

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль «Олигофренопедагогика»

Форма обучения – очная

Год набора: 2018 г.

г. Нижний Новгород

2018 год

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Педагогика и психология»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

### **1. Пояснительная записка**

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### **3. Цели и задачи**

*Цель практики* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачи практики:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)		Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса Владет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей	ОР.1.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Диагностический портфолио
ОР.1	индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.1.18.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)		Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.1.	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОР.1.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Дидактический анализ урока (формально-технологическая карта)
ОР.2.2.	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного	ОР.1.18.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Анализ плана классного руководителя

	руководителя		работы классного руководителя		Творческий проект
			Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		
ОР.2.3.	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.1.18.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	План-конспект воспитательно го события

### Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант **имеет право:**

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений,
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы;
- с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант **обязан:**

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся;
- посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

### 5. Вид, способ и форма проведения практики

**Вид практики: производственная**

Способ проведения практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**6. Место и время проведения практики:** Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

### 7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

### Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						

<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
				2	2	

	результата м проведенн ого наблюдени я. 2. 2. Оформлен ие дневника наблюдени й					
	<i>Итого по разделу</i>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	1. Подготовка диагностическог о пакета для проведения психологическог о исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исслед-ния.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики лично- познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточн
	2. Психологичес		4	3	4	

	<p>кая обработка полученных результатов диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>	2		2	4	ых результатов диагностики
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	<p>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</p>	4	2	2	10	
		2	2	2	8	Диагностический портфолио

	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.					
	<i>Итого по разделу</i>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1.	<b>Оформление отчетной документации по психологическим разделам подпрактики</b>					
				6		Предоставление отчета на кафедре
	<i>Итого по разделу</i>			<b>6</b>	<b>6</b>	
	Итого:	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			том числе работа в ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия</b>						
1.1	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
<b>Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	<b>Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися</b>					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	<b>Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися</b>					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
<b>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	<b>Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися</b>					
	Проектирование воспитательного	22	2	10	34	Обсуждение

	события					проекта воспитательно го события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательно го события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательно го события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставлен ие отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

## 8. Методы и технологии, используемые на практике

Психологическое наблюдение;  
 Диагностические методы (методики);  
 Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8

		интерпретация Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностич еской работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточно х результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностически й портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.1.	Выполнение и оформление психологическог о анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическ им разделам практики	5-10	1	5	10
Итого:						31	60

*9.1. Рейтинг-план (педагогика)*

№ п/ п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ зая тия	Балл за конкр тное задани е	Число заданий за семестр	Баллы	
							Мини мальн ый	Макс имал ьный
1	ОР.2.1.	Технологическ ий анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактически й анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.2	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10

3	ОР.2.3	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
		Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

#### 10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (педагогическая) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

#### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

**Промежуточная аттестация** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### 1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

##### 12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

## 12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>
3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.
4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

## 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## 13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **по модулю**

«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»

### **по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### **профилю подготовки**

«Олигофренопедагогика»

### **квалификация выпускника**

бакалавр

### **форма обучения**

очная

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Учебная практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и необходимые для выполнения заданий, в учреждениях, организациях системы образования и социальной защиты, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом.

В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с клиентами и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (исследовательская) практика относится к образовательному модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

### 3. Цели и задачи учебной (исследовательской) практики

*Цель практики* - создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка с ОВЗ на разных возрастных ступенях, формирования мотивации к профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- познакомить обучающихся с современными тенденциями практики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
- познакомить с основными задачами и содержанием деятельности специалиста системы специального и инклюзивного образования;
- способствовать рефлексии профессиональных качеств, интересов и склонностей;
- создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной (исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.12.1	Применяет знания профессиональной терминологии на практике	ПК-8	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
ОР.2.	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР. 2.12.1	Демонстрирует аналитические способности и готовность осуществлять дифференциальную диагностику различных типов и видов отклоняющегося развития	ПК- 9	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио
ОР.3.	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	ОР 3.12.1	Демонстрирует умения реализовывать тактику и стратегию неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном образовании	ПК-8	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с

					<p><i>презентацией</i>  - Форма для  оценки  образовательных  результатов на  основе  портфолио  - Форма для  оценки  образовательных  результатов на  основе  выполнения  реферата</p>
--	--	--	--	--	---

### **5. Форма и способы проведения учебной (исследовательской) практики**

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, клиническая практика.

### **6. Место и время проведения учебной (исследовательской) практики**

Учебная (исследовательская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Центры социальной помощи и поддержки населения.

– ПМПК.

– Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: II курс, I семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание учебной (исследовательской) практики

### 7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

### 1.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2	2	2	6	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	2		2	4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, педагогическим коллективом ОО	6		2	8	Оформление дневника практики, Разработка рефератов Портфолио
4	Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с куратором. Постановка задач практики в соответствии с её программой	4		2	6	
5	Анализ документации организации (Устава школы, социального паспорта школы и др.)	10		2	12	
6	Знакомство с документацией специалиста. Анализ нормативно- правовой, специальной и организационно- методической документации.	10		4	14	
7	Ведение дневника учебной практики	6		4	10	
8	Самоанализ студентом	4		4	8	

	собственной деятельности в период прохождения практики					
9	Участие в оформлении кабинета логопеда	6		2	8	
10	Оказание методической помощи в подготовке дидактических материалов	10		2	12	
<i>Заключительный этап</i>						
11	Аттестация студента по результатам практики в организации	4	2	1	7	Дневник практики
12	Оформление дневника практики	1		4	5	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>68</i>	<i>4</i>	<i>18</i>	<i>100</i>	
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
13	Проверка отчетной документации руководителями практики	4		2	6	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной (исследовательской) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- **технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).**

Научно-производственные технологии на учебной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальн	Максимальн

		я		(min- max)	р	ый	ый
1	ОР 2.12.1	Написание реферата	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата</i>	7-10	1	7	10
2	ОР 2.12.1	Подготовка доклада-презентации	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</i>	7-15	2	14	30
3	ОР 2.12.1	Решение контрольной работы	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 3.12.1	Разработка портфолио	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио</i>	12- 19	2	24	38
5	ОР 3.12.1 ОР.1.12.1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

#### **10. Формы отчётности по итогам учебной (исследовательской) практики**

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции обучающимися готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (исследовательской) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (исследовательской) практики**

### 12.1. Основная литература

#### 12.3. Интернет-ресурсы

1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб.и практикум для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : Пособие для психологов и педагогов. - Москва: Владос, 2014. - 143 с.

2. Руденко А.М. Социальная реабилитация: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2014. - 320 с.

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подготовки "Спец. (дефектол.) , "Психолого- пед. образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва: Академия, 2014. - 239 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб.для студентов вузов, обучающихся по напр. "Спец. (дефектол.) образование": Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ" / Под ред. В.В.Ткачевой. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.

5. Чеснокова Л.С. Психолого-педагогические технологии в системной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] : Учеб. пособие . - Нижний Новгород, 2011. - 60 с.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **14.1. Перечень программного обеспечения:**

Информационные технологии, используемые при проведении учебной (исследовательской) практики:

- пакет MicrosoftOffice;
- специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение);
- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др.

#### **14.2. Перечень информационных справочных систем:**

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (исследовательской) практики**

Для прохождения учебной практики используются программно-методические материалы организации:

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;

- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
«Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц  
с нарушениями интеллектуального развития»  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Олигофренопедагогика»  
**квалификации выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **3. Пояснительная записка**

Производственная (культурно-просветительская) практика является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования. Методические знания обеспечивают практическую деятельность студента, тесно связаны с приемами, методами этой деятельности и с личностью самого педагога, его творчеством.

Культурно-просветительская практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих АООП и/или инклюзивную практику. Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами воспитательного процесса.

Культурно-просветительская практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретает опыт педагогического проектирования воспитательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования. Данный вид практики предполагает знакомство студентов с ключевыми элементами воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

### **4. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (культурно-просветительская) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 6 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития, Психолого-педагогические основы современной дефектологии, Воспитательная работа в

специальном и инклюзивном образовании, Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Практика логично подводит итоги освоения студентами образовательного модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики моделирования и реализации воспитательной работы с обучающимися с НИР.

### 3. Цели и задачи учебной/производственной (тип практики) практики

*Целями учебной/производственной практики являются:* создание условий для формирования у студентов умений реализовывать работу по воспитанию и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.

*Задачами учебной/производственной практики являются:*

- способствовать расширению практических компетенций студентов в области воспитательной работы и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;
- способствовать формированию умений проектирования и реализации воспитательных и досуговых технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать формированию у студентов умений проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- способствовать формированию готовности у эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

### 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной/производственной (тип практики) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР –1	Демонстрирует	ОР 1.6.1.	Умеет	ОПК-2	- Форма для

	<p>умения организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития</p>		<p>осуществлять анализ воспитательной системы образовательной организации.</p>	ПК-10	<p>оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтинга задания</li> </ul>
ОР –2	<p>Владеет различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции</p>	ОР –2. 6.1.	<p>Умеет реализовывать технологии воспитательной работы и досуговой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития</p>	ПК-11	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта - Форма для оценки на основе характеристики</p>

					куратора практики из образователь ной организаци и
--	--	--	--	--	---

## **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной/производственной (тип практики) практики**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Производственная (культурно-просветительская) практика проходит в специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих ООП и АООП для обучающихся с ЗПР.

## **6. Место и время проведения учебной/производственной : (культурно-просветительской) практики**

Производственная (культурно-просветительская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (культурно-просветительская) практика проводится в течение 2 недель которые распределяются по всему семестру с выделением 1 дня в неделю.

Место проведения практики:

- образовательные организации, реализующие ООП и/или АООП для обучающихся с ЗПР;
- образовательные организации, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
- Социально-реабилитационные центры.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 3 курс, 6 семестр.

## 7. Структура и содержание учебной/производственной (тип практики) практики

### 7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет \_\_3 з.е./\_2\_недели.

### 7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	Проведение установочной конференции.		2		2	Рейтинг-задание
1.2.	Заключение договоров с образовательными организациями.	5	1	2	9	
	Итого по разделу					
Раздел 2. <i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.1.	Знакомство с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, а также с должностными инструкциями работников.	8		4	12	Рейтинг задание
2.2.	Знакомство с программой/системой воспитательной работы в образовательной организации	8		4	12	Рейтинг задание
2.3.	Посещение не менее 3 воспитательных/досуговых мероприятий в	8		4	12	Рейтинг задание



1	ОП- 1.6.1.	Ведение дневника практики	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтинг-задания	10	1	15	20
2	ОП - 1.6.1.	Разработка конспекта 2 воспитательно-го/досуговых мероприятий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	10	1	10	20
3	ОП - 2.6.1.	Проведение 1 воспитательно-го/досугового мероприятия для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	Характеристика куратора практики из образовательной организации	10	1	10	20
4	ОП - 2.6.1.	Отчет по итогам практики	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10	1	15	20
5	ОП- 2.6.1.	Подготовка и выступление с докладом с презентацией на итоговой конференции	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с	5	1	5	20

			презентацией				
		Итого:				55	100

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (культурно-просветительской практики) практики

Форма отчета по итогам практики - отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 3–5 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

Существенное влияние на оценку оказывает **отзыв (характеристика)**, заверенная руководителем ОО, в котором проходил практику студент. Характеристика даёт представление о добросовестности, инициативности, компетентности студента.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем учреждения, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

«Зачтено» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (культурно-просветительской) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет/зачет с оценкой *(устанавливается учебным планом)*.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (культурно-просветительской) практики**

### *12.1. Основная литература*

**1.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Психолого-пед.образование": Рек.ФГБОУ ВПО "РГПУ им.Герцена" / Под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с.

**2.** Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: педагогика и психология потенциальных возможностей [Текст] : Монография / Федоров Александр Александрович [и др.] ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); Под ред. А.А. Федорова. - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2015. - 296 с.

**3.** Проектирование модуля "Основы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования" [Текст] : Метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Авторы Г.А. Папуткова, И.Ф. Фильченкова, С.Н. Каштанова, Е.А. Ольхина, Е.Ю. Медведева, В.А. Кудрявцев, Н.В. Карпушкина, С.Е. Уромова]. - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2014. - 123 с

**4.** Проектирование модуля "Деятельностные механизмы комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья" [Текст] : Метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т);

[Авторы Г.А. Папуткова, И.Ф. Фильченкова, С.Н. Каштанова, Е.А. Ольхина, Е.Ю. Медведева, В.А. Кудрявцев, Н.В. Карпушкина, С.Е. Уромова]. - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2014. - 150 с.

5. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

6. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.-75 с. URL://[biblioclub.ru/index.php?page=book#id=436757](http://biblioclub.ru/index.php?page=book#id=436757)

## 12.2. Дополнительная литература

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб.пособие для студентов вузов,обучающихся по пед.спец.:рек.УМО по спец.пед.образования / Под общ.ред.В.А.Сластенина,И.А.Колесниковой. - 4-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 333 с.

2. Воспитательный процесс / [Авт.-сост.:Е.А.Климкович,С.В.Дормаш]. - Минск : Красико-Принт, 2007. - 125 с.

3. Сорокоумова, Г.В. Воспитательная компетентность будущего педагога:психологические механизмы и условия развития [Текст] : дис.на соиск.учен.степ.д-ра психол.наук.спец.19.00.07-пед.психология / Ун-т РАО. - Нижний Новгород, 2011. - 425 л

4. Воспитание будущего учителя:идеи,ценности,ориентации : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т;Под ред.Л.В.Загрековой,В.В.Николиной,В.А.Фортунаковой. - Нижний Новгород : НГПУ, 2001. - 106 с.

## 12.3. Интернет-ресурсы

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://dictionary.fio.ru/>Педагогический энциклопедический словарь.

<http://vospitanie.h1.ru>Воспитание детей.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.

<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

<http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (культурно-просветительской) практики:

ПакетMicrosoftOffice;

LMSMOODLE.

Программа «Антиплагиат. вуз».

Специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение):

- Тест Д. Векслера (WPPSI) в адаптации М. Н. Ильиной,
- Тест Д. Векслера WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence),
- Методики автоматизированной экспресс-профориентации и др.

##### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- и др.]

#### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (культурно-просветительской практики) практики**

При проведении производственной (культурно-просветительской) практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования:

- программно-методические материалы учреждения (организации);
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

При проведении производственной (культурно-просветительской) практики на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии:

–Интерактивная доска SMARTTechnologiesSMARTBoard 680 iv со встроенным проектором V25.

Программное обеспечение:

–Брайлевский дисплей.

–Синтезатор речи.

–Программы распознавания речи.

–Клавиатуры с укрупненными клавишами и увеличенным размером шрифта.

–Специальные клавиатуры для пользователя с тяжелыми нарушениями моторики рук.

–Трекболы (роллеры) и джойстики, позволяющие заменить стандартную компьютерную мышь, переключатели (или выносные компьютерные кнопки)

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **по модулю**

«Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития»

### **по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### **профилю подготовки**

«Олигофренопедагогика»

### **квалификация выпускника**

бакалавр

### **форма обучения**

очная

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **1. Пояснительная записка**

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика является важнейшей частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования. Коррекционно-педагогическая практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на начальной ступени образования. Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды коррекционно-педагогической деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Коррекционно-педагогическая практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретает опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения (коррекционной школы). Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование уроков и реализацию профессиональных задач основной ступени специального образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика-1 является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития». Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».

Производственная практика является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение

специфики моделирования и реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

### **3. Цели и задачи производственной (коррекционно-педагогической) практики-1**

*Целями производственной практики являются:* создание условий для формирования у студентов практических умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития младшего школьного возраста на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения.

*Задачами производственной практики являются:*

- способствовать формированию у студентов умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;
- способствовать закреплению практических навыков планирования, моделирования, проведения уроков на начальной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей на начальной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики;
- способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

### **1. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (коррекционно-педагогической) практики-1, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

#### *1.1 Перечень формируемых компетенций*

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.	ОР 1.10.1	Умеет осуществлять комплексный анализ и моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. коррекционно-образовательной деятельности всех участников образовательной организации на начальной ступени образования	ПК-4	-Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора; - Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
ОР.1	Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.	ОР 1.10.2	Демонстрирует практические умения моделировать учебные занятия на основной ступени образования с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития	ПК-3 ПК-2 ОПК-3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания
ОР.1	Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических,	ОР 1.10.3	Демонстрирует практические умения осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-	ПК-1 ПК-2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения

	возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития		развивающие и информационно-коммуникационные технологии в процессе учебных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования		проектного задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОР 1.10.4	Демонстрирует умения объективно оценивать психологические причины трудностей обучения на основе тестирования и других методов сбора информации	ПК-1 ПК-3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания

### **5. Форма проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики-1**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика-1 в большинстве случаев проходит в специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

### **6. Место и время проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики-1**

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (коррекционно-педагогическая) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу методического характера в качестве специалиста в образовательных организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

- коррекционные образовательные учреждения для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- общеобразовательные учреждения, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 3 курс, 6 семестр.

## 7. Структура и содержание производственной (коррекционно-педагогической) практики-1

### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

### 7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Анализ методических основ профессиональной деятельности педагога-дефектолога на начальной ступени образования <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции.		2		2	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1	Анализ образовательных программ предметов	6		2	8	- Формы для оценки

	начальной ступени, реализующихся в образовательной организации					образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора
2	Анализ педагогической документации (рабочая программа предмета, календарно-тематическое планирование, технологическая карта урока)	12			12	
<i>Заключительный</i>						
1	Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения	8			8	- Формы для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ
Раздел II. Преподавание базовых учебных предметов школьникам с нарушениями интеллектуального развития на начальной ступени школьного обучения <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя на уроках (письмо и развитие речи (русский язык); чтение и развитие речи (чтение); математика; трудовое обучение (ручной труд), речевая практика; мир природы и человека и т.п.)	10		2	12	- Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
2	Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий)	10		2	12	- Формы для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания
<i>Основной (производственный) этап</i>						
1	Разработка, подготовка и проведение серии рабочих/контрольных уроков	10		10	22	- Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания
2	Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся с целью определения трудностей,	6		2	8	- Формы для оценки образовательных результатов на

	возникающих при овладении программным материалом по предметам.					основе выполнения проектного задания
3	Составление психолого-педагогической характеристики класса с целью дифференциации трудностей в обучении и выделения типологических групп	4		2	6	- Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
<i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i>						
1	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации	4	2	8	14	- Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания «дневник практики»
2	Подготовка и выступление на отчетной конференции	2	2	2	6	- Формы для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>72</i></b>	<b><i>6</i></b>	<b><i>30</i></b>	<b><i>108</i></b>	

Данный вид практики состоит из двух разделов, обусловленных необходимостью решения методических и практических задач подготовки олигофренопедагогов, охватывающих различные виды профессиональной деятельности:

*Раздел 1.* Анализ методических основ профессиональной деятельности педагога-дефектолога на начальной ступени образования

*Раздел 2.* Преподавание базовых учебных предметов школьникам с нарушениями интеллектуального развития на начальной ступени школьного обучения

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (коррекционно-педагогической) практике-1**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- диалоговые технологии (взаимодействие с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса на уроке, учебном занятии);

- информационно-аналитические (студенты учатся анализировать специальные методические вопросы учебно-методического обеспечения, форм организации и проведения уроков на начальной ступени образования; проводят анализ нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. На этом этапе практики особое значение приобретает умение студента анализировать свою профессиональную деятельность при подготовке урока, его проведении и подведении итогов работы).

- структурно-логические (студенты осуществляют просмотр уроков, проведенных учителем и их анализ с последующей организацией и проведением серии рабочих/контрольных уроков).

Научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и составления психолого-педагогической характеристики класса, сопоставление полученных студентом результатов собственного изучения с данными учителя о психическом развитии этого обучающегося и трудностями усвоения программного материала).

- психолого-педагогическая диагностика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и оценка полученных результатов с целью формулировки коррекционных задач и разработки технологий преодоления трудностей в овладении программным материалом, постановка дидактических задач на просмотренных уроках.

- анализ просмотренных и проведенных уроков с последующим самоанализом продуктивности деятельности и мониторингом развития учащихся.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.9.1	Анализ учебно-методического обеспечения обучения	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора	5-7	1	5	7
2	ОР 1.9.4	Анализ просмотренных уроков и занятий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	2-3	9	18	27
3	ОР 1.9.2 ОР 1.9.3	Проектирование и проведение уроков, занятий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания	1-3	9	9	27

4	ОР 1.9.4	Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания	2-4	1	2	4
5	ОР 1.9.4	Выполнение рейтингового задания «Психологические причины трудностей обучения»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	2-4	1	2	4
6	ОР 1.9.3	Подготовка комплекта дидактического материала и информационного обеспечения урока	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	2-4	1	2	4
7	ОР 1.9.1	Анализ коррекционно-развивающей среды учреждения	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ	3-6	1	3	6
8	ОР 1.9.2 ОР 1.9.3	Заполнение дневника практики	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-13	1	10	13
9	ОР 1.9.1 ОР 1.9.2	Подготовка и выступление с докладом-презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с	5-8	1	5	8

			презентацией				
		Итого:				55	100

## **10. Формы отчётности по итогам производственной (коррекционно-педагогической) практики-1**

Форма отчета по итогам практики - отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 3–5 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (коррекционно-педагогической) практики-1**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – *зачет с оценкой*.

#### *Критерии оценки результатов практики*

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при составлении конспектов уроков в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество анализа просмотренных и проведенных уроков и самоанализа деятельности;
- наличие психолого-педагогической характеристики учащихся и выделение типологических групп трудностей усвоения программного материала;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики-1**

### 12.1. Основная литература

1. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. [Режим доступа://biblioclub.ru/index.php?page=book#id=436757](http://biblioclub.ru/index.php?page=book#id=436757)
2. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

## 12.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/964.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf)
3. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - Москва : Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.
5. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>
6. Методические рекомендации по организации и проведению комплексной психолого-педагогической практики для студентов специальности 050714 ( 031700) – «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью 050716 ( 031900) – «Специальная психология» / Нижегород. гос. пед. ун-т; Сост.: С.Н.Каштанова, Е.Ю.Медведева.- Н.Новгород, 2005.- 47 с.
7. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.]; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.
8. Олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов учр. высш. проф. образования / Л.И.Шипицына, Ю.Б. Зеленская, Т.А. Егоров; под ред. Л.И.Шипицыной, 2011.- 336 с.
9. Специальная педагогика: учеб. для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр.: Рек. УМО высш. образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с.

