

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедия
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
-------------------	---------------------------------------	----------------------

ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико-практический

Автор: доцент Смирнов А.Б., старший преподаватель Кулакова Н.И.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности»
по направлению подготовки
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю
профилю подготовки
 Логопедия
квалификация выпускника
 бакалавр
форма обучения
 заочная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.

Задачи:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>	
ОР-1	<i>Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса</i>	ОК-6 ОПК-3 ОПК-4
ОР-2	<i>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся</i>	ОПК-4 ПК-5
ОР-3	<i>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</i>	ОПК-3 ОПК-4
ОР-4	<i>Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития</i>	ПК-1 ПК-5
ОР-5	<i>Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</i>	ПК-1 ПК-5

4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология).
2. Дисциплины естественно-научных основ профессиональной деятельности (раздел 3).

Авторы: Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии,

Конева И.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Медведева Е.Ю. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
«Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедия
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	ОК-8

	реализации профессиональной деятельности.	
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ

Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.

Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.

Раздел 4. Развитие физических качеств человека.

Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.

Автор: доцент Кузнецов В.А.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

«Основная гимнастика»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
-------------------	---------------------------------------	----------------------

ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 2. Акробатика.

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

Автор: старший преподаватель Туркина Л.В.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

«Оздоровительная аэробика»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8

ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8
------	---	------

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

Автор: старший преподаватель Сесорова О.В.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

«Спортивные и подвижные игры»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	ОК-8

	реализации профессиональной деятельности.	
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Техника атакующих действий.

Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).

Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).

Раздел 4. Технические элементы игры.

Раздел 4. Технические элементы игры.

Автор: старший преподаватель Седов И.А.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

«Легкая атлетика»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.

Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель Новожилова Ю.С.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Человек, общество, культура»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедия
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;

2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального	ОК-4: способностью использовать базовые	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика

	<p>взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.</p>	<p>экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги</p>	<p>публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме</p>
ОР.3	<p>Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой</p>	<p>ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного</p>	<p>Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс</p>	<p>Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание</p>

		взаимодействия		
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	Выполнение аналитического задания Практические и лабораторные работы Контекстные задачи о	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Мировая художественная культура (учебное событие)	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол.	Философии и общественных наук

	н., доцент	
Социальное проектирование (учебное событие)	Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент Богомолова Лариса Сергеевна, ст. препод.	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Возрастная анатомия и физиология	Лекомцева Анна Александровна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля 684час./19 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

- История
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Социальное проектирование (учебное событие)
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Возрастная анатомия и физиология
- Экзамены по модулю «Человек, общество, культура»

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Основы научных знаний»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога, в том числе педагога-дефектолога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке дефектолога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему дефектологу необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке дефектологов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия

всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1-способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-8-способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9-способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания

		пространстве	литературой, case-study; метод проектов.	
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ПК-9- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ПК-8- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

2.3. Руководитель и разработчики модуля

Руководитель: Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник учебно-методического управления НГПУ им. К.Минина,

Преподаватели:

Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина,

Курылева Ольга Игоревна, заведующий кафедрой страхования, финансов и кредита НГПУ им. К.Минина, кандидат педагогических наук, доцент.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология» и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии»..

2.5. Трудоемкость модуля 432час./ 12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ »

- Философия
- Концепции современного естествознания
- Математические методы обработки данных
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Математика
- Статистика
- Логика
- Экзамены по модулю «Основы научных знаний»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Иностранный язык»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем B_1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном

подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на	ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4: способность к организации, совершенствованию и	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение ; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

	иностранном языке	анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК-8. способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
ОР2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК-8. способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение ; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минеева О. А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели:

Косарева А.Е., преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2.5. Трудоемкость модуля 684час./19з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Иностранный язык»

- Иностранный язык
- Второй иностранный язык
- Практика перевода иностранных источников
- Подготовка к экзамену FCE
- Экзамены по модулю «Иностранный язык»

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Решение задач

ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых организационно-экономических инструментов для достижения целей.	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Аналитический метод обучения Метод конкретных ситуаций	Тесты Кейс-метод
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.5	Демонстрирует	ОК-4:	Проектный метод	Учебный проект

	<p>умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах</p>	<p>способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>обучения</p>	
ОР.6	<p>Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики</p>	<p>ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Дидактическая игра Проблемный метод обучения</p>	<p>Тесты Решение задач</p>
ОР.7	<p>Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью</p>	<p>ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию</p>	<p>Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения</p>	<p>Тесты Решение задач</p>

		и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
ОР.8	Демонстрирует владение навыками управления личным и рабочим временем, организацией эффективного труда.	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Вершинина Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из пяти дисциплин: «Искусство маркетинга», «Управление проектами», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности» или «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля 216час. / 6з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основы управленческой культуры»

- Экономика
- Основы менеджмента
- Искусство маркетинга
- Управление проектами
- Экономика образования
- Основы финансовой культуры
- Персональный менеджмент
- Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Информационные технологии»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основ программирования и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания
-----	----------------------------	------------------	-----------------	---------------------

	результатов			образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-мат.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля 216 час./6 з.ед.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Информационные технологии»

- Информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа-технологии
- Интернет – технологии
- Компьютерная графика
- Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю «Информационные технологии»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Педагогика и психология»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедия
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (Профиль подготовки: «Логопедия»)*. Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>ОК-3: способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p> <p>ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).</p> <p>На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация 	<ul style="list-style-type: none"> - кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - доклад - учебный проект - доклад с презентацией - SWOT-анализ - ситуационная задача

		<p>сферах с соблюдением этических и социальных норм,</p> <p>ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>групповых дискуссий; работа по подгруппам);</p> <p>- информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>- активные технологии;</p> <p>выполнение творческих заданий.</p>	
ОР 2	<p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими</p>	<p>ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-2 способность</p>	<p>- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;</p> <p>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;</p> <p>- технологии проблемного обучения;</p> <p>- частично-</p>	<p>аналитические задания</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p>

	<p>специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОПК-1; готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>поисковые и эвристические методы;</p> <p>- групповые методы обучения;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- методы творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы;</p> <p>- дистанционное обучение.</p>	<p>Протокол наблюдения</p> <p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)</p> <p>Дайджест методов диагностики</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Письменный анализ</p> <p>Дидактический анализ урока</p> <p>Анализ плана классного руководителя</p> <p>Творческий проект</p> <p>План-конспект воспитательного события</p>
--	---	---	--	--

		<p>ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5; способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>		
ОР 3	<p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных</p>	<p>ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОК-1: способен использовать философские,</p>		

	<p>способов его обучения и развития</p>	<p>социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2 готовность к организации развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,</p>		
--	---	---	--	--

		<p>осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>		
--	--	---	--	--

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Князева Т.Н., д.психол.н., профессор, зав. кафедрой классической и практической психологии,

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;

Щербакoва Е.Е., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;

Батюта М.Б., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;

Белышева А.Н., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;

Фомина Н.В., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;

Аксёнов С.И., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;

Арифyлина Р.У., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;

Лебедева И.В., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;

Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогики и психологии;

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподавателькафедры общей и социальной педагогики;

Сидорина Е.В., ст. преподавателькафедры практической психологии.

Иванова И.А., ст.преподавателькафедры практической психологии;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля 972час. /27 з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Педагогика и психология»

- История педагогики
- Педагогическая дискуссионная площадка
- Проектирование образовательного пространства
- Общая психология
- Социальная психология

- Психология развития
- Педагогическая психология
- Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения
- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
- Школа вожатого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИОМ
- Педагогическая практика
- Экзамены по модулю «Педагогика и психология»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными
основами дефектологии»
по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль подготовки «Логопедия»
квалификация выпускника –
бакалавр
форма обучения – заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направлен на погружение обучающихся в естественнонаучные основы современной дефектологии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение модуля предусмотрено на первых двух годах обучения. Содержание модуля имеет универсальный характер для всех профилей указанного направления подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Содержательный контент модуля базируется на изучении особенностей функционирования нервной системы человека и характерных ее изменения при различных патологических состояниях, анализе симптомов и синдромов психических заболеваний. В ходе освоения модуля изучаются причины, механизмы, классификации и методы клинического изучения нарушений интеллектуального развития; формы, мутагенные факторы генетической патологии, сопровождающиеся нарушениями психических, интеллектуальных, эмоционально-личностных, сенсорных, речевых и моторных расстройств. Предполагается овладение обучающимися навыками составления схемы заболеваний нервной системы; разработки профилей психофизического развития детей в условиях онто-и дизонтогенеза, анализа патологических процессов и состояний, а также анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем. Одновременно с этим осуществляется первичное погружение в основные направления профессиональной деятельности, которые представлены в дисциплине «Введение в профессию» и учебном событии «Профессиональный дебют».

Обучение осуществляется междисциплинарной командой преподавателей, осуществляющих погружение обучающихся в естественнонаучные основы дефектологии. Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для первичного погружения обучающихся в анализ и решение базовых проблем профессиональной деятельности через формирование интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и навыков дифференциации профилей психофизического развития детей и подростков с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;
2. Способствовать формированию у обучающихся умений использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов отклоняющегося развития в комплексной системе диагностики;
3. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний в области генетики, неврологии и психиатрии;
4. Содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;
5. Способствовать пониманию социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1.	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	<p>- Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);</p> <p>- Способность к реализации дефектологически х, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p>	<p>- интерактивная лекция</p> <p>- работа с терминологическим словарем</p> <p>- методы демонстрации и иллюстрации</p> <p>- метод учебной дискуссии</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе, аналитического обзора, аннотирования литературы, тестовых заданий, творческого задания, терминологического диктанта, доклада с презентацией.</p>
ОР. 2.	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);	<p>- метод кейс-стади</p> <p>- исследовательский метод</p> <p>- метод проектов</p> <p>- метод анализа практических ситуаций</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, составления и решения контекстных (ситуативных) задач, учебного проекта. рейтингового задания, реферата, доклада с презентацией, проектного задания «Исследование» устного ответа на экзамене,</p>

		<p>- Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</p>		<p><i>практического задания, кейс-задания.</i></p>
<p><i>ОР. 3.</i></p>	<p>Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>	<p>- Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</p> <p>- Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной</p>	<p>- исследовательский метод</p> <p>- метод проектов</p> <p>- метод сотрудничества в малых группах</p> <p>- метод учебного планирования</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения курсового проекта, <i>доклада</i> с <i>презентацией, портфолио, эссе.</i></p>

		деятельности (ПК-8)		
--	--	---------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Трушкова М.А., канд. биолог. наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

Маясова Т.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности

Неделяева А.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Уромова С.Е, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

Двуреченская О.Н., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» модуля «Человек, общество, культура». Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения профессиональных модулей 3-4 курсов, например: «Метапрофильные основы дефектологии», «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи».

2.5. Трудоемкость модуля: 1008/28 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»

- Невропатология

- Клиника интеллектуальных нарушений
- Психопатология
- Профессиональный дебют (учебное событие)
- Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем
- Основы генетики
- Основы психофизиологии
- Введение в профессию
- Учебная (исследовательская) практика
- Проблемы генетики в дефектологии
- Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность
- Перинатальная невропатология
- *Экзамены по модулю "Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии"*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Метапрофильные основы дефектологии»
по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль – «Логопедия»
квалификация выпускника - бакалавр
форма обучения - заочная

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является стартовым в блоке дисциплин профессиональной подготовки, ориентирован на максимальное погружение обучающихся в проблемно-тематическое, терминологически-понятийное, методологическое и инструментально-технологическое содержание специального (коррекционного) и инклюзивного образования, что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая программа ориентирована на обучающихся профиля «Логопедия» и имеет ряд специфических особенностей. Так, например, в рамках освоения модуля акцентируется внимание на курс «Основы логопедии», в рамках которого обучающиеся реализуют курсовая работа.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций здравоохранения, учреждений социальной защиты, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития;
- способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ;
- погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3 -готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-9-способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОП1</i>	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – <i>ОПК-1</i> ;	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа с литературой, – case-study; диспут.	. Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе, аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты», аннотирования литературы

<i>ОП1</i>	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – ПК-3;	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; диспут. 	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе, терминологического диктанта, тестовых заданий, проектных заданий, устного ответа на зачете/экзамене, аналитического обзора/отчета, «Блок-схемы»/«ментальной карты»
<i>ОП1</i>	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития -ПК-5;	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; диспут. 	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе, кейс-задания, тестовых заданий, «Портфолио», реферата.
<i>ОП1</i>	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы – ПК-6;		Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта, тестовых заданий

	специальной педагогики и психологии.			
<i>ОП1</i>	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования – ПК-9	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа с литературой, – case-study; диспут.	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий, проектных заданий, устного ответа на зачете/экзамене

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кисова В.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Двуреченская О.Н. – ст.преп. кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является одним из базовых модулей в программе общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения

данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов / 20з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «МЕТАПРОФИЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

- Психолого-педагогические основы современной дефектологии
- Основы нейропсихологии
- Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
- Основы логопедии
- Основы психокоррекции
- Основы психотерапии
- Основы патопсихологии
- Развитие речи в условиях онто - и дизонтогенеза
- *Экзамены по модулю "Метапрофильные основы дефектологии"*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Филологические основы логопедии»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
для профиля подготовки «Логопедия»

квалификация выпускника -

бакалавр

форма обучения - заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Филологические основы логопедии» направлен на получение стартовых компетенций профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Адресную группу составляют студенты 3 курса бакалавриата профиля «Логопедия», освоившие модуль «Метапрофильные основы дефектологии». Основопологающими позициями разработки модуля выступили требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

В модуле присутствуют обязательные для изучения дисциплины и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор двух дисциплин из шести представленных. Это дает возможность студентам создать свой индивидуальный маршрут освоения программы с учетом своей заинтересованности и привлечь к модулю дополнительное число слушателей. В основу проектирования модуля положены базовые методологические подходы:

- деятельностей подход, который направлен на становление сознания обучающегося, при этом новые знания он приобретает самостоятельно. Осуществлен переход от планирования деятельности преподавателя к планированию деятельности студентов, включенных в образовательную и реабилитационную среду специального и инклюзивного образования;

- системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований);

- личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Освоение данного модуля открывает возможность получения универсальных компетенций для студентов профиля «Логопедия».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов филологических основ профессиональной деятельности в области логопедии

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать теоретико-методологическую базу структуры языка, через устройство его фонетики, лексики, грамматики.
2. Способствовать развитию умений ориентироваться в многообразии современных технологий, методов и средств психолингвистической диагностики и коррекции речевых нарушений
3. Обеспечить готовность проводить анализ и оценку речевого нарушения с позиций психолингвистического подхода.
4. Создавать условия для подготовки студентов к реализации программ индивидуального сопровождения ребенка в том числе, имеющего речевые нарушения;

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-5 - медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого	ОК-2 ОПК-3 ПК-5	Метод моделирования Метод проблемного обучения	Формы для оценки доклада, проектного задания, теста.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Фомина Наталья Вячеславовна – канд. психол наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Фомина Наталья Вячеславовна – канд. психол наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Филологические основы логопедии» использует знания, полученные студентом в ходе изучения дисциплин предшествующих модулей «Метапрофильные основы дефектологии», «Педагогика и психология», «Медицинские и биологические основы дефектологии».

2.5. Трудоемкость модуля – 180ч / 5 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ СНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

- Психолингвистика
- Актуальные проблемы филологии
- Логопедическая фонетика
- Введение в теорию коммуникации
- Введение в языкознание
- Теория речевой деятельности
- Развитие слова в онтогенезе
- *Экзамены по модулю "Филологические основы логопедии"*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения»
по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль подготовки «Логопедия»
квалификация выпускника -
бакалавр
форма обучения - заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» направлен на погружение студентов в основы логопедической работы с лицами с различными нарушениями звукопроизношения, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия». Изучение модуля предусмотрено на третьем году обучения в шестом семестре.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с нарушениями звукопроизношения

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умения и навыки ориентироваться в нарушениях звукопроизношения у детей и взрослых.
2. Сформировать навыки владения вариативным использованием диагностического инструментария, методов и приемов коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии с профессиональными задачами логопеда

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК -3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 - способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 - готовность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОП.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2) Способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	Интерактивная лекция Обучающие игры Метод моделирования	Формы для оценки: доклада, контрольной работы, презентации, выполнения проектного задания, теста.

		<p>обучающихся (ОПК-3) способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)</p> <p>Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>		
ОР.2	<p>Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ</p>	<p>Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)</p> <p>Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Работа малыми группами</p> <p>Кейс-задания</p>	<p>Формы для оценки проекта, доклада, аналитического отчета, контрольной работы, портфолио, теста.</p>

		<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p> <p>Готов к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)</p>		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Двуреченская О.Н., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

Двуреченская О.Н., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Максимова И.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики с психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплин «Основы логопедии», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем»

Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения профессиональных модулей 3-4 курса, например: «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.6. Трудоемкость модуля - 540/15 з.е.

ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения
- Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения
- Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 1
- Логопедические игротехники
- Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками
- Миофункциональная коррекция
- Медиатехнологии в логопедии
- Нормализация мышечного тонуса в системе логопедической работы
- Метод SAND-ART в практике коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
- *Экзамены по модулю "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения"*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
для профиля подготовки Логопедия
квалификация выпускника -
бакалавр
форма обучения - заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога, в том числе логопеда: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему логопеду необходимо освоить системы фундаментальных логопедических понятий голосовых и темпо-ритмических нарушений речи, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь использовать современные методы и технологии в своей работе.

Изменения образовательного процесса в подготовке логопедов в рамках модуля «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только

освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями. Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Основная идея модуля «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи» заключается в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГ«Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи» ОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области в области логопедической помощи лицам с вокальными (голосовыми) и темпо-ритмическими нарушениями речи, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

5. Создать условия для освоения обучающимися профессиональных знаний в области голосовых и темпо-ритмических нарушений речи как базы для формирования профессионального научного мировоззрения и общекультурных компетенций.

6. Сформировать умения использовать профессиональные знания в области голосовых и темпо-ритмических нарушений речи для проектирования и логопедического сопровождения лиц с данными нарушениями в условиях инклюзивного образовательного пространства.

7. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

8. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника:

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2-готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;

ПК-6- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-9- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при вокальных и темпо-ритмических	ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: выполнения проектного задания, портфолио, реферата, контрольной

	нарушениях речи	<p>коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-6- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;</p> <p>ПК-9- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	<p>сотрудничестве;</p> <p>развитие критического мышления через чтение и письмо;</p> <p>Использование ЭОС.</p>	работы, проекта,
<i>ОР.2</i>	Показывает	ПК-1- способностью к	Проблемный,	Тестирование в

	<p>умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ</p>	<p>рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-4- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-</p>	<p>исследовательский, частично-поисковый, проектный.</p> <p>Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.</p>	<p>ЭОС</p> <p>Формы для оценки проектного задания, портфолио, реферата, контрольной работы, доклада, проекта ,</p>
--	---	---	---	--

		<p>коррекционной деятельности;</p> <p>ПК-5- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;</p> <p>ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Жулина Е.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

1. Жулина Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
2. Двуреченская О.Н., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи» является профессиональным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и выступает базой для

последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессионального модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»

2.5. Трудоемкость модуля - 720/20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ВОКАЛЬНЫЕ И ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ»

- Системный подход к изучению вокальных и темпо-ритмических нарушений речи
- Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи
- Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)
- Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2
- Ритмо-динамическая коррекция речи
- Фониатрия и фонопедия
- Фоноритмика как метод коррекционной работы
- Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации
- Профессиональные нарушения голоса
- Использование комплекса БОС Логостатус в коррекции заикания
- *Экзамены по модулю "Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи"*

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

для профиля подготовки «Логопедия»

квалификация выпускника -

бакалавр

форма обучения - заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль **«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»** ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Метапрофильные основы дефектологии», «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога-дефектолога в условиях модернизации образования. Именно при таком подходе возникает возможность гибкого включения данного модуля в другие образовательные программы, способных готовить логопедов для работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях обучения в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (система здравоохранения, социальной защиты, оказывающие образовательные услуги).

Системный подход, составляющий основу разработки модуля **«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»** обеспечивает органическое переплетение базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной практики, направленных на создание условий для оптимального выбора студентами индивидуального маршрута овладения методической системой обучения детей и взрослых со структурно-семантическими нарушениями речи, и предполагает единство целей и задач освоения профессиональных компетенций.

Деятельностный подход, определяющий основу построения модуля **«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»**, способствует включению студентов в деятельность в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в организациях системы специального образования и здравоохранения.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля **«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»** обеспечивает формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога. Реализация компетентностного подхода предусматривает достаточное использование в

образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умения и навыки выявлять структурно-семантические нарушения речи.
2. Сформировать владения дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции и восстановительного обучения при структурно-семантических нарушениях речи в соответствии с профессиональными задачами логопеда.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК – 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК – 3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК – 4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-5 ПК-7	Интерактивная лекция Метод моделирования Метод погружения	Тестирование в ЭОС Формы для оценки эссе, аналитического задания, доклада, портфолио, реферата, аннотации, контрольной работы, проектного задания, решения учебных практических задач.
<i>ОР.2</i>	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия	ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК-9	Методы демонстрации и иллюстрации Исследовательский	Формы для оценки доклада, аналитического задания, проектного

	(ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ		метод Метод проблемного обучения Метод учебного планирования	задания, учебной практической задачи, теста.
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Медведева Е.Ю., доцент, канд. психол. наук, доцент каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Конева Ирина Алексеевна – доцент, канд. психол наук, доцент каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Елена Викторовна – доцент, канд. психол наук, доцент каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова Светлана Евгеньевна – старший преподаватель каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля в ОПОП по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»: модуль **«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»** является обязательным в структуре программы профессионального цикла и предметным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при освоении следующих модулей программы «Метапрофильные основы дефектологии», «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» и владение такими образовательными результатами, как демонстрация навыков проведения логопедического обследования, владение арсеналом

логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения, вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи. Логичным выходом из модуля «**Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи**» является более глубокая профессиональная подготовка в процессе прохождения практики.

2.5. Трудоемкость модуля - 720/20 з.е.

- Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи
- Организация и содержание работы логопеда при структурно-семантических нарушениях речи
- Производственная (исследовательская) практика
- Клинические основы логопатологии детского возраста
- Диагностика сложных случаев ЗРР в раннем возрасте
- Комплексный подход к нейрореабилитации детей с патологией речи и других ВПФ
- Восстановительное обучение при афазии
- Кинезиология в системе логопедической работы
- Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи
- Реабилитационные технологии в логопедии
- *Экзамены по модулю "Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи"*

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

для профиля подготовки «Логопедия»

квалификация выпускника -

бакалавр

форма обучения - заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль **«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»** является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия». Он ориентирован на подготовку студентов 4 курса, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Метапрофильные основы дефектологии», «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога-дефектолога в условиях модернизации образования. Именно при таком подходе возникает возможность гибкого включения данного модуля в другие образовательные программы, способных готовить логопедов для работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях обучения в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (система здравоохранения, социальной защиты, оказывающие образовательные услуги).

Основу разработки модуля **«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»** составляет системный подход. Он предусматривает переплетение базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной практики, направленных на создание условий для оптимального выбора студентами индивидуального маршрута овладения методической системой обучения детей и взрослых с

нарушениями письма и чтения, и предполагает единство целей и задач освоения профессиональных компетенций.

Деятельностный подход, определяющий основу построения модуля «**Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения**», способствует включению обучающихся в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в организациях системы специального образования и здравоохранения.

Модуль построен с учетом ведущих принципов: целостности, фундаментальности, комплексности, интеграции, свободы выбора дисциплин вариативной части модуля. Реализация названных принципов предполагает активное введение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и обучающимися и между обучающимися. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по всем учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию качественного образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с нарушениями письма и чтения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умения и навыки выявлять нарушения письма и чтения.
2. Сформировать владения дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции нарушений письма и чтения в соответствии с профессиональными задачами логопеда.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК – 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК – 3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения	<p>Готов сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)</p> <p>Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК – 2)</p> <p>Способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, в возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Метод моделирования</p> <p>Метод погружения</p>	<p>Тестирование в ЭОС</p> <p>Формы для оценки доклада, проектного задания, учебного проекта, портфолио, учебно-исследовательской работы, методической разработки, учебной задачи, рейтингового задания, аннотированного каталога, конспектов, доклада с презентацией.</p>

ОР.2.	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный	Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Методы демонстрации и иллюстрации Исследовательский метод Метод проблемного обучения Метод учебного планирования	Тестирование в ЭОС Формы для оценки доклада, проектного задания, аннотированного каталога, учебной практической задачи, учебного проекта.

		<p>(ПК-5);</p> <p>Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК 6).</p> <p>Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</p> <p>Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p> <p>Способен к</p>		
--	--	---	--	--

		<p>организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности(ПК-4).</p> <p>Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).</p> <p>Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности(ПК-8)</p> <p>Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы,</p>		
--	--	--	--	--

		представлять результаты исследования (ПК-9)		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Медведева Е.Ю., доцент, канд. психол. наук, доцент каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Каштанова Светлана Николаевна – доцент, канд. психол наук, доцент каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Елена Викторовна – доцент, канд. психол наук, доцент каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова Светлана Евгеньевна – старший преподаватель каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля в ОПОП по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»: модуль **«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»** является обязательным в структуре программы профессионального цикла и предметным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при освоении следующих модулей программы «Метапрофильные основы дефектологии», «Вокальные и темпоритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» и «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи» владение такими образовательными результатами, как демонстрация навыков проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях

звукосопроизношения, вокальных и темпо-ритмических, а также структурно-семантических нарушениях речи. Логичным выходом из модуля «**Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения**» является более глубокая профессиональная подготовка в процессе прохождения преддипломной практики.

2.5. Трудоемкость модуля – 720/20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ»

- Системный подход к анализу нарушений письма и чтения
- Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения
- Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)
- Преддипломная практика
- Научно-исследовательская работа
- Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи
- Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии
- Инновационные технологии развития речевой деятельности детей школьного возраста
- Логопедическая технология коррекции нарушения письма у левшей
- Феноменология билингвизма в логопедии
- Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения
- *Экзамены по модулю "Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения"*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль – «Логопедия»
квалификация выпускника -
бакалавр
форма обучения - очная

Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» ориентирован на максимальное погружение обучающихся в теории и практику комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства образовательной организации ориентированной на воспитание, обучение и развитие детей и подростков с ОВЗ, что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, учебное событие, практику и аттестационные мероприятия, ориентированные на профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов практических навыков в реализации актуальных задач комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Задачи модуля:

- Сформировать у студентов навыки отбора инновационных технологий, реализующихся в специальном и инклюзивном образовании.
- Способствовать развитию у студентов навыков планирования, конструирования и реализации различных форм взаимодействия образовательной организации с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
- Погрузить студентов в теорию и практику проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК -8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОП1	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	<i>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</i> <i>способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);</i> <i>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями</i>	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; диспут.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе, выполнения тестовых заданий, проектных заданий, доклада с презентацией, учебного проекта, аналитического обзора/отчета, «Блок-схемы»/ «ментальной карты», «Портфолио», SWOT-анализа. контрольной работы, конспектирования текста, составления таблицы.

		<p>здоровья (ПК-1); готовностью к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <p>готовностью к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p> <p>способностью к организации, совершенствовани ю и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности (ПК- 4);</p> <p>способностью к проведению</p>		
--	--	--	--	--

		<p>психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p> <p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации,</p>		
--	--	--	--	--

		<i>формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</i>		
<i>ОР. 2</i>	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	<i>готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; диспут.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе, проектных заданий, доклада с презентацией, учебного проекта, аналитического обзора/отчета, «Блок-схемы»/«ментальной карты», SWOT-анализа.

		<p><i>семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</i></p> <p><i>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</i></p>		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Карпушкина Н.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:

- умеет анализировать психологические особенностей лиц с ОВЗ, учитывать их при прогнозировании коррекционно-развивающего процесса

- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии

2.5. Трудоемкость модуля: 504 часа / 14 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

- Специальная семейная педагогика и психология
- Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании
- Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (учебное событие)
- Научно-исследовательская (диагностико-консультативная) работа
- Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития
- Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании
- Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании
- Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- *Экзамены по модулю "Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ"*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль – «Логопедия»
квалификация выпускника -
бакалавр
форма обучения - очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Раздел ОПОП: факультативы, вариативная часть.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4: способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и	ОК-7

	самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	ПК-4
--	--	------

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Автор: к.п.н., доцент Медведева Е.Ю.