

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация  
выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Тип практики** (технологическая (проектно-технологическая))

| <b>Семестр/Курс</b> | <b>Трудоемкость<br/>з.е./час.</b> | <b>Форма промежуточной аттестации<br/>(зачет/зачет с оценкой)</b> |
|---------------------|-----------------------------------|---|
| <b>8/4</b>          | <b>9/324</b>                      | <b>Зачет с оценкой</b>  |
| <b>Итого</b>        | <b>9/324</b>                      |   |

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв.22.02.2018, № 123;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н; профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н4;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование), профиль «Олигофренопедагогика», утв.22.02.2019, протокол №6.

Программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики принята на заседании кафедры специальной педагогики и психологии от «18» февраля 2019 г. протокол № 6.

Разработчик: Конева И.А., кандидат психологических наук, доцент

## **1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования (по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, и выступает как одно из эффективных средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

**Целями** производственной практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям сопровождения лиц с ОВЗ и их окружения: диагностике, консультированию, коррекции, профилактике;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста специального и инклюзивного образования;
- интегрирование обучающихся в профессиональную среду в сотрудничестве с коллективом специалистов;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

**Задачами** производственной практики являются:

1. *Мотивационные*: развитие у обучающихся положительного отношения к профессиональному психологическому сопровождению лиц с ОВЗ; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы дефектолога в системе специального и инклюзивного образования; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения всей образовательной программы, и их применение в практической деятельности.

3. *Деятельностно-практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

– аналитических: наблюдение и анализ особенностей диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной деятельности специалистов в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;

– исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

– консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коррекционно-развивающих: приобретение обучающимися опыта оказания коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные*: формирование у будущих специалистов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, помогающего поведения.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>  | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-4            | Способность реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ | ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ | знать: специфику формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ;<br>уметь: планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ;<br>владеть: навыками планирования и осуществления деятельности по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ |
| ПК-5            | Способность использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ  | ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ   | знать: технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;<br>уметь: применять технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;<br>владеть: навыками реализации  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | процессе профессиональной деятельности |  | на практике технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ   |
|  |  | ПК 5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | <p>знать: персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: проводить персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками применения персонифицированного подхода при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> |
|  |  | ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности                  | <p>знать: показатели эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: осуществлять оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>  |

### 3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата

1. Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является неотъемлемой частью всей образовательной программы, ее заключительным этапом. На практике происходит закрепление теоретических знаний, полученных при изучении всех образовательных модулей. Для успешного прохождения данной производственной практики необходимы все компетенции в сформированном виде, что может послужить залогом написания качественной бакалаврской работы.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: выездная; стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Место проведения практики: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и коррекционно-развивающие центры Нижнего Новгорода, Нижегородской области, других субъектов РФ.

Время проведения практики: 4 курс, 8 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 6. Объем производственной (технологической (проектно-технологической)) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 324 часов.

## 7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

### 7.1 Структура производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часов.

| №<br>п/п   | Разделы (этапы) НИР   | Виды деятельности НИР, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |   |                        |                            | Формы текущего контроля                              |
|--|---|--|---|------------------------|----------------------------|--|
|  |   | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| <b>Раздел 1.</b>                                     |   |  |   |                        |                            |  |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i>          |   |  |   |                        |                            |  |
| 1  | Проведение установочной конференции   | 2  | 2   | 0                      | 4                          | Дневник производственной практики                    |
| 2  | Постановка целей, задач, планирование практики  | 2  | 2   | 0                      | 4                          |  |
|  | <i>Итого по разделу</i>   | 4  | 4   | 0                      | 8                          |  |
| <b>Раздел 2.</b>                                     |   |  |   |                        |                            |  |
| <i>Основной этап научно-исследовательской работы</i> |   |  |   |                        |                            |  |
| 3  | Определение основных элементов исследования: выводов по констатирующему эксперименту, направлений дальнейшего исследования, планируемых для реализации технологий, выборки испытуемых | 10   | 1   | 4                      | 15                         | Дневник производственной практики. Отчет по практике |
| 4  | Изучение научной литературы по проблеме   | 20   | 0   | 10                     | 30                         |  |
| 5  | Разработка технологической карты формирующего эксперимента  | 10   | 3   | 6                      | 19                         |  |
| 6  | Разработка программы формирующего эксперимента  | 20   | 3   | 10                     | 33                         |  |
| 7  | Проведение формирующего эксперимента  | 30   | 0   | 10                     | 40                         |  |
| 8  | Анализ и оформление результатов исследования  | 20   | 2   | 5                      | 27                         |  |

|                            |   |            |           |            |            |  |
|----------------------------|---|------------|-----------|------------|------------|--|
| 9                          | Проведение контрольного эксперимента                                    | 20         | 0         | 5          | 25         |  |
| 10                         | Сравнительный анализ результатов исследования                           | 20         | 2         | 10         | 32         |  |
| 11                         | Презентация результатов эксперимента                                    | 6          | 2         | 0          | 8          |  |
| 12                         | Рефлексия итогов экспериментальной работы                               | 10         | 0         | 1          | 11         |  |
| 13                         | Ведение дневника производственной практики                              | 20         | 0         | 10         | 30         |  |
|                            | <i>Итого по разделу</i>   | 186        | 13        | 71         | 270        |  |
| Раздел 2.                  |   |            |           |            |            |  |
| <i>Заключительный этап</i> |   |            |           |            |            |  |
| 14                         | Аттестация студента по результатам производственной практики            | 0          | 5         | 20         | 25         | Дневник производственной практики<br>Аттестационный лист |
| 15                         | Оформление дневника производственной практики                           | 0          | 0         | 10         | 10         |  |
| 16                         | Проверка отчетной документации руководителями производственной практики | 10         | 1         | 0          | 11         | Разработка и защита презентаций                          |
|                            | <i>Итого по разделу</i>   | 10         | 6         | 30         | 46         |  |
|                            | <b>Итого:</b>   | <b>200</b> | <b>23</b> | <b>101</b> | <b>324</b> |  |

## 7.2 Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

### *Раздел (этап) I (подготовительно-организационный этап)*

Проведение установочной конференции. Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике

### *Раздел (этап) II (производственный этап)*

Знакомство с учреждением, администрацией, методистом от организации.

Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с методистом. Постановка задач практики в соответствии с её программой. Реализация программы практики. Анализ и оформление результатов исследования. Ведение дневника практики.

### *Раздел (этап) III (заключительный)*

Аттестация студента по результатам практики в организации/учреждении. Оформление отчета по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Обучающийся оформляет отчет, дневник по практике, аттестационный лист. Аттестация проводится в течение 7 рабочих дней после окончания срока прохождения практики.

Правила ведения дневника:

- Дневник является основным документом, подтверждающим прохождение практики.
- Дневник заполняется обучающимся под руководством руководителя активной практики на базе практики.
- Обучающийся фиксирует в дневнике все этапы выполнения заданий рейтинг-плана практики.
- В конце практики обучающийся сдает дневник методисту практики для проверки и выставления оценки.
- По окончании практики заполненный дневник с подписью руководителя практики и с характеристикой на студенадается методисту практики, который выставляет итоговую оценку за практику на основании документации и отчета на заключительной конференции.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

| Виды учебной деятельности студентов   | Индивидуальный балл | Число заданий за сем. | Баллы     |            | Срок сдачи |
|---|---------------------|-----------------------|-----------|------------|------------|
|   |                     |                       | Мин.      | Макс.      |            |
| <b>Текущий контроль</b>   |                     |                       |           |            |            |
| 1. Ведение индивидуального плана, дневника практики   | 10                  | 1                     | 3         | 5          |            |
| 2. Разработка и представление формирующей программы исследования  | 10                  | 1                     | 3         | 5          |            |
| 3. Проведение формирующего эксперимента   | 10                  | 1                     | 10        | 20         |            |
| 4. Обработка и описание результатов экспериментального исследования   | 10                  | 1                     | 7         | 10         |            |
| 5. Проведение контрольного эксперимента   |                     |                       | 7         | 10         |            |
| 5. Представление результатов эксперимента специалистам учреждения, являющегося базой практики, родителям, законным представителям лица с ОВЗ и последующее консультирование | 10                  | 1                     | 8         | 10         |            |
| <b>Промежуточный (рубежный) контроль</b>  |                     |                       |           |            |            |
| 1. Аналитическое задание: составление отчета по практике  | 10                  | 1                     | 7         | 10         |            |
|   |                     |                       | <b>45</b> | <b>70</b>  |            |
| <b>Итоговый контроль</b>  |                     |                       |           |            |            |
| 1. Презентация отчета по практике на заключительной конференции   |                     |                       | 10        | 30         |            |
| <b>Итого:</b>   |                     |                       | <b>55</b> | <b>100</b> |            |
| <b>Штрафные баллы</b>   |                     |                       |           |            |            |
| 1. Сдача отчетов по практике после установленного срока   |                     |                       |           |            | -8         |
| 2. Невыполнение одного из заданий по практике   |                     |                       |           |            | -8         |

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

#### *а) Основная литература:*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

*б) Дополнительная литература:*

1. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

5. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;

- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

б) Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Тип практики** (научно-исследовательская работа)

|                     | <b>Трудоемкость<br/>з.е./час.</b> | <b>Форма промежуточной аттестации<br/>(зачет/зачет с оценкой)</b> |
|---------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Семестр/Курс</b> |                                   |   |
| <b>7/4</b>          | <b>8/216</b>                      | <b>Зачет с оценкой</b>  |
|                     |                                   |   |
| <b>Итого</b>        | <b>8/216</b>                      |   |

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв.22.02.2018, № 123;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н; профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н4;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование), профиль «Олигофренопедагогика», утв.22.02.2019, протокол №6.

Программа производственной (научно-исследовательской работы) практики принята на заседании кафедры специальной педагогики и психологии от «18» февраля 2019 г. протокол № 6.

Разработчик: Конева И.А., кандидат психологических наук, доцент

## **1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Научно-исследовательская работа (НИР) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. НИР ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. НИР проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения НИР способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

НИР организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе НИР студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематику НИР, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

**Целями** практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям научно-исследовательской работы;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста в специальном и инклюзивном образовании;
- ознакомление с различными методами и методиками научно-исследовательской работы специалиста;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, аналитических способностей, исследовательских компетенций, стремления к саморазвитию.

**Задачами** практики являются:

1. *Мотивационные*: развитие у обучающихся положительного отношения к научно-исследовательской деятельности специалиста; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ; формирование интереса к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современных методах научно-исследовательской работы; закрепление теоретических знаний и их применение в научно-исследовательской деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование полных представлений об аналитико-диагностических и экспертных технологиях в работе специалиста; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения образовательных модулей, и их применение в практической деятельности.

3. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

– исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

– аналитических: наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в образовательном учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;

– консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные*: формирование у будущих специалистов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, исследовательской позиции, помогающего поведения.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики(научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>   | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|---|--|---|
| УК-1            | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | знать: критерии степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;<br>уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  |   | рамках научного мировоззрения;<br>владеть: навыками выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  |
| ПК-4 | Способность реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ | ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ                                     | знать:показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ;<br>уметь:формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ;<br>владеть: навыками определения показателей, критериев и индикаторо уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ  |
| ПК-5 | Способность использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности                   | ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | знать: основные показатели эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;<br>уметь: осуществлять оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;<br>владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности |

### **3. Место производственной практики(научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата**

1. Производственная практика (научно-исследовательская работа) является одной из завершающих частей всей образовательной программы и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности, в частности, к исследовательской деятельности специалиста-дефектолога. Особенность и значимость НИР для студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на отработку исследовательских навыков и умений, сформированных при изучении курсов образовательной программы, приобретение опыта научно-исследовательской работы.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики(научно-исследовательская работа)**

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: выездная; стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения производственной практики(научно-исследовательская работа)**

Место проведения практики: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и коррекционно-развивающие центры Нижнего Новгорода, Нижегородской области, других субъектов РФ.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы

реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 7 зачетных единиц.