## 12.3. Интернет-ресурсы

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий  
<http://www.twirpx.com> - Виртуальная библиотека  
<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> - Каталог номеров журнала «Дефектология»

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;  
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.  
<http://www.biblio-online.ru> - Электронно-библиотечная система «Юрайт»

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики:

- Пакет MicrosoftOffice;
- LMSMOODLE.
- Программа «Антиплагиат. вуз».

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)– Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <http://fgosreestr.ru/>–Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки российской федерации
- <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/prapo-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (коррекционно-педагогической) практики**

При проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования, предоставляемых организацией – базой практики:

- программно-методические материалы учреждения (организации);
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

При проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики-1 на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии: «Психология и педагогика потенциальных возможностей»

Интерактивная доска SMARTTechnologiesco встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **по модулю**

«Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития»

### **по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### **профилю подготовки**

«Олигофренопедагогика»

### **квалификация выпускника**

бакалавр

### **форма обучения**

очная

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

### **1. Пояснительная записка**

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. НИР предполагает как общую программу для всех бакалавров, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания

Данный вид практики носит научно-методический характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретает опыт методического анализа образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения (коррекционной школы). Данный вид практики предполагает активное включение студентов в профессиональную деятельность педагога-дефектолога на этапе научно-методического обеспечения процесса проектирования уроков в коррекционной школе, реализующей АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 6 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута», «Погружение в профессиональное пространство (учебное событие)».

НИР является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на методическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики НИР студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики научно-методического

моделирования и реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития с учетом современных достижений и концепций специального образования.

### 3. Цели и задачи научно-исследовательской работы

*Целями научно-исследовательской работы являются:* создание условий для формирования у студентов научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

*Задачами научно-исследовательской работы являются:*

- способствовать формированию навыков проведения самостоятельных научных исследований;
- способствовать овладению методологией научного поиска (умения постановки проблем исследования, анализа и систематизации полученной информации по теме исследования);
- формирование умений осуществлять анализ программно-методического обеспечения обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционной школе;
- создать условия для формирования навыков по подготовке научных отчетов, обзоров, планированию внедрения современных разработок в образовательный процесс коррекционного образовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать формированию умений предоставлять научно-обоснованные результаты своей работы (исследования) для специалистов коррекционных учреждений.

### 4. Образовательные результаты

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с	ОР 1.10.1	Демонстрирует умения осуществлять комплексный анализ организационно-методической деятельности педагогов на этапе проектирования образовательного	ОПК-3	– Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аннотированного

	нарушениями интеллектуального развития		процесса в рамках преподавания базовых учебных предметов		каталога; – Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора /отчета
		ОР 1.10.2	Демонстрирует практические умения обеспечивать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ПК-8 ПК-9	– Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания; – Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией

### **5. Форма проведения научно-исследовательской работы**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Научно-исследовательская работа осуществляется в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных

условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения научно-исследовательской работы зависит от целей, задач, реализации ее в учебном процессе и может быть различной:

- самостоятельная работа студента с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;
- обсуждение и защита индивидуальных проектов, выполняемых в ходе НИР, индивидуальных заданий по тематике научно-исследовательских работ;
- участие в научных семинарах, круглых столах или студенческих научных конференциях с докладами по проблеме исследования и обсуждением.

## **6. Место и время проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа осуществляется в соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу научно-методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Непосредственно перед реализацией научно-исследовательской работы на базах практики руководитель должен ознакомить студентов с методологией проведения научно-исследовательской работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных исследовательских планах, методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении научно-методического исследования, дать представления о методах научного познания в коррекционной педагогике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 3 курс, 6 семестр.

## **7. Структура и содержание научно-исследовательской работы**

### *7.1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы*

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 1з.е./2/3 недели

### *7.2. Структура и содержание научно-исследовательской работы*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции.		2		2	Наличие документации, необходимой для реализации задач практики
2	Анализ образовательных программ базовых учебных предметов	2		2	4	* раздел аннотированного каталога
<i>Производственный этап прохождения практики (выполнение учебного проекта)</i>						
1	Сбор аннотированного каталога (составление аналитического резюме по основным научным и научно-методическим источникам)	6		2	8	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аннотированного каталога
2	Подбор дидактического материала для реализации задач обучения базовым учебным предметам	4		2	6	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
3	Анализ практического опыта педагогов на основе изучения материалов персональных сайтов педагогов и аннотирования научно-методических и практических разработок	4		2	6	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора
<i>Заключительный этап</i>						
1	Составление отчета по НИР	2		2	4	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического отчета
2	Подготовка доклада и презентации по итогам выполнения индивидуальных заданий	2	4		6	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
	<b><i>Итого:</i></b>	<b><i>20</i></b>	<b><i>6</i></b>	<b><i>10</i></b>	<b><i>36</i></b>	

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике НИР**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии (осуществление взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса с учетом коммуникативных особенностей субъектов экспериментального исследования для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; анализ персональных сайтов педагогов и обсуждение представленного педагогического опыта);
- информационно-аналитические (информационный анализ; аннотирование научно-методической литературы, нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих профессиональные и трудовые действия педагога, изучение продуктов деятельности участников образовательного процесса и т.п.)
- структурно-логические (самоанализ исследовательской деятельности, формулировка выводов, написание отчетов);
- технологии проектирования (выполнение учебного проекта)

Методы, используемые в качестве основных при организации и проведении научно-исследовательской работы:

- исследовательский – анализ современных научно-прикладных исследований, составляющих проблемное поле методической работы и индивидуального задания; тезисное изложение современных подходов к изучаемой проблеме; определение методологического аппарата; самостоятельный поиск решения проблемы на основе интегрированного анализа данных научно-методической литературы, периодических изданий, публикаций, материалов Интернет-ресурсов;
- проблемный – определение проблемного поля исследования, актуальность выбранных источников,
- проектный: выполнение заданий учебного проекта в рамках методической разработки;
- информационно-аналитические: беседа, анализ продуктов деятельности; описательно-аналитические методы (качественный анализ состава участников коррекционно-образовательного процесса; качественная оценка эффективности и целесообразности дидактического материала для решения задач научно-исследовательской работы);
- методы контроля: рефлексивный самоанализ; подготовка и выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции, участие в дискуссии по защите отчета НИР.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1	Сбор аннотированного каталога (составление аналитического резюме по основным научным и научно-методическим источникам)	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аннотированного каталога	14-25	1	14	25
2	ОР.1.10.1	Подбор дидактического материала	Форма для оценки образовательных результатов на основе	11-20	1	11	20

			рейтингового задания				
3	ОР.1.10.1	Анализ практического опыта педагогов	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора	14-25	1	14	25
4	ОР.1.10.1	Подготовка доклада и презентации по итогам выполнения индивидуальных заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	11-20	1	11	20
5	ОР.1.10.1	Составление отчета по НИР	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического отчета	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

#### 10. **Формы отчётности по итогам научно-исследовательской работы**

Форма отчета по итогам практики - итоговый отчет.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа. Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика индивидуального задания.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО и научного руководителя.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

#### 11. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам научно-исследовательской работы**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской работы**

### 12.1. Основная литература

1. Орехова Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 139 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>
2. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с.: табл. - ISBN 978-5-261-01073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
3. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book#id=436757>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов / А.К. Аксенова , С.Ю. Ильина.- М.: Просвещение, 2011.- 335 с.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испри доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.
3. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов/ Т.В.Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.- М: Дрофа, 2009. – 400 с.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида : Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец. - 4-е изд.,перераб. - Москва : Владос, 2001. - 407 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:404. - ISBN 5-691-00216-3 : 51-50.
5. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
6. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. -

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>

### 12.3. Интернет-ресурсы

<http://www.biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»  
[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – Универсальные базы данных изданий  
<http://psylab.info> – Каталог психодиагностических методик  
[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;  
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 14.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*
- LMSMOODLE;
- *Программа «Антиплагиат.вуз»;*
- *ABBYY Fine Reader и др.*

### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://умксунр.рф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
- <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр
- <https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

## 15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной (тип практики) практики

При проведении научно-исследовательской работы) в организации возможно использование научно-методических и программных материалов, средств и оборудования, которые находятся в этой организации и могут быть использованы в процессе решения задач практики, включая

- современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.);
- мультимедийные ресурсы и оборудование;
- электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;

При проведении научно-исследовательской работы на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **по модулю**

«Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования»

### **по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### **профилю подготовки**

«Олигофренопедагогика»

### **квалификация выпускника**

бакалавр

### **форма обучения**

очная

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **3. Пояснительная записка**

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2 является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального образования. Методические знания обеспечивают практическую деятельность студента, тесно связаны с приемами, методами этой деятельности и с личностью самого педагога, его творчеством.

