

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура и спорт»**  
**по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**

Олигофренопедагогика

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

## 5. Содержание дисциплины

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико-практический

**Автор:** доцент Смирнов А.Б., старший преподаватель Кулакова Н.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности»  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
Олигофренопедагогика  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цель и задачи комплексного экзамена**

**Цель** - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.

**Задачи:**

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

### 3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>	
ОР-1	<i>Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса</i>	ОК-6 ОПК-3 ОПК-4
ОР-2	<i>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся</i>	ОПК-4 ПК-5
ОР-3	<i>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</i>	ОПК-3 ОПК-4
ОР-4	<i>Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития</i>	ПК-1 ПК-5
ОР-5	<i>Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</i>	ПК-1 ПК-5

### 4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология).
2. Дисциплины естественно-научных основ профессиональной деятельности (раздел 3).

**Авторы:** Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, НГПУ им. К.Минина

Конева И.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Медведева Е.Ю. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии. НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**  
**«Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
Олигофренопедагогика  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов	ОК-8

	физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

## 5. Содержание дисциплины

### *Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ

Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.

Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.

Раздел 4. Развитие физических качеств человека.

Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.

**Автор:** доцент Кузнецов В.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Основная гимнастика»

**по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**

Олигофренопедагогика

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций
--------	---------------------------------------	-----------------

дисциплины		ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

## 5. Содержание дисциплины

*Основные разделы дисциплины:*

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 2. Акробатика.

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

**Автор:** старший преподаватель Туркина Л.В.



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Оздоровительная аэробика»

**по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**

Олигофренопедагогика

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

*Задачи дисциплины:*

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	ОК-8

	реализации профессиональной деятельности.	
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

## 5. Содержание дисциплины

### *Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

**Автор:** старший преподаватель Сесорова О.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**  
**«Спортивные и подвижные игры»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
Олигофренопедагогика  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций
--------	---------------------------------------	-----------------

дисциплины		ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

## 5. Содержание дисциплины

### *Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Техника атакующих действий.

Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).

Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).

Раздел 4. Технические элементы игры.

Раздел 4. Технические элементы игры.

**Автор:** старший преподаватель Седов И.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Легкая атлетика»

**по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**

Олигофренопедагогика

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

*Задачи дисциплины:*

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических	ОК-8

	кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
--	--	--

## **5. Содержание дисциплины**

### *Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.

Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

**Автор:** старший преподаватель Новожилова Ю.С.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
Олигофренопедагогика  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<p>ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-10: способностью проводить работу по духовно-</p>	<p>Аналитическая работа с источниками и научной литературой</p> <p>Очное участие в научной конференции</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p>	<p>Лист самооценки</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Кейс</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ текста</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p>



		<p>нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>		
<p>ОР.2</p>	<p>Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.</p>	<p>ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ПК-10: способностью</p>	<p>Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги</p>	<p>Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме</p>

		<p>проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>ПК-11: способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<p>ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание

ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса	ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Выполнение аналитического задания Практические и лабораторные работы Контекстные задачи о	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Мировая художественная культура (учебное событие)	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование (учебное событие)	Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент Богомолова Лариса Сергеевна, ст. препод.	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Возрастная анатомия и физиология	Лекомцева Анна Александровна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

#### **2.5. Трудоемкость модуля 684час./19з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

- История
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Социальное проектирование (учебное событие)
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Возрастная анатомия и физиология
- Экзамены по модулю «Человек, общество, культура»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Основы научных знаний»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
Олигофренопедагогика  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога, в том числе педагога-дефектолога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая

работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.

2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1-способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-8-способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9-способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные	ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные,	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый,	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты

	и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ПК-9- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ПК-8- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник учебно-методического управления НГПУ им. К.Минина,

*Преподаватели:*

Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,



Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина,

Курылева Ольга Игоревна, заведующий кафедрой страхования, финансов и кредита НГПУ им. К.Минина, кандидат педагогических наук, доцент.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология» и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии»..

#### **2.5. Трудоемкость модуля 432час./12 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ »**

- Философия
- Концепции современного естествознания
- Математические методы обработки данных
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Математика
- Статистика
- Логика
- Экзамены по модулю «Основы научных знаний»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Иностранный язык»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
Олигофренопедагогика  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный* подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в

деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и	ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов,	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь

	<p>письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p>	<p>на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности  ПК-8. способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация</p>	<p>(перевод), творческое письменное задание.</p>
--	--	---	---	--

ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК-8. способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
------	--	---	--	---

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минева О. А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Пронина Н.С., к.п.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Хусяинова Ю.Н., к.п.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Повстяная И.Ю., преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

#### **2.5. Трудоемкость модуля 684час./19з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **«Иностранный язык»**

- Иностранный язык
- Второй иностранный язык
- Практика перевода иностранных источников
- Подготовка к экзамену FCE
- Экзамены по модулю «Иностранный язык»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
Олигофренопедагогика  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: Олигофренопедагогика. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных

действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	------------------	-----------------	---



ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Проблемный метод обучения  Аналитический метод обучения	Тесты  Решение задач
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых организационно-экономических инструментов для достижения целей.	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Аналитический метод обучения Метод конкретных ситуаций	Тесты  Кейс-метод
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;  ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Метод конкретных ситуаций  Деловые игры	Тесты  Кейс-метод
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать комплекс	ОК-4: способностью использовать базовые	Исследовательский метод обучения  Аналитический	Учебно-исследовательская работа студента

	маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;  ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	метод обучения	(УИРС)
ОР.5	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;  ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Проектный метод обучения	Учебный проект
ОР.6	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;  ПК-4 способностью к организации, совершенствованию	Дидактическая игра  Проблемный метод обучения	Тесты  Решение задач

		и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
ОР.7	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;  ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Аналитический метод обучения  Ситуативный метод обучения	Тесты  Решение задач
ОР.8	Демонстрирует владение навыками управления личным и рабочим временем, организацией эффективного труда.	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;  ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Аналитический метод обучения  Ситуативный метод обучения	Тесты  Решение задач

## **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента. НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия; НГПУ им. К.Минина

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Вершинина Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия; НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита. НГПУ им. К.Минина

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Олигофренопедагогика Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из пяти дисциплин: «Искусство маркетинга», «Управление проектами», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности» или «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

**2.5. Трудоемкость модуля 216час. / 6з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ  
«Основы управленческой культуры»**

- Экономика
- Основы менеджмента
- Искусство маркетинга
- Управление проектами
- Экономика образования
- Основы финансовой культуры
- Персональный менеджмент
- Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»  
по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
Олигофренопедагогика  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основ программирования и др.).

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание	Компетенции ОПОП	Методы	Средства
-----	------------	------------------	--------	----------

	образовательных результатов		обучения	оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

Лапин Н.И., к.физ.-мат.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

#### **2.5. Трудоемкость модуля 216час./6 з.ед.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Информационные технологии»**

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа-технологии
- Интернет – технологии
- Компьютерная графика
- Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю «Информационные технологии»



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
Олигофренопедагогика  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*. Профилю подготовки: Олигофренопедагогика. Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях

влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОК-3 способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;  ОК-6: способен к социальному взаимодействию и	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).  На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные	— кейс; — эссе — аналитические задания — решение контекстных задач — диагностические задания — тесты (ЭИОС)

		<p>сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм,</p> <p>ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК-10: способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проблемного обучения;</li> <li>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>- активные технологии; выполнение творческих заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад</li> <li>- учебный проект</li> <li>- доклад с презентацией</li> <li>- SWOT-анализ</li> <li>- ситуационная задача</li> </ul>
ОР 2	<p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся</p>	<p>ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;</li> <li>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;</li> </ul>	<p>аналитические задания</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие</p>

	<p>познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>позиции</p> <p>ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОПК-1; готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5; способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными</p>	<p>- технологии проблемного обучения;</p> <p>- частично-поисковые и эвристические методы;</p> <p>- групповые методы обучения;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- методы творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы;</p> <p>- дистанционное обучение.</p>	<p>задания</p> <p>Протокол наблюдения</p> <p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)</p> <p>Дайджест методов диагностики</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Письменный анализ</p> <p>Дидактический анализ урока</p> <p>Анализ плана классного руководителя</p> <p>Творческий проект</p> <p>План-конспект воспитательного события</p>
--	---	---	---	---

		возможностями здоровья на основе использования		
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	<p>ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОПК-1: готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>		

## **2.3. Руководители и преподаватели модуля**

### *Руководители:*

Князева Т.Н., д.психол.н., профессор, зав. кафедрой классической и практической психологии, НГПУ им. К.Минина

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой НГПУ им. К.Минина

### *Преподаватели:*

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной; НГПУ им. К.Минина

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Фомина Н.В., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Иванова И.А., доцент кафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогики и психологии; НГПУ им. К.Минина

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры классической и практической психологии. НГПУ им. К.Минина

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

## **2.5. Трудоемкость модуля 972час./27 з.е**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Педагогика и психология»**

- История педагогики
- Педагогическая дискуссионная площадка
- Проектирование образовательного пространства
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития
- Педагогическая психология
- Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения
- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
- Школа вожатого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИОМ
- Педагогическая практика
- Экзамены по модулю «Педагогика и психология»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными**  
**основами дефектологии»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**профиль подготовки «Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника –**  
**бакалавр**  
**форма обучения – очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направлен на погружение обучающихся в естественнонаучные основы современной дефектологии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение модуля предусмотрено на первых двух годах обучения. Содержание модуля имеет универсальный характер для всех профилей указанного направления подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Содержательный контент модуля базируется на изучении особенностей функционирования нервной системы человека и характерных ее изменения при различных патологических состояниях, анализе симптомов и синдромов психических заболеваний. В ходе освоения модуля изучаются причины, механизмы, классификации и методы клинического изучения нарушений интеллектуального развития; формы, мутагенные факторы генетической патологии, сопровождающиеся нарушениями психических, интеллектуальных, эмоционально-личностных, сенсорных, речевых и моторных расстройств. Предполагается овладение обучающимися навыками составления схемы заболеваний нервной системы; разработки профилей психофизического развития детей в условиях онто-и дизонтогенеза, анализа патологических процессов и состояний, а также анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем. Одновременно с этим осуществляется первичное погружение в основные направления профессиональной деятельности, которые представлены в дисциплине «Введение в профессию» и учебном событии «Профессиональный дебют».

Обучение осуществляется междисциплинарной командой преподавателей, осуществляющих погружение обучающихся в естественнонаучные основы дефектологии. Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для первичного погружения обучающихся в анализ и решение базовых проблем профессиональной деятельности через формирование интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и навыков дифференциации профилей психофизического развития детей и подростков с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;
2. Способствовать формированию у обучающихся умений использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов отклоняющегося развития в комплексной системе диагностики;
3. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний в области генетики, неврологии и психиатрии;
4. Содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;
5. Способствовать пониманию социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1.	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	<p>- Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);</p> <p>- Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p>	<p>- интерактивная лекция</p> <p>- работа с терминологическим словарем</p> <p>- методы демонстрации и иллюстрации</p> <p>- метод учебной дискуссии</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе.</p> <p>- Форма для оценки аналитического обзора.</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.</p> <p>- Форма оценки творческого задания.</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта.</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.</p>
ОР. 2.	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза,	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-	<p>- метод кейс-стади</p> <p>- исследовательский метод</p> <p>- метод проектов</p> <p>- метод анализа практических</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления</p>

	<p>клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития</p>	<p>педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);</p> <p>- Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</p>	<p>ситуаций</p>	<p><i>и решения контекстных (ситуативных) задач.</i></p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта.</p> <p>- Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания.</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата.</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.</p> <p>- Форма оценки проектного задания «Исследование»</p> <p>- Форма оценки образовательных результатов устного ответа на экзамене.</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания.</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания.</p>
<p>ОР. 3.</p>	<p>Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с</p>	<p>- Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивирован к</p>	<p>- исследовательский метод</p> <p>- метод проектов</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения курсового проекта</p>

	<p>ОВЗ и их ближайшим окружением</p>	<p>осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</p> <p>- Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)</p>	<p>- метод сотрудничества в малых группах</p> <p>- метод учебного планирования</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе.</p>
--	--------------------------------------	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Каштанова С.Н., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Трушкова М.А., канд. биолог. наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К.Минина

Маясова Т.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ им. К.Минина

Неделяева А.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ им. К.Минина

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» модуля «Человек, общество, культура». Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения профессиональных модулей 3-4 курсов, например: «Метапрофильные основы дефектологии», «Психологические основы профессиональной деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля:** 1008 часов/ 28 з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Невропатология
- Клиника интеллектуальных нарушений
- Психопатология
- Профессиональный дебют (учебное событие)
- Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем
- Основы генетики
- Введение в профессию
- Проблемы генетики в дефектологии
- Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность
- Перинатальная невропатология
- Учебная (исследовательская) практика
- Итоговая аттестация по модулю

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Метапрофильные основы дефектологии»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**Профилю подготовки – «Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника - бакалавр**  
**форма обучения – очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является стартовым в блоке дисциплин профессиональной подготовки, ориентирован на максимальное погружение обучающихся в проблемно-тематическое, терминологически-понятийное, методологическое и инструментально-технологическое содержание специального (коррекционного) и инклюзивного образования, что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая программа ориентирована на обучающихся профиля «Олигофренопедагогика» и имеет ряд специфических особенностей. Так, например, в рамках освоения модуля акцентируется внимание на курс «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», в рамках которого обучающиеся реализуют курсовой проект.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития;
- способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ;
- погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

ПК-3 -готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-9-способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОП1</i>	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснительно-иллюстративный;</li> <li>– практико-ориентированный;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– частично-поисковый;</li> <li>– метод проектов,</li> <li>– исследовательский,</li> <li>– кооперативное обучение;</li> <li>– использование ЭОС.</li> <li>– контекстного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета</li> <li>- Форма для оценки</li> </ul>

			<p>обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловая игра,</li> <li>– работа литературой,</li> <li>– case-study;</li> </ul> <p>диспут.</p>	<p>образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.</p>
<i>OPI</i>	<p>Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.</p>	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснительно-иллюстративный;</li> <li>– практико-ориентированный;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– частично-поисковый;</li> <li>– метод проектов,</li> <li>– исследовательский,</li> <li>– кооперативное обучение;</li> <li>– использование ЭОС.</li> <li>– контекстного обучения,</li> <li>– деловая игра,</li> <li>– работа литературой,</li> <li>– case-study;</li> </ul> <p>диспут.</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта</p> <p>Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на</p>



				<p>зачете/экзамене</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»</li> </ul>
<i>OPI</i>	<p>Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.</p>	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснительно-иллюстративный;</li> <li>– практико-ориентированный;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– частично-поисковый;</li> <li>– метод проектов,</li> <li>– исследовательский,</li> <li>– кооперативное обучение;</li> <li>– использование ЭОС.</li> <li>– контекстного обучения,</li> <li>– деловая игра,</li> <li>– работа литературой,</li> <li>– case-study;</li> <li>диспут.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания</li> <li>- Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий</li> <li>- Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»</li> <li>- Форма для оценки образовательных</li> </ul>

				результатов на основе реферата.
<i>OPI</i>	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной работы (ПК-6);		- Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта - Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий
<i>OPI</i>	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснительно-иллюстративный;</li> <li>– практико-ориентированный;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– частично-поисковый;</li> <li>– метод проектов,</li> <li>– исследовательский,</li> <li>– кооперативное обучение;</li> <li>– использование ЭОС.</li> <li>– контекстного обучения,</li> <li>– деловая игра,</li> <li>– работа с литературой,</li> <li>– case-study;</li> <li>диспут.</li> </ul>	- Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю.. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кисова В.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Двуреченская О.Н. – ст.преп. кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является одним из базовых модулей в программе общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов/ 20 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Психолого-педагогические основы современной дефектологии
- Основы нейропсихологии
- Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
- Основы логопедии
- Основы психокоррекции
- Основы психотерапии
- Основы патопсихологии
- Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза
- Итоговая аттестация по модулю.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Психологические основы профессиональной деятельности»**  
**по направлению подготовки (специальности)**  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**для всех профиля подготовки «Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника -**  
**бакалавр**  
**форма обучения – очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Психологические основы профессиональной деятельности» выступает неотъемлемой базой для погружения обучающихся в профессиональное поле деятельности. Содержание модуля ориентирует на получение обучающимися компетенций, связанных с умением анализировать психологические особенности лиц с умственной отсталостью, задержкой психического развития с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, включенных в образовательное пространство и нуждающихся в коррекционном обучении. Важнейшими векторами деятельности будущего учителя, осуществляющего обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития, выступают диагностика, развитие и коррекция. Данные позиции включены в реестр трудовых функций и закреплены в нормативном поле профессиональной деятельности.

Современная образовательная среда коррекционного обучения требует от учителя включения в систему взаимодействия с другими специалистами, и в частности, с педагогом-психологом. В связи с этим содержательный контент модуля имеет практическое назначение, связанное с экскурсом в вопросы теории и практики психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Модуль сконструирован таким образом, что обучающиеся получают исчерпывающий набор компетенций, необходимый для составления психолого-педагогических характеристик детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития с целью оптимизации предметно-развивающей среды и образовательного процесса. Обязательная часть модуля представлена перечнем дисциплин, раскрывающих психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития и позволяющих типологизировать предпосылки трудностей в их обучении. В ходе освоения модуля, у обучающихся формируются диагностические и аналитические умения, необходимые для прогностического анализа потенциальных возможностей контингента детей, с которыми будет непосредственно связана профессиональная деятельность. Перечень дисциплин по выбору дает возможность обучающимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Для построения обучения по данному модулю предусмотрено использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, кооперативного обучения, интерактивных технологий. Практическая и самостоятельная работа предусматривает работу с учебными и научными текстами, а также разработку учебного портфолио, решение контекстных задач, анализ рабочих документов и продуктов деятельности детей. Предусмотрено погружение обучающихся в имитационное пространство, максимально приближенное к практической деятельности, что создает

условия для реализации деятельностного подхода в подготовке бакалавров. Подобный синтез научного погружения обучающихся в профессиональную деятельность и обязательное выполнение заданий исследовательского характера необходим для будущей профессиональной деятельности в образовательных организациях, реализующих ФГОС для детей с нарушениями интеллектуального развития.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для решения обучающимися профессиональных задач в области диагностики и психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к осуществлению психологической диагностики лиц с нарушениями интеллектуального развития.
2. Создать условия для овладения обучающимися комплексом теоретико-прикладных умений, необходимых для организации психокоррекционной и психопрофилактической деятельности в системе комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития.
3. Способствовать развитию у обучающихся аналитических способностей при составлении психологических характеристик лиц с нарушениями интеллектуального развития.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;

ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Умеет анализировать психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития и учитывать их при построении коррекционно-развивающего процесса	<p>Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)</p> <p>- Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p> <p>- Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)</p>	<p>- Swot-анализ</p> <p>- метод проектного обучения</p> <p>- исследовательский метод</p> <p>- метод работы терминологическим словарем</p> <p>- методы демонстрации и иллюстрации</p> <p>- метод учебной дискуссии</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проектного задания /учебного проекта</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического отчета/ обзора</p>

		<p>-Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);</p> <p>Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p> <p>- Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p> <p>Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-</p>		<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов</p>
--	--	--	--	--

	<p>коррекционной деятельности (ПК-4)</p> <p>- Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования (ПК-5);</p> <p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)</p>		<p>выполнения кейс-задания</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе.</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»</p>
--	--	--	---

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Каштанова Светлана Николаевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

Конева Ирина Алексеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев Владимир Александрович – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова Светлана Евгеньевна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психологические основы профессиональной деятельности» включен в систему профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование», профиль



«Олигофренопедагогика». Стартовыми позициями для изучения данного модуля выступают образовательные результаты, сформированные при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология» модуля универсальной подготовки «Педагогика и психология», дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений» и «Основы психофизиологии» модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», а также дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и «Основы психофизиологии» предшествующего модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

Компетенции, приобретенные в процессе изучения модуля, необходимы для дальнейшего погружения обучающихся в профессиональную подготовку по модулям «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования», «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» и др.

**2.5. Трудоемкость модуля:** 396 часов/ 11 з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Психология лиц с умственной отсталостью
- Психология детей с задержкой психического развития
- Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития
- Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования
- Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования
- Итоговая аттестация по модулю

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Воспитательные системы и технологии соц. интеграции лиц**  
**с нарушениями интеллектуального развития»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**профилю подготовки «Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника -**  
**бакалавр**  
**форма обучения – очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Актуальная ситуация, сложившаяся в российской образовательной системе обусловила необходимость подготовки педагогических кадров, демонстрирующих готовность работать в условиях специального и инклюзивного образования. Данная ситуация требует от выпускников университета владения широким спектром универсальных компетенций. Среди них центральное место занимают знания и умения студентов проектировать и реализовывать процесс воспитания с различными категориями обучающихся. В связи с этим модуль «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» обеспечивает понимание бакалаврами специфики организации воспитательной работы и формирует навыки эффективной реализации полученных знаний в практику специального и инклюзивного образования.

Модуль является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Олигофренопедагогика». Он ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и «Педагогика и психология».

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями и привлечь к модулю дополнительное число слушателей.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки бакалавра в условиях модернизации образования реализация этих подходов позволяет создать оптимальные условия для подготовки педагогов к воспитательной работе и досугово-рекреационной деятельности с детьми с нарушениями интеллектуального развития, обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования. Логика построения модуля позволяет учитывать запросы работодателей и рынка образовательных услуг.

Системный подход, составляющий основу разработки модуля предполагает тесную взаимосвязь базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной (культурно-просветительской) практики, направленных на создание условий для овладения студентами

современными технологиями воспитательной и досуговой деятельности в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», позволяет обеспечить включение студентов в процессе прохождения практики практическую деятельность образовательной организации по реализации задач воспитательной работы и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля ориентирует на формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся профессиональных умений в организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать овладению обучающимися технологиями воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.
2. Создать условия для решения обучающимися актуальных воспитательных задач с детьми с нарушениями интеллектуального развития с учетом современных вызовов и угроз.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений построения воспитательной работы с учетом социализации личности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

### **2.2. Образовательные результаты(ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-6- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами ;

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);  Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);  Готовность к осуществлению психолого-	- метод групповой работы  - метод проблемного обучения  - интерактивная лекция	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  <i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы</i>  <i>Форма для оценки образовательных результатов на</i>

		<p>педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);</p> <p>Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);</p> <p>Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11);</p>		<p><i>основе выполнения конспектирования текста</i></p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитических обзоров</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания «Блок-схема»</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания «таблица»</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе</p>
--	--	--	--	---

				устного ответа на вопросы  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения SWOT – анализа
ОР. 2	Владеет различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);  Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);  Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	-метод моделирования  - тренинги  - метод проектирования  - интерактивная лекция	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы</i>  <i>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</i>  <i>Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС</i>  <i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста</i>  <i>Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе</i>  <i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания «Блок-схема»</i>

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Ольхина Елена Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:* Кудрявцев Владимир Александрович, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплины «Проектирование образовательного пространства» модуля «Педагогика и психология».

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при освоении других модулей программы «Метапрофильные основы дефектологии» и «Педагогика и психология» и владение такими образовательными результатами, как: готовность у студентов к овладению базовыми основами дефектологии; осуществление психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ. Одним из возможных выходов из модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» является более глубокая профессиональная подготовка по модулям «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», включение в активную профессиональную деятельность в процессе прохождения практики.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа/ 9 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании.
- Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении (учебное событие).
- Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.
- Социализация личности детей и подростков с нарушением интеллектуального развития.
- Мониторинг воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании.
- Управление воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании.
- Профилактика вовлечения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в террористическую деятельность.
- Производственная (культурно-просветительская) практика.
- Итоговая аттестация по модулю.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего  
школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития»  
по направлению подготовки (специальности)  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
для всех профиля подготовки «Олигофренопедагогика»  
квалификация выпускника -  
бакалавр  
форма обучения – очная**

**2. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» выступает стартовым в рамках методической подготовки будущего учителя для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Содержательный контент модуля предполагает формирование важнейших компетенций, определяющих методическую подготовку студентов. В ходе освоения модуля предполагается обучение моделированию образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Модуль структурирован таким образом, что в него логично включены дисциплины, обязательные для изучения, вариативные и дисциплины по выбору. Кроме этого, предполагается проведение научно-исследовательской работы и производственной (коррекционно-педагогической) практики. Стартовой дисциплиной модуля выступает «Дидактические основы олигофренопедагогики», которая предполагает освоение базовых элементов специальной дидактики, необходимых для погружения обучающихся в методическую систему обучения младших школьников с нарушениями интеллектуального развития. Реализация модуля осуществляется мультидисциплинарной командой преподавателей, обеспечивающих преподавание дисциплин необходимой филологической подготовки.

Методическая подготовка предполагает освоение дисциплин, связанных с технологиями и процессуальными характеристиками изучения базовых учебных предметов согласно ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и действующими учебными планами: математика, чтение и русский язык. В блоке дисциплин по выбору представлен вариативный спектр учебных предметов, позволяющих выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

В процессе освоения модуля предполагается практико-ориентированное освоение методики и технологий обучения базовым учебным предметам школьников с нарушениями интеллектуального развития. Это достигается путем погружения студентов в имитационные ситуации, создания и защиты методических разработок, выполнения практических заданий, написания и анализа конспектов и др.



Логическим завершением теоретического обучения по модулю является выполнение научно-исследовательской работы и прохождение обучающимися практики, которые смоделированы в логике образовательных результатов модуля.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися научно-методическими основами проектирования и реализации образовательного процесса для детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить возможность для эффективного усвоения обучающимися научно-методическими основами обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития
2. Создать условия для овладения обучающимися методикой и технологиями преподавания, проектирования и реализации образовательного процесса на начальной ступени образования
3. Способствовать формированию у обучающихся умений проектирования и коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-1 - готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);  Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);  Готовностью сознавать	- метод проектного обучения  - исследовательский метод  - методы демонстрации и иллюстрации  - метод проблемного изложения  -метод анализа практических ситуаций	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Формы для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов

		<p>социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>- Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p> <p>- Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);</p> <p>-Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);</p> <p>Готовность к организации коррекционно-развивающей</p>		<p>выполнения проектного задания /учебного проекта</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического отчета/ обзора</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания.</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе написания</p>
--	--	--	--	--

		<p>образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <p>- Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p> <p>- Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);</p> <p>Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического</p>		<p>реферата</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе методической разработки</p> <p>-Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»</p> <p>-Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p>
--	--	--	--	--

		<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования (ПК-5)</p> <p>- Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</p> <p>-Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p> <p>- Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)</p>		
--	--	---	--	--

### **2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Каштанова Светлана Николаевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Можнова Жанна Игоревна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Маслова Марина Арнольдовна - кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев Владимир Александрович – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова Светлана Евгеньевна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» является значимым в профессиональной подготовке обучающихся в рамках образовательной программы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». Погружение студентов в первичную ситуацию моделирования методической системы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития предполагает наличие образовательных результатов, полученных в ходе освоения дисциплин «Проектирование образовательного пространства» (модуль «Педагогика и психология»), «Психология лиц с умственной отсталостью» (модуль «Психологические основы профессиональной деятельности»), «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Основы психофизиологии», «Основы нейропсихологии» (модуль «Метапрофильные основы дефектологии»).

Логичным продолжением методической подготовки студентов выступает изучение модулей «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» и «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов/ 20 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Языкознание
- Детская литература
- Методика преподавания русского языка (специальная)
- Методика преподавания математики (специальная)
- Дидактические основы олигофренопедагогики
- Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития
- Историческое наследие олигофренопедагогики
- Психофизиологические основы процессов чтения и письма
- Научно-исследовательская работа
- Производственная (коррекционно-педагогическая) практика
- Итоговая аттестация по модулю

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями**  
**интеллектуального развития на основной ступени образования»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**профилю подготовки «Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника -**  
**бакалавр**  
**форма обучения – очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога, в том числе педагога-дефектолога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить систему теоретико-методических знаний, профессиональных компетенций педагога на основе умений проектирования коррекционно-образовательного процесса с учетом последних достижений в области общего, специального и инклюзивного образования. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования на основе освоения научно-методологических знаний и смены общей образовательной парадигмы, в т.ч. в области специального образования. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая

работа обучающихся на кафедрах и в образовательных организациях, реализующих ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Реализация названных принципов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную, практическую, проектную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, реализации индивидуальных проектов, касающихся прежде всего моделирования вариативных средств, методов, форм, технологий обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность.

Замысел модуля «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством расширения научных знаний и приобщения обучающихся к изучению методических и практических основ с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися системы методических знаний в области олигофренопедагогике, приобретения опыта практической коррекционно-педагогической деятельности по обучению детей с нарушениями интеллектуального развития и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

5. Создать условия для оптимального выбора обучающимися маршрута овладения методической системой обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования.

6. Способствовать формированию у обучающихся умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения профессиональных задач в процессе обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования.



7. Способствовать формированию у обучающихся умений грамотного выбора технологий и средств обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний	- Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);  - Способность осуществлять образовательно-	-объяснительно-иллюстративный метод  - практико-ориентированный метод  - метод проблемного изложения	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий</i>  <i>Форма для оценки</i>

<p>специальной педагогики и психологии</p>	<p>коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p> <p>- Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);</p> <p>- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);</p> <p>- Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <p>- Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с</p>	<p>- частично-поисковый метод</p> <p>проектный исследовательский метод</p> <p>- метод обучения</p> <p>работе с литературой</p>	<p><i>образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта</i></p> <p><i>Формы для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных</i></p>
--	--	--	---

		<p>учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p> <p>- Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);</p> <p>- Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)</p>		<p><i>x результатов по результатам проведения устных опросов</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов выполнения кейс-задания</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов</i></p>
--	--	---	--	--

				<p>на основе метода SWOT-анализ</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио</p>
--	--	--	--	---

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Уромова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

*Преподаватели:*

Карпушкина Наталья Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

Ольхина Елена Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

Чеснокова Людмила Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла и предметным в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для изучения данного модуля, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модулей: «Психологические основы профессиональной деятельности», «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и владение такими образовательными результатами, как: умение проводить анализ психологических особенностей лиц с ОВЗ и моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Компетенции, приобретенные в процессе обучения по модулю, необходимы для освоения следующего модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и по ряду дисциплин модулей предметной подготовки, включения в активную профессиональную деятельность в процессе прохождения практики.

**2.5. Трудоемкость модуля:** 720 часов/20 з.е.

## **8. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Методика преподавания географии (специальная)
- Методика преподавания истории и обществознания (специальная)
- Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)
- Методика преподавания трудового обучения (специальная)
- Методика преподавания естествознания (специальная)
- Методика преподавания социально-бытовой ориентировки
- Дистанционные технологии в обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития
- Технологии коррекционно-развивающей работы
- Профориентация лиц с умственной отсталостью (специальная)
- Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2
- Итоговая аттестация по модулю

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Научно-методические и прикладные основы**  
**дошкольной олигофренопедагогике»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**профилю подготовки «Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника -**  
**бакалавр**  
**форма обучения – очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендуется для студентов, обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», очной формы обучения. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему специалисту необходимо освоить научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогике. Изменения образовательного процесса в подготовке бакалавров в рамках модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогике» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога.

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогике» является системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их обучения и воспитания. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности обучающихся предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

При проектировании программы модуля были реализованы следующие принципиальные подходы: ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности и стимулирование познавательной активности студентов; максимально эффективное использование учебного времени за счет методически обоснованного построения модуля и использования средств информационных технологий в обучении; ориентация на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений; систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения; обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности.

Реализация названных подходов предполагает активное сетевое сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения

обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» является его высокая практико-ориентированность, что позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися учебных программ модуля посредством технологии портфолио и проектной технологии.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения студентами навыками планирования, проектирования, реализации мониторинга эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования у студентов умений планирования и проектирования коррекционно-воспитательной работы по основным образовательным областям;

2. Содействовать формированию у студентов навыков грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и включения в нее элементов коррекционно-развивающей деятельности;

3. Способствовать развитию у студентов прогностического анализа потенциальных возможностей и рисков при разработке маршрутов комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	<p>- Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);</p> <p>- Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p> <p>- Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);</p> <p>Способностью использовать</p>	<p>- метод учебного планирования;</p> <p>- методы мультимедиа;</p> <p>- работа в малых группах;</p> <p>- методы демонстрации и иллюстрации;</p> <p>исследовательский метод;</p> <p>- метод проблемного изложения;</p> <p>- метод дискуссии;</p> <p>- метод анализа практических ситуаций.</p>	<p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения методической разработки</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического отчета</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения</i></p>



		<p>профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)</p> <p>Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);</p> <p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <p>-Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с</p>		<p><i>заданий контрольной работы</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе экспертной оценки</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебно-исследовательской деятельности</i></p>
--	--	--	--	---

		ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);		
--	--	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кисова В.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:* Дмитриева Е.Е., доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Каштанова С.Н., канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Уромова С.Е., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» является предшествующим для модулей К.М. 14 «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и К.М.15 «Метапрофильные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Необходимыми для изучения дисциплин модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» являются компетенции, реализуемые в содержании модулей К.М.08. «Метапрофильные основы дефектологии», К.М. 09. «Психологические основы профессиональной деятельности», К.М. 10. «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/ 12 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития
- Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития
- Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития
- Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушением интеллектуального развития
- Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития
- Игровое моделирование (учебное событие)
- Предметно-пространственная развивающая среда
- Практика в специальных дошкольных учреждениях

Итоговая аттестация по модулю

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с**  
**тяжелыми и множественными нарушениями развития»**  
**по направлению подготовки (специальности)**  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**для всех профили подготовки «Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника -**  
**бакалавр**  
**форма обучения – очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Введение профессионального стандарта педагога влечет за собой смену общей концепции профессиональной подготовки педагога-дефектолога на высшей ступени образования и отражается в новых подходах к постановке целей, определению содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить систему теоретико-методических знаний, профессиональных компетенций педагога на основе умений проектирования коррекционно-образовательного процесса с учетом последних достижений в области общего, специального и инклюзивного образования. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования, социально-реабилитационных организациях, оказывающих образовательные услуги на основе освоения комплексных научно-методологических знаний в области дефектологии, специальной педагогики и психологии, реабилитологии. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая

работа обучающихся на кафедрах и в образовательных организациях, реализующих ФГОС для обучающихся нарушениями интеллектуального развития, в т.ч. с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Реализация названных принципов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную, практическую, проектную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, реализации индивидуальных проектов, касающихся прежде всего построения индивидуального образовательного маршрута, моделирования вариативных средств, методов, форм, технологий обучения и сопровождения лиц с ТМНР в контексте их комплексного сопровождения. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля прежде всего через проектную деятельность и создание методических разработок.

Замысел модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством расширения научных знаний и приобщения обучающихся к изучению методических и практических основ с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися системы теоретико-методических знаний в области олигофренопедагогики, приобретения опыта практической коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования у студентов умений оптимального выбора технологий создания адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения профессиональных задач в процессе обучения, воспитания и формирования жизненных компетенций лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в системе коррекционного обучения и социальной интеграции на различных ступенях образования.

3. Способствовать формированию у обучающихся умений моделировать образовательное пространство для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;

ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	<p>- Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);</p> <p>- Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p> <p>-Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);</p> <p>- Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию</p>	<p>-объяснительно-иллюстративный метод</p> <p>- практико-ориентированный метод</p> <p>- метод проблемного изложения</p> <p>- частично-поисковый метод</p> <p>проектный исследовательский метод</p> <p>- метод обучения работе с литературой</p>	<p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проектного задания /учебного проекта</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического отчета/ обзора</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов</i></p>

		<p>методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <p>- Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p> <p>- Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности (ПК-4);</p> <p>- Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования (ПК-5);</p> <p>- Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</p> <p>- Готовность к психолого-</p>	<p><i>ых результатов на основе составления аннотированного каталога</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения устных опросов</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе методической</i></p>
--	--	---	--

	<p>педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</p> <p>- Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p> <p>- Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</p> <p>- Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-10);</p>		<p>разработки</p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектов текстов</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата</i></p> <p><i>Форма для оценки образовательных результатов на основе составления кластера</i></p>
--	---	--	---

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Уромова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

*Преподаватели:*

Каштанова Светлана Николаевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина,



Ольхина Елена Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является обязательным в структуре программы профессионального цикла и предметным в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Олигофренопедагогика».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для изучения данного модуля, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модулей: «Психологические основы профессиональной деятельности», «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования» и владение такими образовательными результатами, как умение проводить анализ психологических особенностей лиц с ОВЗ и моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Компетенции, приобретенные в процессе обучения по модулю, необходимы для освоения следующего модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», включения в активную профессиональную деятельность в процессе прохождения практики.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/ 8 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Технологии создания адаптированных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учебное событие)
- Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Преддипломная практика
- Итоговая аттестация по модулю

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**Профиль «Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника -**  
**бакалавр**  
**форма обучения - очная**

Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» ориентирован на максимальное погружение обучающихся в теории и практику комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства образовательной организации ориентированной на воспитание, обучение и развитие детей и подростков с ОВЗ., что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, учебное событие, практику и аттестационные мероприятия, ориентированные на профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов практических навыков в реализации актуальных задач комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задачи модуля:*

- Сформировать у студентов навыки отбора инновационных технологий, реализующихся в специальном и инклюзивном образовании.
- Способствовать развитию у студентов навыков планирования, конструирования и реализации различных форм взаимодействия образовательной организации с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
- Погрузить студентов в теорию и практику проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

ПК-11 -способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	-готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2) - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5) -способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; диспут.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта

		<p>образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);</p> <p>- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <p>- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p> <p>- способностью к проведению</p>		<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании составления таблицы.</p>
--	--	--	--	--

		<p>психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);</li> <li>- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</li> </ul>		
ОР. 2	Демонстрирует навыки	- способностью к социальному	– Объяснительно-иллюстративный;	Форма для оценки образовательны

	<p>практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);  -готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);  - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);  -способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практико-ориентированный;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– частично-поисковый;</li> <li>– метод проектов,</li> <li>– исследовательский,</li> <li>– кооперативное обучение;</li> <li>– использование ЭОС.</li> <li>– контекстного обучения,</li> <li>– деловая игра,</li> <li>– работа с литературой,</li> <li>– case-study;</li> </ul> <p>диспут.</p>	<p>х результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»  Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа.</p>
--	--	--	---	---

		<p>постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)</p> <p>- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</p> <p>- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);</p> <p>- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p>		
--	--	---	--	--



		с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)		
--	--	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Карпушкина Н.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

*Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ»* является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», логически завершающим всю программу профильного обучения. Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, к моменту прохождения данного модуля обучающийся:

- умеет анализировать психологические особенности лиц с ОВЗ, учитывать их при прогнозировании коррекционно-развивающего процесса;
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- владеет навыками конструирования и проведения коррекционно-развивающих занятий на основе интегральных знаний специальной психологии и педагогики.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 504 часа / 14 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Специальная семейная педагогика и психология
- Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании
- Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (событие)
- Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития
- Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании
- Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ

- Трудовая реабилитация лиц с ОВЗ
- Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании
- Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ОВЗ
- Научно-исследовательская работа

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Стратегии личностно-профессионального развития»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**Профиль «Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника -**  
**бакалавр**  
**форма обучения - очная**

**1. Цели и задачи**

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.Факультативы

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	ОК-7 ПК-4

**5. Содержание дисциплины**

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Автор: кандидат псих. наук, зав. кафедрой Каштанова С.Н.