

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки  
Логопедия

квалификация выпускника  
бакалавр

форма обучения  
заочная

тип практики  
исследовательская

## 1. Цели и задачи учебной (исследовательской) практики

*Цель практики* - создание условий для формирования у обучающихся практических умений анализировать информацию о специфике деятельности педагога и специалистов сопровождения на всех этапах обучения детей с нарушениями речевого развития на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения.

*Задачи практики:*

– Способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности логопеда в процессе анализа документации специалистов и просмотра уроков (занятий);

– Способствовать закреплению практических умений осуществлять рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья;

– Способствовать закреплению практических навыков анализировать индивидуальные и типологические особенности детей с речевыми нарушениями и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии на основе поиска и работы с различными информационными источниками;

– Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - базовые сведения, необходимые для понимания социальной значимости профессии; - особенности профессиональной деятельности; - способы мотивации к осуществлению

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свою точку зрения в области осознания значимости своей профессии;</li> <li>- создавать у себя мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми представлениями о значимости профессии логопеда;</li> <li>- практическими навыками аргументации в пользу значимости профессии логопеда;</li> <li>- необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим обоснованно отстаивать значимость профессии логопеда</li> </ul>
ПК-8	<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры научного исследования;</li> <li>- методы критического анализа и оценки процессов и явлений в области педагогики;</li> <li>- методы критического анализа и оценки научно-практических достижений в области педагогики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать научное исследование в области педагогики;</li> <li>- обрабатывать полученные данные и их интерпретировать;</li> <li>- осуществлять подготовку аннотаций, отчетов, аналитических обзоров, информационных материалов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного выбора методов для проведения исследования педагогических процессов и явлений;</li> <li>- способами проведения анализа и оценки профессиональной деятельности педагога и педагогических процессов;</li> <li>- теоретическими основами современных технологий организации сбора, обработки данных</li> </ul>
ПК-9	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>знать:</p> <p>методы психолого-педагогического исследования и математической обработки информации</p> <p>уметь:</p> <p>формулировать выводы, представлять результаты исследования на основе результатов аналитической обработки информации</p> <p>владеть:</p>

		способами обработки информации и представления результатов исследования, опираясь на научно обоснованные выводы
--	--	---

### **3. Место учебной (исследовательской) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика относится к образовательному модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и реализуется в 3 семестре в течение 2 недель (108 ч.). Готовность обучающегося к прохождению учебной (исследовательской) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, готовность к восприятию и обработке профессионально значимой информации.

Прохождение учебной (исследовательской) практики является необходимой основой для изучения программного материала профильной подготовки.

Учебная (исследовательская) практика является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности.

### **4. Форма и способы (при наличии) проведения учебной (исследовательской) практики**

*Форма проведения учебной (исследовательской) практики:* дискретная.

*Способ организации практики:* стационарная.

Учебная (исследовательская) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

### **5. Структура и содержание учебной (исследовательской) практики**

*Подготовительно-организационный этап.*

*Основной (исследовательский) этап.*

*Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.*

#### **Автор:**

*Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**  
Логопедия

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
заочная

**тип практики**  
(коррекционно-педагогическая) практика 1

**2. Цели и задачи производственной (коррекционно-педагогической) практики 1**

*Цель практики* - создание условий для формирования у студентов практических умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическое обучение детей с нарушениями речевого развития на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения

*Задачи практики:*

- Способствовать формированию у студентов умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя в образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями развития в процессе просмотра уроков;
- Способствовать закреплению практических навыков планирования, моделирования, проведения занятий в логопедических группах и на логопедических пунктах;
- Способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей-логопедов в образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики.
- Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (коррекционно-педагогической) практики 1, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	знать: - базовые нормативно-правовые документы сферы образования уметь: - оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно владеть: - базовыми представлениями

	обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	о нормативно-правовом регулировании сферы образования
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проектировании и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речевого развития</li> </ul>
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание коррекционно-развивающей образовательной среды в системе сопровождения лиц с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать оборудование и коррекционные технологии в процессе реабилитации лиц с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проведения коррекционно-педагогических и реабилитационных мероприятий с использованием вариативных инструментальных средств и восстановительных технологий с целью развития когнитивно-речевых функций лиц с нарушениями речевого развития</li> </ul>
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</li> </ul>

		<p>потенциальных возможностей лиц с нарушениями речевого развития владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речевого развития</li> </ul>
ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность при проведении уроков и занятий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности на уроке и занятии</li> </ul>

#### **4. Место производственной (коррекционно-педагогической) практики 1 в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика относится к образовательному модулю «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» и реализуется в 6 семестре в течение 2 недель (3 з.е./108 ч.). Готовность обучающегося к прохождению производственной (коррекционно-педагогической) практики включает: наличие теоретико-методических знаний в профессиональной сфере, по специальной педагогике и психологии, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации при проектировании и реализации задач собственной профессиональной деятельности.