Продолжительность практики 252 часов.

#### **7. Структура и содержание производственной практики(научно-исследовательская работа)**

##### **7.1 Структура производственной практики(научно-исследовательская работа)**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

| № п/п  | Разделы (этапы) НИР   | Виды деятельности НИР, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |                        |                            | Формы текущего контроля                             |
|--|---|--|--|------------------------|----------------------------|---|
|  |   | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |   |
| <b>Раздел 1.</b>                                     |   |  |  |                        |                            |   |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i>          |   |  |  |                        |                            |   |
| 1  | Проведение установочной конференции   | 2  | 1  | 0                      | 3                          | Оформление дневника научно-исследовательской работы |
| 2  | Постановка целей, задач, планирование НИР   | 2  | 1  | 0                      | 3                          |   |
|  | <i>Итого по разделу</i>   | 4  | 2  | 0                      | 6                          |   |
| <b>Раздел 2.</b>                                     |   |  |  |                        |                            |   |
| <i>Основной этап научно-исследовательской работы</i> |   |  |  |                        |                            |   |
| 3  | Определение основных элементов исследования: объекта и предмета исследования, цели, гипотез, задачи, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ. Определение выборки испытуемых | 10   | 1  | 5                      | 16                         |   |
| 4  | Подбор научной литературы по проблеме исследования  | 0  | 0  | 5                      | 5                          |   |
| 5  | Подбор диагностического инструментария для  | 10   | 1  | 5                      | 16                         |   |

|                            |   |     |   |    |     |                                    |
|----------------------------|---|-----|---|----|-----|------------------------------------|
|                            | осуществления научно-исследовательской деятельности                           |     |   |    |     |                                    |
| 6                          | Разработка научно-исследовательского проекта                                  | 10  | 0 | 5  | 15  |                                    |
| 7                          | Проведение научного исследования  | 30  | 0 | 0  | 30  |                                    |
| 8                          | Анализ и оформление результатов исследования                                  | 30  | 0 | 10 | 40  |                                    |
| 9                          | Презентация результатов научно-исследовательского проекта                     | 2   | 0 | 0  | 2   |                                    |
| 10                         | Рефлексия итогов научно-исследовательской работы                              | 10  | 0 | 5  | 15  |                                    |
| 11                         | Ведение дневника научно-исследовательской работы                              | 20  | 0 | 15 | 35  |                                    |
|                            | <i>Итого по разделу</i>   | 132 | 2 | 50 | 184 |                                    |
| Раздел 2.                  |   |     |   |    |     |                                    |
| <i>Заключительный этап</i> |   |     |   |    |     |                                    |
| 12                         | Аттестация студента по результатам научно-исследовательской работы            | 12  | 1 | 5  | 18  | Дневник НИР<br>Аттестационный лист |
| 13                         | Оформление дневника научно-исследовательской работы                           | 20  | 0 | 10 | 30  |                                    |
| 14                         | Проверка отчетной документации руководителями научно-исследовательской работы | 7   | 3 | 10 | 20  | Разработка и защита презентаций    |
|                            | <i>Итого по разделу</i>   | 39  | 2 | 25 | 68  |                                    |
|                            | Итого:  | 171 | 8 | 75 | 252 |                                    |

## **7.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)**

### *Раздел (этап) I (подготовительно-организационный этап)*

Проведение установочной конференции. Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике

### *Раздел (этап) II(производственный этап)*

Знакомство с учреждением, администрацией, методистом от организации. Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с методистом. Постановка задач практики в соответствии с её программой. Реализация программы практики. Анализ и оформление результатов исследования. Ведение дневника практики.

### *Раздел (этап) III (заключительный)*

Аттестация студента по результатам практики в организации/учреждении. Оформление отчета по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики. Итоговая конференция по практике

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике(научно-исследовательская работа)**

- проектный метод;
- технология поиска информации;

- технология организации самостоятельной работы.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Обучающийся оформляет отчет, дневник по практике, аттестационный лист. Аттестация проводится в течение 7 рабочих дней после окончания срока прохождения практики.

Правила ведения дневника:

- Дневник является основным документом, подтверждающим прохождение практики.
- Дневник заполняется обучающимся под руководством руководителя активной практики на базе практики.
- Обучающийся фиксирует в дневнике все этапы выполнения заданий рейтинг-плана практики.
- В конце практики обучающийся сдает дневник методисту практики для проверки и выставления оценки.
- По окончании практики заполненный дневник с подписью руководителя практики и с характеристикой на обучающегося сдается методисту практики, который выставляет итоговую оценку за практику на основании документации и отчета на заключительной конференции.

Форма отчета по итогам научно-исследовательской работы - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность заполнить дневник и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении научно-исследовательской работы, проблемно-ориентированное портфолио и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе научно-исследовательской работы. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения научно-исследовательской работы. Особое внимание обращается на методологические и методические аспекты организации и проведения научно-исследовательской работы, а также на оформление ее результатов.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики(научно-исследовательская работа)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок, проектной работы, составление проблемно-ориентированного портфолио в соответствии с технологической картой программы научно-исследовательской работы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## 10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

| Виды учебной деятельности студентов   | Индивидуальный балл | Число заданий за сем. | Баллы     |           | Срок сдачи |
|---|---------------------|-----------------------|-----------|-----------|------------|
|   |                     |                       | Мин.      | Макс.     |            |
| <b>Текущий контроль</b>   |                     |                       |           |           |            |
| 1. Ведение индивидуального плана, дневника практики   | 10                  | 1                     | 3         | 5         |            |
| 2. Изучение документации, представление программы диагностического исследования   | 10                  | 1                     | 3         | 5         |            |
| 3. Проведение констатирующего эксперимента  | 10                  | 1                     | 7         | 10        |            |
| 4. Обработка и описание результатов экспериментального исследования   | 10                  | 1                     | 7         | 10        |            |
| 5. Представление результатов эксперимента специалистам учреждения, являющегося базой практики, родителям, законным представителям лица с ОВЗ и последующее консультирование | 10                  | 1                     | 8         | 10        |            |
| 6. Составление выводов по проведенному исследованию   | 10                  | 1                     | 10        | 20        |            |
| <b>Промежуточный (рубежный) контроль</b>  |                     |                       |           |           |            |
| 1. Аналитическое задание: составление отчета по практике  | 10                  | 1                     | 7         | 10        |            |
|   |                     |                       | <b>45</b> | <b>70</b> |            |
| <b>Итоговый контроль</b>  |                     |                       |           |           |            |
| 1. Презентация отчета по практике на заключительной конференции   |                     |                       | 10        | 30        |            |

|   |           |            |    |
|---|-----------|------------|----|
| <b>Итого:</b>   | <b>55</b> | <b>100</b> |    |
| <b>Штрафные баллы</b>                                   |           |            |    |
| 1. Сдача отчетов по практике после установленного срока |           |            | -8 |
| 2. Невыполнение одного из заданий по практике           |           |            | -8 |

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

#### *а) Основная литература:*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

#### *б) Дополнительная литература:*

1. Литвинов, В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

2. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. -

Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

4. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

6. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

7. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

#### *в) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- АBBYYFineReader и др

б) Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том

числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики(научно-исследовательская работа)**

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.