Коррекционно-педагогическая практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования. Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды коррекционно-педагогической деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Коррекционно-педагогическая практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретает опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения (коррекционной школы). Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование уроков и реализацию профессиональных задач основной ступени специального образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

### **4. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2 является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Олигофренопедагогика». Практика относится к образовательному модулю «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» и реализуется в 7 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».

Производственная практика является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики моделирования и реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования.

### **3. Цели и задачи производственной (коррекционно-педагогической) практики 2**

*Целями производственной практики являются:* создание условий для формирования у студентов практических умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения.

*Задачами производственной практики являются:*

- формирование у студентов умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;
- расширение знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей различных предметных областей на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики.
- закрепление и расширение практических навыков планирования, моделирования, проведения уроков на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- формирование навыков эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.

### **4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (коррекционно-педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

#### *4.1 Перечень формируемых компетенций*

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР 1.10.1	Умеет осуществлять комплексный анализ коррекционно-образовательной деятельности всех участников образовательной организации на основной ступени образования	ПК-4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (отчета) - Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
ОР.1	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР 1.10.2	Демонстрирует практические умения моделировать учебные занятия на основной ступени образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ПК-1 ПК-3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
		ОР 1.10.3	Демонстрирует практические умения обеспечивать коррекционно-	ПК-2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения

			образовательную среду при моделировании занятий на основе использования методического и технического оборудования		рейтингового задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебно-го проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио
--	--	--	---	--	---

### **5. Форма проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики 2**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося..

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

### **6. Место и время проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики 2**

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2 осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Олигофренопедагогика» производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2 проводится в течение 4 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

- коррекционные образовательные учреждения для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- общеобразовательные учреждения, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

## 7. Структура и содержание производственной (коррекционно-педагогической) практики

### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 ч./6 з.е./ 4 недели

### 7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа/в организации и (база практик	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>					
1	Проведение установочной конференции.	2	2	4	
2	Заклучение договоров с образовательными организациями.		2	2	Наличие договоров с организациями
<i>Производственный этап прохождения практики</i>					
1	Знакомство с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, а также с должностными инструкциями работников.		4	4	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора
2	Анализ образовательных программ предметов основной ступени, реализующихся в образовательной организации		20	20	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора
3	Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя на уроках (письмо и развитие речи/русский язык; чтение и развитие речи/литературное чтение; математика; биология; география; обществознание; история России;		46	46	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения аналитического задания (отчета, конспекта урока)

	СБО/домоводство, ПТО/технология)				
4	Разработка, подготовка и проведение серии рабочих/контрольных уроков (письмо и развитие речи; чтение и развитие речи; математика; биология; география; обществознание; история России; СБО, ПТО)		60	60	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
5	Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий)		12	12	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио
6	Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения		8	8	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ
7	Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся основной ступени образования с целью определения трудностей, возникающих при овладении программным материалом по предметам.		12	12	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
8	Составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля умственно отсталых старшеклассников на основе психолого-педагогической диагностики.		12	12	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
<i>Заключительный этап</i>					
1	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации	2	24	26	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания для дневника практики
2	Подготовка и выступление на отчетной конференции	2	6	8	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с

					презентацией
	<i>Итого по разделу</i>	6	210	216	

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (коррекционно-педагогической) практике 2

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- диалоговые технологии (взаимодействие с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса на уроке, учебном занятии);

- информационно-аналитические (студенты учатся анализировать специальные методические вопросы учебно-методического обеспечения, форм организации и проведения уроков на основной ступени образования; проводят анализ нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. На этом этапе практики особое значение приобретает умение студента анализировать свою профессиональную деятельность при подготовке урока, его проведении и подведении итогов работы).

- структурно-логические (студенты осуществляют просмотр уроков, проведенных учителем и их анализ с последующей организацией и проведением серии рабочих/контрольных уроков).

Научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и составления психолого-педагогической характеристики класса, сопоставление полученных студентом результатов собственного изучения с данными учителя о психическом развитии этого обучающегося и трудностями усвоения программного материала).

- диагностика психического развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и оценка полученных результатов с целью формулировки коррекционных задач и разработки технологий преодоления трудностей в овладении программным материалом, постановка дидактических задач на просмотренных уроках.

- анализ просмотренных и проведенных уроков с последующим самоанализом продуктивности деятельности и мониторингом развития учащихся.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

Методы: объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, исследовательский.

Метод проектов, исследовательский

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.10.1	Анализ учебно-методического обеспечения обучения	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	5-7	1	5	7
2	ОР 1.10.1	Анализ просмотренных	Форма для оценки	2-3	9	18	27

		х уроков и занятий	образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания ( <i>конспекта</i> )				
3	ОР 1.10.2 ОР 1.10.3	Разработка и проведение уроков, занятий	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	1-3	9	9	27
4	ОР 1.10.2	Составление психолого-педагогической характеристики и обучающегося	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	2-4	1	2	4
5	ОР 1.10.2	Заполнение аналитической таблицы «Типологические группы обучающихся»	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</i>	1-4	1	1	4
6	ОР 1.10.3	Подготовка комплекта дидактического материала и информационного обеспечения урока	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	2-4	1	2	4
7	ОР 1.10.1	Выполнение анализа коррекционно-развивающей среды учреждения	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ	3-5	1	3	5
8	ОР 1.10.2 ОР 1.10.3	Выполнение рейтингового задания (Заполнение дневника практики)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-14	1	10	14

9	ОР 1.10.1 ОР 1.10.2	Подготовка и выступление с докладом-презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-8	1	5	8
		Итого:				55	100

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (коррекционно-педагогической) практики

Форма отчета по итогам практики - отчет в виде дневника практики.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – «Отчёт по (указать вид практики)». Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от организации-базы практики.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 3–5 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв/характеристика, заверенные руководителем ОО, в котором проходил практику студент. Характеристика даёт представление о добросовестности, инициативности, компетентности студента.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (коррекционно-педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность

заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**Критерии оценки результатов практики.** Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем учреждения, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики 2**

### *12.1. Основная литература*

4. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
5. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

- Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/964.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf)
  3. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие / ред. Б.Б.Горскин, Е.С. Тушева. - Москва: Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
  4. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>
  5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.]; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.
  6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.]; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.
  7. Олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов учр. высш. проф. образования / Л.И.Шипицына, Ю.Б. Зеленская, Т.А. Егоров; под ред. Л.И.Шипицыной, 2011.- 336 с.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **14.1. Перечень программного обеспечения:**

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики 2:традиционные средства MicrosoftWord,

PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Возможно использование иного оборудования и программного обеспечения прохождения практики при его наличии в организациях-базах практики, например SmartNotebook, интерактивная доска SMARTTechnologiesSMARTBoard 680 iv со встроенным проектором V25 и т.п.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (коррекционно-педагогической) практики 2**

При проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики 2 в организации возможно использование следующих средств и оборудования, предоставленных базами практик:

- программно-методические материалы учреждения (организации);
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук и иные

При проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
«Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики»  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Олигофренопедагогика»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **5. Пояснительная записка**

Практика в специальных дошкольных учреждениях является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного дошкольного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика в специальных дошкольных учреждениях организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в специальных дошкольных учреждениях, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом. В процессе прохождения практики в специальных дошкольных учреждениях, студент должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллектуального развития и их семьями; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников; эффективно выстраивать коммуникацию с коллегами; анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность.

### **6. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика в специальных дошкольных учреждениях подводит итоги освоения студентами профессионального модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость данного вида практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности специальных дошкольных учреждений, входящих в систему сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития, приобретение опыта педагогической работы.

### **3. Цели и задачи производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

Целями производственной практики в специальных дошкольных учреждениях являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям педагогического сопровождения дошкольников с нарушением интеллектуального развития;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности коррекционного педагога в специальном и инклюзивном дошкольном образовании;
- интегрирование студентов в профессиональную образовательную среду в сотрудничестве с педагогом-наставником;
- ознакомление с различными видами деятельности коррекционного педагога в сфере специального и инклюзивного дошкольного образования;
- создание условий для становления у студентов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

Задачами производственной практики в специальных дошкольных учреждениях являются:

1. *Мотивационные*: развитие у студентов положительного отношения к профессии коррекционного педагога в специальном и инклюзивном дошкольном образовании; формирование интереса к общению и сотрудничеству с детьми с нарушением интеллектуального развития; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) дошкольного учреждения.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы педагога в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; закрепление теоретических знаний по различным отраслям педагогики и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологиях в работе коррекционного педагога.

3. *Деятельностно-практические*: первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических*: наблюдение и анализ особенностей образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности коррекционного педагога в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в компенсирующей группе; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- *исследовательских*: овладение некоторыми методами педагогического исследования; оформление результатов исследования;
- *проектных*: приобретение студентами опыта учебного и профессионального сотрудничества в проектных группах и первоначальных умений менеджера педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)
- *коммуникативных и организаторских*: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности дошкольников с нарушением интеллекта, приобретение навыков общения с педагогами и воспитанниками.

4. *Личностные*: формирование у будущих коррекционных педагогов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности педагога.

#### 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики в специальных дошкольных учреждениях, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

##### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

##### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ОР.1.8.1.	Демонстрирует умения планирования и проектирования предметно-развивающей среды ОУ, коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками и с нарушениями интеллектуального развития	ПК-2 ПК-3	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов доклада</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческих заданий</p>
		ОР.1.8.2.	Демонстрирует умения социального сотрудничества с педагогами ОУ и родителями дошкольников с нарушением интеллектуального развития	ПК-2 ПК-3	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения</p>

					эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов коллоквиума
--	--	--	--	--	--

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной/производственной (тип практики) практики**

Вид практики: производственная практика

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося

Форма проведения: производственная практика в специальных дошкольных учреждениях является дискретной. Практика предусматривает выделение в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**6. Место и время проведения производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

Место проведения практики: специальные дошкольные образовательные организации города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: IV курс, 7 семестр.

**7. Структура и содержание производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

*7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики*

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

*7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	



1.	ОР-1	Дайджест нормативно-правовой документации и образовательного учреждения	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения дайджеста	7/11	1	9	16
2.	ОР-1	Педагогический мониторинг предметно-развивающей среды ОУ	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитической справки	8/12	1	9	16
3.	ОР-1	Разработка проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания	7/11	1	9	16
4.	ОР-1	Оформление результатов проекта.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проекта	7/11	1	10	20
5.	ОР-1	Собеседование по результатам практики	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения собеседования	8/12	1	9	16
6.	ОР-1	Написание отчета по практике	Форма для оценки образовательных результатов	8/12	1	9	16

			результатов на основе результатов выполнения отчета				
		Зачет	Форма для оценки образователь ных результатов на основе результатов выполнения задания зачета	10/30		10	30
		Итого:				55	100

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной работы в ОУ, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий, запланированных для наблюдения в специальном дошкольном учреждении (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-наставника);

- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок в соответствии с технологической картой программы практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

### 12.1. Основная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 312с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Пасечник Л.В.Методические основы педагогической реабилитации лиц с детским церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 64 с.

4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075> (29.05.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва: Парадигма, 2013. - 112с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика).

- ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс].-  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие /Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

3. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации: учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>

4. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики в специальных дошкольных учреждениях, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;

- Антиплагиат;

- АBBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики в специальных дошкольных учреждениях**

Для производственной практики используется оборудование, входящее в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения, на базе которого проводится практика (средства обучения и воспитания, в том числе и технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь).

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 125 (корпус 2) НГПУ им. К. Минина;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации).

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **по модулю**

«Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

### **по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### **профилю подготовки**

«Олигофренопедагогика»

### **квалификация выпускника**

бакалавр

### **форма обучения**

очная

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

### **7. Пояснительная записка**

Преддипломная практика является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального образования. Методические знания обеспечивают практическую деятельность студента, тесно связаны с приемами, методами профессиональной деятельности, его творчеством.

Преддипломная практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов реализации научно-исследовательских задач по проблеме выпускной (бакалаврской) работы в реальных условиях осуществления профессиональной деятельности - в образовательных организациях, организациях системы здравоохранения и социальной защиты, реализующих программы сопровождения лиц с ТМНР и нарушениями интеллектуального развития, а также АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития различной степени выраженности. Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе научно-теоретического анализа проблемы исследования умел проводить глубокий комплексный анализ данной проблемы, решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности на основе проектирования и осуществления всех видов коррекционно-педагогической и мониторинговой деятельности с последующей рефлексивной оценкой собственной профессиональной деятельности.

Преддипломная практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретает опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях образовательной и иных организаций, осуществляющих сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР. Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование коррекционно-образовательного и воспитательного. Реабилитационного процесса и реализацию профессиональных задач в соответствии с компетенциями олигофренопедагога в области специального и инклюзивного образования, социальной защиты и здравоохранения.

### **8. Место в структуре образовательного модуля**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю «Олигофренопедагогика». Практика относится к образовательному модулю «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и

множественными нарушениями развития» и реализуется в 8 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».

Преддипломная практика является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности и итоговой государственной аттестации. Особенность и значимость практики состоит в том, что она ориентирована на формирование опыта экспериментального исследования и расширение профессиональных компетенций олигофренопедагога.

### 3. Цели и задачи преддипломной практики

*Целями преддипломной практики являются:* создание условий для формирования у обучающихся опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной науки и практики при осуществлении экспериментальной деятельности в ходе непосредственного включения в образовательную деятельность организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР на всех этапах

*Задачами производственной практики являются:*

- формирование у студентов умений проводить глубокий интегрированный анализ результатов научно-исследовательской работы на формирующем и контрольном этапе экспериментального исследования;
- формирование у обучающихся умений осуществлять разработку программы эмпирического исследования по плану выпускной (бакалаврской) работы;
- формирование у обучающихся умений моделирования реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности в реальных условиях;
- создание условий для проектирования программы контрольного эксперимента в рамках научно-исследовательской работы;
- совершенствование навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач

### 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
<b>ОПК-2</b>	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
<b>ОПК-3</b>	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<b>ПК-1</b>	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2</b>	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и

	технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защи
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОР 1.6.1	Умеет осуществлять комплексный анализ коррекционно-образовательной деятельности всех участников сопровождения лиц с нарушениями интеллектуальног	ПК-4 ОПК-2	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического задания (отчета) Форма для оценки образовательных результатов на

			о развития и ТМНР		основе метода SWOT-анализ
		ОР 1.6.2	Демонстрирует умения анализировать результаты комплексного обследования лиц с нарушениями интеллектуальног о развития для рационального проектирования коррекционно-образовательного маршрута	ПК-5 ПК-9 ОПК-3 ПК-3	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (отчета)
ОР.1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОР 1.6.3	Демонстрирует практические умения проектировать программу комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуальног о развития и ТМНР	ПК-8 ПК-3 ПК-11 ПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-10	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
		ОР 1.6.4	Демонстрирует практические умения моделировать занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуальног о развития с учетом данных комплексного обследования	ПК-1 ПК-3 ПК-2	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
		ОР1.6.5	Демонстрирует умение осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в	ПК-6 ПК-5 ПК-9	-Форма для оценки образовательны х результатов на основе результатов выполнения учебного

			системе комплексного сопровождения на основе комплексного обследования лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР; проводить рефлексивный анализ собственной исследовательской деятельности		проекта; -Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания; -Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
		ОР1.6.6	Демонстрирует практическую готовность к осуществлению рационального взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного пространства для решения исследовательских задач и практической деятельности	ПК-11 ПК-7 ПК-10	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта

### **5.Форма проведения преддипломной практики**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Преддипломная практика проходит в специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

### **6. Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», преддипломная практика проводится в

течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу научно-исследовательского и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

- коррекционные образовательные учреждения для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР;
- общеобразовательные учреждения, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР;
- организации, осуществляющие комплексное сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 4 курс, 8 семестр.

## 7. Структура и содержание преддипломной практики

### 7.1. Общая трудоемкость преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3з.е./2недели

### 7.2. Структура и содержание преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа/в организации и (база практик	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>					
1	Проведение установочной конференции.	2	2	4	
2	Заключение договоров с образовательными организациями.		2	2	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>					
1	Анализ данных детей, составивших экспериментальную и контрольную группы		4	4	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения
2	Анализ результатов констатирующего		8	8	

	эксперимента				аналитического задания (отчета)
3	Сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента		8	8	
4	Написание и реализация программы формирующего эксперимента	2	32	34	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
5	Разработка практических / методических рекомендаций по теме исследования		8	8	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
6	Аналитический отчет по формирующему эксперименту		6	6	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ
7	Моделирование программы контрольного эксперимента	2	8	10	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
8	Проведение контрольного эксперимента		10	10	
<i>Заключительный этап</i>					
1	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации		10	10	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
2	Подготовка и выступление на отчетной конференции		4	4	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>102</b>	<b>108</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на преддипломной практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- диалоговые технологии (взаимодействие с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса на уроке, занятии и т.п.);

- информационно-аналитические (студенты учатся анализировать специальные методические вопросы учебно-методического обеспечения, форм организации и проведения уроков/занятий и иных мероприятий в рамках индивидуального задания по экспериментальному исследованию; проводят анализ нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса и возможности реализации программы формирующего эксперимента. На этом этапе практики особое значение приобретает умение студента анализировать свою профессиональную деятельность на всех этапах реализации задач формирующего эксперимента.

- структурно-логические (студенты осуществляют моделирование, организацию и проведение уроков/занятий и т.п., предусмотренных программой формирующего эксперимента).

Научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и выделения ключевых проблем, сопоставление полученных студентом результатов собственного изучения с данными литературы по проблеме исследования).

- диагностика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и оценка полученных результатов с целью разработки программы формирующего эксперимента.

- анализ проведенных мероприятий, предусмотренных формирующим экспериментом с последующим рефлексивным анализом собственной научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности

- мониторинговая деятельность на контрольном этапе эксперимента с целью отслеживания динамики изменений в показателях, составляющих проблемную зону экспериментального исследования и оценки степени решения задач экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.6.2 ОР1.6.6 ОР 1.6.1	Первичный анализ данных детей, составивших экспериментальную и контрольную группы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (отчета)	6-10	1	6	10
2	ОР 1.6.2	Анализ результатов констатирующего эксперимента	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания (отчета)	9-12	1	9	12

3	ОР 1.6.2	Сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	4-8	1	4	8
4	ОР 1.6.3 ОР 1.6.4 ОР1.6.6	Написание и реализация программы формирующего эксперимента	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	12-21	1	12	21
5	ОР1.6.1	Аналитический отчет по формирующему эксперименту	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ	4-8	1	4	8
6	ОР 1.6.3 ОР 1.6.5	Моделирование программы контрольного эксперимента	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проект	6-10	1	6	10
7	1.6.5	Заполнение отчета по практике	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	8-19	1	8	19
8	1.6.5	Подготовка и выступление с докладом и презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	6-12	1	6	12
		Итого:	<b>Зачет с оценкой</b>			55	100

### 10. Формы отчётности по итогам преддипломной практики

Форма отчета по итогам практики - отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по

содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 17-20 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

Существенное влияние на оценку оказывает **отзыв (характеристика)**, заверенная руководителем ОО, в котором проходил практику студент. Характеристика даёт представление о добросовестности, инициативности, компетентности студента.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам преддипломной практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции обучающиеся выступают с отчетным докладом и презентацией, демонстрирующими решение задач практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации реализации профессиональных задач и задач научно-экспериментального исследования, степени реализации индивидуальных заданий, а также на оформление аналитических отчетов.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента. При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при составлении конспектов уроков в дневнике и

аккуратность его ведения;

- качество анализа просмотренных и проведенных уроков и самоанализа деятельности;

- наличие психолого-педагогической характеристики учащихся и выделение типологических групп трудностей усвоения программного материала;

- качество отчетной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);

- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики**

### 12.1. Основная литература

6. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/964.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf)

7. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

8. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

### 12.2. Дополнительная литература

8. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр.

- в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
9. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - Москва : Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>
  10. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>
  11. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.]; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.
  12. Олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов учр. высш. проф. образования / Л.И.Шипицына, Ю.Б. Зеленская, Т.А. Егоров; под ред. Л.И.Шипицыной, 2011.- 336 с.

### 12.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. УМК по разработке и реализации СИПР – <http://умксипр.рф>
3. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, в т.ч. используемых в организации /образовательной учреждении - базе прохождения практики. Возможно использование иного оборудования и программного обеспечения прохождения практики при его наличии в организациях-базах практики, например SmartNotebook,интерактивная доска SMARTTechnologiesSMARTBoard 680 iv со встроенным проектором V25 и т.п.

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

Планируется использование средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов;

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

#### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (коррекционно-педагогической) практики**

При проведении преддипломной практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования:

- программно-методические материалы учреждения (организации);
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук и иные

При проведении преддипломной практики на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, материально-технического оборудования лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **по модулю**

«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

### **по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### **профилю подготовки**

«Олигофренопедагогика»

### **квалификация выпускника**

бакалавр

### **форма обучения**

очная

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа (НИР).

### **9. Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российского образования отмечено, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Вузовская научно-исследовательская практика позволяет усилить практический компонент подготовки, сориентировать студента-практиканта на рефлексивно-событийный уровень деятельности в процессе накопления опыта будущей профессии, на создание условий для самоопределения и самореализации личности будущего учителя-дефектолога с учётом индивидуальных интересов личности студента, психологического климата в микрогруппах, отношений между преподавателями и студентами, специфики образовательной организации..

### **10. Место в структуре образовательного модуля**

Научно-исследовательская работа (диагностико консультативная производственная практика) относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Деятельность в образовательной организации специального или инклюзивного образования для детей с ОВЗ (нарушения интеллектуального развития) погружает в пространство практической интеграции профессиональных компетенций учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда. Данная практика направлена на решение профессиональных задач связанных с научно-исследовательской работой студента.

### **3. Цели и задачи учебной/производственной (тип практики) практики**

Целью производственной (диагностико-консультативной) практики, реализуемой в рамках НИР, является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачами практики являются:

- Обеспечение условий и ресурсов для вариативного творческого применения теоретических знаний в процессе решения различных профессиональных задач;
- актуализация умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
- реализация комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;
- содействие отработке консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

#### 4. образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	ОР1.10.1.	Демонстрирует практические навыки проектирования консультативно-коррекционной деятельности с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и результатов комплексного ПМП-обследования	ПК-1 ПК-3 ПК-5	Отчет по практике, дневник

#### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной/производственной (тип практики) практики

Практика осуществляется дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, согласно ОПОП ВО;

Практика осуществляется в образовательных организациях (в том числе и клинические базы практик НГПУ им. К. Минина). Образовательные организации, принимающие обучающихся на практику специализируются на обучении и воспитании детей с ОВЗ, в контексте целевых нозологических групп.

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## **6. Место и время проведения учебной/производственной (тип практики) практики**

Практика реализуется в 8 семестре, 4 курса.

Все места прохождения практик согласно паспортам доступности пригодны для прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. В случае заявленной необходимости, Центром коллективного пользования Регионального учебно-методического центра может быть предоставлено специальное программное и техническое обеспечение.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом с ОВЗ или инвалидностью трудовых функций.

## **7. Структура и содержание учебной/производственной (тип практики) практики**

### *7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики*

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 2 з.е./1 1/3 недели

### *1.2. Структура и содержание учебной/производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС) *	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап Проведение установочной конференции с целью определения сроков,	6	-	2	8	Форма оценки

	содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.					образовательных результатов на основании дневника практики
2	<p>Основной этап</p> <p>Определение и обоснование методов исследования. Подбор методик исследования, определение методов статистической обработки результатов исследования.</p> <p>Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с планом магистерской диссертации.</p> <p>Обработка и анализ экспериментального исследования, обобщение результатов исследования.</p> <p>Разработка плана формирующего исследования, обсуждение его с научным руководителем.</p>	30	4	10	44	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании и аналитического обзора/отчёта (результаты констатирующего эксперимента)</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Программа формирующего эксперимента», «Диагностический альбом») формирующего эксперимента</p>
3	Заключительный Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта.	8	2	10	20	Форма для оценки



1	ОР1. 10.1	Выполнения индивидуального задания на практику, постановка задач, поиск решений, планирование мероприятий, оформление текущей документации	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики	5-10	1	5	10
2	ОР1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта по констатирующему эксперименту	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	10-20	1	10	20
3	ОР1.10.1.	Выполнение проектных заданий: «Программа Формирующего эксперимента» «Диагностический альбом»	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30
4	ОР1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта по констатирующему эксперименту	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	10-20		10	20
5	ОР1.10.1.	Участие в отчётной конференции, защита отчёта и наработанных результатов, презентация продуктов НИР	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)	5-10	1	5	10

6	OP1.10.1.	Подготовка «Портфолио аттестационной отчётной документации (отзывы руководителей и кураторов практики)	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

Оценка за курс выставляется в соответствии с бально-рейтинговой системой университета:

БРС	Оценка
86-100 баллов	Отлично
71-85 баллов	Хорошо
55-70 баллов	Удовлетворительно
ниже 55 баллов	Неудовлетворительно

#### **10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (тип практики) практики**

Форма отчета по итогам практики - дифференцированный зачет.

Студентам бакалавриата предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции обучающиеся готовят сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ, мультимедийную презентацию, пакет отчётных документов.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики**

Формой текущего контроля является отметка руководителя практики (научного руководителя) в дневнике о выполнении аспирантом соответствующих этапов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт (оценка). Отчет о научно- исследовательской практике заслушивается во время аттестации обучающегося на отчётной конференции. Итоги обсуждения отчета заносятся в протокол конференции. Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидностью устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа отчётной конференции. В качестве источников информации при выполнении отчета по практике обучающийся использует официальную нормативную, справочную и учебную литературу.

Отчет составляется в печатном виде с выполнением требований нормоконтроля и состоит из следующих разделов:

### 1. Титульный лист

2. Введение- указываются сроки прохождения практики, наименование кафедры (вуза, научной организации), где аспирант проходил практику, выполняемая работа, руководитель практики от кафедры (вуза). Дается обоснование актуальности избранной темы научного исследования, цель и задачи исследования, состояние научной проработки, теоретическая и практическая значимость, научные методы, применяемые при исследовании, нормативная и литературная база, эмпирическая база исследования. Содержится анализ фактических материалов, полученных в процессе прохождения практики, формулируются цель и задачи, которые аспирант ставит и решает в ходе выполнения отчета.

3. Основная часть-выполняется краткий анализ результатов выполнения плана на практику. Основная часть отчета по практике может состоять из двух разделов (количество разделов может быть другим по согласованию с научным руководителем (руководителем практики) в зависимости от количества заданий (задач), решаемых при прохождении практики). Изложение материала должно быть последовательным. В первом разделе дается краткая характеристика выполненных исследований, а также мероприятия по разработке научного инструментария, а также мероприятий по собору, анализу и обобщению эмпирического материала. Во втором разделе излагаются основные результаты проведенного исследования, основные выводы и сформулированные предложения.

4. Заключение- в заключении обобщается изложенный в отчете материал, делаются выводы

### 5. Список использованных источников

6. Приложения- к отчету должны быть приложены подготовленные в процессе прохождения практики материалы. Объем отчета составляет не менее 15-20 страниц с приложениями (анализ литературы, научная проблема, суть и содержание исследовательского проекта). Отчет оформляется в печатном виде, формата А4, шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм. Отчет брошюруется. Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист является первой страницей отчета и не нумеруется. Отчет по практике оформляется в соответствии с образцом выложенном в открытом доступе на сайте вуза.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (тип практики) практики**

### 12.1. Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

4. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

5. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

## 12.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа:URL: <http://znanium.com/go.php?id=515473>

2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.дляакад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМОвысш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр.Академический курс). - Библиогр.:с.260-264. - ISBN 978-5-534-01037-4 : 541-70.

3. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

4. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

5. Методические рекомендации по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/сост. С. О. Брызгалова, С. Н. Малофеева, Т. Р. Тенкачева, Н. А. Персидская, Л. М. Полякова, С. П. Цой.– Урал.гос. пед. университет. – Екатеринбург, 2015. – 93с.

6. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Старовойта [и др.]; [Под ред. М.С.Старовойтой]. - М.: Владос, 2012. - 167 с.

7. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – 210 с.

8. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. -Москва.: Владос, 2017.-143 с.

9. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

10. Цибульникова В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72519.html>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

<http://rusmama.ru/psychology> - Практические советы родителям

<http://valeo.edu.ru> Здоровье и образование

<http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков

ПОИПКРО:

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:

[Электронный ресурс].

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

*MSOffice, PDFReader, DjvuBrowserWinDjView, УчебнаясредаMOODLE.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной практики**

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №125 (Лабораторный комплекс «Педагогика и психология потенциальных возможностей»);

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор);

- раздаточный материал, фото-видеоматериалы (легитимного характера, оформленные в соответствии с нормативно-правовыми регламентами).