by.ru> Библиотека психологической литературы

<http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm> Открытая русская электронная библиотека "Современная психология"

<http://psycheya.ru> Библиотека "Психея"

<http://vysokov.virtualave.net> Библиотека IVSoftware

<http://psylib.kiev.ua> Психологическая библиотека Psylib

<http://www.lib.ru/PSIHO/> Библиотека Максима Машкова (раздел психология)

<http://solaris.surgut.ru> Электронная библиотека Соляриса раздел Психология и Психиатрия

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы патопсихологии»**

#### **К.М.08.ДВ.01.03**

#### **1. Пояснительная записка**

Патопсихология – отрасль психологии, имеющая важное значение для развития психологической науки в целом, а также в практической работе всех специалистов системы общего, специального и инклюзивного образования. Понимание механизмов реализации различных психических процессов трудно представить без знания возможных их нарушений, курс «Основы психопатологии» будет полезен для обучающихся всех профилей направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Патопсихология является пограничной областью между психологией и психиатрией, следовательно, её цели и задачи перекликаются с проблемами дефектологии, нейропсихологии, психофизиологии. Патопсихология тесно связана с возрастной психологией, судебной психиатрией, детской патопсихологией и с другими областями научного знания о человеке. Представление обучающихся о закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с

закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также понимание закономерностей искажений отражательной деятельности мозга в значительной степени повысит продуктивность и качество профессиональной деятельности в рамках выбранного профиля подготовки.

Дисциплина «Основы патопсихологии» является вариативной дисциплиной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Содержание дисциплины включает в себя психологические проблемы психической патологии, закономерности функционирования, распада и дисгармонии личности при психической патологии.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения проводить анализ психической патологии человека как вариантов распада или дисгармонии психической сферы.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы патопсихологии» является вариативной дисциплиной в профессиональном модуле «Метапрофильные основы дефектологии», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология».

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин предшествующего предметного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». В свою очередь, дисциплина «Основы патопсихологии» может быть полезной для освоения многих дисциплин профильных модулей «Психологические основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов научных представлений и прикладных умений проведения анализа психологических проблем при нервно-психической патологии.

*Задачи дисциплины:*

1. обеспечить понимание студентами возможностей использования научных представлений патопсихологии в своей профессиональной деятельности, в частности, при проведении квалификации аномального развития;
2. создать условия для овладения студентами профессиональным анализом нормы-патологии психического развития, форм психической патологии;
3. способствовать формированию профессионального умения дифференцировать варианты распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно-психических заболеваний.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной педагогики и психологии	ОР.1.7.1	Демонстрирует умение проводить анализ психологических характеристик лиц с психическими и психосоматическими заболеваниями с учетом их типологических психологических особенностей	ПК-3	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата. Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	<b>Раздел 1. Патопсихология как наука</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
2	1.1. Патопсихология как отрасль психологической науки	2	2	2	8	14
3	1.2. История патопсихологии	2	2	4	8	16
4	1.3. Проблема «нормы-патологии» в патопсихологии	4	2	2	8	16
5	<b>Раздел 2. Патология психической деятельности человека, отдельных психических процессов и личности</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>62</b>
6	2.1. Нарушения сознания и личности	4	6	6	15	31
7	2.2. Нарушения познавательных процессов и умственной работоспособности	6	6	4	15	31
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Основы патопсихологии» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих патопсихологические особенности лиц с нервно-психической патологией.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1		Прохождение «входного» тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
2	ОР 1.7.1	Создание патопсихологического диагностического портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»	8-10	1	8	10
3	ОР 1.7.1	Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата.	5-7	1	5	7
4	ОР 1.7.1	Создание модели проведения пато-	Форма для оценки образовательных	5-7	1	5	7



		психологического исследования	результатов на основании проектных заданий				
5	ОР 1.7.1	Прохождение промежуточного тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
6	ОР 1.7.1	Создание портфолио патопсихологического исследования	Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»	7-10	1	7	10
7	ОР 1.7.1	Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы	1-3	5	5	15
8	ОР 1.7.1	Прохождение итогового тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
9	ОР 1.7.1	Итоговая аттестация: зачёт в форме решения кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-заданий	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61400>. — Загл. с экрана.
2. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 254 с. : ил. - (Портфель студента). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830>
3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>
2. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
3. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр. с. 269-273 - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
4. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии : монография / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Прометей, 2015. - 443 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437270>
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>
7. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>
8. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0306-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543>
9. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>

10. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 289 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-026-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn----8kcmadfbxасgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--plai/>  
«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>  
[Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](http://childrens-needs.com/)  
<http://childrens-needs.com/>

<http://www.studentlibrary.ru> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.znaniy.com> - Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znaniy.com> – Электронно-библиотечная система «znaniy.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/>- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--plai/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза»**

#### **К.М.08.ДВ.01.04**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза» является дисциплиной по выбору с контексте формирования метапрофильной основы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в комплексный модуль «Метапрофильные основы дефектологии». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологии, коррекционной педагогики, психолого-педагогической диагностики речевого развития детей в условиях онто и дизонтогенеза.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений развития, методами диагностики речевого развития в условиях онто и дизонтогенеза, современными тенденциями организации помощи.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза» относится к вариативной части модуля «Метапрофильные основы дефектологии», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы психокоррекции», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для производственной, преддипломной практик.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать оценку развития речи в условиях онто и дизонтогенеза для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенку с ОВЗ и семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с ОВЗ.

#### *Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с развитием речи в условиях онто и дизонтогенеза;
- сформировать представления о качественных и количественных показателях развития всех сторон и компонентов речи, о последовательности этапов онтогенетического развития речи; систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овла-

дения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности; формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений;

- создать условия для формирования у студентов умений осуществлять дифференциальную диагностику речи.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Показывает умения проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, на основании современных достижений специальной педагогики и психологии	ОР.1.8.1.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-3	Форма для оценки докладов/презентаций Критериальная оценка продукта деятельности Форма для оценки диагностических и профилактических программ Матрица качественно-количественных соотношений для экспертной оценки проектного задания Тестовая шкала

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная		

			СР (в т.ч. в ЭИОС)		дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>34</b>
1.1. Объект, предмет, цель и задачи онтогенеза речевого развития как дисциплины.	3	3		6	12
1.2. Начальные этапы речевого развития	3	3		6	12
1.3.Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	3	3	1	3	10
<b>Раздел 2. Характеристика компонентов речи.</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	<b>74</b>
2.1. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	2	2	3	8	15
2.2. Развитие лексики детской речи	2	2	3	8	15
2.3. Овладение грамматическими единицами языка в онтогенезе	2	2	4	8	16
2.4. Онтогенетическое развитие связной речи	2	3	4	8	17
2.5. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	1	2	3	7	13
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза» используются различные методы обучения:

- интерактивная лекция,
- обучающие игры,
- метод моделирования,
- исследовательский метод,
- кейс-обучение,
- работа малыми группами

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкрет-	Число заданий	Баллы
-------	-------------------	---------------------------	---------------------	------------------	---------------	-------

	ны	обучающегося		ное зада- ние (min-max)	за семестр	Ми- нималь- ный	Мак- сималь- ный
1.	ОР.1.8.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	17-26	2	34	52
2.	ОР.1.8.1.	Подготовка и презентация доклада	Форма для оценки образовательного результата на основании доклада с презентацией	11- 18	1	11	18
3.	ОР.1.8.1.	Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/ экзамене			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов образ. учреждений ВПО: рек. каф. логопедии ЛГУ / Т. А. Титова [и др.]. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с.75-85. - ISBN 978-5-00091-103-7 : 272-90.

2. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>

3. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

4. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

### *7.1. Дополнительная литература*

1. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с.108-109 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>

2. Речь ребенка. Проблемы и решения / ред. Т.Н. Ушакова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 352 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0129-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975>

3. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

4. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Безрукова О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва : Русская речь, 2016. - 112 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1123>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*



Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

### 1. Цель итоговой аттестации по модулю

Целью аттестации является комплексная оценка сформированности образовательных результатов модуля с учётом вариативного образовательного маршрута (дисциплины по выбору)

### 2. Форма итоговой аттестации по модулю: (междисциплинарный экзамен)

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный		Пороговый
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР	Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной психологии и педагогики	Сформированы знания о типологических особенностях лиц с ОВЗ и современных методах их изучения.  Полностью владеет умениями психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, способами анализа результатов изучения.  Умеет определять перспективы построения коррекционно-развивающего процесса.	Сформированы основные знания о типологических особенностях лиц с ОВЗ и современных методах их изучения.  Сформированы основные умения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, основные способы анализа результатов изучения и построения коррекционно-развивающего процесса	Частично сформированы знания о типологических особенностях лиц с ОВЗ и современных методах их изучения.  Частично сформированы умения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, отдельные способы анализа результатов изучения

#### 4. Вопросы к экзамену

1. Дефектология как наука: предмет, объект, задачи.
2. Психолого-педагогические науки, изучающие проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ
3. Исторические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Социокультурные основы дефектологии.
5. Основной категориальный аппарат дефектологии.
6. Виды и формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и их семьям
7. Коррекция как система психолого-педагогических мероприятий.
8. Сущность процессов компенсации, абилитации и реабилитации.
9. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие».
10. Причины возникновения нарушений психофизического развития.
11. Структура нарушений психофизического развития. Понятие «социального вывиха».
12. Классификация нарушений психофизического развития.
13. Характеристика понятия «психический дизонтогенез», варианты его проявления.
14. Психодиагностика и проблемы отбора детей в специальные учреждения образования.
15. Правовые основы специального образования.
16. Система специального образования.
17. Социальная и образовательная интеграция: задачи, принципы, основные положения.
18. Сущность инклюзивного образования.
19. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.
20. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития.
21. Принципы и методы логопедической помощи.
22. Возможности компенсации и коррекции речевой патологии у детей и взрослых
23. Классификация нарушений речи (Г.В. Чиркиной). Нарушения устной речи.
24. Классификация нарушений речи (Г.В. Чиркиной). Нарушения письменной речи.
25. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левиной).
26. Основные направления современной нейропсихологии.
27. Теория системной динамической локализации ВПФ.
28. Структурно-функциональная модель головного мозга.
29. Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста.
30. Принципы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
31. Понятие о межполушарном взаимодействии, проблема межполушарной асимметрии мозга.
32. Проблема локализации ВПФ.
33. Цели, принципы и методы нейропсихологической реабилитации.
34. Понятие о качественном и количественном анализе в нейропсихологии
35. Психолого-педагогическая диагностика в системе наук.
36. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики лиц с отклонениями в развитии.

37. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое заключение. Медицинское обследование и значение анамнестических данных в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
38. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
39. Обучающий эксперимент в психолого-педагогической диагностике.
40. Психолого-медико-педагогические комиссии, консилиумы и консультации.

#### **5. Требования к оформлению и критерии оценки**

**5-**Реализует междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы. Владеет профессиональной терминологией, основными концептуальными положениями дисциплины.

Демонстрирует знания первоисточников, переносит теоретические знания на практический материал.

**4-**Владеет профессиональными терминами, основными концептуальными положениями в рамках междисциплинарного подхода .

Демонстрирует недостаточные знания первоисточников, авторских подходов к проблеме.

Не всегда соотносит теоретические положения с практическим материалом.

**3-**Частично реализует междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы.

Допускает неточности при определении понятий, отсутствует аргументация представленных положений.

Ответ носит, преимущественно теоретический характер, отсутствуют ссылки на авторские положения, первоисточники.

#### **6. Содержание и этапы работы (над проектом, над эссе, по подготовке к экзамену и т.п.)**

При подготовке к экзамену студенты ориентируются на вопросы, сформулированные на основе междисциплинарного подхода к проблеме.

Ответ студента на экзамене оценивает экзаменационная комиссия, по соответствующим критериям

#### **7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

3. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>
4. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
5. Карпушкина Н.В. Введение в специальную психологию: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 53 с.
6. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.
7. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
8. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
9. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
10. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.
11. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
12. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
13. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
14. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
15. Современное состояние и тенденции развития **специальной педагогики** и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта

2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306(29.05.2019)).

16. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г.А.Папуткова  
«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА  
В СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования**

Профиль «**Специальная психология**»

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – **12 з.е.**

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 01.10. 2015, №1087.
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», утвержденного 30.08.2017, протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Каштанова С.Н. - канд. психол. наук, зав. кафедрой	Кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Е.А. – канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Каштанова С.Н./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Зеленкова И.А./  
« 30 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /Фильченкова И.Ф./  
« 30 » 08 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля.....	9
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	16
	5.1. Программа дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития».....	16
	5.2. Программа дисциплины «Психология лиц с сенсорными нарушениями».....	21
	5.3. Программа дисциплины «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи».....	26
	5.4. Программа дисциплины «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».....	31
	5.5. Программы дисциплин по выбору.....	38
	5.5.1. Программа дисциплины «Психология лиц со сложными и множественными недостатками развития и одаренных детей с ОВЗ».....	38
	5.5.2. Программа дисциплины «Сравнительная специальная психология».....	43
	5.5.3. Программа дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями развития».....	48
6.	Программа практики.....	53
7.	Программа итоговой аттестации по модулю.....	61



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» адресован обучающимся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Содержание модуля имеет специализированный характер для профиля «Специальная психология» указанного направления и является базовым модулем профильной подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, производственная практика и дисциплины по выбору, предлагается выбор одной дисциплины из трех предложенных. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями. Производственная (коррекционно-педагогическая) практика проводится в виде интегрированной (клинической) практики без отрыва от учебного процесса. Предусмотрена итоговая аттестация по модулю в виде междисциплинарного экзамена.

Модуль разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и психолога в сфере образования и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» является системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

При проектировании программы модуля были реализованы следующие принципиальные подходы: ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности и стимулирование познавательной активности студентов; максимально эффективное использование учебного времени за счет методически обоснованного построения модуля и использования средств информационных технологий в обучении; ориентация на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений; систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения; обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: формировать у студентов научные представления о вариантах психического дизонтогенеза, типологических психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. познакомить с типологическими психологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. сформировать научно-теоретическую базу для анализа вариантов психического дизонтогенеза;
3. сформировать способность проводить психологический анализ и оценку нарушенного психического развития.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование» у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-4 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует умение проводить анализ типологических психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности; ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	Метод проблемного обучения Метод мультимедиа Кейс-задания	Тест Формы для оценки: аналитического отчета, контрольной работы, кейс-задания. Междисциплинарный экзамен

		<p>ПК-2  способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;</p> <p>ПК-4  способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5  способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>ПК-11  способность к</p>		
--	--	---	--	--

		взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Каштанова С.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кисова В.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Ольхина Е.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» является первым модулем профильной подготовки обучающихся по профиль «Специальная психология», следует за базовым модулем для всех профилей направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» - «Метапрофильные основы дефектологии». Для изучения модуля обучающийся должен обладать общекультурными компетенциями, предусмотренными ФГОС, а так же в определенной мере обладать некоторыми общепрофессиональными компетенциями: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Модуль «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» является базовым для изучения всех последующих модулей профильной подготовки обучающихся.

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	432/12 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	214
в т.ч. самостоятельная работа	218
практика, недель	1 1/3 (1 раз в неделю в течение 2 месяцев)
итоговая аттестация	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.09.01	Психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития	72	30 (14 л, 16 пр.)	12	30	Контрольная работа	2	3	ОР.1.
К.М.09.02	Психология лиц с сенсорными нарушениями	72	30 (14 л, 16 пр.)	12	30	Контрольная работа	2	3	ОР.1.
К.М.09.03	Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи	72	30 (14 л, 16 пр.)	12	30	Контрольная работа	2	3	ОР.1.
К.М.09.04	Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	72	30 (14 л, 16 пр.)	12	30	Контрольная работа	2	3	ОР.1.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.09.Д В.01.01	Психология лиц со сложными множественными недостатками развития и одаренных детей с ОВЗ	72	28 (14 л, 14 пр.)	12	32	Контрольная работа	2	3	ОР.1.
К.М.09.Д В.01.02	Сравнительная специальная психология	72	28 (14 л, 14 пр.)	12	32	Контрольная работа	2	3	ОР.1.

			пр.)			работа			
К.М.09.Д В.01.03	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными множественными нарушениями развития	72	28 (14 л, 14 пр.)	12	32	Контрольная работа	2	3	<i>ОП.1.</i>
3. ПРАКТИКА									
К.М.09.0 5 (П)	Производственная (коррекционно-педагогическая) практика	72		6	66	Зачет с оценкой	2	3	<i>ОП.1.</i>

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

##### *Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания*

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки специалиста ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

УМК можно подготовить для издания на CD/DVD в виде гипертекстовой среды, содержащей все учебно-методические материалы, а также разместить ресурсы в электронной информационной образовательного среде (ЭИОС) вуза.

##### *Рекомендации по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения*

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в ЭИОС электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Для изучения дисциплин модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий:

- составление и разработка презентаций в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых дискуссий по предложенным темам,
- использование аудио- и видеоматериалов и другой специальной аппаратуры,
- обсуждение типов заданий, используемых для сопровождения лиц с ОВЗ,
- обсуждение фотоматериалов, видеозаписей и других результатов, полученных в ходе практики, самостоятельно разработанных рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ, предназначенных для выявления и разработки профилей психофизического развития детей, для описания, клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития;
- выделение главного и существенного в изучаемом материале, моделирование учебной и практико-ориентированной ситуации, составление схем и таблиц по материалам учебных занятий, позволяющих формировать метапредметные способы деятельности.



В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии: проблемное обучение с целью развития познавательной активности обучающихся. Развивающее обучение обеспечивает ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Дифференцированное обучение обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей через усвоение программного материала дисциплины на различных планируемых уровнях, реализуется посредством выполнения дифференцированных практических заданий на семинарских занятиях, при работе в рамках дистанционного обучения. Активное (контекстное) обучение, обучение развитию критического мышления – реализуется посредством участия обучающихся в работе круглого стола, моделирование и анализ данных, собранных в результате практической работы в системе сопровождения лиц с ОВЗ.

Рекомендуется проведение некоторых практических занятий, тематика которых выделена в рабочих программах дисциплин, на базе специальных образовательных и медицинских учреждений, а также на базе организаций социальной сферы. Такая организация обучения способствует формированию профессиональной направленности обучения, пробуждает познавательную и практическую активность обучающихся, позволяет приобрести собственный практический опыт в сопровождении лиц с ОВЗ и в проведении собственного исследования, позитивно отражается на успешности последующего обучения.

#### *Методические рекомендации обучающимся по организации групповой формы работы*

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере специального и инклюзивного образования, социальной сфере. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера по сопровождению лиц с ОВЗ, по проектированию и конструированию информационной среды для лиц с ОВЗ на основе использования дистанционного сопровождения, по подбору инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, по освоению навыками владения методами статистической обработки экспериментальных данных. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы;

выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

#### *Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся*

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио;
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
- активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
- содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в ЭИОС.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модуля можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

#### *Множественный выбор ответов*

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета

результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка*

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задания на свободное конструирование ответа*

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической карте по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

*Задания практического характера*

Задания этого типа позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

*Методические рекомендации по самооценке освоения дисциплины и его результатов с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и активизации самостоятельной работы обучающихся*

По дисциплине можно рекомендовать использовать следующую анкету для опроса обучающихся.

Анкета оценки освоения дисциплины (обратная связь)

**Оцените, пожалуйста, Ваши впечатления от изучения дисциплины по следующей шкале от 0 до 5:**

**0 – однозначно нет;**

**1-2 – скорее нет, чем да;**

**3-4 – скорее да, чем нет;**

**5 – однозначно да.**

Утверждение	Оценка	Комментарий
<b>До начала изучения дисциплина меня интересовала</b>	0...1...2...3...4...5	
<b>После окончания изучения, я испытываю интерес к дисциплине</b>	0...1...2...3...4...5	
Мне хватило <b>начальной подготовки</b> для полноценного изучения дисциплины	0...1...2...3...4...5	
<b>Темп подачи</b> материала был оптимален	0...1...2...3...4...5	
<b>Преподаватель был открыт для дискуссии</b>	0...1...2...3...4...5	
Преподаватель <b>компетентен в проблематике дисциплины</b>	0...1...2...3...4...5	
<b>Соотношение лекционных и практических</b> занятий было оптимальным	0...1...2...3...4...5	
<b>Интерактивные формы занятий</b> помогли освоить материал дисциплины	0...1...2...3...4...5	
Подача материала в форме <b>слайдовых презентаций</b> , использование раздаточного материала (аудио- и видеороликов, фото, наборы заданий разных типов) и работа в ЭОС помогли освоить дисциплину	0...1...2...3...4...5	
Обсуждаемые проблемы и полученные умения будут полезны в моей <b>профессиональной</b> деятельности	0...1...2...3...4...5	
Изучение дисциплины положительно повлияло на мое <b>личное развитие</b>	0...1...2...3...4...5	

Для улучшения курса можно было бы предложить

Дополнительные комментарии

Данная анкета содержит варианты открытых вопросов и возможность оставлять комментарии, которые позволят преподавателю оценить восприятие дисциплины обучающимися и найти способы совершенствования как в подаче материала, так и самого образовательного процесса. Анкету рекомендуется заполнять на анонимной основе после выставления итоговой оценки по дисциплине.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### К.М.09.01 «Психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития» включена в реестр фундаментальных дисциплин профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Содержание дисциплины интегрирует вопросы психологического изучения двух наиболее распространенных категорий специальной психологии - лиц с умственной отсталостью и детей и подростков с ЗПР, которые в свою очередь опираются на образовательные результаты дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» предшествующего предметного модуля.

Понятийное и прикладное поле дисциплины предполагают создание условий для осознанного погружения студентов в проблему изучения закономерностей познавательного развития и исследование эмоционально-личностных особенностей разных возрастных групп лиц с умственной отсталостью и ЗПР. Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины выступают умения использования типологических особенностей умственно отсталых лиц и детей и подростков с ЗПР в процессе составления психологических характеристик и решении вопросов дифференциальной диагностики, как необходимого ресурса выбора образовательного маршрута и социализации.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций других базовых дисциплин модуля: «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с сенсорными нарушениями» и «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи». Сформированные умения выступают базой для формирования образовательных дисциплин по выбору модуля: «Психология лиц со сложными и множественными нарушениями развития и одаренных детей с ОВЗ» и «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями развития».

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов умений практического использования типологических особенностей лиц умственной отсталостью и ЗПР в процессе составления психологических характеристик и проведении дифференциальной диагностики.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов умений выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики лиц с умственной отсталостью и ЗПР;
- обеспечить условия для подготовки студентов к овладению навыками составления психологических характеристик лиц с умственной отсталостью и ЗПР;

– способствовать адекватному выбору студентами диагностического инструментария для проведения диагностического изучения познавательного развития, деятельности, индивидуально-личностных и поведенческих особенностей лиц с умственной отсталостью и ЗПР;

– обеспечить возможность для эффективного овладения студентами навыками научного исследования для проведения дифференциальной диагностики умственной отсталости и ЗПР.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проводить анализ типологических особенностей лиц с ОВЗ	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки составления психологических характеристик лиц с умственной отсталостью и ЗПР с учетом их типологических особенностей	ОК-7	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада
				ОПК-1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
				ОПК-3	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
				ПК-4	Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Умственная отсталость и ЗПР как виды психического дизонтогенеза</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Общие и специфические закономерности психического развития умственно отсталых лиц.	2			1	3
Тема 1.2. Специфические закономерности психического развития детей и подростков с ЗПР	2			1	3
<b>Раздел 2. Методы изучения психики детей и подростков с умственной отсталостью и ЗПР</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
2.1. Методы психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью и ЗПР			1	2	3
2.2. Актуальные вопросы ранней диагностики психологической помощи		2			2
2.3. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости и сходных состояний		2	1	2	5
<b>Раздел 3. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>40</b>
3.1. Особенности восприятия лиц с умственной отсталостью		2	1	1	4
3.2. Особенности внимания лиц с умственной отсталостью		2	1	1	4
3.3. Особенности мнестической деятельности лиц с умственной отсталостью		2	1	1	4
3.4. Характеристика речевого развития умственно отсталых детей и подростков	2		1	2	5
3.5. Особенности мыслительной деятельности лиц с умственной отсталостью	2		1	2	5
3.6. Характеристика основных видов деятельности лиц с умственной отсталостью		2	1	2	5
3.7. Эмоциональное развитие лиц с умственной отсталостью		2	1	2	5
3.8. Коммуникативное развитие и особенности общения лиц с умственной отсталостью			2	2	4
3.9. Особенности личности и самосознания лиц с умственной отсталостью	2			2	4
<b>Раздел 4. Психическое и социальное развитие детей с ЗПР</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

4.1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с ЗПР	2			5	7
4.2. Психологические особенности познавательной и учебной деятельности детей школьного возраста с ЗПР	2	2	1	4	9
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения:

- исследовательский метод;
- учебная дискуссия
- Swot-анализ;
- анализ практических ситуаций.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Подбор и описание диагностического инструментария с последующим составлением макета психологической характеристики	Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио	33-60	1	33	60
2	ОР.1.1.1	Аннотирование научно-методической литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	5-10	1	5	10
3	ОР.1.1.1	Решение практических задач	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-5	2	6	10
4	ОР.1.1.1	Выполнение теста в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения	1	20	11	20



			тестовых заданий				
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Лемех Е.А. Основы специальной психологии. Учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск: РИПО, 2017. - 220 с. - ISBN 978-985-503-718-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / С.Я. Рубинштейн. - 2-е изд. (эл.). - М: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 262 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94193-883-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453833>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

4. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 432 с.: ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

4. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие: монография / Н.Я. Семаго, О.Ю. Чиркова; ред. М.М. Семаго. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Генезис, 2016. - 290 с.: схем. - (Учебник XXI века). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-396-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236510>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) =: сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306(29.05.2019)).

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС - «Университетская библиотека онлайн»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **К.М.09.02 «Психология лиц с сенсорными нарушениями»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология лиц с сенсорными нарушениями» является одной из дисциплин модуля, позволяющая студенту освоить профессиональные компетенции в области психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями. В результате дисциплины студенты получают знания о специфике формирования психики в условиях сенсорной недостаточности приобретут практические компетенции в вопросах реализации технологий диагностики и коррекции.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 5 семестре в блоке базовых дисциплин модуля «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» на основе изучения

дисциплин модулей «Метапрофильные основы дефектологии» и «Педагогика и психология» и параллельно с усвоением содержания дисциплин: Психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития, Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в области проектирования и реализации технологий психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями в системе специального и инклюзивного образования

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о особенностях и закономерностях развития психики в условиях сенсорной недостаточности.
2. Способствовать формированию у бакалавров умения проектировать и реализовывать технологии психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования.
3. Способствовать формированию у студентов умений применять полученные знания в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР – 1.1.	умеет проводить анализ типологических психологических особенностей лиц с ОВЗ	ОР – 1.2.1	Демонстрирует владение технологиями психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования	ОК-7; ОПК-1; ОПК-3, ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС</li> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</li> <li>• Форма оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий</li> <li>• Форма оценки</li> </ul>

					образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы
--	--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Психология лиц с нарушениями слуха</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>29</b>
Тема 1.1. Классификации лиц с нарушениями слуха	2	2	1	4	9
Тема 1.2. Клинико-психологические особенности лиц с нарушениями слуха	2	2	2	4	10
Тема 1.3. Технологии психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха	2	2	2	4	10
<b>Раздел 2. Психология лиц с нарушениями зрения</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>43</b>
Тема 2.1. Классификации лиц с нарушениями зрения	2	2	1	4	9
Тема 2.2. Клинико-психологические особенности лиц с нарушениями зрения	2	2	2	4	10
Тема 2.3. Технологии психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения	2	2	2	4	10
Тема 2.4. ПМПк как технология сопровождения детей с сенсорными нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования	2	4	2	6	14
Итого:	14	16	12	30	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР – 1.2.1	Подготовка и выступление с докладом презентацией на семинарском занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10	1	15	25
2	ОР – 1.2.1	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-заданий	10	1	15	25
3	ОР – 1.2.1	Написание итоговой контрольной работы по заданной теме	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	10	1	15	30
4	ОР – 1.2.1	Прохождение итогового аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС	5	1	10	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-

5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>

2. Речицкая, Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / Е.Г. Речицкая, Л.А. Плуталова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0362-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Ольхина, Е.А. Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2016. - 86 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
режим доступа: <a href="http://www.urlw.ru/w.%D1%81%D1%83%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%80.%D1%80%D1%84">http://www.urlw.ru/w.%D1%81%D1%83%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%80.%D1%80%D1%84</a>	Сурдомир РФ:
<a href="https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurmn/commondocs/zdorovye/OB3/cneU_ycJloBu9I_npu_NaryIIIeHuu_cJlyxa.pdf">https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurmn/commondocs/zdorovye/OB3/cneU_ycJloBu9I_npu_NaryIIIeHuu_cJlyxa.pdf</a>	Пакет специальных условий обучения детей с нарушениями слуха: режим доступа -

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **К.М.09.03 «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи» включена в предметный модуль «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» и предназначена для обучающихся бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина знакомит с психолого-педагогическими особенностями лиц разного возраста, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата и речи, а также с принципами и методиками диагностической и коррекционной работы. Необходимость знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями ОДА и речи определяется тем, что при разных нарушениях наблюдаются и различные особенности психических процессов, состояний и свойств личности, которые необходимо учитывать при воспитании и обучении, а также в психокоррекционной работе.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина включена в модуль «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» и является обязательной для изучения. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Невропатология», «Основы генетики», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей для курсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями развития», «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: возрастнo-типологический подход».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – расширить и углубить знания о психолого-педагогических особенностях лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и речи, а также с принципами и методиками психологического изучения и сопровождения данной категории лиц.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с закономерностями и своеобразием формирования психики детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата ;
- знакомство с особенностями организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями;
- знакомство с особенностями различных форм детского церебрального паралича, с системным подходом к организации коррекционной работы.
- формирование умений использования методов и приемов консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями, а также методов психологического изучения детей с двигательными и речевыми нарушениями.
- изучение специфики психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
- знакомство с методами дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития);
- знакомство с методами коррекции и профилактики речевых нарушений

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
	Демонстрирует умение проводить анализ типологических психологических особенностей лиц с ОВЗ	ОР.1	Знает закономерности становления психики у детей с нарушениями ОДА и речи; особенности психологического изучения лиц с нарушениями ОДА и речи; организацию и содержание психологической помощи детям с нарушением ОДА и речи и их семьям.	ОПК-1; ОК-7; ОПК-3; ПК-5	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: реферата, доклада и презентации;
		ОР.2.	Имеет представления об особенностях и основных положениях коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций ОДА и речи	ОПК-1; ОК-7; ОПК-3; ПК-5	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: проектного задания,



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи</b>	8	6	6	16	36
Тема 1.1 Формы ДЦП. Классификация К.А. Семеновой.	1	1	1	3	6
Тема 1.2 Нарушения интеллекта при ДЦП. Особенности познавательного и речевого развития.	1	1	1	3	6
Тема 1.3 Факторы, влияющие на формирование личности и поведения при ДЦП.	2	1	1	3	7
Тема 1.4 Этиология речевых нарушений	1	1	1	3	6
Тема 1.5 Клинико-педагогическая (патогенетическая) и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений	1	1	1	3	6
Тема 1.6 Особенности волевой и эмоционально-личностной сферы при нарушениях речи	2	1	1	1	5
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи</b>	3	4	2	5	14
Тема 2.1 Схема обследования лиц с двигательной патологией и составление заключения.	2	2	1	2	7
Тема 2.2 Методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.	1	2	1	3	7
<b>Раздел 3. Психологическая коррекция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи</b>	3	6	4	9	22
Тема 3.1. Психологическая коррекция детей с ДЦП. Оценка результатов психокоррекционной работы	1	2	2	3	8
Тема 3.2. Психокоррекционная работа при речевых нарушениях	1	2	1	3	7
Тема 3.3 Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с двигательными и речевыми нарушениями.	1	2	1	3	7
<b>Итого:</b>	14	16	12	30	72

## 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Написание реферата	Форма для оценки реферата	7-12	1	7	12
2	ОР.1	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки доклада и презентации	5-8	3	15	24
3	ОР.1 ОР.2.	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-9	2	10	18
4	ОР.1 ОР.2	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	4-8	2	8	16
5	ОР.1 ОР.2	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Лемех Е.А. Основы специальной психологии. Учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск: РИПО, 2017. - 220 с. - ISBN 978-985-503-718-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

2. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие /Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ К.М.09.04 «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» включена в реестр фундаментальных дисциплин профильной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Содержание дисциплины включает в себя психологические проблемы лиц двух менее изученных как в научном, так и в прикладном плане видов дизонтогенеза – искаженного и дисгармонического.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использования типологических особенностей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе составления психологических характеристик и, решении вопросов дифференциальной диагностики сходных состояний.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других базовых дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин «Психопатология», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений» предшествующего предметного модуля. В свою очередь, дисциплина «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» закладывает основы для освоения многих дисциплин профильных модулей: «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования», «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании», «Психологические основы специальной андрагогики».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов научных представлений о психологических особенностях искаженного и дисгармонического психического дизонтогенеза, типологических психологических особенностях лиц с расстройствами эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с типологическими психологическими особенностями лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и основами коррекционно-развивающей работы с ними;
- способствовать формированию научно-теоретической базы для анализа искаженного и дисгармонического вариантов психического дизонтогенеза;
- создать условия для формирования способности проводить психологический анализ и оценку расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проводить анализ типологических психологических особенностей лиц с ОВЗ	ОР 1.4.1.	Демонстрирует навыки анализа психологических характеристик лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом их типологических психологических особенностей	ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки образовательных результатов на основе: диагностического портфолио; Учебного моделирования; аналитического отчета; кейс-задания

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Проблема</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

	<b>эмоционально-волевых и поведенческих расстройств в возрастной и специальной психологии</b>					
	1.1. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы. Понятие об аффективных нарушениях. Проблема поведения и его расстройств в психологии. Методики диагностики эмоционально-волевых и поведенческих особенностей у детей и подростков	2	2		4	8
	1.2. Теория базовой аффективной регуляции (В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, О.С.Никольская). Уровни базовой аффективной регуляции человека. Диагностика базовой аффективной регуляции	2	2	2	4	10
	<b>Раздел 2. Психологические особенности детей и подростков с искаженным психическим развитием. Основы коррекционно-развивающей работы с ними</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>34</b>
	2.1. Понятие о раннем детском аутизме (РДА) и расстройствах аутистического спектра (РАС). Клинико-психологическая характеристика детей с аутизмом. Синдром Каннера и синдром Аспергера. РДА и ранняя детская шизофрения. Диагностические критерии РДА. Классификация аутизма по О.С.Никольской	2	2	2	4	10
	2.2. Систематика подходов к коррекции аутизма и РАС. Основные методы коррекции аутизма и РАС: эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН, АВА. Вспомогательные методы коррекции аутизма и РАС. Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом в раннем возрасте	2	2	2	4	10
	2.3. Коррекционная помощь детям с разными уровнями аутизма. Приемы организации коррекционной помощи детям с аутизмом. Опасные для ребенка с РДА ситуации. Страхи детей с РДА	2	4	2	6	14

как первичный дефект и пути их коррекции. Необычные пристрастия, интересы и влечения, стереотипность поведения детей с РДА и пути их коррекции. Агрессия детей с РДА и способы ее психокоррекции. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам					
<b>Раздел 3. Психологические особенности детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием. Основы коррекционно-развивающей работы с ними</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
3.1. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Проблема акцентуации характера у детей и подростков. Психопатические и невротические состояния у детей и подростков. Аддиктивное поведение у детей и подростков	2	2	2	4	10
3.2. Основные формы и методы психокоррекции подростков с дисгармоничным развитием. Методы групповой и индивидуальной психокоррекции эмоциональных нарушений у детей	2	2	2	4	10
Итого:	14	16	12	30	72

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих психологические особенности лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, учебного моделирования, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 1.4.1.	Входное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
		Создание портфолио методик исследования эмоционально-волевой сферы и поведения	Форма для оценки диагностического портфолио	4-5	2	8	10
		Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки реферата	5-7	1	5	7
		Конспектирование и презентация мероприятия по психопрофилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних (возраст детей на выбор студента)	Форма для оценки модели психопрофилактического мероприятия	5-7	1	5	7
		Промежуточное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
		Портфолио психокоррекционных упражнений для детей и подростков с дисгармоничным	Форма для оценки коррекционного портфолио	7-10	1	7	10



	психическим развитием					
	Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Аннотации научных работ	1-3	5	5	15
	Итоговое тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
	Итоговая аттестация	Форма для оценки контрольной работы	10-30	1	10	30
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

3. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма=Autism an introduction to psychological theory / Ф. Аппе ; пер. с англ. Д.В. Ермолаева. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0285-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364288>

4. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

5. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>

6. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

4. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363724>

5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

6. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Группа «Аутизм и РАС» для специалистов-дефектологов <https://vk.com/autosanimus>

2. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--p1ai/>

3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

4. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

5. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ <https://autism-frc.ru/>

6. Институт психотерапии и медицинской психологии [https://vk.com/institut\\_psychoterapy](https://vk.com/institut_psychoterapy)

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspru.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)  
<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия  
<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека  
<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»  
<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал  
<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **К.М.09.ДВ.01.01 «Психология лиц со сложными и множественными недостатками развития и одаренных детей с ОВЗ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология лиц со сложными и множественными недостатками развития и одаренных детей с ОВЗ» занимает важное место в подготовке обучающихся, способствует формированию компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков со сложными и множественными нарушениями, одаренных детей.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы обучающихся. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Психология лиц со сложными и множественными недостатками развития и одаренных детей с ОВЗ» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации сопровождения лиц со сложными и множественными нарушениями, в применении современных программ, методов, технологии работы с ними.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психология лиц со сложными и множественными недостатками развития и одаренных детей с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору модуля «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Психолого-педагогические основы

современной дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», является основой для изучения дисциплин «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: возрастно-типологический подход».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся практических навыков, необходимых для организации психолого- педагогического сопровождения лиц со сложными и множественными нарушениями развития, одаренных детей.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить обучающихся с этиологией и динамикой психического развития ребенка в зависимости от сочетаний нарушений развития в структуре сложного дефекта;
- способствовать формированию теоретических и практических представлений о подходах к психолого- педагогической диагностике, психокоррекции детей со сложными и множественными недостатками развития, одаренных детей с ОВЗ;
- создать условия для формирования навыков проектирования программ психодиагностики, психокоррекции сложных и множественных нарушений развития с использованием новейших психологических и педагогических технологий.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
К.М.09 ОР 1	Демонстрирует умение проводить анализ типологических психологических особенностей лиц с ОВЗ	ОР 1	Владеет навыками анализа особенностей развития лиц со сложными и множественными нарушениями, одаренных детей с ОВЗ, их психологического сопровождения	ОПК-3; ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы,</li> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий,</li> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио,</li> <li>• Форма для оценки</li> </ul>

					образовательных результатов на основе выполнения реферата, • Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая характеристика сложного нарушения развития</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>38</b>
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии детей со сложными недостатками	2		2	2	6
Тема 1.2. История и современное состояние помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития		2		2	4
Тема 1.3. Слепоглухие дети, их психолого- педагогическая характеристика	2	2		4	8
Тема 1.4. Умственно отсталые дети с сенсорными дефектами	2		2	4	8
Тема 1.5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в структуре сложного дефекта	2		2	4	8
Тема 1.6. Дети с нарушениями речи в сложной структуре дефекта		2		2	4
<b>Раздел 2. Актуальные направления и содержание психологической помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Психолого- педагогическая диагностика и коррекция при сложных и множественных нарушениях развития	2	2		4	8
Тема 2.2. Диагностика одаренных лиц с ОВЗ		2	2	2	6
Тема 2.3. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка со сложными и множественными недостатками развития	2	2		4	8

в семье					
Тема 2.4. Проблемы обучения, воспитания людей со сложными дефектами	2		2	2	6
Тема 2.5. Психолого- педагогические проблемы социальной адаптации лиц со сложными и множественными нарушениями, одаренных детей с ОВЗ		2	2	2	6
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология лиц со сложными и множественными недостатками развития и одаренных детей с ОВЗ» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- моделирование педагогических ситуаций;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссия.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	2	14	30
3	ОР 1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной	2- 6	2	4	12

			работы				
4	ОР 1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 19	<b>2</b>	24	38
5	ОР 2	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	<b>1</b>	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

3. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

4. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

5. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363724>

4. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.



## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ К.М.09.ДВ.01.02 «Сравнительная специальная психология»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Сравнительная специальная психология» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить профессиональные компетенции в области изучения проблем эволюции поведения и психики в онтогенезе с учетом специфики отклоняющегося развития. В результате дисциплины студенты получают знания о специфике формирования психики на разных этапах дизонтогенеза приобретут практические компетенции в вопросах психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в 5 семестре в блоке базовых дисциплин курсов по выбору модуля «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» на основе изучения дисциплин модулей «Метапрофильные основы дефектологии» и «Педагогика и психология» и параллельно с усвоением содержания дисциплин: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями развития, Психология лиц со сложными и множественными недостатками развития и одаренных детей с ОВЗ

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов представлений о формировании поведения и психики в онтогенезе с учетом специфики отклоняющегося развития.

*Задачи дисциплины:*

4. Обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о особенностях и закономерностях развития поведения и психики на разных этапах дизонтогенеза.

5. Способствовать формированию у бакалавров умения анализировать и сравнивать возрастные особенности детей на разных этапах дизонтогенеза.

6. Способствовать формированию у студентов умений учитывать возрастные особенности детей с ОВЗ в процессе психологического сопровождения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР – 1.1.	умеет проводить анализ типологических психологических особенностей лиц с ОВЗ	ОР – 1.7.1	Демонстрирует способность анализировать и учитывать возрастные особенности детей с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза	ОК-7; ОПК-1; ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</li> <li>• Форма оценки</li> </ul>

					<p>образовательных результатов на основе решения кейс-заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы</li> <li>• Форма оценки устного ответа студента по вопросам семинарского занятия</li> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Развитие психики детей с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Сравнительный анализ развития психики детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста	2	3	2	4	11
Тема 1.2. Сравнительный анализ развития психики детей с ОВЗ младшего школьного и подросткового возраста	2	2	2	4	10

Тема 1.3. Сравнительный анализ развития психики лиц с ОВЗ юношеского и зрелого возраста	3	2	2	4	11
<b>Раздел 2. Анализ поведения детей с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
Тема 2.1. Сравнительный анализ поведения детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста	3	2	2	6	13
Тема 2.2. Сравнительный анализ поведения детей с ОВЗ младшего школьного и подросткового возраста	2	3	2	8	15
Тема 2.3. Сравнительный анализ поведения лиц с ОВЗ младшего юношеского и зрелого возраста	2	2	2	6	12
Итого:	14	14	12	32	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР – 1.7.1	Подготовка и выступление с докладом и презентацией теме семинарского занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10	1	15	25
2	ОР – 1.7.1	Ответы и выступления на семинарских занятиях	Форма оценки устного ответа студента по вопросам семинарского занятия	5	5	15	25

3	ОП – 1.7.1	Написание контрольной работы	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	10	1	15	25
4	ОП – 1.7.1	Аннотирование и конспектирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста	10	1	10	25
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Лемех Е.А. Основы специальной психологии. Учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск: РИПО, 2017. - 220 с. - ISBN 978-985-503-718-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

2. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

3. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

4. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования / Под общ.ред. Л.А. Головей. - Москва : Юрайт, 2016. - 413 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Психология.ru - <http://www.psychology.ru/>

Психология: тесты, тренинги, статьи - <http://azps.ru/index.html>

Вся психология на одном портале - <http://psyjournals.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **К.М.09.ДВ.01.03 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями развития»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями развития» занимает важное место в подготовке обучающихся, способствует формированию компетентности в области психолого-педагогических технологий работы с детьми и подростками со сложными нарушениями развития.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы обучающихся. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями развития» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации сопровождения лиц со сложными нарушениями, в применении современных программ, методов, технологии работы с ними.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору модуля «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)

образование», профилю подготовки «Специальная психология». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», является основой для изучения дисциплин «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психологическое сопровождение лиц

ограниченными возможностями здоровья: возрастно-типологический подход».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – способствовать формированию основных практических навыков, необходимых для проектирования технологий психолого- педагогического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития.

*Задачи дисциплины:*

– познакомить обучающихся с этиологией и динамикой психического развития лиц со сложными нарушениями развития;

– способствовать формированию теоретических и практических представлений о подходах к психолого- педагогической диагностике, психокоррекции детей со сложными недостатками развития;

– создать условия для формирования навыков проектирования программ психодиагностики, психокоррекции сложных нарушений развития с использованием новейших психологических технологий.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умение проводить анализ типологических психологических особенностей лиц с ОВЗ	ОР 1	Владеет навыками анализа особенностей развития лиц со сложными и множественными нарушениями, одаренных детей с ОВЗ, их психологического сопровождения	ОПК-3; ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы,</li> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий,</li> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио,</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата,</li> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Сложное нарушение развития: общая характеристика</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>38</b>
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии детей со сложными недостатками развития	2		2	2	6
Тема 1.2. История и современное состояние помощи детям со сложными нарушениями развития		2		2	4
Тема 1.3. Слепोगлухие дети, их психолого- педагогическая характеристика	2	2		4	8
Тема 1.4. Умственно отсталые дети с сенсорными дефектами	2		2	4	8
Тема 1.5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в структуре сложного дефекта	2		2	4	8
Тема 1.6. Дети с нарушениями речи в сложной структуре дефекта		2		2	4
<b>Раздел 2. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Психолого- педагогическая диагностика и коррекция при сложных и множественных нарушениях развития	2	2		4	8
Тема 2.2. Медицинская диагностика лиц с СНР		2	2	2	6
Тема 2.3. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка со недостатками	2	2		4	8

развития в семье					
Тема 2.4. Проблемы обучения, воспитания людей со сложными дефектами	2		2	2	6
Тема 2.5. Психолого- педагогические проблемы социальной адаптации лиц со сложными нарушениями развития		2	2	2	6
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями развития» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- моделирование педагогических ситуаций;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссия.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	2	14	30
3	ОР 1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12



4	ОР 1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 19	2	24	38
5	ОР 2	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

### 7.2. Дополнительная литература

5. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

6. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

7. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Шукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

8. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

9. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

2. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Психология лиц со сложными и множественными нарушениями развития и одаренных детей с ОВЗ»: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1381>

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **«Производственная (коррекционно-педагогическая) практика»**

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **1. Пояснительная записка**

Производственная коррекционно-педагогическая практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного дошкольного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная коррекционно-педагогическая практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная коррекционно-педагогическая практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом. В процессе прохождения практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, студент должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ОВЗ и их семьями; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять психолого-педагогические характеристики детей и подростков с ОВЗ; эффективно выстраивать коммуникацию с коллегами; анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность.

## **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная коррекционно-педагогическая практика относится к образовательному модулю «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость производственной коррекционно-педагогической практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта психологической работы.

## **3. Цели и задачи производственной (коррекционно-педагогической) практики**

**Целями** производственной практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям специальной психологии;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности практического психолога в специальном и инклюзивном образовании;

- интегрирование студентов в профессиональную образовательную среду в сотрудничестве с психологом-наставником;
- ознакомление с различными видами деятельности специального практического психолога в сфере образования;
- создание условий для становления у студентов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

**Задачами** производственной практики специальных дошкольных учреждений являются:

1. *Мотивационные*: развитие у студентов положительного отношения к профессии практического психолога в специальном и инклюзивном образовании; формирование интереса к общению и сотрудничеству с детьми и подростками с ОВЗ; развитие стремления к исследованию психологических явлений в условиях специального (коррекционного) учреждения или в группах (классах) компенсирующей направленности общеобразовательного учреждения.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы психолога в системе специального и инклюзивного образования; закрепление теоретических знаний по различным отраслям психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологиях в работе специального практического психолога (технология психологического мониторинга, технология создания предметно-развивающей образовательной среды, арт-терапевтические технологии, игровые технологии и т.п.).

3. *Деятельностно-практические*: первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- аналитических: наблюдение и анализ особенностей диагностической, профилактической, коррекционной, просветительской и консультативной деятельности специального психолога в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в коррекционном классе или компенсирующей группе; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми и подростками с ОВЗ;

- исследовательских: овладение некоторыми методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

- проектных: приобретение студентами опыта учебного и профессионального сотрудничества в проектных группах и первоначальных умений менеджера психолого-педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)

- коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности дошкольников и школьников с ОВЗ, приобретение навыков общения с педагогами и воспитанниками.

4. *Личностные*: формирование у будущих специальных психологов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности психолога.

#### **4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики в специальных дошкольных учреждениях, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

##### *4.1 Перечень формируемых компетенций*

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)
-------------------------	---

ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проводить анализ типологических психологических особенностей лиц с ОВЗ	ОР.1.1.	<p>Демонстрирует умение организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в соответствии с психологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	ПК-2	Формы для оценки: дайджеста, аналитической справки, творческого задания, собеседования, проекта, отчета
				ПК-4	Формы для оценки: дайджеста, аналитической справки, творческого задания, собеседования, проекта, отчета

#### 5. Форма (формы) и способы проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики

Вид практики: производственная практика

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: производственная (коррекционно-педагогическая) практика является распределенной и проводится путем чередования теоретического обучения и практики. Практика предусматривает теоретические занятия в ВУЗе (вводные и обобщающие занятия, итоговая конференция в форме отчета по проекту) и посещение студентами один раз в неделю коррекционных образовательных учреждений или общеобразовательных учреждений с коррекционными классами или группами, являющихся базами практик.

#### **6. Место и время проведения производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

Место проведения практики: дошкольные и школьные образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: III курс, 5 семестр.

#### **7. Структура и содержание производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

##### *7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики*

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 2 з.е./ 1 1/3 недели.

##### *7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	1	2	0	3	Оформление дневника практики
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	2	2	0	4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, психологом-наставником, педагогическим коллективом ОУ	2	0	0	2	Оформление дневника практики.

4	Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с куратором. Постановка задач практики в соответствии с её программой	3	2	3	8	Посещение студентов преподавателями кафедры
5	Анализ документации ОУ (Устава, социального паспорта и др.)	0	0	3	3	
6	Знакомство с документацией специального психолога. Анализ нормативно-правовой, специальной и организационно-методической документации специального психолога. Составление перечня документации	0	0	3	3	
7	Оказание помощи психологу в подготовке к индивидуальным и групповым занятиям с детьми с ОВЗ	3	0	0	3	
8	Оказание помощи педагогу в организации психологической предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушением интеллектуального развития	2	0	0	2	
9	Наблюдение профессиональной деятельности педагога с детьми с нарушением интеллектуального развития	2	0	0	2	
10	Выполнение анализа коррекционно-развивающих групповых занятий с детьми с нарушением интеллектуального развития	2	0	2	4	
11	Проведение психолого-педагогического мониторинга предметно-развивающей среды группы	2	0	2	4	
12	Подготовка к выполнению практико-ориентированного задания по проектной деятельности	1	0	2	4	
13	Реализация практико-ориентированного задания в рамках проектной работы	2	0	3	5	
14	Анализ и оформление результатов исследования	2	0	1	3	
15	Ведение дневника учебной практики	0	0	1	1	

	<i>Итого по разделу</i>	24	6	20	50	
Раздел 2. <i>Заключительный этап</i>						
16	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении	3	3	0	6	Дневник практики
17	Оформление дневника практики	0	0	10	10	
18	Проверка отчетной документации руководителями практики	3	3	0	6	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	10	22	
	Итого:	30	12	30	72	

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (коррекционно-педагогической) практике

В ходе производственной (коррекционно-педагогической) практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как проблемная лекция, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.), анализ психолого-педагогической литературы и др.

Методы и технологии, используемые на практике:

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1	Дайджест нормативно-правовой документации и образовательного учреждения	Дайджест	7/11	1	7	14
2.	ОР-1	Педагогический мониторинг предметно-развивающей среды ОУ	Аналитическая справка	8/12	1	8	14
3.	ОР-1	Разработка	Творческое	7/11	1	7	14



		проектного задания	задание				
4.	ОР-1	Оформление результатов проекта.	Проект	7/11	1	7	14
5.	ОР-1	Собеседование по результатам практики	Собеседование	8/12	1	8	14
6.	ОР-1	Написание отчета по практике	Отчет	8/13	1	8	13
		Зачет		10/30		10	30
		Итого:				55	100

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной работы в ОУ, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий, запланированных для наблюдения в специальном дошкольном учреждении (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-наставника);

- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок в соответствии с технологической картой программы практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

### 12.1. Основная литература

1. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
4. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
3. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Шукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине и научно-исследовательской работе, предусмотренными учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{np}$  – зачетная единица по практике,  $k_{кур}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г.А.Папуткова  
«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА СПЕЦИАЛЬНОГО**  
**И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 01.10. 2015, №1087.
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», утвержденного 30.08.2017, протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Дмитриева Е.Е. – доктор психол. Наук, профессор	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Каштанова С.Н./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Зеленкова И.А./  
« 30 » 08. 2017 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /Фильченкова И.Ф./  
« 30 » 08. 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля.....	8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	15
5.1.	Программа дисциплины «Организация и содержание специальной психологической помощи».....	15
5.2.	Программа дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: возрастнo-типологический подход».....	21
5.3.	Программы дисциплин по выбору.....	27
5.3.1.	Программа дисциплины «Практическая психология общения в специальном и инклюзивном образовании».....	27
5.3.2.	Программа дисциплины «Здоровьесберегающие и психопрофилактические технологии в деятельности психолога специального и инклюзивного образования».....	31
5.3.3.	Программа дисциплины «Ресурсное обеспечение специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной защиты и здравоохранения».....	36
6.	Программа практики.....	не предусмотрена
7.	Программа итоговой аттестации по модулю.....	42

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» адресован обучающимся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Содержание модуля имеет специализированный характер для профиля «Специальная психология» указанного направления подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, и дисциплины по выбору, предлагается выбор одной дисциплины из трех предложенных. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями. Предусмотрена итоговая аттестация по модулю в виде междисциплинарного экзамена.

Модуль разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и психолога в сфере образования и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» является системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

При проектировании программы модуля были реализованы следующие принципиальные подходы: ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности и стимулирование познавательной активности студентов; максимально эффективное использование учебного времени за счет методически обоснованного построения модуля и использования средств информационных технологий в обучении; ориентация на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений; систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения; обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-прикладной основы организации и содержания профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать научные представления об организации и основных направлениях деятельности психолога специального и инклюзивного образования;
2. обеспечить формирование научно-прикладных знаний о содержании и особенностях психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует умение проводить анализ типологических психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности; ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с	Метод моделирования Метод проблемного обучения Метод мультимедиа Кейс-задания	Тест Формы для оценки: эссе, аналитического отчета, контрольной работы, кейс-задания. Междисциплинарный экзамен



		ограниченными возможностями здоровья; ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
--	--	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Дмитриева Е.Е., доктор психол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кисова В.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» следует за первым модулем профильной подготовки обучающихся по профилю «Специальная психология» «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии». Для изучения модуля обучающийся должен обладать общекультурными компетенциями, предусмотренными ФГОС, а также в определенной мере обладать некоторыми общепрофессиональными компетенциями: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Модуль «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» является своеобразным фундаментом для изучения последующих модулей профильной подготовки обучающихся и формирования профессиональных компетенций.

**2.5. Трудоемкость модуля: 216 часа / 6 з.е.**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216/6 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	110
в т.ч. самостоятельная работа	106
Итоговая аттестация	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.10.0 1	Организация и содержание специальной психологической помощи	72	26 (12 л, 14 пр.)	10	36	Контрольная работа	2	6	ОР.1.
К.М.10.0 2	Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: возрастно-типологический подход	72	26 (12 л, 14 пр.)	10	36	Контрольная работа	2	6	ОР.1.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.10.Д В.01.01	Практическая психология общения в специальном и инклюзивном образовании	72	26 (12 л, 14 пр.)	12	34	Контрольная работа	2	6	ОР.1.
К.М.10.Д В.01.02	Здоровьесберегающие и психопрофилактические технологии в деятельности психолога специального и инклюзивного образования	72	26 (12 л, 14 пр.)	12	34	Контрольная работа	2	6	ОР.1.
К.М.10.Д В.01.03	Ресурсное обеспечение специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной	72	26 (12 л, 14 пр.)	12	34	Контрольная работа	2	6	ОР.1.

	защиты и здравоохранения								
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

##### *Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания*

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки специалиста ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

УМК можно подготовить для издания на CD/DVD в виде гипертекстовой среды, содержащей все учебно-методические материалы, а также разместить ресурсы в электронной информационной образовательного среде (ЭИОС) вуза.

##### *Рекомендации по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения*

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в ЭИОС электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Для изучения дисциплин модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий:

- составление и разработка презентаций в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых дискуссий по предложенным темам,
- использование аудио- и видеоматериалов и другой специальной аппаратуры,
- обсуждение типов заданий, используемых для сопровождения лиц с ОВЗ,
- обсуждение фотоматериалов, видеозаписей и других результатов, полученных в ходе практики, самостоятельно разработанных рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ, предназначенных для выявления и разработки профилей психофизического развития детей, для описания, клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития;
- выделение главного и существенного в изучаемом материале, моделирование учебной и практико-ориентированной ситуации, составление схем и таблиц по материалам учебных занятий, позволяющих формировать метапредметные способы деятельности.

В процессе обучения применяется педагогическая технология проблемное обучение с целью развития познавательной активности обучающихся. Развивающее обучение обеспечивает ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Дифференцированное обучение обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей через усвоение программного материала дисциплины на различных планируемых уровнях, реализуется посредством выполнения дифференцированных практических заданий на семинарских занятиях, при работе в рамках дистанционного обучения. Активное (контекстное) обучение, обучение развитию критического мышления – реализуется посредством участия обучающихся в работе круглого стола, моделирование и анализ данных, собранных в результате практической работы в системе сопровождения лиц с ОВЗ.

*Методические рекомендации обучающимся по организации групповой формы работы*

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере специального и инклюзивного образования, социальной сфере. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера по сопровождению лиц с ОВЗ, по проектированию и конструированию информационной среды для лиц с ОВЗ на основе использования дистанционного сопровождения, по подбору инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, по освоению навыками владения методами статистической обработки экспериментальных данных. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

*Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся*

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио;
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
- активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
- содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в ЭИОС.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

*Множественный выбор ответов*

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка*

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задания на свободное конструирование ответа*

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической карте по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

*Задания практического характера*

Задания этого типа позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

*Методические рекомендации по самооценке освоения дисциплины и его результатов с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и активизации самостоятельной работы обучающихся*

По дисциплине можно рекомендовать использовать следующую анкету для опроса обучающихся.

Анкета оценки освоения дисциплины (обратная связь)

**Оцените, пожалуйста, Ваши впечатления от изучения дисциплины по следующей шкале от 0 до 5:**

**0 – однозначно нет;**

**1-2 – скорее нет, чем да;**

**3-4 – скорее да, чем нет;**

**5 – однозначно да.**

Утверждение	Оценка	Комментарий
<b>До начала изучения дисциплина меня интересовала</b>	0...1...2...3...4...5	



Утверждение	Оценка	Комментарий
<b>После окончания изучения, я испытываю интерес к дисциплине</b>	0...1...2...3...4...5	
Мне хватило <b>начальной подготовки</b> для полноценного изучения дисциплины	0...1...2...3...4...5	
<b>Темп подачи</b> материала был оптимален	0...1...2...3...4...5	
<b>Преподаватель был открыт для дискуссии</b>	0...1...2...3...4...5	
Преподаватель <b>компетентен в проблематике дисциплины</b>	0...1...2...3...4...5	
<b>Соотношение лекционных и практических</b> занятий было оптимальным	0...1...2...3...4...5	
<b>Интерактивные формы занятий</b> помогли освоить материал дисциплины	0...1...2...3...4...5	
Подача материала в форме <b>слайдовых презентаций</b> , использование раздаточного материала (аудио- и видеороликов, фото, наборы заданий разных типов) и работа в ЭОС помогли освоить дисциплину	0...1...2...3...4...5	
Обсуждаемые проблемы и полученные умения будут полезны в моей <b>профессиональной</b> деятельности	0...1...2...3...4...5	
Изучение дисциплины положительно повлияло на мое <b>личное развитие</b>	0...1...2...3...4...5	

Для улучшения курса можно было бы предложить \_\_\_\_\_  
 Дополнительные комментарии \_\_\_\_\_

Данная анкета содержит варианты открытых вопросов и возможность оставлять комментарии, которые позволят преподавателю оценить восприятие дисциплины обучающимися и найти способы совершенствования как в подаче материала, так и самого образовательного процесса. Анкету рекомендуется заполнять на анонимной основе после выставления итоговой оценки по дисциплине.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### К.М.10.01 «Организация и содержание специальной психологической помощи»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» включена в реестр фундаментальных дисциплин профильной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Дисциплина включает в себя проблемы оказания психологической помощи лицам с ОВЗ в их содержательных и организационных аспектах.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умение организовывать и реализовывать свою практическую деятельность по психологическому сопровождению лиц с ОВЗ.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин предшествующих модулей «Метапрофильные основы дефектологии», «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии». В свою очередь, дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» закладывает основы для освоения многих дисциплин последующих профильных модулей: «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования», «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования», «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании», «Психологические основы специальной андрагогики».

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов готовности к организации, содержательному наполнению и реализации деятельности педагога-психолога в специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, в образовательных учреждениях, поддерживающих инклюзивную практик, ППС-центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить формирование научно-прикладных знаний о подходах к организации оказания психологической помощи детям с отклонениями развития в коррекционно-образовательных учреждениях;
- сформировать полные представления об особенностях и возможностях деятельности учреждений, в которых может оказываться специальная психологическая помощь;
- создать условия для овладения способами и методами выстраивания, анализа, проектирования собственной психологической деятельности;
- сформировать готовность быть участником комплексной психологической помощи детям с отклонениями развития;

– ориентировать студентов на гуманистические ценности при организации специальной психологической помощи.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение основными направлениями и содержанием деятельности психолога специального и инклюзивного образования	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки планирования, реализации и анализа собственной профессиональной деятельности в комплексе ее направлений	ОК-7; ОПК-1;	Тест в ЭИОС Формы для оценки: диагностического портфолио, учебного моделирования, аналитического отчета, кейс-заданий
		ОР.1.1.2	Демонстрирует готовность быть участником комплексной психологической помощи детям с отклонениями развития	ОК-6; ПК-11	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты организации специальной психологической помощи</b>	6	6	6	18	36
2	<b>1.1.</b> Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Психологическая помощь и поддержка. Цели, задачи и принципы профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования	2	2	2	6	12
3	<b>1.2.</b> Научно-методические основы организации специальной психологической помощи	2	2	2	6	12
4	1.2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая	2	2	2	6	12

	деятельность специального психолога в системе образования. Планирование деятельности, отчетная документация психолога специального и инклюзивного образования					
5	<b>Раздел 2. Прикладные аспекты организации и содержания специальной психологической помощи</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
6	2.1. Направления деятельности психолога специального и инклюзивного образования и особенности их реализации	2	4	2	8	16
7	2.2. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических, консультативных и организационно-просветительских задач. Участие психолога в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ	4	4	2	10	20
Итого:		12	14	10	36	72

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Организация и содержание специальной психологической помощи» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих особенности организации и содержания специальной психологической помощи.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, учебного моделирования, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макси

		я		задание	семес	мальн ый	мальн ый
ОР 1.1.1		Входное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
		Создание портфолио - нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога специального и инклюзивного образования;	Форма для оценки профессионального портфолио	4-5	2	8	10
		Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки реферата	5-7	1	5	7
		Оформление таблицы основных показателей возрастного развития по всем возрастам	Форма для оценки таблицы	5-7	1	5	7
		Промежуточное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
		ОР 1.1.2		Портфолио учреждений г.Нижнего Новгорода и области, специализирующихся на оказании помощи	Форма для оценки профессионального портфолио	7-10	1

		лицам с ОВЗ					
	ОР 1.1.1 ОР 1.1.2	Аннотирован ие научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки аннотации научных работ	1-3	5	5	15
	ОР 1.1.1 ОР 1.1.2	Итоговое тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
	ОР 1.1.1 ОР 1.1.2	Итоговая аттестация	Форма для оценки контрольной работы	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019))

2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

4. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

5. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

8. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

3. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

4. Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 176 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

2. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

3. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»  
<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека  
<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ  
<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)  
<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия  
<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека  
<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»  
<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал  
<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **К.М.10.02 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ВОЗРАСТНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: возрастно-типологический подход» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087 и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Изучение дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: возрастно-типологический подход» способствует формированию у студентов представления о значении и особенностях психологического сопровождения лиц с ОВЗ, а также о наиболее эффективных современных технологиях психологического сопровождения в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования.



В ходе изучения дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: возрастно-типологический подход» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях психологического сопровождения лиц с ОВЗ разных возрастов и видов нарушений развития, овладевают умениями и навыками основных видов деятельности, позволяющих эффективно его осуществлять.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: возрастно-типологический подход» относится к дисциплинам обязательным для изучения.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов понимания сущности и значения психологического сопровождения лиц с ОВЗ, овладение студентами содержанием и технологиями психологического сопровождения лиц с ОВЗ, относящихся к разным возрастам и категориям нарушений.

*Задачи дисциплины:*

1. расширение и углубление представлений студентов о специфике психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

2. обучение технологиям психологического сопровождения лиц с ОВЗ, относящихся к разным возрастам и категориям нарушений.

3. развитие у студентов интереса, стремления к изучению и внедрению в практику инновационных технологий психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	демонстрирует знание основных направлений и содержание деятельности психолога специального и инклюзивного образования	ОР.1.2.1.	демонстрирует знание основных направлений и содержание психологического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования	ОПК-4	Формы для оценки теста, аналитического отчета, творческих заданий, конспекта, глоссария
				ПК-11	Формы для оценки теста, аналитического отчета, творческих заданий, конспекта, глоссария

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов
	Аудиторная	Контактная		

	работа		я СР (в т.ч. в ЭИОС)	работа	по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные принципы и методологические основания психологического сопровождения лиц с ОВЗ.	3	3	3	9	18
Тема 1.1. Научные концепции психологического сопровождения в отечественной науке	1	2	2	4	9
Тема 1.2. Модели психологического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования	2	1	1	5	9
Раздел 2. Психологическое обследование лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования	3	3	3	9	18
Тема 2.1. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования лиц с ОВЗ	1	1	1	3	6
Тема 2.2. Основные стратегии психологического обследования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте	1	1	1	3	6
Тема 2.3. Психологическое обследование детей, подростков и юношей с ОВЗ школьного возраста	1	1	1	3	6
Раздел 3. Психологическое консультирование как направление психологического сопровождения лиц с ОВЗ	3	4	2	9	18
Тема 3.1. Современные подходы к психологическому консультированию	2	2	1	4	9
Тема 3.2. Особенности психологического консультирования подростков и юношей с ОВЗ	1	2	1	5	9
Раздел 4. Психологическая коррекция как направление психологического сопровождения лиц с ОВЗ	3	4	2	9	18
Тема 4.1. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе с лицами, имеющими ОВЗ	2	2	1	4	9
Тема 4.2. Психологическая коррекция в работе с детьми и подростками с ОВЗ	1	2	1	5	9
Итого:	12	14	10	36	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: возрастно-типологический подход» используются следующие методы: метод моделирования, метод проблемного обучения, метод мультимедиа.

## 6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.2.1.	Тестирование по теме раздела «Научные концепции психологического сопровождения в отечественной науке»	Тест	5/8	1	5	8
2.	ОР.1.2.1.	Сравнительная таблица по характеристике моделей психологического сопровождения в отечественной психологии	Творческое задание	6/9	1	6	9
3.	ОР.1.2.1.	Составление аналитического отчета о степени научной изученности проблемы психологического сопровождения лиц с ОВЗ	Аналитический отчет	6/9	1	6	9
4.	ОР.1.2.1.	Написание дидактического синквейна по теме «Стратегии психологического обследования детей с ОВЗ»	Дидактический синквейн	5/8	1	5	8
5.	ОР.1.2.1.	Учебное моделирование ситуации психологического	Творческое задание	6/9	1	6	9

		обследования лиц с ОВЗ					
6.	ОР.1.2.1.	Составление таблицы атрибутов неквалифицированного и квалифицированного консультанта	Творческое задание	6/9	1	6	9
7.	ОР.1.2.1.	Методическая разработка конспекта по коррекции возрастных проблем у лиц с ОВЗ	Конспект	6/9	1	6	9
8.	ОР.1.2.1.	Разработка глоссария по содержанию изученной дисциплины	Глоссарий	5/9	1	5	9
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва: Владос, 2018. - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

5. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов: учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Ташева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - 2-е изд., испр. и доп. -

Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 178 с. - Библиогр.: с. 143-147 - ISBN 978-5-9275-1939-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566>

2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

3. Кисова В.В. Формирование саморегуляции в учебной деятельности дошкольников с задержкой психического развития: Монография - Нижний Новгород: НГПУ, 2010. - 121 с.

4. Лебедева О.В. Л.С. Выготский и проблемы современной специальной психологии: Монография - Нижний Новгород: НГПУ, 2010. - 80 с.

5. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 178 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>

6. Чеснокова Л.С. Психолого-педагогические технологии в системной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие. - Нижний Новгород, 2011. - 60 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Афанасьева Р.А., Карпушенко В.И. Роль тьюторов в реализации комплексной программы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи // Сибирский педагогический журнал. – 2017. - № 5. – с.82-86.

Жигорева М.В. Концептуальные подходы к реализации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья // Инициативы XXI века. – 2014. - № 3. – с. 72-74.

Рябова Н.В. Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 6-0. – с. 425-434.

Чернышенко Н.С. Коррекционно-развивающее обучение детей с особыми потребностями (из опыта работы муниципального детского сада комбинированного вида) // Коррекционно-педагогическое образование. – 2016. - № 1(5). – с. 57-67.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

## 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ К.М.ДВ.01.02 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина направлена на ознакомление бакалавра с различными аспектами взаимодействия и общения детей с ОВЗ с окружающими. Основной акцент в дисциплине сделан на овладении обучающимися способами взаимодействия и формирования сотрудничества детей с ОВЗ со взрослым и сверстниками.

Дисциплина направлена на развитие у обучающихся понимания роли взрослого в развитии общения детей с ОВЗ, а также необходимости специального руководства взрослым процессами взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими. Изучение дисциплины позволит студентам овладеть способами сопровождения общения детей с ОВЗ в различных образовательных системах.

#### 2. Место дисциплины

Дисциплина «Практическая психология общения в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам по выбору модуля «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования», направление подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Данный курс опирается на образовательные результаты ранее изученных дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ», «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ: возрастно-типологический подход» и др. и является значимой базой для формирования образовательных результатов последующих профильных модулей.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* формирование компетентности бакалавра в области закономерностей общения детей с ОВЗ с окружающими, в реализации психолого-педагогического сопровождения их общения в разных образовательных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- Создавать условия для углубления представлений студентов об особенностях общения детей с ОВЗ с окружающими;
- Овладеть навыками психолого-педагогической диагностики общения детей с ОВЗ с окружающими;
- Формировать умение проектирования программ сопровождения общения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение основными направлениями и	ОР.1.4.1	Демонстрирует умение проектирования программ	ОК-6 ОК-7 ПК-11	Формы для оценки образовательных результатов на

	содержанием деятельности психолога специального и инклюзивного образования		сопровождения общения детей с ОВЗ в разных образовательных условиях		основе: учебно-исследовательской деятельности (разработка программ сопровождения), кейс-задания контрольной работы. Тестирование в ЭИОС
--	--	--	---	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Особенности общения детей с ОВЗ с окружающими</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
Тема 1.1 Общение, как обмен информацией. Особенности коммуникации детей с ОВЗ	1	-	-	4	5
Тема 1.2 Общение, как понимание людьми друг друга. Особенности социальной перцепции детей с ОВЗ	1	-	-	4	5
Тема 1.3 Общение, как межличностное взаимодействие. Межличностное взаимодействие детей с ОВЗ	1	-	-	4	5
<b>Раздел 2. Организация диагностической работы психолога</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>21</b>
Тема 2.1 Диагностика процессов коммуникации детей с ОВЗ	1	2	2	2	7
Тема 2.2 Диагностика процессов социальной перцепции у детей с ОВЗ	1	2	2	2	7
Тема 2.3. Диагностика межличностного взаимодействия детей с ОВЗ	1	2	2	2	7
<b>Раздел 3. Оптимизация процессов общения детей с ОВЗ в различных образовательных условиях</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
Тема 3.1 Программы сопровождения развития коммуникаций	1	2	2	4	9
Тема 3.2 Программы сопровождения развития социальной перцепции	1	2	2	4	9
Тема 3.3 Программы сопровождения межличностного взаимодействия	2	2	2	4	10
Тема 3.4 Оптимизация общения ребенка с ОВЗ в семье	2	2	-	4	8
Итого:	12	14	12	34	72

## 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные технологии, в том, числе более 30% учебных занятий проводят в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся, как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, проблемная лекция, демонстрация мульти-медийных презентаций, используются кейс-технологии.

На практических занятиях организуется деятельность студентов по овладению навыками и умениями проектирования программ сопровождения процессов общения детей с ОВЗ в разных условиях образования.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1.4.1	Учебно-исследовательская деятельность	Подбор методик диагностики коммуникаций	6-10	1	6	10
2	ОР. 1.4.1		Подбор методик диагностики социальной перцепции	6-10	1	6	10
3	ОР. 1.4.1		Подбор методик диагностики межличностного взаимодействия	6-10	1	6	10
4	ОР.1.4.1	Учебно-исследовательская деятельность	Проектирование программ сопровождения коммуникаций детей	5-10	1	5	10
5	ОР.1.4.1		Проектирование программ сопровождения социальной перцепции	5-10	1	5	10
6	ОР. 1.4.1		Проектирование программ сопровождения межличностного взаимодействия	5-10	1	5	10
7	ОР. 1.4.1	Решение кейс-заданий	Кейс-ситуации	5-10	1	6	10
8	ОР. 1.4.1	Анализ актуальных	Контрольная работа	6-10	1	5	10



		проблем					
9	ОР. 1.4.1	Тестирование в ЭОС	Тест	11-20	20	11	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: монография / Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская. М.: Флинта, Н. Новгород: Мининский университет, 2017. – 136 с.

2. Дмитриева Е.Е., Двуреченская О.Н. Развитие общения со взрослым и сверстником у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: монография. Н. Новгород: Мининский университет, 2017.

3. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

4. Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

3. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>

4. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

5. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения : учебное пособие / Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - 2-е изд. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-591-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Дмитриева Е.Е. Развитие социальной компетентности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: монография/ Е.Е. Дмитриева. – Нижний Новгород: НГПУ им. Козьмы Минина, 2013. – 129с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **К.М.ДВ.01.02 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья на всех этапах общеобразовательной школы в соответствии с задачами, поставленными в рамках приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование». Дисциплина «Здоровьесберегающие и психопрофилактические технологии в деятельности психолога специального и инклюзивного образования» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по обеспечению охранительного педагогического режима, профилактики и гигиены нарушений здоровья субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Специальная психология». Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего психолога, работающего в системе специального / инклюзивного образования или в сфере комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью: коррекционно-развивающая; социально-педагогическая; профилакто-гигиеническая.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Здоровьесберегающие и психопрофилактические технологии в деятельности психолога специального и инклюзивного образования» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Организационные и содержательные аспекты

профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» и изучается в 6 семестре 3 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: валеология, здоровьесбережение, профилактика «деструкций» и гигиена психического здоровья, просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающие технологии подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья»

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – обеспечение студентов бакалавриата теоретическими и практическими инструментами и технологиями проектирования и использования в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ здоровьесберегающих и профилактико-гигиенических стратегий, ориентированных на сохранения и укрепления здоровья учащихся, более успешной адаптации их в образовательном пространстве специального или инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

–теоретическая подготовка по вопросам технологий и особенностей применения здоровьесберегающих стратегий в образовании;

–формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование валеологических знаний;

–ознакомление студентов с современными методами и технологиями здоровьесбережения;

–формирование у студентов готовности к самостоятельному осуществлению мероприятий, ориентированных на поддержание охранительного педагогического режима, профилактику нарушений здоровья и формирование установок на здоровый образ жизни.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР1.	Демонстрирует владение основными направлениями и содержанием деятельности психолога специального и инклюзивного образования	ОР1.5.1	Умеет подбирать и адаптировать под целевую группу здоровьесберегающие и профилактические технологии в соответствии с профессиональными задачами	ОК-6 ОПК-4 ПК-11	Формы для оценки образовательных результатов на основе: заданий «Блок-схема», «Таблица», аналитический обзор, проектное задание

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов
	Аудиторная	Контактная		

	работа		я СР (в т.ч. в ЭИОС)	работа	по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Здоровьесбережение в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>37</b>
1.1 Общая характеристика наук о здоровье. Современные модели здоровья	1	-	1	4	6
1.2 Общая характеристика здорового образа жизни. Основы психолого-педагогической профилактики биологических и социальных «деструкций»	1	-	1	2	4
1.3 Адаптационные резервы организма. Физическое здоровье.	2	2	1	4	9
1.4 Психическое здоровье детей и подростков в контексте онто- и дизонтогенеза	2	2	2	4	10
1.5 Охранительный педагогический режим	1	2	1	4	8
<b>Раздел II. Прикладные аспекты здоровьесбережения и профилактики нарушения здоровья субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>35</b>
2.1. Технологии оценки и анализа физических состояний и физиологических процессов у детей с ОВЗ	1	2	-	4	7
2.2. Технологии оценки и анализа психического здоровья субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства	1	2	2	4	9
2.3. Проектирование профилактико-гигиенических мероприятий в контексте специальной/инклюзивной образовательной организации	1	2	2	4	9
2.4. Средства и формы оздоровления. Технологии формирования установок на ЗОЖ.	2	2	2	4	10
КР			2		2
Итого:	12	14	12	34	72

### 5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;

- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1.5.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: 1.1, 1.2, 1.3,	«Блок-схема»	3-5	3	9	15
2	ОР1.5.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, составление таблицы Темы: 1.5, 2.1,	«Таблица»	3-5	2	6	10
3	ОР1.5.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций Темы 1.4., 1.8, 2.3.	Аналитический обзор	3-5	3	9	15
4	ОР1.5.1	Проектирова	Проектное	10-15	2	20	30

		ние отчуждаемог о образователь ного продукта, работа в микрогруппа х «Навигатор здоровьесбер егающих технологий» «Карта наблюдений за состоянием здоровья»	задание				
5	ОР1.5.1	Подготовка, конструирова ние, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта	Контрольное мероприятие: защита учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				54	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>

3. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

4. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Курбанов М.К. Основы эргономики (Курс «Валеология») [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курбанов М.К., Семикин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31149.html>.

2. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) [Электронный ресурс]/ Х.М. Ахмадуллина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2010.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20353.html>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

• <http://rusmama.ru/psychology> - Практические советы родителям

• <http://valeo.edu.ru> Здоровье и образование

• <http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:

• <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Тематический блог: <https://kudriavcevva.wordpress.com/полезности-из-тренерского-чемоданчи/>

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### К.М.10.ДВ.01.03 «Ресурсное обеспечение специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной защиты и здравоохранения»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Ресурсное обеспечение специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной защиты и здравоохранения» занимает важное место в подготовке обучающихся. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами целей и задач работы специального психолога в организациях социальной защиты и здравоохранения. Обучающиеся знакомятся со структурой современной психологической службы в системах социальной защиты, здравоохранения в России и за рубежом, тактикой и стратегией комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в указанных организациях.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы обучающихся. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Ресурсное обеспечение специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной защиты и здравоохранения» также направлена на формирование у обучающихся практической компетентности в проектировании и реализации программ, методов, технологии психологического сопровождения лиц с ОВЗ в организациях социальной защиты и здравоохранения.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Ресурсное обеспечение специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной защиты и здравоохранения» относится к дисциплинам по выбору модуля «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Межведомственное взаимодействие в организации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – познакомить обучающихся с теоретическими и практическими аспектами деятельности специального психолога в организациях систем социальной защиты и здравоохранения.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для овладения обучающимися теоретико- методологическими основами практической психологической службы в системах социальной защиты и здравоохранения;

- познакомить со структурой психологической службы, актуальными проблемами и задачами службы на современном этапе;

- способствовать формированию практической компетентности в области психопрофилактических, психокоррекционных, развивающих, диагностических, программ,



методов, методик, реализуемыми специальным психологом с детьми и подростками с ОВЗ в организациях социальной защиты и здравоохранения;

- создать условия для формирования навыков и умений, необходимых для использования технологий, техник и приемов работы специального психолога систем социальной защиты и здравоохранения;

- способствовать формированию умений проектирования деятельности специального психолога в условиях психологической службы организаций социальной защиты и здравоохранения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует знание основных направлений и содержание деятельности психолога специального и инклюзивного образования	ОР 1.	Демонстрирует знание основных направлений и содержание деятельности специального психолога в организациях системы социальной защиты и здравоохранения	ОК-6; ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы,</li> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий,</li> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио,</li> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата,</li> </ul>

					Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Организационные и содержательные аспекты практической психологической службы в организациях социальной защиты</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Общие вопросы организации психологической службы в организациях социальной защиты	2	2	2	4	10
Тема 1.2. Содержание деятельности специального психолога в организациях социальной защиты	2	2	2	4	10
Тема 1.3. Актуальные направления психологического сопровождения лиц с ОВЗ в организациях социальной защиты	2	2	2	4	10
<b>Раздел 2. Организационные и содержательные аспекты практической службы в здравоохранении</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Психологическая служба в системе здравоохранения: теоретико-методологические основы	2	2		6	10
Тема 2.2. Учреждения здравоохранения в системе специальной психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью		2	2	4	8
Тема 2.3. Организация и содержание деятельности специального психолога в медицинских учреждениях	2	2	2	6	12
Тема 2.4. Методические основы специальной психологической помощи лицам с ОВЗ в организациях социальной защиты и здравоохранения	2	2	2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Ресурсное обеспечение специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной защиты и здравоохранения» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	2	14	30
3	ОР 1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий портфолио	12- 19	2	24	38

			ных результатов на основе портфолио				
5	ОР 1	Решение теста	Форма для оценки образователь- ных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	<b>1</b>	6	10
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

3. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: Пособие для психологов и педагогов. - Москва : Владос, 2014. - 143 с.

3. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

4. Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство

Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019))

5. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья»: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1845>

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине и научно-исследовательской работе, предусмотренными учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{np}$  – зачетная единица по практике,  $k_{кур}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
И ДИАГНОСТИКО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА  
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология»

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – **22 з.е.**

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 01.10. 2015, №1087.
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», утвержденного 30.08.2017, протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Карпушкина Н. В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Каштанова С.Н./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Зеленкова И.А./  
« 30 » 08. 2017 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /Фильченкова И.Ф./  
« 30 » 08. 2017 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	14
5.1. Программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в специальной психологии».....	14
5.2. Программа дисциплины «Методы экспертной и диагностико-аналитической деятельности психолога специального и инклюзивного образования».....	20
5.3. Программа дисциплины «Прикладная патопсихология» .....	28
5.4. Программа дисциплины «Девиантология».....	35
5.5. Программа дисциплины «Проектирование модели психологического мониторинга образовательной среды в специальных образовательных учреждениях/ учреждениях, реализующих инклюзивную практику» (учебное событие) .....	40
5.6. Программы дисциплин по выбору.....	46
5.6.1. Программа дисциплины «Индивидуально-возрастной подход в психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья» .....	46
5.6.2. Программа дисциплины «Нейропсихологическая диагностика развития детей дошкольного возраста» .....	53
5.6.3. Программа дисциплины «Методы исследования социальной ситуации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья» .....	57
6. Программа научно-исследовательской работы.....	64
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	72

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для студентов, обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», очной формы обучения. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему специальному психологу необходимо освоить общие принципы, методы и конкретные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности в специальном и инклюзивном образовании. Изменения образовательного процесса в подготовке специальных психологов в рамках модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом психолога и педагога.

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» является системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в аспекте исследовательской и диагностико-экспертной деятельности. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих специальных психологов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

При проектировании программы модуля были реализованы следующие принципиальные подходы: ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности и стимулирование познавательной активности студентов; максимально эффективное использование учебного времени за счет методически обоснованного построения модуля и использования средств информационных технологий в обучении; ориентация на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений; систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения; обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» является его высокая практико-ориентированность, что позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися учебных программ модуля посредством технологии портфолио и проектной технологии.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить умения ориентироваться в многообразии методов исследования в специальной психологии и вариативного их применения;
2. создать условия для практического овладения методами патопсихологического исследования и проведения дифференциальной диагностики нарушений развития;
3. сформировать умение проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование» у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов	ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.	Метод проблемного обучения Метод мультимедиа Кейс-задания Учебное моделирование	Тест Контрольная работа Портфолио Методическая разработка

		<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>		
ОР.2	<p>Демонстрирует навыки составления психологических заключений по результатам обследования</p>	<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг</p>	<p>Интерактивная лекция Работа в малых группах Кейс-обучение</p>	<p>Тест Аналитический отчет Контрольная работа Кейс-задания Учебное моделирование</p>

		<p>достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>ПК-8  способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-9 –  способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кисова В.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кисова В.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кудрявцев В.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Медведева Е.Ю., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» является предшествующим для модулей К.М. 12. «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» и К.М.13. «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании».

Необходимыми для изучения дисциплин модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» являются компетенции, реализуемые в содержании модулей К.М.10. «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования», К.М. 09. «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии».

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 792 часов / 22 з.е.**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	792 ч./22 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	286 ч.
в т.ч. самостоятельная работа	452 ч.
в т.ч. контроль	54 ч.

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
<b>ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>										
К.М. 11.01	Качественные и количественные методы исследования в специальной психологии	180	46 (22л., 24пр.)	18	98	18	экзамен	5 з.е.	6 семестр	ОР.1.
К.М. 11.02	Методы экспертной и диагностико-аналитической деятельности психолога специального и инклюзивного образования	108	38 (18л., 20пр.)	14	38	18	экзамен	3 з.е.	6 семестр	ОР.1. ОР.2.
К.М. 11.03	Прикладная патопсихология	144	42 (20 л., 22пр.)	14	70	18	экзамен	4 з.е.	6 семестр	ОР.1. ОР-2.
К.М. 11.04	Девиантология	108	38 (18л., 20пр.)	14	56	0	экзамен	3 з.е.	6 семестр	ОР.2.
К.М. 11.05	Проектирование модели психологического мониторинга образовательной среды в специальных	36	14 (6л., 8пр.)	4	18	0	контр. работа	1 з.е.	6 семестр	ОР.1.

	образовательных учреждений/ учреждений, реализующих инклюзивную практику» (учебное событие)									
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)										
К.М. 11. ДВ. 01.01 .	Индивидуально-возрастной подход в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ	72	28 (12л., 16пр.)	10	34		контр. работа	2 з.е.	6 семестр	ОР.1.
К.М. 11. ДВ. 01.02 .	Нейропсихологическая диагностика развития детей дошкольного возраста	72	28 (12л., 16пр.)	10	34		контр. работа	2 з.е.	6 семестр	ОР.2.
К.М. 11. ДВ. 01.03 .	Методы исследования социальной ситуации развития ребенка	72	28 (12л., 16пр.)	10	34		контр. работа	2 з.е.	6 семестр	ОР.2.
3. ПРАКТИКА										
К.М. 11.06 . (П)	Научно-исследовательская работа	144		6	138		зачет с оценкой	2 з.е.	6 семестр	ОР.1. ОР.2.



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина **«Качественные и количественные методы исследования в специальной психологии»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Специальная психология». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с современными направлениями диагностико-аналитической и экспертной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для эффективной работы студентам предлагается ознакомиться с предложенными преподавателем фундаментальными и прикладными исследованиями в области исследовательской и диагностической работы с лицами с ОВЗ.

Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы предусматривают написания эссе, аналитического отчета, подготовку доклада, разработку глоссария и т.д. Результаты выполненных работ обсуждаются на групповых занятиях в аудитории, оценки выставляются в соответствии с рейтинг-планом по дисциплине. Оценки за выполненные рейтинговые задания фиксируются в рейтинг-ведомости студентов группы, изучающей данную дисциплину.

Промежуточный и текущий контроль освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в специальной психологии» осуществляется на занятиях преподавателем. Студенты, осваивающие данную дисциплину, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в ходе выполнения научно-исследовательской работы, представленной в данном модуле. Завершается изучение дисциплины экзаменом.

Дисциплина **«Методы экспертной и диагностико-аналитической деятельности психолога специального и инклюзивного образования»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Специальная психология». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и практических занятий. Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций;
- составление и решение ситуативных задач;
- проектирование отчуждаемого образовательного продукта;
- анализ экспертных оценок образовательной программы;
- подготовку, конструирование, реализацию, оценку и презентацию результатов учебного проекта.

Выполненные работы сдаются лично преподавателю либо по электронной почте. Преподаватель обязательно фиксирует дату поступления работы. Это важно для контроля своевременности сдачи при подведении итога. Результаты выполненных работ обсуждаются на групповых занятиях в аудитории, оценки выставляются в соответствии с рейтингом-планом по дисциплинам модуля. Оценки за выполненные рейтинговые задания фиксируются в рейтинг-ведомости студентов группы, изучающей данную дисциплину. Завершается изучение дисциплины экзаменом.

Дисциплина **«Прикладная патопсихология»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Специальная психология». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и практических занятий. Для организации самостоятельной работы студентов по данной дисциплине используется технология портфолио, которая выполняет функцию информационного поиска, систематизации информации, подготовки материалов для изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов к прикладной патопсихологии. Портфолио позволяет научить студентов отбирать, систематизировать и анализировать информацию по выбранной теме, работать с различными источниками информации, проследить динамику отношения студента к учебной дисциплине, процессу освоения учебной программы и учебным достижениям.

Для организации работы студентов по данной дисциплине используется технология контекстного обучения, в частности, такая ее форма как кейс-задание. Основное предназначение кейс-технологий – обучать способам решения практико-ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем. Результатом использования кейс-заданий в обучении является теоретическая готовность студента использовать знания в решении профессиональных задач. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Завершается изучение дисциплины экзаменом.

Дисциплина **«Девииантология»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Специальная психология». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и практических занятий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Девииантология» предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- написание эссе;
- доклад-презентация;
- технология «портфолио».

Важной образовательной технологией, используемой в курсе, является технология самопрезентации, используемая в докладе-презентации. Использование данной технологии определяется необходимостью подготовки будущего специалиста к публичным выступлениям. Доклад-презентация позволяет обучить студентов общим и специфическим принципам построения презентации, алгоритму подготовки материалов для выступления, ориентировке в средствах и способах эффективного изложения информации, выявлению преимуществ, нюансов и сложностей публичного сообщения, анализу качества подготовленных для презентации материалов.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Завершается изучение дисциплины экзаменом.

Дисциплина **«Проектирование модели психологического мониторинга образовательной среды в специальных образовательных учреждениях/ учреждениях, реализующих инклюзивную практику» (учебное событие)** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Специальная психология». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и практических занятий.

Данная дисциплина реализуется в новом формате организации аудиторной работы студентов в условиях распространения смешанного обучения в университетском образовании. Дисциплина – учебное событие проектируется на основании трех традиционных взаимосвязанных компонентов: организационного (целеполагание); деятельностного (самоопределение, событийная деятельность); результативного (событийная рефлексия).

Сопровождение учебного события педагогом заключается в комплексном выполнении им функций организатора (осуществление режимности, регламента), фасилитатора (иницирование персональных образовательных интересов) и тьютора (сопровождение в выстраивании индивидуального образовательного маршрута обучающегося). Важной составляющей реализации учебного события является межпозиционное взаимодействие обучающихся, характеризующееся их познавательной самостоятельностью. Условием развития познавательной самостоятельности обучающегося является выбор образовательных альтернатив (место, время, темп, уровень сложности и объема, степень сопровождения).

Основными позициями в оценивании результата учебного события является педагогическая оценка, оценивание «другого», оценка группы, самооценка. В критериально-оценочный аппарат вариативно могут быть заложены такие критерии, как степень самостоятельности в выполнении работы, включенность в совместную деятельность, практическое использование метапредметных знаний, степень осмысления новой информации, оригинальность идеи, уровень осмысления проблемы, уровень самоорганизации при работе в группе, творческий подход к деятельности и др. завершается изучение дисциплины контрольной работой.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения один из следующих курсов: «Индивидуально-возрастной подход в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ»; «Нейропсихологическая диагностика развития детей дошкольного возраста»; «Методы исследования социальной ситуации развития ребенка».

В структуре модуля предусмотрена **«Научно-исследовательская работа»**, которая способствует углублению и закреплению знаний, полученных по дисциплинам данного модуля, развивает практические умения в проведении исследований и анализе получаемых результатов, совершенствует навыки работы с источниками информации. Самостоятельное научное исследование открывает широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала в выбранном направлении, накопления практического опыта по какому-либо более узкому направлению деятельности, что способствует более глубокой профессиональной подготовке студента. Научно-исследовательская работа подготавливает студентов к защите диплома, показав, каким образом можно, сосредоточив усилия в областях, необходимых для полноценной работы, улучшить качество требуемых письменных материалов – от эссе и рефератов до курсовых и дипломов.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В**  
**СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**  
**К.М. 11.01.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в специальной психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087 и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», утвержденным 24.06.2016г.

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в специальной психологии» способствует формированию у студентов представления об особенностях методов исследования в специальной психологии, а также формирует умения и навыки сбора, обработки и анализа полученных в ходе экспериментальной и психодиагностической работы данных.

В ходе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в специальной психологии» студенты приобретают и систематизируют свои знания о логической структуре психологического исследования, критериях успешности исследовательского поиска и мониторинга процесса результатов исследования, методах и методиках психологического исследования, истолковании, апробации и оформлении результатов исследования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в специальной психологии» относится к дисциплинам обязательным для изучения. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ», «Общая психология», «Психология развития», «Клиника интеллектуальных нарушений».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ», «Социально-психологическая реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ», научно-исследовательская работа.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов представлений о специфике качественного и количественного подхода в психологическом исследовании, а также навыков применения качественных и количественных методов в профессиональной деятельности специального психолога.

*Задачи дисциплины:*

1. создание условий для овладения студентами методологией теоретического и практического психологического исследования.

2. содействие формированию у студентов навыков грамотного использования традиционных и инновационных инструментов качественного и количественного анализа в психологическом исследовании.

3. развитие у студентов умений и навыков организации и проведения психологической исследовательской работы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует владение методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов	ОР.1.1.1.	овладение студентами содержанием и методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов психологического исследования в работе с лицами с ОВЗ	ОПК-5	1. Тестирование; 2. Формы для оценки: конспектов; докладов; аналитических отчетов; творческого задания; дидактического синквейна; эссе; глоссария.
				ПК-2	1. Тестирование; 2. Формы для оценки: конспектов; докладов; аналитических отчетов; творческого задания; дидактического синквейна; эссе; глоссария.
				ПК-9	1. Тестирование; 2. Формы для оценки: конспектов; докладов; аналитических отчетов; творческого задания; дидактического синквейна; эссе; глоссария.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Контактная работа	Самос	Конт	Всего
-------------------	-------	------	-------

Наименование темы	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	теятел ьная работа	роль	часов по дисци плине
	Лекц ии	Семи нары				
Раздел 1. Общая характеристика психологического исследования	6	6	4	24	4	44
Тема 1.1. Понятие о психологическом исследовании	2	2	2	8	2	16
Тема 1.2. Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований	2	2	1	8	1	14
Тема 1.3. Характеристика методологических принципов психологического исследования	2	2	1	8	1	14
Раздел 2. Логическая структура исследования	5	6	4	24	4	43
Тема 2.1. Понятие о логике исследования	2	2	2	8	2	16
Тема 2.2. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования	2	2	1	8	1	14
Тема 2.3. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	1	2	1	8	1	13
Раздел 3. Методы и методики психологического исследования	6	6	5	25	5	47
Тема 3.1. Исследовательские методы и методики	2	2	2	8	2	16
Тема 3.2. Методы эмпирического психологического исследования	2	2	2	8	2	16
Тема 3.3. Психологическое обследование	2	2	1	9	1	15
Раздел 4. Интерпретация, апробация и оформление результатов психологического исследования	5	6	5	25	5	46
Тема 4.1. Интерпретация результатов исследования	2	2	2	8	2	16
Тема 4.2. Применение статистических методов и средств формализации результатов психологического исследования	2	2	2	8	2	16
Тема 4.3. Оформление результатов исследования	1	2	1	9	1	14
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>98</b>	<b>18</b>	<b>180</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в специальной психологии» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)	семестр	мальн ый	имал ьный
1.	ОР.1.1.1.	Тестирование по теме раздела «Понятие о психологическом исследовании»	Тест	5/8	1	5	8
2.	ОР.1.1.1.	Написание эссе по теме «Проблематика современных психологических исследований»	Форма для оценки эссе	6/9	1	6	9
3.	ОР.1.1.1.	Написание аналитического отчета по материалам научной статьи, посвященной психологическому исследованию конкретной теоретико-прикладной проблемы	Форма для оценки аналитического отчета	6/9	1	6	9
4.	ОР.1.1.1.	Написание дидактического синквейна по теме «Гипотеза психологического исследования»	Форма для оценки дидактического синквейна	5/8	1	5	8
5.	ОР.1.1.1.	Учебное моделирование ситуации психологического обследования личности	Форма для оценки творческого задания	6/9	1	6	9
6.	ОР.1.1.1.	Методическая разработка	Форма для оценки	6/9	1	6	9

		программы психодиагностического обследования познавательной сферы психики	конспекта				
7.	ОР.1.1.1.	Подготовка доклада по применению математико-психологических моделей в практике психологического исследования	Форма для оценки доклада	6/9	1	6	9
8.	ОР.1.1.1.	Разработка глоссария по содержанию изученной дисциплины	Форма для оценки глоссария	5/9	1	5	9
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 102 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

4. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии: учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>



## 7.2. *Дополнительная литература*

1. Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / сост. Т.А. Майборода; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063>

2. Литвинов, В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

3. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>

4. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

## 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лукьянов А.С. К проблеме метода в психологическом исследовании // Прикладная психология и психоанализ. – 2013. - № 1. – с.2-12.

2. Морозова С.В., Наследов А.Д. Проблема применения математических методов в психологических исследованиях: институализация статистического дискурса // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2010. - № 4. – с. 180-185.

3. Общий практикум по психологии: Психологический эксперимент / Под ред. М.Б. Михалевской, Т.В. Корниловой. М.: Изд-во МГУ, 1985. – 212с.

4. Савченко Т.Н. Применение методов кластерного анализа данных психологических исследований // Прикладная юридическая психология. – 2008. - № 4. – с. 100-111.

## 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## 8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. **Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование

лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

## **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНОЙ И ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **К.М.11.02**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методы экспертной и диагностико-аналитической деятельности психолога специального и инклюзивного образования» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по обеспечению охранительного педагогического режима, профилактики и гигиены нарушений здоровья субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Специальная психология». Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего психолога, работающего в системе специального / инклюзивного образования или в сфере комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью: коррекционно-развивающая; социально-педагогическая; профилактико-гигиеническая, экспертно-консультативная..

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методы экспертной и диагностико-аналитической деятельности психолога специального и инклюзивного образования» относится к блоку обязательных дисциплин комплексного модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» и изучается в 6 семестре 3 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: психические состояния субъектов образовательного пространства, образовательные продукты и средства реализации педагогической деятельности, отношения в социальных группах и психологический климат, профессионально-личностные качества специалистов, уровень сформированности какой либо деятельности или готовности к её реализации.

Дисциплина основывается на образовательных результатах ряда предыдущих курсов: дисциплины комплексного модуля «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Психопатология», «Общая психология» и «Психология развития»; изучается параллельно с курсами «Качественные и количественные методы исследования в специальной психологии» и «Прикладная патопсихология»; предшествует изучению таких дисциплин как: «Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Межведомственное взаимодействие в организации

психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для овладения студентами комплексом теоретико-прикладных умений, необходимых для организации профессиональной деятельности специалиста в области экспертной и диагностико-аналитической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать изучению и использованию диагностического инструментария, средств оценки эффективности экспертной деятельности в соответствии с профессиональными задачами специального и инклюзивного образования;
- содействовать развитию у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития лиц с ОВЗ;
- способствовать развитию прогностического анализа потенциальных возможностей и рисков использования нейропсихологического инструментария и оценочных средств

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	<b>Демонстрирует владение методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов</b>	ОР1.2.1.	Демонстрирует владение теоретико-прикладными основами диагностико-аналитической деятельности психолога в сфере специального и инклюзивного образования	ПК-5; ПК-6;	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий
ОР.2.	<b>Демонстрирует навыки составления психологических заключений по результатам обследования</b>	ОР1.2.2.	Демонстрирует навыки подготовки и презентации экспертных заключений, исходя из специфики запроса	ПК-5; ПК-8	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки

					образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации и проведения психолого-педагогической экспертизы.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>38</b>
1.1. История возникновения экспертной практики в психологии.	1	-	1	2	4
1.2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической экспертизы в общем, специальном, инклюзивном образовании и смежных сферах	2	-	1	2	5
1.3. Проблема методов в экспертной и диагностико-аналитической деятельности	2	2	1	4	9
1.4. Психолого-педагогическая экспертиза как вид деятельности практического психолога	2	2	2	4	10
1.5. Профессионально-личностные аспекты экспертно-аналитической деятельности, этические вопросы.	2	2	2	4	10
<b>Раздел 2. Практика организации и проведения психолого-педагогической экспертизы в системе специального и инклюзивного образования</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>52</b>
2.1. Концептуальные основы организации и проведения психолого-педагогической экспертизы	1	-	1	2	4
2.2. Организация и проведение психолого-педагогической экспертизы в специальном и инклюзивном образовании	2	4	2	6	14
2.3. Организация и проведение психолого-педагогической экспертизы в	2	2	1	4	9

здравоохранении					
2.4. Организация и проведение психолого-педагогической экспертизы в судебно-криминалистической практике	2	4	1	6	13
2.5. Организация и проведение психолого-педагогической экспертизы в профориентационной сфере и трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	4	2	4	12
<b>Экзамен</b>					<b>18</b>
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1.2.1. ОР1.2.2.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем/ментальной карты Темы: «Виды психологических экспертиз. Методы обработки и интерпретации результатов». «Параметры изучения и оценки психического дизонтогенеза».	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/«ментальной карты»	7-10	2	14	20
3	ОР1.2.1. ОР1.2.2.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций Темы «Методики, используемые в ходе психолого-педагогической экспертизы» «Субъектное пространство ПМПК»	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета	3-5	2	6	10
	ОР1.2.2.	Темы: «Психологиче	Форма для оценки	6-10	2	12	20

	ОР1.2.1.	ская экспертиза – «зона повышенного риска» «Проблема валидности и эффективность и методов ПЭ»	образовательных результатов на основании эссе				
	ОР1.2.1.	Составление и решение ситуативных задач по темам «Экспертная оценка патохарактеро логических особенностей личности»; «ПМПК»	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения ситуативных задач	3-5	2	6	10
4	ОР1.2.1. ОР1.2.2.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Разработка программы экспертной оценки семейной системы»	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	7-10	1	7	10
5	ОР1.2.1. ОР1.2.2.	Устные ответы на вопросы экзамена по курсу	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

3. Мамайчук, И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Мамайчук. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105340>. — Загл. с экрана.

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>

5. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

6. Щербинина, О. Психические состояния человека в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / О.Щербинина, Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1768-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485377>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Карпушкина Н.В. Введение в специальную психологию: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 53 с.

3. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.

4. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. -



ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

6. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320> 3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. высших пед. учебн. заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.- 320с.

7. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> 5. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании. СПб: Наука, 2007. – 487с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сыроковашина К.В., Дозорцева Е.Г. Психологические факторы риска суицидального поведения у подростков // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 3. С. 8–24. doi:10.17759/cpp.2016240302.
2. Холмогорова А.Б. Суицидальное поведение: теоретическая модель и практика помощи в когнитивно-бихевиоральной терапии // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 3. С. 144–163. doi:10.17759/cpp.2016240309.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

<http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования - портал информационной

поддержки руководителей образовательных организаций

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

<http://www.net-edu.ru/> - Портал «Сетевое образование»

<http://edu.crowdexpert.ru/> - Общественная экспертиза нормативных документов в

области образования

<http://минобрнауки.рф>. – официальный сайт Министерства образования и науки

РФ

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ» К.М.11.03**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Прикладная патопсихология» включена в реестр фундаментальных дисциплин профильной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Содержание дисциплины включает в себя психологические проблемы лиц, имеющих психические и психосоматические заболевания.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использования психологических особенностей лиц, имеющих психические и психосоматические заболевания, в процессе составления психологических характеристик, решении вопросов дифференциальной диагностики сходных состояний, написания психологического заключения, разработки направлений психокоррекции.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Прикладная патопсихология» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других базовых дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин предшествующих предметных модулей. В свою очередь, дисциплина «Прикладная патопсихология» закладывает основы для освоения многих дисциплин профильных модулей «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования», «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании», «Психологические основы специальной андрагогики».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов научных представлений и прикладных умений проведения психодиагностики нарушений при психических и психосоматических заболеваниях, психологической дифференциации клинически сходных болезненных состояний, оформления психологического заключения по результатам патопсихологического исследования, решения вопросов психологической экспертизы.

*Задачи дисциплины:*

1. обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного психологического изучения патологии психической сферы и дифференциации сходных патологических состояний;
3. научить студентов проводить патопсихологическое исследование, делать анализ результатов исследования и оформлять патопсихологическое заключение;
4. создать условия для овладения студентами методами патопсихологического исследования с экспертной целью.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР

я				ОПОП	
ОР.1	Демонстрирует владение методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов	ОР.1.3.1	Демонстрирует навыки диагностики и анализа психологических характеристик лиц с психическими и психосоматическими нарушениями с учетом их типологических психологических особенностей	ПК-5	Тестирование в ЭИОС;  Форма для оценки образовательных результатов на основе: диагностического портфолио; кейс-задания; учебного моделирования
ОР.2	Демонстрирует навыки составления психологических заключений по результатам обследования	ОР.2.3.1	Демонстрирует умение составления психологического заключения по результатам патопсихологического исследования	ПК-8	Тестирование в ЭИОС;  Форма для оценки образовательных результатов на основе: аналитического отчета; кейс-задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Патопсихологическое исследование: методы, методики, оформление	4	4	4	10	22

	патопсихологического заключения					
2	1.1. Теоретические и организационные вопросы патопсихологического исследования	2	2	2	5	11
3	1.2. Методы, методики и проведение патопсихологического исследования. Оформление патопсихологического заключения	2	2	2	5	11
4	Раздел 2. Патопсихологическая семиотика	12	14	18	36	80
5	2.1. Патопсихология шизофрении	4	2	2	4	12
6	2.2. Патопсихология маниакально-депрессивного психоза	2	1	2	4	9
7	2.3. Патопсихология эпилепсии	2	2	2	4	10
8	2.4. Патопсихология функциональных психозов старческого возраста		1	2	4	7
9	2.5. Патопсихология церебрального атеросклероза		1	2	4	7
10	2.6. Патопсихология закрытой черепно-мозговой травмы		1	2	4	7
11	2.7. Патопсихология алкоголизма	2	1	2	4	9
12	2.8. Патопсихология олигофрении у взрослых лиц		1	2	4	7
13	2.9. Патопсихология пограничных нервно-психических расстройств	2	4	2	4	12
14	Раздел 3. Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы	4	4	10	24	42
15	3.1. Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы по уголовным делам	2	2	5	12	21
16	3.2. Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы по гражданским делам	2	2	5	12	21
	Итого:	20	22	32	70	144

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Прикладная патопсихология» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих типологические особенности лиц с психическими и психосоматическими заболеваниями..

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1		Входное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
2	ОР.1.3.1	Создание диагностического портфолио - экспериментальных методик исследования интеллекта, личностных особенностей, - опросников и проективных методик, применяемых в патопсихологии	Форма для оценки диагностического портфолио	4-5	2	8	10
3	ОР.1.3.1	Реферирование научной литературы по	Форма для оценки	5-7	1	5	7

		одной из проблем дисциплины	реферата				
4	ОР.1.3.1	Создание модели проведения патопсихологического исследования по конкретному клиническому случаю	Форма для оценки модели патопсихологического исследования	5-7	1	5	7
5	ОР.1.3.1	Промежуточное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
6	ОР.2.3.1	Создание портфолио патопсихологического исследования в рамках психологической экспертизы	Форма для оценки портфолио патопсихологической экспертизы	7-10	1	7	10
7	ОР.2.3.1	Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки аннотации научных работ	1-3	5	5	15
8	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Итоговое тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
9	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Итоговая аттестация	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 15 с. - ISBN 978-5-4458-3625-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241197>

2. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363724>

2. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

4. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

3. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. — 287 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Институт коррекционной педагогики РАО  
<http://xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--p1ai/>  
«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>  
[Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии http://childrens-needs.com/](http://childrens-needs.com/)

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](#)

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.



## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕВИАНТОЛОГИЯ»

К.М.11.04

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Девиантология» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области психолого- педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ.

Содержание дисциплины позволяет студенту получить профессиональные компетенции по вопросам возрастной динамики отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ, его профилактики. В результате освоения дисциплины студенты демонстрируют готовность к диагностике отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ, анализу и реализации современных профилактических программ, психолого- педагогических технологий превентивной практики.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Проведение лекционных и практических занятий возможно в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина.

Программа курса «Девиантология» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации работы специального психолога по диагностике, профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Девиантология» относится к дисциплинам по выбору модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: возрастнo-типологический подход», является основой для изучения дисциплин «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте возрастного развития».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся теоретической и практической компетентности по актуальным проблемам современной девиантологии.

*Задачи дисциплины:*

–познакомить обучающихся с теоретическими моделями девиантного поведения, его детерминантами;

–создать условия для формирования представлений об особенностях возрастной динамики девиантного поведения у детей и подростков;

–сформировать представление о специфике девиантного поведения у детей и подростков с ОВЗ;

–сформировать представление о превентивной практике девиантного поведения, методах диагностики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза.

– способствовать формированию навыков анализа и проектирования программ профилактики отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует навыки составления психологических заключений по результатам обследования	ОР.2.4.1	Владеет навыками анализа факторов риска формирования девиантного поведения у детей и подростков с ОВЗ, составления психологических заключений по результатам обследования	ПК-5 ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе,</li> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации,</li> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы,</li> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио,</li> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий</li> </ul>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самосто	Всего
-------------------	-------------------	---------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Лекционная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в психологию отклоняющегося поведения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Девиантное поведение как категория девиантологии	2		2	4	8
Тема 1.2. Условия формирования девиантного поведения		2		4	6
<b>Раздел 2. Аддиктивное поведение как категория девиантологии</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
Тема 2.1. Аддиктивное поведение, его социально-психологическая характеристика	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Наркомания как форма химической аддикции	2		2	4	8
Тема 2.3. Табакокурение, токсикомания и другие химические аддикции		2		4	6
Тема 2.4. Нехимические формы зависимого поведения, его виды и детерминанты		2	2	4	8
Тема 2.5. Суицидальное поведение	2			4	6
Тема 2.6. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ	2	2		4	8
<b>Раздел 3. Асоциальное поведение у детей и подростков</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
Тема 3.1. Асоциальное и антисоциальное поведение, их общая характеристика	2		2	4	8
Тема 3.2. Патологическая агрессивность как вид асоциального поведения		2		4	6
Тема 3.3. Бродяжничество, вандализм и другие формы асоциального поведения		2	2	4	8
Тема 3.4. Факторы риска и динамика асоциального поведения у детей и подростков с ОВЗ	2	2		4	8
<b>Раздел 4. Психопрофилактика отклоняющегося поведения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 4.1. Основные подходы к диагностике и профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков	2	2	2	4	10
Тема 4.2. Технологии профилактики девиантного поведения в специальном и инклюзивном образовании	2	2		4	8
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Девиантология» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- моделирование педагогических ситуаций;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссия.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	6- 10	1	6	10
2	ОР.2.4.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	4- 8	1	4	8
3	ОР.2.4.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР.2.4.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 15	2	24	30
5	ОР.2.4.1	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых	7- 10	1	7	10

			заданий				
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

2. Скочиллов Р.В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков : учебно-методическое пособие / Р.В. Скочиллов ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05696-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458116>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.

3. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>

4. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.

2. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.

3. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи : Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. - Ростов на Дону : Феникс, 2006. - 441 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Прикладные аспекты психологии отклоняющегося поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»:<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1580>

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ / УЧРЕЖДЕНИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ» (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ) К.М.11.05.**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Проектирование модели психологического мониторинга образовательной среды в специальных образовательных учреждениях / учреждениях, реализующих инклюзивную практику» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087 и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Изучение дисциплины «Проектирование модели психологического мониторинга образовательной среды в специальных образовательных учреждениях / учреждениях, реализующих инклюзивную практику» способствует формированию у студентов представления о научных психологических основах концепции образовательной среды в образовательных учреждениях системы специального и инклюзивного образования. Знакомит с базовыми компонентами образовательной среды и формирует навыки и умения проектирования модели ее психологического мониторинга.

В ходе изучения дисциплины «Проектирование модели психологического мониторинга образовательной среды в специальных образовательных учреждениях / учреждениях, реализующих инклюзивную практику» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях проектирования модели психологического

мониторинга развивающего оборудования групповых и классных помещений, кабинета психолога в образовательном учреждении посредством специально организованных учебных событий (дискуссия, дебаты, конкурс, разработка проекта).

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование модели психологического мониторинга образовательной среды в специальных образовательных учреждениях / учреждениях, реализующих инклюзивную практику» относится к обязательным для изучения дисциплинам.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «проектирование образовательного пространства», «Педагогическая психология», «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Коррекционно-развивающая деятельность психолога специального и инклюзивного образования», «Межведомственное взаимодействие в организации психологической помощи лицам с ОВЗ», «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – изучение студентами основных современных подходов к проектированию психологического мониторинга образовательной среды в условиях специального и инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

1. ознакомление студентов с современными научными представлениями о психологическом мониторинге образовательной среды как методе совершенствования системы управления специальными образовательными учреждениями.
2. формирование у студентов знаний о технологии проведения психологического мониторинга образовательной среды специальных образовательных учреждений.
3. овладение студентами навыками проектирования системы психологического мониторинга образовательной среды специальных образовательных учреждений.
4. развитие у студентов интереса, стремления к изучению и внедрению в практику психологического мониторинга образовательной среды специальных образовательных учреждений.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов	ОР.1.5.1	Овладение умениями проектировать и реализовывать модели психологического мониторинга образовательной среды в специальных образовательных учреждениях/учреждениях, реализующих инклюзивную	ПК-5	1. Тестирование 2. Формы для оценки: доклада, творческого задания; дайджеста, контрольной работы
				ПК-6	1. Тестирование 2. Формы для оценки:

			практику		доклада, творческого задания; дайджеста, контрольной работы
				ПК-8	1. Тестирован ие 2. Формы для оценки: доклада, творческого задания; дайджеста, контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто ятельная работа	Всего часов по дисц ипли не
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Концепция моделирования образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	4	2	9	18
Тема 1.1. Научные психолого-педагогические основы концепции моделирования образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	2	1	3	7
Тема 1.2. Базовые компоненты системы образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	1	1	3	6
Тема 1.3. Проектирование базовых компонентов образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	1	0	3	5
Раздел 2. Проектирование модели психологического мониторинга образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	4	2	9	18
Тема 2.1. Нормативно-правовые положения о проектировании модели психологического мониторинга	1	2	1	3	7



образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья					
Тема 2.2. Модель психологического мониторинга образовательной среды групповых и классных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	1	1	3	6
Тема 2.3. Модель психологического мониторинга предметно-развивающей среды кабинета специального психолога	1	1	0	3	5
Итого:	6	8	4	18	36

### 5.2. Методы обучения

Метод учебного планирования; методы мультимедиа; методы демонстрации и иллюстрации; работа в малых группах.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.5.1.	Тестирование по теме раздела «Научные психолого-педагогические основы концепции моделирования образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями и здоровья»	Тест	9/12	1	9	12
2.	ОР.1.5.1.	Доклад по теме «Особенности образовательной среды для лиц с ОВЗ»	Форма для оценки доклада	9/11	1	9	11
3.	ОР.1.5.1.	Творческое задание по теме «Проектирование базовых компонентов	Форма для оценки творческого задания	9/11	1	9	11

		образовательной среды для лиц с ОВЗ и нормальным развитием»					
4.	ОР.1.5.1.	Дайджест публикаций об условиях организации проектирования модели психологического мониторинга образовательной среды для лиц с ОВЗ	Форма для оценки дайджеста	9/12	1	9	12
5.	ОР.1.5.1.	Творческое задание по проектированию предметно-развивающей среды кабинета специального психолога	Форма для оценки творческого задания	9/12	1	9	12
6.	ОР.1.5.1.	Творческое задание по проектированию схемы психологического мониторинга предметно-развивающей среды кабинета специального психолога	Форма для оценки творческого задания	10/12	1	10	12
			Форма для оценки контрольной работы			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография / О.Ю. Елькина,

Н.Л. Сабурова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 162 с.: ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>

2. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>

3. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: методические рекомендации / авт.-сост. Т.А. Сезень, С.Р. Бутрим, Е.В. Бернович, О.И. Дорогун и др. - 6-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2016. - 258 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-591-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485961>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

3. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации: учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

## **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.6. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

### **5.6.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНО-ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» К.М. 11. ДВ.01.01.**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Индивидуально-возрастной подход в психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087 и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», утвержденным 24.06.2016г.

Изучение дисциплины «Индивидуально-возрастной подход в психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у студентов представления об индивидуальной и возрастной специфике использования методов психолого-педагогической диагностики в практике работы с лицами с ОВЗ.

В ходе изучения дисциплины «Индивидуально-возрастной подход в психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях использования наиболее эффективных современных диагностических методик при обследовании различных сфер психики у лиц с ОВЗ, находящихся на разных возрастных этапах развития.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Индивидуально-возрастной подход в психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - овладение студентами современными методологическими подходами и практическими умениями и навыками в сфере диагностической психолого-педагогической оценки развития лиц с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза.

*Задачи дисциплины:*

1. формирование представлений о теоретико-методологических аспектах психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ в контексте специфики их возрастного развития.
2. развитие представлений об эффективных тактиках и технологиях углубленного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза.
3. овладение методическим обеспечением процесса психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует владение методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов	ОР.1.6.1.	Демонстрирует владение психолого-педагогическими диагностическими методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов обследования лиц с ОВЗ в соответствии с их индивидуально-возрастными особенностями	ПК-5	Формы для оценки теста, конспекта, творческих заданий, аналитического отчета, дидактического синквейна, глоссария
				ПК-6	Формы для оценки теста, конспекта, творческих заданий, аналитического отчета, дидактического синквейна, глоссария

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции			

Раздел 1. Методологические основы и общая технология психолого-педагогической оценки развития лиц с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза	3	4	3	8	18
Тема 1.1. Методологические и методические подходы к оценке развития лиц с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза	2	2	2	4	10
Тема 1.2. Оценка сформированности базовых составляющих психического развития лиц с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза	1	2	1	4	8
Раздел 2. Исследование познавательной деятельности лиц с ОВЗ и ее отдельных компонентов на разных этапах дизонтогенеза	3	4	3	8	18
Тема 2.1. Исследование операциональной и мнестической деятельности лиц с ОВЗ и ее отдельных компонентов на разных этапах дизонтогенеза	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности лиц с ОВЗ и ее отдельных компонентов на разных этапах дизонтогенеза	1	2	1	4	8
Раздел 3. Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений лиц с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза	3	4	2	8	17
Тема 3.1. Исследование эмоционально-личностных особенностей развития лиц с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза	2	2	1	4	9
Тема 3.2. Использование проективного метода в оценке развития лиц с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза	1	2	1	4	8
Раздел 4. Анализ результатов и написание заключения как итог углубленной оценки развития лиц с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза	3	4	2	10	19
Тема 4.1. Анализ результатов обследования	2	2	1	5	10
Тема 4.2. Составление заключений по результатам оценки индивидуально-возрастного развития лиц с ОВЗ	1	2	1	5	9
Итого:	12	16	10	34	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Индивидуально-возрастной подход в психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья»

используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; методы демонстрации и иллюстрации; работа в малых группах; метод имитационного тренинга.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.6.1.	Тестирование по теме раздела «Методологические и методические подходы к оценке развития лиц с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза»	Тест	5/8	1	5	8
2.	ОР.1.6.1.	Разработка схемы базовых составляющих психического развития лиц с ОВЗ	Форма для оценки творческого задания	6/9	1	6	9
3.	ОР.1.6.1.	Написание аналитического отчета по методическому обеспечению исследования операциональной и мнестической деятельности лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.	Форма для оценки аналитического отчета	6/9	1	6	9
4.	ОР.1.6.1.	Написание дидактического синквейна по	Форма для оценки дидактического	5/8	1	5	8

		теме «Ситуация экспертизы в возрастной психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ»	синквейна				
5.	ОР.1.6.1.	Учебное моделирование феноменологического этапа психолого-педагогического обследования подростков с ОВЗ	Форма для оценки творческого задания	6/9	1	6	9
6.	ОР.1.6.1.	Методическая разработка конспекта процедуры психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ раннего возраста	Форма для оценки конспекта	6/9	1	6	9
7.	ОР.1.6.1.	Методическая разработка конспекта процедуры психолого-педагогического обследования младших школьников с ОВЗ	Форма для оценки конспекта	6/9	1	6	9
8.	ОР.1.6.1.	Разработка глоссария по содержанию изученной дисциплины	Форма для оценки глоссария	5/9	1	5	9
			Форма для оценки контрольной работы			10	30



		Итого:			55	100
--	--	--------	--	--	----	-----

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

4. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва: Владос, 2016. - 145 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>

2. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов: учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Тащева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 178 с. - Библиогр.: с. 143-147 - ISBN 978-5-9275-1939-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566>

3. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 178 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>

4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Емельянова И.Д., Подольская О.А. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. - № 39 (3). – с.46-56.

2. Левченко И.Ю. Многоэтапная комплексная диагностика развития детей в системе ранней помощи // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов / Под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. – М, 2015. – с. 133-137.

2. Черных Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т.1. - №1. – с. 82-86.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
8. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.6.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**К.М. 11. ДВ.01.02.**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по дисциплине «**Нейропсихологическая диагностика развития детей дошкольного возраста**» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Программа данной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и вооружает обучающихся современными знаниями в области нейропсихологической диагностики.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в базовом блоке дисциплин модуля «**Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования**», на основе изучения дисциплин модулей «**Метапрофильные основы дефектологии**» и «**Медицинские и биологические основы дефектологии**», параллельно с усвоением содержания дисциплин: «**Прикладная патопсихология**», «**Девиантология**», «**Проектирование модели психологического мониторинга образовательной среды в специальных образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику**» (учебное событие).

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов системы знаний и представлений о методах нейропсихологической диагностики нарушенных высших психических функций у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста.

2. Способствовать приобретению практических навыков осуществления нейропсихологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует навыки составления психологических заключений по результатам обследования	ОР-2.7.1	Демонстрирует владение приемами и навыками составления нейропсихологических заключений по результатам обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ	ПК-5, ПК-8	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта
.					

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии дошкольника</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
1.1. Системная организация ВПФ	2	3	2	6	13
1.2. Динамика изменений ВПФ в онтогенезе	2	3	2	8	15
<b>Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика детского возраста</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>44</b>
2.1. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте	4	4	2	6	16
2.2. Отечественные методы нейропсихологического обследования	2	4	2	8	16

детей дошкольного возраста					
2.3. Зарубежные методы нейропсихологического обследования	2	2	2	6	12
Итого	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы и методы обучения, среди которых:

- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

При проведении занятий предусматривается выполнение студентами различных видов самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, в том числе с использованием электронной образовательной среды Moodle.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1.	Подготовка доклада на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-18	3	30	54
2	ОР.1.2.1.	Разработка проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта	15-24	1	15	14
3	ОР.1.2.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе решения теста	5-11	2	10	22
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>

2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

3. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

2. Вартамян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>

3. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 628 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3892-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>

4. Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : коллективная монография / под ред. Ж.М. Глозман. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-388-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453835>.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд., стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

2. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст]: [Монография] / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва: АРКТИ, 2016. - 560 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://xn--90ax2c.xn--plai/> - Объединенный электронный каталог библиотек России

2. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxaccagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--plai/>

3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

4. [Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](http://childrens-needs.com/) <http://childrens-needs.com/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.6.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**К.М.11. ДВ.01.03.**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Методы исследования социальной ситуации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087 и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», утвержденным 24.06.2016г.

Каждый психологический возраст характеризуется складывающейся к началу каждого возрастного периода социальной ситуацией развития. Это специфическое для данного возраста неповторимое отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью. Среда рассматривается не в абсолютных показателях, а в ее отношении к ребенку, в связи с переживаниями самого ребенка. Понятие «социальная ситуация развития» фиксирует неповторимое своеобразие взаимосвязи внешней среды и внутреннего мира ребенка, т.е. окружающей среды и мотивационно-потребностной сферы.

Изучение дисциплины «Методы исследования социальной ситуации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у студентов представления о методах изучения социальной ситуации развития детей и подростков с ОВЗ. В ходе изучения дисциплины «Методы исследования социальной ситуации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях социальной ситуации

развития в разные возрастные периоды у лиц с ОВЗ, овладевают навыками психолого-педагогической диагностики социальной ситуации развития как уникального индивидуально-типологического возрастного феномена.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методы исследования социальной ситуации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Коррекционно-развивающая деятельность психолога специального и инклюзивного образования», «Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии специального семейного консультирования».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов теоретических представлений о методах исследования социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ, создание условий для освоения практических навыков и умений для ее диагностики.

*Задачи дисциплины:*

1. ознакомление студентов с современными научными представлениями о методах исследования социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ.
2. расширение знаний студентов о способах эффективной организации диагностического исследования социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ.
3. овладение студентами методами и методиками исследования социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ.
4. развитие у студентов интереса, стремления к изучению и внедрению в практику инновационных подходов исследования социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки составления психологических заключений по результатам обследования	ОР.2.8.1.	Демонстрирует навыки составления психологических заключений по результатам обследования социальной ситуации развития детей и подростков с ОВЗ	ПК-5	1. Тестирование. 2. Формы для оценки: доклада; творческих заданий; аналитических отчетов; эссе; коллоквиума; контрольной работы
				ПК-6	1. Тестирование



					е. 2. Формы для оценки: доклада; творческих заданий; аналитических отчетов; эссе; коллоквиума; контрольной работы
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методы исследования социальной ситуации развития в младенчестве и раннем детстве у лиц с ОВЗ	4	5	3	11	23
Тема 1.1. Наблюдение как основной метод исследования социальной ситуации развития в младенческом возрасте	2	3	2	6	13
Тема 1.2. Исследовательские стратегии социальной ситуации развития в раннем детстве	2	2	1	5	10
Раздел 2. Исследование социальной ситуации развития в дошкольном и младшем школьном детстве лиц с ОВЗ	4	5	3	11	23
Тема 2.1. Методы исследования ситуации взаимодействия «ребенок – общественный взрослый» в дошкольном возрасте	2	3	2	5	12
Тема 2.2. Социальная ситуация развития и готовность к школьному обучению	2	2	1	6	11
Раздел 3. Методы возрастнопсихологического анализа социальной ситуации развития подростков с ОВЗ	4	6	4	12	26
Тема 3.1. Методы исследования личности подростка с ОВЗ	2	3	2	6	13
Тема 3.2. Методы исследования взаимоотношений подростка с ОВЗ со сверстниками и взрослыми	2	3	2	6	13
Итого:	12	16	10	34	72

### 5.2. Методы обучения

Метод учебного планирования; методы мультимедиа; методы демонстрации и иллюстрации; работа в малых группах.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.8.1.	Тест по теме «Наблюдение как основной метод исследования социальной ситуации развития в младенческом возрасте»	Тест	5/8	1	5	8
2.	ОР.2.8.1.	Доклад по эффективным исследовательским стратегиям в работе с детьми с ОВЗ раннего возраста	Форма для оценки доклада	6/9	1	6	9
3.	ОР.2.8.1.	Творческое задание по разработке таблицы диагностических показателей социальной ситуации развития в раннем возрасте	Форма для оценки творческого задания	6/9	1	6	9
4.	ОР.2.8.1.	Написание аналитического отчета об уровне методического обеспечения психодиагностики социальной ситуации развития в дошкольном возрасте	Форма для оценки аналитического отчета	5/8	1	5	8
5.	ОР.2.8.1.	Написание эссе по теме «Особенности исследования	Форма для оценки эссе	6/9	1	6	9

		социальной ситуации развития «ребенок-общественный взрослый» в дошкольном возрасте»					
6.	ОР.2.8.1.	Творческое задание по методам изучения социальной ситуации развития и готовности к школьному обучению	Форма для оценки творческого задания	6/9	1	6	9
7.	ОР.2.8.1.	Коллоквиум по теме «Методы исследования личности подростка с ОВЗ»	Форма для оценки коллоквиума		1	6	9
8.	ОР.2.8.1.	Творческое задание по проектированию схемы психологического мониторинга взаимоотношений подростка с ОВЗ со сверстниками и взрослыми	Форма для оценки творческого задания	5/9	1	5	9
			Форма для оценки контрольной работы			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. -

Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва: Владос, 2016. - 145 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>

2. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов: учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Ташева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 178 с. - Библиогр.: с. 143-147 - ISBN 978-5-9275-1939-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566>

3. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 178 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>

4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте // культурно-историческая психология. – 2007. - № 1. – с. 65-71.

2. Соснова И.В. Социальная ситуация развития как отношение между ребенком и его социальной средой // Аспирант и соискатель. – 2006. - №4(35). – с. 167-170.

3. Энгельгардт Е.Е. Социальная ситуация развития и самооценка девочек разного возраста // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2008. - № 3. – с. 55-61.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **6. ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Вид практики - производственная практика

Тип практики - научно-исследовательская работа

### **1. Пояснительная записка**

Научно-исследовательская работа (НИР) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. НИР ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. НИР проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения НИР способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

НИР организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе НИР студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематику НИР, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

НИР подводит итоги освоения студентами профессионального модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость НИР для студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на отработку исследовательских навыков и умений, сформированных при изучении курсов данного модуля, приобретение опыта научно-исследовательской работы.

### 3. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской работы являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям научно-исследовательской работы;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности психолога в специальном и инклюзивном образовании;
- ознакомление с различными методами и методиками научно-исследовательской работы специального психолога в сфере специального и инклюзивного образования;
- создание условий для становления у студентов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

1. *Мотивационные*: развитие у студентов положительного отношения к научно-исследовательской деятельности; формирование интереса к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) учреждения.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современных методах научно-исследовательской работы; закрепление теоретических знаний по различным отраслям психологии и их применение в научно-исследовательской деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и экспертных технологиях в работе специального психолога.

3. *Деятельностно–практические*: первоначальное становление у студентов научно-исследовательских навыков и умений:

- *аналитических*: наблюдение и анализ особенностей психического развития лиц с ОВЗ; мониторинг социальной ситуации развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах;
- *исследовательских*: овладение некоторыми методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
- *коммуникативных и организаторских*: освоение некоторых технологических аспектов организации научно-исследовательской деятельности, приобретение навыков общения с лицами с ОВЗ.

4. *личностные*: формирование у будущих специальных психологов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности специалиста.

### 4. Перечень планируемых образовательных результатов научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в

	профессиональной деятельности
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР НИР	Образовательные результаты НИР	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует владение методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов	ОР.1.9.1.	Демонстрирует владение основными методами научно-исследовательской работы: методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов	ПК-8	Формы для оценки: аналитического отчета; творческих заданий, проекта; итогового отчета
ОР.2.	Демонстрирует навыки составления психологических заключений по результатам обследования	ОР.2.9.1.	Демонстрирует навыки составления психологических заключений по результатам научно-исследовательской деятельности	ПК-9	Формы для оценки: аналитического отчета; творческих заданий, проекта; итогового отчета

#### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения научно-исследовательской работы

НИР предусматривает выделение в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Способ проведения практики - выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Формой проведения является проектная работа

#### 6. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Место проведения практики: проводится стационарно на базе университета.

Время проведения практики: III курс, 6 семестр.

#### 7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

##### 7.1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы



Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 4 з.е.

7.2. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды деятельности НИР, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2	1	0	3	Оформление дневника научно-исследовательской работы
2	Постановка задач, планирование НИР	2	1	0	3	
<i>Основной этап научно-исследовательской работы</i>						
3	Разработка проектного задания по психодиагностическому исследованию социальной ситуации развития лиц с ОВЗ	4	1	4	9	Оформление дневника научно-исследовательской работы.  Консультирование студентов преподавателями кафедры
4	Выбор и научное обоснование темы проекта	4	1	2	7	
5	Обсуждение и формулирование проблем в теме проекта	4	0	0	4	
6	Определение основных элементов исследования: цель, гипотеза, объект, предмет, задачи	4	0	4	8	
7	Подбор научной литературы по проблеме исследования	4	0	2	6	
8	Подбор психодиагностического инструментария для осуществления научно-исследовательской деятельности	10	0	4	14	
9	Определение форм выражения итогов проектной деятельности	4	0	0	4	
10	Разработка научно-исследовательского проекта	10	0	2	12	
11	Проведение пилотного научного исследования социальной ситуации развития лиц с ОВЗ	18	0	0	18	
12	Анализ и оформление результатов исследования	20	0	2	22	
13	Презентация результатов	4	0	0	4	

	научно-исследовательского проекта					
14	Рефлексия итогов научно-исследовательской работы	4	0	0	4	
15	Ведение дневника научно-исследовательской работы	4	0	0	4	
	<i>Итого по разделу</i>	98	4	20	122	
Раздел 2. <i>Заключительный этап</i>						
16	Аттестация студента по результатам научно-исследовательской работы	0	1	0	1	Дневник НИР
17	Оформление дневника научно-исследовательской работы	0	0	10	10	
18	Проверка отчетной документации руководителями научно-исследовательской работы	0	1	0	1	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	0	2	10	12	
	<b>Итого:</b>	<b>98</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>144</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые в ходе научно-исследовательской работы

В ходе научно-исследовательской работы используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как проблемная лекция, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.), анализ психолого-педагогической литературы и др.

Методы и технологии, используемые в ходе научно-исследовательской работы:

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы;
- проблемно-ориентированное портфолио.

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР НИР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1.	Разработка проектного задания по исследованию социальной ситуации	Форма для оценки творческого задания	11/14	1	11	14

		развития лиц с ОВЗ					
2.	ОР.1.9.1.	Разработка эксперимента льной программы исследователь ской деятельности	Форма для оценки творческого задания	11/14	1	11	14
3.	ОР.2.9.1.	Проведение пилотного научного исследования социальной ситуации развития лиц с ОВЗ	Форма для оценки аналитическо го отчета	11/14	1	11	14
4.	ОР.2.9.1.	Оформление результатов проекта	Форма для оценки проекта	11/14	1	11	14
5.	ОР.2.9.1.	Выступление с отчетом и презентацией на итоговой конференции	Форма для оценки отчета	11/14	1	11	14
		Итого:				55	100

### **10. Формы отчётности по итогам научно-исследовательской работы**

Форма отчета по итогам научно-исследовательской работы - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность заполнить дневник и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении научно-исследовательской работы, проблемно-ориентированное портфолио и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе научно-исследовательской работы. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения научно-исследовательской работы. Особое внимание обращается на методологические и методические аспекты организации и проведения научно-исследовательской работы, а также на оформление ее результатов.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам научно-исследовательской работы**

Контроль прохождения научно-исследовательской работы производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения научно-исследовательской работы и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций, запланированных преподавателями кафедры специальной педагогики и психологии;

- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок, проектной работы, составление проблемно-ориентированного портфолио в соответствии с технологической картой программы научно-исследовательской работы.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской работы**

### **12.1. Основная литература**

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

4. Литвинов, В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

2. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с.: табл. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0726-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974>

3. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

4. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой; Частное образовательное учреждение высшего образования

«Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

5. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе научно-исследовательской работы.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;

- Антиплагиат;

- ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### 15. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для научно-исследовательской работы используется оборудование научно-исследовательской лаборатории при кафедре специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 125 (корпус 2) НГПУ им. К. Минина;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине и научно-исследовательской работе, предусмотренными учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{np}$  – зачетная единица по практике,  $k_{кур}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А.Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА СПЕЦИАЛЬНОГО  
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «**Специальная психология**»

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – **20 з.е.**

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 01.10. 2015, №1087.
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», утвержденного 30.08.2017, протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Карпушкина Н. В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Каштанова С.Н./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Зеленкова И.А./  
« 30 » 08. 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /Фильченкова И.Ф./  
« 30 » 08. 20 17 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля.....	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1.	Программа дисциплины «Коррекционно-развивающая деятельность психолога специального и инклюзивного образования».....	11
5.2.	Программа дисциплины «Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	15
5.3.	«SAND-ART и инновационные методы арт-терапии в специальной психологии».....	23
5.4.	Программа дисциплины «Игра как средство развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья» .....	28
5.5.	Программа дисциплины «Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании» .....	34
5.6.	Программа дисциплины «Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами» .....	47
5.7.	Программа дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья» .....	47
6.	Программа практики.....	51
7.	Программа итоговой аттестации по модулю .....	59

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» ориентирован на подготовку бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология».

Образовательный модуль «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» имеет практико-ориентированный характер. Он направлен на получение практических компетенций в области инновационных коррекционных методов, технологий сопровождения лиц с ОВЗ. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных коррекционных технологий сопровождения лиц с ОВЗ. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно-развивающей деятельности практического психолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий. Ведущими технологиями являются: игра, тренинг, арт-терапия. Так же рассматриваются интерактивные технологии работы психолога с родителями и педагогами.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для теоретического и практического освоения обучающимися методами, приемами, средствами, формами и технологиями коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в теоретико-методических основах коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования;
- обеспечить условия для овладения прикладными технологиями психолого-педагогического сопровождения разных категорий лиц с ОВЗ;
- сформировать способность дифференцированного отбора и применения средств развития и коррекции.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-9- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-10- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции и ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР 1</i>	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6	Метод мультимедиа Метод проблемного обучения Кейс-обучение Тренинг Работа в малых группах	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: контрольной работы, тестовых заданий, эссе, аннотации литературных источников, аналитических обзоров, аналитического отчета, составления и решения контекстных задач, проектного задания, творческого задания «Ментальная карта», докладов-презентации
<i>ОР 2</i>	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических и специальнопсихологических технологий в	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Метод моделирования Интерактивная лекция Тренинг	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: портфолио,

	коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ		Обучающие игры (деловые, ролевые, имитации и др.) Кейс-обучение	реферата, доклада-презентации, эссе, аннотации литературных источников, аналитических обзоров, составления и решения контекстных задач, проектного задания, творческого задания «Ментальная карта», теста, контрольной работы, технологических карт, учебного моделирования
--	--	--	--	---

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Карпушкина Наталья Викторовна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Карпушкина Наталья Викторовна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина,

Конева Ирина Алексеевна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина,

Кисова Вероника Вячеславовна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев Владимир Александрович, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» является предшествующим для модуля «Психологические основы специальной андрагогики». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модулей «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии», «Метапрофильные основы дефектологии».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов / 20 з.е.

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	228
в т.ч. самостоятельная работа	465
в т.ч. контроль	27
практика	180
итоговая аттестация по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо емкос ть (з.е.)	Поряд ок изучен ия	Образова тельные результат ы (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоя тельная работа	Конт роль				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1.	2. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.1 2.01	Коррекционно-развивающая деятельность психолога специального и инклюзивного образования	180	50	16	96	18	экзамен	5	7	ОР 1.1.1 ОР 2.1.2
К.М.1 2.02	Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	144	44	12	79	9	экзамен КР	4	7	ОР.2.2.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 3 ИЗ 5)										
К.М.1 2.ДВ.0 1.01	SAND-ART и инновационные методы арт-терапии в специальной психологии	108	36	14	58		зачет	3	7	ОР 1.3.1 ОР 2.3.2
К.М.1 2.ДВ.0 1.02	Игра как средство развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья	108	36	14	58		зачет	3	7	ОР 1.4.1 ОР 2.4.2
К.М.1 2.ДВ.0 1.03	Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании	108	36	14	58		зачет	3	7	ОР 1.5.1
К.М.1 2.ДВ.0 1.04	Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами	108	36	14	58		зачет	3	7	ОР 1.6.1

К.М.1 2.ДВ.0 1.05	Коррекционно-развивающие технологии подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья	108	36	14	58		зачет	3	7	ОР 1.7.1 ОР 2.7.2
3. ПРАКТИКА										
К.М.1 2.03(П )	Производственная (культурно-просветительская) практика	180			6	172	зачет с оценкой	5	7	ОР 1.8.1 ОР 2.8.2
4. АТТЕСТАЦИЯ										
ЭКЗАМЕН		-								

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

##### **Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания**

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Большой объем работы по дисциплинам модуля занимает изучение лекционных материалов и работа с практическими заданиями в ЭИОС.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

##### **Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся**

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
- активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
- содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;

3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodl.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

*Множественный выбор ответов.*

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка.*

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задания на свободное конструирование ответа.*

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической карте по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

*Задания практического характера.*

Задания этого типа позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.



## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Коррекционно-развивающая деятельность психолога специального и инклюзивного образования»

К.М.12.01

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Коррекционно-развивающая деятельность психолога специального и инклюзивного образования» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области социально- реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Коррекционно-развивающая деятельность психолога специального и инклюзивного образования» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации социально-реабилитационной деятельности, в применении современных программ, методов, технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Коррекционно-развивающая деятельность психолога специального и инклюзивного образования» относится к дисциплинам базовой части модуля «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - сформировать у студентов представлений о теоретических и прикладных аспектах психокоррекции детей с ограниченными возможностями, её принципах и методах работы через изучение различных подходов к психокоррекционной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов представлений о различных подходах к психокоррекции в практической психологии;
- актуализировать основные проблемы в коррекции детей и подростков с ОВЗ;
- познакомить с методами и технологиями, применяемыми в коррекции личности ребенка с ОВЗ, с их возможностями и ограничениями.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования	ОР 1.1.1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального	ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-6	• Тестирование в ЭИОС • 2.Форма для оценки эссе, доклада-

	методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы		использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы с учетом представлений о содержании коррекционно-развивающей деятельности		презентации, заданий контрольной работы
ОР-2	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических и специальнопсихологических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	ОР 2.1.2	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических и специальнопсихологических технологий на основе знаний специфики коррекционно-развивающей работы	ПК-3; ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование в ЭИОС</li> <li>2. Форма для оценки портфолио</li> </ul>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
<b>Раздел 1. Введение в теорию коррекционно-развивающей деятельности специального психолога</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>90</b>
Тема 1.1. Роль психологической коррекции в системе специального	2	4	2	12	2	22

обучения						
Тема 1.2. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании	2	4	2	12	2	22
Тема 1.3. Организационные основы коррекционно-развивающей деятельности специального психолога	2	4	2	12	4	24
Тема 1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	2	4	2	12	2	22
<b>Раздел 2. Методы коррекционной работы</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>90</b>
Тема 2.1. Игра в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками с ОВЗ	4	4	2	12	2	24
Тема 2.2. Драматерапия и имаготерапия как инструмент коррекционной работы специального психолога	4	2	2	12	2	22
Тема 2.3. Тренинг в работе с детьми и подростками с ОВЗ	4	2	2	12	2	22
Тема 2.4. Арт-терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ	4	2	2	12	2	22
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>96</b>	<b>18</b>	<b>180</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Коррекционно-развивающая деятельность психолога специального и инклюзивного образования» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1.1.1	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	6- 10	1	6	10
2	ОР.1.1.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	4- 8	1	4	8
3	ОР. 1. 1.1	Решение	Форма для	2- 6	2	4	12

		контрольной работы	оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы				
4	ОР.2.1.2	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 15	2	24	30
5	ОР. 2.1.2	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	7- 10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.
2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>
2. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
4. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: [учеб.пособие для студентов вузов]. - Москва : Сфера, 2008. - 509 с.
2. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - Москва : АРКТИ, 2003. - 207 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Социокультурные технологии в реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ»: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1533>

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**К.М.12.02**

#### **1. Пояснительная записка**

Курс основан на достижениях современной прикладной дефектологии, практической деятельности в области специальной психологии и педагогики, отвечает требованиям профессиональной подготовки квалифицированных кадров, специализирующихся на сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предметом изучения дисциплины выступает многоаспектная прикладная проблема психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте их психосоциального развития в условиях образовательного учреждения. В учебной

дисциплине обучающиеся рассматривают разработанные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном (коррекционном) и инклюзивном образовательном учреждении и через серию логически связанных заданий знакомятся с решением прикладных задач курса.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части модуля «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования», направления подготовки: 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиля подготовки «Специальная психологии». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин модулей «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии», «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования», «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» и является важным компонентом базы для последующего прохождения учебной практики и формирования образовательных результатов последующих профессиональных дисциплин модулей, в частности, дисциплин модуля «Психологические основы специальной андрагогики».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций через теоретическое освоение основных проблем дисциплины и практическое овладение студентами прикладными технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с основными теоретико-прикладными проблемами психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья при разных видах дизонтогенеза;
- создать условия для всестороннего изучения специфики и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образовательного учреждения;
- создать условия для выработки умения моделирования и реализации технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных видов дизонтогенеза.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических и специальных психологических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	ОР.2.2.1	Показывает умения моделирования и реализации прикладных технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе интегральных дефектологических знаний	ОПК-4; ПК-2; ПК-7	1. Тест в ЭИОС 2. Форма для оценки образовательных результатов на основе кейс-заданий, технологических карт, учебных моделей

--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
		Лекции	Семинары				
1.	<b>Раздел 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>27</b>	<b>3</b>	<b>44</b>
2.	Тема 1.1. Понятие о технологиях психолого-педагогического сопровождения развития. История развития технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	2		9	1	15
3.	Тема 1.2. Теоретико-методологические основы технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	2		9	1	15
4.	Тема 1.3. Общая технология деятельности психолого-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	2	2		9	1	14
5.	<b>Раздел 2. Особенности психолого-педагогической коррекции и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных видов дизонтогенеза</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>100</b>
6.	Тема 2.1. Особенности и направления психолого-педагогической коррекции и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с психическим недоразвитием	2	4	2	9	1	18
7.	Тема 2.2. Особенности и	2	2	2	9	1	16

	направления психолого-педагогической коррекции и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с поврежденным психическим развитием						
8.	Тема 2.3. Особенности и направления психолого-педагогической коррекции и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с задержанным психическим развитием	2	4	2	9	1	18
9.	Тема 2.4. Особенности и направления психолого-педагогической коррекции и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с дефицитным психическим развитием	2	4	2	9	1	18
10	Тема 2.5. Особенности и направления психолого-педагогической коррекции и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с искаженным психическим развитием	2	2	2	9	1	16
11	Тема 2.6. Особенности и направления психолого-педагогической коррекции и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с дисгармоническим психическим развитием	2	2	2	7	1	14
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>79</b>	<b>9</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих особенности прикладных технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предполагается использование методов тестирования, учебного моделирования, составления технологических карт, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:



- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание технологических карт; разработка моделей комплексного сопровождения).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Входное тестирование	Тест в ЭОС	5-7	1	5	7
		Создание технологической карты	Формы для оценки карты психолого-педагогического сопровождения ребенка	4-6	3	12	18
		Учебное моделирование процесса комплексного сопровождения	Формы для оценки модели комплексного сопровождения ребенка, имеющего нарушение психического развития	3-6	3	9	18
		Промежуточное тестирование	Тест в ЭОС	5-7	1	5	7
		Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Формы для оценки реферата	5-7	1	5	7
		Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Формы для оценки аннотации	4-6	1	4	6
		Итоговое тестирование	Тест в ЭОС	5-7	1	5	7
		Итоговая аттестация: Экзамен	Формы для оценки кейс-заданий	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

6.3. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.2.1	Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и электронных источников	Аналитический отчет (список литературных источников)	2-4	1	2	4
2.		Изучение и анализ литературы и других источников информации	Аналитический отчет (анализ подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	4-6	1	4	6
3.		Составление оглавления работы, определение методологического аппарата исследования и оформление списка литературы	Титульный лист, оглавление, введение и список литературных источников	3-5	1	3	5
4.		Оформление теоретической главы курсовой работы	Первая глава курсовой работы	10-20	1	10	20
5.		Формулировка гипотез прикладного исследования, подбор	Аналитический отчет	4-5	1	4	5

		психологически х методик практического исследования					
6.		Проведение практического исследования, анализ его результатов и их письменное оформление	Вторая глава курсовой работы	10-20	1	10	20
7.		Оформление выводов по работе и практических рекомендаций	Заключение курсовой работы	8-10	1	8	10
8.		Полное оформление курсовой работы	Титульный лист, оглавление, введение, главы работы со ссылками на источники, заключение, список использованной литературы, приложения	10-20	1	10	20
9.		Защита курсовой работы	Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	2-4	1	2	4
10		Использование наглядных средств	Презентация курсовой работы	1-3	1	1	3
11		Участие в обсуждении работы	Ответы на вопросы	1-3	1	1	3
<b>Итого</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>							
Публикация статьи или тезисов по курсовой работе							10
<b>Штрафные баллы</b>							
Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины							10

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. -

Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учебно-методическое пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород : НГПУ, 2014. – 51 с.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Ташева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 178 с. - Библиогр.: с. 143-147 - ISBN 978-5-9275-1939-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566>

2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

3. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

4. Будякова, Т.П. Курсовая работа по психологии : учебно-методическое пособие / Т.П. Будякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра психологии. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 17 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272133>

5. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

2. Мамайчук И.И. Психокоррекционная помощь детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов: рек. Советом по психологии УМО. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 400 с.

3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения [Текст]: учеб.пособие для вузов: рек. Советом по психологии УМО по классическому университет.образованию. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 384 с.

4. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб.пособие для студентов вузов. – Москва: Сфера, 2008. – 509 с.

5. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР : учебно-методическое пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 38 с. - Библиогр.: с. 36. - ISBN 978-5-9765-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363948>

6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. Дубровиной И.В. - М.: Академия, 1999. – 160 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

Информационно-справочная система Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«SAND-ART и инновационные методы арт-терапии в специальной психологии»**

#### **К.М.12.ДВ.01.01**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «SAND-ART и инновационные методы арт-терапии в специальной психологии» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих педагогов, способствует становлению их

профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. В качестве одного из условий успешного освоения студентами дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «SAND-ART и инновационные методы арт-терапии в специальной психологии» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «SAND-ART и инновационные методы арт-терапии в специальной психологии» относится к дисциплинам по выбору модуля «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации инновационных технологий арт-терапии и метода SAND-ART с детьми и подростками с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- подготовить студентов к решению профессиональных задач по разработке и применению инновационных арт-терапевтических технологий с детьми и подростками с ОВЗ;
- содействовать освоению методологической базы коррекционно-развивающей деятельности психолога;
- познакомить студентов с базовыми техниками и приемами арт-терапии, новыми технологиями в арт-терапии;
- познакомить студентов с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с детьми и подростками с ОВЗ.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы	ОР 1.3.1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования инновационных методов, приемов арт-терапии	ПК-1	1.Тест в ЭОС 2.Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы, портфолио

ОР 2	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических и специальнопсихологических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	ОР 2.3.2	Демонстрирует владение арсеналом техник, приемов арт-терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ	ПК-2	1.Тест в ЭОС 2.Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата, доклада-презентации

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Семинары	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
<b>Раздел 1. Инновационные методы арт-терапии</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Фототерапия	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Мультимодальная арт- терапия	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Метод SAND-ART	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Арт- терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
Тема 2.1. Методические основы арт-терапии в образовании	2	2	2	8	14
Тема 2.2. Диагностика в арт- терапии	2	4		8	14
Тема 2.3. Арт- терапия в профилактической и коррекционной работе	2	4	2	8	16
Тема 2.4. Инновационные методы арт-терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ	2	2	2	8	14
Тема 2.5. Метод SAND-ART в работе с детьми и подростками с ОВЗ	2	2	2	8	14
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «SAND-ART и инновационные методы арт-терапии в специальной психологии» используются методы обучения:

- метод моделирования педагогических ситуаций;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 1.3.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	2	14	30
3	ОР 1.3.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 2.3.2	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 19	2	24	38
5	ОР 2.3.2	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
2. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с
3. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
4. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441528>
3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
4. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452>
5. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441528>
2. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

4. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Игра как средство развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**К.М.12.ДВ.01.02**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Игра как средство развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087 и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», утвержденным 24.06.2016г.

Изучение дисциплины «Игра как средство развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у студентов представления о значении и особенностях игры как средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также о наиболее эффективных современных игровых технологиях коррекции в условиях специального и инклюзивного образования.

В ходе изучения дисциплины «Игра как средство развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях игровой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, овладевают умениями и навыками использования игры в различных видах деятельности специального психолога (коррекция, консультирование, психологическая профилактика и др.).

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Игра как средство развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – ознакомление студентов с теоретико-практическими основами современных игровых технологий в психолого-педагогической науке, формирование у них системы знаний, умений и навыков, связанных с использованием игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

1. ознакомление студентов с современными психолого-педагогическими теориями игры;
2. формирование представления об основных механизмах и средствах психологического воздействия игровых технологий на развитие детей и подростков с ОВЗ;
3. ознакомление студентов с разными видами игровых технологий, применяемых с различными группами детей и подростков с ОВЗ;
4. создание условий для формирования базовых навыков, необходимых для применения игровых технологий в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы	ОР-1	Демонстрирует навыки оптимального выбора игровых методов и приемов для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	ОПК-3	Тест Эссе Контрольная работа Аналитический отчет
ОР-2	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических и специально психологических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	ОР-2	Демонстрирует владение арсеналом игровых технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	ПК-2	Тест Контрольная работа Технологические карты Учебное моделирование

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теории игры в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке	4	5	3	13	25
Тема 1.1. Характер и значение игры как явления культуры	2	3	1	6	12
Тема 1.2. Психологические теории механизма развития игры в человеческом обществе	2	2	2	7	13
Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	4	5	3	15	27
Тема 2.1. Развитие игры на протяжении раннего и дошкольного возраста у детей с ОВЗ	2	2	1	5	10
Тема 2.2. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие психики детей с ОВЗ	1	1	1	4	7
Тема 2.3. Технологии руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников с ОВЗ	1	2	1	4	8
Раздел 3. Основные разновидности игровых технологий, используемые в практике специального и инклюзивного образования	4	5	4	15	28
Тема 3.1. Дидактические игры как традиционная технология коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении	2	3	2	7	14
Тема 3.2. Клинические (психотерапевтические) игровые технологии	2	2	2	7	13
Раздел 4. Особенности применения игровых технологий с разными категориями детей и подростков с ОВЗ	4	5	4	15	28
Тема 4.1. Директивная, не директивная и смешанная игровая технология в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ	2	2	2	4	10
Тема 4.2. Ролевые игровые технологии в работе с подростками и юношами с ОВЗ	2	3	2	10	17
Итого:	16	20	14	58	108

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Игра как средство развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы: метод

учебного моделирования; тест; эссе; контрольная работа; аналитический отчет; технологические карты;

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1	Тестирование по теме раздела «Характеристика познавательной деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития»	Тест	5/8	1	5	8
2.	ОР-1	Доклад по теме «Психологические теории механизма развития игры в человеческом обществе»	Доклад	6/9	1	6	9
3.	ОР-1	Написание аналитического отчета по степени изученности в психологической науке проблемы становления сюжетно-ролевой игры у дошкольников в с ОВЗ	Аналитический отчет	6/9	1	6	9
4.	ОР-1	Учебное моделирование по проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников с ОВЗ	Творческое задание	5/8	1	5	8
5.	ОР-2	Учебное моделирование	Творческое задание	6/9	1	6	9

		ие дидактическ ой игры					
6.	ОР-2	Написание эссе по теме «Клинически е (психотерапе втические) игровые технологии»	Эссе	6/9	1	6	9
7.	ОР-2	Методическа я разработка конспекта по применению директивной игровой технологии в коррекции развития детей с ОВЗ	Конспект	6/9	1	6	9
8.	ОР-2	Разработка гlossария по содержанию изученной дисциплины	Гlossарий	5/9	1	5	9
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры: учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

4. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании. М.: НИЦ Инфра-М, 2016. – 314с.

5. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80

с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва: Владос, 2016. - 145 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>

2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2014. - 88 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

3. Лебедева О.В. Л.С.Выготский и проблемы современной специальной психологии: Монография - Нижний Новгород: НГПУ, 2010. - 80 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 178 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вечканова И.Г. Игровые технологии в психолого-педагогической реабилитации детей с ДЦП в социально-культурной сфере // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 5-1 (112). – С.180-184.

2. Малюга А.Н. Обзор методов и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-6. – С.85-94.

3. Соломахина Т.Н., Михалева И.М., Шевченко Е.В. Социо-игровой стиль работы с детьми с ОВЗ как эффективная педагогическая технология // Молодой ученый. – 2017. – № 16 (150). – С.498-500.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**



Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

## **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании» К.М.12.ДВ.01.03.**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией активных интерактивных методов обучения, коррекции и развития у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Специальная психология. Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об основных направлениях, теориях и подходах в организации тренинговой работы с различными категориями обучающихся, в том числе, лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением. Важными практическими ориентирами выступают навыки публичного выступления, ведения групповой дискуссии, модерации и фасилитации группового процесса, контроля актуальных состояний участников тренинга и групповой динамики; обеспечения условий безопасности и экологичности тренингового пространства.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» и изучается в 7 семестре 4 курса.

Дисциплина может быть предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов всесторонней готовности к применению различных форм тренинговой работы в профессиональной деятельности

*Задачи дисциплины:*

– формирование первоначальных представлений о специфике тренинговой работы вообще и в системе специального образования в частности;

- повышение степени осознанности структурных компонентов тренинга как системы взаимодействия субъектов образовательного пространства;
- освоение практического инструментария тренинговой деятельности;
- рассмотрение основных направлений и стратегий тренинговой работы в контексте актуальных задач специального образования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических и специальнопсихологических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	ОР 1. 5.1	Демонстрирует навыки целевого (под конкретную педагогическую задачу) проектирования и использования технологии тренинга в сфере специального и инклюзивного образования	ОПК -4 ПК -1	Эссе Проектное задание Аналитический обзор Творческая работа Контекстная задача Устный опрос Учебный проект

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы тренинговых практик</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>44</b>
Тема 1.1. Феноменология тренинговой деятельности	1	-	-	4	5
Тема 1.2. Вариативность подходов к организации тренинговой деятельности	3	2	2	4	11
Тема 1.3. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика	2	2	1	6	11
Тема 1.4. Характеристика и особенности тренинговых процедур	1	2	2	6	11
Тема 1.5. Критерии эффективности психологического тренинга	1	-	1	4	6
<b>Раздел 2. Практические аспекты тренинговой работы в системе специального</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>64</b>

<b>образования:</b>					
Тема 2.1. Деятельностные основы профессиональной готовности к тренинговой работе	2	1	-	4	7
Тема 2.2. Экологичность тренингового пространства	1	1	1	4	7
Тема 2.3. Рефлексивная оценка процесса и результата тренинговой работы	2	2	1	4	9
Тема 2.4. Архитектура и дизайн тренинга в психологии и педагогике	1	2	2	6	11
Тема 2.5. Проектирование тренинговых программ	1	4	2	8	15
Тема 2.6. Тренинговые практики в контексте разных целевых групп участников	1	4	2	8	15
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 5.1	Анализ литературных источников и методических материалов конспектов лекций	Форма для оценки эссе	3-4	2	6	8
2	ОР 1. 5.1	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта,	Форма для оценки проектного задания	4-6	4	16	24

		работа микрогруппах	в				
3	ОР 1. 5.1	Анализ литературных источников методических материалов конспектов лекций, составление таблицы	и творческой работы и «Таблица»	2-4	3	6	12
4	ОР 1. 5.1	Анализ литературных источников методических материалов конспектов лекций, конструировани е опорных блок-схем	и творческой работы «Блок- схема»	2-4	2	4	8
5	ОР 1. 5.1	Анализ моделирование проблемных практических ситуаций	и Форма для оценки «Контекстной задачи»	2-3	3	6	9
6	ОР 1. 5.1	Анализ литературных источников методических материалов конспектов лекций	и аналитического обзора и	2-3	3	6	9
7	ОР 1. 5.1	Устный ответ на вопросы, ориентированн ые на базовые теоретические знания и вербальные умения	Контрольное мероприятие: Устный опрос и	5-15	1	5	15
8	ОР 1. 5.1	Подготовка, конструировани е, реализация, оценка презентация результатов учебного проекта	Контрольное мероприятие: защита проекта и	5-15	1	5	15
		Итого:				56	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>
2. Коломийцев Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>
3. Левкин В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>
4. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2043-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620>
5. Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html>.
6. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
7. Цибульникова В.Е. Тайм-менеджмент в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр.: с. 17-19. - ISBN 978-5-4263-0397-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469583>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>

2. Ахметова Г.К. Профессиональные деформации личности педагога [Электронный ресурс]: теоретические основы и профилактика/ Ахметова Г.К., Мынбаева А.К., Маликова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61207.html>
3. Ковалевич, И.А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И.А. Ковалевич, В.Т. Ковалевич. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-7638-2237-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229597>
4. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0321-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
5. Солодкова Т.И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов [Электронный ресурс]: монография/ Солодкова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11456.html>.
6. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Болдырева Т.А. Диагностика профессиональных деструкций личности : учебно-методическое пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 167-172. - ISBN 978-5-7410-1704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481729>
2. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 с.
3. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) [Электронный ресурс]/ Х.М. Ахмадуллина [и др.]— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2010.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20353.html>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование

лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

## **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Тематический блог:

<https://kudriavceva.wordpress.com/полезности-из-тренерского-чемоданчи/>

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами» К.М.12.ДВ.01.04.**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией интерактивных методов просвещения, обучения, коррекции и развития родителей и педагогов специального и инклюзивного образовательного пространства у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Специальная психология. Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об основных направлениях, теориях и подходах в организации психологического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, и педагогов, взаимодействующих с различными категориями обучающихся, в том числе, лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением. Важными практическими ориентирами выступают навыки публичного выступления, ведения групповой дискуссии, модерации, агрегации и фасилитации группового процесса, контроля актуальных состояний участников образовательного или коррекционного процесса, индивидуально-личностной и групповой динамики развития; обеспечения условий безопасности и экологичности интерактивного взаимодействия; мотивации и рефлексивной оценки.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» и изучается в 7 семестре 4 курса.

Дисциплина может быть предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов всесторонней готовности к применению различных интерактивных форм психологического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, педагогов и сотрудников образовательной организации,

взаимодействующих с различными категориями обучающихся, в том числе, лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением

*Задачи дисциплины:*

- познакомить представлений о специфике интерактивных методов обучения и психологического сопровождения родителей и педагогов специального и инклюзивного образовательного;
- обеспечить условия для повышение степени осознанности основных средств, форм, методов и техник интерактивного обучения;
- обеспечить условия для освоения обучающимися практического инструментария, умений и навыков реализации интерактивного обучения взрослых – субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства;
- рассмотреть основные направлений и стратегии применения активных и интерактивных методов обучения в психологическом сопровождении родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, и педагогов, взаимодействующих с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы	ОР 1. 6.1	Демонстрирует навыки целевого (под конкретную педагогическую задачу) проектирования и использования интерактивных методов и форм психологического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, и педагогов, взаимодействующих с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением	ОПК -3 ОПК -4 ПК-2	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: эссе, проектного задания, аналитического обзора, творческой работы, контекстной задачи, устного опроса, учебного проекта

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы методов активного и ин-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>



<b>терапевтического психологического просвещения и сопровождения</b>					
Тема 1.1. Активизация и интенсификация субъектных позиций родителей и педагогов как социально-психологическая проблема	2	1	1	6	10
Тема 1.2. Принципы и механизмы организации социально-психологического взаимодействия и конструктивной деятельности в группе	2	1	1	6	10
<b>Раздел 2. Практические аспекты тренинговой работы в системе специального образования:</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>88</b>
Тема 2.1. Дискуссионные методы активного социально-психологического взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций	2	2	2	8	14
Тема 2.3. Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства	2	4	2	8	16
Тема 2.4. Кооперативные методы обучения. Преимущества и разновидности кооперативных методов.	2	2	2	6	12
Тема 2.5. Проектный метод в системе психолого-педагогического	2	4	2	8	16

сопровождения родителей детей с ОВЗ и педагогов специальной и инклюзивной образовательной организации						
Тема 2.6. Тренинговые практики в контексте организации психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ и педагогов специальной и инклюзивной образовательной организации	2	4	2	10	18	
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>108</b>	

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 6.1	Анализ литературных источников методических материалов конспектов лекций по теме 1.1.	Творческая работа «Блок-схема»	6-8	1	6	8
2	ОР 1. 6.1	Анализ литературных источников методических материалов конспектов лекций по теме	Творческая работа «Таблица»	6-8	1	6	8

		1.2.					
3	ОР 1. 6.1	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта(работа в микрогруппах (темы 2.1, 2.3, 2.5., 2.6.)	Проектные задания «Дискуссионная площадка» «Разработка ОДИ (организационно-деятельностная игра)» «Проект под ключ» «Тренинг полезных навыков»	6-10	4	24	40
4	ОР 1. 6.1	Анализ моделирование проблемных практических ситуаций по теме 2.2.	и «ситуативная задача»	6-8	1	6	8
5	ОР 1. 6.1	Анализ литературных источников методических материалов конспектов лекций по теме 2.4.	Аналитический обзор и и	3-6	1	3	6
6	ОР 1. 6.1	Ответы на вопросы теста, ориентированные на базовые теоретические знания владение материалом	на Контрольное мероприятие: Тест в ЭОС	5-15	1	5	15
7	ОР 1. 6.1	Проведение обобщенного критического анализа освоенных форм интерактивного взаимодействия с субъектами образовательного пространства в контексте решения различных профессиональ	Контрольное мероприятие: Аналитический обзор (SWOT – анализ) традиционных и инновационных форм интерактивного взаимодействия психолога системы специального и инклюзивного	5-15	1	5	15

		ных задач	образования (не менее 5 методов/технологий)			
		Итого:			55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> .
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
4. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Рамендик Д. М. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с

### 7.2. Дополнительная литература

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
2. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Речь, 2007. - 256 с.
3. Ильин В.А. Психология лидерства [Текст] : учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования / Ильин Валерий Александрович. - Москва : Юрайт, 2017. - 311 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-01559-1 : 623-82.
4. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. – Ростов-на –Дону.: Феникс, 2018. — 316 с.
5. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2010. - 256 с.
6. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455>
7. Чуркина М.А., Жадько Н.В. Тренинг для тренеров на 100%: Секреты интенсивного обучения. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005 – 246 с.
8. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>
  2. Практическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.П. Кабакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 114 с.
  3. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Рамендик Д. М. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с
  4. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.
  5. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
  6. Борисенко В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.П. Борисенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с. — 978-5-906912-82-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74723.html>
- 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий  
[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж  
[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Тематический блог:

<https://kudriavceva.wordpress.com/полезности-из-тренерского-чемоданчи/>

Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Коррекционно-развивающие технологии подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья»

**К.М.12.01**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Коррекционно-развивающие технологии подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Коррекционно-развивающие технологии подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками, в применении современных программ, методов по формированию психологической готовности к школе лиц с ОВЗ.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Коррекционно-развивающие технологии подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - сформировать у студентов представления о теоретических и прикладных аспектах коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями по подготовке их к школе.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов представлений о психологической готовности к школе;
- актуализировать основные проблемы в подготовке к школе дошкольников с ОВЗ;
- познакомить с методами и технологиями, применяемыми в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ, с их возможностями и ограничениями.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального	ОР 1.7.1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и	ОПК-3	1. Тестирование в ЭОИС 2. Форма для оценки

	использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы		рационального использования методов, приемов, средств и форм подготовки к школе лиц с ОВЗ		образовательных результатов на основе эссе, контрольной работы
ОР-2	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических и специально-психологических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	ОР 2.7.2	Демонстрирует владение арсеналом психологических технологий на основе знаний специфики коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ	ПК-3	1. Тестирование в ЭОИС 2. Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе, контрольной работы, учебного моделирования

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Готовность к обучению в школе: теоретические основы</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>52</b>
Тема 1.1. Психологическая готовность к школе, её структура	2	2		8	12
Тема 1.2. Познавательная готовность к обучению в школе	2	2	2	8	14
Тема 1.3. Личностная готовность к обучению в школе	2	2	2	6	12
Тема 1.4. Социально-эмоциональная	2	2	2	8	14

готовность к обучению в школе					
<b>Раздел 2. Методические подходы к формированию готовности к обучению в школе</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
Тема 2.1. Психологические особенности готовности к школе лиц с ОВЗ	2	2	2	8	14
Тема 2.2. Диагностика школьной готовности в условиях онто- и дизонтогенеза	2	4	2	8	16
Тема 2.3. Коррекционно- развивающая деятельность психолога по подготовке к школе дошкольников с ОВЗ	2	4	2	6	14
Тема 2.4. Профилактика школьной дезадаптации лиц с ОВЗ	2	2	2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.7.1	Аннотирование литературы	Форма для оценки аннотации	5-8	1	5	8
2	ОР 1.7.1	Конспектирование	Форма для оценки конспекта	3-5	1	3	5
3	ОР 1.7.1	Выступление на семинарском занятии докладом-презентацией	Форма для оценки доклада-с презентации	7-10	1	7	10
4	ОР 2.7.2	Составление конспекта занятия	Форма для оценки конспекта	7-10	1	7	10
5	ОР 1.7.1	Тестирование ЭОС	Тест в ЭОС	5-7	1	5	7
6	ОР 2.7.2	Анализ просмотренных занятий	Форма для оценки конспекта	5-10	1	5	10
7	ОР 1.7.1	Портфолио	Форма для оценки портфолио	6-10	1	6	10



8	ОР 1.7.1	Контрольная работа Итоговое тестирование	Тест в ЭОС	7-10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.
2. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Будич Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>
2. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>
3. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
4. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: [учеб.пособие для студентов вузов]. - Москва : Сфера, 2008. - 509 с.
2. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - Москва : АРКТИ, 2003. - 207 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **«Производственная (культурно-просветительская) практика»**

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **1. Пояснительная записка**

Производственная (культурно-просветительская) практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Производственная (культурно-просветительская) практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной (культурно-просветительской) практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с клиентами и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (культурно-просветительская) практика относится к образовательному

модулю «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

### 3. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики

*Целью производственной (культурно-просветительской) практики являются:*

формирование опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем специальной психологии.

*Задачами производственной (культурно-просветительской) практики являются:*

- формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;
- углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;
- реализация программы эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;
- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций.

### 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки	ОР 1.8.1	Демонстрирует навыки	ОПК-3 ПК-10	1. Тестирование

	оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы		оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы для реализации плана производственной практики		в ЭИОС 2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации
ОР-2	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических и специальнопсихологических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	ОР 2.8.2	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических технологий в реализации плана производственной практики	ПК-11	1. Тестирование в ЭИОС 2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации

### **5. Форма и способы проведения производственной (культурно-просветительской) практики**

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению профессиональных умений и навыков.

### **6. Место и время проведения производственной (культурно-просветительской) практики**

Производственная (культурно-просветительская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- ПМПК.
- Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: IV курс, I семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики

### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 з.е./ 3 1/3 недель

### 7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	10			10	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	10			10	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, педагогическим коллективом ОУ	5			5	Оформление дневника практики
4	Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с куратором. Постановка задач практики в соответствии с её	15		5	20	

	программой					
5	Проведение диагностического исследования по плану практики	20		15	35	
6	Проведение коррекционных занятий с детьми и подростками с ОВЗ	10		10	20	
7	Ведение дневника практики		5	10	15	
8	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики		5		5	
9	Проведение просветительской (коррекционной) работы с родителями/ педагогами	10		10	20	
10	Участие в оформлении кабинета психолога, оказание методической помощи в подготовке дидактических материалов	10		10	20	
<i>Заключительный этап</i>						
11	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении		5		5	Дневник практики
12	Оформление дневника практики	5	5		15	
	<i>Итого по разделу</i>					
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
13	Проверка отчетной документации руководителями практики	5			5	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	<i>100</i>	<i>20</i>	<i>60</i>	<i>180</i>	
	Итого:					

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (культурно-просветительской) практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.8.1	Написание реферата	Форма для оценки реферата	5-8	1	5	8
2	ОР 1.8.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	3-5	1	3	5
3	ОР 1.8.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР 1.8.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР 1.8.1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-7	1	5	7
6	ОР 2.8.2	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	5-10	1	5	10
7	ОР 2.8.2	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
8	ОР 2.8.2	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (культурно-просветительской) практики

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (культурно-просветительской) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (культурно-просветительской) практики**

#### 12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>



3. Литвинов В.П. Введение в методологию : учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>
4. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр : учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>
5. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Каталог психодиагностических методик
<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	Каталог номеров журнала «Дефектология»

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (коррекционно- педагогической) практики:

- пакет Microsoft Office;
- специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение);
- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АБВУ FineReader и др.

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

### 15. Материально-техническое обеспечение производственной (культурно-просветительской) практики

Для прохождения производственной практики используются программно-методические материалы организации:

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №\_\_ (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** способствовать обобщению и систематизации теоретических знаний студентов по учебному курсу, формированию навыков и умений научно- исследовательской работы.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** экзамен

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР 1	Демонстрирует навыки оптимального выбора рационального использования методов, средств и форм коррекционно-развивающей работы	При подготовке к экзамену студент отлично владеет навыками выбора рационального использования методов, приемов коррекционно-развивающей работы соответствии с особенностями лиц с ОВЗ	При подготовке к экзамену студент демонстрирует навыки выбора методов, приемов средств и форм коррекционно-развивающей работы соответствии с особенностями лиц с ОВЗ	При подготовке к экзамену студент не в поной мере владеет навыками использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы соответствии с особенностями лиц с ОВЗ
ОР 2	Демонстрирует владение арсеналом педагогических специальных технологий коррекционно-	В ходе подготовки к экзамену студент демонстрирует свободное владение арсеналом психолого-	В ходе подготовки к экзамену студент адекватно использует комплекс психолого-	В ходе подготовки к экзамену студент частично использует психолого-педагогические и

развивающей работе с детьми с ОВЗ	педагогических технологий коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	педагогических технологий коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	педагогических технологий коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	специальнопсихологические технологии коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ
-----------------------------------	--	--	--	---

### 5. Требования к оформлению и критерии оценки

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка	Индикаторы
Отлично	Ответы обучающегося выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал.
Хорошо	Ответы обучающегося соответствуют среднему уровню знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Обучающийся развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
Удовлетворительно	Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно

## **6. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).
3. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
4. Гузик М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>
5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
7. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с
8. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
9. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>
10. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
11. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. -

Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

12. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

13. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

14. Селигман М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А.Папуткова

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПОЗИТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**  
**В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль «**Специальная психология**»

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – **11 з.е.**

г. Нижний Новгород

2017 год

## Содержани

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	16
5.1. Программа дисциплины «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	16
5.2. Программа дисциплины «Технологии специального семейного консультирования»..	22
5.3. Программа дисциплины «Инновационные и традиционные направления психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей (учебное событие)».....	28
5.4. Программы дисциплин по выбору.....	34
5.4.1. Программа дисциплины «Индивидуально-возрастное консультирование в специальном и инклюзивном образовании».....	34
5.4.2. Программа дисциплины «Возрастно-психологический подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	39
5.4.3. Программа дисциплины «Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте возрастного развития».....	43
6. Программа практики .....	48
7. Программа итоговой аттестации.....	56

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» адресован обучающимся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Содержание модуля имеет специализированный характер для профиля «Специальная психология» указанного направления подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, учебное событие и дисциплины по выбору (предлагается выбор одной дисциплины из трех предложенных). Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями. Предусмотрена производственная (коррекционно-педагогическая) практика.

Модуль разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога, педагога-психолога (психолога в сфере образования) и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» является системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

При проектировании программы модуля были реализованы следующие принципиальные подходы: ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности и стимулирование познавательной активности студентов; максимально эффективное использование учебного времени за счет методически обоснованного построения модуля и использования средств информационных технологий в обучении; ориентация на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений; систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения; обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-прикладных основ консультативной деятельности психолога специального и инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить условия для овладения технологиями консультирования лиц с ОВЗ и их окружения;
2. способствовать формированию умений оптимального выбора направлений, форм, техник и приемов психологического консультирования в ходе решения профессиональных задач;
3. сформировать способность к профессиональной коммуникации с лицами с ОВЗ и субъектами их микро- и макросоциального окружения.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника



Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование» у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует владение технологиями построения консультативного процесса в соответствии с запросом и актуальными потребностями субъектов микро- и макросоциального окружения лиц с	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; ОК-7 - способность к самообразованию и социально-	Метод моделирования Метод проблемного обучения Дискуссии Рефлексивная оценка Тренинг	Тестирование в ЭИОС Оценка образовательных результатов на основе: эссе, контрольной работы, методической разработки

	ОВЗ	<p>         профессиональной          мобильности;          ОПК-1 - готовность          сознавать          социальную          значимость своей          профессии,          мотивацией к          осуществлению          профессиональной          деятельности;          ОПК-3 - способность          осуществлять          образовательно-          коррекционный          процесс с учетом          психофизических,          возрастных          особенностей и          индивидуальных          образовательных          потребностей          обучающихся;          ОПК-4 - готовность к          осуществлению          психолого-          педагогического          сопровождения          образовательного          процесса,          социализации и          профессионального          самоопределения          обучающихся, в том          числе лиц с          ограниченными          возможностями          здоровья;          ПК-1 – способность к          рациональному          выбору и реализации          коррекционно-          образовательных          программ на основе          личностно-       </p>		
--	-----	--	--	--

		<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного</p>		
--	--	---	--	--

		сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Дмитриева Е.Е., доктор психол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кисова В.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» является предпоследним модулем профильной подготовки обучающихся по профилю «Специальная психология». Для изучения модуля обучающийся должен обладать многими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, а также в достаточной мере обладать профессиональными компетенциями.

Модуль «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» посвящен овладению студентами одного из основных направлений профессиональной деятельности психолога – психологического консультирования. Обучающиеся по профилю «Специальная психология» рассматривают не только основные теоретико-методологические проблемы данного направления, но и специфику его реализации в области сопровождения лиц с ОВЗ и их окружения.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов / 11 з.е.

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396/11 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	148
в т.ч. самостоятельная работа	248
практика, недель	1 1/3 72/2 з.е.

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.13.0 1	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	144	46 (20 л, 26 пр.)	14	84	Экзамен	4	7	ОР.1.
К.М.13.0 2	Технологии специального семейного консультирования	72	24 (10 л, 14 пр.)	10	38	Зачет	2	7	ОР.1.
К.М.13.0 3	Инновационные и традиционные направления психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей (учебное событие)	36	14 (6 л, 8 пр.)	4	18	Контрольная работа	1	7	ОР.1.
К.М.13.0 4(П)	Производственная (коррекционно-педагогическая) практика	72		6	66	Зачет с оценкой	2	7	ОР.1.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.13.Д В.01.01	Индивидуально-возрастное консультирование в	72	26 (12 л, 14	10	36	Зачет	2	7	ОР.1.

	специальном и инклюзивном образовании		пр.)						
К.М.13.Д В.01.02	Возрастно-психологический подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	26 (12 л, 14 пр.)	10	36	Зачет	2	7	<i>ОП.1.</i>
К.М.13.Д В.01.03	Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте возрастного развития	72	26 (12 л, 14 пр.)	10	36	Зачет	2	7	<i>ОП.1.</i>

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

##### *Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания*

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере психологического консультирования, в т.ч. лиц с ОВЗ, могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки специалиста ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

УМК можно подготовить для издания на CD/DVD в виде гипертекстовой среды, содержащей все учебно-методические материалы, а также разместить ресурсы в электронной информационной образовательного среде (ЭИОС) вуза.

##### *Рекомендации по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения*

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в ЭИОС электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Для изучения дисциплин модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий:

- составление и разработка презентаций в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых дискуссий по предложенным темам,
- использование аудио- и видеоматериалов и другой специальной аппаратуры,
- обсуждение типов заданий, используемых для консультирования лиц с ОВЗ,
- обсуждение фотоматериалов, видеозаписей и других результатов, полученных в ходе практики, самостоятельно разработанных рекомендаций по консультированию лиц с ОВЗ;
- выделение главного и существенного в изучаемом материале, моделирование учебной и практико-ориентированной ситуации, составление схем и таблиц по материалам учебных занятий, позволяющих формировать метапредметные способы деятельности.

В процессе обучения применяется педагогическая технология проблемного обучения с целью развития познавательной активности обучающихся. Развивающее обучение обеспечивает ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их

реализацию. Дифференцированное обучение обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей через усвоение программного материала дисциплины на различных планируемых уровнях, реализуется посредством выполнения дифференцированных практических заданий на семинарских занятиях, при работе в рамках дистанционного обучения. Активное (контекстное) обучение, обучение развитию критического мышления – реализуется посредством участия обучающихся в работе круглого стола, моделирование консультативных ситуаций и их последующий анализ.

*Методические рекомендации обучающимся по организации групповой формы работы*

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере специального и инклюзивного образования, социальной сфере. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера по сопровождению лиц с ОВЗ, по проектированию и конструированию информационной среды для лиц с ОВЗ на основе использования дистанционного сопровождения, по подбору инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, по освоению навыками владения методами статистической обработки экспериментальных данных. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины, для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы.



Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

*Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся*

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио;
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой

предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
- активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
- содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в ЭИОС.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

*Множественный выбор ответов*

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка*

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух

списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

#### *Задания на свободное конструирование ответа*

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической карте по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

#### *Задания практического характера*

Задания этого типа позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

*Методические рекомендации по самооценке освоения дисциплины и его результатов с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и активизации самостоятельной работы обучающихся*

По дисциплине можно рекомендовать использовать следующую анкету для опроса обучающихся.

Анкета оценки освоения дисциплины (обратная связь)

**Оцените, пожалуйста, Ваши впечатления от изучения дисциплины по следующей шкале от 0 до 5:**

**0 – однозначно нет;**

**1-2 – скорее нет, чем да;**

**3-4 – скорее да, чем нет;**

**5 – однозначно да.**

Утверждение	Оценка	Комментарий
<i>До начала изучения дисциплина меня интересовала</i>	0...1...2...3...4...5	
<i>После окончания изучения, я испытываю интерес к дисциплине</i>	0...1...2...3...4...5	
<i>Мне хватило начальной подготовки для полноценного изучения дисциплины</i>	0...1...2...3...4...5	

Утверждение	Оценка	Комментарий
<b>Темп подачи</b> материала был оптimalен	0...1...2...3...4...5	
<b>Преподаватель был открыт для дискуссии</b>	0...1...2...3...4...5	
Преподаватель <b>компетентен в проблематике дисциплины</b>	0...1...2...3...4...5	
<b>Соотношение лекционных и практических занятий было оптимальным</b>	0...1...2...3...4...5	
<b>Интерактивные формы занятий</b> помогли освоить материал дисциплины	0...1...2...3...4...5	
Подача материала в форме <b>слайдовых презентаций</b> , использование раздаточного материала (аудио- и видеороликов, фото, наборы заданий разных типов) и работа в ЭОС помогли освоить дисциплину	0...1...2...3...4...5	
Обсуждаемые проблемы и полученные умения будут полезны в моей <b>профессиональной</b> деятельности	0...1...2...3...4...5	
Изучение дисциплины положительно повлияло на мое <b>личное развитие</b>	0...1...2...3...4...5	

Для улучшения курса можно было бы предложить \_\_\_\_\_  
 Дополнительные комментарии \_\_\_\_\_

Данная анкета содержит варианты открытых вопросов и возможность оставлять комментарии, которые позволят преподавателю оценить восприятие дисциплины обучающимися и найти способы совершенствования как в подаче материала, так и самого образовательного процесса. Анкету рекомендуется заполнять на анонимной основе после выставления итоговой оценки по дисциплине.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### К.М.13.01 «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой дисциплиной профильной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Дисциплины включает в себя проблемы консультативного сопровождения индивидуального развития и совершенствования лиц с ОВЗ в их содержательных и организационных аспектах.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умение организовывать и реализовывать свою практическую деятельность по консультативному сопровождению индивидуального развития лиц с ОВЗ.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин всех предшествующих модулей «Метапрофильные основы дефектологии», «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования», «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования». В свою очередь, дисциплина может быть полезной для освоения дисциплин следующих модулей: «Психологические основы специальной андрагогики», «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов готовности к организации, содержательному наполнению и реализации процесса психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по проблемам социальной адаптации, абилитации, реабилитации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить формирование научно-прикладных знаний о методологических основах такого направления сопровождения лиц с ОВЗ как психологическое консультирование: с основами его организации, принципами, теоретико-методологическими подходами и основными направлениями;
- создать условия для овладения технологиями проведения консультативного процесса с лицами с ОВЗ;
- создать условия, содействующие гуманизации будущей профессиональной деятельности обучающихся, учитывающей специфику развития лиц с ОВЗ.

##### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средств
-----	-----------------	--------	-----------------	-----	---------

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	компетенций ОПОП	а оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение технологиями построения консультативного процесса в соответствии с запросом и актуальными потребностями субъектов микро- и макросоциального окружения лиц с ОВЗ	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки планирования, реализации и анализа собственной консультативной деятельности по отношению к лицам с ОВЗ	ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-4	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: аналитического отчета, консультативного портфолио, кейс-заданий

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	<b>Раздел 1. Психологическое консультирование как направление деятельности в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>54</b>
2	1.1. Общие проблемы психологического консультирования	4	4	2	10	20
3	1.2. Психологическое консультирование как процесс	2	4	2	10	18
4	1.3. Особенности личности консультанта	2	2	2	10	16
5	<b>Раздел 2. Особенности и направления консультативной и просветительской работы по проблемам лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>66</b>
6	2.1. Особенности и формы консультативной работы с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением	2	4	2	10	18
7	2.2. Психолого-педагогические проблемы консультирования лиц с ОВЗ	2	2	1	10	15
8	2.3. Проблемы семейного	2	4	2	10	18

	консультирования лиц с ОВЗ					
9	2.4. Профориентационное консультирование лиц с ОВЗ	2	2	1	10	15
10	<b>Раздел 3. Специальные вопросы психологического консультирования лиц с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
11	3.1. Особенности консультирования клиентов, переживающих острые эмоциональные проблемы	2	2	1	7	12
12	3.2. Консультирование клиентов с выраженными личностными и поведенческими расстройствами	2	2	1	7	12
	Итого:	20	26	14	84	144

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих особенности организации и содержания консультативной психологической помощи.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- учебное моделирование;
- выполнение творческих работ (создание консультативного портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 1.1.1	Входное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
		Создание портфолио - профориентационных консультатив	Форма для оценки профессионального портфолио	4-5	2	8	10

	ных методик; - консультативных методик вхождения в контакт с клиентом					
	Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки реферата	5-7	1	5	7
	Анализ консультативного случая	Форма для оценки аналитического отчета	5-7	1	5	7
	Промежуточное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
	Портфолио учреждений г.Нижнего Новгорода и области, специализирующихся на оказании консультативной помощи лицам с ОВЗ	Форма для оценки профессионального портфолио	7-10	1	7	10
	Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки аннотаций научных работ	1-3	5	5	15
	Итоговое тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
	Итоговая аттестация – экзамен (решение кейс-заданий)	Форма для оценки решений кейс-заданий	10-30	1	10	30
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

3. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

4. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019)).

5. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. -



Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология"/ О. В. Хухлаева. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 208 с.

4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2000. - 208 с.

5. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999. — 240 с.

6. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. - М.: Смысл, 1998.-109 с.

7. Моховиков А. Н. Телефонное консультирование. - М.: Смысл, 2001. - 494 с.

8. Мэй Р. Искусство психологического консультирования/ Пер. с англ. - М.: Независимая фирма «Класс», 1994. - 144 с.

9. Семаго М.М. Консультирование семьи «проблемного ребенка». Психокоррекционные аспекты работы психолога-консультанта// Психолог в детском саду. Журнал. - 1998. - №1. - С. 66 - 77.

10. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.для студентов вузов / Ткачева Виктория Валентиновна. - 2-е изд., перераб.и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с.

11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.Ю. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2002. — 656 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--plai/>

2. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

3. [Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](http://childrens-needs.com/) <http://childrens-needs.com/>

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--plai/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **К.М.13.02 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНОГО СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Технологии специального семейного консультирования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087 и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль « Специальная психология», утвержденным 24.06.2016г.

Изучение дисциплины «Технологии специального семейного консультирования» способствует формированию у студентов представления о значении и особенностях специального семейного консультирования, а также о наиболее эффективных современных технологиях консультативной работы с семьей, имеющей в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе изучения дисциплины «Технологии специального семейного консультирования» студенты приобретают и систематизируют свои знания о семье как предмете психологического анализа и психологической практики. Студенты знакомятся с консультативными подходами основных психологических школ к работе с семьей, в том числе и имеющей в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Овладевают некоторыми консультативными технологиями, способствующими устранению нарушений ролевого функционирования, разрешению внутренних и внешних конфликтов в такой семье.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии специального семейного консультирования» относится к дисциплинам обязательным для изучения.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов представлений об основных теоретических и практических подходах в специальном семейном консультировании, овладение основами профессиональных умений психолога-консультанта.

*Задачи дисциплины:*

1. ознакомление студентов с основными направлениями специального семейного консультирования.

2. обучение современным технологиям психологического консультирования семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

3. развитие у студентов интереса, стремления к изучению и внедрению в практику инновационных подходов специального семейного консультирования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует владение технологиями построения консультативного процесса в соответствии с запросом и актуальными потребностями субъектов микро- и макросоциального окружения ребенка с ОВЗ	ОР.1.2.1.	овладение студентами технологиями построения консультативного процесса семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	ОК-6	Формы для оценки теста, творческого задания, конспекта, доклада, глоссария
				ПК-7	Формы для оценки теста, творческого задания, конспекта, доклада, глоссария
				ПК-11	Формы для оценки теста, творческого задания, конспекта, доклада, глоссария

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные направления специального семейного консультирования	4	4	3	12	23

Тема 1.1. Классификация подходов в семейном консультировании	2	2	1	6	11
Тема 1.2. Модели психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2	2	2	6	12
Раздел 2. Диагностические техники определения проблемного поля семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	3	5	3	12	23
Тема 2.1. Методики исследования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Методики диагностики отношений супругов, воспитывающих ребенка с ОВЗ	1	3	1	6	11
Раздел 3. Технологии специального семейного консультирования детско-родительских отношений	3	5	4	16	28
Тема 3.1. Технологии системного семейного консультирования детско-родительских отношений	2	3	2	8	15
Тема 3.2. Технологии гештальт-модели психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	1	2	2	8	13
Итого:	10	14	10	38	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии специального семейного консультирования» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; методы демонстрации и иллюстрации; работа в малых группах; метод проблемного обучения; метод дискуссии; метод имитационного тренинга.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.2.1.	Тестирование по теме раздела «Модели психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»	Тест	5/8	1	5	8
2.	ОР.1.2.1.	Написание дидактическо	Творческое задание	6/9	1	6	9

		го синквейна по теме «Специальное семейное консультирование»					
3.	ОР.1.2.1.	Написание доклада по специфике семейного консультирования в рамках одной из современных психологических моделей	Доклад	6/9	1	6	9
4.	ОР.1.2.1.	Разработка карты психодиагностических методик исследующих супружеские отношения в семье, имеющей ребенка с ОВЗ	Творческое задание	5/8	1	5	8
5.	ОР.1.2.1.	Разработка карты психодиагностических методик исследующих детско-родительские отношения в семье, имеющей ребенка с ОВЗ	Творческое задание	6/9	1	6	9
6.	ОР.1.2.1.	Методическая разработка конспекта консультативной сессии в рамках системной семейной психологии	Конспект	6/9	1	6	9
7.	ОР.1.2.1.	Методическая разработка	Конспект	6/9	1	6	9

		конспекта консультативной сессии в рамках гештальт-модели					
8.	ОР.1.2.1.	Разработка глоссария по содержанию изученной дисциплины	Глоссарий	5/9	1	5	9
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.: ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3. Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

4. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гаркуша, Ю.Ф. Как говорить с малышом?: Конспекты для родителей: практические рекомендации / Ю.Ф. Гаркуша. - Москва: Парадигма, 2013. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0029-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210531>

2. Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

3. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233

с. : ил.,табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Азадова З.Р. Современные подходы к семейному консультированию // *Мировая наука*. – 2017. - № 7(7). – с. 147-150.

2. Алексеева Е.Е. Семейное консультирование в работе детского практического психолога // *Психолог в детском саду* – 2004. - № 4. – с 64-68.

3. Балашова Т.Б. Семейное психологическое консультирование в сети интернет: особенности и стратегия работы // *Актуальные проблемы психологического знания* . – 2010. - № 1. – с. 102-112.

4. Кузин А.Ю. Краткосрочный подход в семейном консультировании // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. – 2017. - № 4-6. – 101-103.

5. Лобанова М.Ю. Новые методы в семейном консультировании приемной семьи при подготовке психологов-консультантов // *нижегородское образование*. – 2014. - № 1. – с. 143-149.

6. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

7. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.: ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **К.М.13.03 «Инновационные и традиционные направления психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» (учебное событие)**

##### **1. Пояснительная записка**

Учебное событие «Инновационные и традиционные направления психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией системы консультативной помощи субъектам специального и инклюзивного образовательного пространства у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Специальная психология. Дисциплина включена в обязательную (базовую) часть комплексного модуля «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об основных направлениях, теориях и подходах в организации психологического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, и педагогов, взаимодействующих с различными категориями обучающихся, в том числе, лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением. Важными практическими ориентирами выступают навыки установления контакта, ведения консультативной беседы, модерации, агрегации и фасилитации группового процесса при семейном консультировании и медиации, контроля актуальных состояний участников консультативного процесса, обеспечения условий безопасности и экологичности консультативного процесса; мотивации и рефлексивной оценки.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Инновационные и традиционные направления психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» и изучается в 7 семестре 4 курса.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

##### **3. Цели и задачи**

*Цель* события – актуализация навыков сопровождения семей, имеющих детей или подростков с ограниченными возможностями здоровья, диагностики, оказания консультативной и коррекционной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

*Задачи:*



- познакомить со спецификой консультативного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей;
- обеспечить условия для повышения степени осознанности традиционных и инновационных средств, форм, методов и техник консультирования;
- обеспечить условия для освоения обучающимися практического инструментария, умений и навыков реализации консультативного процесса в системе психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью, и их семьям;
- рассмотреть основные направления и стратегии консультативной помощи в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте различных нозологических групп.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Демонстрирует владение технологиями построения консультативного процесса в соответствии с запросом и актуальными потребностями субъектов микро- и макросоциального окружения лиц с ОВЗ	ОР.1.3.1.	Демонстрирует навыки применения психолого-педагогических знаний и технологий в реализации консультативной психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей	ОПК -3 ПК-7	Формы для оценки образовательных результатов на основе: эссе, проектного задания, аналитического обзора, творческой работы, учебного проекта

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1. Предметная область психологического консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью, и их семей	0.5	-		2	2.5
Тема 2. Традиции и инновации консультативной помощи в системе комплексного медико-социального и	0.5	-		2	2.5

психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью					
Тема 3. Стратегии, тактики, техники и приёмы психологического консультирования в контексте различных психологических школ и направлений	1	2		3	6
Тема 4. Возрастно-психологические и клинико-типологические аспекты консультирования	0.5	-		2	2.5
Тема 5. Игровые формы взаимодействия как ресурс консультативной помощи	0.5	1		2	3.5
Тема 6. Медиация и посредничество в психологическом консультировании	1	1	1	2	5
Тема 7. Технологии системного семейного консультирования	1	2	1	2	6
Тема 8. Консультативные практики с элементами коучинга в контексте организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, и их ближайшего окружения	1	2	2	3	8
Итого:	6	8	4	18	36

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: 2, 5	Форма для оценки «Блок-схемы»	3-5	2	6	10
2	ОР 1.3.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, составление таблицы Темы: 1, 4	Форма для оценки таблицы	3-5	2	6	10
3	ОР 1.3.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций Тема 2	Форма для оценки аналитического обзора	8-10	1	8	10
4	ОР 1.3.1.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30

		«Методические рекомендации» (тема 7.)					
5	ОР 1.3.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Медиация и посредничество в практике консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью, и членов их семей» (тема 6.)	Форма для оценки эссе	5-10	1	5	10
6	ОР 1.3.1.	Учебный проект	Форма для оценки учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с.

126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

3. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

4. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019)).

5. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

**Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:**

<http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622> - Семейная психология (разделы)

<http://semya.potrebitel.ru/> - Семейная психология (журнал)

<http://centercep.ru/content/category/518/543/39> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://rusmama.ru/psychology> - Мамка. Ру. Практические советы родителям

<http://psychologichka.ucoz.com/publ/6> - Психология Семьи - Каталог статей – Психологичка  
<http://www.psy.su/institut/family/> - Практическая психология семьи / Психологическая газета - регулярное электронное издание  
<http://psihologiya.net/760-psikhologija-semi-i-braka.html> - Психология семьи и брака >  
**ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ТЕСТЫ**  
<http://www.familyplanet.ru/> - Психология семьи: наука, практика и искусство семейных отношений  
<http://subscribe.ru/catalog/psychology.dam> - "Психология для всей семьи" (psychology.dam)  
<http://testoteka.narod.ru/> - Тестотека  
<http://www.niisv.ru/liderskonf.htm> - Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.  
<http://psy.piter.com/> - Псипортал  
<http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> -Мир психологии

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Тематический блог: <https://kudriavceva.wordpress.com/полезности-из-тренингового-чемоданчи/>

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **К.М.13.ДВ.01.01 «Индивидуально-возрастное консультирование в специальном и инклюзивном образовании»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина позволяет студенту овладеть умениями и навыками индивидуально-возрастного консультирования лиц с ОВЗ, обучающихся в разных образовательных организациях, технологиями организации консультативной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

Знание в области консультативной работы определяются запросами педагогической практики.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Индивидуально-возрастное консультирование в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам по выбору модуля «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании», направление подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Данный курс опирается на образовательные результаты ранее изученных дисциплин «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психологическое

сопровождение лиц с ОВЗ: возрастно-типологический подход» и др. и является значимой базой для реализации социально-психологической практики на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* содействовать овладению теоретическими знаниями и практическими навыками консультативной деятельности психолога специального и инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

- Создать условия для овладения методологией организации и технологиями индивидуально-возрастного консультирования;
- Содействовать готовности студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- Способствовать формированию готовности к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение технологиями консультативного процесса в соответствии с запросами и актуальными потребностями субъектов микро- и макросоциального окружения лиц с ОВЗ	ОР. 1.5.1.	Демонстрирует умения оптимального выбора форм, методов и приёмов возрастнопсихологического консультирования лиц с ОВЗ и их окружения	ОПК-4; ОК-6; ПК-11	Тест Формы для оценки образовательных результатов на основе: контрольной работы, методической разработки, контент-анализа высказываний

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Актуальные проблемы индивидуально-возрастного консультирования					
Тема 1.1. Индивидуально-возрастное консультирование: проблемы, задачи	1	1	1	6	9
Тема 1.2. Модели консультирования (педагогическая, психологическая,	1	1	1	6	9

диагностическая)					
Тема 1.3. Психологическое консультирование на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ	2	2	2	2	8
Раздел 2. Актуальные проблемы организации психологического консультирования в практике специального и инклюзивного образования					
Тема 2.1. Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Понятие психологического диагноза в практике консультирования	1	2	1	6	10
Тема 2.3. Понятие прогноза в психологическом консультировании	1	2	1	6	10
Тема 2.4. Технологии и формы индивидуально-возрастного консультирования	2	2	1	2	7
Тема 2.5. Психологическое консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	2	2	1	2	7
Итого:	12	14	10	36	72

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные технологии, в том числе, более 30% учебных занятий проводятся в интерактивных формах: учебная дискуссия, проблемная лекция, используются кейс-технологии.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.5.1	Учебно-исследовательская деятельность	Форма для оценки контент-анализа высказываний	7-10	1	7	10
2	ОР 1.5.1		Форма для проектирования ситуации консультирования педагогов	5-10	1	5	10
3	ОР 1.5.1		Форма для проектирования консультативн	5-10	1	5	10



			ой ситуации (младший школьный возраст)				
4	ОР 1.5.1		Форма для оценки проектирования консультативной ситуации (подростковый возраст)	5-10	1	5	10
5	ОР 1.5.1		Форма для оценки проектирования консультативной ситуации (юношеский возраст)	5-10	1	5	10
6	ОР 1.5.1		Форма для оценки проектирования ситуации профконсультирования лиц с ОВЗ	5-10	1	5	10
7	ОР 1.5.1	Решение кейс-стади	Форма для оценки кейс-ситуации	6-10	1	6	10
8	ОР 1.5.1	Анализ организационных проблем консультирования	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
9	ОР 1.5.1	Тестирование в ЭОС	Тест	11-20	20	11	20
		Итого:				55	100

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
- Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

3. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

4. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019)).

5. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

## **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **К.М.13.ДВ.01.02 «Возрастно-психологический подход в консультировании лиц с ОВЗ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина обучает бакалавра построению консультативной ситуации, организации взаимодействия в диаде «консультант-клиент», раскрывает содержание и особенности возрастно-психологического консультирования лиц с ОВЗ, родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Знание в области консультативной работы определяются запросами психолого-педагогической практики.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Возрастно-психологический подход в консультировании лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору модуля «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании», направление подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Данный курс опирается на образовательные результаты ранее изученных дисциплин «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ: возрастно-типологический подход» и др. и является значимой базой для реализации социально-психологической практики на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* создать условия для овладения умениями и навыками психологического консультирования лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития.

*Задачи дисциплины:*

- Обеспечить условия для овладения технологиями консультирования лиц с ОВЗ и их окружения;
- Способствовать формированию умений оптимального выбора форм, методов и приёмов возрастно-психологического консультирования лиц с ОВЗ и их окружения;
- Развивать способность к профессиональной коммуникации с лицами с ОВЗ и их окружением.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует	ОР. 1.5.1.	Демонстрирует	ОК-4;	Тест

	владение технологиями консультативного процесса в соответствии с запросами и актуальными потребностями субъектов микро- и макросоциального окружения лиц с ОВЗ		умения оптимального выбора форм, методов и приёмов возрастнопсихологического консультирования лиц с ОВЗ и их окружения	ОК-6; ПК-11	Формы для оценки образовательных результатов на основе: контрольной работы, методической разработки, контент-анализа высказываний
--	--	--	--	----------------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Особенности возрастнопсихологического консультирования лиц с ОВЗ и их родителей					
Тема 1.1. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста с ОВЗ	1	2	1	4	8
Тема 1.2. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста с ОВЗ	2	2	1	4	9
Тема 1.3. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста с ОВЗ	2	2	1	6	11
Тема 1.4. Консультирование родителей по поводу проблем подростков и юношей с ОВЗ	1	2	1	6	10
Раздел 2. Психотехнологии и психотехники консультирования детей с ОВЗ					
Тема 2.1. Консультирование подростков и юношей с ОВЗ по личным проблемам	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Консультирование подростков и юношей с ОВЗ по межличностным проблемам	2	2	2	6	12
Тема 2.3. Профорientационное консультирование подростков и юношей с ОВЗ	2	2	2	4	10
Итого:	12	14	10	36	72

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные технологии, в том числе, более 30% учебных занятий проводятся в интерактивных формах: учебная дискуссия, проблемная лекция, используются кейс-технологии.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.6.1	Учебно-исследовательская деятельность	Форма для оценки контент-анализа высказываний	7-10	1	7	10
2	ОР 1.5.1		Форма для оценки проектирования консультативной ситуации (дошкольный возраст)	5-10	1	5	10
3	ОР 1.6.1		Форма для оценки проектирования консультативной ситуации (младший школьный возраст)	5-10	1	5	10
4	ОР 1.6.1		Форма для оценки проектирования консультативной ситуации (подростковый возраст)	5-10	1	5	10
5	ОР 1.6.1		Форма для оценки проектирования консультативной ситуации (юношеский возраст)	5-10	1	5	10
6	ОР 1.6.1		Форма для оценки проектирования	5-10	1	5	10

			я ситуации профконсультации рования лиц с ОВЗ				
7	ОР 1.6.1	Решение кейс-стади	Форма для оценки кейс-ситуации	6-10	1	6	10
8	ОР 1.6.1	Анализ организационных проблем консультирования	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
9	ОР 1.6.1	Тестирование в ЭОС	Тест	11-20	20	11	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

3. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### 7.2. Дополнительная литература

6. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

7. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

8. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

9. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство

Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019)).

10. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

3. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **К.М.13.ДВ.01.02 «Консультирование лиц с ОВЗ в контексте возрастного развития»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина позволяет овладеть навыками и умениями организации возрастнопсихологического консультирования лиц с ОВЗ и их окружения. Необходимость владения этими навыками продиктована запросами педагогической практики. Готовность к консультативной помощи лицам с ОВЗ и их родителям позволяет оптимизировать реализацию индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ, социально-средовые условия их жизни.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Консультирование лиц с ОВЗ в контексте возрастного развития» относится к дисциплинам по выбору модуля «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании», направление подготовки

44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Данный курс опирается на образовательные результаты ранее изученных дисциплин «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ: возрастно-типологический подход» и др. и является значимой базой для реализации социально-психологической практики на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* ознакомить студентов с теоретическими основами и практическими методами психологического консультирования лиц с ОВЗ в контексте возрастного развития.

*Задачи дисциплины:*

- Содействовать готовности психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей и возможностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- Создать условия для овладения технологиями возрастно-психологического консультирования лиц с ОВЗ и их микро- и макроокружения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение технологиями консультативного процесса в соответствии с запросами и актуальными потребностями субъектов микро- и макросоциального окружения лиц с ОВЗ	ОР. 1.5.1.	Демонстрирует умения оптимального выбора форм, методов и приёмов возрастно-психологического консультирования лиц с ОВЗ и их окружения	ОК-4; ОК-6; ПК-11	Тест Формы для оценки образовательных результатов на основе: контрольной работы, методической разработки, контент-анализа высказываний

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Актуальные проблемы возрастно-психологического консультирования в специальном образовании					
Тема 1.1. Возраст-психологическое консультирование лиц с ОВЗ: проблемы,	1	1		6	8



задачи					
Тема 1.2. Модели консультирования (педагогическая, психологическая, диагностическая)	1	1		6	8
Тема 1.3. Технологии и формы возрастнопсихологического консультирования лиц с ОВЗ и их окружения	2	2	2	6	12
Раздел 2. Психологическое консультирование на различных этапах детства					
Тема 2.1. Консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ, на этапе раннего и дошкольного детства	2	1	1	4	8
Тема 2.2. Консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ, на этапе младшего школьного детства	2	1	1	4	8
Тема 2.3. Консультирование родителей по проблемам подростков и юношей с ОВЗ	1	2	1	4	8
Тема 2.4. Консультирование подростков и юношей с ОВЗ по личностным проблемам	1	2	2	2	7
Тема 2.5. Консультирование подростков и юношей с ОВЗ по проблемам межличностных отношений с окружающими	1	2	2	2	7
Тема 2.6. Профконсультирование подростков и юношей с ОВЗ	1	2	1	2	6
Итого:	12	14	10	36	72

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные технологии, в том числе, более 30% учебных занятий проводятся в интерактивных формах: учебная дискуссия, проблемная лекция, используются кейс-технологии.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.7.1	Учебно-исследовательская деятельность	Форма для оценки контент-анализа высказываний	7-10	1	7	10
2	ОР 1.7.1		Форма для оценки проектирования	5-10	1	5	10

			консультативной ситуации (дошкольный возраст)				
3	ОР 1.7.1		Форма для оценки проектирования консультативной ситуации (младший школьный возраст)	5-10	1	5	10
4	ОР 1.7.1		Форма для оценки проектирования консультативной ситуации (подростковый возраст)	5-10	1	5	10
5	ОР 1.7.1		Форма для оценки проектирования консультативной ситуации (юношеский возраст)	5-10	1	5	10
6	ОР 1.7.1		Форма для оценки проектирования ситуации профконсультирования лиц с ОВЗ	5-10	1	5	10
7	ОР 1.7.1	Решение кейс-стади	Форма для оценки кейс-ситуации	6-10	1	6	10
8	ОР 1.7.1	Анализ организационных проблем консультирования	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
9	ОР 1.7.1	Тестирование в ЭОС	Тест	11-20	20	11	20
		Итого:				55	100

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

5. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

6. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### *7.2. Дополнительная литература*

11. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

12. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

13. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

14. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019)).

15. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

5. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

6. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **«Производственная (коррекционно-педагогическая) практика»**

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **1. Пояснительная записка**

Коррекционно-педагогическая практика является важной частью профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Коррекционно-педагогическая практика обеспечивает студентам условия для формирования целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ в системе социальной защиты и здравоохранения. Деятельность этих организаций ориентирована на реализацию комплексной программы работы с ребенком, имеющим ОВЗ и его ближайшим социальным окружением. Ключевая цель, задачи и содержание этой работы во многом созвучны с деятельностью образовательных учреждений, но имеют свою специфику. Это обеспечивает возможность студентам не только познакомиться с организацией и содержанием работы организаций социальной защиты и здравоохранения, но и овладеть разнообразными приемами и методами работы с детьми с ОВЗ.

В процессе прохождения коррекционно-педагогической практики студент должен уметь решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию специалиста учреждения социальной защиты и здравоохранения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации социально-психологической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; выделять условия, составлять характеристики детей и определять специфику оказания им социально-психологической помощи; строить конструктивные взаимоотношения с клиентами, коллегами, принимать и реализовывать эффективные управленческие решения в своей профессиональной деятельности; анализировать и оценивать собственную деятельность.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Коррекционно-педагогическая практика на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения относится к образовательному модулю «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» в рамках

основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта работы специального психолога.

### 3. Цели и задачи коррекционно-педагогической практики

*Целью практики является:* создание условий для решения социально-психологических проблем в реализации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ путем непосредственного участия студентов в деятельности организаций социальной защиты и здравоохранения.

*Задачами практики являются:*

- создание условий для самостоятельного проектирования и осуществления процесса социально-психологической деятельности по решению проблем ребенка с ОВЗ и его ближайшего социального окружения с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей;

- способствовать формированию готовности к осуществлению неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном образовании;

- создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности.

### 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении социально-психологической практики на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения, соотносенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует владение технологиями построения консультативного процесса в	ОР 1.4.1	Демонстрирует владение технологиями построения консультативного процесса с	ОК-6 ПК-7 ПК-11	Тест Форма для оценки эссе Форма для оценки Форма для контрольно

	соответствии с запросом и актуальными потребностями субъектов микро- и макросоциального окружения ребенка с ОВЗ		субъектами микро- и макросоциального окружения ребенка с ОВЗ		й работы Форма для оценки методической разработки
--	---	--	--	--	--

**5. Форма и способы проведения коррекционно-педагогической практики на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения**

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**6. Место и время проведения социально-психологической практики на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения**

Коррекционно-педагогическая практика на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения осуществляется в профильных организациях, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- Центры социальной помощи семье и детям.
- ПМПК.
- Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: IV курс, I семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание практики на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения

### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 з.е./ 1 1/3 недели

### 7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2			2	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	2			2	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с организацией, администрацией, коллективом учреждения. Постановка задач практики в соответствии с её программой	2			2	Оформление дневника практики. Посещение студентов преподавателями кафедры
4	Проведение анализа занятий психолога учреждения.	2	2	2	6	
5	Проведение диагностического исследования по плану практики	6	2	6	14	
6	Проведение коррекционных занятий с детьми и подростками с ОВЗ	4	2	6	12	
7	Ведение дневника практики			4	4	
8	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики		2	2	4	
9	Проведение просветительской	4	4	2	10	

	(коррекционной) работы с родителями/ педагогами					
10	Участие в оформлении кабинета психолога, оказание методической помощи в подготовке дидактических материалов	4	2		6	
<i>Заключительный этап</i>						
11	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении	2	2		4	Дневник практики
12	Оформление дневника практики	2	2	2	6	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>28</i>	<i>18</i>	<i>24</i>	<i>70</i>	
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
13	Проверка отчетной документации руководителями практики	2			2	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	<i>2</i>			<i>2</i>	
	<b>Итого:</b>	<i>30</i>	<i>18</i>	<i>24</i>	<i>72</i>	

## 8. Методы и технологии, используемые на практике:

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого-педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение обучающимися пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках бакалаврской работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике не реализуются.

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1	Ведение дневника	Форма для оценки	5-8	1	5	8



		практики	дневника практики				
2	ОР 1.4.1	Наблюдение и анализ просмотренных занятий и мероприятий специалистов	Экспертная оценка	3-5	1	3	5
3	ОР 1.4.1	Подбор методов и методик диагностики ребенка с ОВЗ	Экспертная оценка	7-10	1	7	10
4	ОР 1.4.1	Составление программы диагностического исследования	Форма для оценки программы диагностического исследования	7-10	1	7	10
5	ОР 1.4.1	Составление характеристик и ребенка на основе диагностического исследования	Форма для оценки характеристики ребенка	5-7	1	5	7
6	ОР 1.4.1	Изготовление наглядно-дидактического пособия	Экспертная оценка	5-10	1	5	10
7	ОР 1.4.1	Составление программы работы с родителями/ педагогами	Экспертная оценка	6-10	1	6	10
8	ОР 1.4.1	Промежуточная аттестация в форме выступления с отчетом и презентацией на итоговой конференции по практике	Экспертная оценка + Рейтинговая оценка	7-10	1	7	10
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

#### 10. Формы отчётности по итогам практики

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой

конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ в организациях социальной защиты и здравоохранения.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики**

### **12.1. Основная литература**

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ,

2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Литвинов В.П. Введение в методологию : учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

4. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр : учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

5. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Каталог психодиагностических методик
<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	Каталог номеров журнала «Дефектология»

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики:

- пакет Microsoft Office;
- специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение);
- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

### 15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для прохождения производственной практики используются программно-методические материалы организации:

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** способствовать обобщению и систематизации теоретических знаний студентов по учебному курсу, формированию навыков и умений научно-исследовательской работы.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** экзамен

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР 1	Демонстрирует навыки оптимального выбора рационального использования методов приемов, средств и форм коррекционно-	При подготовке к экзамену студент отлично владеет навыками выбора рационального использования	При подготовке к экзамену студент демонстрирует навыки выбора методов, приемов, средств и форм	При подготовке к экзамену студент не в полной мере владеет навыками использования методов, приемов,

	развивающей работы	методов, приемов средств и форм коррекционно-развивающей работы соответствии с особенностями лиц с ОВЗ	коррекционно-развивающей работы соответствии с особенностями лиц с ОВЗ	средств и форм коррекционно-развивающей работы соответствии с особенностями лиц с ОВЗ
ОР 2	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических специальных технологий коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	В ходе подготовки экзамену студент демонстрирует свободное владение арсеналом психолого-педагогических специальных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	В ходе подготовки к экзамену студент адекватно использует комплекс психолого-педагогических специальных технологий коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	В ходе подготовки к экзамену студент частично использует психолого-педагогические и специальные технологии коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

### 5. Требования к оформлению и критерии оценки

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка	Индикаторы
Отлично	Ответы обучающегося выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал.
Хорошо	Ответы обучающегося соответствуют среднему уровню знаний. В ответах

	<p>представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Обучающийся развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А.Папуткова  
«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ АНДРАГОГИКИ»**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль **«Специальная психология»**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – **9 з.е.**

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Психологические основы специальной андрагогики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 01.10. 2015, №1087.
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», утвержденного 30.08.2017, протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Карпушкина Н. В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Каштанова С.Н./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Зеленкова И.А./  
« 30 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /Фильченкова И.Ф./  
« 30 » 08 2017 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля.....	5
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	6
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1.	Программа дисциплины «Социально-психологическая реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	8
5.2.	Программа дисциплины «Межведомственное взаимодействие в организации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья».....	14
5.3.	Программа дисциплины «Введение в специальную геронтопсихологию».....	19
5.4.	Программы дисциплин по выбору.....	25
5.4.1.	Программа дисциплины «Специальная педагогическая психология».....	25
5.4.2.	Программа дисциплины «Акмеология лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	29
6.	Программа практики.....	36
7.	Программа итоговой аттестации.....	45

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологические основы специальной андрагогики» ориентирован на подготовку бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология».

Образовательный модуль «Психологические основы специальной андрагогики» ориентирован на формирование теоретической и практической компетентности обучающихся по вопросам организации психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основных этапах онтогенеза. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с основами акмеологии, геронтопсихологии, педагогической психологии, методами, технологиями реабилитации в сопровождении лиц с ОВЗ. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных психолого- педагогических технологий сопровождения лиц с ОВЗ в основные периоды онтогенеза. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно- реабилитационной деятельности практического психолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся научных представлений об особенностях развития взрослых людей с ОВЗ и умений осуществлять психологическое сопровождение их развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать представления о развитии лиц с ОВЗ в периоды взрослости, об особенностях процесса социально-психологической реабилитации и трудовой адаптации;
- развивать умение построения профессиональной коммуникации со специалистами смежных профессий, участвующих в комплексном сопровождении развития лиц с ОВЗ.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-10- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции и ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР I</i>	Демонстрирует навыки коммуникации и определяет характер и формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, исходя из задач профессиональной деятельности	ОПК-4; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-8; ПК-11; ПК-10	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, конспектов, творческого задания «Блок-схема», аналитических обзоров, проектного задания, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Карпушкина Наталья Викторовна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Карпушкина Наталья Викторовна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина,

Конева Ирина Алексеевна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина,

Ольхина Елена Александровна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев Владимир Александрович, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Психологические основы специальной андрагогики» является предшествующим для модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модулей «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии», «Метапрофильные основы дефектологии».

#### 2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа/ 9 з.е.

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	118
в т.ч. самостоятельная работа	206
практика	108
итоговая аттестация по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Психологические основы специальной андрагогики»

Ко д	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Тру доем кост ь (з.е.)	Поря док изуче ния	Образо вательн ые результ аты (код ОР)
		Вс ег о	Контактная работа		Само стоят ельна я работ а	Атте стац ия			
			Аудит орная работа	Конта ктная СР (в т.ч. в ЭИОС )					
1.	1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ								
К. М. 14. 01	Социально-психологическая реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	28	10	34	заче т	2	8	ОР 1.1.1
К. М.	Межведомственное взаимодействие в	72	28	10	34	заче т	2	8	ОР.1.2. 1

14. 02	организации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья								
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 3 ИЗ 5)</b>									
К. М. 14. ДВ. 01. 01	Введение в специальную геронтопсихологию	72	26	10	36	заче т	2	8	ОР 1.3.1
К. М. 14. ДВ. 01. 02	Специальная педагогическая психология	72	26	10	36	заче т	2	8	ОР 1.4.1
К. М. 14. ДВ. 01. 03	Акмеология лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	26	10	36	заче т	2	8	ОР 1.5.1
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К. М. 14. 03( П)	Преддипломная практика	10 8		6	102	заче т с оцен кой	3	8	ОР 1.6.1

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

##### **Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания**

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Большой объем работы по дисциплинам модуля занимает изучение лекционных материалов и работа с практическими заданиями в ЭИОС.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

##### **Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся**

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая

содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:
  - посещение не менее 80% занятий;
  - групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
  - разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
  - получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.
2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:
  - умение работать с разными видами информации;
  - умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
  - активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
  - содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

- 1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;
- 3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodl.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

*Множественный выбор ответов.*

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка.*

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку

позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задания на свободное конструирование ответа.*

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической карте по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

*Задания практического характера.*

Задания этого типа позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Социально-психологическая реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**К.М.14.01**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области социально-реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

Программа курса «Социально-психологическая реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации программ реабилитации лиц с ОВЗ, в применении современных методов, технологии реабилитации. Обучающиеся познакомятся с основными задачами и формами профориентации в специальном и инклюзивном образовании.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части

модуля «Психологические основы специальной андрагогики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации, профориентации лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить обучающихся с основами социально- реабилитационной деятельности, основными направлениями работы и содержанием профориентации в специальном и инклюзивном образовании;
- способствовать формированию готовности у обучающихся к решению профессиональных задач по применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ;
- содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности специального психолога;
- создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник и приемов реабилитации, профориентации в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки коммуникации и определяет характер и формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, исходя из задач профессиональной деятельности	ОР 1. 1.1	Демонстрирует навыки коммуникации и определяет характер и формы взаимодействия с общественным и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры при решении задач реабилитации лиц с ОВЗ	ОК-6; ОПК-4; ПК-7; ПК-10	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: реферата; доклада-презентации; контрольной работы; портфолио.



--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в теорию социальной реабилитации лиц с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Общая характеристика социально- реабилитационной деятельности	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Современные методы социально- реабилитационной деятельности	2	2	2	4	10
<b>Раздел 2. Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>50</b>
Тема 2.1. Учреждения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью		2		4	6
Тема 2.2. Психолого- педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	2	2	2	4	10
Тема 2.3. Социально- трудовая реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью	2		2	4	8
Тема 2.4. Профессиональное реабилитация лиц с ОВЗ	2	2		4	8
Тема 2.5. Методы профдиагностики в специальном и инклюзивном образовании	2	2		4	8
Тема 2.6. Коррекция в профориентации лиц с ОВЗ		2	2	2	6
Тема 2.6. Стратегии трудоустройства и		2		2	4

профессиональной адаптации лиц с ОВЗ					
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Социально-психологическая реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 1.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 1. 1.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	2	14	30
3	ОР 1. 1.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 1. 1.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов	12- 19	2	24	38

			результатов на основе портфолио				
5	ОР 1. 1.1	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>
3. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>
4. Чурекова Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Бабич Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. -

Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512>

3. Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417> (31.05.2019).

4. Манухина С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

5. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

6. Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109. - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>

7. Токмаков А.А. Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма : научное издание / А.А. Токмаков, О.С. Коган, С.Д. Галиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 82 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-676-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением вузов России по образованию в области социальной работы М-ва образования РФ. - Москва : Владос, 2004. - 364 с.

2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студентов вузов:Рек.Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 495 с.

3. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

4. Чурекова Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК [«Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья»](http://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1845): <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1845>

## **1.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Межведомственное взаимодействие в организации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **К.М.14.02**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие в организации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке обучающихся, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, в том числе по основным видам деятельности специального психолога, расширяет представления о ценностно-смысловой основе его профессиональной позиции, способствует становлению профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами психологических технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы обучающихся. Программа курса «Межведомственное взаимодействие в организации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие в организации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психологические основы специальной андрагогики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Социальное проектирование (учебное событие)».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования навыков моделирования и реализации проектов социального партнерства в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся представлений о содержании, условиях организации и механизмах эффективного социального партнерства в России и за рубежом;
- способствовать формированию готовности к моделированию и реализации проектов социального партнерства в системе образования, здравоохранения, труда и социальной защиты;
- создать условия для формирования навыков экспертной оценки, мониторинга практик социального партнерства на основе знаний его параметров, критериев, показателей в специальном и инклюзивном образовании;
- способствовать формированию навыков построения конструктивных партнерских отношений в решении задач социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки коммуникации и определяет характер и формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, исходя из задач профессиональной деятельности	ОР 1.2.1	Демонстрирует умения определять и реализовывать технологии взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры исходя из задач профессиональной деятельности	ОК-6 ПК-7 ПК-11	2. Тестирование в ЭИОС 2.Формы для оценки: реферата; доклада-презентации; контрольной работы; портфолио.

--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Современные направления и тенденции социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Социальное партнерство в специальном и инклюзивном образовании	2	2		4	6
Тема 1.2. Позитивные практики социального партнерства: история и современность	2		2	4	8
Тема 1.3. Нормативно - правовые основы социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании		2	2	4	8
<b>Раздел 2. Организационно-деятельностные основы сетевого взаимодействия в практике психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
Тема 2.1. Организационные и содержательные аспекты психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в системе образования	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в социальной защите и здравоохранении	2	2		4	8

Тема 2.3. Организация и содержание помощи лицам с ОВЗ в негосударственных учреждениях	2	2	2	4	10
<b>Раздел 3. Технологии социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Технологии формирования имиджа в организации социального партнерства		2		4	6
Тема 3.2. Информационные технологии как средство обеспечения социального партнерства		2		3	5
Тема 3.3. Проектирование сетевого взаимодействия в специальном и инклюзивном образовании	2	2	2	3	9
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении курса «Межведомственное взаимодействие в организации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие формы и методы обучения, среди которых:

- метод проблемного обучения
- интерактивный метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

При проведении занятий предусматривается выполнение студентами различных видов самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, в том числе с использованием электронной образовательной среды Moodle.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.2.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 1.2.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	2	14	30



3	ОР 1.2.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 1.2.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 19	2	24	38
5	ОР 1.2.1	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-149 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>
2. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
3. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Под ред. Е.И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 272 с.
4. Сухристина А.С. Сетевое взаимодействие вузов как форма интернационализации: опыт КНИТУ // Высшее образование в России. - 2016. - N11. - С.103-110.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст]: Пособие для педагогов дошко. учреждений / Под ред.: Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Мерсиянова И.В. Власть и общественность: инновационные формы взаимодействия: Учебное пособие. – Новосибирск: СибАГС, 2005. – С. 43-76.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт

экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

5. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов [Текст]/ Семаго Наталья Яковлевна. - М.: Сфера, 2012. - 128 с.

6. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей [Текст] : Учеб.пособие. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2009. - 211 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей [Текст] : Учеб.пособие. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2009. - 211 с.

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст]: Пособие для педагогов дошко. учреждений / Под ред.: Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.lanbooke.ru">www.lanbooke.ru</a>	Электронная библиотека «Лань»
<a href="http://www.spcenter.ru/">http://www.spcenter.ru/</a>	Центр «Социальное партнерство»
<a href="http://www.kosmoskva.ru/10/1/i6_67.htm">http://www.kosmoskva.ru/10/1/i6_67.htm</a>	Журнал "Социальное партнерство - Москва"
<a href="http://www.inter-pedagogika.ru">http://www.inter-pedagogika.ru</a>	Inter-ПЕДАГОГИКА

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Социальное партнерство в поликультурной среде специального и инклюзивного образования»: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1532>

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальную геронтопсихологию» К.М.14.ДВ.01.01

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в специальную геронтопсихологию» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Специальная психология». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Психологические основы специальной андрагогики».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего специального психолога: диагностико-аналитическая, экспертная, коррекционно-терапевтическая, реабилитационная, консультативная, профилактическая и образовательная.

В программе описаны образовательные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках данной дисциплины. Определены оценочные средства для контроля успеваемости и оценки итогов освоения дисциплины, необходимый список литературы.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Введение в специальную геронтопсихологию» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Психологические основы специальной андрагогики» и изучается в 8 семестре 4 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология», «Технологии коррекционно-развивающей работы».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – познакомить с теориями, механизмами старения, психофизиологическими процессами старения в поздней взрослости, кризисами человека пожилого возраста в контексте ограниченных возможностей здоровья, актуализировать умения взаимодействовать с клиентами пожилого возраста.

*Задачи дисциплины:*

1. Изучить основные понятия, теории геронтопсихологии и геронтопедагогике, рассмотрев их в контексте дизонтогенетического развития.
2. Актуализировать знания теоретических основ геронтологии с целью дальнейшего их использования в профессиональной деятельности и решении практических задач.
3. Ознакомить с лучшими практиками диагностико-коррекционной, консультативной, реабилитационной и профилактической работы с лицами пожилого возраста с ОВЗ и инвалидностью, их комплексного медико-социально-психологического сопровождения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Демонстрирует навыки коммуникации и определяет характер и формы взаимодействия с	ОР 1.3.1.	Демонстрирует навыки применения психологически педагогических знаний и	ОПК-4 ПК-10 ПК-11	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: творческого

	общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, исходя из задач профессиональной деятельности		технологий в реализации программ комплексного медико-социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью зрелого и пожилого возраста		о задания «Блок-схема», аналитических обзоров, проектного задания, эссе, учебного проекта
--	---	--	---	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел I. История развития, теоретико методологические основы и практические задачи геронтопсихологии в контексте дизонтогенетического развития</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>33</b>
1.1 Геронтопсихология как отрасль научно-практического познания	1	1	-	3	5
1.2 Феноменология взросления и старения в контексте онто- и дизонтогенетического развития	2	1	-	4	7
1.3 Методы исследования в геронтопсихологии	1	1	-	3	5
1.4 Теоретико методологические основы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в зрелом и пожилом возрасте	1	1	2	4	8
1.5 Специальная геронтопсихология как интегративная отрасль психологической теории и практики.	1	1	2	4	7
<b>Раздел II. Деятельность психолога в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>39</b>

2.1. Диагностика психических функций лиц с ОВЗ и инвалидностью пожилого возраста	1	2	-	3	4
2.2. Анализ психоэмоциональных состояний и личностных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью пожилого возраста	2	2	2	4	10
2.3. Факторы адаптивности в зрелом и преклонном возрасте как предмет психологического сопровождения	1	1	2	4	8
2.4. Эйджизм и антиэйджистские практики	1	2	-	3	6
2.5. Позитивные практики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью зрелого и преклонного возраста	1	2	2	4	9
Зачёт					
Итого:	12	14	10	36	72

## 5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и	Форма оценки творческого задания «Блок-	3-5	2	6	10

		конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: 1.3, 2.3,	схема»				
2	ОР 1.3.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций Темы 1.1, 1.2 1.4.	Форма для оценки аналитических обзоров	6-10	2	12	20
3	ОР 1.3.1.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Диагностический альбом» (тема 2.1.) «Методические рекомендации» (тема 2.2.)	Форма оценки проектного задания	6-10	2	12	20
4	ОР 1.3.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Специальная психология «серебряного» века» (тема 1.5.) «Мифы и реальности эйджизма» (тема 2.4.)	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	7-10	2	14	20
5	ОР 1.3.1.	Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов	Форма для оценки учебного проекта	10-30	1	10	30

		учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса)					
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 413 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9364-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188>
2. Носкова Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова – М.: Директ-Медиа, 2016. – 291с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443031&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443031&sr=1)).
3. Сахарова Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0636-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148>
2. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262730>
3. Волков Б. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы. – Спб.:Владос, 2013, - 512 с.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.
5. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
6. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.:с.244-246. - ISBN 978-5-534-02596-5 : 807-94.
7. Човдырова Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методы социальной работы в Великобритании. Информирование граждан пожилого возраста по вопросам социальных гарантий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70854.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - <http://azps.ru>

2. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - <http://www.psyonline.ru>

3. Нарративная психология и психотерапия - <http://www.narrative.narod.ru>

4. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - <http://psychology-online.net>

5. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>

6. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **7.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Специальная педагогическая психология»**

#### **К.М.14.ДВ.01.02**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Специальная педагогическая психология» является одной из дисциплин по выбору, является одной из основополагающих дисциплин профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Содержание дисциплины позволяет студенту освоить профессиональные компетенции в области изучения психологических основ обучения и воспитания детей с ОВЗ. В результате дисциплины студенты получают знания о специфике организации учебной деятельности лиц с ОВЗ на разных этапах образования.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 8 семестре в блоке дисциплин курсов по выбору модуля «Психологические основы специальной андрологии» на основе изучения дисциплин модулей «Метапрофильные основы дефектологии» и «Педагогика и психология» и параллельно с усвоением содержания дисциплин: Межведомственное взаимодействие в организации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья,



Социально-психологическая реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов представлений о психологических основах процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ на различных ступенях образования.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о особенностях и закономерностях учебной деятельности лиц с ОВЗ.
2. Способствовать формированию у бакалавров умения обеспечивать психологические основы процесса воспитания детей и подростков с ОВЗ.
3. Способствовать формированию у студентов умений эффективно выстраивать процесс педагогического общения и лицами с ОВЗ.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки коммуникации и определяет характер и формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, исходя из задач профессиональной деятельности	ОР 1.4.1	Демонстрирует владение психологическими основами проектирования и реализации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ	ОПК-4; ПК-10; ПК-11	1.Тестирование в ЭИОС 2.Формы для оценки: конспекта; доклада-презентации; контрольной работы.

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

<b>Раздел 1. Проблемный</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Специальная педагогическая психология как предмет изучения	1	2	1	6	10
Тема 1.2. Психологические основы труда учителя специального и инклюзивного образования	1	2	1	6	10
<b>Раздел 2. Психология обучения лиц с ОВЗ</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
Тема 2.1. Особенности учебной деятельности лиц с ОВЗ	3	3	2	6	14
Тема 2.2. Учебная мотивация лиц с ОВЗ	2	2	2	6	12
<b>Раздел 3. Психология воспитания детей и подростков с ОВЗ</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
Тема 3.1. Воспитание на различных этапах дизонтогенеза	3	3	2	6	14
Тема 3.2. Воспитание личности с ОВЗ в культуре	2	2	2	6	12
Итого:	12	14	10	36	72

### 5.2. Методы обучения

- аналитический метод;
- метод проблемного изложения;
- метод моделирования;
- анализ педагогических ситуаций.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1	Подготовка и выступление с докладом с презентацией на занятия	Доклад с презентацией	10	1	10	15
2	ОР 1.4.1	Ответы на семинарских занятиях	Тест в ЭОС	5	5	10	15
3	ОР 1.4.1	Написание уровневой контрольной работы	Контрольная работа	10	1	10	15
4	ОР 1.4.1	Аннотирование и конспектирование литературы	Конспектирование текста	10	1	10	15
5	ОР 1.4.1	Прохождение итогового	Тест в ЭОС	5	1	5	10

		аттестационного тестирования					
6	ОР 1.4.1	Зачет			1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Лемех Е.А. Основы специальной психологии. Учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск: РИПО, 2017. - 220 с. - ISBN 978-985-503-718-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

2. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие /Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 2. - 392 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01736-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

4. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

2. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие /Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС - «Университетская библиотека онлайн»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Акмеология лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **К.М.14.ДВ.01.03**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Акмеология лиц с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной дисциплиной профильной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Дисциплины включает в себя проблемы индивидуального развития и совершенствования лиц с ОВЗ в их содержательных и организационных аспектах.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умение организовывать и реализовывать свою практическую деятельность по психологическому сопровождению индивидуального развития лиц с ОВЗ.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Акмеология лиц с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной дисциплиной в профессиональном модуле «Психологические основы специальной андрагогики», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин всех предшествующих модулей «Метапрофильные основы дефектологии», «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования», «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования», «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании». В свою очередь, дисциплина может быть полезной для освоения дисциплин последующего модуля: «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов готовности к организации, содержательному наполнению и реализации деятельности психолога по изучению проблем прогрессивного индивидуального развития личности с ОВЗ, ее личностных и профессиональных достижений.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить формирование научно-прикладных знаний о методологических основах акмеологии, подходах к организации оказания психологической помощи лицам с ОВЗ по сопровождению их индивидуального личностного развития;
- сформировать полные представления об особенностях и возможностях индивидуального личностного развития лиц с ОВЗ;
- создать условия для овладения технологиями развития личности взрослого человека с ОВЗ.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки коммуникации и определяет характер и формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, исходя из задач профессиональной деятельности	ОР.1.5.1	Демонстрирует навыки планирования, реализации и анализа собственной профессиональной деятельности по сопровождению индивидуального развития взрослых лиц с ОВЗ	ОПК-4 ПК-10 ПК-11	Тест в ЭИОС Формы для оценки: диагностического портфолио, аналитического отчета, кейс-заданий

--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы акмеологии</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
2	Тема 1.1. Акмеология как наука системы человекознания	2	2		6	10
3	Тема 1.2. Акмеологические методы, модели и технологии	2	2	2	6	12
4	Тема 1.3. Акмеологические концепции развития профессионала	2	2	2	6	12
5	<b>Раздел 2. Прикладные проблемы акмеологии лиц с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>38</b>
6	Тема 2.1. Прикладные научные направления акмеологии	2	2	2	6	12
7	Тема 2.2. Акмеологический подход в решении практических задач специального образования	2	2	2	6	12
8	Тема 2.3. Модель психолого-акмеологической службы в специальном образовании и учреждениях, оказывающих помощь по сопровождению лиц с ОВЗ	2	4	2	6	14
Итого:		12	14	10	36	72

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Акмеология лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих особенности организации и содержания акмеологической психологической помощи.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений

аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 1.5.1	Входное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
		Создание портфолио - профориентационных методик; - методик оценки личностного развития	Форма для оценки профессионального портфолио	4-5	2	8	10
		Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки реферата	5-7	1	5	7
		Оформление таблицы основных показателей личностного развития	Форма для оценки таблицы	5-7	1	5	7
		Промежуточное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
		Портфолио учреждений г. Нижнего Новгорода и области, специализиру	Форма для оценки профессионального портфолио	7-10	1	7	10

	Ющихся на сопровождении взрослых лиц с ОВЗ					
	Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки аннотаций научных работ	1-3	5	5	15
	Итоговое тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
	Итоговая аттестация - зачет	Форма для оценки решений кейс-заданий	10-30	1	10	30
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-4458-2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>
2. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>
2. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр.: с. 109. - ISBN 978-5-7410-1956-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379>
3. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. -



ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

5. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>

6. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

2. Акмеология: учебник / Под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2008 – 424 с.

3. Акмеологическая диагностика / Под ред А.А. Деркача, Ю.В. Синягина.- М.: 2007. - 234 с.

4. Горобец Т.Н. Основы коррекционной акмеологии: Уч.-мет. пособие. - М., 2007. - 150 с.

5. Деркач А.А. Акмеология в вопросах и ответах. – М., 2007. - 248 с.

6. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога/ Н. Н. Ежова. - изд. шестое. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. –315 с.

7. Общий психологический практикум. Акмеология. Уч.-мет. комплекс / Под ред. Бруй Ю., Деркача А.А. – М., 2009.

8. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб.пособие для студентов вузов. – Москва: Сфера, 2008. – 509 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС - «Университетская библиотека онлайн»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

## **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «Преддипломная практика»**

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика

### **1. Пояснительная записка**

Преддипломная практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования (по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование) и выступает как одно из эффективных средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов профиля «Специальная психология». Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Преддипломная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста, прошедшего все этапы профильной подготовки.

Преддипломная практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в учреждениях, осуществляющих психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом. В процессе прохождения преддипломной практики, студент должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Преддипломная практика относится к образовательному модулю «Психологические основы специальной андрагогики» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость преддипломной практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на закрепление уже сформированных умений и проведение прикладного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи преддипломной практики**

**Целью** преддипломной практики является:

создание условий для формирования профессиональных умений в области коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности.

**Задачами** преддипломной практики являются:

### 1. *Мотивационные:*

- развитие у студентов положительного отношения к профессии практического психолога, осуществляющего сопровождение лиц с ОВЗ;
- формирование интереса к общению и сотрудничеству со специалистами смежных профессий, лицами с ОВЗ: исследованию их психологических особенностей и сопровождению их развития.

### 2. *Теоретические:*

- приобретение знаний о современной практике работы психолога в системе специального и инклюзивного образования, сопровождения лиц с ОВЗ;
- закрепление теоретических знаний по различным отраслям психологии и их применение в практической деятельности;
- отработка теоретических основ применения методов и методик психологического исследования; формирование полных представлений об аналитико-диагностических, консультативных и коррекционно-развивающих технологиях в работе специального практического психолога;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности практического психолога в специальном и инклюзивном образовании, системе сопровождения лиц с ОВЗ.

### 3. *Деятельностно-практические:*

- овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
- применения методик психологического исследования, аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологий в работе специального практического психолога;
- освоение технологических аспектов организации различных видов профессиональной деятельности, приобретение навыков общения со специалистами смежных профессий и лицами с ОВЗ, интеграции в профессиональную среду.

### 3. *Личностные:*

- формирование и закрепление у будущих специальных психологов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности;
- оформление гуманистической направленности личности психолога;
- создание условий для развития у студентов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

## **4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### *4.1 Перечень формируемых компетенций*

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной

	работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки коммуникации и определяет характер и формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, исходя из задач профессиональной деятельности	ОР 1.6.1	Демонстрирует умение осуществлять все этапы психологического сопровождения лиц с ОВЗ: коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской	ПК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-6; ПК-9; ПК-8; ПК-11; ПК-10	Формы для оценки образовательного результата на основе: аналитического отчета, таблицы, методической разработки, экспертной оценки, проблемной

			деятельности в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты		ориентированного портфолио  Итоговый отчет по практике
--	--	--	--	--	--

### 5. Форма (формы) и способы проведения преддипломной практики

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: дискретная практика.

Производственная (преддипломная) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (преддипломная) практика включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу исследовательского, методического характера в качестве специалиста, осуществляющего психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в организациях города Нижнего Новгорода, Нижегородской области и других регионов РФ.

### 6. Место и время проведения преддипломной практики

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Центры социальной помощи и поддержки населения, ППМС-центры.

– ПМПК.

– Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Время проведения практики: 4 курс, 8 семестр.

### 7. Структура и содержание преддипломной практики

#### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 з.е.

#### 7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			от вуза (в том числе работа в ЭИОС)			
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2	2	0	4	Оформление дневника практики
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	5	2	0	7	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, психологом-наставником, педагогическим коллективом ОУ	5	0	0	5	Оформление дневника практики. Посещение студентов преподавателями кафедры
4	Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с методистом. Постановка задач практики в соответствии с её программой	5	2	2	9	
5	Анализ документации учреждения-базы практики (устава, социального паспорта и др.)	5	0	2	7	
6	Знакомство с документацией специального психолога. Анализ нормативно-правовой, специальной и организационно-методической документации специального психолога. Составление перечня документации	5	0	4	9	
7	Оказание помощи психологу в подготовке к индивидуальным и групповым занятиям	5	0	0	5	
8	Оказание помощи психологу в организации психологической коррекционно-развивающей среды в учреждении	5	0	0	5	
9	Наблюдение профессиональной деятельности психолога	5	0	0	5	
10	Выполнение анализа	13	0	2	15	

	коррекционно-развивающих групповых занятий					
11	Проведение мониторинга коррекционно-развивающей среды учреждения	5	0	2	7	
12	Подготовка к выполнению практико-ориентированного задания по проектной деятельности	0	0	4	4	
13	Реализация практико-ориентированного задания в рамках проектной работы	5	0	2	7	
14	Анализ и оформление результатов исследования	5	0	2	7	
15	Ведение дневника преддипломной практики	0	0	2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	70	6	22	98	
<b>Раздел 2.</b>						
<i>Заключительный этап</i>						
16	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении	6	0	2	8	Дневник практики
17	Оформление дневника практики	0	0	2	2	
18	Проверка отчетной документации руководителями практики	0	0	0	0	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	10	0	4	10	
	<b>Итого:</b>	<b>76</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>108</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на преддипломной практике

В ходе преддипломной практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как проблемная лекция, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.), анализ психолого-педагогической литературы и др.

Методы и технологии, используемые на практике:

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1.	ОР1.6.1	Анализ нормативно-правовой документации и образовательного учреждения	Форма для оценки аналитического отчета	5-8	1	5	8
2.	ОР1.6.1	Анализ специальной и организационно-методической документации и специального психолога	Форма для оценки таблицы	6-9	1	6	9
3.	ОР1.6.1	Анализ групповых занятий психолога	Форма для оценки экспертной оценки	6-9	1	6	9
4.	ОР1.6.1	Мониторинг коррекционной-развивающей среды учреждения	Форма для оценки экспертной оценки	5-8	1	5	8
5.	ОР1.6.1	Анализ индивидуальной работы специального психолога	Форма для оценки экспертной оценки	6-9	1	6	9
6.	ОР1.6.1	Подготовка к выполнению практико-ориентированного задания по проектной деятельности	Форма для оценки методической разработки	6-9	1	6	9
7.	ОР1.6.1	Разработка проектного задания	Форма для оценки методической разработки	6-9	1	6	9
8.	ОР1.6.1	Оформление результатов проекта	Форма для оценки проблемно-ориентированного портфолио	5-9	1	5	9



9.	ОР1.6.1	Выступление с отчетом и презентацией на итоговой конференции по практике	Форма для оценки итогового отчета по практике	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

#### **10. Формы отчётности по итогам преддипломной практики**

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции каждый студент готовит сообщение о прохождении практики в виде аналитического отчета и презентации. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения разных видов профессиональной деятельности.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам преддипломной практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий, запланированных для наблюдения в учреждении (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия психолога-наставника);
- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок в соответствии с технологической картой программы практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики**

##### 12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

##### 12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
3. Литвинов В.П. Введение в методологию : учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>
4. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр : учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>
5. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Для преддипломной практики используется оборудование учреждения, на базе которого проводится практика (средства обучения и воспитания, в том числе и технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и др.).

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 125 (корпус 2) НГПУ им. К. Минина;
- персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения преддипломной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А.Папуткова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки: **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Профиль **«Специальная психология»**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – **14 з.е.**

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое образование, утв. 01.10. 2015, №1087.
  2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального и дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.
- Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое образование)», профиль «Специальная психология», утв. 30.08.2017, пр. №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кудрявцев В.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В.- канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Е.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /С.Н. Каштанова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /И.А.Зеленкова/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф.Фильченкова/.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля..... стр. 4
3. Структура образовательного модуля.....стр. 10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля..... стр. 13
5. Программы дисциплин образовательного модуля:
  - 5.1. Программа дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология»..... стр. 14
  - 5.2. Программа дисциплины «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании»..... стр.23
  - 5.3. Программа дисциплины «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» (учебное событие))..... стр. 29
  - 5.4. Программа дисциплины «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития»..... стр. 35
  - 5.5. Программа дисциплины «Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании»..... стр. 42
  - 5.6. Программа дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ»..... стр. 48
  - 5.7. Программа дисциплины «Трудовая реабилитация лиц с ОВЗ»..... стр. 53
  - 5.8. Программа дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»..... стр. 58
  - 5.9. Программа дисциплины «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ОВЗ»..... стр. 68
6. Программа практики «Научно-исследовательская работа (диагностико-консультативная)» ..... стр. 74
7. Программа итоговой аттестации по модулю ..... стр. 84

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» ориентирован на максимальное погружение обучающихся в теории и практику комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства образовательной организации ориентированной на воспитание, обучение и развитие детей и подростков с ОВЗ., что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, учебное событие, практику и аттестационные мероприятия, ориентированные на профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая рабочая программа модуля адаптирована под учебный план профиля «Олигофренопедагогика»

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов практических навыков в реализации актуальных задач комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задачи модуля:*

- Сформировать у студентов навыки отбора инновационных технологий, реализующихся в специальном и инклюзивном образовании.
- Способствовать развитию у студентов навыков планирования, конструирования и реализации различных форм взаимодействия образовательной организации с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
- Погрузить студентов в теорию и практику проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	<i>готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5); способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного</i>	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; диспут.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании



	<p><i>и индивидуально-дифференцированно-го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной</i></p>		<p>аналитического обзора/отчета          Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»          Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»          Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа.          Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.          Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.          Форма для оценки образовательных результатов на основании составления таблицы.</p>
--	---	--	--

		<p><i>образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);</i></p> <p><i>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</i></p> <p><i>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</i></p> <p><i>способностью использовать методы психолого-</i></p>		
--	--	---	--	--

		<i>педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</i>		
<i>ОР. 2</i>	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	<i>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснительно-иллюстративный;</li> <li>– практико-ориентированный;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– частично-поисковый;</li> <li>– метод проектов,</li> <li>– исследовательский,</li> <li>– кооперативное обучение;</li> <li>– использование ЭОС.</li> <li>– контекстного обучения,</li> <li>– деловая игра,</li> <li>– работа литературой,</li> <li>– case-study;</li> <li>диспут.</li> </ul>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов</p>

	<p><i>самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7); способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6); лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10) -способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями</i></p>		<p>на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»          Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»          Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа.</p>
--	---	--	--

		образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Карпушкина Н.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

*Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:*

- умеет анализировать психологические особенности лиц с ОВЗ, учитывать их при прогнозировании коррекционно-развивающего процесса
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии

### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	504/14 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	204
в т.ч. самостоятельная работа	282
НИР	108/3 з.е.
итоговая аттестация по модулю	18 /1 з.е.

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 15.01	Специальная семейная педагогика и психология	108	40 (16 л, 24 пр.)	14	36	экз	3	8	ОР 2.1.1.
К.М. 15.02	Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании	108	40 (16 л, 24 пр.)	14	36	экз	3	8	ОР 1.2.1.
К.М. 15.03	Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (событие)	36	14 (6 л, 8 пр.)	4	18	контр	1	8	ОР 1.3.1.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 6)</b>									
К.М. 15.Д В.01.01	Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития	72	26 (12 л, 14 пр.)	10	36	контр	2	8	ОР 1.4.1.
К.М. 15.Д В.01.02	Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании	72	26 (12 л, 14 пр.)	10	36	контр	2	8	ОР 1.5.1.
К.М. 15.Д	Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ	72	26 (12 л, 14 пр.)	10	36	контр	2	8	ОР 1.6.1.

В.01. 03									
К.М. 15.Д В.01. 04	Трудовая реабилитация лиц с ОВЗ	72	26 (12 л, 14 пр.	10	36	контр	2	8	ОР 2 7.1.
К.М. 15.Д В.01. 05	Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании	72	26 (12 л, 14 пр.	10	36	контр	2	8	ОР 1. 8.1.
К.М. 15.Д В.01. 06	Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ОВЗ	72	26 (12 л, 14 пр.	10	36	контр	2		ОР 1. 9.1.
3. ПРАКТИКА									
	НИР	72			72				ОР 1. 10.1.
4. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Моделирование профессиональных ситуаций (решение ситуативных задач)	36			36				ОР.1. ОР.2.



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по освоению Модуля

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Специальная семейная педагогика и психология»**

#### **К.М.15.01.**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Специальная семейная педагогика и психология» является одной из основных в цикле профессиональных дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Специальная психология. Курс включен основную часть комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области семейной психологии психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины построена с учетом новейших достижений в области специальной педагогики и психологии, практической психологии и психологии семейных отношений. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем психологии современной семьи в целом, и семьи ребёнка с ОВЗ, в частности; вопросам семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально – психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям детей с ОВЗ при дестабилизации семейных отношений.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практическую части. В теоретической части представлены основные закономерности и механизмы функционирования семейных систем с учётом специфических особенностей семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Практическая часть, представленная в УМК, содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде интерактивно-тренинговых форм работы с практической отработкой теоретических представлений. Основным принцип тренинга - каждый учащийся формирует новые профессиональные действия путем собственных активных усилий. Для подготовки к занятию нужно не только ознакомиться с теоретическими основами, но и выполнить ряд заданий, ответить на предлагаемые вопросы и сделать необходимый психологический анализ выполненного задания.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Специальная семейная педагогика и психология» относится к блоку обязательных для изучения дисциплин комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» и изучается в 8 семестре 4 курса.

Дисциплина является основой для реализации научно исследовательской работы в рамках диагностико-консультативной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знаниево-навыковую базу для самостоятельного проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и конструктивного взаимодействия с родителями и ближайшим окружением ребенка;
- изучить средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
- создать условия для формирования умений, связанных с разработкой стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;
- освоить основные стратегии, техники и приёмы неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 2.	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний <u>о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ</u> в процессе профессиональной деятельности	ОР.2.1.1.	Демонстрирует владение технологиями построения системы конструктивного взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ на основе диагностико-аналитической, научно-просветительской и консультативной деятельности	ОПК -5	Эссе Проектное задание Аналитический обзор Творческая работа Контекстная задача Устный опрос Учебный проект
				ПК -7	

### Трудовые действия, формируемые согласно профессиональному стандарту педагога:

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

**знает:**

- современные принципы, концепции и подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ и оказанию ее социально-педагогической поддержки;
- современную систему реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России и за рубежом;
- особенности организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях с учетом различных отклонений у детей;
- современные принципы, стили, типы и методы семейного воспитания детей с ОВЗ.

**Умеет:**

- свободно ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины;
- осуществлять психолого-педагогического сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективно взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ и общественными институтами, призванными оказывать поддержку этой категории населения;
- осуществлять научно-просветительскую и консультативную помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ;
- применять полученные знания в практической деятельности дефектолога.

**Владеет:**

- научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;
- современными методами диагностики семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ;
- современными методами коррекционно-развивающей и научно-просветительской работы с семьей ребенка с ОВЗ;
- способами эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими общественными институтами.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
Тема 1.1. Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии	2	2	-	4	8

Тема 1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	2	4	-	4	10
Тема 1.3. Родительство как социокультурный феномен	2	2	2	4	10
<b>Раздел 2. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>62</b>
Тема 2.1. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ	2	2	-	4	8
Тема 2.3. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	2	6	4	6	18
Тема 2.4. Семейное консультирование	2	2	2	4	10
Тема 2.5. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ	2	4	4	6	16
Экзамен (защита учебного проекта)					<b>18</b>
Итого:	16	24	14	36	108

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1.	Подготовка и написание эссе по заданной теме «Специальная семейная педагогика и психология – наука, практика, социальный феномен» (Тема 1.1.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	5-7	1	5	7
2	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем по теме 1.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	1	3	5
3	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, составление аннотированного списка литературы по разделу 1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.	3-5	1	3	5
4	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и	Форма для оценки образовательных	3-5	1	3	5

		методических материалов и конспектов лекций темы 1.3.	ных результатов на основе аналитического обзора/отчета				
5	ОР.2.1.1.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Ментальная карта» «Дорожная карта развития педагогической культуры и компетентности родителей детей с ОВЗ»	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30
6	ОР.2.1.1.	Знакомство с деятельностью социально-психологической службы образовательной организации и проведение SWOT-анализа модели сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в конкретной образовательной	Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа.	10-15	1	10	15

		ной организации					
7	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 3.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса		1	1	3
8	ОР.2.1.1.	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте подготовки и защиты Учебного события	Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

### 7.2. Дополнительная литература



1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>

2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

3. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

5. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455>

6. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667>

2. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек.УМС УрФУ / Токарская Людмила Валерьевна ; Урал.гос.ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с. - (Университеты России). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-02812-6 : 316-42.

3. Якимова, Т.В. Психология семьи [Текст] : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Якимова Татьяна Владимировна. - Москва : Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-00352-9 : 838-66.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий  
[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж  
[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

**Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:**

<http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622> - Семейная психология (разделы)

<http://semya.potrebitel.ru/> - Семейная психология (журнал)

<http://centercep.ru/content/category/518/543/39> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://rusmama.ru/psychology> - Мамка. Ру. Практические советы родителям

<http://psychologichka.ucoz.com/publ/6> - Психология Семьи - Каталог статей – Психологичка

<http://www.psy.su/institut/family/> - Практическая психология семьи / Психологическая газета - регулярное электронное издание

<http://psihologiya.net/760-psikhologija-semi-i-braka.html> - Психология семьи и брака > ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ТЕСТЫ

<http://www.familyplanet.ru/> - Психология семьи: наука, практика и искусство семейных отношений

<http://subscribe.ru/catalog/psychology.dam> - "Психология для всей семьи" (psychology.dam)

<http://testoteka.narod.ru/> - Тестотека

<http://www.niisv.ru/liderskonf.htm> - Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.

<http://psy.piter.com/> - Психпортал

<http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> - Мир психологии

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании»**

**К.М.15.02**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих педагогов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. В качестве одного из условий успешного освоения студентами дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам базовой части модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации интерактивных технологий и арт-терапии с детьми и подростками с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- подготовить студентов к решению профессиональных задач по разработке и применению интерактивных технологий с детьми и подростками с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы;

- содействовать освоению методологической базы коррекционно- развивающей деятельности педагога;

-познакомить студентов с базовыми техниками и приемами арт- терапии, новыми технологиями в арт- терапии;

-познакомить студентов с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с различными группами детей и подростков с ОВЗ.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого – педагогические задачи	ОР 1. 2.1.	Умеет применять в практике специального и инклюзивного образования интерактивные и арттерапевтические технологии	ПК-1;	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»
				ПК-3;	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса



Тема 2.2. Диагностика в арт-терапии		4	2	6	12
Тема 2.3. Арт-терапия в профилактической и коррекционной работе педагога	2	2	2	6	12
Тема 2.4. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и подростками	2	2	2	6	12
Тема 2.5. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ	2	4	2	6	14
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» используются методы обучения:

- метод проблемного обучения
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

## 7. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 2.1.	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6- 10	1	6	10
2	ОР 1. 2.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада	4- 8	1	4	8
3	ОР 1. 2.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной	2- 6	2	4	12

			работы.				
4	ОР 1. 2.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	12- 15	2	24	30
5	ОР 1. 2.1.	Тестирование в ЭОИС Moodle	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	7- 10	1	7	10
		Экзамен	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>

3. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с

4. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред.

Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

4. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452>

5. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб. для студентов сред.и высш. учеб. заведений: Допущено М-вом образования РФ; Рек. Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования. - Москва : Академия, 2001. - 247 с.

2. Винникотт Д. Игра и реальность. - Москва : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 267 с.

3. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с

4. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии [Текст] . - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 320 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».



*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (учебное событие)**

К.М.15.03

##### **1. Пояснительная записка**

Учебное событие «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» ориентировано на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с умением выстроить индивидуальную образовательную траекторию для детей с ОВЗ, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Специальная психология». Курс включен в обязательную часть комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины имеет практико-ориентированную основу и подразумевает технологии проблемного обучения.

##### **2. Место в структуре модуля**

Учебное событие «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» относится к блоку обязательных дисциплин комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и изучается в 8 семестре 4 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, обучения, коррекционная работа, научно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений. Данное учебное событие ориентировано на погружение обучающихся в следующие виды профессиональной деятельности:

В области коррекционно-педагогической деятельности - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

Освоение дисциплины происходит на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология», «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и «Психологические основы профессиональной деятельности», параллельно с усвоением содержания дисциплин: Специальная семейная педагогика и психология

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования готовности моделировать и проектировать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с учетом его нозологического статуса и особых образовательных потребностей.

*Задачи дисциплины:*

- формировать у студентов способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечить условия для формирования у студентов готовности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- обеспечить готовность студентов к эффективному взаимодействию с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ОВЗ,

### 5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции	ОР.1.3.1	Показывает умения моделировать и реализовывать индивидуальный маршрут сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей	ОПК-3; ПК-1; ПК-7	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

**Знает:**

- специфику организации и индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- этапы, принципы и требования к проектированию и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- характеристики основных технологий реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

**Умеет**

- анализировать условия реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ и систему взаимодействия специалистов;
- определять цели и задачи и содержание индивидуального маршрута сопровождения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- эффективно и грамотно проектировать индивидуальный маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать эффективное взаимодействие с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- применять различные коммуникативные навыки и тактики в организации группового взаимодействия;
- анализировать и оценивать качество и эффективность индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

**Владеет**

- навыками обеспечения условий, необходимых для реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- навыками планирования индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- средствами анализа актуальных состояний субъектов культурно-досуговой деятельности;
- навыками рефлексивного самоанализа и рефлексивной оценки результатов профессиональной деятельности;

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Методологические и правовые основы проектирования и реализации индивидуального</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>

<b>маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>					
Тема 1.1. Индивидуализация образования как закономерный этап развития образовательной системы	1	1	1	4	7
Тема 1.2. Нормативные основы реализации индивидуального маршрута сопровождения	1	1	1	4	7
<b>Раздел 2. Практические аспекты проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 2.1. Алгоритм и этапы и условия проектирования и реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	2	2	1	4	8
Тема 2.1. Система взаимодействия специалистов в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Взаимодействие с семьей в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	1	2		2	5
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе реализации учебного события «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- Swot-анализ;

- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Выступление с докладом и презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	10-20	1	10	20
2	ОР.1.3.1	Составление целевого, содержательного, организационного (на выбор) раздела адаптированной образовательной программы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	15-30	1	15	30
3	ОР.1.3.1	Аннотирование и конспектирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.	10-20	1	10	20
5	ОР.1.3.1	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте организации и проведения Учебного события «Конкурс индивидуальных АОП ребенка с ОВЗ»	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	20	30
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
4. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
5. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
6. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. -

ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие. – 1. – Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 152 с. – ISBN 9785955804019. (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=539289>)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Электронной библиотеке «e-Library» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
3. База данных EBSCO — Ebsco Publishing [search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com)
4. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития»

К.М.15.ДВ.01.01

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития» дисциплиной по выбору с контексте формирования метапрофессиональной технологической основы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в предметный модуль «Метапрофессиональные технологии

сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области логопедии, коррекционной педагогики, психолого-педагогическая диагностики детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений речевого развития, методами клинической диагностики и современными тенденциями организации служб ранней помощи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей психофизического развития детей до трех лет в норме и при нарушениях речевого развития, составления заключений и индивидуальных траекторий развития.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития» относится к вариативной части модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы психокоррекции», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для производственной, преддипломной практик.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать оценку различных нарушений развития у детей до трех лет для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенку с ОВЗ и семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить обучающихся с этиологией различных ОВЗ;
- сформировать у обучающихся представления о «группах риска» и методах комплексного изучения детей до трех лет.
- создать условия для формирования у обучающихся умений осуществлять раннюю дифференциальную диагностику и коррекцию ОВЗ.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР



я					
ОР1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого – педагогические задачи	ОР.1.4.1.	Умеет применять интегральные знания в организации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии	ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательного результата на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
1.	1.1. Нормативно-правовая база	2	2	2	4	10

	ранней помощи.					
2.	1.2. Организация служб раннего вмешательства.	1	1	2	4	8
	<b>Раздел 2. Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
3.	2.1. Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ)	2	2	1	4	9
4.	2.2. Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет.	1	1	1	4	7
	<b>Раздел 3. Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка детей до трех лет</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
5	3.1.Этапы выявления проблем в развитии ребенка до трех лет. Сотрудники службы и их функциональные обязанности Роль разных сотрудников Службы во время проведения междисциплинарного оценивания	2	2	1	4	9
6.	3.2.Структура комплексного психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни	1	2	1	6	10
	<b>Раздел 4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
7.	4.1.Создание и реализация программ ранней помощи	2	2	1	4	9
8.	4.2. Сотрудничество с семьей. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы	1	2	1	6	10
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития» используются различные методы обучения:

- Swot-анализ;
- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

## 7. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	8-12	3	24	36
2.	ОР.1.4.1.	Подготовка и презентация доклада	Форма для оценки образовательного результата на основании доклада с презентацией	21- 34	1	21	34
3.	ОР.1.4.1.	Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-965-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

3. Полински, Л. РЕКiP: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни=РЕКiP: Spiel und Bewegung mit Babys: Mehr als 100 Anregungen für das erste Jahr / Л. Полински ; пер. с нем. О.Ю. Поповой. - 7-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0230-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364137>

4. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

2. Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135>

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

5. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. - 152 с. - ISBN 5-86775-050-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594>

6. Аникеева, Л.Ш. От нуля до букваря / Л.Ш. Аникеева. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 416 с. : ил. - ISBN 978-5-91671-014-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458596>

7. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с.
2. Безрукова О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва : Русская речь, 2016. - 112 с.
3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1123>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании»**  
**К.М.15.ДВ.01.02**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании» является одной из дисциплин модуля, позволяющая студенту освоить профессиональные компетенции в области оценки эффективности и качества комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного и специального образования. В результате дисциплины студенты получают знания о специфике мониторинговой и экспертной деятельности специалистов разного профиля в системе специального и инклюзивного образования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 8 семестре на 4 курсе в блоке дисциплин курсов по выбору модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья » на основе изучения дисциплин модулей «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» и «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности» и параллельно с усвоением содержания дисциплин: Межведомственное взаимодействие в организации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, Специальная педагогическая психология

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в области проектировании и реализации технологий мониторинговой и экспертной деятельности в системе специального и инклюзивного образования

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о специфике реализации мониторинговой и экспертной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.
2. Способствовать формированию у бакалавров умения осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в условиях специального и инклюзивного образования.
3. Обеспечить условия для формирования у студентов умений использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.
4. содействовать изучению и использованию диагностического инструментария, средств оценки эффективности экспертной деятельности в соответствии с профессиональными задачами специального и инклюзивного образования;

5. содействовать развитию у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития лиц с ОВЗ;

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции	ОР.1.5.1.	Демонстрирует владение технологиями мониторинговой и экспертной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования	ПК-6; ПК-9	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методологические основы и общая технология экспертной деятельности в специальном и</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>29</b>

<b>инклюзивном образовании</b>					
Тема 1.1. Экспертиза в системе психодиагностических методов	2	2	1	4	9
Тема 1.2. Психолого-педагогическая экспертиза в специальном и инклюзивном образовании	2	2	2	4	10
Тема 1.3. Дифференциальная нейропсихологическая экспертиза детского возраста	2	2	2	4	10
<b>Раздел 2. Мониторинг развития образовательной среды специального учреждения</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>43</b>
Тема 2.1. Мониторинг как практическая система		2	1	6	9
Тема 2.2. Образовательная система как объект мониторинг	2	2	1	6	10
Тема 2.3. Мониторинг образовательной среды	2	2	1	6	10
Тема 2.4. Психологический мониторинг в специальном и инклюзивном образовании	2	4	2	6	14
Итого:	12	14	10	36	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.5. 1.	Подготовка и выступление с докладом презентацией	Форма для оценки образовательных результатов	10-15	1	10	15



		по теме занятия	на основании доклада с презентацией				
2	ОР 1.5. 1.	Разработка и презентация диагностического альбома	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	1	10	15
3	ОР 1.5. 1.	Ответы на семинарских занятиях	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса	2-5	5	10	25
4	ОР 1.5. 1.	Написание итоговой контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	10-15	1	10	15
5	ОР 1.5. 1.	Аннотирование и конспектирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.	10-15	1	10	15
6	ОР 1.5. 1.	Выполнение итогового аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	5-15	1	5	15
		Итого:				55	100

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1.	Доклад с презентацией по теме семинарского	Тест в ЭОС	10	1	10	15

		занятия					
2	ОР.1.5.1.	Разработка и презентация диагностического альбома	Экспертная оценка отчуждаемого продукта	10	1	10	15
3	ОР.1.5.1.	Ответы на семинарских занятиях	Тест в ЭОС	5	5	10	25
4	ОР.1.5.1.	Выполнение заданий контрольной работы	Контрольная работа	10	1	10	15
5	ОР.1.5.1.	Аннотирование и конспектирование литературы	SWOT-анализ	10	1	10	15
6	ОР.1.5.1.	Прохождение итогового аттестационного тестирования	Тест в ЭОС	5	1	5	15
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 258 с. : схем., ил. - (Психология в образовании). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-410-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463744>

2. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417>

3. Матвиевская, Е.Г. Аттестационная экспертиза в процедуре аккредитации школы : монография / Е.Г. Матвиевская. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2151-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279812>

4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4776077.2>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре /

С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>

3. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

4. Конасова, Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования : монография / Н.Ю. Конасова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 208 с. : табл., граф. - (Уроки для педагогов). - Библиогр.: с. 159-164. - ISBN 978-5-9925-0437-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Шанина Г.Е. Психологическая диагностика. - М., 2010. - 216 с.

2. Шутова Н.В. Психодиагностические методы в комплексном изучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - Н.Новгород, 2011. - 44 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Центр мониторинга качества образования Нижегородской области - <http://www.clmo.nnov.ru/>

Министерство образования и науки РФ - <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

К.М.15.ДВ.01.03

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области социально- реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации социально- реабилитационной деятельности, в применении современных программ, методов, технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации различных категорий детей и подростков с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- подготовить магистрантов к решению профессиональных задач по разработке и применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ;
- содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности педагога;
- создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник и приемов реабилитации в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции	ОР.1.6.1.	Владеет навыками социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ	ОПК-4; ПК-2; ПК-10; ПК-11	Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата. Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио» Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в теорию социальной реабилитации лиц с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Общая характеристика социально-реабилитационной деятельности	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Современные методы социально-реабилитационной деятельности	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Реабилитация лиц с ОВЗ и</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

<b>инвалидностью</b>					
Тема 2.1. Учреждения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью		2		4	6
Тема 2.2. Психолого- педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	2		2	4	8
Тема 2.3. Социально- трудовая реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью	2		2	4	8
Тема 2.4. Профессиональное реабилитация лиц с ОВЗ	2	2		4	8
Тема 2.5. Методы профдиагностики в специальном и инклюзивном образовании	2	2		4	8
Тема 2.6. Коррекция в профориентации лиц с ОВЗ		2	2	2	6
Тема 2.6. Стратегии трудоустройства и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ		2		2	4
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 6.1.	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата.	7-10	1	7	10
2	ОР 1. 6.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов	7-15	2	14	30

			на основании доклада с презентацией				
3	ОР 1. 6.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	2- 6	2	4	12
4	ОР 1. 6.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	12- 19	2	24	38
5	ОР 1. 6.1.	Тестирование в ЭОИС Moodle	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

3. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

4. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Бабич, Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512>

3. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417> (31.05.2019).

4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

6. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109. - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>

7. Токмаков, А.А. Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма : научное издание / А.А. Токмаков, О.С. Коган, С.Д. Галиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 82 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-676-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142>



### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением вузов России по образованию в области социальной работы М-ва образования РФ. - Москва : Владос, 2004. - 364 с.

2. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: Учеб. пособие для студентов вузов:Рек.Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 495 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

К.М.15.ДВ.01.04

## **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить профессиональные компетенции в области проектирования и реализации технологий трудовой реабилитации лиц с ОВЗ, а также в практические компетенции в вопросах формирования основ профессионального самоопределения обучающихся ОВЗ. В ходе освоения дисциплины студенты ознакомятся с особенностями и трудностями

профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и с ролью трудовой реабилитации в адаптации этой категории граждан.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса в блоке дисциплин по выбору модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». на основе изучения дисциплин модулей «Метапрофильные основы дефектологии» и «Психологические основы профессиональной деятельности». Параллельно с усвоением содержания дисциплин: Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в области проектировании и реализации технологий трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

6. Обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о направлениях, методах и технологиях трудовой реабилитации, специфики ее реализации с лицами с ОВЗ.

7. Способствовать формированию у бакалавров умения проектировать и реализовывать технологии трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.

8. Способствовать формированию у студентов готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
К.М.15.Д В.01.04 ОР. 1	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	ОР.1.7.1	Демонстрирует готовность планировать и реализовывать технологии трудовой реабилитации лиц с ОВЗ	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании составления таблицы. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки

					образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Трудовая реабилитация как объект исследования специальной педагогики и психологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
Тема 1.1. Понятие трудовая реабилитация. Актуальные проблемы трудовой реабилитации лиц с ОВЗ	2	2	2	8	14
Тема 1.2. Основные направления трудовой реабилитации лиц с ОВЗ	2	2	2	8	14
<b>Раздел 2. Проектирование и реализация технологий трудовой реабилитации лиц с ОВЗ</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>44</b>
Тема 2.1. Технологии трудовой реабилитации лиц с сенсорными нарушениями	4	4	2	8	18
Тема 2.2. Технологии трудовой реабилитации лиц с двигательными и речевыми нарушениями	2	4	2	8	16
Тема 2.3. Технологии трудовой реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями	2	2	2	4	10
Итого:	12	14	10	36	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	К.М.15.ДВ.01.04 – ОР 1	Подготовка и выступление с доклад с презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	10-15	1	10	15
2	К.М.15.ДВ.01.04 – ОР 1	Составление таблицы на тему «Технологии трудовой реабилитации лиц с ОВЗ»	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления таблицы.	20-2	1	20	25
3	К.М.15.ДВ.01.04 – ОР 1	Ответы на семинарских занятиях	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса	2-5	5	10	25
4	К.М.15.ДВ.01.04 – ОР 1	Написание разноуровневой контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	10-20	1	10	20
5	К.М.15.ДВ.01.04 – ОР 1	Прохождение итогового аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательного результата на	5-15	1	5	15

			основании выполнения тестовых заданий				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417>

2. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии / сост. Ю.В. Липес. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 145 с. : ил. - (Опыт работы Центра лечебной педагогики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0252-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364216>

3. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

4. Шамсутдинова, И.Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах : монография / И.Г. Шамсутдинова, Н.В. Кравченко ; под науч. ред. И.Г. Шамсутдиновой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 134-144. - ISBN 978-5-4263-0274-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471238>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188>

3. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-

00420-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

5. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья.- М.: Форум, Инфра-М, 2013.- 156 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Всероссийское общество слепых – раздел реабилитация - <http://www.vos.org.ru/>

Всероссийское общество глухих – раздел реабилитация <http://www.voginfo.ru/>

Минтруд России - <https://rosmintrud.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»**

**К.М.15.ДВ.01.05**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» предоставляет возможность освоения важных профессиональных компетенций в рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Специальная психология». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ».

Основным ресурсом системы специального и инклюзивного образования в контексте педагогики и психологии потенциальных возможностей безусловно остаётся физическое, психическое и социальное благополучие всех субъектов образовательного пространства. Человеческая жизнь в совокупности свойств, качеств и состояний человека есть ценность не только самого человека, но и общества. При реализации комплексного, междисциплинарного подхода в анализе проблемы «охранных педагогических режимов» знание ресурсосберегающих психолого-педагогических технологий приобретает особое значение. В качестве основ ресурсосберегающей стратегии рассматриваются прикладные аспекты педагогической валеологии – управление здоровьем субъектов образовательного пространства, укрепление и гармонизация механизмов его самоорганизации, создание безопасной коррекционно-развивающей среды и экологичного коммуникативного пространства.

Весь материал условно разделён на два тематических пространства:

- технологии здоровьесбережения в системе специального и инклюзивного образования;
- теоретические и практические аспекты профилактики эмоционального и профессионального выгорания педагогов системы специального и инклюзивного образования.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к блоку дисциплин по выбору обучающегося из комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплина может стать значимым компонентом в реализации научно-исследовательской работы в рамках диагностико-консультативной практики.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для овладения комплексом теоретических знаний и практических умений, необходимых для применения принципов и технологий ресурсосбережения в профессиональной деятельности специалиста в области специального и инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с видами, структурой, функциями и социально-психологическими механизмами реализации ресурсосберегающих подходов в образовании;

- сформировать способность к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- сформировать умения применять личностно- ориентированный и индивидуально- дифференцированный подходы в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ.
- сформировать представления о критериях, параметрах и условиях создания поддержания психологически безопасной образовательной среды.
- обеспечить теоретико- методологическую основу и практический инструментарий поддержания экологичности профессиональной деятельности.
- обеспечить готовность к реализации тактики и стратегии неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном образовании.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого – педагогические задачи	ОР 1.8.1.	Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ОВЗ	ОК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПК-4	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета Форма для



					оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта
--	--	--	--	--	--

**Трудовые действия, формируемые согласно профессиональному стандарту**

**педагога:**

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
- Реализация программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

**Знает:**

- особенности реализации валеологического подхода в специальном и инклюзивном образовании;
- о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ;
- показатели, критерии и индикаторы «профессионального здоровья»;
- теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в пространстве специального и инклюзивного образования

**Умеет:**

- проектировать коррекционно-развивающую среду, отвечающую регламентам охранительного педагогического режима и принципам здоровьесберегающей педагогики;
- осуществлять коррекционно-педагогическую и воспитательную деятельность в соответствии с валеологическими принципами и с позиций «ресурсной эргономики»

**Владеет:**

- представлениями о «ресурсной эргономике» в деятельности субъектов системы специального и инклюзивного образования
- навыками конструктивного критического анализа здоровьесберегающей среды
- средствами профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и
- профессионального выгорания и личностной деформации

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Педагогическая валеология	1	-	-	2	3
Тема 1.2 Здоровый образ жизни в предметном поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования.	1	-	2	2	5
Тема 1.3. Организация здоровьесберегающей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования	1	2	-	4	7
Тема 1.4. «Профессиональное здоровье» педагога	1	-	2	2	5
Тема 1.5. Технологии соблюдения	1	2	-	2	5

охранительно-педагогического режима в специальном и инклюзивном образовании					
Тема 1.6. «Ресурсная эргономика» в деятельности субъектов образовательного пространства	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
Тема 2.1. Методы исследования развития личности профессионала	1	2	-	4	7
Тема 2.2. Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностных и профессиональных деформаций	1	-	-	4	5
Тема 2.3. Средства, формы и технологии исследования эмоционального, профессионального выгорания и личностной деформации	1	2	2	4	10
Тема 2.4. Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в пространстве специального и инклюзивного	1	-	-	4	5

образования					
Тема 2.5. Стратегии , механизмы и инструменты профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и профессионального выгорания и личностной деформации	2	4	2	4	12
Итого:	12	14	10	36	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
1	ОР 1.8.1.	Написание эссе «Валеология – мифы и реальность» по итогам раздела 1.	Форма для оценки образователь ных результатов на основании эссе	6-10	1	6	10
2	ОР 1.8.1.	Составление развернутой блок-схемыв формате «Ментальная карта» на тему	Форма для оценки образователь ных результатов на основании составления «Блок-	6-10	1	6	10

		«Здоровьесберегающая педагогика»	схемы»/ «ментальной карты»				
3	ОР 1.8.1.	Аналитический обзор «Здоровьесберегающие образовательные технологии	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	6-10	1	6	10
4	ОР 1.8.1.	Выполнение проектного задания с разработкой «отчуждаемого продукта»: «Памятка родителям детей с речевыми нарушениями по здоровьесберегающим и здоровьесформирующим стратегиям воспитания и развития» «Средство оценки собственной «ресурсности»	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30
5	ОР 1.8.1.	Проведение SWOT-анализа модели здоровьесберегающей среды конкретной образовательной организации специального или инклюзивног	Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа.	7-10	1	7	10

		о образования					
6	ОР 1.8.1.	Подготовка, презентация и защита учебного проекта Форма для оценки образователь ных результатов на основании эссе	Форма для оценки образователь ных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>

2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2043-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620>

3. Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html>.

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>

2. Ахметова Г.К. Профессиональные деформации личности педагога [Электронный ресурс]: теоретические основы и профилактика/ Ахметова Г.К., Мынбаева А.К., Маликова

Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61207.html>

3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

4. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>

5. Ковалевич, И.А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И.А. Ковалевич, В.Т. Ковалевич. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-7638-2237-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229597>

6. Солодкова Т.И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов [Электронный ресурс]: монография/ Солодкова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11456.html>.

7. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

8. Цибулькикова, В.Е. Тайм-менеджмент в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр.: с. 17-19. - ISBN 978-5-4263-0397-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469583>

9. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Болдырева, Т.А. Диагностика профессиональных деструкций личности : учебно-методическое пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 167-172. - ISBN 978-5-7410-1704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481729>

2. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 с.
3. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) [Электронный ресурс]/ Х.М. Ахмадуллина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2010.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20353.html>.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

- <http://rusmama.ru/psychology> - Практические советы родителям
- <http://valeo.edu.ru> Здоровье и образование
- <http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:
- <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

##### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**К.М.15.ДВ.01.06**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, в том числе по основным видам деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения,



расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих педагогов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами педагогических технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Программа курса «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Методы экспертной и диагностико-аналитической деятельности психолога специального и инклюзивного образования», «Инновационные и традиционные направления психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей (учебное событие)».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования навыков моделирования и реализации проектов социального партнерства в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать активизации рефлексии у студентов в ходе анализа содержания, условий организации и механизмов эффективного социального партнерства в России и за рубежом;
- способствовать формированию готовности к моделированию и реализации проектов социального партнерства в системе образования, здравоохранения, труда и социальной защиты;
- создать условия для формирования навыков экспертной оценки, мониторинга практик социального партнерства на основе знаний его параметров, критериев, показателей в специальном и инклюзивном образовании;
- способствовать формированию навыков построения конструктивных партнерских отношений в решении задач социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения	ОР 1.9.1.	Демонстрирует умения	ОК-6; ОПК-2; ПК-11	• Аналитический отчет

	рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции		определять и реализовывать технологии взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры исходя из задач профессиональной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест в ЭОС</li> <li>• Технологическая карта</li> <li>• SWOT-анализ</li> </ul>
--	---	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Современные направления и тенденции социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Социальное партнерство в специальном и инклюзивном образовании	2			4	6
Тема 1.2. Позитивные практики социального партнерства: история и современность	2		2	4	8
Тема 1.3. Нормативно - правовые основы социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании		2	2	4	8
<b>Раздел 2. Организационно-деятельностные основы сетевого взаимодействия в практике психолога - педагогического сопровождения лиц</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>30</b>

<b>с ОВЗ</b>					
Тема 2.1. Организационные и содержательные аспекты психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в системе образования	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в социальной защите и здравоохранении	2	2		4	8
Тема 2.3. Организация и содержание помощи лицам с ОВЗ в негосударственных учреждениях	2	2	2	6	12
<b>Раздел 3. Технологии социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Технологии формирования имиджа в организации социального партнерства		2		4	6
Тема 3.2. Информационные технологии как средство обеспечения социального партнерства		2		3	5
Тема 3.3. Проектирование сетевого взаимодействия в специальном и инклюзивном образовании	2	2	2	3	9
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении курса «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие формы и методы обучения, среди которых:

- метод проблемного обучения
- интерактивный метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

При проведении занятий предусматривается выполнение студентами различных видов самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, в том числе с использованием электронной образовательной среды Moodle.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)	семестр	мальн ый	ималь ный
1	ОР 1. 9.1.	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата.	7-10	1	7	10
2	ОР 1. 9.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	7-15	2	14	30
3	ОР 1. 9.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	2- 6	2	4	12
4	ОР 1. 9.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	12- 19	2	24	38
5	ОР 1. 9.1.	Тестирование в ЭОИС Moodle	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. : материалы конференций / под ред. Е.Г. Речицкой, Линьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4263-0643-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291>

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

4. Токмовцева, М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» : монография / М.В. Токмовцева, О.В. Карабанова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 178-189. - ISBN 978-5-4475-4542-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363017>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва : сборник материалов / под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796>

2. Ковалевич, И.А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И.А. Ковалевич, В.Т. Ковалевич. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-7638-2237-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229597>

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

4. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М.Н. Швецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с. 168-177. - ISBN 978-5-7042-2410-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038>

5. Шкурко, Т.А. Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий : учебное пособие / Т.А. Шкурко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 118 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2282-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493311>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей [Текст] : Учеб.пособие. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2009. - 211 с.

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст]: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Под ред.: Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.lanbooke.ru">www.lanbooke.ru</a>	Электронная библиотека «Лань»
<a href="http://www.spcenter.ru/">http://www.spcenter.ru/</a>	Центр «Социальное партнерство»
<a href="http://www.kosmoskva.ru/10/1/i6_67.htm">http://www.kosmoskva.ru/10/1/i6_67.htm</a>	Журнал "Социальное партнерство - Москва"
<a href="http://www.inter-pedagogika.ru">http://www.inter-pedagogika.ru</a>	Inter-ПЕДАГОГИКА

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *НИР(диагностико-консультативная)*

### 1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российского образования отмечено, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Вузовская научно-исследовательская практика позволяет усилить практический компонент подготовки, сориентировать студента-практиканта на рефлексивно-событийный уровень деятельности в процессе накопления опыта будущей профессии, на создание

условий для самоопределения и самореализации личности будущего учителя-дефектолога с учётом индивидуальных интересов личности студента, психологического климата в микрогруппах, отношений между преподавателями и студентами, специфики образовательной организации..

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Научно-исследовательская работа (диагностико консультативная производственная практика) относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» . Деятельность в образовательной организации специальног или инклюзивного образования для детей с ОВЗ (нарушения интеллектуального развития) погружает в пространство практической интеграции профессиональных компетенций учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда. Данная практика направлена на решение профессиональных задач связанных с научно-исследовательской работой студента.

## 3. Цели и задачи учебной/производственной (тип практики) практики

Целью производственной (диагностико-консультативной) практики, реализуемой в рамках НИР, является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачами практики являются:

- Обеспечение условий и ресурсов для вариативного творческого применения теоретические знаний в процессе решения различных профессиональных задач;
- актуализация умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
- реализация комплексного психолого-педагогическое изучение с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;
- содействие отработке консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

## 4. образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под	ОР1.10.1.	Демонстрирует практические навыки проектирования консультативно - коррекционной деятельности с	ПК-5 ПК-6 ПК-7	Отчет по практике, дневник

	конкретные психолого-педагогические задачи		учетом результатов психолого-педагогической диагностики и результатов комплексного ПМП-обследования		
--	--	--	---	--	--

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной/производственной (тип практики) практики**

Практика осуществляется дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, согласно ОПОП ВО;

Практика осуществляется вариативно, как стационарно в образовательных организациях (в том числе и клинические базы практик НГПУ им. К. Минина, расположенных в городе Нижний Новгород, так и в формате выездной практики с направлением обучающихся к местам прохождения вне города Нижний Новгород (по месту возможного дальнейшего трудоустройства, например). Образовательные организации, принимающие обучающихся на практику специализируются на обучении и воспитании детей с ОВЗ, в контексте целевых нозологических групп.

### **6. Место и время проведения учебной/производственной (тип практики) практики**

Практика реализуется в 8 семестре, 4 курса.

Все места прохождения практик согласно паспортам доступности пригодны для прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. В случае заявленной необходимости, Центром коллективного пользования Регионального учебно-методического центра может быть предоставлено специальное программное и техническое обеспечение.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом с ОВЗ или инвалидностью трудовых функций.

### **7. Структура и содержание учебной/производственной (тип практики) практики**

#### *7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики*

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 2 з.е./1 1/3 недели

#### *1.2. Структура и содержание учебной/производственной практики*

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на	Формы
---	--------------------------	----------------------	-------



п/п		практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС) *	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	6	-	2	8	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики
2	Основной этап Определение и обоснование методов исследования. Подбор методик исследования, определение методов статистической обработки результатов исследования. Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с планом магистерской диссертации. Обработка и анализ экспериментального исследования, обобщение результатов исследования. Разработка плана формирующего исследования, обсуждение его с научным руководителем.	34	6	5	45	Форма для оценки образовательных результатов на основании и аналитического обзора/отчета (результаты констатирующего эксперимента) Форма оценки

						образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Программа формирующего эксперимента», «Диагностический альбом») формирующего эксперимента
3	Заключительный Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. Проверка представленных материалов научным руководителем.	8	6	5	19	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчёта (результаты НИР) Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)
	<b>Итого:</b>	48	12	12	72	

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной/производственной (тип практики) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общению);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1. 10.1	Выполнения индивидуального задания на практику, постановка задач, поиск решений, планирование мероприятий, оформление текущей документации	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики	5-10	1	5	10
2	ОР1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта по констатирующему эксперименту	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	10-20	1	10	20
3	ОР1.10.1.	Выполнение проектных заданий: «Программа Формирующего эксперимента»	Форма для оценки образовательных результатов на основании	10-15	2	20	30

		«Диагностический альбом»	проектных заданий				
4	ОР1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта по констатирующему эксперименту	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	10-20		10	20
5	ОР1.10.1.	Участие в отчётной конференции, защита отчёта и наработанных результатов, презентация продуктов НИР	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)	5-10	1	5	10
6	ОР1.10.1.	Подготовка «Портфолио аттестационной отчётной документации (отзывы руководителей и кураторов практики)	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

Оценка за курс выставляется в соответствии с бально-рейтинговой системой университета:

БРС	Оценка
86-100 баллов	Отлично
71-85 баллов	Хорошо
55-70 баллов	Удовлетворительно
ниже 55 баллов	Неудовлетворительно

## 10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Форма отчета по итогам практики - дифференцированный зачет.

Студентам бакалавриата предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции обучающиеся готовят сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ, мультимедийную презентацию, пакет отчётных документов.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение

достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики**

Формой текущего контроля является отметка руководителя практики (научного руководителя) в дневнике о выполнении аспирантом соответствующих этапов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт (оценка). Отчет о научно- исследовательской практике заслушивается во время аттестации обучающегося на отчётной конференции. Итоги обсуждения отчета заносятся в протокол конференции. Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидностью устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа отчётной конференции. В качестве источников информации при выполнении отчета по практике обучающийся использует официальную нормативную, справочную и учебную литературу.

Отчет составляется в печатном виде с выполнением требований нормоконтроля и состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист

2. Введение- указываются сроки прохождения практики, наименование кафедры (вуза, научной организации), где аспирант проходил практику, выполняемая работа, руководитель практики от кафедры (вуза). Дается обоснование актуальности избранной темы научного исследования, цель и задачи исследования, состояние научной проработки, теоретическая и практическая значимость, научные методы, применяемые при исследовании, нормативная и литературная база, эмпирическая база исследования. Содержится анализ фактических материалов, полученных в процессе прохождения практики, формулируются цель и задачи, которые аспирант ставит и решает в ходе выполнения отчета.

3. Основная часть-выполняется краткий анализ результатов выполнения плана на практику. Основная часть отчета по практике может состоять из двух разделов (количество разделов может быть другим по согласованию с научным руководителем (руководителем практики) в зависимости от количества заданий (задач), решаемых при прохождении практики). Изложение материала должно быть последовательным. В первом разделе дается краткая характеристика выполненных исследований, а также мероприятия по разработке научного инструментария, а также мероприятий по сбору, анализу и обобщению эмпирического материала. Во втором разделе излагаются основные результаты проведенного исследования, основные выводы и сформулированные предложения.

4. Заключение- в заключении обобщается изложенный в отчете материал, делаются выводы

5. Список использованных источников

6. Приложения- к отчету должны быть приложены подготовленные в процессе прохождения практики материалы. Объем отчета составляет не менее 15-20 страниц с приложениями (анализ литературы, научная проблема, суть и содержание исследовательского проекта). Отчет оформляется в печатном виде, формата А4, шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм. Отчет

брошюруется. Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист является первой страницей отчета и не нумеруется. Отчет по практике оформляется в соответствии с образцом выложенном в открытом доступе на сайте вуза.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (тип практики) практики**

### 12.1. Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

4. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

5. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=515473>

2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб. для акад. бакалавриата, обуч.-ся по гуманит. напр.: Рек. УМО высш. образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 260-264. - ISBN 978-5-534-01037-4 : 541-70.

3. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

4. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

5. Методические рекомендации по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/сост. С. О. Брызгалова, С. Н. Малофеева, Т. Р. Тенкачева, Н. А. Персидская, Л. М. Полякова, С. П. Цой.– Урал. гос. пед. университет. – Екатеринбург, 2015. – 93с.

6. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова [и др.]; [Под ред. М.С.Староверовой]. - М.: Владос, 2012. - 167 с.

7. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – 210 с.

8. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. -Москва.: Владос, 2017.-143 с.

9. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Шукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

10. Цибулькинова В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибулькинова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72519.html>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

<http://rusmama.ru/psychology> - Практические советы родителям

<http://valeo.edu.ru> - Здоровье и образование

<http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

*MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной практики

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №125 (Лабораторный комплекс «Педагогика и психология потенциальных возможностей»);

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеоборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор);
- раздаточный материал, фото-видеоматериалы (легитимного характера, оформленные в соответствии с нормативно-правовыми регламентами).

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ситуативное моделирование)

### 1. Цель итоговой аттестации по модулю

**Целью** аттестации является комплексная оценка уровня сформированности образовательных результатов модуля с учётом вариативного образовательного маршрута (дисциплины по выбору) в контексте метапрофессионального подхода

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** *Составление и решение контекстно-ситуативных задач*

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный		Пороговый
		Оптимальный	Допустимый	
				Критический
<b>ОР1</b>	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	полностью сформированы знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения сформированы умения проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	сформированы основные знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения сформированы основные умения проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	уровень: сформированы частичные знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения частично сформированы умения проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления



		сопровождения владеет способами проведения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	сопровождения владеет основными способами проведения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	комплексного сопровождения частично владеет способами проведения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
<b>ОР2</b>	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	полностью сформированы базовые знания по организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; сформированы умения консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;	сформированы основные базовые знания по организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; сформированы основные умения консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических	частично сформированы базовые знания по организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; частично сформированы умения консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-

			программ;	педагогических программ;
--	--	--	-----------	--------------------------

#### 4. Темы (Проблемно-тематические поля)

Для составления задач предлагаются следующие тематики:

##### Обязательные:

Компетенции учителя-дефектолога в контексте взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ

Интерактивные методы обучения, коррекции и развития детей с ОВЗ (других субъектов образовательного пространства)

Проектирование и реализация индивидуального маршрута

##### Дополнительные:

Социальное партнерство в системе специального и инклюзивного образования.

Диагностико-коррекционная работа

Экспертно-мониторинговая деятельность

Здоровьесбережение в системе инклюзивного и специального образования

#### 5. Требования к оформлению и критерии оценки

*Составление и решение ситуационных задач (кейсов)* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Оценка	Индикаторы
Отлично	Задачи выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал.
Хорошо	Задачи ориентированы на средний уровень знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
Удовлетворительно	Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

## 6. Содержание и этапы работы

*Студенты в микрогруппах работают над составлением и оформлением трёх ситуативных задач, по выше указанным тематикам.*

*Экзаменационная комиссия оценивает результаты по соответствующим критериям. После чего предлагается решить задачи, разработанные другими рабочими группами.*

## 7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).

3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

4. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>

7. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с

8. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

9. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома :

КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

10. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

11. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

12. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

13. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

14. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

15. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
им. Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» 08 20 17 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Стратегии личностно-профессионального развития**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки: **Специальная психология**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2017 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 01.10.2015 г., № 1087.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и защиты РФ от 08.09.2015 №608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» утвержденного Ученым советом вуза протокол № 13 от «30» августа 2017 г.

Программа факультатива «Стратегии личностно-профессионального развития» одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от «27» июня 2017 г).

Разработчик:



И.А. Конева

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

 /Каштанова С.Н./

«27» июня 2017 г.

Зав. выпускающей кафедрой специальной педагогики и психологии

 /Каштанова С.Н./

«27» июня 2017 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;
- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

**уметь:**

- решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

**владеть:**

- методами анализа и синтеза;
- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
- приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

**Образовательные результаты (ОР) выпускника**

В результате прохождения дисциплины формируется следующий образовательный результат:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>
Шифр	Расшифровка	
ОР-1	Демонстрирует умения и навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности при осуществлении профессиональной деятельности	ОК-7 ПК -4

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Всего зач.ед</i>	<i>Всего часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
			<i>p</i>	<i>p</i>
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	36	36



Контактная работа		54	36	18
в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах обучения		36	18	18
Практические занятия		36	18	18
Лабораторная работа				
КСР		18	18	
Самостоятельная работа		18		18
Вид итогового контроля			зачет	зачет

### 3.2. Тематический план дисциплины

Раздел дисциплины	Количество часов			Итого по разделам дисциплины
	Контактная работа	Самостоятельная работа	КСР	
<b>Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
1.1. Структура Мининского университета	1		0	1
1.2. Организация учебного процесса.	1		1	2
1.3. Введение в ОПОП.	1		1	2
1.5. Индивидуальные карты развития студента.	2		2	4
1.6. Рейтинг студентов.	1		2	3
1.8. Мониторинг удовлетворённости студентов.	2		2	4
<b>Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	2		1	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	2		1	3
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	2		2	4
2.4. Электронное портфолио.	2		0	2

Структура портфолио.				
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.	0		4	4
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.	2		2	4
<b>Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
3.1. Командная работа и лидерство	2	2		4
3.2. Основы тайм-менеджмента	2	2		4
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	2	2		4
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.	2	2		4
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.	0	2		2
<b>Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
4.1. Проектный университет: возможности студентов	2			2
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	2	2		4
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	2	2		4
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству	2			2
4.5. Распределение по проектным группам.	1	2		3
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов	1	2		3
<b>Зачет. Защита проекта</b>				
<b>Итого:</b>				<b>72</b>

#### 4. Содержание разделов дисциплины

*Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»*

1.1 Структура Мининского университета. Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила

внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

**1.2 Организация учебного процесса.** Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

**1.3 Введение в ОПОП.** Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана. Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

**1.4 Индивидуальные карты развития студентов.** Проектирование индивидуальных карт развития студентов. Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.

**1.5 Рейтинг студентов.** Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

**1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.**

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

***Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»***

**2.1. Знакомство с ЭОС вуза.** Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. МООК (массовые открытые онлайн-курсы), МООС (массовые открытые образовательные среды) Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

**2.2. Сервисы ЭИОС.** Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю). Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

**2.3. Электронное обучение.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

**2.4. Электронное портфолио.** Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

**2.5.** Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного

портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

**2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.** Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

### ***Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»***

**3.1. Командная работа и лидерство** Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Работа в команде. Основные роли в команде. Этапы становления коллектива. Типы лидерства. Эффективный лидер: пути формирования и развития лидерского потенциала. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры. Самолидерство: как правильно ставить и достигать цели.

**3.2. Основы тайм-менеджмента** Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса. Основные понятия и определения целеполагания, эффективное формулирование целей. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.

**3.4. Межличностное общение.** Межкультурное взаимодействие. Феномен общения в развитии личности. Коммуникация и ее основные формы. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров). Политкорректность как социокультурное явление.

**3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.** Условия возникновения конфликтов и стрессовых реакций в учебной деятельности. Стресс и дистресс: физиологические, психологические и эмоциональные проявления. Технологии управления конфликтами и стрессами. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

**3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.** Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

### ***Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»***

#### **Тема 4.1. Проектный университет: возможности студентов.**

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

**Тема 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.**

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

#### **Тема 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.**

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

#### **Тема 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.**

Интеграция образования, науки, инноваций. Студенческие спин-офф, старт-ап проекты, направленные на создание и коммерциализацию наукоемких продуктов. Создание студенческих бизнес команд. Генерация перспективных форм сетевого сотрудничества с целью совместного решения важнейших научно-образовательных, научно-технических задач и выполнения совместных проектов. Поиск партнеров для реализации инновационных проектов.

#### **Тема 4.5. Распределение по проектным группам.**

Конфигуратор проектов. Я – участник проектной команды.

#### **4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.**

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

#### ***Зачет. Защита проекта***

### **5. Образовательные технологии**

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

## **6. Темы занятий в активной и интерактивной формах**

Проектирование индивидуального учебного плана студента.

Практика по заполнению форм рейтинга

Электронное обучение

Электронное портфолио

Работа по заполнению электронного портфолио

Организация самостоятельной работы

Технологии управления конфликтами и стрессами

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **7.1.1. Основная литература:**

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.

2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618>

3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.

4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru (дата обращения 28.08.2017).

5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.

6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44272> — Загл. с экрана.

7. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510>

8. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.

9. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078&section=8>

2. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

3. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

### 7.1.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.fgosvo.ru">www.fgosvo.ru</a>	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
<a href="https://www.mininuniver.ru">https://www.mininuniver.ru</a>	Сайт Мининского университета
<a href="http://fgosvo.ru/ksumo/index">http://fgosvo.ru/ksumo/index</a>	«Координационные советы и Федеральные УМО»
<a href="https://wiki.mininuniver.ru">https://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики сайт Мининского университета