Прохождение производственной (коррекционно-педагогической) практики 1 является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 1 является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности.

#### **5. Форма и способы (при наличии) проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики 1**

*Форма проведения* производственной (коррекционно-педагогической) практики: дискретная.

*Способ организации* практики: стационарная.

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 1 активная и проходит в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**6. Структура и содержание производственной (коррекционно-педагогической) практики 1**

*Подготовительно-организационный этап.*

*Основной (исследовательский) этап.*

*Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.*

**Автор:**

*Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**  
Логопедия

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
заочная

**тип практики**  
производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2

**7. Цели и задачи производственной (коррекционно-педагогической) практики 2**

*Цель практики* - создание условий для формирования у студентов практических умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическое обучение детей с нарушениями речевого развития на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения.

*Задачи практики:*

– Способствовать формированию у студентов умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя-логопеда в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями речевого развития в процессе просмотра уроков;

– Способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности логопедов в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями речевого развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики.

– Способствовать закреплению и расширению практических навыков планирования, моделирования, проведения занятий в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями речевого развития;

– Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.

**8. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (коррекционно-педагогической) практики 2, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	знать: - базовые нормативно-правовые документы сферы образования уметь: - оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно владеть:



	самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	- базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проектировании и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речевого развития</li> </ul>
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание коррекционно-развивающей образовательной среды в системе сопровождения лиц с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать оборудование и коррекционные технологии в процессе реабилитации лиц с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проведения коррекционно-педагогических и реабилитационных мероприятий с использованием вариативных инструментальных средств и восстановительных технологий с целью развития когнитивно-речевых функций лиц с нарушениями речевого развития</li> </ul>
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры</li> </ul>

	возможностями здоровья	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речевого развития владеть: - способами проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речевого развития
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	знать: - технологию организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности уметь: - организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность при проведении занятий владеть: - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности на занятии

### **9. Место производственной (коррекционно-педагогической) практики 2 в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика относится к образовательному модулю «Вокальные и темпоритмические нарушения речи» и реализуется в 6 семестре (4 з.е./144 ч.). Готовность обучающегося к прохождению производственной (коррекционно-педагогической) практики включает: наличие теоретико-методических знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации при проектировании и реализации задач собственной профессиональной деятельности.

Прохождение производственной (коррекционно-педагогической) практики 2 является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки и написания ВКР.

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2 является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности.

### **10. Форма и способы (при наличии) проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики 2**

*Форма проведения* производственной (коррекционно-педагогической) практики: дискретная.

*Способ организации* практики: стационарная.

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2 проходит в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**11. Структура и содержание производственной (коррекционно-педагогической) практики 2**

*Подготовительно-организационный этап.*

*Основной (производственный) этап.*

*Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.*

**Автор:**

*Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина*

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки  
Логопедия

квалификация выпускника  
бакалавр

форма обучения  
заочная

тип практики  
производственная (исследовательская)

## 1. Цели и задачи производственной (исследовательской) практики

*Цель практики* - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачи практики:*

– Развитие у студентов положительного отношения к профессии логопеда в специальном и инклюзивном дошкольном образовании; формирование интереса к общению и сотрудничеству с детьми с нарушением речевого развития; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) дошкольного учреждения.

– Создать условия для расширения знаний о современной практике работы логопеда в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; закрепление теоретических знаний по различным отраслям педагогики и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологиях в работе логопеда.

– Способствовать формированию у студентов психолого-педагогических навыков и умений: наблюдение и анализ особенностей образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности логопеда в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми с нарушениями речевого развития;

– Способствовать овладению некоторыми методами педагогического исследования; оформления результатов исследования;

– Способствовать приобретению студентами опыта проектирования на основе конструктивного взаимодействия с участниками коррекционно-воспитательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---

ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые нормативно-правовые документы сферы образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования</li> </ul>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры научного исследования;</li> <li>методы критического анализа и оценки процессов и явлений в области педагогики;</li> <li>методы критического анализа и оценки научно-практических достижений в области педагогики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать научное исследование в области педагогики;</li> <li>обрабатывать полученные данные и их интерпретировать;</li> <li>- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических обзоров, информационных материалов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного выбора методов для проведения исследования педагогических процессов и явлений;</li> <li>- опытом проведения анализа и оценки профессиональной деятельности педагога и педагогических процессов;</li> <li>- современными технологиями организации сбора, обработки данных</li> </ul>
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о методах психолого-педагогического исследования и математической обработки информации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы, представлять результаты исследования на основе результатов аналитической обработки информации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обработки информации и представления результатов исследования, опираясь на научно обоснованные выводы</li> </ul>

### 3. Место производственной (исследовательской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи» и реализуется в 7 семестре (4 з.е./144 ч.). Готовность обучающегося к прохождению производственной (исследовательской) практики включает: наличие теоретико-методических знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации при проектировании и реализации задач собственной профессиональной деятельности.

Прохождение производственной (исследовательской) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки и написания ВКР.

Производственная (исследовательская) практика является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности.

#### **4. Форма и способы (при наличии) проведения производственной (исследовательской) практики**

*Форма проведения* производственной (исследовательской) практики: дискретная.

*Способ организации* практики: стационарная.

Производственная (исследовательская) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

#### **5. Структура и содержание производственной (исследовательской) практики**

Подготовительно-организационный этап.

Основной (производственный) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

#### **Автор:**

*Кисова В.В., доцент, к. психол.н., доцент НГПУ им. Минина*

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки  
Логопедия

квалификация выпускника  
бакалавр

форма обучения  
заочная

тип практики  
преддипломная

## 12. Цели и задачи преддипломной практики

*Цель практики* - создание условий для формирования у обучающихся опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной науки и практики при осуществлении экспериментальной деятельности в ходе непосредственного включения в образовательную деятельность организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с нарушениями речевого развития на всех этапах

*Задачи практики:*

- Способствовать формированию у студентов умений проводить глубокий интегрированный анализ результатов научно-исследовательской работы на формирующем и контрольном этапе экспериментального исследования
- Формировать у обучающихся умений осуществлять разработку программы эмпирического исследования по плану выпускной (бакалаврской) работы
- Способствовать формированию у обучающихся умений моделирования и реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности в реальных условиях
- Создать условия для проектирования программы контрольного эксперимента в рамках научно- исследовательской работы
- Способствовать совершенствованию навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач.

## 13. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной	знать: - базовые сведения, необходимые для понимания социальной значимости профессии; - особенности профессиональной деятельности;

	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>уметь:</li> <li>- отстаивать свою точку зрения в области осознания значимости своей профессии;</li> <li>- создавать у себя мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>владеть:</li> <li>- базовыми представлениями о значимости профессии логопеда;</li> <li>- практическими навыками аргументации в пользу значимости профессии логопеда;</li> <li>- необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим обоснованно отстаивать значимость профессии логопеда</li> </ul>
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы в сфере организации и реализации воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планировать, организовывать и реализовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</li> </ul>
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику рационального выбора и требования к реализации коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально отобрать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональными способами отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</li> </ul>



		нарушениями речевого развития
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> </ul>
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, состояния и потенциальных возможностей лиц с речевого развития</li> </ul>
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность владеть:</li> <li>- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</li> </ul>
ПК-5	<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речевого развития и анализа его результатов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить психолого-педагогическое обследования лиц с нарушениями речевого развития и анализировать его результаты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речевого развития и анализа его результатов</li> </ul>
ПК-6	<p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать технологии проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</li> </ul>
ПК-7	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику реализации и технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и их ближайшего окружения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ и их ближайшего окружения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ и их ближайшего окружения</li> </ul>
ПК-8	<p>способность к реализации дефектологических, педагогических,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры научного исследования;</li> </ul>

	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	методы критического анализа и оценки процессов и явлений в области педагогики; методы критического анализа и оценки научно-практических достижений в области педагогики уметь: - организовать научное исследование в области педагогики; обрабатывать полученные данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических обзоров, информационных материалов владеть: - навыками обоснованного выбора методов для проведения исследования педагогических процессов и явлений; - опытом проведения анализа и оценки профессиональной деятельности педагога и педагогических процессов; - современными технологиями организации сбора, обработки данных
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знать: - о методах психолого-педагогического исследования и математической обработки информации уметь: - формулировать выводы, представлять результаты исследования на основе результатов аналитической обработки информации владеть: - способами обработки информации и представления результатов исследования, опираясь на научно обоснованные выводы

#### 14. Место преддипломной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» и реализуется в 8 семестре (3 з.е./108 ч.). Готовность обучающегося к прохождению преддипломной практики включает: наличие теоретико-методических знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации при реализации задач собственной исследовательской и экспериментальной деятельности.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для написания ВКР.

#### 15. Форма и способы (при наличии) проведения преддипломной практики

*Форма проведения* преддипломной практики: дискретная.

*Способ организации* практики: стационарная.

Преддипломная практика проходит в образовательных и иных организациях, реализующих комплексное сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального

развития. Практика активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**16. Структура и содержание преддипломной практики**

*Подготовительно-организационный этап.*

*Основной (производственный) этап.*

*Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.*

**Автор:**

*Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**  
Логопедия

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
заочная

**тип практики**  
научно-исследовательская работа

**17. Цели и задачи научно-исследовательской работы**

*Цель практики* - создание условий для формирования у студентов научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

*Задачи практики:*

- способствовать формированию навыков проведения самостоятельных научных исследований;
- способствовать овладению методологией научного поиска (умения постановки проблем исследования, анализа и систематизации полученной информации по теме исследования);
- формирование умений осуществлять анализ программно-методического обеспечения обучения детей с нарушениями речевого развития;
- создать условия для формирования навыков по подготовке научных отчетов, обзоров, планированию внедрения современных разработок в образовательный процесс коррекционного образовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с нарушениями речевого развития;
- способствовать формированию умений предоставлять научно-обоснованные результаты своей работы (исследования) для специалистов коррекционных учреждений.

**18. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в	знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки процессов и явлений в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научно-практических достижений в области педагогики

	профессиональной деятельности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать научное исследование в области педагогики;</li> <li>обрабатывать полученные данные и их интерпретировать;</li> <li>осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических обзоров, информационных материалов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного выбора методов для проведения исследования педагогических процессов и явлений;</li> <li>- опытом проведения анализа и оценки профессиональной деятельности педагога и педагогических процессов;</li> <li>- современными технологиями организации сбора, обработки данных</li> </ul>
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о методах психолого-педагогического исследования и математической обработки информации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы, представлять результаты исследования на основе результатов аналитической обработки информации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обработки информации и представления результатов исследования, опираясь на научно обоснованные выводы</li> </ul>

## **19. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП бакалавриата**

Научно-исследовательская работа относится к образовательному модулю «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» и реализуется в 7 семестре (108 ч.). Готовность обучающегося к научно-исследовательской работе включает: наличие представлений о методах научного познания в коррекционной педагогике, об основных исследовательских планах, методологических ошибках, навыков самостоятельного поиска, обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Выполнение научно-исследовательской работы является необходимой основой для написания курсовых и выпускной квалификационной работы в рамках организации экспериментальной (исследовательской) деятельности.

## **20. Форма и способы (при наличии) проведения научно-исследовательской работы**

*Форма проведения:* непрерывно.

*Способ организации практики:* стационарная.

## **21. Структура и содержание научно-исследовательской работы**

*Подготовительно-организационный этап.*

*Основной (исследовательский) этап.*

*Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.*

**Автор:**

*Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина*

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки  
Логопедия

квалификация выпускника  
бакалавр

форма обучения  
заочная

тип практики  
научно-исследовательская (диагностико-консультативная) работа

## 22. Цели и задачи научно-исследовательской (диагностико-консультативной) работы

*Цель практики* - создание условий для формирования у студентов профессиональной компетентности в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

*Задачи практики:*

- Способствовать формированию навыков проведения самостоятельных научных исследований;
- Способствовать овладению методологией научного поиска (умения постановки проблем исследования, анализа и систематизации полученной информации по теме исследования; определения целей и задач исследования, разработка его концептуальных моделей);
- Способствовать формированию умений осуществлять подбор методик, планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, анализа и интерпретации их результатов;
- Совершенствовать навыки подготовки научных отчетов, обзоров по результатам выполненных исследований, планирования и внедрения полученных разработок в образовательный процесс коррекционного образовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с речевыми нарушениями;
- Формировать умения предоставлять научно-обоснованные результаты своей работы (исследования) для специалистов коррекционных учреждений.

## 23. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской (диагностико-консультативной) работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,	знать: - технологии организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллектуального развития



	анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	и анализа его результатов уметь: - планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями интеллектуального развития и анализировать его результаты владеть: - технологиями проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллектуального развития и анализа его результатов
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знать: - основы проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы уметь: - реализовывать технологии проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы владеть: - технологиями проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать: - специфику реализации и технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и их ближайшего окружения уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ и их ближайшего окружения владеть: - технологиями психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ и их ближайшего окружения

#### **24. Место научно-исследовательской (диагностико-консультативной) работы в структуре ОПОП бакалавриата**

Научно-исследовательская (диагностико-консультативная) работа относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» и реализуется в 8 семестре (2 з.е./72 ч.). Готовность обучающегося к научно-исследовательской работе включает: наличие методических знаний, современных позитивных практик специального и инклюзивного образования, методологических ошибок, навыков самостоятельного поиска, обработки профессионально значимой информации в различных источниках и проектирования собственной профессиональной деятельности.

Выполнение научно-исследовательской работы является обязательной частью выпускной квалификационной работы в рамках организации экспериментальной (исследовательской) и контрольно-аналитической деятельности.

**25. Форма и способы (при наличии) проведения научно-исследовательской (диагностико-консультативной) работы**

*Форма проведения:* непрерывно.

*Способ организации практики:* стационарная.

Практика активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**26. Структура и содержание научно-исследовательской (диагностико-консультативной) работы**

*Подготовительно-организационный этап.*

*Основной (диагностико-консультативный) этап.*

*Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.*

**Автор:**

*Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина*