

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Профиль - Логопедия

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е./ 72 часа

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	14
в т.ч. аудиторная работа	10
контроль	4
Самостоятельная работа	58
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год

## 1. Ц

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### *Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка).
- Оздоровительная аэробика
- Основная гимнастика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика
- Основы безопасности жизнедеятельности, естествознание

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 1. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретический</b>					<b>10</b>
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	4				4
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	2				2
<b>Раздел 2. Методико-практический</b>					<b>62</b>
Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.				10	10
Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.				2	2
Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.				14	14

Тема 2.4 Методика развития физических качеств.				16	16
Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.				16	16
Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.		4			2
<b>Итого:</b>	10	4		58	72

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

### 7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.



6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD ( Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

3. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие; Сост. Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

4. Профессионально-педагогическая подготовка студентов на примере туризма: Учебно-методическое пособие/А.Б.Смирнов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 63с.

5. Кузнецов В.А., Смирнов А.Б. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности: Учебное пособие/ под общ. ред. В.А.Кузнецова. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 158 с.

6. Учебно-методический комплекс «Физическая культура» / разработчики – Смирнов А.Б., Кузнецов В.А., утв. проректором по УМД НГПУ им. К.Минина Папунковой Г.А. 03.09.2014г.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.Book.ru](http://www.Book.ru) Коллекция издательства КноРус

[Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru) Научная электронная библиотека <<Киберлиника>>

[eLiBRARY.ru](http://eLiBRARY.ru) Научная электронная библиотека LiBRARY.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

1 курс, 1 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Самостоятельная работа, дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1 ОР.2	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1	Анализ методической литературы по заданной теме	Реферат, круглый стол	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Кафедра общей и социальной педагогики  
Кафедра практической психологии  
Кафедра специальной педагогики и психологии



Проректор по учебно-методической  
деятельности

Л.А. Папуткова/

30 августа 2017 г.

**ПРОГРАММА  
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ  
к профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
(специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород  
2017 г.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного «01» октября 2015 г., номер 1087.

2. ОПОП по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»


3. Запросам и требованиям работодателей

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики

 д.п.н., доц., Е.Ю. Илалтдинова

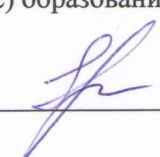
«22» июня 2017г.

Зав. кафедрой практической психологии

 д.п.н., проф., Т.Н. Князева

«22» июня 2017г.

Руководитель ОПОП по направлению подготовки ОПОП по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия»

 к.п.н., доцент, Е.Ю. Медведева

«27» июня 2017г.

Представитель  
организации-работодателя

 Е.А. Широкова

«27» июня 2017г.

## Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплинам предметной области будущей профессиональной деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплинам предметной области будущей профессиональной деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

## 1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов, определяющих профессиональные способности выпускника;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i></li> </ul>

## 2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного образования для продолжения специализированного обучения профессии и последующего трудоустройства.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, медико-биологических основ дефектологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии и с ФГОС ВО</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		

ОР-1	<p><i>Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса</i></p>	<p>ОК-6 ОПК-3 ОПК -4</p>	<p>А/01.6. ТД2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/02.6 ТД1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды А/02.6 ТД2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности А/02.6 ТД 5 Проектирование и реализация воспитательных программ А/02.6 ТД 6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6 ТД 8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОР-2	<p><i>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации</i></p>	<p>ОПК-4 ПК-5</p>	<p>А/03.6 ТД 4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью А/03.6 ТД 7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация</p>



	<i>сотрудничества обучающихся</i>		совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка А/03.6 ТД 9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни А/03.6 ТД 10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ОР-3	<i>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности обучающегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</i>	ОПК-3 ОПК-4	А/01.6. ТД 9 Формирование мотивации к обучению А/01.6. ТД 5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению А/01.6. ТД 6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися А/01.6. ТД 10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей А/02.6 ТД3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера А/02.6 ТД 12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении

			вопросов воспитания ребенка А/03.6 ТД 6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОР-4	<i>Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития</i>	ПК-1 ПК-5	А.03.6 Т.1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. А.03.6 Т.3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ОР-5	<i>Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</i>	ПК-1 ПК-5	А/03.6 ТД 6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума А/03.6 ТД 7 Разработка (совместно с др. специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций<sup>1</sup>:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	умеет устанавливать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и	проявляет затруднения в установлении социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	испытывает трудности в установлении социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах

<sup>1</sup> Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

		социальных норм		
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	проявляет затруднения в осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	испытывают трудности в осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует навыки осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	испытывает некоторые затруднения в реализации отдельных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает трудности в реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	в полном объеме умеет осуществлять выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями	умеет на достаточном уровне коррекционно-образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует фрагментарное умение в осуществлении выбора и реализации коррекционно-образовательных программ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

		возможностями здоровья		к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	умеет проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	умеет проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, но испытывает затруднения в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	испытывает затруднения в психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществлении анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

### **3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание дисциплин:

1. Психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология).
2. Дисциплины естественно-научных основ профессиональной деятельности (раздел 3).

### **4. Содержание комплексного экзамена**

Раздел 1. Педагогика

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

## Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

## Раздел 3. Естественно-научные основы дефектологии

Тема 3.1. Функционирование нервной системы и анализаторов как основы развития в условиях онто-и дизонтогенеза.

Тема 3.2. Этиология и патогенез различных типов отклоняющегося развития.

Тема 3.3. Интегральные сведения генетики, неврологии и психиатрии в дефектологии.

Тема 3.4. Дифференциация профилей психофизического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.5. Погружение в основы профессиональной деятельности.

## **5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена**

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);
- тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;
- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## **6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену**

### ***6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.***

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При оформлении портфолио рекомендуется придерживаться следующих правил:

- структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- наглядность и обоснованность всех приложений портфолио.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

## ***6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию***

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование проводится с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

### **6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсовой работы**

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

#### ***Примерные этапы работы над курсовым проектом***

1. Выбор темы и ее согласование с научным руководителем.
2. Определение категориального аппарата курсового проекта.
3. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта.
4. Изучение и анализ литературы.
5. Написание первой главы курсового проекта.
6. Написание второй главы курсового проекта.
7. Оформление результатов, написание выводов, общая сборка.
8. Предоставление курсового проекта на проверку.
9. Защита курсового проекта.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач, эффективность механизмов реализации, результативность и **степень достигнутых образовательных результатов**:

<b>Содержание образовательных результатов</b>	<b>Степень сформированности компетенций</b>		
	<b><i>Повышенный</i></b>	<b><i>Пороговый</i></b>	
	<b><i>Оптимальный</i></b>	<b><i>Допустимый</i></b>	<b><i>Критический</i></b>
Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	В ходе написания курсового проекта студент использует большой перечень научной терминологии, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики,	В ходе написания курсового проекта студент использует достаточный перечень научной терминологии, отражающей интегральные знания из области неврологии,	В ходе написания курсового проекта студент недостаточно использует научную терминологию, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.



	психиатрии и др.	генетики, психиатрии и др.	
Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	Студент дает детальную и наукоемкую клиническую характеристику различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей.	Студент умеет давать клиническую характеристику различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей.	Студент испытывает затруднения в клинической характеристике различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей.
Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	Студент использует опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением при раскрытии прикладных проблем курсового проекта.	Студент частично использует опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением при раскрытии прикладных проблем курсового проекта.	Студент затрудняется использовать опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением при раскрытии прикладных проблем курсового проекта.

### **Требования к написанию курсового проекта**

- Выбрать тему из предложенного списка или предложить свою, заранее обговорив ее с преподавателем
- Объем написанной работы должен составлять 40-50 страниц (без приложения).
- Срок сдачи определяется в соответствии с календарным планом обучения.
- Текст проекта должен быть распечатан на принтере и вложен в папку скоросшиватель.

#### ***Требования к оформлению:***

- Шрифт – Times New Roman 14.
- Верхние и нижние поля по 20 мм., левое 30 мм., правое 15 мм.

- Нумерация страниц в правом верхнем углу (Титульный лист и лист оглавления не нумеруется).

- Межстрочный интервал – 1,5.

- Каждая крупная структурная единица текста (Введение, главы, заключение, список литературы, приложение) с новой страницы, через разрыв страницы. Пункты внутри глав (пункты внутри подпунктов) отделяются от предыдущего и последующего текста одной пустой строкой (через клавишу Enter).

- Название всех крупных структурных единиц текста – по ширине жирным шрифтом, TimesNewRoman 14.

- Абзацный отступ 1,25.

- Титульный лист должен быть оформлен по образцу в соответствии с положением вуза.

- Курсовой проект должен состоять из титульного листа, оглавления (указываем как «Оглавление»), введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения (по необходимости).

***Требования к введению:***

- Объем 2-3 страницы

- Должна быть четко сформулирована актуальность вашей работы (1,5-2 страницы)

- Степень научной разработанности темы (1-2 абзаца с перечислением 5-7 фамилий ученых, занимавшихся данной темой, с указанием сносок на их труды, перечисление фамилий по алфавиту, с указанием инициалов впереди фамилии)

- Должны быть выделены объект и предмет исследования (по 1 предложению)

- Так же выделяют цель исследования (1 предложение) и задачи, которые были решены для достижения поставленной цели

- Необходимо сформулировать гипотезу, которая представляла бы собой предположение, а не констатацию существующего факта.

- Задачи перечисляются в столбик под цифрами (3-4 задачи, выделенных путем переформулировки пунктов плана (пунктов внутри подпунктов, параграфов внутри глав) с использованием таких глаголов, как: изучить, исследовать, обобщить, проанализировать, систематизировать.

- Теоретическая основа исследования (1-2 развернутых предложений с перечислением до 10 фамилий ученых, из них 2-3 ученых, чьи фамилии были употреблены в степени научной разработанности темы).

- Структура курсового проекта обусловлена целью и задачами исследования.

- Необходимо выстроить следующую последовательность: актуальность исследования, цель, объект, предмет, задачи.

#### ***Требования к содержанию курсового проекта***

- Должна быть представлена четкая структура проекта.
- Название пунктов плана должны быть четко сформулированы и полностью охватывать тему.
- Объем основных структурных единиц текста должен быть примерно одинаковым.
- В проекте должен быть представлен анализ научной литературы (научно-методическая литература, статьи, книги, авторефераты диссертаций, диссертации, прочее).
- По тексту работы должно быть достаточное количество сносок, представленные в квадратных скобках — [5; 7]. Номер в квадратных скобках должен соответствовать номеру источника в представленном в курсовой и дипломной работе списку литературы.
- Для количественного анализа каких-либо данных следует использовать таблицы и рисунки.
- По окончании главы необходимо представить выводы по главе.

#### ***Требования к оформлению таблиц и рисунков***

Таблицы и рисунки нумеруются отдельно.

По всему тексту используется сквозная нумерация рисунков и таблиц. Каждая таблица должна быть пронумерована (пишется вверху справа) и далее обязательно прописывается название по центру над таблицей.

После таблицы необходимо представить текстовый фрагмент, раскрывающий приведенные данные или информацию в виде аналитического резюме. При оформлении рисунка сначала следует представить сам рисунок, затем подпись к нему. В тексте должна быть ссылка на иллюстративный материал (рис.1.) К рисункам относят: диаграммы, гистограммы, блок-схемы, фотографии, иллюстрации и др.

После рисунка дается текстовая информация, не допускается размещение подряд двух и более таблиц или рисунков. Таблицы и рисунки нумеруются последовательно, счёт таблиц и рисунков ведётся отдельно по всей работе.

#### ***Требования к заключению***

- Объем 2-2,5 страницы.
- В заключении должны быть четко сформулированы основные выводы, полученные в ходе исследования.

- Выводы должны соответствовать сформулированным во введении цели и задачам, а также необходимо их кратко раскрыть.

#### ***Требования к списку литературы***

- Литература перечисляется в алфавитном порядке (не менее 30 и не более 50).

- Указание монографий, журналов, книг, статей, диссертаций, а так же прочей литературы необходимо с указанием издательства, годом выпуска, количеством страниц всего источника (235 с.) или страниц части источника (С.6-13).

- При оформлении литературы необходимо руководствоваться требованиями действующего ГОСТа.

- «Список литературы» размещается после текста работы и предшествует приложению. Сведения о наличии списка литературы отражаются в «Оглавлении», помещаемом после титульной страницы.

#### ***Требования к приложению***

-Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце.

-Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение».

- Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок.

-Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

#### ***Требования к процедуре защиты***

- Курсовой проект подлежит публичной защите.

- На процедуре защиты необходимо отразить актуальность работы, методологический аппарат: цель, объект, предмет исследования, задачи, а также основные выводы по проекту.

- Регламент процедуры защиты подразумевает наличие презентации и ответов на вопросы.

#### **Примерные темы курсовых проектов**

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
2. Критический анализ расстройств письма у детей младшего школьного возраста.
3. Критический анализ этиологии и патогенеза расстройств чтения у детей.
4. Критический анализ этиологии и патогенеза аграфии и алексии.
5. Анализ механизмов дисграфии при различных формах афазии.
6. Анализ механизмов дислексии при различных формах афазии.
7. Состояние когнитивных функций у детей при нарушениях письма и чтения.

8. Особенности неврологического статуса детей и взрослых при дисграфии и дислексии.
9. Проблема речевой патологии в современной неврологии.
10. Дифференциально-диагностические критерии дизартрии и дислалии: проблемы и перспективы.
11. Современные подходы к изучению клинической характеристики дизартрии.
12. Взаимосвязь мышечного тонуса речевого аппарата с характером звукопроизношения при дизартрии.
13. Использование приёмов и методов клинико-неврологического обследования ребёнка с речевой патологией.
14. Использование экспресс -схемы клинико-неврологической диагностики дизартрии у детей.
15. Клиническая характеристика и социальные проблемы лиц с дизартрией.
16. Клинико-психологическая оценка развития детей со стертыми проявлениями дизартрии.
17. Исторический анализ изучения дизартрии.
18. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных классификаций дизартрии.
19. Клиническая характеристика избирательного поражения бульбарных нервов при дизартрии.
20. Клинико-неврологическая характеристика псевдобульбарной дизартрии у детей и взрослых.
21. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной дизартрии.
22. Концептуальные подходы к уровневой мозговой организации речевого процесса.
23. Внутрикортковые пути реализации речевого процесса: современные аспекты и перспективы.
24. Механизмы нервной регуляции речевого дыхания при дизартрии.
25. Проблема нервно-психического и речевого развития ребёнка в отечественной и зарубежной науке.
26. Роль нарушений корково-подкорковых связей в этиологии и патогенезе заикания.
27. Медицинские и психосоциальные проблемы детей с заиканием.
28. Критический анализ наследственной предрасположенности к нарушениям темпа, ритма и плавности речи.

29. Анализ заикания в структуре сочетанных нарушений.
30. Механизмы и динамика заикания в детском возрасте.
31. Комплексная оценка нарушений нервно-психического развития детей с алалией.
32. Дифференциальная диагностика алалии.
33. Анализ нарушения письма при моторных формах афазии.
34. Анализ нарушения чтения и письма при сенсорных формах афазии.
35. Механизмы и динамика афазии в детском возрасте.
36. Использование методов клинического обследования при афазии.
37. Проблемы и возможности ранней диагностики речевого развития.
38. Клиническая картина и социальные последствия при моторных формах афазии.
39. Клиническая картина и социальные последствия при сенсорных формах афазии.
40. Клиническая картина и социальные последствия при семантической форме афазии.
41. Клиническая картина и социальные последствия при динамической форме афазии.
42. Клиническая картина и социальные последствия при атипичных формах афазии.
43. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии речи у детей.
44. Доречевая активность ребенка: онтогенетические механизмы и факторы развития.
45. Психофизиологические механизмы становления интонационного поля языка на этапе доречевой активности ребёнка.
46. Становление и закрепление лепетных реакций ребенка: психофизиологический аспект.
47. Оценка корковой организации фонематического слуха у детей.
48. Психофизиологические аспекты процесса чтения: норма и патология.
49. Психофизиологические аспекты процесса письма: норма и патология.
50. Анализ функций речевого гнозиса и праксиса при различных вариантах дизонтогенеза.
51. Анализ наследственной речевой патологии: современное состояние проблемы.

52. Анализ развития детей с минимальной мозговой дисфункцией при речевых расстройствах.
53. Механизмы становления навыков звукопроизношения у детей.
54. Анатомо-физиологические аспекты становления голоса у детей и механизмы его нарушения.
55. Психофизиологические механизмы компенсации нарушений слуха у детей.
56. Проблема речевой организации: психофизиологический аспект.
57. Морфологические дефекты речевого аппарата в структуре дефекта.
58. Клиническая оценка и перспективы развития детей с ринолалией.

### **7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене**

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области специального и инклюзивного образования, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

#### **7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА**

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Портфолио</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-			10	20

исследовательской работе				
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
<b>Экзамен по педагогике и психологии</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Тестирование			20	55
Кейс-задание			35	45
<b>Защита курсового проекта</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>			<b>165</b>	<b>300</b>

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценивание по каждому компоненту экзамена:**

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

**Итоговая оценка:**

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

**7.2.1 Критерии оценки тестирования по педагогике и психологии**

*Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Тестирование	55	90% и более - высокий уровень готовности
		40	56-89% – средний уровень готовности
		20	55% - базовый уровень готовности

**7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи)**

**по педагогике и психологии**

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;



- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

**Оценка производится на основании следующих критериев:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
2	Выполнение кейса	45	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен глубокий анализ проблемы, выделены сильные и слабые стороны, приведены весомые аргументы
		40	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен анализ по предлагаемому алгоритму, приведены необходимые аргументы
		35	Задание в целом выполнено, анализ произведен с привлечением основных источников, есть некоторые нарушения в логике и значимости приведенных аргументов

### 7.3. Критерии оценивания защиты курсового проекта

Курсовой проект – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

#### *Критерии оценки курсового проекта*

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	<b>оптимальный</b>	<b>допустимый</b>	<b>критический</b>
1. Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
2. Корректное	Грамотно	Допускает ошибки	Допускает ошибки

представление методологического аппарата исследования.	формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
3. Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
4. Степень проведения анализа научной и методической литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.  В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.  Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными

		зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	нарушениями ГОСТа
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
5. Логика построения исследования.	Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования	Излагает материал с несущественными нарушениями логичности и последовательности	Материал курсового проекта излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
6. Степень решения поставленных задач исследования.	В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования представлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента, полученный в ходе констатирующего исследования фактический материал не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.

	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
7. Степень самостоятельности в проведении исследования.	Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы.	Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя.	Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
8. Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
10. Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>

Исходя из суммарного количества баллов, рассчитывается итоговый уровень сформированности компетенции, согласно приведенной ниже таблице.

Уровни	Оценка в баллах	Процент успешности
Оптимальный	100-86	Не менее 85%
Допустимый	85-71	Не менее 70%
Критический	70-55	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

## 8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

### 8.1. Основная литература

1. Артеменко О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
3. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
4. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под редакцией Л.В.Загрековой, В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.
6. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>
7. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. -

Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения/ Л.М.Шипицына, И.А.Вартанян.- М.: Академия, 2008.- 432 с.
2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология.- М.: Логос, 2012. -304 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Рекомендовано учебно-методическим объединением вузов России. М.: Академия, 2007. – 492 с.
4. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
5. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2013.
6. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Курс лекций. НГПУ.- 2012.-32с.
7. Майерс Д. Социальная психология: [пер.с англ.]/ Д. Майерс. -7-е изд. — СПб.: Питер, 2011.- 800 с.
8. Марцинковская Т. Д. Общая психология: учеб. пособ. для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования/ Т. Д. Марцинковская. — М.: Академия, 2010. –382 с.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с.
10. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
11. Невропатология: учеб. Для студентов высш. учеб. заведений/ Л.О. Бадалян – 7-е изд., испр.- М.: Академия, 2012.- 400 с.
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по напр. пед. образования /А.Н.Панфилова.- М.: Академия, 2009.- 192 с.

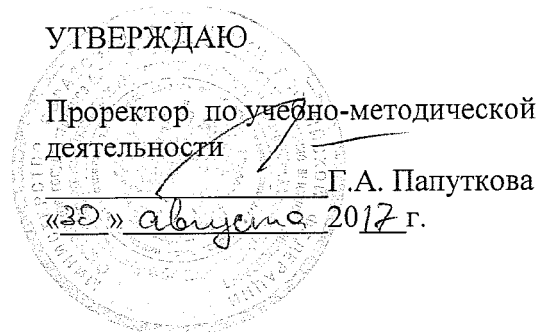
13. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

14. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева, В.С.Кукушин, Г.В.Сучков; Под общ. ред. В.С.Кукушина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.; Р н/Д: MapT, 2010.- 333 с.

15. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

16. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике/ Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА)»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Профиль - Логопедия

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год



## 1. Ц

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры, основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

## 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование
------	---	------	-------------------------------------

## 2. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
<b>Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ</b>			128	128
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств			100	100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств			28	28
<b>Раздел 2. Средства физической культуры</b>			80	80
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения			20	20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика			20	20
Тема 2.3. Оздоровительная аэробика как средство общеподготовительной подготовки			40	40
<b>Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой</b>			40	40
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет			20	20
Тема 3.2. Методика организации «Веселых стартов»			20	20
<b>Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка</b>			80	80
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения			40	40
Тема 4.2. Методика развития общей выносливости		2	38	40
<b>Итого:</b>		2	326	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 3. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>
2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
3. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
4. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.mou.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.mou.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - М.: Издательский дом «Академия», 2012. - 480 с.

11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## Приложение 1

### Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Проведение комплекса ОРУ	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
2		Дополнительные тесты по ОФП.	Тестирование	3-6	4	12	24
3		Проведение подвижной игры	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4		Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	8-16	1	8	16
5		Участие в туристическом походе	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	2-4	4	8	16
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1	Разработка	Самостоятельная	7-10	1	7	10

	ОР.2	комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	ая работа				
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
2	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Участие в «Веселых стартах»	Самостоятельная работа	8-16	1	8	16
4	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				задани е (min- max)	тр	ый	ьный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельн ая работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задани е (min- max)	Число заданий за семес тр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по методико-практическому разделу	Самостоятельн ая работа, конспект	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельн ая работа	10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Профиль - Логопедия

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год



## 1. Ц

### *Цель дисциплины:*

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### *Задачи дисциплины:*

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить psychomotorные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

	реализации профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

## 5. Содержание дисциплины

### 6. 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.</b>				72	72
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.				64	64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).				8	8
<b>Раздел 2. Акробатика.</b>				72	72
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.				64	64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.				8	8
<b>Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.</b>				72	72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.				64	64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.				8	8
<b>Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.</b>				72	72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение				64	64

комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.					
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)				8	8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>				40	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		2		38	40
<b>Итого</b>		2		326	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 7. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>

2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)

6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч.-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Миннский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов и др. - Н.Новгород: Миннский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие / В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой	Дидактическая игра	10-18	1	10	18

		тренировки для верхнего плечевого пояса					
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому	Тестирование	10-20	1	10	20



		разделу в ЭИОС					
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Профиль - Логопедия

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год

## 1. Ц

*Цель дисциплины:*

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

*Задачи дисциплины:*

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует	ОК-8	Контрольные

	необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.		нормативы, тестирование
--	---	--	-------------------------

## 5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.</b>			72	72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.			64	64
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.			8	8
<b>Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.</b>			72	72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.			64	64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.			8	8
<b>Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.</b>			72	72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги			64	64

«Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.					
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.				8	8
<b>Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.</b>				72	72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Стептач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.				64	64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами				8	8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>				40	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		2		38	40
<b>Итого</b>		2		326	328

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603>
2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. - Издательство: Директ-Медиа, 2016.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
5. Крючек Е.С. Аэробика: Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Terra- Спорт; Олимпия Пресс, 2011
6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования. Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский дом «Академия», 2012. - 480 с.

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А. Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А. Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике из базовых шагов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития физических качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Проведение с группой разучивание связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Первоначальное	Контрольные	3-5	3	9	15



	ОР.2	тестирование уровня физической подготовленности	нормативы, тестирование				
2	ОР.1	Разработка комбинаций из базовых шагов Латино-аэробики	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития гибкости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробики на степ-платформах	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития координационных способностей	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета из степ-аэробики	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по	Контрольные нормативы,	3-5	5	15	25

		физической подготовке	тестирование				
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов по аэробике для различного контингента занимающихся	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития выносливости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование	Контрольные нормативы,	3-5	3	9	15

		уровня физической подготовленности	тестирование				
2	ОР.1	Организация соревнований по аэробике	Дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития скоростно-силовых качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Профиль - Логопедия

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год

## 1. Ц

*Цель дисциплины* - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

	профессиональной деятельности.		
--	--------------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. ОФП и СФП в спортивных играх</b>				72	72
1.1. Общая физическая подготовка спортигровика. Средства ОФП. Подвижные игры.				64	64
1.2. Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.				8	8
<b>Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).</b>				72	72
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.				64	64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.				8	8
<b>Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).</b>				72	72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.				64	64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).				8	8
<b>Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).</b>				72	72
4.1. Техника ведения мяча и дриблинга				64	64
4.2. Техника ударов по мячу. Варианты приема и остановки мяча.				8	8
<b>Раздел 5. Учебно-тренировочный.</b>				40	40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.				20	20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.		2		18	20

<b>Итого</b>		2		326	328
--------------	--	---	--	-----	-----

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>

5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_15880.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15880.pdf)

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)

5. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с.

<http://window.edu.ru/resource/913/58913>

8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д.Железняка. Ю.М.Портнова. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра.- М: Советский спорт, 2010.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.



*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка карточки подвижной игры	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение подвижной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминочных упражнений	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса ОРУ	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки для конкретного вида спортивных игр	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение специальной разминки	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация занятия по спортивным играм	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

		подготовленности					
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Участие в судействе спортивной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				55	100



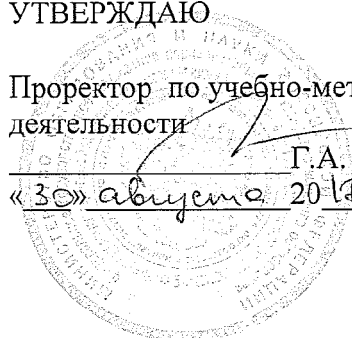
Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Профиль – Логопедия

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год

## 1. Ц

*Цель дисциплины* - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

*Задачи дисциплины:*

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфических характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.</b>			72	72	
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.			64	64	
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.			8	8	
<b>Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.</b>			72	72	
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.			64	64	
2.2. Совершенствование техники бега.			8	8	
<b>Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.</b>			72	72	
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.			64	64	
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.			8	8	
<b>Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.</b>			72	72	
4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.			64	64	

4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований. Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.				8	8
<b>Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.</b>				40	40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		2		38	40
<b>Итого</b>		2		326	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

### 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.

7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России  
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов разминочных упражнений для занятий легкой атлетикой	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Виды легкой атлетики».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения легкоатлетических прыжков	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Прыжок в длину с места».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения бега на короткие и длинные дистанции	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Развитие общей выносливости»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1	Контрольные	Контрольные	3-5	5	15	25

	ОР.2	нормативы по физической подготовке	нормативы, тестирование				
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Соревнования по легкой атлетике»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация соревнований по легкой атлетике	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				55	100



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А.Папуткова

2017 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород  
2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	16
5.1. Программа дисциплины «История».....	16
5.2. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)».....	21
5.3. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)».....	27
5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».....	29
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	35
5.6. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	40
5.7. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».....	45
5.8. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».....	51
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	57

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслить и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
ОР. 2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах ОК-6: способностью к	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио

	социальных норм.	<p>социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>		<p>достижений Резюме</p>
ОР. 3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<p>ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс</p>	<p>Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание</p>

ОР. 4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса	ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве  ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Выполнение аналитического задания Практические и лабораторные работы Контекстные задачи о	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
----------	--	--	---	---

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Мировая художественная культура (учебное событие)	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук

Социальное проектирование (учебное событие)	Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент Богомолова Лариса Сергеевна, ст. препод.	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Возрастная анатомия и физиология	Лекомцева Анна Александровна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

#### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	66/1,8
в т.ч. самостоятельная работа	618/17,2
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Тру дое мо сть (з.е. )	Поря док изуч ения (семе стр)	Образо вательн ые результ аты (код ОР)
		Вс ег о	Контактная работа		Сам осто ятел ьная рабо та/ КОНТ			
			Аудит орная работа	Конта ктная СР (в т.ч. в				

				ЭИО С)	роль				
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 01.01	История	14 4	8	2	134	экза мен	4	1	ОР.1
К.М. 01.02	Мировая художественная культура	72	4	2	66	заче т	2	2	ОР.1
К.М. 01.03	Социальное проектирование	72	6	2	64	заче т	2	2	ОР.2
К.М. 01.04	Русский язык и культура речи	72	6	2	64	экза мен	2	1	ОР.3
К.М. 01.05	Нормативно- правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	6	2	64	заче т	2	1	ОР.2
К.М. 01.06	Безопасность жизнедеятельности	10 8	6	2	100	экза мен	3	1	ОР.4
К.М. 01.07	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	72	6	2	64	заче т	2	1	ОР.4
К.М. 01.08	Возрастная анатомия и физиология	72	6	4	62	заче т	2	1	ОР.4
<b>2. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М. 01.09 (К)	Итоговая аттестация по модулю					экза мен ы		2	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

##### **4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.



С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающемся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

#### **4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля**

##### ***Методические рекомендации по дисциплине «История»***

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволяют студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

### ***Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»***

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

### ***Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование (учебное событие)»***

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования

личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта (разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

### ***Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»***

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

### ***Методические рекомендации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»***

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных

на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

### ***Методические рекомендации по дисциплинам***

#### ***«Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»***

##### **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф. стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

##### **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП**

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

##### **III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП**

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

## 3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1-1-1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-3	Кейс Тест Анализ текста Эссе
		ОР.1-1-2	Работает с разноплановыми историческими источниками для реализации практических и научно-	ОК-3	

			познавательных задач в целях формирования гражданской позиции		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теория и методология исторической науки</b>	-	-	-	<b>12</b>	<b>12</b>
1.1. Теория и методология исторической науки.	-	-	-	12	12
<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>42</b>
2.1. Основные этапы становления Киевской Руси	2	-	-	12	14
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	-	-	-	14	14
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	-	-	2	12	14
<b>Раздел 3. Российская империя в XVIII-XIX вв.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>44</b>	<b>48</b>
3.1. Становление Российской империи в XVIII веке.	2	-	-	14	16
3.2. Российская империя в п. п. XIX века.	-	-	-	14	14
3.3. Российская империя во в. п. XIX века.	-	2	-	16	18
<b>Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.</b>	-	<b>2</b>		<b>31</b>	<b>33</b>
4.1. Россия: от империи к Советскому государству.	-	-	-	13	13
4.2. СССР: от становления к распаду	-	-		13	13
4.3. Новейшая история Российской Федерации	-	2	-	5	7
<b>Контроль</b>				<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>134</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план



№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.1-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)
7. <http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
8. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
9. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
10. <http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
11. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
13. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
14. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
15. <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (учебное событие)»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мировая художественная культура» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания дисциплины «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения дисциплины «МХК» должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. с целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Дисциплина охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

### **2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения дисциплины «Мировая художественная культура» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

*Задачи дисциплины:*

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<i>ОР.1-2-1</i>	Знает логику развития российской и мировой культуры	ОК-3	Тест
		<i>ОР.1-2-2</i>	Умеет работать в команде и толерантно воспринимать культурные особенности различных этносов	ОК-5	Контрольная работа
		<i>ОР.1-2-3</i>	Умеет планировать и проводить культурно-просветительские мероприятия	ОК-5	Эссе

**1. Содержание дисциплины**

**2. 5.1. Тематический план**

**3.**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства</b>				<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры				3	3
Тема 1.2. Виды искусства				3	3
<b>Раздел 2. Многообразие</b>	<b>2</b>	-	-	<b>15</b>	<b>17</b>

<b>культурных миров</b>					
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства				4	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии				4	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура	1			3	4
Тема 2.4. Искусство античности	1			4	5
<b>Раздел 3. Особенности европейского искусства</b>	-	-	-	<b>20</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья				3	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения				4	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века				3	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения				4	4
Тема 3.5. Искусство XIX века				3	3
Тема 3.6. Искусство XX века.				3	3
<b>Раздел 4. Особенности русского искусства</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>25</b>
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства				4	4
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси				2	2
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.				3	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель				2	2
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.				3	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века			1	1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.		1	1	2	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства				3	3
<b>Контроль</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
Итого:	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделам 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Контент-анализ выступлений одноклассников	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Ответы на занятиях	3-5	5	15	25
			Тест	3-5	3	9	15
2	ОР.1-2-2	Самостоятельная работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.-1-2-2, ОР.-1-2-3	Анализ произведений искусства, Составление теста по анализу произведений искусства	Эссе	5-10	2	10	20
			Творческое задание	8-20	1	8	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234>

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250>

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979>

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855>

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А. Сметанина, Л.М. Яксыргин. - Н.Новгород, 2010. - 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А. Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т. - Н.Новгород, 2010. - 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN



978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

- |  |  |
|--|--|
| <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»        |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека                 |
| <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий              |
| <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (учебное событие)»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

*Задачи дисциплины:*

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код дисциплины	ОР	Код компетенций	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных	ОР.2.3.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	ОК-6 ОК-7	социальный проект, тест, доклад, эссе

норм			
------	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования				4	4
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2			6	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов		2		10	12
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта				16	16
<b>Раздел 2. Реализация социального проекта</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
Тема 2.1. Управление командой проекта		2		8	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта			2	8	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта				4	4
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов				4	4
<b>Контроль</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2.-1.	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		Итого:					55

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>
2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
<a href="http://www.rusini.org/">http://www.rusini.org/</a>	Платформа социального краудфандинга.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

*Перечень программного обеспечения:*

Интернет браузер, "Пакет MSOffice", 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMSMoodle

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

### 1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие	ОК-2 ОК-5	Тестирование

		ОР.3-4-2	литературной норме. Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	ОК-5	Устное выступление
		ОР.3-4-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности.	ОК-5	Кейс-задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.</b>	-	3	1	24	28
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.			1	3	4
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.				5	5
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1		3	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.		1		4	5
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка		1		4	5

Грамматические нормы.					
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы.				5	5
<b>Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>22</b>	<b>24</b>
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1			4	5
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.			1	5	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.				6	6
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.				7	7
<b>Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.				3	3
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1			3	4
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.		1		3	4
<b>Контроль</b>				<b>9</b>	<b>9</b>
Итого:	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.			1	3	4
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.				5	5
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1		3	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.		1		4	5



Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы.		1		4	5
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы.				5	5
<b>Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>22</b>	<b>24</b>
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1			4	5
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.			1	5	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.				6	6
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.				7	7
<b>Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.				3	3
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1			3	4
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.		1		3	4
<b>Контроль</b>				<b>9</b>	<b>9</b>
Итого:	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Выполнение теста	Тестирование	15-20	1	15	20
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30

3	ОР.3-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-30	1	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:		100		55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В., Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.// URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1>
2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1>
3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие  
Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.//  
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.moodle.mininuniver.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов, особенно будущих педагогов.

Система правового регулирования образовательной сферы призвана обеспечить реализацию многоуровневого и непрерывного образования, защиту конституционных прав личности на образование, дифференциацию существующей образовательной системы с учетом изменений, происходящих в экономике и социальной политике.

Функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, профессионально-технологических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние, невозможно без глубокого исследования системы правового регулирования.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

### **3. Цели и задачи**

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	ОК-4 ОПК-2	анализ нормативно-правовых актов кейс-задание устный ответ тестирование доклад (сообщение) эссе (реферат)

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Механизм правового регулирования</b>					
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	1			13	14
Тема 1.2 Правоотношения			2	12	14
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2			10	12
<b>Раздел 2. Правовое регулирование системы образования</b>					
Тема 2.1 Образовательное законодательство: система и особенности	1			15	16
Тема 2.2. Образовательные правоотношения		2		10	12
<b>Контроль</b>				<b>4</b>	<b>4</b>

<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>72</b>
---------------	----------	----------	----------	-----------	-----------

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

№ п /п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии	доклад, сообщении	3-5	3	9	15
		Анализ нормативно-правовых актов	задание	2-3	5	10	15
		Решение кейсов (задач)	Кейс-задание	2-3	10	20	30
		Тестирование	тестовое задание	8-20	1	8	20
		Устный ответ	контрольные вопросы	4-10	1	4	10
		Эссе (реферат)	Эссе	4-10	1	4	10
		Итого:					

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2017. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017 - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

2. Правоведение: учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

4. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.lexed.ru">www.lexed.ru</a>	Центр образовательного законодательства
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Российское образование – Федеральный портал
<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Справочно-правовая система
<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Справочно-правовая система

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2016. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2014. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2016. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий

формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

## 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

*Задачи дисциплины:*

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умения оказания первой помощи пострадавшим.

## 4. Образовательные результаты

Код ОРм модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде	ОР.4-6-1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	ОК-9	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет о практической работе, тест
		ОР.4-6-2	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОК-9	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		-	-	<b>10</b>	<b>10</b>
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды		<b>2</b>		<b>26</b>	<b>28</b>
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде			2	14	16
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2		10	12
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>2</b>	-	-	<b>48</b>	<b>50</b>
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера			-	14	14
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1		-	11	12
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера			-	14	14
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-		9	10
Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях		<b>2</b>		<b>9</b>	<b>11</b>
Тема 4.1. Основные терминальные состояния	-	1	-	2	3
Тема 4.2. Основы оказания первой помощи	-	1		7	8
<b>Контроль</b>				<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	1	3	5
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
2	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательной среде	1) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		1) Решение кейс-задач	Кейс-задача	3-5	1	3	5
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
Экзамен					10	30	
Итого:					55	100	

### 7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

6. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум : учебное пособие / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. - Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4477-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

#### *Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

*Задачи дисциплины:*

- Получение навыков комплексной оценки здоровья.
- Освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру	ОР.4-7-1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи	ОК-9	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет практической работы, тест

	здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса	ОР.4-7-2	обучающимся при неотложных состояниях.	ОК-9	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание
			Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Проблемы здоровья детей</b>		-	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.		-	-	4	4
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков	-	-	2	2	4
<b>Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии</b>	-	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.		-	-	4	4

Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXI вв.	-	2	-	2	4
<b>Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них.</b>	<b>2</b>	-	-	<b>14</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.		-	-	4	4
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2	-	-	6	8
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	-	-		4	4
<b>Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.</b>	-	-	-	<b>16</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения. Травматический шок.	-		-	4	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.	-	-	-	4	4
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.	-	-	-	4	4
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.	-	-	-	4	4
<b>Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.</b>	-	<b>2</b>	-	<b>18</b>	<b>20</b>
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни. Факторы здоровья.	-	-	-	4	4
Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.	-	1	-	3	4
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.	-	1	-	3	4
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.	-		-	2	2
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.	-		-	2	2

СПИД и его профилактика.					
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.	-	-	-	4	4
<b>Контроль</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-7-1	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	5	15	25
		Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	2	4	8
		Написание эссе	Эссе	5-6	2	10	12
		Тестирование тематическое	Тест	1-2	4	4	8
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
2	ОР.4-7-2	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	1	2	4
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	4	12	20
		Творческое задание	Презентация	3-5	1	3	5
		Составление кластера	Кластер	2-4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	1-2	2	2	4
		Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		<b>Итого:</b>				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### *7.1. Основная литература*

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574>.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное



учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; перевязочный материал, транспортные шины, аптечки первой помощи.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

#### *Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует готовность и	ОР.4-8-1	Демонстрирует способность	ОК-1	Тест, Практическа

	<p>умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса</p>		<p>применять инструментари и методы диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в разные возрастные периоды и с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>я работа, Кейсовое задание</p>
		<p><i>ОР.4-8-2</i></p>	<p>Демонстрирует умения формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательной среде для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Тест, Практическая работа, Проект</p>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа		Контактная СР			
	Лекции	Лаб/р				Пр/р
<b>Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии</b>				<b>2</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации				2	8	10
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.					10	10
<b>Раздел 2. Возрастные особенности систем органов</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	-		2	-	4	6
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы					2	2
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	2				4	6
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2		2	4
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата					4	4
Тема 2.6. Возрастные особенности крови					4	4
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы				2	6	8
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы					4	4
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы					4	4
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.					6	6
<b>Контроль</b>					<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;

- исследовательский.

#### **Технологии обучения:**

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- проектная (индивидуальный и групповой проект);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

### **6. Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-8-1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	5	5	10
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
2	ОР.4-8-2	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	4	4	8
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### *7.1. Основная литература*

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколометр), методические пособия.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{np}$  – зачетная единица по практике,  $k_{кур}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

Г. А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород  
2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Философия».....	12
5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания».....	17
5.3. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных».....	22
5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».....	25
5.5. Программы дисциплин по выбору.....	29
5.5.1 Программа дисциплины «Математика».....	29
5.5.2 Программа дисциплины «Статистика».....	32
5.5.3 Программа дисциплины «Логика».....	36
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	39

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога, в том числе педагога-дефектолога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке дефектолога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему дефектологу необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке дефектологов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-8- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует	ОК-1- способность	Объяснительно-	Тестирование в

	умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ПК-9- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в	ПК-8- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологиче-	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

	области образования	ских знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
--	---------------------	--	--	--

### 2.3. Руководитель и разработчики модуля

*Руководитель:* Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник учебно-методического управления НГПУ им. К.Минина,

*Преподаватели:*

Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина,

Курылева Ольга Игоревна, заведующий кафедрой страхования, финансов и кредита НГПУ им. К.Минина, кандидат педагогических наук, доцент.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология» и по ряду дисциплин модулей общепрофессиональной и профессиональной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии»..

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/ 12 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	40 ч.
в т.ч. самостоятельная работа	362ч.
в т.ч. контроль	30 ч.
практика	Не предусмотрена

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образо- вательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа/ контроль				Аттеста- ция
			Аудиторная работа	КСР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.02.0 1	Философия	144	6	-	129/9	Э	4	1	ОР.1 ОР.2
К.М.02.0 2	Концепции современного естествознания	72	8	2	53/9	Э	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.02.0 3	Математические методы обработки данных	72	6	2	60/4	3	2	1	ОР.3
К.М.02.0 4	Основы научно-исследо- вательской деятельности	72	6	2	60/4	3	2	2	ОР.3 ОР.4
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.02.Д В.01.01	Математика	72	6	2	60/4	3	2	2	ОР.3
К.М.02.Д В.01.02	Статистика	72	6	2	60/4	3	2	2	ОР.3
К.М.02.Д В.01.03	Логика	72	6	2	60/4	3	2	2	ОР.3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «**Философия**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «**Концепции современного естествознания**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;



- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» завершается защитой проекта.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «**Математические методы обработки данных**», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная

подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины **«Основы научно-исследовательской деятельности»** студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных иссле-

дований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения один из следующих элективных курсов: Математика, Статистика или Логика.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Философия»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира.

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

##### **2. Место в структуре модуля**

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Основы научных знаний», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

*Задачи дисциплины:*

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	ОК-1	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет современные философские подходы для анализа, оценки и разрешения противоречий профессиональной и культурно-просветительской деятельности	ОК-1	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич			
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
1.1.Предназначение, предмет и функции философии.					

1.2.Философия и мировоззрение.					
<b>Раздел 2. История философии</b>	-	2	-	59	61
2.1.История античной философии					
2.2.Философия Средних веков и эпохи Возрождения					
2.3. Философия Нового времени					
2.4. Особенности русской философии					
2.5. Философия XX века					
<b>Раздел 3. Основы общей философии</b>	1	2	-	59	62
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.					
3.2. Философия и методология науки					
3.3. Социальная философия и философия истории					
3.4. Философская антропология					
<b>Контроль</b>				9	9
Итого:	2	4	-	123/9	144

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-2	Работа с текстом (конспектирование)	Формы для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
2.	ОР.1-1-2	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
3.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Формы для оценки практической работы	5-10	1	5	10
4.	ОР.1-1-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Формы для оценки доклада и презентации	5-7	1	5	7
5.	ОР.1-1-10.	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
6.1.	ОР.1-1-312.	Выполнение	Формы для	6-10	1	6	10

		проектного задания	оценки проектного задания				
ТЗ.	ОР.1-1-П4.		Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

2. Крюков, В.В. Философия: учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>

3. Царегородцев, Г.И. Философия: учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Москва: Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0830-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>

4. Колесникова, И.В. Философия: учебное пособие / И.В. Колесникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр.: с. 90-95 - ISBN 978-5-7410-1603-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485358>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>

2. Ямпольская, Д.Ю. Философия: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 172 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411>

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

4. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>

5. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>

6. Пивоев, В.М. Философия : учебное пособие : в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. История философии. - 359 с. - ISBN 978-5-4458-3483-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650>

7. Пивоев, В.М. Философия: учебное пособие: в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Основы философских знаний. - 435 с. - ISBN 978-5-4458-3476-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651>

8. Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95 - ISBN 978-5-88469-562-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508>

9. Южанинова, Е.Р. Философия: практикум : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 138 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270326>

10. Философия : учебное пособие / ред. С.А. Хмелевская. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 224 с. - ISBN 5-9292-0051-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233223>

Жукова, О.И. Философия : учебное пособие / О.И. Жукова, В.П. Щенников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 327 с. - ISBN 978-5-8353-1197-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232669>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Жукова, О.И. Философия : учебное пособие / О.И. Жукова, В.П. Щенников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 327 с. - ISBN 978-5-8353-1197-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232669>

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.-Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПИУ, 2013. - 187 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11)

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

**8. Фонд оценочных средств** представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

#### **2. Место в структуре модуля**



Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

### 3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

#### Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	ОК-1	Тесты
		ОР.2-2-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	ОК-1	Формы для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Формы для оценки: реферата (п.6.2)

### 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа / контроль	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Практич			
<b>Раздел 1. Наука как часть культуры</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры					
Тема 1.2 Наука как способ познания мира					
<b>Раздел 2. Основные физические концепции материального мира</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы					
Тема 2.2 Пространство и время					
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики					
<b>Раздел 3. Структурная организация неживой природы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>20</b>
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи					
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы					
Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной					
<b>Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни					
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем					
Тема 4.3 Физиология и здоровье человека					
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре					
<b>Контроль</b>				<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>53/9</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-2	Подготовка реферата	Формы для оценки реферата	5-10	1	5	10
2	ОР.2-2-2	Подготовка доклада, сообщения	Формы для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30
3	ОР.2-2-1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
		Итого				45	70
	ОР.2-2-1, ОР.2-2-2		<b>Экзамен</b>		10	10	30
<b>Итого:</b>						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>

2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>

3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>

2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>

3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>

4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>

5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания : учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва : Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>

6. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции : учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 248 с. : ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234 - ISBN 978-5-222-21984-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592>

7. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 352 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18878-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.

2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.*

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы. Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	ПК-9	Формы для оценки проектного задания
		ОР.2-3-	Демонстрирует	ПК-9	Формы для

		2	способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.		оценки проектного задания
--	--	---	---	--	---------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич			
<b>Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией.</b>					
<b>Функция как математическая модель</b>					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	1	-	-	16	17
<b>Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией</b>					
Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	1	-	1	15	17
<b>Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации</b>					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	-	2	-	5	17
<b>Раздел 4 Элементы теории вероятностей</b>					
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	-	2	1	14	17
<b>Контроль</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
Итого:	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

**Методы:** развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семес	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.2-3-2	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	45-70	тр 1	45	70
2	ОР.2-3-1	Отчет по проектному заданию	Формы для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Воронов М.В., Мещеряков Г.П. Математика для студентов гуманитарных факультетов / Серия "Учебники, учебные пособия" – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384 с.

2. Степанов Н.А., Никитина Г.Н. Элементы теории вероятностей и математической статистики: Учеб.пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2008.-48 с.

3. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации : учебное пособие/ Н.Л.Стефанова, В.И.Снегурова, О.В.Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 134 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-8064-1648-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOffice, электронная образовательная среда Moodle.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

### **3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины:* Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

### **4. Образовательные результаты**



Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-4-1	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, дает обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста	ПК-9	Формы для оценки контекстной задачи
		ОР.3-4-2	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, при выборе методов и приемов учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием	ПК-9	Формы для оценки проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.4-4-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	ПК-8	Формы для оценки контекстной задачи
		ОР.4-4-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	ПК-8	Формы для оценки проектного задания
		ОР.4-4-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	ПК-8	Форма для оценки контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции			

<b>Раздел 1. Методология и методика научного исследования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>не 20</b>
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации					
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования					
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)					
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>48</b>
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру					
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MS Excel					
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы					
<b>Контроль</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
Итого:	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>60/4</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	<i>ОР.3-4-1;</i> <i>ОР.4-4-1</i>	Решение контекстных задач	Формы для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2	<i>ОР.4-4-2</i>	Реализация учебного проекта	Формы для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3	<i>ОР.3-4-2;</i> <i>ОР.4-4-3</i>	Подготовка и защита учебного проекта	Формы для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
		<b>Итого</b>				<b>45</b>	<b>85</b>

		<b>Зачет</b>	<b>Отчет по проект- ному за- данию</b>			<b>10</b>	<b>15</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

3. Леонова, О.В. Основы научных исследований: учебное пособие / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2013. - 65 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429859>

4. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - [http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk\\_I-BpIE](http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE)

Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Учебная среда MOODLE.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

### 5.5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «МАТЕМАТИКА»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части образовательного модуля «Основы научных знаний». Дисциплина предназначена для формирования у студентов необходимого уровня математической подготовки, для понимания основ математики.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Основы научных знаний». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Математика» в объеме программы средней школы.

#### 3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Математика» является формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследования и решения профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия дисциплины;
- взаимосвязи между понятиями и теоремами;

*уметь:*

- применять полученные знания при решении различных задач;

*владеть навыками:*

- применения математических методов при решении прикладных задач.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и професси-	ОР. 3.1	Демонстрирует умения применять математические методы в учебной деятельности	ПК-9	1)самостоятельная работа 2)контрольная работа
		ОР.3.2	Демонстрирует владение	ПК-9	контрольная работа

	ональной деятельности.		математическим и методами в учебной и профессиональной деятельности		
--	------------------------	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				
	Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. Действительные числа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
1.1. Натуральные числа. Метод математической индукции.					
1.2. Действительные числа. Модуль действительного числа.					
1.3. Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля					
<b>Раздел 2. Ограниченные и неограниченные множества</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
2.1. Ограниченные и неограниченные множества. Определение					
2.2. Верхняя и нижняя грани числовых множеств.					
<b>Контроль</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>60/4</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение технологии проблемного обучения, интерактивных технологий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1	Самостоятельная работа №1	Разноуровневые задания	0-10	4	20	40
2	ОР.3.1 ОР.3.2	Контрольная работа №1	Разноуровневая контрольная работа	0-10	6	35	60
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кундышева, Е.С. Математика: учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840>

2. Шабаршина, И.С. Математика : учебник / И.С. Шабаршина ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 163 с.: ил. - Библиогр.: с. 159 - ISBN 978-5-9275-2431-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500053>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Кочеткова, И.А. Математика. Практикум: учебное пособие / И.А. Кочеткова, Ж.И. Тимошко, С.Л. Селезень. - Минск: РИПО, 2018. - 505 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-773-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497474>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Исаева, С.И. Математика : учебное пособие / С.И. Исаева, Л.В. Кнауб, Е.В. Юрьева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-7638-2405-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229172>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Краткий курс высшей математики: учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. ; под общ.ред. К.В. Балдина. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 512 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02103-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Пакет MSOffice, LMS Moodle, Интернет браузер и т.д.

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«СТАТИСТИКА»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Учебная дисциплина «Статистика» направлена на формирование систематизированных знаний в области статистического сбора и анализа информации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Статистика» является элективным курсом в структуре модуля «Основы научных знаний». Данная дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин модуля «Педагогика и психология», а также дисциплин профиля.

## 3. Цели и задачи

**Целью** освоения дисциплины «Статистика» является изучение в теории и на практике основных направлений и методов статистического анализа.

**Задачи** курса:

- дать студентам необходимые знания и навыки для самостоятельного умения собирать и регистрировать статистическую информацию, проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;

- сформировать у учащихся основы научного мировоззрения и навыки использования в практике научных методов расчёта статистических показателей, характеризующих общественные явления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- актуальные проблемы теории статистики;

- актуальные проблемы, возникающие в сфере статистического учёта;

- способы осуществления сбора, анализа и обработки статистических данных, необходимых для решения профессиональных задач.

*Уметь:*

- производить расчёт показателей статистической отчётности;

- применять в практической деятельности способы осуществления сбора, анализа и обработки статистических данных, необходимых для решения профессиональных задач.

*Владеть:*

- методами решения проблем статистического исследования в рамках предлагаемых задач;

- навыками применения в практической деятельности способов осуществления сбора, анализа и обработки статистических данных, необходимых для решения профессиональных задач.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и про-	ОР. 3.1	Способен использовать методы статистической обработки информации, формулировать	ПК-9	Контрольная работа

	фессиональной деятельности.		выводы, представлять результаты исследования		
--	-----------------------------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				
	Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. Понятие и категории статистики</b>	<b>1</b>	-	-	<b>11</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Статистика как наука					
Тема 1.2. Статистическая совокупность и статистические признаки					
Тема 1.3. Органы государственной статистики РФ					
<b>Раздел 2. Статистическое наблюдение и статистическая отчётность</b>	<b>1</b>	-	-	<b>13</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Этапы, формы, виды и способы статистического наблюдения					
Тема 2.2. Статистическая отчётность					
<b>Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Абсолютные и относительные показатели					
Тема 3.2. Средние величины: понятие, виды, формулы расчёта					
Тема 3.3. Вариация статистически показателей					
<b>Раздел 4. Показатели статистического анализа. Вариация статистических показателей</b>		<b>2</b>	-	<b>14</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Сводка и группировка данных					
Тема 4.2. Ряды динамики и распределения					
Тема 4.3. Статистические таблицы и графики					
<b>Раздел 5. Индексы и индексный анализ в статистике</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
Тема 5.1. Индексы: сущность, виды					
Тема 5.2. Индексный анализ					



<b>Контроль</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>60/4</b>	<b>72</b>

5.2. Методы обучения: Проблемный, исследовательский, частично-поисковый

## 6. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Понятие и категории статистики</b>							
<b>Текущий контроль</b>							
1	ОР. 3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
<b>Раздел 2. Статистическое наблюдение и статистическая отчётность</b>							
<b>Текущий контроль</b>							
2	ОР. 3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
<b>Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных</b>							
<b>Текущий контроль</b>							
3	ОР. 3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
<b>Раздел 4. Показатели статистического анализа. Вариация статистических показателей</b>							
<b>Текущий контроль</b>							
4	ОР. 3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
<b>Раздел 5. Индексы и индексный анализ в организации</b>							
<b>Текущий контроль</b>							
5	ОР. 3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453249&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453249&sr=1).

2. Ильшев А. М. Общая теория статистики: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015. 535 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436708&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436708&sr=1)

3. Плеханова Т. , Лебедева Т. Теория статистики: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2013. 418 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259319&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259319&sr=1)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Мацкевич И. Ю. , Петрова Н. П. , Тарусина Л. И. Теория вероятностей и математическая статистика : практикум: учебное пособие. Минск: РИПО, 2017.200с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=487930&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487930&sr=1)

2. Новосельцева М. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278497&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278497&sr=1)

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шведов А. С. Теория вероятностей и математическая статистика : промежуточный уровень: учебное пособие. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. 281 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486562&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486562&sr=1)

2. Годин А.М. Статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 412 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452543&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452543&sr=1)

3. Васильева Э. К. , Лялин В. С. Статистика: учебник, Москва: Юнити-Дана, 2015, 399 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436865&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436865&sr=1)

4. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с.

5. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник / Ю.Н. Черемных, А.А. Любкин, Я.А. Рощина и др. ; ред. Л.В. Туманова, М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ
<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

## 5.5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

### 1. Пояснительная записка

Программа содержит материал по дисциплине «Логика», соответствующий тематическому плану лекционно-практических занятий для очной формы обучения. В программе содержится курс лекций и практических занятий, разработанных для будущих специалистов с целью научить их использовать логический аппарат, выявлять логические ошибки в текстах. Кроме того, изучение данной дисциплины способствует развитию коммуникативных навыков с учетом специфики профессиональной деятельности.

## 2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний» и входит в перечень дисциплин по выбору. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Философия». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», ряд дисциплин профиля подготовки.

## 3. Цели и задачи

*Целью* изучения дисциплины «Логика» является формирование у студентов навыков использования теоретических идей и методов логики в различных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомиться с историей возникновения и этапами развития логики, ее сущности и содержания;
- сформировать у студентов представление о том, что собою представляют формы мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- сформировать навыки применения знаний об основных законах логики.

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- формы мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные логические законы;

*уметь:*

- осуществлять операции с понятиями, суждениями и умозаключениями;
- применять основные законы логики;

*владеть навыками:*

- анализа текстов на предмет выявления логических ошибок;
- операций с понятиями, суждениями и умозаключениями.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР. 3.1	Способен к решению логических задач, выявлять логические ошибки в тексте.	ПК-9	Контрольная работа, тест
		ОР.3.2	Готов обосновывать правильность сделанных умозаключений, применять логические	ПК-9	Контрольная работа, тест

			законы.		
--	--	--	---------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
<b>Раздел 1. Предмет и значение логики</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
Тема 1. Предмет логики					
Тема 2. История логики					
Тема 3. Логика и язык					
<b>Раздел 2. Формы мышления. Законы логики.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>50</b>
Тема 1. Учения о понятии, суждении и умозаключении					
Тема 2. Основные законы логики					
<b>Контроль</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>60/4</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Логика» применяется эвристическое изложение лекционного материала. Планируется проведение дискуссий, направленных на осознание сложности анализируемых проблем и поиска путей их решений.

## 6. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.3	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-15	3	24	45
	ОР.3	Выполнение тестирования	Тест	1	25	21	25
		Итого:				<b>45</b>	<b>70</b>
	ОР.3	Зачет				<b>10</b>	<b>30</b>
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Галенок, В.А. Логика: учебное пособие / В.А. Галенок. - Минск : РИПО, 2015. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-524-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463284>

2. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

3. Демидов, И.В. Логика: учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

4. Ельчанинова, Н.Б. Логика : учебное пособие / Н.Б. Ельчанинова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 121 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2146-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493040>

5. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studioium). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262>

6. Ивин, А.А. Аргументация в процессах коммуникации : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6003-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429418>

7. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

8. Истамгалин, Р.С. Логика : учебное пособие / Р.С. Истамгалин, Д.Р. Исеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-653-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272476>

9. Плескунов, М.А. Основы формальной логики / М.А. Плескунов ; науч. ред. А.И. Короткий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1253-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276461>

10. Челпанов, Г.И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 293 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-6859-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436269>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Абачиев, С.К. Формальная логика с элементами теории познания: учебник / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 635 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18656-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271495>

2. Ивин, А.А. Логика : учебное пособие / А.А. Ивин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 294 с. - ISBN 978-5-4460-9924-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822>

3. Моргунов, Г.В. Основы формальной логики : учебное пособие / Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 65 с. - ISBN 978-5-7782-1551-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228835>

4. Моргунов, Г.В. Практикум по логике : учебное пособие / Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 44 с. - ISBN 978-5-7782-2274- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228977>

5. Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393 - ISBN 978-5-4475-5688-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Половинкина Л.М., Кузьмина Н.А. Логика в вопросах и ответах. Н. Новгород: НГПУ, 2003. 54 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

MS Office, PDF Reader.

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{np}$  – зачетная единица по практике,  $k_{кур}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Т.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород  
2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	5
3.	Структура образовательного модуля.....	8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5.	5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	11
	5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык» .....	26
	5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	35
	5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE».....	42
6.	Программа практики .....	не предусмотрена
7.	Программа итоговой аттестации по модулю.....	50

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской



шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на

иностранным языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК-8. способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/ сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

		профессиональной деятельности		
ОР2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК-8. способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/ сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минеева О. А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Косарева А.Е., преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение

иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

#### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	40/1,1
в т.ч. самостоятельная работа	644/17,9
итоговая аттестация по модулю	–

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Иностранный язык	540	20	12	491/17	ЗаО (1,2), Оц (3) Э (4)	15	1	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	144	8	0	127/9	Э (4) Оц(3)	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	144	8	0	127/9	Э (4) Оц(3)	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	8	0	127/9	Э (4) Оц(3)	4	2	ОР.1 ОР.2
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02 (К)	Экзамен по модулю «Иностранный язык»					Э			ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

##### **Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

##### **Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их

несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время

аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 15 зачётных (кредитных) единиц (540 академических часов: 20 часов аудиторной работы, 12 часов контактной работы, 491 час самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

##### **3. Цели и задачи**



**Целью** дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОК-2; ОК-5	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/ сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и	ОР.2-1-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и	ОК-2; ОК-5	Эссе/ сочинение; презентация

	профессионального общения для решения коммуникативных задач		электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)</b>					
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1. Where are you from?		1	1	2	4
Тема 1.2. Charlotte's choice		1	1	2	4
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		1	1	2	4
Тема 1.4. Hotel problems			1	4	5
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1. Right place, wrong person		1		6	7
Тема 2.2. The story behind the photo		1		6	7
Тема 2.3. One dark October evening		1		6	7
Тема 2.4 Revision and check 1-2				6	6
<b>Раздел 3.</b>					

Тема 3.1. Plans and dreams				6	6
Тема 3.2. Let's meet again				6	6
Тема 3.3. What's the word?				6	6
Тема 3.4. Restaurant problems				6	6
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1. Parents and teenagers				6	6
Тема 4.2 Fashion and shopping				6	6
Тема 4.3 Lost weekend				6	6
Тема 4.4 Revision and Check 3-4				6	6
<b>Раздел 5.</b>					
Тема 5.1. No time for anything				6	6
Тема 5.2.Superlative cities				6	6
Тема 5.3. How much is too much?				6	6
Тема 5.4. The wrong shoes				6	6
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1. Are you a pessimist?				6	6
Тема 6.2. I'll never forget you				6	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming				6	6
Тема 6.4. Revision and check 5-6				6	6
Зачет с оценкой					4
<b>Первый год обучения, 2 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)</b>					
<b>Раздел 7.</b>					

Тема 7.1. How to....		1	1	4	6
Тема 7.2. Being happy		1	1	4	6
Тема 7.3. Learn a language in a month		1	1	5	7
Тема 7.4. At the pharmacy			1	4	5
<b>Раздел 8.</b>					
Тема 8.1 I don't know what to do		1		5	6
Тема 8.2. If something can go wrong		1		5	6
Тема 8.3 You must be mine		1		5	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8				6	6
<b>Раздел 9.</b>					
Тема 9.1. What would you do?				6	6
Тема 9.2. I've been afraid of this for years				6	6
Тема 9.3. Born to sing				6	6
Тема 9.4. Getting around				6	6
<b>Раздел 10.</b>					
Тема 10.1. The mothers of invention				6	6
Тема 10.2. Could do better				6	6
Тема 10.3. Mr Indecisive				6	6
Тема 10.4. Revision and check 9-10				6	6
<b>Раздел 11.</b>					
Тема 11.1 Bad losers				6	6

Тема 11.2. Are you a morning person?				6	6
Тема 11.3. What a coincidence				6	6
Тема 11.4. Time to go home				6	6
<b>Раздел 12.</b>					
Тема 12.1. Strange but true				5	5
Тема 12.2. Gossip is good for you				5	5
Тема 12.3. The English file quiz				5	5
Тема 12.4. Revise and check 11-12				5	5
<b>Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)</b>					
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1. Mood food		1		7	8
Тема 1.2. Family life		1		7	8
Тема 1.3. Meeting the parents			2	7	9
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1. Spend or save?		1		7	8
Тема 2.2. Changing lives		1		7	8
Тема 2.3. Revise and check 1-2				7	7
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1. Race across London				7	7
Тема 3.2. Stereotypes				7	7
Тема 3.3. A difficult celebrity				7	7

<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1. Failure and success				7	7
Тема 4.2. Modern manners				7	7
Тема 4.3. Revise and check 3-4				7	7
<b>Раздел 5.</b>					
Тема 5.1. Sporting superstitions				7	7
Тема 5.2. Love at Exit 19				7	7
Тема 5.3. Old friends				7	7
Тема 5.4. Revision 1-5				6	6
<b>Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)</b>					
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1. Shot on location		1		7	8
Тема 6.2. Judging by appearances		1		7	8
Тема 6.3. Revise and check 5-6			2	7	9
<b>Раздел 7.</b>					
Тема 7.1. Extraordinary school for boys		1		7	8
Тема 7.2. Ideal home		1		7	8
Тема 7.3. Boys' night out				7	7
<b>Раздел 8.</b>					
Тема 8.1. Sell and tell				7	7
Тема 8.2. What's the right job for you?				7	7

Тема 8.3. Revise and check 7-8				8	8
<b>Раздел 9.</b>					
Тема 9.1. Lucky encounters				8	8
Тема 9.2. Too much information				8	8
Тема 9.3. Unexpected events				8	8
<b>Раздел 10.</b>					
Тема 10.1. Modern icons				8	8
Тема 10.2. Two murder mysteries				8	8
Тема 10.3. Revise and check 9-10				8	8
Тема 10.4. Total revision				8	8
<b>Контроль</b>					<b>17</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>491</b>	<b>540</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет с оценкой)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30

		числе в разделе курса LMS MOODLE)					
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико- грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		<b>Зачет</b>		10-30	3	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>



6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет с оценкой)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое	3-10	1	3	10

			групповое/индивидуальное задание				
		<b>Зачет</b>		10-30	3	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.3. Рейтинг-план (3 семестр, оценка по рейтингу)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10

			задание				
		<b>Промежуточная итоговая аттестация - экзамен</b>		10-30	3	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

### 7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>
5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com))

10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 8 часов аудиторной работы, 127 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

### 3. Цели и задачи

**Целью** дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

**Задачи** дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные	Код ОР	Образовательн	Код	Средства
--------	-----------------	--------	---------------	-----	----------

модуля	результаты модуля	дисциплины	ые результаты дисциплины	компетенций ОПОП	оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОК-5; ОК-2; ПК-4; ПК-8	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-2-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сферы общения	ОК-5; ОК-2; ПК-4; ПК-8	Презентация, проект, творческое письменное задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары /		
			(в т.ч. в ЭИОС)	



		<i>Практические занятия</i>			
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс</b>					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).		1		6	7
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.				5	5
<b>Раздел 2. Представление, знакомство</b>					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		1		8	9
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в				8	8

простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.					
<b>Раздел 3. Семья</b>					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).	1		8	9	
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.			8	8	
<b>Раздел 4. Распорядок дня.</b>					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).	1		8	9	
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.			8	8	
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 5. В городе.</b>					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.	1		7	8	
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.			8	8	
<b>Раздел 6. Учеба в университете.</b>					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.	1		8	9	

Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.				9	9
<b>Раздел 7. Отпуск, путешествия.</b>					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		1		8	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.				8	8
<b>Раздел 8. Федеративная Республика Германии</b>					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		1		7	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.				9	9
<b>Контроль</b>					<b>9</b>
<b>Итого</b>		<b>8</b>		<b>123</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (3 семестр, оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая	Тест, доклад	2,5-4 7-10	1 1	2,5 7	4 10

		работа					
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа	2,5-4 3,5-6	2 1	5 3,5	8 6
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа. презентаци я	2,5-4 3,5-6 7-10	2 1 1	5 3,5 7	12 8 10
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, творческое письменное задание	2,5-4 3,5- 6 5,5-8	1 1 1	2,5 3,5 5,5	4 6 8
			Итоговая контрольна я работа	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

*6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)*

№ п/п	Код ОР дисципл ины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимал ьный	Максималь ный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, презентаци я	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, презентаци я	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, собеседова	2-3 3-5 4-7	1 1 1	2 3 4	3 5 7

			ние				
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3 10-15	2 1	4 10	6 15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109)

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

3. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

4. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=473264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264)

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109)

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

6. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

7. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

8. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

9. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=473264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264)

10. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-

строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

## **5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать

профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 8 часов аудиторной работы, 127 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

## **3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

**Задачи** дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.



#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОК-5; ОК-2; ПК-4; ПК-8	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-3-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	ОК-5; ОК-2; ПК-4; ПК-8	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР		



				макс)			
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	тесты	2,5-4	5	12,5	20
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Перевод	контрольна я работа	4,5-7	5	22,5	35
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Доклад	сообщение/ доклад	10-15	1	10	15
			Итоговая контрольна я работа	10-30	1	10	30

Итого:

**55**

**100**

*6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)*

№ п /п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкре тное задани е (мин./ макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Максималь ный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Перевод	контрольна я работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону:

Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)

3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 8 часов аудиторной работы, 127 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на

иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Подготовка к экзамену FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

## **3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

**Задачи** дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

## **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	ОК-5; ОК-2; ПК-4; ПК-8	практические задания; тест; устный ответ; эссе/ сочинение; презентация.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-4-1	демонстрирует умение осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	ОК-5; ОК-2; ПК-4; ПК-8	Эссе/ сочинение; презентация



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>Раздел 1</b>					
Тема 1. A family affair		0,5		7	7,5
Тема 2 Leisure and pleasure		0,5		7	7,5
Тема 3 Happy holiday!		0,5		7	7,5
Тема 4 Food, glorious food		0,5		7	7,5
<b>Раздел 2</b>					
Тема 5. Studying abroad		0,5		7	7,5
Тема 6. The planet in danger		0,5		8	8,5
Тема 7. My first job		0,5		8	8,5
Тема 8. High adventure		0,5		8	8,5
<b>Раздел 3</b>					
Тема 9. Star performances		0,5		8	8,5
Тема 10. Secrets of the mind.		0,5		8	8,5
Тема 11. Spend, spend, spend!		0,5		8	8,5
Тема 12. Staying healthy		0,5		8	8,5
<b>Раздел 4</b>					
Тема 13. Animal kingdom		0,5		8	8,5
Тема 14. House space		0,5		8	8,5
Тема 15. Fiesta!		0,5		8	8,5
Тема 16. Machine age		0,5		8	8,5
<b>Экзамен</b>					9

<b>Итого</b>		<b>8</b>		<b>123</b>	<b>144</b>
--------------	--	----------	--	------------	------------

### 5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (3 семестр, оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	1	7	10
			Контрольная работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	2	14	20
			Контрольная работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
			Итоговая контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

### 6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	2	14	20
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.
2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
4. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

### 7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- |              |         |          |            |
|--------------|---------|----------|------------|
| 1. Cambridge | English | Language | Assessment |
|--------------|---------|----------|------------|
- (<http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
  3. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
  4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
  5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,  
<http://www.multitran.ru/> )
  6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,  
<http://www.multitran.ru/> )

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород  
2017 год





## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.2	Демонстрирует владение навыками	ОК-4: способностью использовать	Аналитический метод обучения	Тесты Кейс-метод

	использования базовых организационно-экономических инструментов для достижения целей.	базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Метод конкретных ситуаций	
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.5	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Проектный метод обучения	Учебный проект
ОР.6	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач

	образовательных организаций в условиях современной экономики	сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
ОР.7	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.8	Демонстрирует владение навыками управления личным и рабочим временем, организацией эффективного труда.	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Вершинина Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из пяти дисциплин: «Искусство маркетинга», «Управление проектами», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности» или «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	-
---------------------	---

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.0 4.01	Экономика	72	15	2	55	Экзамен	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.0 4.02	Основы менеджмента	72	15	2	55	Экзамен	2	2	ОР.3
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)</b>									
К.М.0 4.ДВ. 01.01	Искусство маркетинга	72	8		64	Зачет	2	3	ОР.4
К.М.0 4.ДВ. 01.02	Управление проектами	72	8		64	Зачет	2	3	ОР.5
К.М.0 4.ДВ. 01.03	Экономика образования	72	8		64	Зачет	2	3	ОР.6
К.М.0 4.ДВ. 01.04	Основы финансовой культуры	72	8		64	Зачет	2	3	ОР.7
К.М.0 4.ДВ. 01.05	Персональный менеджмент	72	8		64	Зачет	2	3	ОР.8

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Экономика», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Основы менеджмента», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Искусство маркетинга» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта).

2. «Управление проектами» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

3. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).

4. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

5. «Персональный менеджмент» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении личным и рабочем временем, а также эффективной организации труда).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и



интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебно-исследовательская работа студента, Учебный проект и т.д.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Экономика»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Экономика» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. Дисциплина «Экономика» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Экономика» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Содержание дисциплины «Экономика» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области экономики.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

##### **2. Место в структуре модуля**

Изучение дисциплина «Экономика» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Экономика» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента, Искусство маркетинга, Управление проектами, Экономика образования, Основы финансовой культуры, Персональный менеджмент так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

##### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* - является создание условий для формирования у студентов экономического мышления, понимание основных принципов функционирования рыночной экономики.

*Задачи дисциплины:*

- получение профессионального представления о реально существующих социально-экономических проблемах общества, имеющих общие сущностные характеристики и специфику проявления в каждой стране;
- содействие формированию у студентов способности к объективной оценке экономических процессов;
- систематизация знаний о принципах и методах социально-экономических преобразований в обществе;
- освоение методики реализации экономических потребностей и интересов всех в целом, и отдельного хозяйствующего субъекта в частности, в существующей социально-экономической системе общества;
- формирование навыков текущей практической деятельности; получение навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОР.1-1-1	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	ОК-4	Тесты
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых экономических инструментов для достижения целей.	ОР.2-1-1	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	ОК-4	Решение задач

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая теория</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>15</b>	<b>17</b>
Предмет и методы экономики					
Базовые экономические понятия					
Собственность и хозяйствование					
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
Спрос и предложение					
Рациональное поведение потребителя					
Производство и производственные отношения					
Предприятие как основной субъект экономических отношений					
Рынок. Типы рыночных структур					
Рынок труда. Распределение доходов					
Рынки капитала и земли					
Общее равновесие и общественное благосостояние					
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>32</b>
Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий					
Совокупный спрос. Совокупное предложение					
Равновесие экономической системы. Сбережение и потребление					
Макроэкономическая нестабильность					
Деньги: понятие, сущность функции. Рынок денег					
Кредит. Денежно-кредитная политика					
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета					
Контроль					9
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>72</b>

### 5.1. Методы обучения

*В обучении экономике используются методы обучения:*

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

*Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.*

#### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1)Решение контекстной задачи 2)Разработка проекта 3)Подготовка к тестированию в ЭОС	Тест	1)1 2)1 3)3	2 (3)	10	15
2	Способность к самоорганизации и самообразованию	1)Решение контекстной задачи 2)Подготовка доклада 3)Решение комплексных ситуационных заданий 4)Подготовка электронных практикумов 5)Подготовка исследовательской работы	Тест, решение задач	1)1 2)1 3)1 4)1 5)1	2 (3)	10	15
3	Способность к самоорганизации и самообразованию	1)Решение контекстной задачи 2)Подготовка доклада 3) Подготовка к тестированию в ЭОС 4)Подготовка к семинару 5)Подготовка исследовательской работы	Решение задач	1)1 2)1 3)1 4)1 5)1	5(8)	25	40
Итого:						45	70
Экзамен						10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>

2. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с. : табл., схемы, граф. -

(Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>

3. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>

4. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар ; науч. ред. пер. Л.Л. Любимов ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-7598-1242-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>

2. Вазим, А.А. Экономика : учебное пособие / А.А. Вазим ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2017. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481098>

3. Сорокин, А.В. Общая экономика: базовая модель : учебник / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 225 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-8685-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946>

4. Экономическая теория : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 90 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1113-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Экономика : учебное пособие / Д.И. Кузьмин, Н.Н. Кузьмина, Т.П. Малинова, Т.М. Шибитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 284 с. : ил. - Библиогр.: с. 268 - 269 - ISBN 978-5-7638-3426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497102>

2. Парфенова, В.Е. Практикум по мировой экономике : учебное пособие / В.Е. Парфенова, Л.В. Стародубцева ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра экономики и менеджмента. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 75 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486925>

3. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 800 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5313-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/385168> (дата обращения: 22.05.2019).

4. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4988-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/390653>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области: <http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx> содержит информацию по социально-экономическому развитию Нижегородской области.

2. Федеральная служба государственной статистики Сайт: <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi>

3. Правительство РФ: <http://www.government.ru>,

4. Министерство экономического развития и торговли РФ: <http://www.economy.gov.ru/>,

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Реализация аудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия компьютерного класса с проекционной техникой. Каждый студент должен быть обеспечен отдельным рабочим местом с выходом в сеть Internet.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы менеджмента»**

#### **1. Пояснительная записка**

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

#### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы менеджмента» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Экономика» и элективными дисциплинами: «Искусство маркетинга», «Управление проектами», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Информационные технологии», «Педагогика и психология» и т.д.



### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины* формирование у студентов системы научных и практических знаний, которая позволит приобрести знания, умения и навыки по выполнению основной образовательной программы подготовки бакалавров, эффективно управлять различными социальными и экономическими процессами, разнообразными аспектами производства и рынка, сформировать готовность к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, эффективному управлению процессами и программами личного и организационного развития.

#### *Задачи дисциплины*

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование организации.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.3-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	ОК-4, ПК-4	Тесты Кейс-метод

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>15</b>	<b>17</b>

Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли					
Тема 1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления					
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития					
<b>Раздел 3. Социально-психологические и экономические основы менеджмента</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой					
Тема 3.2 Оценка и эффективность менеджмента					
К					9
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>						<b>22</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>							
<i>Текущий контроль</i>							
1.	ОР.3-2-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	2	4	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	2	8	10	16
		3.Тестовый контроль		5	2	6	10
<b>Раздел 3. Социально-психологические и экономические основы менеджмента</b>						<b>23</b>	<b>36</b>
<i>Текущий контроль</i>							
2.	ОР.3-2-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	2	4	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	3	6	11	18

		3. Тестовый контроль		5	2	6	10
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
<i>Итоговый контроль</i>							
3.		Выполнение итогового теста				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

4. Синева Н.Л., Яшкова Е.В. Модель развития инновационно-креативных качеств менеджера: учебное пособие/Н.Л.Синева, Е.В.Яшкова. – Н.Новгород: Изд-во «КВАРЦ», 2015. – 172 с.

5. Современный менеджер: формирование, становление, развитие. Монография /В.В.Крупница, Е.В.Яшкова, Л.В.Сибирякова, Н.Л.Синева, Т.П.Хозерова/Под ред. проф. В.В.Крупницы. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2011. – 332 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

3. Яшкова, Е.В. Управление персоналом в инновационных проектах: учебно-методическое пособие / Е.В. Яшкова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 48с.

4. Яшкова Е.В. ЭУМКД «Основы менеджмента» [Электронный ресурс] – URL: <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2145/>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgmen/>.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Искусство маркетинга»

#### 1. Пояснительная записка

Термин «маркетинг» возник в экономической литературе США на рубеже XIX-XX столетия, его корнем является английское слово (market), в переводе «рынок». А производное «маркетинг» (marketing) означает буквально «торговую работу на рынке». В основу концепции маркетинга положены идеи удовлетворения нужд потребителей.

Создатели теории маркетинга исходили из тезиса о том, что общество не нашло лучшего механизма распределения создаваемых человеком благ, чем рынок. Рынок позволяет смягчить отрицательные проявления дефицита и перепроизводства товаров, услуг, подчинить производство и распределение благ интересам потребителя. Теория и практика рыночных отношений зарубежных стран доказала, что изучение запросов потребителей и ориентация предприятий на их интересы в конечном счете становится выгодным и потребителям, и предприятиям, и их посредникам. В этой связи для российских предприятий становится жизненно важным знание этих потребностей, умение изучать и гибко реагировать на все требования и капризы покупателей. Немаловажное значение для предприятий имеет и изучение возможностей различных форм и методов продажи товаров. Предприятиям необходимо проводить работу по формированию запросов населения, повышению своего статуса и имиджа.

Маркетинг изучает рыночную среду и дает рекомендации о том, как работать предприятию на рынке с прибылью, с наименьшими затратами, охватывая все аспекты деятельности предприятия, начиная с создания продукта до сервисного и послепродажного обслуживания покупателей. Маркетинг предполагает разработку, производство и сбыт товаров, услуг, на которые покупателем действительно предъявлен спрос.

Главная цель маркетинга – комплексный анализ нужд и потребностей потенциальных покупателей и разработка на этой основе механизмов их удовлетворения (создание товаров и предоставление услуг), а в результате – получение запланированной прибыли.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Искусство маркетинга» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Искусство маркетинга» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования комплексного представления об эволюции и современных тенденциях развития маркетинга, создать условия для проведения маркетинговых исследований и разработать на этой основе «комплекс маркетинга» для соответствующего продукта.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у бакалавров научное представление о роли маркетинга, маркетинговых концепций в управлении предприятиями;
- развить у студентов интерес к проблемам формирования комплекса маркетинга организации (товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики);
- выработать навыки использования методов проведения маркетингового анализа деятельности предприятий и составления аналитических отчетов о рынке.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОР.4-3-1	Демонстрирует умения анализировать маркетинговые концепции деятельности организаций и проводить соответствующие маркетинговые исследования	ОК-4, ПК-4	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
		ОР.4-3-2	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга 4Р		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы маркетинга</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>30</b>	<b>32</b>
Тема 1.1. Концепции маркетинга					
Тема 1.2. Комплекс 4Р					
<b>Раздел 2. Маркетинговые исследования</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>34</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Разработка маркетингового исследования					
Тема 2.2. Сегментация рынка					
Контроль					4
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>64</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: исследовательский метод обучения, аналитический метод обучения, выполнение творческих заданий и т.д.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-3-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме 1.1	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Составление матрицы SWOT-анализа	SWOT-анализ	10	1	5	10
2	ОР.4-3-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме 1.2.	Тесты	10	1	5	10
		2.2. Подготовка проекта формирования комплекса маркетинга 4Р организации		15	1	12	15
3	ОР.4-3-1	3. 1. Изучение лекционного материала по темам 2.1 и 2.2. 2.3.	Тесты	10	1	5	10
		3.2. Исследовательская работа: разработка и проведение маркетингового исследования	УИРС	15	1	13	15
Итого:						45	70

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 362 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02115-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453290>

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722>

3. Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.Учеб.-метод.центром "Классич.учеб." / Кеворков Владимир Владимирович, Кеворков Дмитрий Владимирович. - 4-е изд., перераб.и доп. - Москва : КноРус, 2011. - 568 с. - Библиогр.: с.566-568. - ISBN 978-5-406-01164-5 : 300-00.



4. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Дубровин, И.А. Поведение потребителей : учебное пособие / И.А. Дубровин. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723>

2. Казначеева, С.Н. Маркетинг - менеджмент: теория и практика [Текст] : Учеб.пособие / Казначеева Светлана Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 209 с. - Библиогр.:с.194. - 230-56.

3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Пер.с англ.Боброва В.Б. - Москва : Бизнес-книга , 1995. - 698 с. - ISBN 5-89093-001-X : 25-70.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Булганина, С.В. Маркетинговые исследования [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012.

2. Булганина, С.В. Основы маркетинга [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011.

3. ЭУМК «Искусство маркетинга» в LMS Moodle.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Универсальные базы данных изданий

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Управление проектами»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Управление проектами» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. Дисциплина «Управление проектами» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление проектами» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.5-4-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	ОК-4, ПК-4	Проект
		ОР.5-4-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	ОК-4, ПК-4	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология проекта</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>30</b>	<b>32</b>
Тема 1.1. Концепция управления проектом					
Тема 1.2. Субъекты управления проектом					
<b>Раздел 2. Технология проекта</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>34</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Процессы управления проектом					
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом					
Контроль					4
Итого:	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>64</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	15	1	10	15
2	ОР.5-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	30	1	20	30
		Защита проекта		30		10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-xecutive.ru/">http://www.e-xecutive.ru/</a> <a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров Технологии корпоративного управления
<a href="http://www.pmi.ru">www.pmi.ru</a>	Московское отделение института управления проектами
<a href="http://www.pmprofi.ru">www.pmprofi.ru</a>	Профессионал управления проектами
<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>	Национальная ассоциация управление проектами
<a href="http://www.spaiderproject.ru">www.spaiderproject.ru</a>	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.



## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Экономика образования»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;
- изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;
- определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.6	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОР.6-5-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	ОК-4, ПК-4	Решение задач
		ОР.6-5-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	ОК-4, ПК-4	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>30</b>	<b>32</b>
Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики образования					
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образования и основные направления ее экономического развития					
<b>Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>34</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования					
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования					
Контроль					4
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>64</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	15	1	10	15
2	Демонстрирует умение	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10

	ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	2.2. Практическое занятие	Решение задач	15	1	10	15
		2.3. Подготовка учебного бизнес-плана	Решение задач	20	1	15	20
		Зачет		30		10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416>

2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Менеджмент":рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Нижний Новгород : НИМБ, 2013. - 464 с. - Библиогр.:с.459-464. - ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.

3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. пособие для студентов вузов, обуча-ся пед. спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072>

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.:с.190194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.

2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-xecutive.ru/">http://www.e-xecutive.ru/</a> <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Сообщество эффективных менеджеров ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы финансовой культуры»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

*Задачи дисциплины:*

- ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;
- изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

- получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;
- осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.7	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационным и денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.7-6-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	ОК-4, ПК-4	Тесты Решение задач
		ОР.7-6-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	ОК-4, ПК-4	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Финансовая система РФ</b>	7	7	8	22	46
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	1	1		30	32
Тема 1.2. Банковская система РФ Банковские продукты и услуги Налоговая система РФ					
<b>Раздел 2. Управление финансами</b>					
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	1	1		34	36
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.					
Контроль					



Итого:					4
--------	--	--	--	--	---

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.7-6-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
2	ОР.7-6-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	15	1	10	15
		Зачет		30		10	30
Итого:						55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Нешитой, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешитой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С.

Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>	Федеральная налоговая служба
<a href="http://www.gnivc.ru">www.gnivc.ru</a>	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
<a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a>	Пенсионный фонд РФ
<a href="http://www.fss.ru">www.fss.ru</a>	Фонд социального страхования РФ
<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>	Центральный банк РФ
<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>	Министерство финансов РФ

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Персональный менеджмент»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Персональный менеджмент» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. Дисциплина «Персональный менеджмент» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Персональный менеджмент» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Персональный менеджмент» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Персональный менеджмент» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Основы менеджмента»

Дисциплины, на которой базируется «Персональный менеджмент» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к организации личного и трудового времени.

*Задачи дисциплины:*

- ввести студентов в информационное пространство систем личной организации труда;
- изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса персонального менеджмента;

- получение навыков самостоятельной работы в области управления временем (тайм-менеджмент);
- осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.8	Демонстрирует владение навыками управления личным и рабочим временем, организацией эффективного труда.	ОР.7-6-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах личной эффективности	ОК-4, ПК-4	Тест Кейс-метод
		ОР.7-6-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления временем, материальными ресурсами на личном уровне.	ОК-4, ПК-4	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Организация личного труда</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>30</b>	<b>32</b>
Тема 1.1 Управление собственным временем					
Тема 1.2 Рабочее место и информационное обеспечение работы менеджера					
<b>Раздел 2. Инструменты организации труда</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>34</b>	<b>36</b>
2.1 Коммуникации в работе менеджера					
2.2 Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности менеджера					
Контроль					4
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>64</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.7-6-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
2	ОР.7-6-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение кейсов	15	1	10	15
		Зачет		30		10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Медведева, В.Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем : учебное пособие / В.Р. Медведева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2266-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859>
2. Марусева, И.В. Современный менеджмент (Классический и прикладной аспекты) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 540 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 428-436. - ISBN 978-5-4475-9728-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494455>
3. Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 311 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-1881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Архангельский Г.А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы. - СПб.: Питер, 2003. - 448с.
2. Ключников С.Ю. Искусство управления собой. - СПб.: Питер, 2003.- 493с.
3. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433037>

4. Кричевский Р.Л. Если Вы - руководитель. Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. – М.: Дело, 1996. -352с.

5. Леженкина Т.И. Научная организация труда персонала. - М.: Маркет ДС, 2010. – 232с.

6. Лимончелли Т. Тайм-менеджмент для системных администраторов - СПб.: Символ-Плюс, 2007. -250с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Косьмин, А.Д. Менеджмент: практикум: учеб. пособие/А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. – М.: Экономика, 2011. – 160 с.

2. Персональный менеджмент: Практикум/ под ред. С.Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2012. – 304 с.

3. Яшкова, Е.В. Управление персоналом в инновационных проектах: учебно-методическое пособие / Е.В. Яшкова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

7. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал

8. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

9. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров

10. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления

11. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей

12. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

#### *Перечень информационных справочных систем*

6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).
8. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.
10. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/>.



## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_{j \text{ мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

Где:

$R_{j \text{ мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{np}$  – зачетная единица по практике,  $k_{кур}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А. Папуткова  
«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**Информационные технологии**

Направление подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль: Логопедия

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии».....	13
5.2. Программа дисциплины «Мультимедиа технологии».....	17
5.3. Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	16
5.4. Программа дисциплины «Компьютерная графика».....	19
5.5. Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы».....	23
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	27

## 1. Назначение модуля

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направлений подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформирована общекультурная, общепрофессиональная и профессиональная компетенция: ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. Характеристика модуля

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основ программирования и др.).

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих	ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов

х способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	исследования	портфолио	проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС
--	--------------	-----------	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-мат.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	24/ 0,7
в т.ч. самостоятельная работа	192/5,3
Итоговая аттестация по модулю	-

### 3 Структура модуля «Информационные технологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.05.01	Информационные и коммуникационные технологии	144	12	6	117/9	экзамен	4	1	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)</b>									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа технологии	72	4	2	62/4	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	4	2	62/4	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	4	2	62/4	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	4	2	62/4	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
<b>3 АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.05.02 (К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					экзамен			ОР.1

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».



## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

##### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

*Задачи дисциплины:*

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);

– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также	ОК-1 ОПК-5	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

	деятельности		умения использования соответствующих информационных технологий для формирования собственной информационной среды.		
--	--------------	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные			
Раздел 1. Основные положения информационных технологий	-	-	-	<b>27</b>	<b>27</b>
1.1 Роль информационных технологий в развитии общества	-	-	-	10	10
1.2. Свойства и классификация информационных технологий	-	-	-	17	17
Раздел 2. Информационные технологии обработки различных типов данных	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>72</b>
2.1 Технологии обработки текстовой информации.	-	-	-	8	8
2.2 Технологии обработки числовой информации.	1	1	1	16	19
2.3 Технологии обработки графической информации.	1	1	1	14	17
2.4 Мультимедийные информационные технологии	1	1	1	6	9
2.5 Технологии работы с базами данных	1	1	1	16	19
Раздел 3. Сетевые информационные технологии	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
3.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1	1	1	15	18
3.2. Сеть сетей Интернет	1	1	1	15	18
Контроль					9
Итого:	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>117</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный  
Проблемное обучение  
Лабораторный практикум  
Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Основные положения информационных технологий</b>							
1	ОР.1-1-1	Творческое задание	Оценка творческого задания	2-3	2	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	2-3	2	4	6
<b>Раздел 2. Информационные технологии обработки различных типов данных</b>							
3	ОР.1-1-1	Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8
4	ОР.1-1-1	Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	2-3	4	8	12
5	ОР.1-1-1	Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8
6	ОР.1-1-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	2-3	2	4	6
7	ОР.1-1-1	Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	2-3	4	8	12
8	ОР.1-1-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	2-3	2	4	6
<b>Раздел 3. Сетевые информационные технологии</b>							
9	ОР.1-1-1	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	1-6	1	1	6
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

2. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

3. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <http://www.taurion.ru/word>

2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <http://www.taurion.ru/excel>

3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <http://www.taurion.ru/access>

4. Основы Word <http://on-line-teaching.com/word/index.html>

5. Интерфейс Microsoft Word <http://on-line-teaching.com/word/lisn014.html>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

2. OpenOffice;

3. Office professional plus 2013.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение инструментальным и средствами обработки мультимедийной информации, оценки и эффективного использования готовых мультимедиа продуктов	ОК-1 ОПК-5	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС

ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-2-1	Демонстрирует умения работы с графической, звуковой, видео информацией в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих инструментальных средств для формирования собственной информационной среды.	ПК-9	Оценка проекта Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС
------	--	----------	--	------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа</b>	-	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Аппаратные средства Мультимедиа	-	-	-	8	8
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	-	-	-	8	8
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	-	-	-	10	10
Тема 1.4. Создание презентаций	-	-	-	10	10
<b>Раздел 2. Мультимедиа и Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1	1	1	15	18
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	1	1	15	18
Контроль					4
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретно	Число заданий	Баллы
-----	-------------------	---------------------------	---------------------	-------------------	---------------	-------

/п		обучающегося		е задание (min-max)	за семестр	Мини- маль ный	Макси маль ный
<b>Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа</b>							
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	4	12	20
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	4	16	24
<b>Раздел 2. Мультимедиа и Интернет</b>							
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	3-6	5	15	30
4	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-13	2	12	26
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде AdobePhotoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие, Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета.2016. 180 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=493255](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255)

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429292](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010.Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3.Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Интернет технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

#### *Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;



– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	ОК-1 ОПК-5	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-3-1	Демонстрирует навыки формирования безопасной открытой информационной среды для организации сотрудничества с преподавателями и студентами	ПК-9	Творческое задание Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Дискуссия

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Сервисы Интернет</b>	-	-	-	<b>7</b>	<b>7</b>
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии	-	-	-	3	3

Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	-	-	-	4	4
<b>Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	-	-	-	5	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеoinформации в сети Интернет	-	-	-	5	5
<b>Раздел 3. Технологии Веб 2.0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	-	-	-	15	15
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	-	-	-	15	15
<b>Раздел 4. Безопасная работа в Интернет</b>	-	-	-	<b>15</b>	<b>15</b>
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1	1	1	7	10
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	1	1	8	11
Контроль					4
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Сервисы Интернет</b>							
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка работы лаб.	4-6	1	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
<b>Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет</b>							
3	ОР.2-3-1	Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-7	4	16	28
<b>Раздел 3. Технологии Веб 2.0</b>							
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка работ лаб.	12-18	1	12	18
5		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	5-12	1	5	12
<b>Раздел 4. Безопасная работа в Интернет</b>							
7	ОР.2-3-1	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по	2-6	3	6	18

			критериям				
	ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62.с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96970&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1).

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Интернет-технологии». <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем  
<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ  
<http://catalogr.ru/> Каталог русских Веб 2.0 ресурсов  
<https://sites.google.com/site/proektmk2/> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

#### **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

##### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к вариативной части модуля «Информационные технологии». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Информатика и ИКТ», а также дисциплины «Информатика» из модуля «Информационные технологии».

##### **3. Цели и задачи**

Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

##### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение навыками решения практических задач с помощью алгоритмизации и программирования	ОК-1 ОПК-5	Разноуровневые задачи Критерии оценки выполнения лабораторных работ Портфолио Контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью	ОР.2-4-1	Демонстрирует умения программирования в предметной информационной	ПК-9	Разноуровневые задачи Критерии оценки

	применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		среде, а также умения использования соответствующих инструментальных средств для формирования собственной информационной среды.		выполнения лабораторных работ Портфолио Контроль-ная работа
--	---	--	---	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1.</b> Виды компьютерной графики.	-	-	-	12	11
<b>Раздел 2.</b> Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	-	-	-	12	10
<b>Раздел 3.</b> Основы растровой компьютерной графики.	-	-	-	12	19
<b>Раздел 4.</b> Основы векторной компьютерной графики.	-	-	-	12	17
<b>Раздел 5.</b> 3D моделирование	2	2	2	14	20
<b>Контроль</b>					4
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Частично-поисковый

Метод проблемного обучения

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Виды компьютерной графики</b>							
1	ОР.2-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу 1	6-12	1	6	12
<b>Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.</b>							
2	ОР.2-4-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу 2	6-12	1	6	12
<b>Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики</b>							
3	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-12	1	7	12

4	ОР.1-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	4-9	2	8	18
<b>Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики</b>							
5	ОР.1-4-1	Подготовка доклада	Оценка доклада	8-12	1	8	12
<b>Раздел 5. 3D моделирование</b>							
6	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделам 3,4	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	3-5	2	6	10
7	ОР.2-4-1	Создание портфолио работ в ЭИОС по разделу 5	Оценка портфолио работ	3-4	2	6	8
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. 3D-моделирование в инженерной графике : учебное пособие / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424>

2. Уразаева, Т.А. Графические средства в информационных системах : учебное пособие / Т.А. Уразаева, Е.В. Костромина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1888-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483698>

3. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Братченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 286 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494714>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Хныкина, А.Г. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / А.Г. Хныкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914>

2. Н.Ю. Братченко Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 286 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494714>

3. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Компьютерная графика в современном мире -  
<https://klona.ua/blog/3d-modelirovanie/trehmernaya-grafika-v-sovremennom-mire>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

#### Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*– создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг	ОК-1 ОПК-5	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-5-1	Демонстрирует навыки формирования безопасной открытой информационной среды, применения средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ПК-9	Творческое задание Тесты в ЭОС



--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Лаб. работы			
	<b>Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов</b>	-	-	-	<b>12</b>	<b>12</b>
	Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	-	-	-	4	4
	Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	-	-	-	4	4
	Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс	-	-	-	4	4
	<b>Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей</b>	-	-	-	<b>8</b>	<b>8</b>
	Тема 2.1. Компьютерные сети	-	-	-	4	4
	Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	-	-	-	4	4
	<b>Раздел 3. Информационное взаимодействие</b>	-	-	-	<b>18</b>	<b>18</b>
	Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	-	-	-	8	8
	Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	-	-	-	12	12
	<b>Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет</b>	2	2	2	<b>24</b>	<b>30</b>
	Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации	1	1	1	8	11
	Тема 4.2 Оценка эффективности	1	1	1	8	11

	использования мировых ресурсов					
	Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	-	-	-	8	8
	Контроль					4
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п /п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов</b>							
1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
<b>Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей</b>							
2	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
<b>Раздел 3. Информационное взаимодействие</b>							
3	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	8-12	2	16	24
4		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	9	15
<b>Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет</b>							
5	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-7	3	12	21
6		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=459335](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335)

2 Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-

Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

3 Мещихина, Е.Д. Эффективность информационных технологий : учебное пособие / Е.Д. Мещихина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 124 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1934-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Блюмин А.М., Феокистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)

2. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии». – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. – 67 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://technologies.su> Информационные технологии: виды, структура, применение

## 6. Программа практики: практика в модуле не предусмотрена

### 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{np}$  – зачетная единица по практике,  $k_{кур}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А. Папуткова  
«30» августа 2017г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород  
2017 год

## Содержани

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля.....	10
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	14
5.1.	Программа дисциплины «История педагогики» .....	14
5.2.	Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка».....	19
5.3.	Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства» .....	23
5.4.	Программа дисциплины «Общая психология».....	29
5.5.	Программа дисциплины «Социальная психология».....	33
5.6.	Программа дисциплины «Психология развития».....	37
5.7.	Программа дисциплины «Педагогическая психология» .....	41
5.8.	Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве».....	46
5.9.	Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности».....	51
5.10.	Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения» .....	56
5.11.	Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве» .....	60
5.12.	Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы».....	67
5.13.	Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».....	72
5.14.	Программа дисциплины «Школа вожакого».....	77
5.15.	Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур»..	81
5.16.	Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения».....	86
5.17.	Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ».....	90
6.	Программа практики.....	94
7.	Программа итоговой аттестации по модулю	105

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (Профиль подготовки: «Логопедия»)). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОК-3: способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; ОК-4 способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах, ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - доклад - учебный проект - доклад с презентацией - SWOT-анализ - ситуационная задача
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для	ОК-1: способен использовать философские,	- традиционные: лекция, семинар, практическое	аналитические задания решение



	<p>диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве  ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм  ОПК-1; готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами  ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического</p>	<p>занятие;  - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;  - технологии проблемного обучения;  - частично-поисковые и эвристические методы;  - групповые методы обучения;  - информационно-коммуникационные технологии;  - методы творческой работы;  - методы самостоятельной работы;  - дистанционное обучение.</p>	<p>психологических задач  диагностические задания  тесты (ЭИОС)  творческие задания  Протокол наблюдения  Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)  Дайджест методов диагностики  Диагностический портфолио  Письменный анализ  Дидактический анализ урока  Анализ плана классного руководителя  Творческий проект  План-конспект воспитательного события</p>
--	---	---	---	--

		<p>сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5; способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>		
ОР 3	<p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</p>	<p>ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-</p>		

		образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

#### *Руководители:*

Князева Т.Н., д.психол.н., профессор, зав. кафедрой классической и практической психологии,

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

#### *Преподаватели:*

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Фомина Н.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогики и психологии;

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	972/27 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	164/4,5
в т.ч. самостоятельная работа	756/21
практика, недель	4/6
итоговая аттестация, недель	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.06.01	История педагогики	72	12	4	47	Э(9ч.)	2	3 семестр	ОР.1
К.М.06.02	Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)	36	6	4	26	Контр.	1	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.03	Проектирование образовательного пространства	216	40	8	159	Э(9ч.), Контр.	6	3-4 семестр	ОР.1.
К.М.06.04	Общая психология	108	24	12	72	Э	3	3 семестр	ОР.2
К.М.06.05	Социальная психология	72	24	12	36	3	2	3 семестр	ОР.2
К.М.06.06	Психология развития	108	24	12	72	Э	3	4 семестр	ОР.2
К.М.06.07	Педагогическая психология	72	24	12	36	3	2	4 семестр	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)</b>									
К.М. 06.ДВ.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	36	8	4	20	3 (4ч.)	1	3 семестр	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.01	Проектирование внеурочной деятельности	36	8	4	20	3 (4ч.)	1	3 семестр	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.01	Организация деятельности детского общественного объединения	36	8	4	20	3 (4ч.)	1	3 семестр	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.01	Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве	36	8	4	20	3 (4ч.)	1	3 семестр	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.01	Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	8	4	20	3 (4ч.)	1	3 семестр	ОР.1.
<b>3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)</b>									
К.М. 06.ДВ.01	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	8	4	20	3 (4ч.)	1	4 семестр	ОР.1.

К.М. 06.ДВ.01	Школа вожатого	36	8	4	20	3 (4ч.)	1	4 семестр	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.01	Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	8	4	20	3 (4ч.)	1	4 семестр	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.01	Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	8	4	20	3 (4ч.)	1	4 семестр	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.01	Моделирование и реализация ИОМ	36	8	4	20	3 (4ч.)	1	семестр	ОР.1.
<b>4. ПРАКТИКА</b>									
К.М.06.08 (П)	Педагогическая практика	216		6	210	3	6	4 семестр	ОР.1 ОР.2
<b>5. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М. 06.09	Экзамен по модулю «Педагогика и психология»	36						4 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения

дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.



## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. Программа дисциплины «История педагогики»

#### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки: «Специальная психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 3-м и 4-м семестрах.

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОК-3	тест эссе доклад
		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК-1	учебный проект доклад эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	<b>Раздел 1. История педагогики как область научного знания</b>		1		<b>2</b>	<b>3</b>
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли		1		2	3
II	<b>Раздел 2. Педагогика Древнего мира</b>		<b>2</b>		<b>5</b>	<b>7</b>
	2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока		1		2	3
	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		1		3	4
III	<b>Раздел 3. Педагогика эпохи</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>11</b>

	<b>Средневековья</b>					
	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения	1			2	3
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения		1		2	3
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века	1			4	5
IV	<b>Раздел 4. Педагогика Нового времени</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>23</b>
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1			2	3
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения		1		2	3
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		1		2	3
	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		1		2	3
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века		1		2	3
	4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского	1			2	3
	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков			1	4	5
V	<b>Раздел 5. Педагогика Новейшего времени</b>			<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.			1	4	5
	5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период			1	4	5
	5.3. Педагогические системы педагогов советского			1	4	5

	периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского)					
	5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире			1	4	5
	Экзамен					9
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Всего					45	70
	Экзамен по дисциплине			10-30	1	10	30
	Итого:				7	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф.

Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>
2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Попов В.А. История педагогики и образования:учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педобразование»:Допущено УМО по направл. «Пед.образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.
2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.
3. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

#### *7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)

История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_15991.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf)

Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

## **8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle. *Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 5.2. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

### 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	ОПК-1; ПК-2; ОК-2; ОК-6	Эссе
					доклад
					учебный проект
					тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/ п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекц ии	Семи нары			
1.	<b>Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии</b>	1	2	2	13	18
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации	1			5	
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии		1	1	5	
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стил ь устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		1	1	3	
5.	<b>Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения</b>	1	2	2	13	18
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»	1			5	5
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		1	1	5	7
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»		1	1	3	7
Итого:		2	4	4	26	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107>

2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна,



Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle. *Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

### 5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современных образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

#### 2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.

- обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
- создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

## 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-2	Эссе тест кейс доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		доклад учебный проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>51</b>
	Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1			6	7
	Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.		2		7	9
	Тема 1.3. Понятие образовательного	1		1	6	8

пространства. Подходы к изучению образовательного пространства					
Тема 1.4. Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации	2			7	9
Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		2		6	8
Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления		2	1	7	12
<b>Раздел 2. Теории обучения</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>52</b>
2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	1			4	5
2.2. Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика	1		1	4	6
2.3. Закономерности и принципы обучения.				4	4
2.4. Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.		2		4	6
2.5. Инновационные и традиционные методы и средства обучения		2	1	4	7
2.6. Организационные формы обучения				4	4
2.7. Система универсальных учебных действий школьников.	2			4	6
2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.		2		4	6
2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы				8	8
<b>Раздел 3. Теория воспитания.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>52</b>
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1		1	6	8
3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания	1			6	7
3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы		2		6	8
3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.	2			6	8
3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании		2	1	6	9
3.6. Технологии воспитания				4	4
3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности		2		6	8
<b>Раздел 4. Современные образовательные технологии</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>52</b>
4.1. Понятие технологии в образовании	1			5	6
4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.	1			5	6

4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования	1		1	5	7
4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом	1			5	6
4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности		2		5	7
4.6. Информационные и коммуникативные технологии			1	5	6
4.7. Гуманитарные технологии		2		5	7
4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса		2		5	7
Итого:	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>159</b>	<b>216</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Всего					45	70
	Экзамен по дисциплине			10-30	1	10	30
	Итого:				7	55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1. Основная литература:**

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

### **7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы:*

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитон, интерактивная доска.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

*Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Общая психология»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология»

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и	ОР.2-4-1	Владеет естественнонаучными и гуманитарными знаниями для определения показателей индивидуально-личностного развития ребенка	ОК-1	Тест



	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2-4-2	Владеет профессиональным и знаниями для анализа индивидуальных показателей развития ребенка	ОПК-1	Комплекс аналитических заданий
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3-4-1	Способен ориентироваться в современном информационном пространстве в процессе организации учебной деятельности учащихся	ОК-1	Решение психологических задач
		ОР.3-4-2	Демонстрирует позитивную мотивационную направленность на организацию оптимальных способов его обучения и развития ребенка	ОПК-1	Диагностические задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1 Введение в психологию.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	2			8	10
1.2. Развитие психики с позиций различных психологических теорий			1	6	7
1.3. Методы и принципы исследования в психологии			1	6	7
<b>Раздел 2. Психология личности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>43</b>
2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	1			6	7

2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.	1			6	7
2.3. Деятельность человека и ее структура	1	1		6	8
2.4. Эмоции и чувства			1	4	5
2.5. Темперамент как психодинамическая характеристика личности		1		5	6
2.6. Характер и воля	1			4	5
2.7. Способности личности.			1	4	5
<b>Раздел 3. Познавательные психические процессы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>32</b>
3.1. Психологическая характеристика внимания	1			6	7
3.2. Ощущение и восприятие		1	1	6	8
3.3. Память. Закономерности развития памяти	1			6	7
3.4. Мышление и речь			1	4	5
3.5. Воображение.		1		4	5
Экзамен					9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>81</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п /п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-4-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.2-4-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20

3	ОР.3-4-1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся ( на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.3-4-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			экзамен			10	30
		Итого:				45	70

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>

4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

### 7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития»; «Педагогическая психология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

*Задачи дисциплины:*

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет знаниями и	ОР.2-5-1	Способен работать	ОК-6	Аналитически

	умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2-5-2	в коллективе с соблюдением этических и социальных норм		е задания
			Владеет методам организации построения совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка	ОК-6	Диагностические задания
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3-5-1	Владеет знаниями о способах взаимодействия совместно с другими специалистами и родителями	ОК-6	Тест
		ОР.3-5-2	Демонстрирует умения по организации сотрудничества с коллегами для разработки оптимальных способов обучения и развития ребенка	ОК-6	Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Социальная психология личности</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
Предмет, задачи, методы социальной психологии	1			4	5
Социализация личности	1			6	7
Социальные установки личности			1	4	5
Понятие ответственности в социальной психологии.			1	4	5

<b>Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
Общение как вид деятельности и процесс коммуникации			1	4	5
Перцептивная сторона общения		1		4	5
Интерактивная сторона общения			1	4	5
Конфликт в межличностном взаимодействии		1		6	7
<b>Раздел 3. Психология групп</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>24</b>
Проблема группы в социальной психологии	1			4	5
Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе		1		6	7
Психологические методы изучения малой группы		1		4	5
Психологические феномены больших социальных групп	1			6	7
Зачет					4
Итого:	4	4	4	56	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Аналитические задания	4 - 7	4	16	28
2	ОР.2-5-2	Диагностика межличностных	Диагностические	4-6	3	12	18

		отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	задания				
3	ОР.3-5-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
4	ОР.3-5-1	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

2. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков Р. В. Социальная психология: рабочая программа дисциплины Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210560>

2. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>

3. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>

4. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, <http://znanium.com/catalog/prod/uct/671426>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle



## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития»

### 1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

*Задачи дисциплины:*

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

#### 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных	ОР-2-6-1	Владеет естественнонаучными и гуманитарными знаниями для определения показателей индивидуально-личностного развития ребенка	ОК-1	Аналитическое задание

ОР-2	показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР-2-6-2	Владеет профессиональными знаниями для анализа индивидуальных показателей развития ребенка	ОПК-1	Диагностические задания
		ОР-2-6-3	Владеет знаниями, о методах диагностики медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5	Тест
		ОР-2-6-4	Демонстрирует навыки использования клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	ПК-5	Решение психологических задач

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>38</b>
Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		1	1	6	8
Методы исследования в психологии развития		1		6	7
Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона	1	1		6	8
Концепция психического развития Ж.Пиаже		1		6	7
Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	1		1	6	8
<b>Раздел 2. Этапы психического развития личности</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>61</b>
Младенческий и возраст		1		8	9
Ранний возраст	2	2		6	10
Дошкольный возраст		2		8	10
Младший школьный возраст		1	1	7	9
Подростковый возраст	2			10	12
Юношеский возраст			1	10	11
Экзамен					9
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>79</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР-2-6-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	4-5	2	8	10
3	ОР-2-6-3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
4	ОР-2-6-4	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:				45	70

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб. для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: Академия, 2009
2. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

*7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

## 5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

*Задачи дисциплины:*

- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

### 2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2	- Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения	ОР-2-7-1	Оперировать базовыми и правовыми и социальными знаниями для построения программ индивидуального развития ребенка	ОПК-4	Тест
		ОР-2-7-2	Использует знание правового и социального характера для построения совместно с	ОПК-4	Творческое задание

ОР-3	(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		другими специалистами программ индивидуального развития ребенка		
		ОР-2-7-3	Владеет методами организации взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ	ПК-7	Решение психологических задач
	- Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-7-1	Демонстрирует умение взаимодействовать с семьями и ближайшим окружением лиц с ОВЗ при организации учебной деятельности	ПК-7	Аналитическое задание
		ОР-3-7-2	Владеет навыками использования методов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ для организации их обучения и развития	ПК-7	Диагностическое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>32</b>
1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		1		4	5
1.2. Психологические закономерности процесса обучения	1			6	7
1.3. Отечественные психологические теории обучения		1		4	5
1.4. Зарубежные психологические теории обучения			1	4	5
1.5. Психологическая сущность и	1			4	5

структура учебной деятельности					
1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности			1	4	5
<b>Раздел 2. Психологические аспекты воспитания</b>		<b>2</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
2.1. Психологические закономерности процесса воспитания		1		8	9
2.2. Особенности организации семейного воспитания		1		8	9
<b>Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя</b>	<b>2</b>			<b>16</b>	<b>18</b>
3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	1			8	9
3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения	1			8	9
Зачет					4
Итого:	4	4	2	58	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-7-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР-2-7-2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18

3	ОР-2-7-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР-3-7-1	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14
5	ОР-3-7-2	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва| Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>
3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

### 7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227408>

### 7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.



## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.  
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

## **5.8.Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированных занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

### **2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.8.1	Владеет знаниями о различных теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	ОПК-4	Тест Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	ПК-1	Кейс-задания эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	0,5	1	0,5	4	6
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы	0,5	1	0,5	4	6
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ		1	1	4	6
<b>Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории	0,5	1	0,5	4	6
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России	0,5	1	0,5	2	4
Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации,		1	1	2	4

реабилитации и интеграции лиц ОВЗ					
Зачет					4
Итого:	2	6	4	20	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы				
						Минимальный	Максимальный			
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	15	30			
		Написание эссе	эссе	5-10				2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	20-30				1	20	30
		Решение теста	тест	10-20				1	10	20
		Итого:								55

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.
4. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.
5. 3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview>
2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>
3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Каталог психодиагностических методик
<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	Каталог номеров журнала «Дефектология»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle. *Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 2.8. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

### 3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР 1.9. 1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	ОПК-4 ПК-1	Доклад
					Тест
					Разработка учебного проекта

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

№ п/	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов
		Аудиторная	Контактная		

п		работа		я СР (в т.ч. в ЭИОС)	работа	по дисциплине
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
	Тема 1.1 <u>Понятийный</u> аппарат внеурочной деятельности	2		1	2	5
	Тема 1.2. <u>Цели</u> и модели организации внеурочной деятельности		2		4	6
	Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности			1	4	5
	<b>Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
	Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности			1	4	5
	Тема 2.2. <u>Событие как основа внеурочной деятельности</u>		2	1	3	6
	Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности		2		3	5
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1	Анализ литературы, имеющих нормативных документов и	Доклад	1-5	3	5	15



	существующих практик организации внеурочной деятельности					
	Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	5-10	1	5	10
	Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Итого:			8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. :

ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

#### *7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-107. - ISBN 978-5-906598-34-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505>
2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262>
3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877>
4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

### 3.8. Программа дисциплины

#### «Организация деятельности детского общественного объединения»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

##### *Задачи дисциплины:*

- формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.
- развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует способность взаимодействию родителями, коллегами, социальными партнерами вопросам организации воспитательного процесса;	ОПК-4 ПК-1	Эссе доклад учебный проект тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
1.1	История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	1			2	4
1.2	Классификация детских общественных объединений		1			1
1.3	Типология детских общественных объединений.				2	3
	<b>Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
2.1	Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
2.2	Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		1		2	4
2.4	Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.				2	3
2.5	Планирование и анализ деятельности детского объединения.		1	2	2	6
2.6	Критерии оценки уровня развития детского объединения.		1	1	4	4
2.7	Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.		1	1	2	4
2.8	Работа руководителя детского общественного объединения.	1			2	6
	Зачет				4	
Итого:		2	6	4	20	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.10.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";
4. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);
5. Конституция Российской Федерации, 2009 г.

6. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСРФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";
7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".
8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Яковенко Н. О. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКАУТСКОЙ И ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(38\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf) (дата обращения: 26.12.2016)
2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства" <http://festival.1september.ru/articles/537490/>
3. Программа ДОО «Ученический совет» [http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical\\_work/progr\\_doo.pdf](http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle. *Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАПУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов, обучающихся по направлению: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки: «Специальная психология».

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;



- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	ОПК-4 ПК-1	- кейс; - контекстная задача; - учебный проект
		ОР.1.11.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическим и работниками по вопросам воспитания и развития детей	ОПК-4 ПК-1	- кейс; - контекстная задача; - тест (ЭИОС); - учебный проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т. ч. и в ЭИОС)		
		Лекции	Прак. занятия			
I	<b>Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
	1.1. Задачи и функции воспитательной	2			2	4

	деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе					
	1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя		1		4	5
	1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.		1		2	3
	1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя		1	2	4	7
	1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы		1	2	4	7
<b>II</b>	<b>Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
	2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.		1		2	3
	2.2. Технология проведения классного родительского собрания. Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.		1		2	3
	<b>ЗАЧЕТ</b>					<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Мак

				задание (min-max)			
I	ОР.1.11.1	1. Моделирование проф. деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		2. Проектирование проф. деятельности кл. рук. (составления плана воспитательной работы, проекта воспитательного мероприятия). (решение контекстной задачи)	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		3. Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации профессиональной деятельности (решение кейса)	Кейс	3-5	1	3	5
II	ОР.1.11.2	1. Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями (решение кейса)	Кейс	3-5	3	9	15
		2. Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		3. Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста)	Тест (ЭИОС)	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525>
4. Цибулькикова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>
5. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 10-11 кл.– М.: ВАКО, 2007.– 319 с.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_20806.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20806.pdf)
7. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
8. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания*:

1. Воспитание школьников
2. Воспитательная работа в школе
3. Классный руководитель
4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)
5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html>.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs\\_zemtova.pdf](http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf)

#### **8. Фонды оценочных средств.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.**

##### *9.1. Описание материально-технической базы.*

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

##### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы», расположенный в системе Moodle [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2484>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru).

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

4. Форум «Современный классный руководитель» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/forum/34>  
<http://pedsovet.org/forum/topic51.html>

5. Форум «В помощь классному руководителю» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/10>  
<http://shomtaya.ucoz.ru/index/0-21><http://shahososh.ucoz.ru/index/0-15>

## **5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина предназначена для студентов», обучающихся по программам универсального бакалавриата направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки: «Логопедия».

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. основополагающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М. 06.ДВ.01.05 «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной К.М.06.03 «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.12.1	Понимает сущность деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	ОПК-4 ПК-1	SWOT-анализ взаимодействия субъектов воспитательного пространства образовательной организации
		ОР.1.12.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	ОПК-4 ПК-1	Учебный проект
					Кейс
					Кейс

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации	2	2	2	10	16
	Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления	1	1	1	5	8
	Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению	1	1	1	5	8
2	Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации		4	2	10	16
	Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации		2	1	5	8



Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации		2	1	5	8
Зачет					4
Итого:	2	6	4	20	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		Итого:			27	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313>

2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. -

- Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522>
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
  3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>
  4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н. Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5
2. Кашапов М.М. Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4
3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с. RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0
4. Шейнов В.П. Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2
5. Рождествина А.А. [Медиация и медиативный подход в работе службы медиации](#): Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf>

Создание и поддержка служб примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle *Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

### 2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

*Задачи дисциплины:*

- формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.
- развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	ОК-6 ПК-1	КЕЙС
					SWOT анализ
					доклад
					эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
1.1	Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления	1			2	3
1.2	Типы школьного самоуправления	1		1	2	4
1.3	Формы школьного самоуправления		1	1	2	4
1.4	Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.		1		2	3
	<b>Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
2.1	Основы организации школьного самоуправления		1		2	3
2.2	Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1		2	3
2.3	Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		2	3
2.4	Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.		1		2	3
2.5	Формы сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе			1	2	3
2.6	Нормативно-правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое			1	2	3

	положение о представительном органе ученического самоуправления.					
	Зачет					4
	Итого:	2	6	4	20	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.01	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	4 - 8	4	16	32
		Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения	SWOT-АНАЛИЗ	4-6	3	12	18

	личности в конфликте.					
	Решение тестовых заданий по изученным темам	Написание эссе	1 - 3	12	12	36
	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии. Тест	5 - 7	2	10	14
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>
2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией); •
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
5. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко

Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Ученическое самоуправление: <http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf>  
Вожатый и ученическое самоуправление [http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe\\_posobie\\_51.pdf](http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

<http://psycabi.net/testy/257-metodika-sposobnost-k-samoupravleniyu-test-ssu-n-m-pejsakhov>



## 5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	ОК-6 ПК-1	учебный проект доклад тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	1		1	4	5
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого	1		1	4	5
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива		2	1	2	5
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены		2		4	6
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		2	1	8	11
Зачет					4
Итого:	2	6	4	20	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательно-го события	учебный проект	13-24	1	13	24
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
		Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 3.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для водителя: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **6.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур»**

### **1. Пояснительная записка**

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;

- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

### **3. Цели и задачи**

*Цель освоения дисциплины:* создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодежных субкультур.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодежи, их типах, направленности, роли в социализации молодежи.

2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.

3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодежью.

4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить

личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

### 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	ОК-6 ПК-1	Доклад на учебном занятии Тест Кейс

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	1			4	5
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур	1		1	4	6
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи		2	1	4	7
<b>Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Молодёжная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодёжи		2	1	4	7
Тема 2.2. Потенциал молодежной		2	1	4	7

субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков					
Зачет					4
Итого:	2	6	4	20	36

### 5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет ное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Максим альный
1	ОР.1.15.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
3	ОР.1.15.1	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	5-8	5	25	40
4	ОР.1.15.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
						55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>
2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642>
3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>
4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие /Под ред. Р.У. Арифудиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.

2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. <http://psychology.academic.ru/8111/Ценности>
5. [http://thematic\\_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ](http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ)
6. [http://explanatory\\_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ](http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ)
7. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/2534](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534)



8. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84>
9. <http://psychology.academic.ru/955>
10. <http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni>
11. <http://www.sub-culture.ru/panki.php>

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, аудитории, имеющей возможности для использования мультимедийного оборудования.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: ноутбук, стационарный проектор и интерактивная доска

##### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **6.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

- расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

- сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.16.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	ОК-6 ПК-1	тест эссе
		ОР.1.16.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		учебный проект
		ОР.1.16.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Сем.			
I	<b>Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
	1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2		1	4	7
	1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности		2	1	4	7
II	<b>Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
	2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		2		4	6
	2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности		1	1	4	6
	2.3. Организация деятельности		1	1	4	6

волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов						
Зачет						4
Итого:	2	6	4	20		36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);
- контактная работа.

## 6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
	ОР.1.16.2	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
	ОР.1.16.3	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. :

табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728>

2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423>

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

#### *Перечень программного обеспечения:*

Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.17.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и	ОК-6 ПК-1	Эссе
					доклад
					учебный проект
					тест

		индивидуаль ных		
--	--	--------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/ п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекц ии	Семи нары			
	<b>Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
	Тема 1.1 <a href="#">Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции</a>	2			3	5
	Тема 1.2. <a href="#">Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута</a>		1	1	3	5
	Тема 1.3. <a href="#">Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута</a>		1	1	4	6
	<b>Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
	Тема 2.1. <a href="#">Модель</a> индивидуального образовательного маршрута		2		3	5
	Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте		1	1	3	5
	Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации		1	1	4	6
	Зачет					4
	Итого:	2	6	4	20	36

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.17.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

*7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*



1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

### 1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### 3. Цели и задачи

*Цель практики* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачи практики:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)		Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного	ОР.1.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Диагностический портфолио

	процесса Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей		личностного развития школьника в условиях учебной деятельности		
ОР.1	индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.1.18.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)		Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.1.	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОР.1.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Дидактический анализ урока (формально-технологическая карта)
ОР.2.2.	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОР.1.18.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Анализ плана классного руководителя Творческий проект
ОР.2.3.	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.1.18.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	План-конспект воспитательного события

## Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант **имеет право:**

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений,
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы;
- с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант **обязан:**

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся;
- посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

## 5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**6. Место и время проведения практики:** Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор	2		2	4	

	способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	Проверка подготовленной документации
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников,	4			4	

	имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.  3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.  2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.  3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.  4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	10		3	10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
		2	4	2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной	4	2	2	10	

	сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	2	2	2	8	Диагностический портфолио
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.					
	<i>Итого по разделу</i>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1.	<b>Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики</b>			6		Предоставлен ие отчета на кафедру

	<i>Итого по разделу</i>			<b>6</b>	<b>6</b>	
	Итого:	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия</b>						
1.1	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
<b>Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	



<i>Заключительный этап</i>						
2.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
<b>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	<b>Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися</b>					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	<i>Итого:</i>	58	14	36	108	

## 8. Методы и технологии, используемые на практике

Психологическое наблюдение;  
 Диагностические методы (методики);  
 Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Максима	Минимал

				max)		ьны й	льны й
2	ОР.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.1.	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Итого:						31	60

### 9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный

1	ОР.2.1.	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.2	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.3	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
		Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

#### **10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (педагогическая) практики**

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

### 12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## 13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов  
Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц  
Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики  
Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий  
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека  
<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций  
<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий  
<http://www.vorpsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»  
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

#### **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АBBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

### **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_9$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \dots, R_9$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А.Папуткова

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С**  
**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМИ ОСНОВАМИ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – **заочная**

Трудоемкость модуля – **28 з.е.**

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 01.10.2015, №1087.
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», утвержденного 30.08.2017, протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Каштанова С.Н. - канд. психол. наук, зав. кафедрой	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Неделяева А.В. – канд. биолог.наук, доцент	Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности
Трушкова М.А. - канд. биолог.наук, доцент	Кафедра биологии, химии и биолого-химического образования
Маясова Т.В - канд. биолог.наук, доцент	Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности
Медведева Е.Ю. – канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Двуреченская О.Н. – старший преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии
Урмова С.Е. – старший преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /С.Н. Каштанова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /И.А.Зеленкова/  
«30» 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф.Фильченкова/  
«30» 08 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин модуля.....	16
5.1. Программа дисциплины «Невропатология».....	16
5.2. Программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений».....	21
5.3. Программа дисциплины «Психопатология».....	27
5.4. Программа дисциплины «Профессиональный дебют (учебное событие)».....	34
5.5. Программа дисциплины «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем».....	40
5.6. Программа дисциплины «Основы генетики».....	47
5.7. Программа дисциплины «Основы психофизиологии».....	55
5.8. Программа дисциплины «Введение в профессию».....	60
5.9. Программа дисциплины «Проблемы генетики в дефектологии».....	65
5.10. Программа дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность».....	71
5.11. Программа дисциплины «Перинатальная невропатология».....	76
6. Программа учебной (исследовательской) практики.....	82
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	91

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ



Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направлен на погружение обучающихся в естественнонаучные основы современной дефектологии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение модуля предусмотрено на первых двух годах обучения. Содержание модуля имеет универсальный характер для всех профилей указанного направления подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Содержательный контент модуля базируется на изучении особенностей функционирования нервной системы человека и характерных ее изменения при различных патологических состояниях, анализе симптомов и синдромов психических заболеваний. В ходе освоения модуля изучаются причины, механизмы, классификации и методы клинического изучения нарушений интеллектуального развития; формы, мутагенные факторы генетической патологии, сопровождающиеся нарушениями психических, интеллектуальных, эмоционально-личностных, сенсорных, речевых и моторных расстройств. Предполагается овладение обучающимися навыками составления схемы заболеваний нервной системы; разработки профилей психофизического развития детей в условиях онто-и дизонтогенеза, анализа патологических процессов и состояний, а также анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем. Одновременно с этим осуществляется первичное погружение в основные направления профессиональной деятельности, которые представлены в дисциплине «Введение в профессию» и учебном событии «Профессиональный дебют».

Обучение осуществляется междисциплинарной командой преподавателей, осуществляющих погружение обучающихся в естественнонаучные основы дефектологии. Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для первичного погружения обучающихся в анализ и решение базовых проблем профессиональной деятельности через формирование интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и навыков дифференциации профилей психофизического развития детей и подростков с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;
2. Способствовать формированию у обучающихся умений использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов отклоняющегося развития в комплексной системе диагностики;
3. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний в области генетики, неврологии и психиатрии;
4. Содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;
5. Способствовать пониманию социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. I.	Показывает владение специальной профессионально	- Способность к самообразованию и социально- профессиональной	- интерактивная лекция - работа с	- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе.

	й терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	мобильности (ОК-7);  - Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);	терминологическим словарем  - методы демонстрации и иллюстрации  - метод учебной дискуссии	- Форма для оценки аналитического обзора. - Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы. - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. - Форма оценки творческого задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.
ОР. 2.	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);	- метод кейс-стади  - исследовательский метод  - метод проектов  - метод анализа практических ситуаций	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта. - Форма оценки образовательных результатов на основе

		<p>- Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</p>		<p>результатов выполнения рейтингового задания.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.  - Форма оценки проектного задания «Исследование»  - Форма оценки образовательных результатов устного ответа на экзамене.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания.</p>
<p>ОР. 3.</p>	<p>Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>	<p>- Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и</p>	<p>- исследовательский метод  - метод проектов  - метод сотрудничества в малых группах  - метод учебного планирования</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения курсового проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе</p>

		<p>взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</p> <p>- Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)</p>		эссе.
--	--	--	--	-------

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Каштанова С.Н., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Трушкова М.А., канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

Маясова Т.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности

Неделяева А.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль

«Логопедия». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» модуля «Человек, общество, культура». Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения профессиональных модулей 3-4 курсов, например: «Метапрофильные основы дефектологии», «Психологические основы профессиональной деятельности».

#### **5. Трудоемкость модуля:**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час /з.е.</b>
Всего	1008/28 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	414
в т.ч. самостоятельная работа	504
практика, недель	2/3 з.е.
итоговая аттестация по модулю	36/1 з.е.

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**  
**«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация				Контроль
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИО)						
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>										
К.М.07.01	Невропатология (Б)	108	44	18	28	Зачет с оц.	18	3	3	ОР.1. ОР.2.
К.М.07.02	Клиника интеллектуальных нарушений (В)	144	60	18	66	Экзамен		4	4	ОР.1. ОР.2.
К.М.07.03	Психопатология (В)	144	44	18	64	Экзамен	18	4	4	ОР.1. ОР.2.
К.М.07.04	Профессиональный дебют (учебное событие) (В)	72	12	6	54	Зачет		1	2	ОР.3.
К.М.07.05	Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем (В)	72	22	16	16	Контр	18	2	2	ОР.1. ОР.2.
К.М.07.06	Основы генетики (В)	72	22	16	34	Контр		2	2	ОР.1. ОР.2.
К.М.07.0	Основы психофизиологии	72		16	34	Зачет		2	4	ОР.1.

7	(В)		22							<i>ОП.2.</i>
К.М.07.08	Введение в профессию (В)	108	22	16	34	Экз.	36	3	3	<i>ОП.3.</i>
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>										
ДВ.01.01	Проблемы генетики в дефектологии	72	24	12	36	Контр		2	2	<i>ОП.1. ОП.2.</i>
ДВ.01.02	Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность	72	24	12	36	Контр		2	2	<i>ОП.1. ОП.2.</i>
ДВ.01.03	Перинатальная невропатология	72	24	12	36	Контр		2	2	<i>ОП.1. ОП.2.</i>
<b>3. ПРАКТИКА</b>										
КМ,07.ДВ.02.01(У)	Учебная (исследовательская) практика (В)	108		6	102	Зачет с оц.		3	3	<i>ОП.2. ОП.1 ОП.3.</i>
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>										
К.М.07.08 (К)	Экзамены по модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»	36				Экзамен		1	4	<i>ОП.1. ОП.2. ОП.3.</i>



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

##### *Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания*

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Сформированный УМК можно подготовить для издания на CD/DVD в виде гипертекстовой среды, содержащей все учебно-методические материалы, а так же разместить ресурсы в информационной среде образовательного учреждения.

##### *Рекомендации по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения*

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Для изучения дисциплин модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий. В качестве заданий рекомендуется использовать следующие:

- составление и разработку презентаций в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых дискуссий по предложенным темам,
- использование аудио- и видеоматериалов и другой специальной аппаратуры,
- обсуждение типов заданий, используемых для сопровождения лиц с ОВЗ,
- обсуждение фотоматериалов, видеозаписей и других результатов, полученных в ходе практики, самостоятельно разработанных рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ, предназначенных для выявления и разработки профилей психофизического развития детей, для описания, клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития;
- выделение главного и существенного в изучаемом материале, моделирование учебной и практико-ориентированной ситуации, составление схем и таблиц по материалам учебных занятий, позволяющих формировать метапредметные способы деятельности.

В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии: проблемное обучение с целью развития познавательной активности обучающихся. Развивающее обучение обеспечивает ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Дифференцированное обучение обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей через усвоение программного материала дисциплины на различных планируемых уровнях, реализуется посредством выполнения дифференцированных практических заданий на семинарских занятиях, при работе в рамках дистанционного обучения. Активное (контекстное) обучение, обучение развитию критического мышления – реализуется посредством участия обучающихся в работе круглого стола, моделирование и анализ данных, собранных в результате практической работы в системе сопровождения лиц с ОВЗ.

Рекомендуется проведение некоторых практических занятий, тематика которых выделена в рабочих программах дисциплин, на базе специальных образовательных и медицинских учреждений, а также на базе организаций социальной сферы. Такая организация обучения способствует формированию профессиональной направленности обучения, пробуждает познавательную и практическую активность обучающихся, позволяет приобрести собственный практический опыт в сопровождении лиц с ОВЗ и в проведении собственного исследования, позитивно отражается на успешности последующего обучения.

*Методические рекомендации обучающимся по организации групповой формы работы*

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера по сопровождению лиц с ОВЗ, по проектированию и конструированию информационной среды для лиц с ОВЗ на основе использования дистанционного сопровождения, по подбору инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, по освоению навыками владения методами статистической обработки экспериментальных данных. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

*Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся*

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

**1.** Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

**2.** Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
- активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
- содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;

3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodl.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

*Множественный выбор ответов*

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового

тестирования, например при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка*

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задания на свободное конструирование ответа*

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической карте по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

*Задания практического характера* позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Невропатология»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Невропатология» включена в предметный модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и предназначена для обучающихся бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание дисциплины ориентирует студентов на получение знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы у лиц различных возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина включена в модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и является обязательной для изучения. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность», «Основы генетики». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей для курсов «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология», «Психология лиц с умственной отсталостью».

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы, этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы у различных возрастных групп и использования их в процессе диагностического изучения детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

##### *Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с особенностями функционирования нервной системы человека и ее изменениями системы при различных патологических состояниях;
- создать условия для наблюдения за клиническим многообразием заболеваний нервной системы;
- научить составлять схемы заболеваний нервной системы;
- сформировать умения осуществления оценки неврологического статуса у лиц разного возраста.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной	ОР.1.1.1	Знает причины, механизмы клинические проявления	ОК-7 ПК-8	- Форма для оценки образовательных

	терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.		заболеваний нервной системы различных возрастных групп		результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР.2.1.2	Владеет навыками сбора и анализа анамнеза с целью уточнения симптоматики заболеваний нервной системы Владеет навыками, необходимыми для оценки неврологического статуса у лиц различных возрастных групп.	ПК-5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные вопросы современной неврологии</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 1.1 Общие сведения об эволюции нервной системы	-	-	-	2	2
Тема 1.2 Методы исследования и оценка состояния нервной системы	-	1	1	4	6
<b>Раздел 2. Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг.</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Общие принципы строения нервной клетки	-	-	-	4	4
Тема 2.2. Строение и функции головного мозга	-	-	-	4	4
Тема 2.3. Проводящие пути головного и спинного мозга	1	-	-	4	5
Тема 2.4. Вегетативная нервная система	-	-	1	4	5
<b>Раздел 3. Физиология высших отделов центральной нервной системы</b>	-	<b>1</b>	-	<b>8</b>	<b>9</b>
Тема 3.1. Безусловные и условные рефлексы	-	1	-	4	5
Тема 3.2. Динамический стереотип	-	-	-	4	4
<b>Раздел 4. Патология нервной системы</b>	<b>3</b>	-	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
Тема 4.1. Функциональные нарушения при поражении центральной нервной системы.	1	-	2	2	5
Тема 4.2. Наследственная и врожденная патология нервной системы	1	-	2	4	7
Тема 4.3. Инфекционные и неинфекционные заболевания нервной системы	1	-	2	4	7
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>54</b>

### 5.2. Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;

- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- проектный.

#### 6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-12	1	7	12
2	ОР.1.1.1	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-8	3	15	24
3	ОР.1.1.1.	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-9	2	10	18
4	ОР.2.1.2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	4-8	2	8	16
5	ОР.2.1.2	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	3	15	30
Итого:						55	100

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 7.1. Основная литература



1. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.

2. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2015 – 400 с.

2. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

4. Скоромец, А.А. Пропедевтика клинической неврологии: учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - Санкт-Петербург: Политехника, 2011. - 323 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>

5. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие /А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедратеории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : ИздательствоСибГУФК, 2015 - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181.; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>

2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

3. Русские и российские психиатры, невропатологи и психотерапевты / сост. А.Е. Архангельский. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-91419-471-7 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74938>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
4. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Клиника интеллектуальных нарушений»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» традиционно базовой дисциплиной с контексте формирования естественнонаучной основы при подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в предметный модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области детской неврологии, генетики, психиатрии и нейрофизиологии.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений интеллектуального развития, методами клинической диагностики и современными тенденциями организации служб медико-генетического консультирования. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей психофизического развития детей в норме и при нарушениях интеллектуального развития, составления клинко-психологических характеристик.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы генетики», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Метапрофильные основы дефектологии» и «Психологические основы профессиональной деятельности».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клиническую оценку различных нарушений интеллектуального развития на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и систематике дифференцированных форм.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой различных форм нарушений интеллектуального развития;
- сформировать представления о различных классификациях и методах клинического изучения интеллектуальных расстройств и пограничных интеллектуальных нарушениях.
- создать условия для формирования у студентов умений осуществлять дифференциальную диагностику умственной отсталости и других состояний;
- содействовать формированию у студентов умений характеризовать клинические проявления различных дифференцированных форм умственной отсталости.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией	ОР.1.2.1	Владеет базовыми клиническими терминами, необходимыми для осуществления дифференциальной	ОК-7 ПК-8	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки

	й, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.		диагностики нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.		образовательных результатов на основе результатов терминологическог о диктанта. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
ОР 2	Демонстриру ет навыки разработки и дифференциа ции профилей психофизичес кого развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенез а, клинической характеристи ки различных форм отклоняющег ося развития	ОР.2.2.1	Владеет навыками составления клинико- психологической характеристики различных дифференцированн ых форм нарушений интеллектуального развития.	ПК-5	- Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аналитического обзора.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самос	Всего
-------------------	-------------------	-------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	теоретическая работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Клинико-психологическая характеристика дизонтогенеза</b>		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
Тема 1.1. Общая характеристика психического дизонтогенеза		1		5	6
Тема 1.2. Современные представления об умственной отсталости и ее формах с позиции дизонтогенеза				5	5
<b>Раздел 2. Этиология, патогенез и клиника различных форм умственной отсталости</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Этиология и патогенез умственной отсталости		1	2	5	8
Тема 2.2. Характеристика степеней умственной отсталости при олигофрении, основные клинические проявления и динамика развития	1		2	5	8
Тема 2.3. Клинико-психологическая характеристика нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью		1		5	6
Тема 2.4. Деменция				5	5
Тема 2.5. Задержка психического развития: причины возникновения и характеристика особенностей развития				5	
Тема 2.6. Методы клинической диагностики				5	5
Тема 2.7. Медико-генетическое консультирование				5	5
<b>Раздел 3. Клинические формы умственной отсталости</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств	1		2	5	8
Тема 3.2. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития	1			1	2
Тема 3.3. Родовая черепно-мозговая травма и асфиксия новорожденных	-		1	1	2
Тема 3.4. Алкогольный синдром плода	-	1		1	2

<b>Раздел 4. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Тема 4.1. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии	1			1	2
Тема 4.2. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии	2		1		3
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» используются различные методы обучения:

- Swot-анализ;
- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Тестирование в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	30	20	30
2.	ОР.1.2.1	Написание терминологического диктанта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта	5-7	1	5	7
3.	ОР.1.2.1	Подготовка доклада с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-10	1	5	10
4.	ОР.2.2.1	Выполнение практических заданий	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения	3-5	3	9	15

			рейтингового задания				
5.	ОР.2.2.1	Написание аналитического обзора	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аналитического обзора	1	1	6	8
			Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2: 316-50.

2. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Амастьянц Р.А., Амастьянц Э.А. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Пед.общество России, 2009.- 320 с.

2. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2007.- 397 с.

3. Бакиева Н.З. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Владос, 2017 – 150 с.

4.

5. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста.- М.: Владос, 2008.- 360 с.

6. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Владос, 2003.- 383 с.

7. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И.Селиверстова, Б.П. Пузанова.- М.: ВЛАДОС, 2005.- 367 с.

8. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

9. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Академия, 2003.- 158 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во

КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство / Д.Н.Исаев.- СПб.: Речь, 2007.- 390 с.

3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.- М.: Академия, 2007.- 142 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психопатология»**

#### **1. Пояснительная записка**

Курс основан на достижениях классической и современной науки, практической деятельности в области психопатологии и отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров по психологии образования в части медико-биологического обоснования дефектологических дисциплин. Предметом изучения дисциплины «Психопатология» выступает особая категория заболеваний – психические заболевания, при которых в первую очередь нарушаются психические функции. В учебной дисциплине «Психопатология» рассматриваются психопатологические симптомы, структура и динамика основных продуктивных и негативных синдромов, основные формы патологии личности, а также психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

#### **2. Место в структуре модуля**



Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», направление подготовки: 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Общая психология», «Невропатология» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*- формирование у студентов знания в области психопатологии, сформулировать представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с теоретическими основами психопатологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами психопатологического исследования;
- дать конкретные сведения об основных симптомах и синдромах психических болезней, психопатиях и ее формах;
- рассмотреть структуру нарушения психической деятельности и исследование закономерностей распада в их сопоставлении с нормой;
- ознакомить с прикладными аспектами практического применения психопатологических знаний в педагогической деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисц.	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР 1.3.1.	Демонстрирует владение специальной терминологией по проблематике нарушений психической деятельности в контексте решения профессиональных задач.	ОК-7 ПК-8	-Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе -Форма для оценки аналитического обзора -Форма для оценки образовательных результатов на основе

					выполнения тестовых заданий -Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы
ОР 2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР 2.3.2	Демонстрирует навыки дифференцированного анализа клинической картины патологических процессов и состояний	ПК-5	-Форма оценки творческого задания «Блок-схема» (ментальная карта) -Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач -Форма оценки проектного задания «Исследование» -Форма оценки устного ответа на экзамене

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

***Знает:***

- формирование и основы детской психиатрии и патопсихологии;
  - основные психопатологические синдромы, синдромы детского и подросткового возраста;
  - этиологию, патогенез, клинику и дифференциальную диагностику психических расстройств и механизмы их компенсации;
  - психические болезни и пограничные состояния;
  - патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций;
- основные понятия психопатологии и патопсихологии.

***Умеет:***

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих профессиональных дисциплин и в своей практической работе;
- проводить психологический диагностический эксперимент.

**Владеет:**

- навыками работы с медицинской литературой, сбором первичного анамнеза у родителей и детей, а также навыками адекватного общения с больным и проблемным ребенком.
- навыками применением полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Предмет и задачи психопатологии		-	1	1	2
Тема 1.2. Психические расстройства. Норма и отклонения в контексте психического здоровья		1	-	1	2
<b>Раздел 2. Общая психопатология</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>36</b>	<b>44</b>
Тема 2.1. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия. Методы оценки перцептивных систем	1		1	4	6
Тема 2.2. Расстройства внимания	1			4	5
Тема 2.3. Расстройства памяти	1		1	4	6
Тема 2.4. Расстройства мышления. Методы оценки когнитивной сферы	1			4	5
Тема 2.5. Расстройства интеллекта			1	4	5
Тема 2.6. Расстройства эмоций. Методы исследования аффективно-волевой сферы				4	4
Тема 2.7. Расстройства влечений и двигательно-волевой сферы			1	4	5
Тема 2.8. Расстройства сознания				4	4
Тема 2.9. Расстройства личности. Методы исследования личности				4	4
<b>Раздел 3 Частная психопатология</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Шизофрения				4	4
Тема 3.2. Эпилепсия			1	4	5
Тема 3.3. Биполярное аффективное			1	4	5

расстройство (маниакально-депрессивный психоз)					
Тема 3.4. Психосоматические расстройства			1	4	5
Тема 3.5. Психопатологические синдромы у детей		1		4	5
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе более 30 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов.

Аудиторные занятия, посвященные вопросам дифференцированного анализа клинической картины патологических процессов и состояний, проводятся с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, попс-формулы.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- работа с опорными конспектами;
- выполнение аналитических заданий (сопоставительный анализ технологий, определение их достоинств и недостатков);
- дискуссии;
- микропреподавание (проигрывание фрагментов занятий) с последующим его анализом;
- анализ конкретных ситуаций;
- моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;
- защита творческих работ.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОП дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОП 1.3.1.	Написание эссе	Форма для оценки образовательных	8	2	10	16

			результатов на основе эссе				
2	ОР 1.3.1.	Аналитический обзор	Форма для оценки образовательных результатов аналитического обзора	8	1	5	8
3	ОР 2.3.2	Составление тематических блок-схем (Ментальных карт)	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов творческого задания «Блок-схема»	8	1	5	8
4	ОР 2.3.2	Составление и решение ситуативных задач (контекстных)	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач	8	1	5	8
5	ОР 1.3.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	7	2	10	14
6	ОР 2.3.2	Проектирование исследования	Форма для оценки образовательных результатов проектного задания «Исследование»	8	1	5	8
7	ОР 1.3.1.	Аннотирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аннотирования литературы	8	1	5	8
Баллов за семестр						45	70
8	ОР 2.3.2	Экзамен	Форма оценки устного ответа на экзамене	-	1	10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мандрусова Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>

2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

2. Детская психопатология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

3. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учеб. для обучающихся по напр. подготовки "Психолого.-пед. образование": Рек. УМО вузов РФ по психолого.-пед. образованию / Зверева Наталья Владимировна, Горячева Татьяна Германовна. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015. - 272 с.

4. Иванова А.Я. Сборник трудов по психопатологии детского возраста: сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с.: ил. - Библиогр. с. 269-273 - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>

5. Казаковцев Б.А. Психические расстройства при эпилепсии: монография / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Прометей, 2015. - 443 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437270>

6. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>

7. Критская В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0306-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Карлов В.А., Фрейдкова Н.В. Детская эпилепсия (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)

2. Козлова И.А., Вроно М.Ш Шизофрения в детском возрасте (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)

3. Решетников М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 168 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-psihopatologii-lekcii-437483>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

Электронно-программные средства:

Мэш Эрик, Вольф Дэвид. Детская патопсихология (Электронное учебное пособие) <http://bookap.info/genpsy/kidspat/>

Детская и подростковая психиатрия: Схемы и таблицы/ Сост. А.В. Голенков; Чуваш. ун-т. Чебоксары, 2006.

[http://lib.medinform.su/cgi-bin/irbis64r\\_91\\_opac/cgiirbis\\_64.exe](http://lib.medinform.su/cgi-bin/irbis64r_91_opac/cgiirbis_64.exe)

Психопатология детского возраста. Учебник для вузов

<http://depositfiles.com/files/ntn96qq11>

Электронная библиотека по психиатрии [http://formedik.narod.ru/psychiatry\\_rus\\_1.htm](http://formedik.narod.ru/psychiatry_rus_1.htm)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональный дебют (учебное событие)»

«Профессиональный дебют» - это учебное событие, которое проводится на первых курсах обучения по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Основной акцент здесь ставится на понятие «учебное событие» - как форма организации взаимодействия участников образовательного процесса. Ключевыми признаками учебного события выступают личностная значимость, наличие культурно-исторического прототипа как модели человеческого общения (научная конференция, круглый стол, симпозиум, экскурсия и т.д.); сочетание в событии различных видов деятельности, форм взаимодействия, специальной организации коммуникации, одиночных процедур; возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов (используется игра, диалог, групповая работа, метод проектов, образовательное путешествие, погружение и пр.). Одной из активных форм обучения выступает разработка проектов, что дает возможность поддерживать высокий уровень активности участников.

Структурно и содержательно данный курс включает в себя серию взаимосвязанных событий, в рамках которых обучающиеся погружаются в понятийный аппарат специальной педагогики и психологии, соприкасаются с прикладными задачами коммуникации и педагогического общения в специальном и инклюзивном образовательном пространстве. «Профессиональный дебют» как учебное событие выступает стартовым курсом, через который осуществляется погружение обучающихся в профессиональное пространство.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Профессиональный дебют (учебное событие)» относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Это один из первых курсов предметно-профессиональной направленности при обучении студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего прохождения учебной практики и формирования образовательных результатов последующих профессиональных дисциплин модуля «Основы генетики», «Невропатология», «Психопатология» и др.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для понимания социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у студентов первоначальных представлений о дефектологии как о междисциплинарной области исследований отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов предпосылки осознанного выбора профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора дефектологической специальности;
- познакомить студентов с особенностями специального и инклюзивного образования;
- создать условия для практического погружения в коммуникативное пространство специального (коррекционного) образовательного учреждения.

## **4. Образовательные результаты**



Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции и ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 3.	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	ОР 3.4.1.	Понимает основные задачи и векторы профессионального-личностного развития специалиста-дефектолога с учетом нозологических особенностей обучающихся	ОПК-1	-Форма для оценки образовательных результатов выполнения творческого задания
		ОР 3.4.2.	Демонстрирует навыки социального взаимодействия и работы в команде в ходе решения профессиональных задач	ПК-7	-Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов выполнения творческого задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самосто	Всего
-------------------	-------------------	---------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Личность специалиста-дефектолога</b>	<b>2</b>			<b>12</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Сущность психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	1			6	7
Тема 1.2. Личностные и профессиональные качества специалистов дефектологических профессий	1			6	7
<b>Раздел 2. Субъектное пространство специального и инклюзивного образования</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Категории здоровья и «нездоровья»		1		4	5
Тема 2.2. Проблемы лиц с ОВЗ в кинематографе				4	4
Тема 2.3. Первичные представления о видах отклонения в психическом и физическом развитии			1	12	13
Тема 2.4. Проблема толерантного сознания				6	6
Тема 2.5. Рациональное реагирование и психологическое равновесие				3	3
Тема 2.6. Мифы и реальности о лицах с ОВЗ и инвалидностью				3	3
<b>Раздел 3. Основы профессиональной деятельности</b>		<b>1</b>		<b>18</b>	<b>19</b>
Тема 3.1. Субъектно-средовые аспекты организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ				6	6
Тема 3.2. Исследовательская деятельность в практике педагога-дефектолога		1		6	7
Тема 3.3. Конструирование исследования, этапы, уровни, реализация			1	6	7
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>68</b>

## 2. Методы обучения

- Swot-анализ;
- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.4.1	Работа с терминологией в технике «Синквейн»	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения творческого задания	5-10	1	5	10
2	ОР.3.4.2.	Выполнение проектного задания (отчуждаемый продукт)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	10-15	3	30	45
3	ОР.3.4.2.	Построение развернутой блок-схемы в формате «Ментальной карты»	Форма оценки творческого задания «Блок-схема»	10-15	1	10	15
		Итого				45	70
4	ОР.3.4.2.	Организация и проведение учебного события «Ярмарка презентаций» (презентация учебного проекта)	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ;

Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.:с.260-264. - ISBN 978-5-534-01037-4 : 541-70.

2. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

### *7.2. Дополнительная литература*

1 Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

2 Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3 Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>

4 Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

5 Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

6 Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> (29.05.2019).

7 Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 - 399 с.

8 Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.

- Библиогр.: с. 139-140.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>

2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» (направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»). Содержание дисциплины «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» включает два основных блока вопросов: в первом рассматриваются общие понятия о сенсорных системах (анализаторах), виды чувствительности, онтогенетические закономерности развития анализаторов, законы сенсорной физиологии, принципы гигиены и профилактики нарушений в работе сенсорных систем. Во втором блоке студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями строения, функционирования и клиническими проявлениями патологических процессов основных сенсорных систем - зрительной и слуховой, а также органов речи.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

#### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» (направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»). Для изучения данной дисциплины используются образовательные результаты, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Постреквизитом для данной дисциплины являются курсы «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для решения профессиональных задач при освоении студентами комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития и функционирования сенсорных систем ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза на примере зрительного, слухового анализаторов и органов речи, о принципах гигиены и профилактики нарушений в работе сенсорных систем.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать формированию умения использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов нарушений основных сенсорных систем (зрительной и слуховой, а также органов речи) в комплексной системе диагностики;

- подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.5.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и патологии сенсорных систем	ОК-7 ПК-8	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, основы гигиены и профилактики нарушений сенсорных систем	ОР.2.5.2	Демонстрирует навыки анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем (зрительной и слуховой, органов речи) и определения клинических форм нарушений в анатомии и физиологии сенсорных систем	ПК-5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе

					выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания.
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары		
<b>Раздел 1. Общие вопросы сенсорной физиологии</b>	1		10	11
Тема 1.1 История учения о сенсорных системах (анализаторах). Виды сенсорной чувствительности. Общие принципы строения и функционирования сенсорных систем			5	5
Тема 1.2 Онтогенез. Возрастные особенности сенсорных систем. Гигиена и профилактика нарушений в работе сенсорных систем	1		5	6
<b>Раздел 2. Нормальная и клиническая анатомия и физиология зрительного анализатора</b>			18	21
Тема 2.1 Анатомия зрительного анализатора			6	7
Тема 2.2 Физиология зрительного анализатора			6	7
Тема 2.3 Патология зрительного анализатора			6	7
<b>Раздел 3. Нормальная и клиническая анатомия и физиология слухового</b>			18	18



<b>анализатора</b>					
Тема 3.1 Анатомия слухового анализатора				6	6
Тема 3.2 Физиология слухового анализатора				6	6
Тема 2.3 Патология слухового анализатора				6	6
<b>Раздел 4. Нормальная и клиническая анатомия и физиология органов речи</b>	1	2	1	18	22
Тема 4.1 Анатомия органов речи		1		6	7
Тема 4.2 Физиология органов речи		1		6	7
Тема 4.3 Патология органов речи	1		1	6	8
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии:

- интерактивная лекция;
- работа с терминологическим словарем;
- кейс-стади;
- исследовательский метод;
- лабораторная (практическая) работа,
- проект.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Выполнение теста в ЭОС	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1-2	1	1	2
2	ОР.1.5.1	Работа с терминологическим словарем	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического	1-2	4	1	2

			диктанта				
3	ОР.1.5.2	Решение кейс-задания	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания.	10-12	1	10	12
4	ОР.1.5.2	Выполнение практических (лабораторных) работ	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания.	7-10	3	7	10
5	ОР.1.5.2	Выполнение теста в ЭОС	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1-2	9	1	2
6	ОР.1.5.2	Работа над проектом	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта	15-30	1	15	30
Итого						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Вартанян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

2. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>

### 7.2. Дополнительная литература

1 Анатолия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи / А. Г. Привалова, А. А. Говорухина, О. А. Мальков.— Сургут : РИО СурГПУ, 2016.— 81 с.

2 Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.М. Смирнов, А.В. Смирнов. - М.: Академия, 2013. – 383 с.

3 Шипицына Л.М., Вартамян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. – М.: Академия, 2014 – 432 с.

4 Анатомия и физиология слуховой системы: метод. Рек. К курсу «Сенсорные системы» / Нижегород. Гос. Пед. у-т; сост. В.И. Щербаков, Н.Н. Шеромова и др. – Н.Новгород, : НГПУ, 2001. – 21 с.

5 Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учебн. Пособие. – М.: Владов. 2001. 220 с.

6 Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с. (Коррекционная педагогика)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.- 82 с.

3. Клиническая физиология: лабораторный практикум. Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с.

3. Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.

4. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы генетики»

#### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Основы генетики» подготовлена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Логопедия» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом и включена в модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Дисциплина «Основы генетики» знакомит обучающихся с фундаментальными проблемами наследования признаков и принципов изменчивости, материальными основами наследственности. Содержание дисциплины ориентировано на формирование основных представлений о типах и закономерностях наследования признаков у человека, о норме и аномалиях в системе хромосом. Детализируются вопросы изменчивости признаков. Рассматриваются современные методы генетики человека. При изучении дисциплины создаются условия для формирования у обучающихся представлений о достижениях современной генетики, молекулярной биологии, геномной инженерии, генетической терапии наследственных заболеваний человека. Формируется целостное системное представление об основных направлениях и перспективах использования достижений современной генетики в биомедицине, биотехнологии, генотерапии, геномной инженерии. Дисциплина «Основы генетики» способствует развитию основных навыков критически анализировать информацию о современных достижениях генетики и ее прикладном значении; навыков решения генетических задач и постановки научно-исследовательских экспериментов. Дисциплина ориентирует на коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую и культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы генетики» относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», к дисциплинам, обязательным для изучения. Дисциплина «Основы генетики» изучается обучающимися во 2 семестре на 1 курсе. Данный курс опирается на образовательные результаты дисциплины «Возрастная анатомия и физиология», «Основы научно-исследовательской деятельности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, - «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Проблемы генетики в дефектологии».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у обучающихся представление о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития, а также умения объяснять основы наследования признаков, современные достижения, проблемы и тенденции развития генетики, её взаимосвязь с другими науками; умения применять знания о структурно-функциональной организации генетического аппарата при решении практических генетических задач.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов знаний об основных механизмах реализации наследственности и изменчивости у живых организмов;
- сформировать знания о материальных основах наследственности, об основных наследственных изменениях человека: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно–двигательного аппарата, являющихся предметом изучения дефектологии;
- развить умения интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих дефектологов для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке психолого–педагогических коррекционных мероприятий;
- способствовать усвоению знаний о закономерностях наследования признаков, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции;
- сформировать систематизированные знания в области структурно-функциональной организации генетического аппарата клеток и механизмах реализации наследственной информации, молекулярных механизмов взаимодействия вирусов с клетками;
- обеспечить возможность для эффективного усвоения знаний о материальных основах наследственности;
- сформировать у обучающихся практические умения и навыки в процессе постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает	ОР.1.6.1	Демонстрирует	ОК-7	- Форма для оценки

<p>владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.</p>	<p>знания в области наследования признаков и принципов наследственности , структурно-функциональной организации материальных основ реализации генетической информации</p>		<p>образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий</p>
	<p>ОР.1.6.2</p> <p>Демонстрирует навыки владения методами анализа наследования признаков и механизмов изменчивости, решения генетических задач, навыки постановки и управления генетическими экспериментами</p>	<p>ОК-7</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта</p>
	<p>ОР.1.6.3</p> <p>Применяет современные информационные подходы для анализа достижений генетики и ее прикладном использовании для решения профессиональных вопросов в</p>	<p>ПК-8</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта</p>

			области дефектологии		
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР.2.6.1	Демонстрирует умения моделировать программу развития детей с наследственными изменениями интеллектуальных, речевых функций, сенсорными дефектами, нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта.
		ОР.2.6.2	Применяет навыки решения генетических задач в области анализа наследственных патологий у человека	ПК-5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
<b>Раздел 1. Материальные основы наследственности и изменчивости</b>			<b>18</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Структурно-функциональная организация ДНК и РНК. Тонкая			6	6

структура гена. Генетические карты					
Тема 1.2 Хромосомы: строение, функции, типы хромосом				6	6
Тема 1.3 Реализация генетической информации в процессе онтогенеза				6	6
<b>Раздел 2. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>26</b>
Тема 2.1 Моно-, ди- и полигибридное скрещивание. Законы Г. Менделя				6	6
Тема 2.2 Взаимодействие генов		1		6	7
Тема 2.3 Наследование признаков, сцепленных с полом			1	6	7
Тема 2.4 Сцепление генов и кроссинговер				6	6
<b>Раздел 3. Генетические основы онтогенеза</b>					<b>12</b>
Тема 3.1 Регуляция генной активности на различных уровнях реализации генетического материала				6	6
Тема 3.2 Принципы реализации наследования признаков и механизмы изменчивости признаков в процессе онтогенеза человека				6	6
<b>Раздел 4. Генетика человека</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Тема 4.1 Методы изучения генетики человека: генеалогический, цитогенетический, биохимический, иммуногенетический, метод пренатальной диагностики, близнецовый, онтогенетический, диагностика гетерозиготности, популяционный			1	6	7
Тема 4.2 Кариотип, идиограмма хромосом человека, номенклатура хромосом	-			1	1
Тема 4.3 Генетическая и социальная наследственность человека	1		1	1	3
Тема 4.4 Признаки человека в норме и патологии				1	1
Тема 4.5 Мутационный процесс у человека		1	1		2
Тема 4.6 Проблемы медицинской генетики	1			1	2
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>



## 5.2. Методы обучения

В ходе реализации дисциплины используются следующие активные методы обучения:

- интерактивная лекция;
- практические работы;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод;
- метод проектов

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	1	3	5
2	ОР.1.6.2	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	1	3	5
3	ОР.1.6.2	Выполнение практической работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания/работы	3-5	1	3	5
4	ОР.1.6.2	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	3-5	1	3	5
5	ОР.1.6.2	Подготовка проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-15	1	10	15
6	ОР.1.6.3	Подготовка проектного	Форма для оценки образовательных	10-15	1	10	15

		задания	результатов на основе результатов выполнения учебного проекта				
7	ОР.2.6.1	Подготовка проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-15	1	10	15
8	ОР.2.6.2	Выполнение практической работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания/работы	3-5	1	3	5
9	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2 ОР.1.6.3 ОР.2.6.1 ОР.2.6.2	Выполнение курсового проекта	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы		10	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>

2. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Генетика и эволюция: словарь-справочник / авт.-сост. Е.Я. Белецкая. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-2188-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272511>. Геномная нестабильность и нарушение репарации ДНК как факторы наследственной и соматической патологии человека: монография / Р.И. Гончарова, Т.Д. Кужир, Н.В. Савина, Н.В. Никитченко ; под общ. ред. Р.И. Гончаровой; Национальная академия наук Беларуси, Институт генетики и цитологии, Белорусское общество генетиков и селекционеров. - Минск:

Белорусская наука, 2015. - 283 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1859-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436803>

2. Зибер Т. Дикие гены: о скрытой жизни вокруг нас / Т. Зибер, Х. Хофман-Зибер; пер. с нем. С.Е. Борич. - Минск: Попурри, 2016. - 272 с.: ил. - ISBN 978-985-15-3217-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482004>.

3. Нахаева В.И. Практический курс общей генетики : учебное пособие / В.И. Нахаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1204-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544>

4. Щанкин А.А. Экологические, морфофункциональные и медико-педагогические аспекты эволютивной конституции человека: монография / А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4868-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362772>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

1. Нехорошкова А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей: монография / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, И.С. Депутат ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт медико-биологических исследований. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 142 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00885-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436371>

Штырлина О.В. и др. Задачи и упражнения по генетике к разделу "Генетика человека": Метод. пособие. - Нижний Новгород: НГПУ. – 2007.

2. Яковлев В.В. Популяционная генетика человека и оздоровление генов людей мира. - Самара: Инсома-пресс. – 2014.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ «Основы психофизиологии»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направления 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Логопедия». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с принципами переработки информации в центральной нервной системе, механизмами сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений, высших психических функций, когнитивных процессов. Исследования психофизиологии нацелены как на познание общих фундаментальных закономерностей, а также на выяснение индивидуальных различий и решение прикладных задач в сфере обучения и трудовой деятельности человека. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем», «Невропатология», «Общая психология», «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для усвоения базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний для анализа функционирования человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами психофизиологии, принципами переработки информации и сенсорно-познавательной активности человека в целом;
- сформировать у студентов представления о психофизиологии функциональных состояний и эмоционально-волевой сферы;
- научить применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практических условиях;
- создать условия для реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ОВЗ, в том числе при различных заболеваниях.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.7.1	Владеет специальной терминологией, отражающей нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения при решении прикладных задач	ОК-7 ПК-8	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и	ОР.2.7.2	Умеет устанавливать причины	ПК-5	- Форма для оценки образовательных

дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, основы гигиены и профилактики нарушений сенсорных систем	психических явлений путем раскрытия нейрофизиологических механизмов в условиях онтогенеза и дизонтогенеза	результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстного задания.
--	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пракра б.			
<b>Раздел 1. Предмет и задачи психофизиологии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Предмет психофизиологии, проблема соотношения психического и физиологического, мозга и психики.	1			4	5
Тема 1.2 Методы психофизиологического исследования.		1	2	4	7
<b>Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний и систем</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Функциональные состояния и их психофизиологические индикаторы.				4	5
Тема 2.2. Психофизиология функциональных систем П.К. Анохина			2	4	6
<b>Раздел 3. Психофизиология высших психических функций</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Психофизиология эмоций.		1	2	4	7

Тема 3.2. Психофизиология мышления, речи, памяти	1		2	4	7
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.7.1	Выполнение практических работ	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	5	5	15	25
2.	ОР.1.7.1	Прохождение теста в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.	4	7	14	28
3.	ОР.1.7.1	СРС по разделам №1, №2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	2	2	2	4
4.	ОР.2.7.1	Доклад с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.	1	5	3	5
5.	ОР.2.7.2	Контекстное задание	Форма для оценки образовательных	6	2	6	12

		по разделу №1, №3	результатов на основе результатов выполнения контекстного задания				
6.	ОР.2.7.2	Прохождение теста в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.	4	1	2	4
7.	ОР.2.7.2	СРС по разделам №3	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	2	1	1	2
8.	ОР.2.7.2	Прохождение итогового тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.	20	1	12	20
Итого						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Титов В.А. Психофизиология: учебное пособие/ В.А. Титов. - Москва:А-Приор, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
2. Фомина Е.В. Спортивная психофизиология: учебное пособие/ Е.В. Фомина. - Москва: МПГУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
3. Костяк Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. Москва: МПГУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.
2. Психофизиология. Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова.- СПб.: Питер, 2014.- 464 с.
3. Психофизиология Учебник для вузов / Под ред. Н.Н. Даниловой.-М: Аспект Пресс, 2012.- 368 с.
4. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии: Учебник. М.: Аспект-пресс, 2006. – 277 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



1. Неделяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

2. Маясова Т.В. «Анатомия нервной системы»: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

#### 7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438775">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438775</a>	Титов, В.А. Психофизиология: учебное пособие/ В.А. Титов. - Москва: А-Приор, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438775">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438775</a>

#### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

##### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

##### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Введение в профессию»

#### 1. Пояснительная записка

Включение в учебный план курса «Введение в профессию» для подготовки бакалавров является важной мерой, нацеленной на решение общегосударственной задачи — модернизацию российского образования, направленной, в частности, на подготовку специалистов, отвечающих уровню и требованиям мировых образовательных стандартов, на правовое обеспечение и правовое сопровождение внедрения в практику новейших инновационных технологий, соответствующих вызовам нашего времени, интеграцию российского образования в общемировую образовательную систему. Данная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Главное назначение курса — ознакомить обучающихся с их будущей профессией логопеда; помочь им сориентироваться в обучении, ознакомить с организацией коррекционного процесса; привить интерес к профессиональной деятельности; дать общее представление об особенностях работы в различных организациях, связанных с обучением, воспитанием, развитием и социализацией лиц нарушениями речи.

## **2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина – профессиональный, модуль – «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в средней общеобразовательной школе. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Основы логопедии», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения», «Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи» и др.

## **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* «Введение в профессию» является формирование профессионально-личностных основ деятельности специалиста системы специального образования и устойчивой внутренней мотивации на получение и дальнейшее развитие профессиональных компетенций

*Задачи дисциплины:*

- формирование первоначальных представлений о дефектологии как о науке и практике;
- повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора - специальности, специфики профессиональной позиции педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- знакомство с особенностями вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования;
- формирование основ психолого-педагогических исследований.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	ОР.3.8.1	Осознает социальную значимость своей профессии и мотивирован на решение задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их окружения.	ОПК-1 ПК-7	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада
		ОР.3.8.2	Показывает владение знаниями о содержании и задачах логопедии, владеет научно-теоретической терминологией, знаниями об организации процесса работы учителя-логопеда в различных организациях	ПК-8	Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.)		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		не
<b>Раздел 1. Организационно-методические аспекты специально-педагогической деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>57</b>	<b>64</b>
1.1. Логопедия: призвание, профессия, наука.			2	10	12
1.2. Методологические основы специального образования			-	10	10
1.3. Профессионально-личностная ментальность учителя-логопеда			2	10	12
<b>Раздел 2. Теоретические основы логопедии</b>			<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
2.1 Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками		1			1
2.2 Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.	1			17	18
<b>Раздел 3. Прикладные аспекты сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
3.1. Субъектно-средовые отношения в контексте организации коррекции, обучения и воспитания лиц с ОВЗ			1	10	11
3.2. Исследовательская деятельность в практике логопеда		-	2	10	12
3.3. Конструирование исследования, этапы, уровни, реализация	1	1	-	10	12
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>99</b>

### 5.2. Методы обучения

- Swot-анализ;
- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающего	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.3.8.1 ОР.3.8.2	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	15-25	1	15	25
2	ОР.3.8.1	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-15	2	10	15
3	ОР.3.8.2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта	10-15	1	10	15
			Экзамен		1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

2. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная

коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации: учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>

2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

3. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : <https://ya.mininuniver.ru/>

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

• <http://rusmama.ru/psychology> - Практические советы родителям

• <http://valeo.edu.ru> Здоровье и образование

• <http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и

подростков ПОИПКРО:

• <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:

[Электронный ресурс].

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы генетики в дефектологии»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Проблемы генетики в дефектологии» подготовлена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Логопедия», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом. Содержание программы ориентировано на раскрытие вопросов причинной обусловленности типов и видов отклоняющегося развития человека с позиции наследственной детерминации. Внимание сконцентрировано на изучении наследственной патологии и возможностей медико-генетического консультирования на современном этапе.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проблемы генетики в дефектологии» относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», к дисциплинам по выбору - ДВ.01.01. Дисциплина «Проблемы генетики в дефектологии» изучается обучающимися во 2 семестре на 1 курсе. Данный курс опирается на образовательные результаты дисциплины «Основы генетики». Постреквизитом для данной дисциплины являются курсы «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области дефектологии при разработке комплекса психофизического развития детей при различных формах отклоняющегося развития.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся знаний об основных механизмах реализации наследственности и изменчивости у человека;
- сформировать знания о материальных основах наследственности человека, об основных закономерностях наследования признаков, о хромосомах человека в норме и патологии, о методах изучения генетики человека;
- обеспечить возможность для эффективного усвоения практических умений и навыков в процессе постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.9.1	Демонстрирует знания в области наследования важных для дефектологии форм генетических патологий, сопровождающихся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития	ОК-7 ПК-8	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и	ОР.2.9.2	Демонстрирует навыки владения методами анализа хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью; методами их	ПК-5	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта



дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития		диагностики, лечения и коррекции		
	ОР.2.9.3	Показывает владение знаниями о возможных причинах нарушений в системе хромосом и генных мутаций, мутагенных факторах внешней среды; владение знаниями о современных данных в области функционирования генетического аппарата	ПК-5	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания  - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич			
<b>Раздел 1. Признаки человека в норме и патологии</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>40</b>	<b>43</b>
Тема 1.1 Типы наследования признаков у человека	1	-	-	10	11
Тема 1.2 Особенности патогенеза наследственной патологии. Классификация наследственной патологии		-		10	10
Тема 1.3 Особенности клинических проявлений наследственных болезней		2	-	5	7
<b>Раздел 2. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>1</b>				<b>1</b>
Тема 2.1 Методы диагностики наследственных болезней		-	-	5	5
Тема 2.2 Проблемы медицинской генетики	1			10	11
<b>Раздел 3. Генетические основы</b>			<b>4</b>	<b>24</b>	<b>28</b>

<b>возникновения дефектов функциональных состояний, систем и высших психических функций человека</b>					
Тема 3.1 Наследственно обусловленные формы нарушений умственного и физического развития				5	5
Тема 3.2 Умственная отсталость при хромосомных, моногенных болезнях и дизморфических синдромах				5	5
Тема 3.3 Генетическая детерминация задержки психического развития				5	5
Тема 3.4 Генетически обусловленные нарушения слуха			2	5	10
Тема 3.5. Генетически обусловленные нарушения зрения			2	4	6
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе реализации дисциплины используются следующие активные методы обучения:

- интерактивная лекция;
- практические работы;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод;
- метод проектов

### 6. Рейтинг-план

№ п /п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.9.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	3	9	15
2	ОР.1.9.1	Подготовка реферата	Форма для оценки	7-10	1	7	10

			образовательных результатов на основе выполнения реферата				
3	ОР.2.9.2	Подготовка проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-15	2	20	30
4	ОР.2.9.2	Выполнение практической работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	3-5	3	9	15
	ОР.1.9.1 ОР.2.9.2	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы		10	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1.Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>

2.Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.

### 7.2. Дополнительная литература

1.Генетика и эволюция: словарь-справочник / авт.-сост. Е.Я. Белецкая. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-2188-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272511>.Геномная

нестабильность и нарушение репарации ДНК как факторы наследственной и соматической патологии человека: монография / Р.И. Гончарова, Т.Д. Кужир, Н.В. Савина, Н.В. Никитченко ; под общ. ред. Р.И. Гончаровой; Национальная академия наук Беларуси, Институт генетики и цитологии, Белорусское общество генетиков и селекционеров. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 283 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1859-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436803>

2. Зибер Т. Дикие гены: о скрытой жизни вокруг нас / Т. Зибер, Х. Хофман-Зибер; пер. с нем. С.Е. Борич. - Минск: Попурри, 2016. - 272 с.: ил. - ISBN 978-985-15-3217-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482004>.

3. Нахаева В.И. Практический курс общей генетики : учебное пособие / В.И. Нахаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1204-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544>

5. Щанкин А.А. Экологические, морфофункциональные и медико-педагогические аспекты эволютивной конституции человека: монография / А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4868-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362772>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

1. Нехорошкова А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей: монография / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, И.С. Депутат ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт медико-биологических исследований. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 142 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00885-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436371>

Штырлина О.В. и др. Задачи и упражнения по генетике к разделу "Генетика человека": Метод. пособие. - Нижний Новгород: НГПУ. – 2007.

2. Яковлев В.В. Популяционная генетика человека и оздоровление генов людей мира. - Самара: Инсома-пресс. – 2014.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», программы бакалавриата направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы, процессами высшей нервной деятельности. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения лабораторных работ и работ для самостоятельной работы студентов и др.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору в образовательном модуле «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.). Данный курс опирается на компетенции, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Сформированные образовательные результаты дисциплины являются базой для учебных курсов «Психофизиология», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для усвоения студентами системы представлений о функциональной организации нервной системы, процессах высшей нервной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.

- создать условия для применения знаний о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности;

- научить анализировать психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.10.1	Демонстрирует знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	ПК-8 ОК-7	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося	ОР.2.10.1	Демонстрирует знания особенностей функционирования ЦНС у детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5	-Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстной задачи
		ОР.2.10.2	Осуществляет анализ психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, в том числе с	ПК-5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых

	развития	ограниченными возможностями здоровья.		заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания
--	----------	---------------------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. раб			
<b>Раздел 1. Введение в нейрофизиологию</b>	<b>1</b>			<b>17</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Общие понятия нейрофизиологии. Биоэлектрические явления в живых тканях. Физиология синапсов. Физиология возбуждения и торможения	1			17	18
<b>Раздел 2. Строение и функции головного мозга</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>30</b>
Тема 2.1 Строение и функции ствола мозга.		1		17	18
Тема 2.2 Строение и функции больших полушарий			2	10	12
<b>Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
Тема 3.1 Методы исследования мозга и ВНД человека. Введение в раздел «Физиология ВНД».		1	2	10	13
Тема 3.2. Высшие психические функции. Психическая форма отражения	1			10	11
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе реализации дисциплины используются следующие активные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;

- частично-поисковый;
- исследовательский.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	8	24	40
2	ОР.1.10.1	Выполнение терминологического диктанта	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта	4-6	1	3	6
3	ОР.1.10.1	Выполнение терминологического диктанта	Формы для оценки ОР на основе терминологического диктанта	2-4	1	2	4
4	ОР.2.10.1	Выполнение контекстного задания	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстной задачи	3-6	1	3	6
5	ОР.2.10.2	Выполнение практического задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания	4-8	3	12	24
6	ОР.1.10.1 ОР.2.10.1 ОР.2.10.2	Выполнение итогового тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий			11	20



		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Вартанян И.А. Нейрофизиология: учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>

2. Вартанян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

3. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 415 с.

2. Лысова Н.Ф., Корощенко Г.А. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие для студентов вузов. - Новосибирск: Арта, 2011. - 271 с.

3. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: Владос, 2013. мусев Р.П. Анатомия человека: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П. Самусев. - М.: Оникс, Мир и образование, 2009. - 576 с.

4. Самусев Р.П. Анатомия человека: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П. Самусев. - М.: Оникс, Мир и образование, 2009. - 576 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неделяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека

<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Перинатальная невропатология»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа основана на достижениях классической и современной науки, практической деятельности в области перинатальной невропатологии и отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в части медико-биологического обоснования дефектологических дисциплин.

Учебная дисциплина «Перинатальная невропатология» является одной из дисциплин образовательного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» профессиональной подготовки обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование и включена в учебный план в качестве дисциплин по выбору в объеме учебных часов.

Предметом изучения дисциплины «Перинатальная невропатология» является ребенок с различными отклонениями в развитии или состоянии нервной системы. В учебной дисциплине «Перинатальная невропатология» рассматриваются процессы вызывающие нарушение нервной деятельности, этиология, патогенез и клиника заболеваний нервной системы у детей одной возрастной группы. При двухуровневой системе подготовки специалистов эта дисциплина изучается на первой ступени высшего образования с возможностью более углубленного изучения в магистратуре.

#### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к вариативной части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Для

изучения данной дисциплины используются школьные знания из курса «Биология» и знания дисциплин «Невропатология», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем». Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать детальные условия для освоения студентами знаний в области перинатальной невропатологии, о четких представлениях в изменении нервной системы при различных патологических состояниях.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с основными принципами строения и функций нервной системы;
- создать условия для формирования умений анализировать работу основных структур мозга в осуществлении двигательных и чувствительных функций;
- обеспечить деятельностную основу для формирования представлений о функциональных нарушениях при поражении центральной нервной системы.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.11.1	Демонстрирует умение пользоваться профессиональной терминологией	ОК-7 ПК-8	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей	ОР.11.2	Показывает умения составлять профили психофизического	ПК-5	- Форма для оценки образовательных результатов на

психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	развития детей	основе результатов выполнения учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
--	----------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Внутриутробный период структурного и функционального созревания мозга</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Нейроонтогенез	1		2	16	19
Тема 1.2 Интранатальная гибернация плода		1		16	17
<b>Раздел 2. Механизмы нарушений развития психоневрологических функций</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Дизнейроонтогенетические расстройства	1		2	16	19
Тема 2.2 Реабилитация детей с нарушениями развития		1		16	17
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- проектный.

## 6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.11.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-12	1	7	12
2	ОР.11.1	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	5-8	3	15	24
3	ОР.11.1	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-9	2	10	18
4	ОР.11.2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	4-8	2	8	16
5	ОР.11.2	Выполнение тестирования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.

2. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

### *1.2. Дополнительная литература*

1. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2015 – 400 с.
2. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
4. Скоромец, А.А. Пропедевтика клинической неврологии: учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - Санкт-Петербург: Политехника, 2011. - 323 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>
5. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

### *1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие /А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015 - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181.; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>
2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
3. Русские и российские психиатры, невропатологи и психотерапевты / сост. А.Е. Архангельский. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-91419-471-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74938>

### *1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

4. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным

7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа:

<http://www.znanium.com>

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «Учебная (исследовательская) практика»**

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными

знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Учебная практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и необходимые для выполнения заданий, в учреждениях, организациях системы образования и социальной защиты, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом.

В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с клиентами и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность.

## **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (исследовательская) практика относится к образовательному модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Логопедия».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

## **3. Цели и задачи учебной (исследовательской) практики**

*Цель практики* - создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка с ОВЗ на разных возрастных ступенях, формирования мотивации к профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- познакомить обучающихся с современными тенденциями практики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
- познакомить с основными задачами и содержанием деятельности специалиста системы специального и инклюзивного образования;
- способствовать рефлексии профессиональных качеств, интересов и склонностей;
- создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности.

## **4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной (исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### *4.1 Перечень формируемых компетенций*

Код компетенций	Результаты освоения ОПОП
-----------------	--------------------------



ОПОП	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.12.1	Применяет знания профессиональной терминологии на практике	ПК-8	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
ОР.2.	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР. 2.12.1	Демонстрирует аналитические способности и готовность осуществлять дифференциальную диагностику различных типов и видов отклоняющегося развития	ПК- 9	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе

					портфолио
ОР.3.	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	ОР 3.12.1	Демонстрирует умения реализовывать тактику и стратегию неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном образовании	ПК-8 ОПК-1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата

### **5. Форма и способы проведения учебной (исследовательской) практики**

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, клиническая практика.

### **6. Место и время проведения учебной (исследовательской) практики**

Учебная (исследовательская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

- Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- ПМПК.
- Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: II курс, I семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание учебной (исследовательской) практики

### 7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

### 9.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2	2	2	6	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	2		2	4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, педагогическим коллективом ОО	2		6	8	Оформление дневника практики, Разработка рефератов Портфолио
4	Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с куратором. Постановка задач практики в соответствии с её	2		4	6	

	программой					
5	Анализ документации организации (Устава школы, социального паспорта школы и др.)	2		10	12	
6	Знакомство с документацией специалиста. Анализ нормативно- правовой, специальной и организационно- методической документации.	4		10	14	
7	Ведение дневника учебной практики	4		6	10	
8	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики	4		4	8	
9	Участие в оформлении кабинета логопеда	2		6	8	
10	Оказание методической помощи в подготовке дидактических материалов	2		10	12	
<i>Заключительный этап</i>						
11	Аттестация студента по результатам практики в организации	1	2	4	7	Дневник практики
12	Оформление дневника практики	1		4	5	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>28</i>	<i>4</i>	<i>68</i>	<i>100</i>	
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
13	Проверка отчетной документации руководителями практики	2		4	6	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной (исследовательской) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на учебной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.12.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 2.12.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	7-15	2	14	30
3	ОР 2.12.1	Решение контрольной работы	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 3.12.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 19	2	24	38
5	ОР 3.12.1 ОР.1.12.1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 10. Формы отчётности по итогам учебной (исследовательской) практики

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К

итоговой конференции обучающимися готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (исследовательской) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедре в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (исследовательской) практики**

### 12.1. Основная литература

### 12.3. Интернет-ресурсы

1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : Пособие для психологов и педагогов. - Москва: Владос, 2014. - 143 с.

2. Руденко А.М. Социальная реабилитация: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2014. - 320 с.

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подготовки "Спец.(дефектол.) , "Психолого-пед. образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва: Академия, 2014. - 239 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. "Спец. (дефектол.) образование": Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ" / Под ред. В.В.Ткачевой. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.

5. Чеснокова Л.С. Психолого-педагогические технологии в системной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] : Учеб. пособие . - Нижний Новгород, 2011. - 60 с.

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Каталог психодиагностических методик
<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	Каталог номеров журнала «Дефектология»

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **14.1. Перечень программного обеспечения:**

Информационные технологии, используемые при проведении учебной (исследовательской) практики:

- пакет MicrosoftOffice;
- специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение);
- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

### 15. Материально-техническое обеспечение учебной (исследовательской) практики

Для прохождения учебной практики используются программно-методические материалы организации:

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** проверить степень сформированности образовательных результатов.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** курсовой проект

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОРмодуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР.1.	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	В ходе написания курсовой работы студент использует большой перечень научной терминологии, отражающей интегральные знания из области неврологии,	В ходе написания курсовой работы студент использует достаточный перечень научной терминологии, отражающей интегральные знания из области неврологии,	В ходе написания курсовой работы студент недостаточно использует научную терминологию, отражающей интегральные знания из



		генетики, психиатрии и др.	генетики, психиатрии и др.	области неврологии, генетики, психиатрии и др.
ОР.2.	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	Студент дает детальную и наукоемкую клиническую характеристику различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей.	Студент умеет давать клиническую характеристику различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей.	Студент испытывает затруднения в клинической характеристике различных форм и типов отклоняющегося развития с учетом возрастных и психофизических освоенностей.
ОР.3.	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	Студент использует опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением при раскрытии прикладных проблем курсовой работы.	Студент частично использует опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением при раскрытии прикладных проблем курсовой работы.	Студент затрудняется использовать опыт наблюдения и социально-психологического взаимодействия и различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением при раскрытии прикладных проблем курсовой работы.

#### 4. Примерные темы курсовых проектов

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
2. Критический анализ расстройств письма у детей младшего школьного возраста.
3. Критический анализ этиологии и патогенеза расстройств чтения у детей.

4. Критический анализ этиологии и патогенеза аграфии и алексии.
5. Анализ механизмов дисграфии при различных формах афазии.
6. Анализ механизмов дислексии при различных формах афазии.
7. Состояние когнитивных функций у детей при нарушениях письма и чтения.
8. Особенности неврологического статуса детей и взрослых при дисграфии и дислексии.
9. Проблема речевой патологии в современной неврологии
10. Дифференциально-диагностические критерии дизартрии и дислалии: проблемы и перспективы.
11. Современные подходы к изучению клинической характеристики дизартрии.
12. Взаимосвязь мышечного тонуса речевого аппарата с характером звукопроизношения при дизартрии
13. Использование приёмов и методов клинико-неврологического обследования ребёнка с речевой патологией.
14. Использование экспресс -схемы клинико-неврологической диагностики дизартрии у детей.
15. Клиническая характеристика и социальные проблемы лиц с дизартрией.
16. Клинико-психологическая оценка развития детей со стертыми проявлениями дизартрии.
17. Исторический анализ изучения дизартрии.
18. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных классификаций дизартрии.
19. Клиническая характеристика избирательного поражения бульбарных нервов при дизартрии.
20. Клинико-неврологическая характеристика псевдобульбарной дизартрии у детей и взрослых.
21. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной дизартрии.
22. Концептуальные подходы к уровневой мозговой организации речевого процесса.
23. Внутрикортковые пути реализации речевого процесса: современные аспекты и перспективы.
24. Механизмы нервной регуляции речевого дыхания при дизартрии.
25. Проблема нервно-психического и речевого развития ребёнка в отечественной и зарубежной науке.
26. Роль нарушений корково-подкорковых связей в этиологии и патогенезе заикания.
27. Медицинские и психосоциальные проблемы детей с заиканием.
28. Критический анализ наследственной предрасположенности к нарушениям темпа, ритма и плавности речи.
29. Анализ заикания в структуре сочетанных нарушений.
30. Механизмы и динамика заикания в детском возрасте.
31. Комплексная оценка нарушений нервно-психического развития детей с алалией.
32. Дифференциальная диагностика алалии.

## **5. Требования к оформлению и критерии оценки**

### *Требования к написанию курсового проекта*

- Выбрать тему из предложенного списка или предложить свою, заранее обговорив ее с преподавателем

- Объем написанной работы должен составлять 40-50 страниц (без приложения).
- Срок сдачи определяется в соответствии с календарным планом обучения.
- Текст работы должен быть распечатан на принтере и вложен в папку скоросшиватель.

*Требования к оформлению:*

- Шрифт – Times New Roman 14.
- Верхние и нижние поля по 20 мм., левое 30 мм., правое 15 мм.
- Нумерация страниц в правом верхнем углу (Титульный лист и лист оглавления не нумеруется).

- Межстрочный интервал – 1,5.
- Каждая крупная структурная единица текста (Введение, главы, заключение, список литературы, приложение) с новой страницы, через разрыв страницы. Пункты внутри глав (пункты внутри подпунктов) отделяются от предыдущего и последующего текста одной пустой строкой (через клавишу Enter).

- Название всех крупных структурных единиц текста – по ширине жирным шрифтом, TimesNewRoman 14.

- Абзацный отступ 1,25.
- Титульный лист должен быть оформлен по образцу в соответствии с положением вуза.

- Курсовая работа должна состоять из титульного листа, оглавления (указываем как «Оглавление»), введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения (по необходимости).

*Требования к введению:*

- Объем 2-3 страницы
- Должна быть четко сформулирована актуальность вашей работы (1,5-2 страницы)
- Степень научной разработанности темы (1-2 абзаца с перечислением 5-7 фамилий ученых, занимавшихся данной темой, с указанием сносок на их труды, перечисление фамилий по алфавиту, с указанием инициалов впереди фамилии)

- Должны быть выделены объект и предмет исследования (по 1 предложению)
- Так же выделяют цель исследования (1 предложение) и задачи, которые были решены для достижения поставленной цели

- Необходимо сформулировать гипотезу, которая представляла бы собой предположение, а не констатацию существующего факта.

- Задачи перечисляются в столбик под цифрами (3-4 задачи, выделенных путем переформулировки пунктов плана (пунктов внутри подпунктов, параграфов внутри глав) с использованием таких глаголов, как: изучить, исследовать, обобщить, проанализировать, систематизировать.

- Теоретическая основа исследования (1-2 развернутых предложений с перечислением до 10 фамилий ученых, из них 2-3 ученых, чьи фамилии были употреблены в степени научной разработанности темы).

- Структура курсовой работы обусловлена целью и задачами исследования.

- Необходимо выстроить следующую последовательность: актуальность исследования, цель, объект, предмет, задачи.

#### ***Требования к содержанию курсового проекта***

- Должна быть представлена четкая структура работы.
- Название пунктов плана должны быть четко сформулированы и полностью охватывать тему.
- Объем основных структурных единиц текста должен быть примерно одинаковым.
- В работе должен быть представлен анализ научной литературы (научно методическая литература, статьи, книги, авторефераты диссертаций, диссертации, прочее).
- По тексту работы должно быть достаточное количество сносок, представленные в квадратных скобках — [5; 7]. Номер в квадратных скобках должен соответствовать номеру источника в представленном в курсовой и дипломной работе списку литературы.
- Для количественного анализа каких-либо данных следует использовать таблицы и рисунки.
- По окончании главы необходимо представить выводы по главе.

#### ***Требования к оформлению таблиц и рисунков***

Таблицы и рисунки нумеруются отдельно.

По всей работе используется сквозная нумерация рисунков и таблиц.

**Таблица 1**

#### **Критерии выраженности умственной отсталости (по МКБ-10)**

<b>Код по МКБ-10</b>	<b>Умственная отсталость</b>	<b>Коэффициент интеллектуальности (IQ)</b>	<b>Умственный возраст</b>
<b>F70</b>	Легкая	50–69	9–12 лет
<b>F71</b>	Умеренная	35–49	6–9 лет
<b>F72</b>	Тяжелая	20–34	3–6 лет
<b>F73</b>	Глубокая	менее 20	до 3 лет

После таблицы необходимо представить текстовый фрагмент, раскрывающий приведенные данные или информацию в виде аналитического резюме. При оформлении рисунка сначала следует представить сам рисунок, затем подпись к нему. В тексте должна быть ссылка на иллюстративный материал (рис.1.) К рисункам относят: диаграммы, гистограммы, блок-схемы, фотографии, иллюстрации и др.

После рисунка дается текстовая информация, не допускается размещение подряд двух и более таблиц или рисунков.

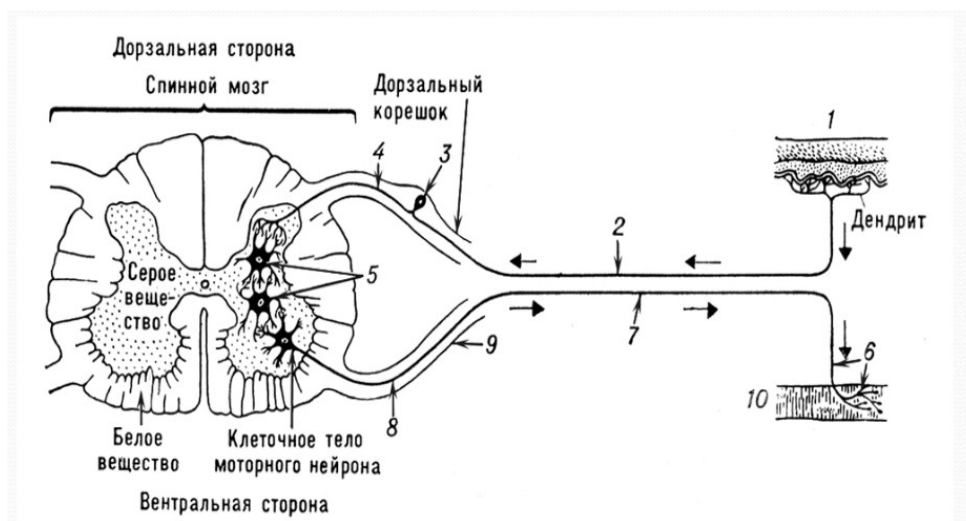


Рис.1 Схема рефлексивной дуги

Таблицы и рисунки нумеруются последовательно, счёт таблиц и рисунков ведётся отдельно по всей работе.

**Требования к заключению**

- Объем 2-2,5 страницы.
- В заключении должны быть четко сформулированы основные выводы, полученные в ходе исследования.
- Выводы должны соответствовать сформулированным во введении цели и задачам, а также необходимо их кратко раскрыть.

**Требования к списку литературы**

- Литература перечисляется в алфавитном порядке (не менее 30 и не более 50)
- Указание монографий, журналов, книг, статей, диссертаций а так же прочей литературы необходимо с указанием издательства, годом выпуска, количеством страниц всего источника (235 с.) или страниц части источника (С.6-13).
- При оформлении литературы необходимо руководствоваться требованиями действующего ГОСТа.
- «Список литературы» размещается после текста работы и предшествует приложениям. Сведения о наличии списка литературы отражаются в «Оглавлении», помещаемом после титульной страницы.

**Требования к процедуре защиты**

- Курсовой проект подлежит публичной защите.
- На процедуре защиты необходимо отразить актуальность работы, методологический аппарат: цель, объект, предмет исследования, задачи, а так же основные выводы по работе.
- Регламент процедуры защиты подразумевает наличие презентации и ответов на вопросы.

**Критерии, уровни и шкала оценивания**

**Критерии оценки курсового проекта**

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	допустимый	критический

1. Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
2. Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
3. Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
4. Степень проведения анализа научной и методической литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>

	рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.  В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.  Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
5. Логика построения исследования.	Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования	Излагает материал с незначительными нарушениями логичности и последовательности	Материал курсового проекта излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
6. Степень решения поставленных задач исследования.	В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования,	В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы.	Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или

	<p>аргументированы и конкретны. В курсовом проекте предусматривающей экспериментальную часть исследования представлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.</p>	<p>Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовом проекте, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента, полученный в ходе констатирующего исследования фактический материал не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.</p>	<p>не соответствуют поставленным задачам. В курсовом проекте предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.</p>
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
7. Степень самостоятельности и в проведении исследования.	<p>Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы.</p>	<p>Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя.</p>	<p>Курсовой проект носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует.</p>
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
8. Прикладной аспект исследования.	<p>Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.</p>	<p>Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.</p>	<p>Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования</p>
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
9. Степень оформления и стиль	<p>Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования,</p>	<p>Применяет отдельные элементы научного</p>	<p>Не владеет приемами изложения текста в</p>



проведенного исследования.	предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>( 5 баллов)</b>
10.Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.
	<b>(10 баллов)</b>	<b>( 7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>

Исходя из суммарного количества баллов, рассчитывается итоговый уровень сформированности компетенции, согласно приведенной ниже таблице.

<b>Уровни</b>	<b>Оценка в баллах</b>	<b>Процент успешности</b>
Оптимальный	100-86	Не менее 85%
Допустимый	85-71	Не менее 70%
Критический	70-55	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

### **6. Содержание и этапы работы**

1. Выбор темы и согласование с научным руководителем.
2. Определение категориального аппарата.
3. Поиск и определение источников информации по теме проекта.
4. Изучение и анализ литературы.
5. Написание первой главы.
6. Написание второй главы.
7. Оформление результатов, написание выводов, общая сборка работы.
8. Предоставление проекта на проверку.
9. Защита проекта.

### **Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. "Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.
2. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
4. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>



Программа модуля «Метапрофильные основы дефектологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 01.10. 2015, №1087.
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», утвержденного 30.08.2017, протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Дмитриева Е.Е. – доктор психол. наук, профессор	Кафедра специальной педагогики и психологии
Медведева Е.Ю.- канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Кудрявцев В.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /С.Н. Каштанова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /И.А.Зеленкова/  
« 30 » 08. 2017 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф.Фильченкова/.  
« 30 » 08. 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	стр.3
2.	Характеристика образовательного модуля.....	стр.3
3.	Структура образовательного модуля.....	стр.7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.9
5.	Программы дисциплин образовательного модуля	
5.1.	Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».....	
	стр.10	
5.2.	Программа дисциплины «Основы нейропсихологии».....	стр.22
5.3.	Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».....	стр.30
5.4.	Программа дисциплины «Основы логопедии».....	стр.40
5.5.	Программа дисциплины «Основы психокоррекции».....	стр.50
5.6.	Программа дисциплины «Основы психотерапии».....	стр.64
5.7.	Программа дисциплины «Основы патопсихологии».....	стр.79
5.8.	Программа дисциплины «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза».....	
	стр.93	
6.	Программа итоговой аттестации - Экзамены по модулю "Метапрофильные основы дефектологии".....	
	стр.109	

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является стартовым в блоке дисциплин профессиональной подготовки, ориентирован на максимальное погружение обучающихся в проблемно-тематическое, терминологически-понятийное, методологическое и инструментально-технологическое содержание специального (коррекционного) и инклюзивного образования, что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая программа ориентирована на обучающихся профиля «Логопедия» и имеет ряд специфических особенностей. Так, например, в рамках освоения модуля акцентируется внимание на курс «Основы логопедии», в рамках которого обучающиеся реализуют курсовую работу.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития;
- способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ;
- погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

*ОПК-1* - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

*ПК-3* - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*ПК-5* – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

*ПК-6* - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

*ПК-9* - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР 1</i>	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – <i>ОПК-1</i> ; готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснительно-иллюстративный;</li> <li>- практико-ориентированный;</li> <li>- проблемный;</li> <li>- частично-поисковый;</li> <li>- метод проектов,</li> <li>- исследовательский,</li> <li>- кооперативное обучение;</li> <li>- использование ЭОС.</li> <li>- контекстного обучения,</li> <li>- деловая игра,</li> <li>- работа с литературой,</li> <li>- case-study;</li> <li>- диспут.</li> </ul>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания</p> <p>Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых</p>

	<p>здоровья – <i>ПК-3</i>;          способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития -<i>ПК-5</i>;          способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы – <i>ПК-6</i>;          способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования – <i>ПК-</i></p>		<p>заданий          Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий          Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене          Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада          Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта          Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета          Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»          Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»          Форма для</p>
--	--	--	--



		9		оценки образовательных результатов на основе реферата. Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы..
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю.. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кисова В.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Двуреченская О.Н. – ст.преп. кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

*Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» является ключевым в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:*

- умеет анализировать психологические особенности лиц с ОВЗ, учитывать их при прогнозировании коррекционно-развивающего процесса
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	720/20з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	92
в т.ч. самостоятельная работа	580
итоговая аттестация по модулю	36

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«Метапрофильные основы дефектологии»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образо- вательные результаты (код ОР)	
		Все- го	Контактная работа		Самосто- ятельная работа/ контроль				Аттеста- ция
			Аудиторная работа	Контакт- ная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 08.01	Психолого-педагогические осно- вы современной дефектологии	108	8 (6 л, 2 пр.)	8	83/9	экз	3	5	ОР1.
К.М. 08.02	Основы нейропсихологии	108	8 (6л, 2 пр.)	8	88/4	зач	3	5	ОР1.
К.М. 08.03	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	72	10 (6 л, 4 пр.)	8	54	экз.	4	5	ОР1.
К.М. 08.04	Основы логопедии	108	6 (4 л, 2пр.)	8	85/9	экз	3	5	ОР1.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 6)</b>									
К.М. 08.Д В.01. 01	Основы психокоррекции	108	6 (4 л, 2 пр.)	8	90/4	зач	3	5	ОР1.
К.М. 08.Д В.01. 02	Основы психотерапии	108	6 (4 л, 2 пр.)	8	90/4	зач	3	5	ОР1.

<i>К.М. 08.Д В.01. 03</i>	Основы патопсихологии	108	8 (4 л, 4 пр.)	18	78/4	зач	3	5	ОР1.
<i>К.М. 08.Д В.01. 04</i>	Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза	108	8 (4 л, 4 пр.)	18	78/4	зач	3	5	ОР1.
3. АТТЕСТАЦИЯ :									
	<i>Экзамен по модулю "Ме- тапрофильные основы дефекто- логии"</i>	36			36				ОР1.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без

преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьёзное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивная оценка собственной результативности в значительной степени обуславливает успех дальнейшего обучения и развития.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Психолого-педагогические основы современной дефектологии»**

##### **1. Пояснительная записка**

Курс " Психолого-педагогические основы современной дефектологии" основан на достижениях классических и современных наук, практической деятельности в области коррекционной психологии и специальной педагогики. Предмет изучения данной дисциплины - дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности их психологического развития, социализации, система их сопровождения в различных условиях их институализации.

Дефектология является комплексной научной дисциплиной, изучающей особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения. Отечественная дефектология благодаря достижениям теории и практики, многолетнему уникальному опыту работы с аномальными детьми занимает ведущие позиции в мировой науке. Знакомство с курсом «Психолого-педагогические основы современной дефектологии» приобщит студентов к достижениям и традициям Российской дефектологии.

Курс отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в области специального (дефектологического) образования.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к базовой части модуля "Метапрофильные основы дефектологии", направление подготовки 44.03.03. "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Логопедия".

Данный курс опирается на образовательные результаты изученных студентами дисциплин "Психология развития", "Особенности нейрофизиологии высшей нервной деятельности" и др..

Образовательные результаты, сформированные в ходе изучения дисциплины " Психолого-педагогические основы современной дефектологии", будут закрепляться и совершенствоваться в ходе изучения последующих дисциплин: "Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения", "Системный подход к изучению вокальных и темпо-ритмических нарушений речи", "Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи"

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* Ознакомить студентов с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностями их социализации, спецификой их обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки; способствовать формированию у студентов умений, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- Ознакомить студентов со структурой дефекта и психофизиологическими особенностями развития каждой категории детей с нарушениями в развитии
- Формировать представления об особенностях личностного развития, закономерностях социализации детей различных возрастных групп с аномалиями развития
- Формировать умение адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на диагностическое изучение
- Овладеть умениями, обеспечивающими предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной психологии и педагогики	ОР 1.1.1.	Умеет анализировать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и определяет перспективы построения коррекционно-развивающего процесса	ОПК-1	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания
				ПК-3	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на

					основании устного ответа на
--	--	--	--	--	-----------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Дефектология как наука</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>26</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы, методы дефектологии	1		1	13	15
Тема 1.2. Этапы развития дефектологии. современное состояние дефектологии в России	1		1	13	15
<b>Раздел 2. Общая характеристика детей с ОВЗ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>31</b>
Тема 2.1. Педагогическая классификация детей с ОВЗ	1			6	7
Тема 2.2. Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному поведению			1	6	7
Тема 2.3. Закономерности психического развития, социализации общие для нормальных и аномальных детей		1		8	9
Тема 2.4. Общие и специфические особенности психического развития и социализации детей с различными видами атипий	1		1	6	8
<b>Раздел 3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>38</b>
Тема 3.1. Формы обучения и воспитания детей с ОВЗ		1	1	11	13
Тема 3.2. Система психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования	1		1	10	12
Тема 3.3. Семья как институт социализации детей с ОВЗ	1		2	10	13
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>83/9</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.



Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ЭОС.

### 6. Рейтинг-план

№ п /п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1.1.	Анализ базовых понятий дисциплины	Форма для оценки терминологического диктанта	6-10	1	6	10
2	ОР 1.1.1.	Подготовка и написание эссе по заданной теме	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	7-10	1	7	10
3	ОР 1.1.1.	Учебное исследование	Форма для оценки проектных заданий «Исследовательский пролект»	5-10	1	5	10
4	ОР 1.1.1.	Создание диагностического альбома	Форма для оценки проектных заданий	5-10	1	5	10
5	ОР 1.1.1.		Форма для оценки проектных заданий	5-10	1	5	10
6	ОР 1.1.1.		Форма для оценки проектных заданий	5-10	1	5	10
7	ОР 1.1.1.		Форма для оценки проектных заданий	5-10	1	5	10
8	ОР 1.1.1.	Кейс-стади	Форма для оценки кейс-задания	6-10	1	6	10

9	ОР 1.1.1.	Тестирование в ЭОС	Форма для оценки теста а	11-20	20	11	20
		Итого:				55	100

*Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)*

№ п/ п	Код ОР дис- циплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Предмет оце- нивания	Балл за конкрет- ное зада- ние (min-max)	Число зада- ний за семес- тр	Баллы	
						Ми- нима ль- ный	Мак- сима ль- ный
1.	ОР.1.1.1. Умеет анали- зировать пси- холого- педагогиче- ские особен- ности детей с ОВЗ и опреде- ляет перспек- тивы постро- ения коррекци- онно-раз- вивающего процесса	Поиск источни- ков информации по теме кур- совой, составле- ние списка ли- тературных и электронных ис- точников	Оформленный по правилам список литера- туры	2-4	1	2	4
2.		Изучение и ана- лиз источников информации	Аналитиче- ский отчет	4-6	1	4	6
3.		Составление оглавления ра- боты, определе- ние научного аппарата	Оформление и представление научного аппа- рата; оглавле- ние работы	3-5	1	3	5
4.		Оформление I главы	Оформление и представление первой главы курсовой ра- боты	10-20	1	10	20
5.		Подбор методик эксперименталь- ного исследова- ния	Представление программы ис- следования	4-5	1	4	5
6.		Проведение ис- следования, ана- лиз результатов, оформление 2 главы	Оформление и представление гл. 2	10-20	1	10	20
7.		Оформление ре- комендаций и выводов по ра- боте	Представление заключения курсовой ра- боты	8-10	1	8	10

8.	Оформление курсовой работы	Курсовая работа, оформленная в соответствии с требованиями	10-20	1	10	20
9.	Защита курсовой работы	Выступление, представление основных результатов	2-4	1	2	4
10.	Использование наглядных средств	Презентация	1-3	1	1	3
11.	Участие в обсуждении работы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-3	1	1	3
	Итого:				55	100
	Поощрительные баллы					
	Публикации статьи					10
	Штрафные баллы					
	Сдача курсовой работы после установленного срока					10

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

3. Современное состояние и тенденции развития **специальной педагогики** и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306(29.05.2019)).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Ульенкова У.В. Организация и содержание социальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - Москва, 2011. - 174 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы нейропсихологии»**

#### **К.М.08.02**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы нейропсихологии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа данной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и вооружает обучающихся современными знаниями в области нейропсихологии. В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 5 семестре в базовом блоке дисциплин модуля «Метапрофильные основы дефектологии», на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Медицинские и биологические основы дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии». Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практик и НИР.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов системы знаний и представлений об основах нейропсихологии с целью оптимизации логопедической практики.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования нейропсихологии.
2. Способствовать приобретению практических навыков осуществления нейропсихологического обследования детей и подростков с ОВЗ с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития.
3. Способствовать формированию у студентов необходимого уровня нейропсихологической подготовки для понимания основ дифференциальной диагностики.

##### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	ОР.1.2.1.	Демонстрирует владение приемами и средствами развития детей и подростков с ОВЗ с позиции нейропсихологического подхода	ПК-5	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль 4	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>28</b>	<b>32</b>
1.1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук	1		1	14	16
1.2. Основные принципы строения мозга	1		1	14	16
<b>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>33</b>
2.1. Сенсорные и гностические зрительные и слуховые расстройства	1			6	7

2.2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	1		1	11	13
2.3. Нарушение памяти и мышления при локальных поражениях мозга		1	1	11	13
<b>Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>39</b>
3.1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	1	0,5	2	16	19,5
3.2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга	1	0,5	2	16	19,5
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>88/4</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы и методы обучения, среди которых:

- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

При проведении занятий предусматривается выполнение студентами различных видов самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, в том числе с использованием электронной образовательной среды Moodle.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1.	Подготовка доклада на занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-18	3	30	54
2	ОР.1.2.1.	Разработка проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта	15-24	1	15	14
3	ОР.1.2.1.	Решение теста	Форма для оценки образовательных	5-11	2	10	22

			результатов на основе реше- ния теста				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕП СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>
2. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.
5. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
2. Вартамян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
3. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - б.м. : Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - ISBN 978-5-4458-7128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806>
4. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 628 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-4475-3892-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>



5. Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : коллективная монография / под ред. Ж.М. Глоzman. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-388-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453835>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

2. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст]: [Монография] / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва: АРКТИ, 2016. - 560 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Объединенный электронный каталог библиотек России

2. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

4. [Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии http://childrens-needs.com/](http://childrens-needs.com/)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

К.М. 08.03.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087 и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», утвержденным 24.06.2016г.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у студентов представления об особенностях психолого-педагогических методов исследования лиц с разными типами дизонтогенеза, а также формирует умения и навыки сбора, обработки и анализа полученных в ходе диагностической работы данных.

В ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» студенты приобретают и систематизируют свои знания о логической структуре процесса психолого-педагогической диагностики, критериях успешности диагностической работы и мониторинге результатов изучения особенностей развития лиц с ОВЗ, методах и методиках психолого-педагогической диагностики, интерпретации результатов исследования.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательным для изучения.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов теоретических представлений и развитие практических навыков и умений по психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

1. освоение ключевых положений и проблематики современной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. приобретение навыков и умений психолого-педагогической диагностики, направленных на выявление особенностей развития разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. формирование профессионального интереса к освоению методологии психолого-педагогической диагностики.

## 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образователь-	Код компе-	Средства
-----	-----------------	--------	---------------	------------	----------

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	ные результаты дисциплины	тенций ОПОП	оценивания ОР
ОР.1.	Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной педагогики и психологии	ОР.1.3..1.	Овладение студентами содержанием и методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов психолого-педагогического исследования детей и подростков с ОВЗ	ПК-5 ПК-6 ПК-9	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма оценки образовательного результата на основании проектного задания Форма оценки образовательного результата на основании аналитического обзора/отчета  Форма оценки образовательного результата на основании эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Теоретико-методологические	1		1	7	9

основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей и подростков					
Тема 1.2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	1		1	7	9
<b>Раздел 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста	0,5	0,5	1	4	6
Тема 2.2. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,5	0,5	1	4	6
Тема 2.3. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение подростков				6	6
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>17</b>
Тема 3.1. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха и зрения		1	1	4	6
Тема 3.2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0,5			4	4,5
Тема 3.3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы	0,5	1	1	4	6,5
<b>Раздел 4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
Тема 4.1. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях	1	0,5	1	7	9,5
Тема 4.2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	1	0,5	1	7	9,5
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.1.1.	Тестирование по теме раздела «Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития»	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	5/8	1	5	8
2.	ОР.1.1.1.	Написание эссе по теме «Проблема типологизации нарушенного развития в отечественной дефектологии»	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6/9	1	6	9
3.	ОР.1.1.1.	Разработка схемы стандартизированного наблюдения за ведущим видом деятельности у детей с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6/9	1	6	9
4.	ОР.1.1.1.	Проведение нейропсихологической диагностики у дошкольников и млад-	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитиче-	5/8	1	5	8

		ших школьников с ОВЗ	ского обзора/ отчета				
5.	ОР.1.1.1.	Учебное моделирование ситуации психолого-педагогического обследования детей и подростков с РАС	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6/9	1	6	9
6.	ОР.1.1.1.	Методическая разработка программы дифференциальной диагностики умственной отсталости, ЗПР и педагогической запущенности	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6/9	1	6	9
7.	ОР.1.1.1.	Подготовка доклада по теме «Организационные и методические аспекты работы ПМПк в образовательных учреждениях	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	6/9	1	6	9
8.	ОР.1.1.1.	Разработка глоссария по содержанию изученной дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	5/9	1	5	9
		Экзамен	Форма для			10	30

			оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Карпушкина Н.В. Введение в специальную психологию: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 53 с.

3. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: Речь, 2006.-352с.

3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

4. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320>

3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. высших пед. учебн. заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.- 320с.

5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> 5. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании. СПб: Наука, 2007. – 487с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Емельянова И.Д., Подольская О.А. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. - № 39 (3). – с.46-56.

2. Левченко И.Ю. Многоэтапная комплексная диагностика развития детей в системе ранней помощи // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов / Под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. – М, 2015. – с. 133-137.

2. Черных Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т.1. - №1. – с. 82-86.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

–



## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы логопедии»**

#### **КМ.08.04.**

##### **1. Пояснительная записка**

Безусловно, основная роль в коррекции речевых нарушений принадлежит специалисту-логопеду, который обоснованно планирует задачи, цели и содержание коррекционного процесса, при этом и педагоги, и психологи, и воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ должны иметь представления об индивидуальных, специфических особенностях детей, обусловленных тем или иным речевым дефектом. Необходимо учитывать возможные реакции на коммуникативные затруднения, потенциальные возможности коррекции и эффективные формы взаимодействия. Знание основ логопедии поможет учителю-дефектологу целенаправленно координировать свою работу с логопедом по закреплению результатов, достигнутых в ходе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Данная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Метапрофильные основы дефектологии» при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика».

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, классификациях, динамике различных форм нарушений речи, методами логопедической диагностики и коррекции нарушений речи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи и применения результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы логопедии» относится к базовой части модуля «Метапрофильные основы дефектологии», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплины «Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития».

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клинико-педагогическую оценку различных нарушений речи на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и симптоматике форм нарушений.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания, умения и навыки определения причин и механизмов речевых расстройств;

- познакомить студентов со структурой речевого дефекта при каждой форме речевой патологии;

- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений звукопроизношения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.1.4.1	Умеет анализировать индивидуально - типологические особенности речевого развития лиц с ОВЗ	ПК-3 ПК-5	Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная- работа		Контакт-ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы логопедии</b>			<b>2</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
1.1 Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками			1	14	15
1.2 Причины речевых нарушений			1	14	15
<b>Раздел 2. Классификации речевых нарушений</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
2.1 Дислалия	0,5	0,5	1	4	6
2.2 Ринолалия				4	4
2.3 Дизартрия	0,5	0,5	1	4	6
2.4 Нарушения голоса				4	4
2.5 Заикание	0,5	0,5	1	4	6
2.6 Алалия, афазия	0,5	0,5	1	4	6
<b>Раздел 3. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>29</b>	<b>33</b>
3.1 Нарушения речи у детей с нарушениями зрения	0,5		0,5	7	8
3.2 Нарушения речи у детей с нарушениями слуха	0,5		0,5	7	8
3.4 Нарушения речи у детей с задержкой речевого развития	0,5		0,5	7	8
3.5 Нарушения речи у детей с умственной отсталостью	0,5		0,5	8	9
Итого:	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>85/9</b>	<b>108</b>

### *5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Основы логопедии» используются различные методы обучения:

- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

## **6. Технологическая карта дисциплины**

### *5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины рекомендуется применение мастер – классов, исследовательский метод, выполнение индивидуальных заданий, круглый стол с использованием мультимедиа, аннотирование книг, статей и др.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-15	2	20	30
2	ОР.1.4.1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания	10-15	1	10	15
3	ОР.1.4.1	Решение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	15-25	1	15	25
4.	ОР.1.4.1		Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

2. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский

государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

4. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос, 2017 – 280 с.
2. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). – М.: Детство-Пресс, 2014. – 96 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://golosrech.ru/> Научно-практический журнал «Голос и речь»
2. <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> Каталог номеров журнала «Дефектология»
3. <http://logoped-sfera.ru/> Журнал «Логопед»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

### **5.5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психокоррекции»**

**К.М.08.ДВ.01.01.**

#### **1. Пояснительная записка**

Жизнь лиц с ОВЗ, практически на всех возрастных этапах может сопровождаться трудными или критическими ситуациями, с которыми человек не всегда способен справиться самостоятельно, что обуславливает необходимость организации психологической помощи людям разного возраста, в том числе и имеющим ограниченные возможности здоровья того или иного генеза. Психологическая коррекция, без сомнения, является одним из основных направлений комплексного психолого-педагогического сопровождения в контексте непрерывного образования. Такая работа реализуется во взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства: с детьми, их родителями и ближайшим окружением, педагогами. Курс «Основы психокоррекции» призван подготовить студентов к эффективному включению в систему психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их обучению, воспитанию и всестороннему развитию.

Будущий специалист должен быть готов к индивидуальным и групповым формам психологической помощи дошкольникам, младшим школьникам и подросткам. Он должен быть знаком с основами психологической коррекции отдельных функций, процессов и состояний не только у детей, но и у взрослых, чтобы иметь возможность эффективно работать с педагогами, родителями или, при необходимости, корректировать собственные состояния и поведение.

Дисциплина «Основы психокоррекции» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Олигофренопедагогика». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего олигофренопедагога: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; коррекционно-развивающая.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы психокоррекции» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и изучается в 5 семестре 3 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности : воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология», «Технологии коррекционно-развивающей работы»

## 3. Цели и задачи

**Цель дисциплины** - изучение теоретических основ психологической коррекции как одного из основных направлений комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными представлениями о целях, задачах, принципах и фундаментальных основах коррекционной работы педагога-психолога в системе общего и специального образования;
- сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства;
- сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-развивающей работы в рамках профиля профессиональной подготовки;
- обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний;
- содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
- способствовать формированию готовности и способности соблюдать нормы этики и развивать эстетику профессиональной деятельности;
- способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на рефлексивный анализ собственной профессиональной компетентности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и	ОР 1.5.1.	Владеет средствами прогнозирования потенциальных	ПК 3	Форма для оценки образовательных результатов на

	перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии		возможностей и рисков использования различных форм и средств психолого-педагогической коррекции	основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта
--	---	--	---	--

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

**Знает:**

- теоретические подходы к психологической коррекции;
- принципы профессиональной этики в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в условиях разного вида дизонтогенеза;



- фундаментальные основы организации коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений детей и взрослых;
- формы реализации коррекционной работы и взаимодействия всех субъектов специального или инклюзивного образовательного пространства.

#### Умеет:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- учитывать в процессе психокоррекционной работы данные, полученные в ходе сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- аргументировать высокую социальную значимость психологической коррекции и позиционировать принципы профессиональной этики в коррекционно развивающей работе с лицами с ОВЗ;
- создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в организации;
- определять показатели, критерии и индикаторы эффективности психокоррекционной работы.

#### Владеет:

- принципами организации психокоррекционной работы;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития в различные возрастные периоды;
- навыками теоретического моделирования и проектирования коррекционной программы;
- навыками первичной ориентировки в направлениях и средствах психокоррекции в контексте различных профессиональных задач, обусловленных профилем подготовки;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел I. Теоретические основы психокоррекционной работы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>47</b>
1.1 Понятие психологической коррекции, её связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психоконсультированием, психотерапией).	0,5		-	10	10,5

1.2 Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции.	0,5	1	-	10	11,5
1.3 Психокоррекционные программы. Принципы составления. Виды коррекционных программ.	0,5		2	10	12,5
1.4 Основные теоретические направления психологической коррекции. Зарубежная психокоррекционная практика.	0,5		2	10	12,5
<b>Раздел II. Фундаментальные основы практики психологической коррекции</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>57</b>
1.1 Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.	0,5		1	6	7,5
1.2 Групповая психокоррекция. Специфика групповой психокоррекции.		1	1	6	8
1.3 Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции.				6	6
1.4 Игровая терапия как метод практической психокоррекции: основные психологические механизмы коррекционного воздействия.				6	6
1.5 Арт-терапия. Общая характеристика метода.	0,5		1	6	7,5
1.6 Психогимнастика и кинезиология.	0,5			6	6
1.7 Методы поведенческой коррекции.	0,5			6	6
1.8 Театрализация и драматизация как элемент коррекционной работы.			1	8	9
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>90/4</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены

встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1..5.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: «Психокоррекционные программы: виды, принципы и технологии их проектирования» «Фундаментальные основы психокоррекции»	Форма оценки творческого задания «Блок-схема»	3-5	2	6	10
2	ОР 1..5.1.	Анализ литературных источников и методических материалов лекций «Принципы организации и содержательного наполнения коррекционной работы в контексте специального образования» «Психокоррекционная работа с различными субъектами образовательного пространства» Темы 1.4., 1.8, 2.3.	Форма для оценки аналитических обзоров	6-10	2	12	20
3	ОР 1..5.1.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Психопрофилактика и психогигиена: памятка для родителей и педагогов» (тема 2.1.) «Коррекция страхов, связанных с речевой патологией»	Форма оценки проектного задания	6-10	2	12	20

		(тема 2.2.)					
4	ОР 1..5.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Психокоррекция как сплав наук» (тема 1.5.) «Психолого-педагогическая коррекция в контексте ФГОС для детей с ОВЗ» (тема 2.4.)	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	7-10	2	14	20
5	ОР 1..5.1.	Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса)	Форма для оценки учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363759> Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с.

3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский

федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.

3. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>

4. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

5. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>

6. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх Р-на-Д: Феникс, 2017 г. — 158 стр.

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд.,стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - <http://www.childpsy.ru>

2. Психологический словарь - <http://psi.webzone.ru>

3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - <http://azps.ru>

4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - <http://www.psyonline.ru>

5. Нарративная психология и психотерапия - <http://www.narrative.narod.ru>

6. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - <http://psychology-online.net>

7. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования. - <http://www.psycho.ru>

8. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>

9. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html)

Психологические книги:

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с - <http://www.pedlib.ru/Books/2/0171/index.shtml>

2. Баряева Л. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками - <http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265>

3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - <http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы психотерапии»**

**К.М.08.ДВ.01.02.**

## **1. Пояснительная записка**

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина Основы психотерапии, является сфера образования. Психотерапия является одним из видов профессиональной психологической помощи и направлением практической работы специалистов в сфере образования, социальной работы, профилактики девиантного поведения. Такая работа реализуется с детьми и подростками, их родителями, ближайшим окружением, педагогами.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

В области всех видов профессиональной деятельности:

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально- реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

В области социально-педагогической деятельности:

- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Дисциплина «Основы психотерапии» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Олигофренопедагогика». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и изучается в 5 семестре 3 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности : воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология», «Технологии коррекционно-развивающей работы»

## **3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** - формирование психологических знаний у студентов в области психотерапии, знакомство с теорией и историей создания психотерапевтических направлений, овладение приемами и техниками психотерапии в контексте профессиональной деятельности по выбранному профилю подготовки.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с историей развития психотерапии, ее видами;
- дать знания об основных направлениях психотерапии;
- познакомить студентов с особенностями психотерапевтического воздействия при различных формах дизонтогенеза;
- способствовать воспитанию профессиональной культуры в организации и построении конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях;
- содействовать формированию стремления к совершенствованию профессиональной компетентности, к расширению репертуара методов коррекционно-развивающей работы;
- актуализировать развитие гуманистических ценностных ориентаций в ходе реализации профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР 1.6.1.	Умеет соотносить потенциальные возможности и риски использования различных форм и средств психотерапевтического вмешательства с учётом типологических особенностей лиц с ОВЗ	ПК 3	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки обра-



					звательных результатов на основе аналитического обзора/ отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта
--	--	--	--	--	--

Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:

**Знает:**

- основные психотерапевтические подходы;
- средства психотерапевтического воздействия, разработанные в основных психотерапевтических подходах.

**Умеет:**

- взаимодействовать с детьми;
- устанавливать контакт и продуктивно взаимодействовать с различными типами субъектов образовательного пространства: индивидуально (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя), в группе (семья, коллектив, тренинговая группа);
- выделять проблему и намечать пути ее решения.

**Владеет:**

- базовыми методами и приемами установления психологического контакта (присоединение, слушание, ведение беседы; организация совместного опыта и др.);
- навыками анализа терапевтического процесса; – технологиями самоанализа и саморазвития.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел I. Теоретические основы психокоррекционной работы</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>40</b>	<b>46</b>
1.1. История развития, предметное поле, философия психотерапевтической помощи, связь с другими формами психологической помощи.	0,5		-	10	10,5

1.2. Психотерапия как комплексное лечебное воздействие на психику человека.	0,5		-	10	10,5
1.3. Сферы применения психотерапевтического воздействия. Показания и противопоказания к применению психотерапии.	0,5		2	10	12,5
1.4. Основные теоретические направления психотерапии. Зарубежная и отечественная психотерапевтическая практика.	0,5		2	10	12,5
<b>Раздел II. Фундаментальные основы практики психотерапии в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ и их окружения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>59</b>
2.1 Психоаналитическая терапия – направления, методы и приёмы.			0,5	6	6,5
2.2 Телесно ориентированные методы терапии в психолого-педагогической практике.		0,5	0,5	6	7
2.3 Трансактный анализ.			0,5	6	6,5
2.4 Игровая терапия в системе абилитационно-реабилитационной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.	0,5		0,5	6	7
2.5 Элементы психодраматизации в работе с различными субъектами образовательного пространства.	0,5	0,5	0,5	6	7,5
2.6 Гештальт-терапевтические методы и технологии в психолого-педагогической практике.	0,5	0,5	0,5	6	7,5
2.7 Методы поведенческой и когнитивной психотерапии.	0,5		0,5	6	7
2.8 Методы и технологии НЛП в контексте организации коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и их окружением		0,5	0,5	8	9
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>90/4</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного

обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.6.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: «терапевтическая беседа» тема 1.2. «Ментальная карта направлений психотерапии» тема 1.4.	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	2	6	10
2	ОР 1.6.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «История развития психотерапии в лицах и фактах» «Наследие психоанализа в современной практике психолого-педагогического сопровождения» Темы 1.1., 2.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета	6-10	2	12	20
3	ОР 1.6.1	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Навигатор направлений и методов психотерапии» (тема 2.2-2.8..) «Психотерапевтические техники в практике логопеда: методическая разра-	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6-10	2	12	20

		ботка» (тема 2.2.-2.8.)					
4	ОР 1.6.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Психотерапия - философия, религия, наука???» (тема 1.4.) «Методы психотерапии в контексте ФГОС для детей с ОВЗ» (тема 2.2.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	7-10	2	14	20
5	ОР 1.6.1	Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса)	Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С. — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 512 с.

2. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белополюская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Шукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> (29.05.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Валента, М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек ; пер. В.И. Белопольский. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-89353-396-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>
2. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / ред. Д. Брэzier. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 315 с. - ISBN 5-89353-085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56470>
3. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
4. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Валента, М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек ; пер. В.И. Белопольский. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-89353-396-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>
2. Бадхен А. Лирическая философия психотерапии [Электронный ресурс]/ Бадхен А. — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 272 с.
3. Каган В. Искусство жить [Электронный ресурс]: человек в зеркале психотерапии/ Каган В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблшер, Альпина нон-фикшн, Смысл, 2016.— 420 с.
4. Морозовская Е. Мир проективных карт [Электронный ресурс]: обзор колод, упражнения, тренинги/ Морозовская Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 168 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
- <http://www.nsu.ru/psych/internet> Психологическая сеть российского Интернета
- <http://psy.piter.com> Столица сетевой психологии
- <http://www.psycho.all.ru> Портал "Психология - вся Россия
- <http://psychology.net.ru> Мир психологии
- <http://www.sfera.infomsk.ru> Информационный сервер Психосфера
- <http://www.psihotest.ru> Пси-корпус
- <http://www.psyh-portret.ru> Кабинет психологических портретов
- <http://usite.ru/Psychology/Psychology> История психологии
- <http://www.psy-portal.ru> Пси-портал
- <http://oedipus.ru> Национальная федерация психоанализа
- <http://www.e-psy.ru> Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория

#### **Психологические книги:**

- <http://www.bookap.by.ru> Библиотека психологической литературы
- <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm> Открытая русская электронная библиотека "Современная психология"

<http://psycheya.ru> Библиотека "Психея"

<http://vysokov.virtualave.net> Библиотека IVSoftware

<http://psylib.kiev.ua> Психологическая библиотека Psylib

<http://www.lib.ru/PSIHO/> Библиотека Максима Машкова (раздел психология)

<http://solaris.surgut.ru> Электронная библиотека Соляриса раздел Психология и Психиатрия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы патопсихологии»**

**К.М.08.ДВ.01.03**

#### **1. Пояснительная записка**

Патопсихология – отрасль психологии, имеющая важное значение для развития психологической науки в целом, а также в практической работе всех специалистов системы общего, специального и инклюзивного образования. Понимание механизмов реализации различных психических процессов трудно представить без знания возможных их нарушений, курс «Основы психопатологии» будет полезен для обучающихся всех профилей направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Патопсихология является пограничной областью между психологией и психиатрией, следовательно, её цели и задачи перекликаются с проблемами дефектологии, нейропсихологии, психофизиологии. Патопсихология тесно связана с возрастной психологией, судебной психиатрией, детской патопсихологией и с другими областями научного знания о человеке. Представление обучающихся о закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также понимание закономерностей искажений отражательной деятельности мозга в значительной степени повысит продуктивность и качество профессиональной деятельности в рамках выбранного профиля подготовки.

Дисциплина «Основы патопсихологии» является вариативной дисциплиной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика». Содержание дисциплины включает в себя психологические проблемы психической патологии, закономерности функционирования, распада и дисгармонии личности при психической патологии.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения проводить анализ психической патологии человека как вариантов распада или дисгармонии психической сферы.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы патопсихологии» является вариативной дисциплиной в профессиональном модуле «Метапрофильные основы дефектологии», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика».

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин предшествующего предметного модуля «Медицинские и биологические основы дефектологии». В свою очередь, дисциплина «Основы патопсихологии» может быть полезной для освоения многих дисциплин профильных модулей «Психологические основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов научных представлений и прикладных умений проведения анализа психологических проблем при нервно-психической патологии.

*Задачи дисциплины:*

1. обеспечить понимание студентами возможностей использования научных представлений патопсихологии в своей профессиональной деятельности, в частности, при проведении квалификации аномального развития;
2. создать условия для овладения студентами профессиональным анализом нормы-патологии психического развития, форм психической патологии;
3. способствовать формированию профессионального умения дифференцировать варианты распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно-психических заболеваний.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дис-	Образовательные результаты дис-	Код компе-	Средства оце-
--------	-----------------------------------	-------------	---------------------------------	------------	---------------

моду- ля		ципли- ны	циплины	тенций ОПОП	нивания ОР
ОР.1	Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной педагогики и психологии	ОР.1.7.1	Демонстрирует умение проводить анализ психологических характеристик лиц с психическими и психосоматическими заболеваниями с учетом их типологических психологических особенностей	ПК-5	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата. Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план



№ п/ п	Наименование темы	Контактная работа			Самосто- ятельная работа	Всего часов по дис- цип- лине
		Аудиторная работа		Контакт- ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекц ии	Семи нары			
1	<b>Раздел 1. Патопсихология как наука</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>50</b>
2	1.1. Патопсихология как отрасль психологической науки		1	2	12	15
3	1.2. История патопсихологии	1	1	4	13	19
4	1.3. Проблема «нормы-патологии» в патопсихологии	1		2	13	16
5	<b>Раздел 2. Патология психической деятельности человека, отдельных психических процессов и личности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>54</b>
6	2.1. Нарушения сознания и личности	1	1	6	20	28
7	2.2. Нарушения познавательных процессов и умственной работоспособности	1	1	4	20	26
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>78/4</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Основы патопсихологии» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих патопсихологические особенности лиц с нервно-психической патологией.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1		Прохождение «входного» тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
2	ОР 1.7.1	Создание патопсихологического диагностического портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»	8-10	1	8	10
3	ОР 1.7.1	Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата.	5-7	1	5	7
4	ОР 1.7.1	Создание модели проведения патопсихологического исследования	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	5-7	1	5	7
5	ОР 1.7.1	Прохождение промежуточного тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7

6	ОР 1.7.1	Создание портфолио патопсихологического исследования	Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»	7-10	1	7	10
7	ОР 1.7.1	Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы	1-3	5	5	15
8	ОР 1.7.1	Прохождение итогового тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	5-7	1	5	7
9	ОР 1.7.1	Итоговая аттестация: зачёт в форме решения кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-заданий	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61400>. — Загл. с экрана.
2. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 254 с. : ил. - (Портфель студента). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830>
3. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>

5. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

6. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

2. Аффект: практика судебной психолого-психиатрической экспертизы : хрестоматия / авт.-сост. Ф.С. Сафуанов, Е.В. Макушкин ; Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В. П. Сербского. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 314 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-415-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455492>

3. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

4. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр: с. 269-273 - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>

5. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии : монография / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Прометей, 2015. - 443 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437270>

6. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0306-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543>

7. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>

8. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 289 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-026-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное.  
- М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn----8kcmadfbxасgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--p1ai/>  
 «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>  
<http://childrens-needs.com/>  
<http://www.studentlibrary.ru> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.znaniy.com> - Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»  
<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE  
<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»  
<http://znaniy.com> – Электронно-библиотечная система «znaniy.com»  
<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»  
<https://icdlib.nspu.ru/>- МЭБ – межвузовская электронная библиотека  
<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ  
<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)  
<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия  
<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека  
<http://uisrussia.msu.ru> – *Университетская информационная система «Россия»*  
<http://www.school.edu.ru> – *Российский образовательный портал*  
<http://www.pedlib.ru>. – *Электронная педагогическая библиотека*

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза»**  
**К.М.08.ДВ.01.04**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза» является дисциплиной по выбору с контексте формирования метапрофильной основы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в комплексный модуль «Метапрофильные основы дефектологии». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологии, коррекционной педагогики, психолого-педагогической диагностики речевого развития детей в условиях онто и дизонтогенеза.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений развития, методами диагностики речевого развития в условиях онто и дизонтогенеза, современными тенденциями организации помощи.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза» относится к вариативной части модуля «Метапрофильные основы дефектологии», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы психокоррекции», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для производственной, преддипломной практик.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать оценку развития речи в условиях онто и дизонтогенеза для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенку с ОВЗ и семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с развитием речи в условиях онто и дизонтогенеза;
- сформировать представления о качественных и количественных показателях развития всех сторон и компонентов речи, о последовательности этапов онтогенетического развития речи; систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности; формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений;
- создать условия для формирования у студентов умений осуществлять дифференциальную диагностику речи.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР дис-	Образовательные результаты дис-	Код компе-	Средства оценивания ОР
--------	----------------------------	-------------	---------------------------------	------------	------------------------

модуля	модуля	дисциплины	дисциплины	тенций ОПОП	
ОР.1.	Показывает умения проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, на основании современных достижений специальной педагогики и психологии	ОР.1.8.1.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-3	Форма для оценки докладов/презентаций Критериальная оценка продукта деятельности Форма для оценки диагностических и профилактических программ Матрица качественно-количественных соотношений для экспертной оценки проектного задания Тестовая шкала

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>46</b>
1.1. Объект, предмет, цель и задачи онтогенеза речевого развития как дисциплины.		0,5	1	10	11,5
1.2. Начальные этапы речевого развития	1	0,5	1	14	16,5

1.3.Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	1	1	2	14	18
<b>Раздел 2. Характеристика компонентов речи.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>58</b>
2.1. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	1		3	8	12
2.2. Развитие лексики детской речи		1	3	8	12
2.3. Овладение грамматическими единицами языка в онтогенезе		1	3	8	12
2.4. Онтогенетическое развитие связанной речи			3	8	11
2.5. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	1		2	8	11
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>78/4</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза» используются различные методы обучения:

- интерактивная лекция,
- обучающие игры,
- метод моделирования,
- исследовательский метод,
- кейс-обучение,
- работа малыми группами

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.8.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	7-12	3	7	12



2.	ОР.1.8.1.	Подготовка и презентация доклада	Формы для оценки доклада	21- 34	1	21	34
3.	ОР.1.8.1.	Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/ экзамене			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Речь ребенка. Проблемы и решения / ред. Т.Н. Ушакова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 352 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0129-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975>

2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов образ. учреждений ВПО: рек. каф. логопедии ЛГУ / Т. А. Титова [и др.]. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с.75-85. - ISBN 978-5-00091-103-7 : 272-90.

3. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>

4. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

5. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

6. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269>

### 7.1. Дополнительная литература

1. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Биб-

лиограф.: с.108-109 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>

2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Безрукова О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва : Русская речь, 2016. - 112 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1123>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, а также оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)**

### **1. Цель итоговой аттестации по модулю**

Целью аттестации является комплексная оценка сформированности образовательных результатов модуля с учётом вариативного образовательного маршрута (дисциплины по выбору)

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** (междисциплинарный экзамен)

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный		Пороговый
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР	Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной психологии и педагогики	<p>Сформированы знания о типологических особенностях лиц с ОВЗ и современных методах их изучения.</p> <p>Полностью владеет умениями психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, способами анализа результатов изучения.</p> <p>Умеет определять перспективы построения коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Сформированы основные знания о типологических особенностях лиц с ОВЗ и современных методах их изучения.</p> <p>Сформированы основные умения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, основные способы анализа результатов изучения и построения коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>Частично сформированы знания о типологических особенностях лиц с ОВЗ и современных методах их изучения.</p> <p>Частично сформированы умения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, отдельные способы анализа результатов изучения</p>

#### 4. Вопросы к экзамену

1. Дефектология как наука: предмет, объект, задачи.
2. Психолого-педагогические науки, изучающие проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ
3. Исторические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Социокультурные основы дефектологии.
5. Основной категориальный аппарат дефектологии.
6. Виды и формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и их семьям
7. Коррекция как система психолого-педагогических мероприятий.
8. Сущность процессов компенсации, абилитации и реабилитации.

9. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие».
10. Причины возникновения нарушений психофизического развития.
11. Структура нарушений психофизического развития. Понятие «социального вывиха».
12. Классификация нарушений психофизического развития.
13. Характеристика понятия «психический дизонтогенез», варианты его проявления.
14. Психодиагностика и проблемы отбора детей в специальные учреждения образования.
15. Правовые основы специального образования.
16. Система специального образования.
17. Социальная и образовательная интеграция: задачи, принципы, основные положения.
18. Сущность инклюзивного образования.
19. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.
20. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития.
21. Принципы и методы логопедической помощи.
22. Возможности компенсации и коррекции речевой патологии у детей и взрослых
23. Классификация нарушений речи (Г.В. Чиркиной). Нарушения устной речи.
24. Классификация нарушений речи (Г.В. Чиркиной). Нарушения письменной речи.
25. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левиной).
26. Основные направления современной нейропсихологии.
27. Теория системной динамической локализации ВПФ.
28. Структурно-функциональная модель головного мозга.
29. Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста.
30. Принципы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
31. Понятие о межполушарном взаимодействии, проблема межполушарной асимметрии мозга.
32. Проблема локализации ВПФ.
33. Цели, принципы и методы нейропсихологической реабилитации.
34. Понятие о качественном и количественном анализе в нейропсихологии
35. Психолого-педагогическая диагностика в системе наук.
36. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики лиц с отклонениями в развитии.
37. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое заключение. Медицинское обследование и значение анамнестических данных в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
38. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
39. Обучающий эксперимент в психолого-педагогической диагностике.
40. Психолого-медико-педагогические комиссии, консилиумы и консультации.

#### **5. Требования к оформлению и критерии оценки**

**5-**Реализует междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы. Владеет профессиональной терминологией, основными концептуальными положениями дисциплины.

Демонстрирует знания первоисточников, переносит теоретические знания на практический материал.

**4-**Владеет профессиональными терминами, основными концептуальными положениями в рамках междисциплинарного подхода .

Демонстрирует недостаточные знания первоисточников, авторских подходов к проблеме.

Не всегда соотносит теоретические положения с практическим материалом.

**3-**Частично реализует междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы.

Допускает неточности при определении понятий, отсутствует аргументация представленных положений.

Ответ носит, преимущественно теоретический характер, отсутствуют ссылки на авторские положения, первоисточники.

**6. Содержание и этапы работы** (*над проектом, над эссе, по подготовке к экзамену и т.п.*)

При подготовке к экзамену студенты ориентируются на вопросы, сформулированные на основе междисциплинарного подхода к проблеме.

Ответ студента на экзамене оценивает экзаменационная комиссия, по соответствующим критериям

### **7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

3. Карпушкина Н.В. Введение в специальную психологию: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 53 с.

4. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.

5. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

6. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

7. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.

8. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

9. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

10. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

11. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306(29.05.2019)).

12. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова  
«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Филологические основы логопедии»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 5 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Филологические основы логопедии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 № 1087

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», утв. Ученым советом вуза Протокол № 13 от 30.08.2017.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Фомина Наталья Вячеславовна - доцент, канд. психол наук	каф. практической психологии НГПУ им. К. Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017 г.)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ / Каштанова С.Н. /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Зеленкова И.А./  
« 30 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ / Фильченкова И.Ф./  
« 30 » 08 2017 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4.
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	5
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	6
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	
5.1. Программа дисциплины «Психолингвистика».....	6
5.2. Программа дисциплины «Актуальные проблемы филология».....	11
5.3. Программа дисциплины «Логопедическая фонетика».....	15
5.4. Программа дисциплины «Введение в языкознание».....	19
5.5. Программа дисциплины «Введение в теорию коммуникации».....	23
5.6. Программа дисциплины «Теория речевой деятельности».....	27
5.7. Программа дисциплины «Развитие слова в онтогенезе».....	31
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	35

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Филологические основы логопедии» направлен на получение стартовых компетенций профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Адресную группу составляют студенты 3 курса бакалавриата профиля «Логопедия», освоившие модуль «Метапрофильные основы дефектологии». основополагающими позициями разработки модуля выступили требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

В модуле присутствуют обязательные для изучения дисциплины и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор двух дисциплин из шести представленных. Это дает возможность студентам создать свой индивидуальный маршрут освоения программы с учетом своей заинтересованности и привлечь к модулю дополнительное число слушателей. В основу проектирования модуля положены базовые методологические подходы:

- деятельностей подход, который направлен на становление сознания обучающегося, при этом новые знания он приобретает самостоятельно. Осуществлен переход от планирования деятельности преподавателя к планированию деятельности студентов, включенных в образовательную и реабилитационную среду специального и инклюзивного образования;

- системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований);

- личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Освоение данного модуля открывает возможность получения универсальных компетенций для студентов профиля «Логопедия».

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов филологических основ профессиональной деятельности в области логопедии

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать теоретико-методологическую базу структуры языка, через устройство его фонетики, лексики, грамматики.
2. Способствовать развитию умений ориентироваться в многообразии современных технологий, методов и средств психолингвистической диагностики и коррекции речевых нарушений
3. Обеспечить готовность проводить анализ и оценку речевого нарушения с позиций психолингвистического подхода.
4. Создавать условия для подготовки студентов к реализации программ индивидуального сопровождения ребенка в том числе, имеющего речевые нарушения;

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-5 - медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого	ОК-2 ОПК-3 ПК-5	Метод моделирования Метод проблемного обучения	Тест в ЭОС Формы для оценки доклада, проектного задания

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Фомина Наталья Вячеславовна – канд. психол наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Фомина Наталья Вячеславовна – канд. психол наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Филологические основы логопедии» использует знания, полученные студентом в ходе изучения дисциплин предшествующего модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний).

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	180
в т.ч. контактная работа с преподавателем	38
в т.ч. самостоятельная работа	129
практика	Не предусмотрена
итоговая аттестация по модулю	36/1

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Филологические основы логопедии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль				Аттестация
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
КМ.09.01	Психолингвистика	72	6 (4л 2 пр)	8	54/4	Зачет	2	5 семестр	ОР.1. ОР.1.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 6)</b>									
КМ.09.ДВ.01.01	Актуальные проблемы филологии	36	4 (2л 2 пр)	8	24	Контр	1	5 семестр	ОР.1.
КМ.09.ДВ.01.02	Логопедическая фонетика	36	4 (2л 2 пр)	9	23	Контр	1	5 семестр	ОР.1.
КМ.09.ДВ.01.03	Введение в теорию коммуникации	36	4 (2л 2 пр)	8	24	Контр	1	5 семестр	ОР.1.
КМ.09.ДВ.01.04	Введение в языкознание	36	4 (2л 2 пр)	9	23	Контр	1	5 семестр	ОР.1.
КМ.09.ДВ.01.05	Теория речевой деятельности	36	4 (2л 2 пр)	9	23	Контр	1	5 семестр	ОР.1.
КМ.09.ДВ.01.06	Развитие слова в онтогенезе	36	4 (2л 2 пр)	9	23	Контр	1	5 семестр	ОР.1.
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
	Экзамен по модулю	36	36						ОР.1.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль "Филологические основы логопедии" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам изучения русского языка и психофизиологии человека, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных теоретических подходах в сфере лингвистики и психолингвистики. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Филологические основы логопедии» разработан для студентов, чья психологическая компетентность войдет органичной составной частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля помогут сформировать целостное представление студентов об особенностях проявлений психики детей и взрослых, последствиях неадаптивного развития личности и способах их профилактики и коррекции.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем филологии и психолингвистики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В модуле «Филологические основы логопедии» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые в лингвистике и психолингвистике, изучаются особенности деятельности логопеда через призму рассмотрения речи и проблем ее формирования как межкультурального феномена

Усвоение содержания модуля " Филологические основы логопедии" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

#### **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

##### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

###### **«Психолингвистика»**

###### **1. Пояснительная записка**

Курс «Психолингвистика» предназначен для студентов, получающих специализацию в сфере специальной психологии и логопедии. В основу данной дисциплины положены современные отечественные и зарубежные концепции психолингвистики. Предметом курса является изучение теоретических и прикладных аспектов психолингвистики, связанных с исследованием речемыслительной деятельности человека. В рамках данного курса

изучаются механизмы речемыслительной деятельности, процессы порождения и восприятия речевого высказывания, формирование речи в онтогенезе человека. Усвоение данной дисциплины позволит студентам-бакалаврам повысить уровень профессиональной компетентности в сфере изучения речезыковых проблем в аспекте специальной педагогики и психологии.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части модуля «Филологические основы логопедии», направление подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология» и является важным компонентом знаниевой базы для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - обеспечение условий для формирования базовых психолингвистических знаний как методологической основы профессиональной деятельности коррекционного педагога (логопеда).

