

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Олигофренопедагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
Педагогическая практика

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель практики - создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)		Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса Владеет знаниями и	ОР.1.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Диагностический портфолио

	умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.1.18.2	условиях учебной деятельности Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)		Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.1.	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОР.1.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Дидактический анализ урока (формально-технологическая карта)
ОР.2.2.	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОР.1.18.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Анализ плана классного руководителя
			Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.2.3.	Умеет разрабатывать и	ОР.1.18.5	Умеет	ПК-2,	План-конспект

	реализовывать воспитательные события		разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	воспитательно го события
--	--------------------------------------	--	--	---------------------	--------------------------

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Способ проведения практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия

1.1 Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся

1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету.
2. Посещение урока, фиксация его хода.

Производственный этап прохождения практики

1.2 Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация

1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.

Заключительный этап

1.3 Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения

3. Презентация результатов дидактического анализа урока.

Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности

Подготовительно-организационный этап

- 2.1 Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися
Изучение плана воспитательной работы школы

Производственный этап прохождения практики

- 2.2 Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися
Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива
Составление плана воспитательной работы на четверть

Заключительный этап

2.3 Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения

- Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя

Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса

Подготовительно-организационный этап

- 3.1 Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися

Проектирование воспитательного события

Производственный этап прохождения практики

3.2 Проведение воспитательного события

Заключительный этап

3.3 *Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике*

Раздел 4. Оформление отчета по практике

4.1 Оформление отчетной документации по педпрактики

Автор:

Князева Т.Н., д.психол.н., профессор, зав. кафедрой классической и практической психологии,

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
учебная (исследовательская) практика

6. Цели и задачи учебной (исследовательской) практики

Цель практики - создание условий для формирования у обучающихся практических умений анализировать информацию о специфике деятельности педагога и специалистов сопровождения на всех этапах обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения.

Задачи практики:

- Способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя (воспитателя) в процессе анализа документации специалистов и просмотра уроков (занятий);
- Способствовать закреплению практических умений осуществлять рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Способствовать закреплению практических навыков анализировать индивидуальные и типологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии на основе поиска и работы с различными информационными источниками;
- Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения	знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки процессов и явлений в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научно-практических достижений в области

	исследовательских задач в профессиональной деятельности	педагогике уметь: - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать полученные данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку аннотаций, отчетов, аналитических обзоров, информационных материалов владеть: - навыками обоснованного выбора методов для проведения исследования педагогических процессов и явлений; - способами проведения анализа и оценки профессиональной деятельности педагога и педагогических процессов; - теоретическими основами современных технологий организации сбора, обработки данных
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знать: методы психолого-педагогического исследования и математической обработки информации уметь: формулировать выводы, представлять результаты исследования на основе результатов аналитической обработки информации владеть: способами обработки информации и представления результатов исследования, опираясь на научно обоснованные выводы

3. Место учебной (исследовательской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и реализуется в 3 семестре в течение 2 недель (108 ч.). Готовность обучающегося к прохождению учебной (исследовательской) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, готовность к восприятию и обработке профессионально значимой информации.

Прохождение учебной (исследовательской) практики является необходимой основой для изучения программного материала профильной подготовки.

Учебная (исследовательская) практика является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности.

4. Форма и способы (при наличии) проведения учебной (исследовательской) практики

Форма проведения учебной (исследовательской) практики: дискретная.

Способ организации практики: стационарная.

Учебная (исследовательская) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

5. Структура и содержание учебной (исследовательской) практики

Подготовительно-организационный этап.

Основной (исследовательский) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
производственная (культурно-просветительская) практика

1. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики

Цель практики - создание условий для формирования у студентов умений реализовывать работу по воспитанию и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.

Задачи практики:

- Способствовать расширению практических компетенций студентов в области воспитательной работы и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;
- Способствовать формированию умений проектирования и реализации воспитательных и досуговых технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- Способствовать формированию у студентов умений проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- Способствовать формированию готовности у эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	знать: - нормативно-правовые документы в сфере организации и реализации воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании уметь: - осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и реализовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-10	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы пути взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллектуального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями

3. Место производственной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 6 семестре в течение 2 недель (108 ч.). Готовность обучающегося к прохождению производственной (культурно-просветительской) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, по педагогике и психологии, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации.

Прохождение производственной (культурно-просветительская) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.

Производственная (культурно-просветительская) практика является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности.

4. Форма и способы (при наличии) проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения производственной (культурно-просветительской) практики: дискретная.

Способ организации практики: стационарная.

Производственная (культурно-просветительская) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики

Подготовительно- организационный этап.

Основной (производственный) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Ольхина Е.А., доцент, к. психол. наук, доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
производственная (коррекционно-педагогическая) практика 1

1. Цели и задачи производственной (коррекционно-педагогической) практики-1

Цель практики - создание условий для формирования у студентов практических умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития младшего школьного возраста на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения

Задачи практики:

– Способствовать формированию у студентов умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;

– Способствовать закреплению практических навыков планирования, моделирования, проведения уроков на начальной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;

– Способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей на начальной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики.

– Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (коррекционно-педагогической) практики 1, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	знать: - закономерности психического развития детей в онтогенезе и дизонтогенезе уметь: - осуществлять коррекционно-

	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	образовательный процесс по основным предметам с учетом возрастных, индивидуальных образовательных потребностей младших школьников с интеллектуальными нарушениями владеть: - способами проведения занятий и уроков на начальной ступени в коррекционном образовательном учреждении с целью решения коррекционно-педагогических и учебных задач
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: - о проектировании и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями интеллектуального развития уметь: - организовывать выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями интеллектуального развития владеть: - способами выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями интеллектуального развития
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методическо-го и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знать: - структуру и содержание коррекционно-развивающей образовательной среды в системе сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития уметь: - использовать оборудование и коррекционные технологии в процессе реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития владеть: - способами проведения коррекционно-педагогических и реабилитационных мероприятий с использованием вариативных инструментальных средств и восстановительных технологий с целью развития когнитивно-речевых функций лиц с нарушениями интеллектуального развития
ПК-3	готовностью к планированию	знать: - основы планирования образовательно-

	образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуального развития уметь: - проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуального развития владеть: - способами проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуального развития
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	знать: - технологию организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности уметь: - организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность при проведении уроков на основной ступени образования владеть: - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности на уроке

8. Место производственной (коррекционно-педагогической) практики 1 в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 6 семестре в течение 2 недель (3 з.е./108 ч.). Готовность обучающегося к прохождению производственной (коррекционно-педагогической) практики включает: наличие теоретико-методических знаний в профессиональной сфере, по специальной педагогике и психологии, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации при проектировании и реализации задач собственной профессиональной деятельности.

Прохождение производственной (коррекционно-педагогической) практики 1 является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 1 является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности.

9. Форма и способы (при наличии) проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики 1

Форма проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики: дискретная.

Способ организации практики: стационарная.

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 1 активная и проходит в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

10. Структура и содержание производственной (коррекционно-педагогической) практики 1

Подготовительно-организационный этап.

Основной (производственный) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель практики - создание условий для формирования у студентов научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

Задачи практики:

- способствовать формированию навыков проведения самостоятельных научных исследований;
- способствовать овладению методологией научного поиска (умения постановки проблем исследования, анализа и систематизации полученной информации по теме исследования);
- формирование умений осуществлять анализ программно-методического обеспечения обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционной школе;
- создать условия для формирования навыков по подготовке научных отчетов, обзоров, планированию внедрения современных разработок в образовательный процесс коррекционного образовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать формированию умений предоставлять научно-обоснованные результаты своей работы (исследования) для специалистов коррекционных учреждений.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	знать: - закономерности психического развития детей в онтогенезе и дизонтогенезе уметь: - осуществлять коррекционно-образовательный процесс по основным предметам с учетом возрастных,

	потребностей обучающихся	индивидуальных образовательных потребностей младших школьников с интеллектуальными нарушениями владеть: - способами проведения занятий и уроков на начальной ступени в коррекционном образовательном учреждении с целью решения коррекционно-педагогических и учебных задач
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знать: - о методах психолого-педагогического исследования и математической обработки информации уметь: - формулировать выводы, представлять результаты исследования на основе результатов аналитической обработки информации владеть: - способами обработки информации и представления результатов исследования, опираясь на научно обоснованные выводы
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки процессов и явлений в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научно-практических достижений в области педагогики уметь: - организовать научное исследование в области педагогики; обрабатывать полученные данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических обзоров, информационных материалов владеть: - навыками обоснованного выбора методов для проведения исследования педагогических процессов и явлений; - опытом проведения анализа и оценки профессиональной деятельности педагога и педагогических процессов; - современными технологиями организации сбора, обработки данных

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская работа относится к образовательному модулю «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 6

семестре (36 ч.). Готовность обучающегося к научно-исследовательской работе включает: наличие представлений о методах научного познания в коррекционной педагогике, об основных исследовательских планах, методологических ошибках, навыков самостоятельного поиска, обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Выполнение научно-исследовательской работы является необходимой основой для написания курсовых и выпускной квалификационной работы в рамках организации экспериментальной (исследовательской) деятельности.

4. Форма и способы (при наличии) проведения научно-исследовательской работы

Форма проведения: непрерывно.

Способ организации практики: стационарная.

5. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Подготовительно-организационный этап.

Основной (исследовательский) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2

1. Цели и задачи производственной (коррекционно-педагогической) практики 2

Цель практики - создание условий для формирования у студентов практических умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения.

Задачи практики:

1. Способствовать формированию у студентов умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;
2. Способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей различных предметных областей на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики.
3. Способствовать закреплению и расширению практических навыков планирования, моделирования, проведения уроков на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
4. Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (коррекционно-педагогической) практики 2, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	знать: - о проектировании и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями интеллектуального развития

	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями интеллектуального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями интеллектуального развития
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание коррекционно-развивающей образовательной среды в системе сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать оборудование и коррекционные технологии в процессе реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проведения коррекционно-педагогических и реабилитационных мероприятий с использованием вариативных инструментальных средств и восстановительных технологий с целью развития когнитивно-речевых функций лиц с нарушениями интеллектуального развития
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуального развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуального развития
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию организации,

	анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности уметь: - организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность при проведении уроков на основной ступени образования владеть: - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности на уроке
--	---	---

3. Место производственной (коррекционно-педагогической) практики 2 в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» и реализуется в 7 семестре (6 з.е./216 ч.). Готовность обучающегося к прохождению производственной (коррекционно-педагогической) практики включает: наличие теоретико-методических знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации при проектировании и реализации задач собственной профессиональной деятельности.

Прохождение производственной (коррекционно-педагогической) практики 2 является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки и написания ВКР.

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2 является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности.

4. Форма и способы (при наличии) проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики 2

Форма проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики: дискретная.

Способ организации практики: стационарная.

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2 проходит в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Структура и содержание производственной (коррекционно-педагогической) практики 2

Подготовительно-организационный этап.

Основной (производственный) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
в специальных дошкольных учреждениях (коррекционно-педагогическая)

1. Цели и задачи практики в специальных дошкольных учреждениях (коррекционно-педагогической)

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

– Развитие у студентов положительного отношения к профессии коррекционного педагога в специальном и инклюзивном дошкольном образовании; формирование интереса к общению и сотрудничеству с детьми с нарушением интеллектуального развития; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) дошкольного учреждения.

– Создать условия для расширения знаний о современной практике работы педагога в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; закрепление теоретических знаний по различным отраслям педагогики и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологиях в работе коррекционного педагога.

– Способствовать формированию у студентов психолого-педагогических навыков и умений: наблюдение и анализ особенностей образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности коррекционного педагога в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в компенсирующей группе; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми с нарушениями интеллектуального развития;

– Способствовать овладению некоторыми методами педагогического исследования; оформления результатов исследования;

– Способствовать приобретению студентами опыта проектирования на основе конструктивного взаимодействия с участниками коррекционно-воспитательного процесса.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики в специальных дошкольных учреждениях (коррекционно-педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать и организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального выбора и реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

2. Место практики в специальных дошкольных учреждениях (коррекционно-педагогической) в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» и реализуется в 7 семестре (3 з.е./108 ч.). Готовность обучающегося к прохождению практики в специальных дошкольных учреждениях (коррекционно-педагогической) включает: наличие теоретико-методических знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, навыков

самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации при проектировании и реализации задач собственной профессиональной деятельности.

Прохождение практики в специальных дошкольных учреждениях (*коррекционно-педагогической*) является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки и написания ВКР.

Практика в специальных дошкольных учреждениях (*коррекционно-педагогической*) является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности.

4. Форма и способы (при наличии) проведения практики в специальных дошкольных учреждениях (*коррекционно-педагогической*)

Форма проведения практики в специальных дошкольных учреждениях (*коррекционно-педагогической*): дискретная.

Способ организации практики: стационарная.

Практика в специальных дошкольных учреждениях (*коррекционно-педагогической*) проходит в образовательных организациях, реализующих АООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Структура и содержание практики в специальных дошкольных учреждениях (*коррекционно-педагогической*)

Подготовительно-организационный этап.

Основной (производственный) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Кисова В.В., доцент, к. психол.н., доцент каф. специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
преддипломная практика

1. Цели и задачи преддипломной практики

Цель практики - создание условий для формирования у обучающихся опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной науки и практики при осуществлении экспериментальной деятельности в ходе непосредственного включения в образовательную деятельность организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР на всех этапах

Задачи практики:

2. Способствовать формированию у студентов умений проводить глубокий интегрированный анализ результатов научно-исследовательской работы на формирующем и контрольном этапе экспериментального исследования

3. Формировать у обучающихся умений осуществлять разработку программы эмпирического исследования по плану выпускной (бакалаврской) работы

4. Способствовать формированию у обучающихся умений моделирования и реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности в реальных условиях

5. Создать условия для проектирования программы контрольного эксперимента в рамках научно- исследовательской работы

6. Способствовать совершенствованию навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	знать: - нормативно-правовые документы в сфере организации и реализации воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании уметь: - осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-

		<p>правовыми документами владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планировать, организовывать и реализовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	<p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития детей в онтогенезе и дизонтогенезе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекционно-образовательный процесс по основным предметам с учетом возрастных, индивидуальных образовательных потребностей младших школьников с интеллектуальными нарушениями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проведения занятий и уроков на начальной ступени в коррекционном образовательном учреждении с целью решения коррекционно-педагогических и учебных задач
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику рационального выбора и требования к реализации коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями интеллектуального развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально отобрать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями интеллектуального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональными способами отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями интеллектуального развития
ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методическо-го и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,

	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>здравоохранения и социальной защиты уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуального развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуального развития
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность при проведении уроков на основной ступени образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной

		деятельности на уроке
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллектуального развития и анализа его результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями интеллектуального развития и анализировать его результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллектуального развития и анализа его результатов
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать технологии проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику реализации и технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и их ближайшего окружения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ и их ближайшего окружения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ и их ближайшего окружения
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки процессов и явлений в области педагогики; методы критического анализа и оценки научно-практических достижений в области педагогики <p>уметь:</p>

	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организовать научное исследование в области педагогики; обрабатывать полученные данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических обзоров, информационных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснованного выбора методов для проведения исследования педагогических процессов и явлений; - опытом проведения анализа и оценки профессиональной деятельности педагога и педагогических процессов; - современными технологиями организации сбора, обработки данных
ПК-9	<p>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методах психолого-педагогического исследования и математической обработки информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы, представлять результаты исследования на основе результатов аналитической обработки информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обработки информации и представления результатов исследования, опираясь на научно обоснованные выводы
ПК-10	<p>способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями интеллектуального развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями интеллектуального развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями интеллектуального развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

ПК-11	способность взаимодействовать общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: - способы пути взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллектуального развития уметь: - реализовывать взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллектуального развития владеть: - навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллектуального развития
-------	---	--

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и реализуется в 8 семестре (3 з.е./108 ч.). Готовность обучающегося к прохождению преддипломной практики включает: наличие теоретико-методических знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации при реализации задач собственной исследовательской и экспериментальной деятельности.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для написания ВКР.

4. Форма и способы (при наличии) проведения преддипломной практики

Форма проведения преддипломной практики: дискретная.

Способ организации практики: стационарная.

Преддипломная практика проходит в образовательных и иных организациях, реализующих комплексное сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития. Практика активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Структура и содержание преддипломной практики

Подготовительно-организационный этап.

Основной (производственный) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор: Уромова С.Е., ст. преподаватель каф. НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
научно-исследовательская (диагностико-консультативная) работа

1. Цели и задачи научно-исследовательской (диагностико-консультативной) работы

Цель практики - создание условий для формирования у студентов профессиональной компетентности в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачи практики:

- Способствовать формированию навыков проведения самостоятельных научных исследований;
- Способствовать овладению методологией научного поиска (умения постановки проблем исследования, анализа и систематизации полученной информации по теме исследования; определения целей и задач исследования, разработка его концептуальных моделей);
- Способствовать формированию умений осуществлять подбор методик, планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, анализа и интерпретации их результатов;
- Совершенствовать навыки подготовки научных отчетов, обзоров по результатам выполненных исследований, планирования и внедрения полученных разработок в образовательный процесс коррекционного образовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с речевыми нарушениями;
- Формировать умения предоставлять научно-обоснованные результаты своей работы (исследования) для специалистов коррекционных учреждений.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской (диагностико-консультативной) работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	знать: - специфику рационального выбора и требования к реализации коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и

	<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально отобрать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями интеллектуального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональными способами отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями интеллектуального развития
ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуального развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуального развития
ПК-5	<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллектуального развития и анализа его результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить психолого-педагогическое обследования лиц с нарушениями интеллектуального развития и анализировать его результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллектуального развития и анализа его результатов

3. Место научно-исследовательской (диагностико-консультативной) работы в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская (диагностико-консультативная) работа относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» и реализуется в 8 семестре (2 з.е./72 ч.). Готовность обучающегося к научно-исследовательской работе включает: наличие методических знаний, современных позитивных практик специального и инклюзивного образования, методологических ошибок, навыков самостоятельного поиска, обработки профессионально значимой информации в различных источниках и проектирования собственной профессиональной деятельности.

Выполнение научно-исследовательской работы является обязательной частью выпускной квалификационной работы в рамках организации экспериментальной (исследовательской) и контрольно-аналитической деятельности.

4. Форма и способы (при наличии) проведения научно-исследовательской (диагностико-консультативной) работы

Форма проведения: непрерывно.

Способ организации практики: стационарная.

Практика активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Структура и содержание научно-исследовательской (диагностико-консультативной) работы

Подготовительно-организационный этап.

Основной (диагностико-консультативный) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина