

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Год набора: 2017 г., 2018 г.

г. Нижний Новгород

2017 год

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Педагогика и психология»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

Педагогическая практика

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;

5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)		Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей	ОР.1.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Диагностический портфолио
ОР.1	индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.1.18.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)		Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.1.	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОР.1.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Дидактический анализ урока (формально-технологическая карта)
ОР.2.2.	Демонстрирует умение	ОР.1.18.4	Демонстрирует умение	ПК-2, ОПК-2,	Анализ плана классного

	анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя		анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК-3, ОПК-4	руководителя
			Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.2.3.	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.1.18.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	План-конспект воспитательного события

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант **имеет право:**

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений,
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы;
- с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант **обязан:**

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся;
- посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			числе работа в ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме
				2	2	

	2. Оформление дневника наблюдений					(ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10		3	10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.		4		4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных					

	психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4	2	2	10	Диагностический портфолио
		2	2	2	8	
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
		1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств			4		

	учащихся					
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6		Предоставление отчета на кафедре
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и

						учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>					
		16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедре
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

8. Методы и технологии, используемые на практике

Психологическое наблюдение;

Диагностические методы (методики);

Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.1.	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8

	Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
	Итого:				31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.2	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.3	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
		Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (педагогическая) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АBBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

«Учебная (исследовательская) практика»

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Пояснительная записка

Учебная практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Учебная практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и необходимые для выполнения заданий, в учреждениях, организациях системы образования и социальной защиты, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом.

В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с клиентами и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (исследовательская) практика относится к образовательному модулю

«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Логопедия».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

3. Цели и задачи учебной (исследовательской) практики

Цель практики - создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка с ОВЗ на разных возрастных ступенях, формирования мотивации к профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с современными тенденциями практики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
- познакомить с основными задачами и содержанием деятельности специалиста системы специального и инклюзивного образования;
- способствовать рефлексии профессиональных качеств, интересов и склонностей;
- создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной (исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.12.1	Применяет знания профессиональной терминологии на практике	ПК-8	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
ОР.2.	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР. 2.12.1	Демонстрирует аналитические способности и готовность осуществлять дифференциальную диагностику различных типов и видов отклоняющегося развития	ПК- 9	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио
ОР.3.	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	ОР 3.12.1	Демонстрирует умения реализовывать тактику и стратегию неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном образовании	ПК-8 ОПК-1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с

					<i>презентацией</i> - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата
--	--	--	--	--	--

5. Форма и способы проведения учебной (исследовательской) практики

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, клиническая практика.

6. Место и время проведения учебной (исследовательской) практики

Учебная (исследовательская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Центры социальной помощи и поддержки населения.

– ПМПК.

– Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: II курс, I семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (исследовательской) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

1.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2	2	2	6	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	2		2	4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, педагогическим коллективом ОО	2		6	8	Оформление дневника практики, Разработка рефератов Портфолио
4	Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с куратором. Постановка задач практики в соответствии с её программой	2		4	6	
5	Анализ документации организации (Устава школы, социального паспорта школы и др.)	2		10	12	
6	Знакомство с документацией специалиста. Анализ нормативно- правовой, специальной и организационно- методической документации.	4		10	14	
7	Ведение дневника учебной практики	4		6	10	

8	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики	4		4	8	
9	Участие в оформлении кабинета логопеда	2		6	8	
10	Оказание методической помощи в подготовке дидактических материалов	2		10	12	
<i>Заключительный этап</i>						
11	Аттестация студента по результатам практики в организации	1	2	4	7	Дневник практики
12	Оформление дневника практики	1		4	5	
	<i>Итого по разделу</i>	28	4	68	100	
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
13	Проверка отчетной документации руководителями практики	2		4	6	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	4	8	
	Итого:	30	6	72	108	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (исследовательской) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- **технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).**

Научно-производственные технологии на учебной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

		обучающего		задание (min- max)	семестр	мальн ый	имал ьный
1	ОР 2.12.1	Написание реферата	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата</i>	7-10	1	7	10
2	ОР 2.12.1	Подготовка доклада-презентации	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</i>	7-15	2	14	30
3	ОР 2.12.1	Решение контрольной работы	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 3.12.1	Разработка портфолио	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио</i>	12- 19	2	24	38
5	ОР 3.12.1 ОР.1.12.1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (исследовательской) практики

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции обучающимися готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (исследовательской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (исследовательской) практики

12.1. Основная литература

12.3. Интернет-ресурсы

1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : Пособие для психологов и педагогов. - Москва: Владос, 2014. - 143 с.

2. Руденко А.М. Социальная реабилитация: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2014. - 320 с.

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подготовки "Спец. (дефектол.) , "Психолого- пед. образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва: Академия, 2014. - 239 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр.

"Спец. (дефектол.) образование": Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ" / Под ред. В.В.Ткачевой. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.

5. Чеснокова Л.С. Психолого-педагогические технологии в системной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] : Учеб. пособие . - Нижний Новгород, 2011. - 60 с.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении учебной (исследовательской) практики:

- пакет MicrosoftOffice;
- специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение);
- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АБВУУFineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение учебной (исследовательской) практики

Для прохождения учебной практики используются программно-методические материалы организации:

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

«Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 1»

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Пояснительная записка

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика является составной частью модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Данная практика углубляет и закрепляет теоретические знания, полученные при изучении модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Профессиональная подготовка на данном виде практики достигается за счёт формирования умения применять знания по изученным дисциплинам: «Основы логопедии», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения». Студенты знакомятся с организацией, методическим и материально-техническим обеспечением деятельности логопеда в образовательной организации, изучают разные категории детей с речевой патологией, В процессе практики предусматривается изучение и анализ нормативно-правовой базы образовательной организации, условиями работы учителя-логопеда, выполнение практических заданий, сбора материала и др. Производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом.

4. Место в структуре образовательного модуля

Данная производственная практика является обязательной в рамках изучения модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Она предполагает мобильность студентов вузов педагогического профиля в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями, оказывающими логопедическую помощь детям.

3. Цели и задачи производственной (коррекционно-педагогической) практики

Целью производственной практики является:

- профессиональная подготовка студентов к работе в должности логопеда в организациях, осуществляющих коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на преодоление речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

Задачами производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии и специальных дисциплин, применение их в своей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- овладение умением наблюдать, анализировать процесс проведения и организации логопедической работы с детьми;

- формирование навыков диагностики речевых нарушений и планирования работы по всем направлениям логопедической деятельности с учётом речевых нарушений и возрастной группы детей, вида образовательной организации;
- формирование навыков отбора методов и средств логопедического воздействия. определение содержания занятий с детьми;
- ознакомление с содержанием логопедического кабинета и нормативно-правовыми аспектами работы логопеда в нём;
- закрепление навыков общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, умения обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с ними;
- приобщение студентов к пропаганде педагогических (логопедических) знаний среди педагогов и родителей; проведение разных форм групповой и индивидуальной работы;
- реализация творческих возможностей каждого студента, стимуляция интереса к педагогическому поиску.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (коррекционно-педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-	ОР.1.6.1	Применяет теоретические знания, владеет практическими навыками дифференциальной диагностики, использует весь спектр логопедических	ПК-3 ПК-1	Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики

	развивающей работе		технологий в коррекционной работе		
ОР.2.	Показывает умение планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ, в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.6.1	Владеет навыками педагогического анализа и планирования деятельности, проводит разные формы коррекционно-педагогической работы	ОПК-4 ПК-4 ПК-2	Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий Форма для оценки коррекционно-развивающей среды организации Форма для оценки образовательных результатов на основе обследования и разработки индивидуальной программы коррекции Форма для оценки образовательных результатов на основе наглядно-дидактического пособия Форма оценки образовательных результатов на основе отчета по

					практике
--	--	--	--	--	----------

5. Форма и способы проведения производственной практики -

Форма практики- путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики определяется перечнем образовательных организаций заключивших договор с НГПУ (долгосрочный или краткосрочный) о проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики студентов. Для работы со студентами руководителями образовательных организаций назначаются логопеды, имеющие большой опыт работы с детьми и зарекомендовавшие себя как специалисты высокой квалификации.

Время проведения практики – 6 семестр. 3 курс

Количество часов – 108

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в образовательную организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (коррекционно-педагогической) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной (коррекционно-педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 недели - 3 зе, 108 часов

7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			ЭИОС)			
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции. Инструктаж.		2		2	Оформление дневника практики
2	Знакомство с целями и задачами практики, содержанием практики, критериями оценки, требованиями к оформлению документации. Изучение особенностей организации работы в период практики, изучение специальной литературы, составление графика прохождения практики		2	8	10	Оформление дневника практики
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Изучение организации и содержания логопедической работы в образовательной организации (тип, вид ОО, оборудование и методическое оснащение логопедического кабинета, документация логопеда)	4	2	4	10	Оформление дневника практики
4	Просмотр и анализ открытых логопедических занятий, составление индивидуального плана практики, знакомство с детьми группы, изучение медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности	6	2	16	24	Оформление дневника практики
5	Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках	14		26	40	Оформление дневника практики
6	Самоанализ проведённых	8		30	38	Оформлен

	занятий и анализ занятий других студентов, проведение мероприятия с детьми в свободной деятельности, изготовление наглядных пособий.					ие дневника практики
7	Проведение разных форм методической работы с родителями оформление отчётной документации	8	2	20	30	Оформлен ие дневника практики
<i>Заключительный этап</i>						
8	Оформление дневника практики	2		12	14	Оформлени е дневника практики
9	Предоставление отчётов по практике, сообщение о результатах прохождения практики	2		6	8	Защита практики
10	Проверка отчетной документации руководителями практики		4		4	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>44</i>	<i>14</i>	<i>122</i>	<i>180</i>	
	Итого:				180	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (коррекционно-педагогической) практике

№	Технологии	Виды работы на практике
1.	Образовательные <ul style="list-style-type: none"> • Инструктаж по технике безопасности • Экскурсия по ОО • Инструктаж на рабочем месте • Использование библиотечного фонда и баз данных ОО • Коммуникативные технологии обсуждений, совещаний, мозговых штурмов и т.д. • Наставничество • Работа с первоисточниками, учебниками • Выполнение практических заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с инструкциями, беседа с ответственным за ОТ • Знакомство со структурными подразделениями ОО, изучение сайта ОО • Беседа с ответственным по ОТ • Подбор необходимого материала для практики в соответствии с задачами • Участие в организационных мероприятиях ОО • Взаимодействие с назначенными логопедом (график работы, степень участия студента) • Подбор методической литературы, пособий • Выполнение поручений логопеда-наставника, планирование пособия для изготовления
2	Научно – производственные <ul style="list-style-type: none"> • Инновационные технологии, используемые логопедом 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с ППО логопедов ОО, изучение АООП или ООП

	<ul style="list-style-type: none"> • Планирования деятельности • Пропаганда педагогических знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана практики • Составление педагогических материалов для родителей
3	Научно – исследовательские <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблемы исследования студента • Работа с библиографическими источниками • Подбор исследовательских и коррекционных методик • Проведение исследовательской и коррекционно-развивающей работы • Анализ полученных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение комплексного индивидуального обследования ребёнка • Изучение медицинской и психолого-педагогической документации • Работа с методическими материалами ОО и информационными ресурсами • Разработка индивидуальной программы коррекции нарушенных функций • Индивидуальный и коллективный анализ
4	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Оформление материалов практики • Изготовление дидактических пособий 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение дневника практики • использование пособий в соответствии с планом работы с

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Ведение дневника практики	Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики	10-15	1	10	15
2	ОР.2.6.1	Наблюдение и анализ просмотренных занятий и мероприятий специалистов	Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий	15-20	1	15	20
3	ОР.1.6.1	Анализ коррекционно-	Форма для оценки	5-10	1	5	10

		развивающей среды организации	коррекционной-развивающей среды организации				
4	ОР.1.6.1	Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках	Форма для оценки образовательных результатов на основе обследования и разработки индивидуальной программы коррекции	10-15	1	10	15
5	ОР.1.6.1	Изготовление наглядно-дидактического пособия	Форма для оценки образовательных результатов на основе наглядно-дидактического пособия	5-10	1	5	10
6	ОР.2.6.2	Выступления с отчетом на итоговой конференции по практике	Форма оценки образовательных результатов на основе отчета по практике	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (коррекционно-педагогической) практики

По итогам производственной логопедической практики студент должен предоставить следующие документы и материалы:

1. Дневник практики (информация об образовательной организации, адрес, телефон, сайт, директор, логопед, руководитель практики, список детей с логопедическими заключениями, график или сетка занятий, график открытых занятий студента с указанием тем, конспекты и анализ просмотренных занятий логопеда)

2. Индивидуальный план работы на период практики
3. Карта комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка
4. План индивидуальной работы с ребёнком.
5. Четыре развёрнутых конспекта занятий (одно фронтальное и три индивидуальных) с приложениями
6. Конспект внеклассного мероприятия.
7. Методические материалы работы с родителями (или педагогическим коллективом)
8. Отчёт о педагогической практике.
9. Аттестационный лист с отзывом – характеристикой и итоговой оценкой за практику, подписанный логопедом-руководителем, заведующей (директором) образовательной организации и руководителем практики. Аттестационный лист заверяется печатью образовательной организации.

Примерная форма дневника практики:

1. Титульный лист

Дневник производственной логопедической практики в ОО

студента _____ курса _____ факультета _____ специализация _____

Ф.И.О. _____

Производственная _____ логопедическая практика проводилась в _____ группе(классе) _____ Название ОО _____

Сроки практики- _____.

Логопед _____

Руководитель _____

Адрес и телефон ОО _____

Руководитель практики _____

2. Список детей детей группы с указанием возраста и логопедического заключения.
3. График проведения открытых занятий студентов с указанием тем.
4. Индивидуальный план на каждый день на период практики.
5. В дневнике должно быть зарегистрировано не менее 6 просмотренных логопедических занятий (других видов деятельности) по схеме:

Тема занятия:

Задачи (дидактические, коррекционно-развивающие, воспитательные):

Оборудование:

Словарная работа (если выделяется):

<i>Время</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Анализ</i>

Примерная форма индивидуального плана на период практики:

Индивидуальный план работы на период логопедической практики в ОО № _____

студента (Ф.И.О.) _____

_____ курса _____ факультета _____ отделения

НГПУ им. К. Минина

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ -20__ уч.года

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

Схема комплексного обследования ребёнка:

Содержание психолого-педагогического и логопедического обследования определяется исходя из психолого –педагогического заключения логопеда, работающего с данным ребёнком. Схема комплексного обследования содержит следующие разделы:

1. Титульный лист

Дата обследования _____

Фамилия, имя _____

Адрес _____

Дата рождения _____ полных лет __

Откуда поступил в группу _____ дата поступления _____

Анамнез (акушерский, течение родов, перенесённые заболевания)

5. Особенности психомоторного развития в раннем возрасте (сенсомоторное развитие, доречевое и раннее речевое развитие, эмоциональное развитие)
6. Психолого-педагогическое обследование (поведение ребёнка в ситуации обследования, сведения ребёнка о себе, особенности восприятия, память, особенности внимания, особенности мыслительной деятельности)
7. Структура деятельности (этапы, темп, обучаемость)
8. Особенности моторики (мелкая моторика, крупная моторика, особенности латералиты).
9. Личностные особенности (типологические особенности, особенности эмоционально-волевой сферы, характерологические особенности)
10. Особенности речевого развития: общее звучание речи, артикуляционный аппарат, артикуляционная моторика, состояние импрессивной речи, состояние экспрессивной речи, словообразование, глагольный словарь, слоговая структура слова, грамматический строй речи, звукопроизношение, фонематический слух, фонематическое восприятие, состояние связной речи, письменная речь
11. Психолого-педагогическое заключение логопеда

Схема составления отчёта о производственной (коррекционно-педагогической) практике

1. Титульный лист

Отчёт

о производственной (коррекционно-педагогической) практике в ОО студента (Ф.И.О.) _____

_____ курса _____ факультета _____ НГПУ им.К.Минина

Логопедическая практика проводилась в ОО _____

Адрес и телефон _____

Сроки практики с _____ по _____ 20__ -20__ уч.г.

2. Профиль группы. Краткая общая психолого-педагогическая характеристика логопедической группы.
3. Какие виды работ были выполнены в период практики.
4. Сколько занятий логопеда-руководителя просмотрено и проанализировано.
5. Резюме об уровне профессиональной деятельности логопеда; что удалось перенять из его опыта.
6. Сколько просмотрено и проанализировано занятий других студентов практикантов. Наиболее удачные занятия. Анализ типичных ошибок и трудностей.
7. Сколько подготовлено и проведено занятий (с указанием темы, группы): подгрупповых и индивидуальных.
8. Замечания руководителя логопеда при проверке конспектов занятий.
9. Как проведены открытые занятия; анализ педагогических находок и ошибок.

10. Как осуществлялось обследование ребёнка, планирование и проведение индивидуальных занятий.
11. Какое подготовлено и проведено мероприятие в свободной деятельности детей.
12. Формы работы с воспитателями и родителями.
13. Какие изготовлены наглядные пособия.
14. Как использовался период практики для написания курсовой работы (тема).
15. Какие вопросы и трудности возникли в период практики.
16. Общее заключение о производственной практике. Пожелания к её организации и проведению в адрес вуза.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

12.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> (03.06.2019)

2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

4. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред.

С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

12.3. Интернет-ресурсы

- www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
- www.int-edu.ru – представляет различные методические и наглядные пособия
- www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;
- www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
- www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем-

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной логопедической практики

Производственное оборудование:

- ноутбук с выходом в Интернет
- мультимедийное оборудование
- тестовые материалы
- программы БОС – дыхание,
- логотерапевтический комплекс Дельта

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

учебная аудитория;
персональные компьютеры с выходом в Интернет;
аудио- и видеооборудование;
мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю
«Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедия
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

«Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2»

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

12. Пояснительная записка

Данная производственная практика является составной частью модуля **«Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»**. Коррекционно – педагогическая практика углубляет и закрепляет теоретические знания, полученные при изучении модуля **«Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»**. Профессиональная подготовка на данном виде практики достигается за счёт формирования умения применять знания по изученным дисциплинам: «Основы логопедии», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения». Студенты знакомятся с организацией, методическим и материально – техническим обеспечением деятельности логопеда в образовательной организации, изучают разные категории детей с речевой патологией, В процессе практики предусматривается изучение и анализ нормативно-правовой базы образовательной организации, условиями работы учителя – логопеда, выполнение практических заданий, сбора материала и др. Производственная практика заканчивается зачётом с оценкой.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика относится к образовательному модулю **«Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»** в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Логопедия».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

Данная производственная практика является обязательной в рамках изучения модуля **«Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»**. Она предполагает мобильность студентов вузов педагогического профиля в условиях сетевого

взаимодействия с образовательными организациями, оказывающими логопедическую помощь детям.

3. Цели и задачи

Цель практики - профессиональная подготовка студентов к работе в должности логопеда в организациях, осуществляющих коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на преодоление вокальных и темпо-ритмических нарушений речи у лиц разного возраста.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии по вокальным (голосовым) и темпо-ритмическим нарушениям речи, применение их в своей работе с лицами разного возраста;
- овладение умением наблюдать, анализировать процесс проведения и организации логопедической работы;
- формирование навыков диагностики речевых нарушений и планирования работы по всем направлениям логопедической деятельности с учётом речевых нарушений и возрастной группы детей, вида образовательной организации;
- формирование навыков отбора методов и средств логопедического воздействия. определение содержания занятий с детьми;
- ознакомление с содержанием логопедического кабинета и нормативно-правовыми аспектами работы логопеда в нём;
- закрепление навыков общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, умения обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с ними;
- приобщение студентов к пропаганде педагогических (логопедических) знаний среди педагогов и родителей; проведение разных форм групповой и индивидуальной работы;
- реализация творческих возможностей каждого студента, стимуляция интереса к педагогическому поиску.

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
------	---

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи	ОР 1.6.1	Демонстрирует рациональный выбор и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; Демонстрирует готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях	ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2- готовность к организации и коррекционно-развивающей образовательной среды,	Тест Контрольная работа Учебное моделирование

			<p>образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Демонстрирует умения планировать образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности и в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными</p>	
--	--	--	---	--	--

				возможности здоровья;	
ОР.2	2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.6.1	<p>Демонстрирует умения организации, совершенствования и анализа собственной образовательной - коррекционной деятельности;</p> <p>Демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Демонстрирует умения организации, совершенствования и анализа собственной образовательной - коррекционной деятельности;</p> <p>ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	

Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты - практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики университета, администрации и

специалистам образовательной организации и/или реабилитационного центра, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики; участвовать в конференциях и совещаниях; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого на непрерывной комплексной практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

Студент **имеет право:**

- выбирать для прохождения базу практики по своему усмотрению;
- получать консультацию по всем вопросам, касающимся практики, у руководителей от базы практики и института;
- обращаться по спорным вопросам к руководителю практики, заведующему кафедрой и декану факультета.

Студент-практикант **обязан:**

- своевременно прибыть на место практики;
- явиться к руководителю от базы практики, ознакомить его с программой практики и индивидуальным заданием, получить указания о дальнейшей работе, составить график прохождения практики;
- максимально эффективно использовать отведенное для практики время;
- принимать участие в конференциях по практике и консультациях в университете по вопросам практики;
- выполнять в полном объеме все требования программы практики;
- обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;
- полностью выполнить определенное руководителем индивидуальное задание на практику;
- выполнять отдельные разовые и постоянные поручения руководителей в соответствии со спецификой, функциями, задачами и полномочиями объекта практики;
- вести дневник практики с указанием перечня ежедневно проделанной работы (данные о сроках и характере выполненных работ);
- осуществлять сбор и анализ материалов, необходимых для подготовки отчета о практике;
- участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры;
- отчитываться перед руководителем практики от кафедры о ходе выполнения работ, предусмотренных индивидуальным заданием и календарным планом практики;
- проводить необходимые исследования, наблюдения и сбор материалов для написания докладов и сообщений на студенческих научно-практических конференциях;
- научиться применять на практике полученные знания по базовым и профессиональным дисциплинам;
- подготовить письменный отчет о прохождении практики в соответствии с выданным заданием;
- получить от руководителя практики по месту ее прохождения отзыв о своей работе, заверенный печатью;

–в установленный срок прибыть на кафедру и защитить отчет о практике перед комиссией.

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, клиническая практика

6. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 3 курс.

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 144/4 з.е./ 2 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции		1	10	11	Оформление дневника практики
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике		1	10	11	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, педагогическим коллективом ОУ			10	10	Оформление дневника практики. Посещение студентов преподавателями кафедры
4	Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с куратором. Постановка задач практики в соответствии с её программой			10	10	

5	Анализ документации МОУ СОШ (Устава школы, социального паспорта школы и др.)			10	10	
6	Знакомство с документацией специалиста. Анализ нормативно- правовой, специальной и организационно- методической документации.			10	10	
7	Ведение дневника учебной практики			10	10	
8	Диагностико-коррекционная работа - проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями - разработка логопедической программы коррекции, проведение логопедических занятий в её рамках - самоанализ проведённых занятий и анализ занятий других студентов - проведение мероприятия с родителями или педагогическим			10	10	
9	Проведение мероприятий с родителями и/или педагогическим персоналом.			10	10	
<i>Заключительный этап</i>						
10	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении		1	10	11	Дневник практики
11	Оформление дневника практики		1	10	11	
	<i>Итого по разделу</i>		2	20	22	
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
12	Проверка отчетной документации руководителями практики		2	28	30	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>		2	28	30	
	Итого:		6	138	144	

	Итого:		6	138	144	
--	--------	--	---	-----	-----	--

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе учебной практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как проблемная лекция, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психодиагностического обследования и др.

Методы и технологии, используемые на практике:

- обучающие игры;
- метод мультимедиа;
- метод анализа.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.6.1	Ведение дневника практики	Оценочный лист	1	15	1	10	15
2	ОР 1.6.1	Наблюдение и анализ просмотренных занятий и мероприятий специалистов	Оценочный лист	2	10	2	15	20
3	ОР 1.6.1	Анализ коррекционно-развивающей среды учреждения (организации)	Экспертная оценка	3	10	1	5	10
4	ОР 1.6.1	Подбор методов и методик клинической диагностик	Оценочный лист	4, 5	15	1	10	15

		и ребенка с ОВЗ						
5	ОР 2.6.1	Изготовлен ие наглядно- дидактическ ого пособия	Рефлексивны й анализ	6	10	1	5	10
6	ОР 2.6.1	Промежуто чная аттестация в форме выступлени я с отчетом и презентацие й на итоговой конференци и по практике	Экспертная оценка + Рейтинговая оценка	7,8	30	1	10	30
		Итого:					55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (коррекционно-педагогическая) практики

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (коррекционно-педагогическая) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет/зачет с оценкой (устанавливается учебным планом).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (коррекционно-педагогическая) практики

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

11.1. Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

2. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

11.2. Дополнительная литература

1. Егорова, Ю. Н. Социально-педагогическая практика студентов педагогических вузов : методические рекомендации / Ю. Н. Егорова. –Оренбург. : ОГПУ, 2002. –56 с.

2. Деркунская В. А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза. Психолого-педагогический практикум: учеб.-метод. пособие для студентов вузов/ В. А. Деркунская. — М.: Центр пед. образования, 2007. –127 с.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: программы, методические материалы и рекомендации / Г. М. Коджаспирова. –М. : Сфера, 2002. –192 с.

4. Лешер, О. В. Педагогическая практика студентов и её организация в образовательном учреждении : учеб. пособие / О. В. Лешер. –Челябинск. : ЧГПУ, 2002..- 125 с.

5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учебное пособие для студентов/ Б.П.пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова .- М.: Академия, 2008.- 269 с.

6. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов/ под ред. И. В. Дубровиной. -4-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2007. — 526 с.

7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 395 с.

8. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / М. Ю. Федорова. – М. : Академия, 2008. –192 с.

9. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика : учеб.-практ.пособие / В. Т. Чепиков. – Мн : Новое знание, 2004. –204 с.

10. Шишко, Т. К. Психолого-педагогическая практика в системе микросоциума : методическое пособие / Т. К. Шишко. –М. : Компания Спутник, 2009.–123 с.

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

- ЭУМК

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (коррекционно-педагогическая) практики

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (коррекционно-педагогическая) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ *Microsoft Office*;
- *1С: Предприятие*;
- *Антиплагиат*;
- *ABBYY FineReader* и др.]

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.]

15. Материально-техническое обеспечение производственной (коррекционно-педагогическая) практики

- оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

«Производственная (исследовательская) практика»

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

13. Пояснительная записка

14. Место в структуре образовательного модуля

3. Цели и задачи производственной (исследовательской) практики

Целями производственной (исследовательской) практики являются:

–мотивационные: создать условия для формирования у обучающихся положительной мотивации к профессии учителя-логопеда, стремления к профессиональному становлению,

–теоретические: создать условия для актуализации и применения теоретических знаний по логопедии, психологии и педагогике в работе с детьми и взрослыми, имеющих нарушения речи

–деятельностно-практические: создать условия для совершенствования у обучающихся аналитических, исследовательских, прогностических, коррекционно-профилактических навыков и умений работы с детьми и взрослыми, имеющих нарушения речи,

– создать условия для формирования профессиональных умений в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности,

–личностные: создать условия для формирования у будущих бакалавров личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической направленности на ребенка.

Задачами производственной (исследовательской) практики являются:

– способствовать формированию умения профессионального общения с детьми, их родителями, а также с коллегами и администрацией образовательного учреждения;

– способствовать формированию умений решения профессиональных задач с использованием основных видов деятельности: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности,

– способствовать изучению основной документации в ОО (перспективный и годовой план работы, планы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, речевые карты, индивидуальные карточки учащихся, журнал обследования речи детей, индивидуальные тетради детей, копии отчётов о проделанной за учебный год работе),

– способствовать овладению практическими навыками дифференциальной логопедической и психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с речевой патологией;

– способствовать формированию умений планирования, проведения и самоанализа логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речи.

– способствовать обогащению знаний о технологиях, методах и приёмах диагностической, коррекционной и профилактической деятельности учителя-логопеда в ОО.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной/производственной (тип практики) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	ОР.1.6.1	Применяет теоретические знания, владеет практическими навыками дифференциальной диагностики, использует весь спектр логопедических технологий в коррекционной работе при структурно-семантических нарушениях речи	ПК-8	Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики
ОР.2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.6.1	Владеет навыками педагогического анализа и планирования деятельности, проводит разные формы коррекционно-педагогической работы при структурно-семантических нарушениях речи	ОПК-4 ПК-9	Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий; коррекционно-развивающей среды организации; обследования и разработки индивидуальной программы коррекции; наглядно-дидактического пособия; на основе отчета по практике

5. Форма и способы проведения производственной практики -
Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики - выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Производственная (исследовательская) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

6. Место и время проведения производственной практики

Производственная (исследовательская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (исследовательская) практика проводится в течение 4 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Производственная (исследовательская) практика является непрерывной. Данная практика проводится на 4 курсе в 7-м семестре в течение 4 недель.

Место проведения практики: общеобразовательные или коррекционные учреждения (средние общеобразовательные школы) г. Н. Новгорода и Нижегородской области.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр, в течении 4 недель.

7. Структура и содержание производственной (коррекционно-педагогической) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной (исследовательской) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 2/3 недели - 4 зе, 144 часов

7.2. Структура и содержание производственной (исследовательской) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	15	-	15	30	Оформление дневника практики
2	Основной этап	50	12	14	76	Оформление дневника практики. Посещение обучающихся

						преподавателями кафедры
4	Заключительный этап	8	10	20	38	Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции
	<i>Итого по разделу</i>	73	22	49	144	
	Итого:				144	

В содержание производственной (исследовательской) практики включено:

1.Подготовительный этап

Решение организационных вопросов

Проведение установочной конференции.

2.Основной этап

Ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, условиями воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Встреча с администрацией, коллективом педагогов с целью знакомства с базой практики.

Знакомство с порядком приёма детей в дошкольное образовательное учреждение и комплектованием групп. Обсуждение с учителем-логопедом и составление индивидуального плана практики, заполнение карточки студента-практиканта.

Ознакомление с планом работы учителя-логопеда, с основными видами документации, оформляемой учителем-логопедом, с особенностями оснащения логопедического кабинета.

Углубленное знакомство с должностными обязанностями учителя-логопеда.

Ведение дневника практики. Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя-логопеда и, в частности, коррекционных логопедических занятий. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики.

Посещение и коллективный анализ логопедических занятий, проводимых другими студентами-практикантами, оценка их эффективности. Протоколирование одного из занятий учителя-логопеда, выполнение его многоаспектного анализа (дидактического, методического, психологического).

Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики.

Проведение многоаспектного логопедического и психолого-педагогического обследования одного ребенка дошкольного возраста с речевой патологией. Заполнение речевой карты по итогам диагностики. Сопоставление полученных обучающимся результатов обследования с данными о речевом и психическом развитии этого ребенка на начало учебного года (по материалам учителя-логопеда).

Осуществление видео или аудиозаписи речи дошкольников с ТНР в различных ситуациях (на занятиях учителя-логопеда или студента-практиканта, во время диагностических бесед, в момент свободного детского общения).

3.Заключительный

Самостоятельная работа обучающихся по оформлению итоговой отчетной документации.

Анализ результатов практики на специальных занятиях с обучающимися под руководством преподавателей модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи».

Проверка отчетной документации руководителем практики, итоговая аттестация обучающегося за производственную (исследовательскую) практику в образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Подготовка и проведение итоговой конференции.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (исследовательской) практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии:

1. Структурно-логические (диагностики речевого развития младших школьников и оценки полученных результатов с целью формулировки заключения, постановка дидактических задач на занятиях, проводимых обучающимися);

2. Игровые технологии (включение в уроки игровых форм работы);

3. Диалоговые технологии (создание положительного настроения, актуализация знаний детьми с ТНР по определённым темам);

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

1. Технология проведения обследования (проведение многоаспектного психолого-педагогического обследования ребенка с ТНР, сопоставление полученных обучающимся результатов обследования с данными о речевом и психическом развитии этого ребенка на начало учебного года).

2. Технология проведения экспериментального исследования (проведение студентами экспериментального исследования детей с ТНР в рамках курсовой работы по профилю «Логопедия»).

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Ведение дневника практики	Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики	10-15	1	10	15
2	ОР.2.6.1	Наблюдение и анализ просмотренных занятий и мероприятий специалистов	Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий	15-20	1	15	20

3	ОР.1.6.1	Анализ коррекционно-развивающей среды организации	Форма для оценки коррекционно-развивающей среды организации	5-10	1	5	10
4	ОР.1.6.1	Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках	Форма для оценки образовательных результатов на основе обследования и разработки индивидуальной программы коррекции	10-15	1	10	15
5	ОР.1.6.1	Изготовление наглядно-дидактического пособия	Форма для оценки образовательных результатов на основе наглядно-дидактического пособия	5-10	1	5	10
6	ОР.2.6.1	Выступления с отчетом на итоговой конференции по практике	Форма оценки образовательных результатов на основе отчета по практике	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (коррекционно-педагогической) практики

Форма отчета по итогам практики - отчет.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта обучающегося.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на

высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

Примерная форма дневника практики:

6. Титульный лист

Дневник производственной логопедической практики в ОО

студента _____ курса _____ факультета _____ специализация _____

Ф.И.О. _____

Производственная логопедическая практика проводилась в _____ группе(классе) _____ Название ОО _____

Сроки практики- _____.

Логопед _____

Руководитель _____

Адрес и телефон ОО _____

Руководитель практики _____

7. Список детей детей группы с указанием возраста и логопедического заключения.

8. График проведения открытых занятий студентов с указанием тем.

9. Индивидуальный план на каждый день на период практики.

10. В дневнике должно быть зарегистрировано не менее 6 просмотренных логопедических занятий (других видов деятельности) по схеме:

Тема занятия:

Задачи (дидактические, коррекционно-развивающие, воспитательные):

Оборудование:

Словарная работа (если выделяется):

<i>Время</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Анализ</i>

Примерная форма индивидуального плана на период практики:

Индивидуальный план работы на период логопедической практики в ОО № _____

студента (Ф.И.О.) _____

_____ курса _____ факультета _____ отделения

НГПУ им. К. Минина

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ -20__ уч.года

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

--	--	--	--

Схема комплексного обследования ребёнка:

Содержание психолого-педагогического и логопедического обследования определяется исходя из психолого –педагогического заключения логопеда, работающего с данным ребёнком. Схема комплексного обследования содержит следующие разделы:

1. Титульный лист

Дата обследования _____

Фамилия, имя _____

Адрес _____

Дата рождения _____ полных лет __

Откуда поступил в группу _____ дата поступления _____

Анамнез (акушерский, течение родов, перенесённые заболевания)

15. _____ О
особенности психомоторного развития в раннем возрасте (сенсомоторное развитие, доречевое и раннее речевое развитие, эмоциональное развитие)

16. _____ П
психолого-педагогическое обследование (поведение ребёнка в ситуации обследования, сведения ребёнка о себе, особенности восприятия, память, особенности внимания, особенности мыслительной деятельности)

17. _____ С
структура деятельности (этапы, темп, обучаемость)

18. _____ О
особенности моторики (мелкая моторика, крупная моторика, особенности латералиты).

19. _____ Л
личностные особенности (типологические особенности, особенности эмоционально-волевой сферы, характерологические особенности)

20. _____ О
особенности речевого развития: общее звучание речи, артикуляционный аппарат, артикуляционная моторика, состояние импрессивной речи, состояние экспрессивной речи, словообразование, глагольный словарь, слоговая структура слова, грамматический строй речи, звукопроизношение, фонематический слух, фонематическое восприятие, состояние связной речи, письменная речь

21. _____ П
психолого-педагогическое заключение логопеда

Схема составления отчёта о производственной (исследовательской) практике

17. Титульный лист

Отчёт

о производственной (исследовательской) практике в ОО

студента (Ф.И.О.) _____

_____ курса _____ факультета _____ НГПУ им.К.Минина

Логопедическая практика проводилась в ОО _____

Адрес и телефон _____

Сроки практики с _____ по _____ 20__ -20__ уч.г.

18. Профиль группы. Краткая общая психолого-педагогическая характеристика логопедической группы.

19. Какие виды работ были выполнены в период практики.

20. Сколько занятий логопеда-руководителя просмотрено и проанализировано.

21. Резюме об уровне профессиональной деятельности логопеда; сто удалось перенять из его опыта.
22. Сколько просмотрено и проанализировано занятий других студентов практикантов. Наиболее удачные занятия. Анализ типичных ошибок и трудностей.
23. Сколько подготовлено и проведено занятий (с указанием темы, группы): подгрупповых и индивидуальных.
24. Замечания руководителя логопеда при проверке конспектов занятий.
25. Как проведены открытые занятия; анализ педагогических находок и ошибок.
26. Как осуществлялось обследование ребёнка, планирование и проведение индивидуальных занятий.
27. Какое подготовлено и проведено мероприятие в свободной деятельности детей.
28. Формы работы с воспитателями и родителями.
29. Какие изготовлены наглядные пособия.
30. Как использовался период практики для написания курсовой работы (тема).
31. Какие вопросы и трудности возникли в период практики.
32. Общее заключение о производственной практике. Пожелания к её организации и проведению в адрес вуза.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики обучающимся предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции обучающимся готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у обучающихся в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ТНР.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf

3. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

4. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

5. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

12.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> (03.06.2019)

3. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

6. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

12.3. Интернет-ресурсы

- www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
- www.int-edu.ru – представляет различные методические и наглядные пособия
- www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;
- www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
- www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем-

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение про изводственной (исследовательской) практики

Производственное оборудование:

- ноутбук с выходом в Интернет
- мультимедийное оборудование

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

аудитории ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей»;
персональные компьютеры с выходом в Интернет;
аудио- и видеооборудование;
мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: **преддипломная**

1. Пояснительная записка

Преддипломная практика является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального образования. Методические знания обеспечивают практическую деятельность студента, тесно связаны с приемами, методами профессиональной деятельности, его творчеством.

Преддипломная практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов реализации научно-исследовательских задач по проблеме выпускной (бакалаврской) работы в реальных условиях осуществления профессиональной деятельности - в образовательных организациях, организациях системы здравоохранения и социальной защиты, реализующих программы сопровождения лиц с ТНР, а также АООП для обучающихся с нарушениями речи. Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе научно-теоретического анализа проблемы исследования умел проводить глубокий комплексный анализ данной проблемы, решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности на основе проектирования и осуществления всех видов коррекционно-педагогической и мониторинговой деятельности с последующей рефлексивной оценкой собственной профессиональной деятельности.

Преддипломная практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретает опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях образовательной и иных организаций, осуществляющих сопровождение лиц с ТНР. Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование коррекционно-образовательного и воспитательного. Реабилитационного процесса и реализацию профессиональных задач в соответствии с компетенциями логопеда в области специального и инклюзивного образования, социальной защиты и

здравоохранения.

2. Место в структуре образовательного модуля

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» и реализуется в 8 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих модулей: «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи», «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения».

Преддипломная практика является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности и итоговой государственной аттестации. Особенность и значимость практики состоит в том, что она ориентирована на формирование опыта экспериментального исследования и расширение профессиональных компетенции обучающегося.

3. Цели и задачи преддипломной практики

Целями преддипломной практики являются: создание условий для формирования у обучающихся опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной науки и практики при осуществлении экспериментальной деятельности в ходе непосредственного включения в образовательную деятельность организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ТНР на всех этапах

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование у студентов умений проводить глубокий интегрированный анализ результатов научно-исследовательской работы на формирующем и контрольном этапе экспериментального исследования
- формирование у обучающихся умений осуществлять разработку программы эмпирического исследования по плану выпускной (бакалаврской) работы
- формирование у обучающихся умений моделирования и реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности в реальных условиях
- создание условий для проектирования программы контрольного эксперимента в рамках научно-исследовательской работы
- совершенствование навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических,

	медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения	ОР 1.6.1	Умеет осуществлять комплексный анализ коррекционно-образовательной деятельности всех участников сопровождения лиц с ТНР	ПК-4 ОПК-2	Формы для оценки: SWOT-анализа, аналитического отчета
		ОР 1.6.2	Демонстрирует умения анализировать результаты логопедического обследования лиц с ТНР для рационального проектирования коррекционно-образовательного маршрута	ПК-5 ПК-9 ОПК-2 ПК-3	Формы для оценки аналитического отчета
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в	ОР 1.6.3	Демонстрирует практические умения проектировать программу логопедического сопровождения	ПК-8 ПК-3 ПК-2 ОПК-1 ПК-1	Формы для оценки проектных заданий

	коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения		я лиц с ТНР		
		ОР 1.6.4	Демонстрирует практические умения моделировать занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями письма и чтения и ТНР с учетом данных комплексного обследования	ПК-1 ПК-3 ПК-2	Формы для оценки проектных заданий
		ОР1.6.5	Демонстрирует умение осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в системе логопедического сопровождения на основе комплексного обследования лиц с нарушениями письма и чтения и ТНР; проводить рефлексивный анализ собственной исследовательской деятельности	ПК-6 ПК-5 ПК-9	Формы для оценки проектного задания, дневника практики
		ОР1.6.6	Демонстрирует практическую	ПК-7	Формы для

			<p>готовность к осуществлению рационального взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного пространства для решения исследовательских задач и практической деятельности</p>	<p>оценки проектного задания</p>
--	--	--	--	----------------------------------

1. Форма проведения преддипломной практики

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Преддипломная практика проходит в специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся с нарушениями речи является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями речи.

6. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», преддипломная практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу научно-исследовательского и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

- коррекционные образовательные учреждения для обучающихся с и ТНР;
- общеобразовательные учреждения, реализующие АООП для обучающихся с ТНР;
- организации, осуществляющие комплексное сопровождение лиц с ТНР

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 4 курс, 8 семестр.

7. Структура и содержание преддипломной практики

7.1. Общая трудоемкость преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

7.2. Структура и содержание преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа в организации (база практик)	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>					
1	Проведение установочной конференции.	2	2	4	
2	Заключение договоров с образовательными организациями.	2	2	2	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>					
1	Анализ данных детей, составивших экспериментальную и контрольную группы	2	4	4	Форма для оценки аналитического отчета

2	Анализ результатов констатирующего эксперимента	2	8	8	
3	Сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента	2	8	8	
4	Написание и реализация программы формирующего эксперимента	2	32	34	Форма для оценки проектного задания
5	Разработка практических / методических рекомендаций по теме исследования	2	8	8	Форма для оценки проектного задания
6	Аналитический отчет по формирующему эксперименту	2	6	6	Форма для оценки SWOT-анализа
7	Моделирование программы контрольного эксперимента	2	8	10	Форма для оценки проектного задания
8	Проведение контрольного эксперимента	2	10	10	
<i>Заключительный этап</i>					
1	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации		10	10	Форма для оценки дневника практики
2	Подготовка и выступление на отчетной конференции		4	4	Форма для оценки доклада с презентацией
	Итого по разделу	6	102	108	

8. Методы и технологии, используемые на преддипломной практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- диалоговые технологии (взаимодействие с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса на уроке, занятии и т.п.);
- информационно-аналитические (студенты учатся анализировать специальные методические вопросы учебно-методического обеспечения, форм организации и проведения уроков/занятий и иных мероприятий в

рамках индивидуального задания по экспериментальному исследованию; проводят анализ нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса и возможности реализации программы формирующего эксперимента. На этом этапе практики особое значение приобретает умение студента анализировать свою профессиональную деятельность на всех этапах реализации задач формирующего эксперимента.

- структурно-логические (студенты осуществляют моделирование, организацию и проведение уроков/занятий и т.п., предусмотренных программой формирующего эксперимента).

Научно-исследовательские технологии:

- **технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и выделения ключевых проблем, сопоставление полученных студентом результатов собственного изучения с данными литературы по проблеме исследования).**

- диагностика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и оценка полученных результатов с целью разработки программы формирующего эксперимента.

- **анализ проведенных мероприятий, предусмотренных формирующим экспериментом с последующим рефлексивным анализом собственной научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности**

- **мониторинговая деятельность на контрольном этапе эксперимента с целью отслеживания динамики изменений в показателях, составляющих проблемную зону экспериментального исследования и оценки степени решения задач экспериментального исследования.**

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.6.2 ОР1.6.6 ОР 1.6.1	Первичный анализ данных детей, составивших экспериментальную и контрольную	Форма для оценки аналитического отчета	6-10	1	6	10

		группы					
2	ОР 1.6.2	Анализ результатов констатирующего эксперимента	Форма для оценки аналитического отчета	9-12	1	9	12
3	ОР 1.6.2	Сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента	Форма для оценки аналитического отчета	4-8	1	4	8
4	ОР 1.6.3 ОР 1.6.4 ОР1.6.6	Написание и реализация программы формирующего эксперимента	Форма для оценки проектного задания	12-21	1	12	21
5	ОР1.6.1	Аналитический отчет по формирующему эксперименту	Форма для оценки SWOT-анализа	4-8	1	4	8
6	ОР 1.6.3 ОР 1.6.5	Моделирование программы контрольного эксперимента	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
7	ОР. 1.6.5	Заполнение отчета по практике	Форма для оценки дневника практики	8-19	1	8	19
8	ОР. 1.6.5	Подготовка и выступление с докладом и презентацией	Форма для оценки доклада с презентацией	6-12	1	6	12
		Итого:	Зачет с оценкой			55	100

10. Формы отчетности по итогам преддипломной практики

Форма отчета по итогам практики - отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 17-20 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

Существенное влияние на оценку оказывает **отзыв (характеристика)**, заверенная руководителем ОО, в котором проходил практику студент. Характеристика даёт представление о добросовестности, инициативности, компетентности студента.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем учреждения, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам преддипломной практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции обучающиеся выступают с отчетным докладом и презентацией, демонстрирующей решение задач практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации реализации профессиональных задач и задач научно-экспериментального исследования, степени реализации индивидуальных заданий, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при составлении конспектов уроков в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество анализа просмотренных и проведенных уроков и самоанализа деятельности;
- наличие психолого-педагогической характеристики учащихся и выделение типологических групп трудностей усвоения программного материала;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется студенту,

который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики

12.1. Основная литература

1. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf

2. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

3. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. _____ [Электронный ресурс]. _____ URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book#id=436757>

4. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

12.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> (03.06.2019)

3. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

6. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

12.3. Интернет-ресурсы

1. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>

2. Институт специального образования и комплексной реабилитации МГПУ. - Режим доступа: <http://www.mgpu.ru/subdivision>

3. Информационная система «Особый ребенок» <http://webcenter.ru/~scdl/>

4. Информационный портал. - Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
5. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Особое детство - Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - Режим доступа : <https://минобрнауки.рф>
9. Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства <http://www.eii.ru/>
10. УМК по разработке и реализации СИПР – <http://УМКСИПР.РФ>
11. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
13. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР). - Режим доступа: <http://frc-tmnr.ru/>
14. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
15. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа: <http://razvitkor.ru/specialists/>
16. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
17. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (культурно-просветительской) практики:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (коррекционно-педагогической) практики

При проведении производственной (преддипломной) практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования:

- программно-методические материалы учреждения (организации);
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

При проведении производственной (преддипломной) практики на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

Вид практики - **производственная практика**

Тип практики - **научно-исследовательская работа**

22. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. НИР предполагает как общую программу для всех бакалавров, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания

23. Место в структуре образовательного модуля

НИР является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. НИР реализуется в 7 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи», «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения», а также следующих дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», «Коммуникативные технологии в логопедии».

НИР является обязательной частью выполнения выпускной квалификационной работы и направлена на выполнение индивидуального задания в рамках данного вида научно-исследовательской деятельности студента. Особенность и значимость НИР студентов бакалавриата состоит в

том, что она ориентирована на углубленный теоретический анализ проблемы исследования, разработку программы экспериментального исследования, концептуальное обоснование, описание структуры и содержания формирующего эксперимента.

Общая трудоемкость НИР - 3 зачетные единицы.

Форма проведения НИР - непрерывно.

Готовность студента к прохождению НИР включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной (научно-исследовательской) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей отраслевой подготовки.

3. Цели и задачи НИР

Целями НИР являются: развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

Задачами НИР являются:

– выработка навыков проведения самостоятельных научных исследований;

– овладение методологией научного поиска (умения постановки проблем исследования, анализа и систематизации полученной информации по теме исследования; определения целей и задач исследования, разработка его концептуальных моделей);

– формирование умений осуществлять подбор методик, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализа и интерпретации их результатов;

– совершенствование навыков по подготовке научных отчетов, обзоров, по результатам выполненных исследований, планированию внедрения полученных разработок в образовательный процесс коррекционного образовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с речевыми нарушениями;

– формирование умений предоставлять научно-обоснованные результаты своей работы (исследования) для специалистов коррекционных учреждений.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной/производственной (тип практики) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения	ОР.1.6.1	Применяет теоретические знания, владеет практическими навыками дифференциальной диагностики, использует весь спектр логопедических технологий в коррекционной работе при нарушениях письменной речи	ПК-8	Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики
ОР.2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.6.1	Владеет навыками педагогического анализа и планирования деятельности, проводит разные формы коррекционно-педагогической работы при нарушениях письменной речи	ПК-9	Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий; коррекционно-развивающей среды организации; обследования и разработки индивидуальной программы коррекции;

					наглядно дидактичес кого пособия; на основе отчета по практике
--	--	--	--	--	--

5. Форма и способы проведения производственной практики -

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики - выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Производственная (исследовательская) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

6. Место и время проведения производственной практики

НИР осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) зависит от целей, задач, реализации ее в учебном процессе и может быть различной.

- самостоятельная работа студента с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;

- обсуждение и защита индивидуальных проектов и исследовательских работ, выполняемых в ходе производственной и преддипломной практик индивидуальных заданий по тематике научно-исследовательских работ;

- написание научных статей по теме исследования;

- участие в научных семинарах, круглых столах или студенческих научных конференциях с докладами по проблеме исследования и обсуждением.

Непосредственно перед реализацией производственной практики (научно-исследовательской работы) на экспериментальных площадках руководитель должен ознакомить студентов с методологией проведения научно-исследовательской работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных исследовательских планах, методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении эмпирического исследования, дать представления о методах научного познания в коррекционной педагогике.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (научно-исследовательская) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту

отчета) и работу исследовательского характера в образовательных организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

коррекционные образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

общеобразовательные учреждения, реализующие АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях образования (дошкольного образования, основного и общего образования).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

7. Структура и содержание НИР

7.1. Общая трудоемкость НИР

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики составляет 3 з.е./ 2 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Проведение установочной конференции.		2		2	

	Определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций.	4		2	6	
	Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.					Форма для оценки рейтинг-задания
<i>Основной (исследовательский) этап прохождения практики</i>						
	Определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы - уточнение методологического аппарата; - обоснование проблемы исследования	4		2	6	форма для оценки аналитического отчета
	Составление аннотированного каталога литературы (Поиск информации, ее первичный анализ)	6			8	форма для оценки каталога
	Формулирование выводов по теоретическому обзору	4				форма для оценки аналитического обзора
	Коррекция программы констатирующего эксперимента с учетом реализации					Форма для оценки проектного задания
	Написание отчета по результатам констатирующего эксперимента					Форма для оценки аналитического отчета
	Концептуальное обоснование, описание структуры и содержания формирующего эксперимента					Форма для оценки проектного задания
<i>Заключительный этап</i>						
	Подготовка аналитического отчета по НИР	8	2	10	14	форма для оценки аналитического отчета
	Подготовка и выступление на отчетной конференции		2	2	4	форма для оценки доклада с

						презентаци ей
	<i>Итого по разделу</i>	58	6	44	108	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии; информационно-аналитические; структурно-логические (анализ просмотренных уроков/занятий.); технологии проектирования

Методы: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, статистический

9. Рейтинг-план

п/п	Код ОР практик и	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.6.1	Обоснование проблемы исследования	Форма для оценки аналитического отчета	4-8	1	4	8
	ОР.1.6.1	Составление аннотированного каталога литературы	форма для оценки каталога	6-12	1	6	12
	ОР.1.6.1	Работа с текстом (подготовка тезисов к теоретическому обзору)	форма для оценки аналитического обзора	6-12	4	6	12
	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Разработка программы констатирующего эксперимента с учетом реализации	форма для оценки проектного задания	6-12	1	6	12
	ОР.2.6.1	Написание отчета по результатам констатирующего эксперимента	Форма для оценки аналитического отчета	8-15	1	8	15
	ОР.2.6.1	Составление программы формирующего эксперимента	Форма для оценки проектного задания	10-15	1	10	15
	ОР.2.6.1	Оформлен	Форма	9-16	1	9	16

		ие отчета НИР	для оценки рейтинг- задания				
	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Выступлен ие с докладом- презентацией	Форма для оценки доклада с презентацией	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

Форма отчета по итогам практики - итоговый отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки результатов практики

При оценке результатов производственной (научно-исследовательской) практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- глубина анализа данных исследовательской работы;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество представленных фрагментов форм организации профессиональной (коррекционно-образовательной, научно-исследовательской) деятельности в рамках экспериментального исследования;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- уровень знаний, показанный при защите производственной практики (научно- исследовательской работы) на итоговой (отчетной) конференции.

Критерии оценки производственной (научно-исследовательской) практики:

- положительная характеристика руководителя производственной (научно-исследовательской) практики;
- выполнить задание производственной (научно-исследовательской) практики;
- правильно и аккуратно представлены результаты научно-исследовательской работы;

- отчет о производственной практики (научно- исследовательской работы) на кафедре.

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (исследовательской) практики

12.1. Основная литература

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

12.2. Дополнительная литература

2. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: Учеб.-метод.пособие для студентов,обуч-ся в соответствии с ФГОС ВПО по напр.подготовки 050700 "Спец.(дефект.) образование" (квалиф.(степень) "бакалавр") /Л.С. Вакуленко. - Москва :ФОРУМ, 2015. - 272 с. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Библиогр.:с.265. - ISBN 978-5-91134-737-6. - ISBN 978-5-16-01017-4 : 268-00.

3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов: Рек.кафедрой логопедии ПГГПУ / Под ред. О.В. Елецкой. - Москва :ФОРУМ, 2016. - 400 с. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Библиогр.:с.354-364. - ISBN 978-5-00091-190-7 : 828-65.

5. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: [Учеб.пособие] / О.А. Степанова. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 128 с. - Библиогр.:с.81-85. - ISBN 978-5-91134-348-4 : 116-00.

12.3. Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://www.twirpx.com> - Виртуальная библиотека

<http://psylab.info> - Каталог психодиагностических методик

<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> - Каталог номеров журнала «Дефектология»

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении учебной (исследовательской) практики:

- Пакет MicrosoftOffice;
- LMSMOODLE.
- Программа «Антиплагиат. вуз».

Специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение):

- Тест Д. Векслера (WPPSI) в адаптации М. Н. Ильиной,
- Тест Д. Векслера WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence) и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <http://fgosreestr.ru/> – [Реестр примерных основных общеобразовательных программ](#) Министерство образования и науки российской федерации
- <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

15. Материально-техническое обеспечение учебной (исследовательской) практики практики

При проведении учебной (исследовательской) практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования:

- программно-методические материалы учреждения (организации);
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

При проведении учебной (исследовательской) практики на базе ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии:

– Интерактивная доска SMART Technologies SMART Board 680 iv со встроенным проектором V25.

Программное обеспечение:

– Брайлевский дисплей.

– Синтезатор речи.

– Программы распознавания речи.

– Клавиатуры с укрупненными клавишами и увеличенным размером шрифта.

– Специальные клавиатуры для пользователя с тяжелыми нарушениями моторики рук.

– Трекболы (роллеры) и джойстики, позволяющие заменить стандартную компьютерную мышь, переключатели (или выносные компьютерные кнопки) и др.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

Научно-исследовательская (диагностико-консультативная) работа

24. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российского образования отмечено, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Вузовская научно-исследовательская практика позволяет усилить практический компонент подготовки, сориентировать студента-практиканта на рефлексивно-событийный уровень деятельности в процессе накопления опыта будущей профессии, на создание условий для самоопределения и самореализации личности будущего учителя-дефектолога с учётом индивидуальных интересов личности студента, психологического климата в микрогруппах, отношений между преподавателями и студентами, специфики образовательной организации..

25. Место в структуре образовательного модуля

Научно-исследовательская работа (диагностико консультативная производственная практика) относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» . Деятельность в образовательной организации специального или инклюзивного образования для детей с ОВЗ (нарушения интеллектуального развития) погружает в пространство практической интеграции профессиональных компетенций учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда. Данная практика направлена на решение профессиональных задач связанных с научно-исследовательской работой студента.

3. Цели и задачи учебной/производственной (тип практики) практики

Целью производственной (диагностико-консультативной) практики, реализуемой в рамках НИР, является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачами практики являются:

- Обеспечение условий и ресурсов для вариативного творческого применения теоретические знания в процессе решения различных профессиональных задач;
- актуализация умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
- реализация комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;
- содействие отработке консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

4. образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	ОР1.10.1.	Демонстрирует практические навыки проектирования консультативно-коррекционной деятельности с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и результатов комплексного ПМП-обследования	ПК-5 ПК-6 ПК-7	Отчет по практике, дневник

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной/производственной (тип практики) практики

Практика осуществляется дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, согласно ОПОП ВО;

Практика осуществляется в образовательных организациях (в том числе и клинические базы практик НГПУ им. К. Минина). Образовательные организации, принимающие обучающихся на практику специализируются на обучении и воспитании детей с ОВЗ, в контексте целевых нозологических групп.

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения учебной/производственной (тип практики) практики

Практика реализуется в 8 семестре, 4 курса.

Все места прохождения практик согласно паспортам доступности пригодны для прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. В случае заявленной необходимости, Центром коллективного пользования Регионального учебно-методического центра может быть предоставлено специальное программное и техническое обеспечение.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом с ОВЗ или инвалидностью трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной/производственной (тип практики) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 2 з.е./1 1/3 недели

1.2. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	6	-	2	8	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики
2	Основной этап Определение и обоснование	34	6	5	45	Форма для

	<p>методов исследования. Подбор методик исследования, определение методов статистической обработки результатов исследования.</p> <p>Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с планом магистерской диссертации.</p> <p>Обработка и анализ экспериментального исследования, обобщение результатов исследования.</p> <p>Разработка плана формирующего исследования, обсуждение его с научным руководителем.</p>					<p>оценки образовательных результатов на основании и аналитического обзора/отчета (результаты констатирующего эксперимента)</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Программа формирующего эксперимента», «Диагностический альбом») формирующего эксперимента</p>
3	<p>Заключительный</p> <p>Оформление проведенного исследования в виде научного отчёта.</p> <p>Проверка представленных материалов научным руководителем.</p>	8	6	5	19	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании и аналитического обзора/от</p>

						чета (результаты НИР) Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)
	Итого:	48	12	12	72	

8. Методы и технологии, используемые на учебной/производственной (тип практики) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1. 10.1	Выполнения индивидуального задания на практику, постановка задач, поиск решений, планирование мероприятий, оформление	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики	5-10	1	5	10

		текущей документации					
2	ОП1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта по констатирующему эксперименту	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	10-20	1	10	20
3	ОП1.10.1.	Выполнение проектных заданий: «Программа Формирующего эксперимента» «Диагностический альбом»	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30
4	ОП1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта по констатирующему эксперименту	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	10-20		10	20
5	ОП1.10.1.	Участие в отчётной конференции, защита отчёта и наработанных результатов, презентация продуктов НИР	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)	5-10	1	5	10
6	ОП1.10.1.	Подготовка «Портфолио аттестационной отчётной документации (отзывы руководителей и кураторов практики)	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

Оценка за курс выставляется в соответствии с бально-рейтинговой системой университета:

БРС	Оценка
-----	--------

86-100 баллов	Отлично
71-85 баллов	Хорошо
55-70 баллов	Удовлетворительно
ниже 55 баллов	Неудовлетворительно

10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Форма отчета по итогам практики - дифференцированный зачет.

Студентам бакалавриата предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции обучающиеся готовят сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ, мультимедийную презентацию, пакет отчётных документов.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Формой текущего контроля является отметка руководителя практики (научного руководителя) в дневнике о выполнении аспирантом соответствующих этапов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт (оценка). Отчет о научно- исследовательской практике заслушивается во время аттестации обучающегося на отчётной конференции. Итоги обсуждения отчета заносятся в протокол конференции. Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидностью устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа отчётной конференции. В качестве источников информации при выполнении отчета по практике обучающийся использует официальную нормативную, справочную и учебную литературу.

Отчет составляется в печатном виде с выполнением требований нормоконтроля и состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист

2. Введение- указываются сроки прохождения практики, наименование кафедры (вуза, научной организации), где аспирант проходил практику, выполняемая работа, руководитель практики от кафедры (вуза). Дается обоснование актуальности избранной темы научного исследования, цель и задачи исследования, состояние научной проработки, теоретическая и практическая значимость, научные методы, применяемые при исследовании, нормативная и литературная база, эмпирическая база исследования. Содержится анализ фактических материалов, полученных в процессе прохождения практики, формулируются цель и задачи, которые аспирант ставит и решает в ходе выполнения отчета.

3. Основная часть-выполняется краткий анализ результатов выполнения плана на практику. Основная часть отчета по практике может состоять из двух разделов (количество разделов может быть другим по согласованию с научным руководителем (руководителем практики) в зависимости от количества заданий (задач), решаемых при прохождении практики). Изложение материала должно быть последовательным. В первом разделе дается краткая характеристика выполненных исследований, а также мероприятия по разработке научного инструментария, а также мероприятий по сбору, анализу и обобщению эмпирического

материала. Во втором разделе излагаются основные результаты проведенного исследования, основные выводы и сформулированные предложения.

4. Заключение- в заключении обобщается изложенный в отчете материал, делаются выводы

5. Список использованных источников

6. Приложения- к отчету должны быть приложены подготовленные в процессе прохождения практики материалы. Объем отчета составляет не менее 15-20 страниц с приложениями (анализ литературы, научная проблема, суть и содержание исследовательского проекта). Отчет оформляется в печатном виде, формата А4, шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм. Отчет брошюруется. Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист является первой страницей отчета и не нумеруется. Отчет по практике оформляется в соответствии с образцом выложенном в открытом доступе на сайте вуза.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (тип практики) практики

12.1. Основная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

3. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

4. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

5. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

7. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

8. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

9. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

10. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

11. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

12. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

12.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст]: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Под ред.: Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=515473>

3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб. для акад. бакалавриата, обуч.-ся по гуманит. напр.: Рек. УМО высш. образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 260-264. - ISBN 978-5-534-01037-4 : 541-70.

4. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

5. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - Москва : Парадигма, 2010. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>

6. Методические рекомендации по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/сост. С. О. Брызгалова, С. Н. Малофеева, Т. Р. Тенкачева, Н. А. Персидская, Л. М. Полякова, С. П. Цой.– Урал. гос. пед. университет. – Екатеринбург, 2015. – 93с.

7. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова [и др.]; [Под ред. М.С.Староверовой]. - М.: Владос, 2012. - 167 с.

8. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – 210 с.

9. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. -Москва.: Владос, 2017.-143 с.

10. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.для студентов вузов / Ткачева Виктория Валентиновна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.:с.249-256. - ISBN 978-5-16-012286-1. - ISBN 978-5-16-105175-7 : 519-00.

11. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г.Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб.и практикум для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

13. Цибулькикова В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибулькикова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72519.html>.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

<http://rusmama.ru/psychology> - Практические советы родителям

<http://valeo.edu.ru> Здоровье и образование

<http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной (*тип практики*) практики

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №125 (Лабораторный комплекс «Педагогика и психология потенциальных возможностей»);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор);
- раздаточный материал, фото-видеоматериалы (легитимного характера, оформленные в соответствии с нормативно-правовыми регламентами).