*Задачи дисциплины:*

- способствовать приобретению студентами системных знаний о знаках языка как основном и универсальном средстве осуществления речемыслительной деятельности и обеспечения процессов речевой коммуникации в человеческом обществе;

- создать возможность получения представлений о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;

- обеспечить возможность освоения студентами основных приемов психолингвистического анализа речевой деятельности и ее формирования в условиях общего и речевого онто- и дизонтогенеза;

- обеспечить условия для подготовки студентов к проведению психолингвистического обследования с помощью методов и методик изучения речи;

- способствовать развитию умения планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий разного типа с учетом закономерностей формирования и осуществления речевой деятельности; навыками практической реализации методологических установок к проведению логопедической работы, разрабатываемых психолингвистикой

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого	ОР.1.1.1	Предъявляет знания основ психолингвистики, понимание механизмов порождения и восприятия высказывания, овладения языком в онтогенезе	ОК-2	Формы для оценки доклада Тест в ЭОС

	нарушения	ОР.1.1.2	Умеет разрабатывать содержание коррекционных программ с учетом речевого нарушения и проводить психолингвистическое исследование состояния речи у детей	ОПК-3 ПК-5	Форма для оценки проектного задания
--	-----------	----------	--	---------------	-------------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	<b>Раздел 1. Психолингвистика как область научного знания.</b>			<b>2</b>	<b>17</b>	<b>19</b>
1.1	Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.			1	8	9
1.2	Специфика психолингвистических исследований. Методы психолингвистики.			1	9	10
	<b>Раздел 2. Язык и речь как объект изучения в психолингвистике</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>23</b>
2.1	Понятия языка и речи. Функции языка и речи. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Виды речи.	0,5			3	3,5
2.2	Психологические механизмы и содержание речевой деятельности.	0,5	0,5	0,5	3	4,5
2.3	Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	0,5	0,5	0,5	3	4,5
2.4	Психолингвистический анализ процессов восприятия речи	0,5	0,5	0,5	4	5,5
2.5	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации		0,5	0,5	4	5
	<b>Раздел 3. Развитие речи в онтогенезе</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
3.1	Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе	1		2	10	13
3.2	Психолингвистические аспекты	1		2	10	13

	нарушения речи					
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>54/4</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Психолингвистика» используются различные образовательные технологии, в том числе более 50% учебных часов отведено под активные и интерактивные формы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, в которых освещаются ведущие теоретико-методологические аспекты психолингвистики.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий, кейс-стади);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
2	ОР.1.1.1	Подготовка доклада	Формы для оценки: доклада	5-10	3	15	30
4	ОР.1.11.	Проектное задание	Формы для оценки: проектного задания	5-10	1	5	10
7	ОР.1.11.		Зачет	10-30	10	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Психолингвистика: учеб.для пед.и гуманит.вузов - Москва: В.Секачев, 2014 – 344 с.
2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>
2. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В.А. Маслова. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 297 с. - Библиогр.: с. 275-284. - ISBN 978-5-89349-748-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365>
3. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-196. - ISBN 978-5-4475-5731-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698>
4. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб.пособ. для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2014. - 336 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ушакова Т.Н. Психолингвистика. - М., ПЕР СЭ. - 2004. – 415 с. [Электронный ресурс <https://www.twirpx.com/file/563027/>]
2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособ. для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2014. - 321 с. [Электронный ресурс [http://pedlib.ru/Books/4/0244/4\\_0244-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0244/4_0244-1.shtml)]

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle

## 5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

### 5.2.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Актуальные проблемы филологии»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Актуальные проблемы филологии» предназначен для студентов, получающих специализацию в сфере специальной психологии и логопедии. Дисциплина знакомит с современными проблемами филологии как науки и имеет для студентов как профессионально-теоретическую, так и практическую направленность. В фокусе ее внимания находятся фундаментальные вопросы современного языкознания для изучения социальной обусловленности языка, для выявления социокультурной специфики речевого общения. Язык рассматривается как одна из форм общественной деятельности людей, что требует применение антропоцентрического подхода в исследовании языковых явлений, в том числе, нарушений в его усвоении. Данный ракурс видения необходим будущему специалисту-логопеду, работающему с личностью растущего человека.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Актуальные проблемы филологии» относится к вариативной части модуля «Филологические основы логопедии», направление подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Общая психология», и является важным компонентом знаниевой базы для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

#### 3. Цели и задачи

**Цель дисциплины:** создать условия для формирования у студентов базовых знаний в сфере актуальных вопросов филологии, необходимых в контексте профессиональной деятельности логопеда

#### Задачи

- Обеспечить возможность изучения современных проблем, направлений и тенденций развития филологии как науки;
- уметь анализировать отечественные и зарубежные достижения в области филологии, лингвистики, языкового образования
- формировать умение рассматривать языковые феномены через призму профессиональной деятельности логопеда и применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности;

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.	Демонстрирует	ОР.1-2-1-1	Предъявляет знание	ОК-2	Формы для

1	владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого нарушения		актуальных проблем филологии и умеет ориентироваться на него в рамках профессиональной работы детьми, имеющими речевые нарушения	ПК-5	оценки проектного задания
---	---	--	--	------	---------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Современные проблемы филологии как науки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
1.1	Современная классификация филологических наук. Методы получения научного знания в области филологии		0,5	1	3	4,5
1.2	Лингвистические концепции XIX-XX вв. XIX-XX вв	0,5		1	3	4,5
1.3	Язык как общественное явление. Языковая ситуация		0,5	1	3	4,5
1.4	Эволюция и развитие языка. Язык личности.	0,5	1	1	3	5,5
	<b>Раздел 2. Текст как основной объект филологии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
2.1	Текст как процесс и результат речевой деятельности Порождение и понимание текста. Дискурс и текст		0,5	2	3	5,5
2.2	Теория речевых актов. Типология речевых актов. Речевое общение.	0,5			3	3,5
2.3	Структура лексического значения слова	0,5			3	3,5
2.4	Концепт и концептосфера в современных филологических исследованиях		0,5	2	3	5,5
	Итого:	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Психолингвистика» используются различные образовательные технологии, в том числе более 50% учебных часов отведено под активные и интерактивные формы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, в которых освещаются ведущие теоретико-методологические аспекты психолингвистики.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий, кейс-стади);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОП дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОП.1-2-1-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2	ОП.1-2-1-1	Отчет по проектному заданию	Формы для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504>

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии : учебное пособие / А.В. Назарчук. - Москва : Прогресс-Традиция, 2009. - 320 с. - ISBN 5-89826-299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878>

2. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>

3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М.: Академия, 2004. <https://www.twirpx.com/file/655122/>

2. Зенков Г.С., Сапожникова И.А. Введение в языкознание // [http://www.classes.ru/grammar/112.Zenkov\\_Vvedenie\\_v\\_yazikoznanie/html/64.html](http://www.classes.ru/grammar/112.Zenkov_Vvedenie_v_yazikoznanie/html/64.html)

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

3. // [http://www.classes.ru/grammar/112.Zenkov\\_Vvedenie\\_v\\_yazikoznanie/html/64.html](http://www.classes.ru/grammar/112.Zenkov_Vvedenie_v_yazikoznanie/html/64.html)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется модульно- рейтинговая и личностно-ориентированная образовательные технологии

## 5.2.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Логопедическая фонетика»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Логопедическая фонетика» предназначен для студентов, получающих специализацию в сфере специальной психологии и логопедии. Дисциплина знакомит с современными проблемами филологии как науки и имеет для студентов как профессионально-теоретическую, так и практическую направленность. В фокусе ее внимания находятся фундаментальные вопросы современного языкознания и психолингвистики в области фонетики, а также вопросы, связанные с формированием фонетического строя речи у детей, а также проблем речевого развития. Данный ракурс видения необходим будущему специалисту-логопеду, профессиональная деятельность которого связана с проблемами речевого развития детей.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Логопедическая фонетика» относится к вариативной части модуля «Филологические основы логопедии», направление подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Общая психология», и является важным компонентом знаниевой базы для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

### 3. Цели и задачи

**Цель дисциплины:** создать условия для формирования у студентов базовых знаний в сфере актуальных вопросов филологии и психолингвистики в сфере фонетики и орфоэпии, необходимых в контексте профессиональной деятельности логопеда

#### Задачи:

- обеспечить возможность изучения структуры и системы звукового уровня современного русского литературного языка (фонетика и фонология),
- развивать представления об основных тенденциях развития фонетики русского языка, современного состояния произносительных норм (орфоэпия) и норм правописания;
- формировать умение рассматривать языковые фонетические и произносительные феномены через призму профессиональной деятельности логопеда и применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР1	Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого	ОР1.5.2.1	Предъявляет знание актуальных проблем филологии и психолингвистики в области фонетики и умеет ориентироваться на него в рамках профессиональной	ОПК-3, ПК-5	Формы для оценки проектного задания

	нарушения		работы детьми, имеющими речевые нарушения		
--	-----------	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Фонетика как языковой уровень и наука</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
1.1	Звуки языка. Принципы классификации (артикуляционная и акустическая) гласных и согласных звуков	0,5		2	2	4,5
1.2	Фонетические процессы. Слог. Принципы слогораздела Фонетический такт	0,5		2	2	4,5
1.3	Фонетическая оформленность фразы. Ударение, его типы. Интонация		0,5	1	3	4,5
1.4	Понятие фонемы, ее функции		0,5		2	2,5
1.5	Основные нормы произношения отдельных звуков, сочетаний звуков, отдельных грамматических форм и слов				1	1
	<b>Раздел 2. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе ребенка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>19</b>
2.1	Закономерности развития фонетического строя речи	0,5	0,5	2	6	8
2.2	Нарушение фонетического строя речи у детей и способы их коррекции	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	Итого:	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

#### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1.2.2.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2	ОР1.2.2.1	Отчет по проектному заданию	Формы для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2. Глухов В.П. Психолингвистика: учеб.для пед.и гуманит.вузов - Москва: В.Секачев, 2014 – 351 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

2. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

3. Трифонова, Н.С. Разработка теории фонемы в России: учебное пособие по теоретической фонетике для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «Филология» / Н.С. Трифонова ; отв. ред. С.Г. Николаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2498-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500120>

4. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П.А.



Лекант [и др.]; под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 493 с.

### **7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М.: Академия, 2004.  
<https://www.twirpx.com/file/655122/>

2. Зенков Г.С., Сапожникова И.А. Введение в языкознание // [http://www.classes.ru/grammar/112.Zenkov\\_Vvedenie\\_v\\_yazikoznanie/html/64.html](http://www.classes.ru/grammar/112.Zenkov_Vvedenie_v_yazikoznanie/html/64.html)

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет ресурсы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая и личностно-ориентированная образовательные технологии

## **5.2.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в теорию коммуникации»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «**Введение в теорию коммуникации**» предназначен для студентов, получающих специализацию в сфере специальной психологии и логопедии. Предметом данной дисциплины являются основные современные отечественные и зарубежные модели коммуникации. В рамках данного курса освещаются основные положения теории коммуникации, большое внимание уделяется рассмотрению методологических аспектов коммуникации, ее типов, видов, функций, форм и структурных моделей. Усвоение данной дисциплины позволит студентам развивать способность к правильной интерпретации различных форм коммуникативного поведения и их моделирования в целях повышения эффективности социального взаимодействия.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «**Введение в теорию коммуникации**» относится к вариативной части модуля «**Филологические основы логопедии**», направление подготовки 44.03.03. «**Специальное (дефектологическое) образование**». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «**Общая психология**»,

«Социальная психология» и является важным компонентом знаниевой базы для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для ознакомления студентов с основными положениями теории коммуникации и развивать систему профессиональных компетенций в области коммуникативного поведения.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечение условий для формирования базовых знаний о различных подходах к пониманию коммуникации, ее моделях, типах и формах, использующихся в общении;
- развивать способность распознавать причины возникновения барьеров и вносить коррективы в процесс коммуникации с целью повышения ее эффективности;
- обеспечить возможность учитывать знания об особенностях коммуникации в индивидуальной речевой практике
- способствовать формированию умения применять полученные знания при выявлении и объяснении фактов и процессов коммуникации; использовать те коммуникативные стратегии и тактики, которые содействуют успешной коммуникации

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого нарушения	ОР.1.2.3.1.	Предъявляет знания основ теории коммуникации и способности к их применению в социальном взаимодействии с различными субъектами педагогического процесса	ОК-2 ПК-5	Формы для оценки проектного задания, доклада, теста

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Теория коммуникации как наука</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
1.1	Понятие коммуникации. Ее роль в культуре	0,5		1	3	4,5
1.2	Языковая личность и ее структура. Языковая картина мира и ее специфика в коммуникации	0,5		1	3	4,5

1.3	Вербальные и невербальные средства коммуникации		0,5	1	3	4,5
1.4	Зарубежные и отечественные модели коммуникации.		0,5	1	3	4,5
	<b>Раздел 2. Характеристика коммуникативного процесса</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
2.1	Виды коммуникации. Структурные компоненты коммуникации	0,5		1	3	4,5
2.2	Этапы коммуникативного процесса		0,5	1	3	4,5
2.3	Барьеры коммуникации	0,5		1	3	4,5
2.4	Условия эффективности коммуникации		0,5	<b>1</b>	<b>3</b>	4,5
	Итого:	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Психолингвистика» используются различные образовательные технологии, в том числе более 50% учебных часов отведено под активные и интерактивные формы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, в которых освещаются ведущие теоретико-методологические аспекты психолингвистики.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий, кейс-стади);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.3.1.	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	45-70	1	45	70

2	ОР.1.2.3.1.	Зачет	Отчет по проектном у заданию			10	30
		<b>Итого:</b>				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504>

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бубнова И.А., Зыкова И.В., Красных В.В., Уфимцева Н.В. (Нео)психоллингвистика и (психо) лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. – М.: Гнозис. – 2016. – 390с.

2. Залевская, А.А. Введение в психоллингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

3. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии : учебное пособие / А.В. Назарчук. - Москва : Прогресс-Традиция, 2009. - 320 с. - ISBN 5-89826-299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878>

4. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гавра Д.Л. Основы теории коммуникации – М.: Юрайт-издат. – 2016 – 283 с. учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 282 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс ISBN 978-5-534-01025-1 ISBN 978-5-534-01025-1 [Электронный ресурс [http://www.urait.ru/uploads/pdf\\_review/28BF9ACC-4B68-471F-89D1-F31886233E4B.pdf](http://www.urait.ru/uploads/pdf_review/28BF9ACC-4B68-471F-89D1-F31886233E4B.pdf)

2. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации: учебник для бакалавров / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 415 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3143-3. [Электронный ресурс: [http://urait.ru/uploads/pdf\\_review/99E7DA3D-4EFA-4BD7-B394-D580D574B608.pdf](http://urait.ru/uploads/pdf_review/99E7DA3D-4EFA-4BD7-B394-D580D574B608.pdf)

3. Нахимова Е.А. Основы теории коммуникации: учеб. пособие / Е.А. Нахимова, А.П. Чудинов. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 153 с. ISBN 978-5-9765-1573-4. [Электронный ресурс <https://rucont.ru/file.ashx?guid=5cd63c17-fb43-4451-8bda-707ec9561106>]

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая и личностно-ориентированная образовательные технолог

## 5.2.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в языкознание»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в языкознание» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование комплексной языковой компетенции личности будущего педагога. В структуре дисциплины «Введение в языкознание» условно можно выделить три части. Первая часть, посвященная осмыслению общетеоретических и философских проблем языкознания, – это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть нацелена на ознакомление с принципами внутреннего устройства системы языка. Третья часть предполагает изучение языка в социокультурном аспекте.

### 2. Место в структуре модуля

Курс «Введение в языкознание» относится к вариативной части модуля «Филологические основы логопедии», направление подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты, полученные в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» и является важным компонентом знаниевой базы для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения студентами системной знаний и компетенций в области языкознания.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для ознакомления с общетеоретическими и философскими проблемами языкознания;
- способствовать формированию у студентов представления о внутреннем устройстве системы языка;
- создать условия для изучения языка в социокультурном аспекте.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого нарушения	ОР1.2.4.1.	Умеет использовать систему лингвистических знаний в процессе моделирования коррекционно-образовательного процесса с учетом речевого нарушения обучающихся	ОК-2, ПК-5	Формы для оценки проектного задания

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	<b>Раздел 1. Общетеоретические и философские проблемы языкознания</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
2	Тема 1.1 Философские проблемы языкознания	0,5		1	4	5,5
3	Тема 1.2 Теоретические проблемы языкознания. Внешняя лингвистика	0,5		2	4	6,5
4	<b>Раздел 2. Система языка</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
5	Тема 2.1 Фонетика и Фонология			1	2	3
6	Тема 2.2 Морфемика и словообразование	0,5		1	2	3,5
7	Тема 2.3 Лексикология	0,5			2	2,5
8	Тема 2.4 Грамматика			1	2	3
9	<b>Раздел 3. Социокультурные аспекты изучения языка</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
10	Тема 3.1 Язык и национальный менталитет		1	1	4	6
11	Тема 3.2 Язык и общество		1	2	3	6
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Психолингвистика» используются различные образовательные технологии, в том числе более 50% учебных часов отведено под активные и интерактивные формы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в которых освещаются ведущие теоретико-методологические аспекты психолингвистики.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- технологии проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод).
- интерактивные диалоговые технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- 

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1.2.4.1.	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	45-70	1	35	50
2	ОР1.2.4.1.	Подготовка доклада	Формы для оценки: доклада	5-10	2	10	20
3	ОР1.2.4.1.	Зачет	Отчет по проектному заданию			10	30
		<b>Итого:</b>				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт

специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - Ч. 1. - 80 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767>

2. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 2. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко ; науч. ред. Э.М. Рут и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>

2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>

3. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В.А. Маслова. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 297 с. - Библиогр.: с. 275-284. - ISBN 978-5-89349-748-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365>

4. Павлов С.Г. Происхождение языка как научная, мировоззренческая и методологическая проблема // Инновационные ресурсы развития российского образования на современном этапе его модернизации: Материалы Международной научно-практической конференции / под общей редакцией В.А. Глуздова, Л.В. Загрековой, В.В. Николиной. – Н. Новгород: НГПУ, 2010.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru/catalog/120/">www.biblioclub.ru/catalog/120/</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.classes.ru/grammar/134.Reformatsky/">http://www.classes.ru/grammar/134.Reformatsky/</a>	Научная электронная библиотека по языкознанию

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы



Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	Справочно-информационный портал по русскому языку
<a href="http://slovarozhegova.ru/">http://slovarozhegova.ru/</a>	Словарь Ожегова онлайн
<a href="http://www.slovopedia.com/">http://www.slovopedia.com/</a>	Электронные толковые словари

## 5.2.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Теория речевой деятельности»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория речевой деятельности» адресована студентам, получающим специализацию в сфере специальной психологии и логопедии. Основу данной дисциплины составляют концептуальные положения отечественной теории речевой деятельности. В рамках данного курса рассматриваются такие понятия, как язык и речь, речевая деятельность, структура и основные механизмы речевой деятельности, обосновывается понятие знака языка в аспекте теории речевой деятельности.

Усвоение данной дисциплины позволит студентам-бакалаврам повысить уровень профессиональной компетентности в сфере теории речевой деятельности в аспекте специальной педагогики и психологии.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория речевой деятельности» относится к вариативной части модуля «Филологические основы логопедии», направление подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Общая психология», «Психолингвистика» и является важным компонентом знаниевой базы для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

#### 3. Цели и задачи

**Цель** дисциплины - обеспечение условий, способствующих усвоению знаний и умений в теории речевой деятельности, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в коррекционно-педагогической деятельности

#### **Задачи дисциплины:**

- способствовать приобретению студентами системных знаний о теории речевой деятельности, ее организации, единицах и базовых понятиях;
- создать возможность получения представлений о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;
- обеспечить условия освоения студентами основных приемов психолингвистического анализа речевой деятельности и ее формирования в условиях общего и речевого онтогенеза;
- способствовать развитию
- формировать знания и умения анализа речевого развития ребенка и обучения языку с учетом закономерностей формирования и осуществления речевой деятельности;

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение средствами организации образовательно - коррекционной	ОР.1.2.5.1.	Владеет профессиональными знаниями для анализа индивидуальных показателей речевого развития ребенка и средствами	ОПК-3; ПК-5	Тест в ЭОС Формы для оценки доклада

	работы с учетом речевого нарушения		организации образовательно-коррекционных программ.		
--	------------------------------------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Основы теории речевой деятельности.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
1.1	Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Язык и речь.	0,5			4	4,5
1.2	Психологическая организация речевой деятельности, ее генетическая связь с другими видами деятельности, зависимость становления от ведущей деятельности возраста	0,5	0,5	2	4	7
1.3	Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз мотивационно-побудительной, операциональной, реализующей.		0,5	2	4	6,5
	<b>Раздел 2. Единицы и содержательные компоненты речевой деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>28</b>
2.1	Единицы и элементы речевой деятельности		0,5		4	4,5
2.2	Механизмы речевой деятельности	0,5		1	4	5,5
2.3	Языковой знак и содержание речевой деятельности	0,5		2	2	4,5
2.4	Речевая деятельность и обучение языку		0,5	2	1	3,5
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Теория речевой деятельности» используются различные образовательные технологии, в том числе более 50% учебных часов отведено под активные и интерактивные формы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, в которых освещаются ведущие теоретико-методологические аспекты психолингвистики.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий, кейс-стади);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, моделирование различных аспектов профессиональной деятельности);).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельност и обучающего ся	Средства оценивания	Балл за конкр етное задани е	Число задани й за семест р	Баллы	
						Мини - мальн ый	Макси- мальный
	ОР.1.2.5.1.	Доклад	Формы для оценки доклада	24-45	1	24	45
	ОР.1.2.5.1.	Выполнение тестировани я	Тест	1	10	21	25
			Итого:			<b>45</b>	<b>70</b>
	ОР.1.2.5.1.		Зачет			<b>10</b>	<b>30</b>
			Итого:			55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

2. Глухов В.П. Психоллингвистика: учеб.для пед.и гуманитар.вузов - Москва: В.Секачев, 2014. - 351 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнава. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>

2. Иссерс, О.С. Речевое воздействие : учебное пособие / О.С. Иссерс. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 197-204. - ISBN 978-5-9765-0766-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443>

3. Леонтьев А.А, Язык. Речь. Речевая деятельность. – М.: КРАСАНД, 2010. – 216 с.

4. Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / И.М. Фатеева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : МИРБИС : Директ-Медиа, 2016. - 269 с. : ил. - Библиогр.: с. 4-5. - ISBN 978-5-4475-8307-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9952-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>

2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб.пособ. для студ.высш.учеб.заведений/ Р.М. Фрумкина. - М.: Академия, 2014. - 321 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

## 5.2.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Развитие слова в онтогенезе»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «**Развитие слова в онтогенезе**» предназначен для студентов, получающих специализацию в сфере специальной психологии и логопедии. Программа данной дисциплины знакомит студентов бакалавриата с современными исследованиями речевого онтогенеза, научными концепциями развития слова в процессе жизнедеятельности ребенка, дает представления о норме и деформации речевого развития. Усвоение данной дисциплины

позволит студентам осуществлять диагностику речевого развития ребенка, подбирать адекватные возрасту и дефекту методы и приемы коррекции речевых нарушений.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» относится к вариативной части модуля «Филологические основы логопедии», направление подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Общая психология», «Основы психофизиологии», «Психология развития», «Основы логопедии» и является важным компонентом знаниевой базы для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*- способствовать формированию у студентов представлений о последовательности этапов онтогенетического развития слова, закономерностях и проблемах речевого онтогенеза.

*Задачи дисциплины:*

- Обеспечить развитие представлений студентов о об общих вопросах организации речи, о структуре языковой компетенции человека, этапах развития слова в онтогенезе ребенка
- Способствовать формированию у студентов умений определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;
- Способствовать приобретению способов дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии;
- Обеспечить условия развития навыка психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития и оценки материалов детской речи.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого нарушения	ОР.1.2.6.1.	1 Демонстрирует знание основ онтогенетического развития речи и способность построения психодиагностических и коррекционных программ речевого развития ребенка в норме и патологии речи	ПК-5	Формы для оценки доклада, теста

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Вербальное развитие в</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

	онтогенезе					
1.1	Введение в проблему развития слова в онтогенезе	0,5	0,5	2	5	8
1.2	Развитие речи в раннем младенчестве	0,5	0,5	2	6	7
	<b>Раздел 2. Словесный период развития речи</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>19</b>
2.1	Развитие лексики детской речи. Процесс овладения знаковой природой слова. Онтогенез именования		0,5	1	2	3,5
2.2	Аналитические процессы детской речи	0,5		1	2	3,5
2.3	Становление грамматики детского языка			1	2	3
2.4	Детское словотворчество как особый феномен речи	0,5		1	2	3,5
2.5	Развитие связной и письменной речи			1	2	3
2.6	Проблема средового и генетического влияния на речевое развитие		0,5		2	2,5
	Итого:	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Психолингвистика» используются различные образовательные технологии, в том числе более 50% учебных часов отведено под активные и интерактивные формы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, в которых освещаются ведущие теоретико-методологические аспекты психолингвистики.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий, кейс-стади);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельность	Средства оценивания	Балл за конкр	Число задани й за	Баллы	
						Мини	Макси-

/ п		и обучающегося		етное задание	семестр	- мальный	мальный
	ОР.1.2.6.1.	Доклад	Формы для оценки доклада	8-15	3	24	45
	ОР.1.2.6.1.	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	1	25	21	25
			Итого:			<b>45</b>	<b>70</b>
	ОР.1.2.6.1.		Зачет			<b>10</b>	<b>30</b>
			Итого:			55	100

## 6.2. Критерии аттестации

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Психолингвистика: учеб.для пед.и гуманит.вузов - Москва: В.Секачев, 2014 – 351 с.
2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб.пособ. для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2014. - 321 с.
3. Плотникова, С.В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка [Текст] : Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Архипова Елена Филипповна. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 160 с.
2. Дмитриева, Е.Е. Развитие общения со взрослым и сверстником у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2017. - 102 с.
3. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород: Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.
4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник Издательство: Директ-Медиа, 2013. 561 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210597&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210597&sr=1)



### **7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>

2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 1095 с. - ISBN 978-5-4460-2076-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386>

3. Федорова, О.В. Экспериментальный анализ дискурса : монография / О.В. Федорова ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва : Языки славянских культур, 2014. - 511 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905856-0-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388>

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет ресурсы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### **9.1. Описание материально-технической базы**

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется модульно- рейтинговая и личностно-ориентированная образовательные технологии

## **7. Экзамен по модулю**

### **«Филологические основы логопедии»**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** проверить степень сформированности образовательных результатов.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** междисциплинарный экзамен

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Шифр образовательных результатов	Содержание образовательных результатов	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР.1.	ОР.1. Демонстрирует владение средствами организации образовательной коррекционной работы с учетом речевого нарушения	В ответе на экзамене студент проявляет устойчивые навыки и демонстрирует владение средствами организации образовательной коррекционной работы с учетом речевого нарушения	В ответе на экзамене студент проявляет устойчивые навыки владения средствами организации образовательной коррекционной работы, но при этом испытывает трудности при учете речевого нарушения	В ответе на экзамене студент проявляет недостаточно устойчивые навыки владения средствами организации образовательной коррекционной работы, испытывает трудности при учете речевого нарушения

### 1. Вопросы к экзамену

1. Психолингвистика как наука. Предмет и статус психолингвистики.
2. Возникновение психолингвистики.
3. Психолингвистика первого и второго поколения.
4. Психолингвистика третьего поколения.
5. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
6. Л.С. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику
7. Теории и модели производства речи.
8. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
9. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
10. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
11. Эксперимент в психолингвистике.
12. Методы психолингвистики.
13. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков.
14. Области возможного применения фоносемантики. Фоносемантические эксперименты.
15. Словообразование в речевой деятельности.
16. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
17. Словообразовательные способы языкового воздействия.
18. Слово в сознании человека.
19. Ассоциативно-вербальная сеть.

20. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
21. Текст как объект психолингвистики.
22. Модели порождения речи
23. Модели восприятия речи.
24. Основные особенности восприятия и понимания речи.
25. Текст и его понимание: психолингвистический аспект.
26. Экспериментальные исследования понимания.
27. Онтогенез речевой деятельности.
28. Периодизация освоения речи ребенком.
29. Освоение ребенком звукового строя речи.
30. Онтогенез речевой способности.
31. Усвоение ребенком родного языка.
32. Поэтапное формирование речевых способностей.
33. Роль общения в онтогенезе.
34. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в онтогенезе.
35. Орудийность языкового знака.
36. Родной язык, доминантный язык, второй язык.
37. Особенности овладения родным.
38. Неродной язык как объект изучения.
39. Основные подходы к изучению особенностей овладения неродным языком.
40. Речевая деятельность как объект обучения неродному языку.
41. Основы личностно-деятельностного подхода к обучению второго языка.
42. Язык и гендер: психолингвистический аспект.
43. Психолингвистика в логопедии и специальной психологии
44. Психолингвистика речевого воздействия
45. Патопсихолингвистика.
46. Классификации форм речевой патологии.
47. Виды фонационных расстройств.
48. Язык и мышление.
49. Речь и мыслительные процессы.
50. Психолингвистика о связи мышления и речи.
51. Современные подходы к феномену «культурного шока».
52. Языковое сознание как образы сознания.
53. Проблема соотношения языка и сознания.
54. Основные подходы и новые тенденции в трактовке значения слова.
55. Различные подходы к трактовке лексикона. Дискуссионные вопросы.

## **Оформление экзаменационных билетов**

### **Экзаменационные билеты**

по модулю «Филологические основы логопедии»  
по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»  
очная форма обучения

1.....

2.....

Билеты рассмотрены и  
одобрены на заседании  
кафедры «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

Преподаватель \_\_\_\_\_ (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## 5. Требования к оформлению и критерии оценки

### Критерии, уровни и шкала оценивания

#### Критерии оценки ответа студента на междисциплинарном экзамене

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	<b>оптимальный</b>	<b>допустимый</b>	<b>критический</b>
1. Понимание и степень усвоения теории курса	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное)	Достаточно полное знание программного материала	Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы	Высокий уровень знания фактического материала в объеме программы	Средний уровень знания фактического материала в объеме программы	Низкий уровень знания фактического материала в объеме программы
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
3. Знание терминологического аппарата дисциплин модуля	Верно использует широкий перечень терминов дисциплин модуля свободно ориентируется в терминологической системе	Знает основные термины дисциплин курса, использует их в своем ответе	Приводит формулировки некоторых терминов изученных дисциплин
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
4. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей	Правильно формулирует основные понятия и закономерности психического дизонтогенеза	Правильно формулирует некоторые понятия и закономерности психического дизонтогенеза	Правильно формулирует единичные понятия и закономерности психического

			дизонтогенеза, испытывает большие затруднения в их вербализации
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
2. Логика, структура и грамотность изложения вопроса	Ответ логичен, хорошо структурирован, и изложение вопроса грамотное	В ответе прослеживается определенная логика, видна структура, и грамотность изложения вопроса достаточная	В ответе нарушена логика изложения материала, структура ответа носит аморфный характер, грамотность изложения вопроса недостаточная
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
6. Использование примеров из учебной литературы и авторов-исследователей по данной проблеме	Активно использует примеры из учебной литературы и авторов-исследователей по данной проблеме	Использует единичные примеры из учебной литературы и авторов-исследователей по данной проблеме	Затрудняется в использовании примеров из учебной литературы и авторов-исследователей по данной проблеме
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
7. Умение связать теорию с практическим применением	В ответе хорошо отражается умение связать теорию с практическим применением: студент не испытывает затруднений в приведении примеров к своим теоретическим рассуждениям	Студент приводит единичные практические примеры к своим теоретическим рассуждениям	Студент испытывает затруднения в приведении примеров к своим теоретическим рассуждениям
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
8. Умение устанавливать междисциплинарные связи в ответе	Студент активно устанавливает межпредметные связи в своем ответе	Студент лишь в определенной степени способен устанавливать межпредметные связи в своем ответе	Студент затрудняется в установлении межпредметных связей в своем ответе
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
9. Умение сделать обобщения, выводы	Демонстрирует хорошее умение делать обобщения и выводы в своем	Способен делать единичные обобщения и выводы в своем ответе	Затрудняется в демонстрации умения делать обобщения и

	ответе		выводы в своем ответе
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>( 5 баллов)</b>
10. Умение ответить на дополнительные вопросы	Успешно отвечает на все дополнительные вопросы	Успешно отвечает только на часть дополнительных вопросов	Испытывает затруднения в ответе на дополнительные вопросы
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>( 5 баллов)</b>

Исходя из суммарного количества баллов, рассчитывается итоговый уровень сформированности компетенции, согласно приведенной ниже таблице.

<b>Уровни</b>	<b>Оценка в баллах</b>	<b>Процент успешности</b>
Оптимальный	100-86	Не менее 85%
Допустимый	85-71	Не менее 70%
Критический	70-55	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

#### **6. Содержание и этапы работы по подготовке к экзамену**

Подготовка к междисциплинарному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения по дисциплинам модуля, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к междисциплинарному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На самом экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по модулю.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения по дисциплинам модуля; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин модуля.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные Интернет-источники, основную и дополнительную литературу.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед междисциплинарным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично. При подготовке к междисциплинарному экзамену рекомендуется, в первую очередь, сориентироваться в изученном материале по всем базовым дисциплинам модуля, расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей, для чего необходимо актуализировать в своей памяти изученные по проблемам модуля первоисточники.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, а это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Рекомендуется писать подсказки в виде плана ответа, мысленно наполняя его необходимым содержанием. Такие «опорные конспекты» ответов хорошо и надолго остаются в памяти. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

Нередко на консультациях задают студенты вопрос, нужно ли заучивать учебный материал? Ответ зависит от того, что именно заучивать. Представляется, что при ответах необходимо быть предельно точным в определении понятий, терминов, закономерностей, так как в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

При ответе на вопросы билета сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения, должен продемонстрировать знание основных научных исследований по обозначенной проблеме, и лишь после этого он вправе высказать иные, аргументированные точки зрения, с которыми он познакомился при изучении дополнительного материала.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на междисциплинарном экзамене по модулю предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые может задать экзаменатор. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием фактического материала, полемизировать там, где это необходимо.

## **7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации по модулю**

5. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка [Текст] : Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Архипова Елена Филипповна. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 160 с.



6. Дмитриева, Е.Е. Развитие общения со взрослым и сверстником у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2017. - 102 с.

7. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород: Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.

8. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник Издательство: Директ-Медиа, 2013. 561 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210597&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210597&sr=1)

9. Кобякова Т.И. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. Издательство: Уфимский государственный университет экономики и сервиса. 2014.208 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445133&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445133&sr=1)

10. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : Учеб.пособие / Микадзе Юрий Владимирович. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 288 с. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст]: учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

11. Специальная психология: учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования: В 2 т. Т.1 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 428 с.

12. Специальная психология: учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования: В 2 т. Т.2 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 274 с.

13. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие. Издательство : Издательство «Флинта», 2017.412 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=103797&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103797&sr=1)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности



Г.А.Папуткова

2017 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ  
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ»**

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – **заочная**

Трудоемкость модуля – **15з.е.**

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое образование, утв. 01.10. 2015, №1087.
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», утвержденного Ученым советом вуза Протокол № 13 от 30.08.2017.

Авторы:

ФИО, должность	кафедра
Двуреченская О.Н. – старший преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Максимова И.В. – старший преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Каштанова С.Н./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Зеленкова И.А./  
« 30 » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /Фильченкова И.Ф./  
« 30 » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	15
5.1. Программа дисциплины «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукоспроизношения».....	15
5.2. Программа дисциплины «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукоспроизношения».....	19
5.3. Программа дисциплины «Логопедические игротехники».....	25
5.4. Программа дисциплины «Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками».....	29
5.5. Программа дисциплины «Миофункциональная коррекция».....	34
5.6. Программа дисциплины «Медиатехнологии в логопедии».....	39
5.7. Программа дисциплины «Нормализация мышечного тонуса в системе логопедической работы».....	43
5.8. Программа дисциплины «Метод SAND-ART в практике коррекционной работы с детьми с нарушениями речи».....	48
6. Программа практики.....	54
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	65

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» направлен на погружение студентов в основы логопедической работы с лицами с различными нарушениями звукопроизношения, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия». Изучение модуля предусмотрено на третьем году обучения в шестом семестре.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с нарушениями звукопроизношения

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умения и навыки ориентироваться в нарушениях звукопроизношения у детей и взрослых.
2. Сформировать навыки владения вариативным использованием диагностического инструментария, методов и приемов коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии с профессиональными задачами логопеда

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК -3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 - способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 - готовность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)  Способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)  Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного	Интерактивная лекция Обучающие игры Метод моделирования	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: доклада, презентации, выполнения проектного задания

		<p>медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>		
<p>ОР. 2.</p>	<p>Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ</p>	<p>Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)</p> <p>Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p> <p>Готов к организации, совершенствованию и анализу</p>	<p>Интерактивная лекция Работа малыми группами Кейс-задания</p>	<p>Тестирование в ЭОС Формы для оценки аналитического отчета</p>

		<p>собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)</p>		
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Двуреченская О.Н., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Двуреченская О.Н., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Максимова И.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики с психологии

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплин «Основы логопедии», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем»

Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения профессиональных модулей 3-4 курса, например: «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час /з.е.
Всего	540/15 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	66
в т.ч. самостоятельная работа	452
практика, недель	2 нед.
итоговая аттестация, недель	36



### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемк ость (з.е.)	Порядок изучения	Образова тельные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самост оятельн ая работа/ контро ль	Аттестац ия				Контр оль
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>										
К.М.10.01	Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения (Б)	180	8 (6 л, 2 пр.)	6	157/9	экзамен		5	4	<i>ОР.1. ОР.2.</i>
К.М.10.02	Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения (В)	108	6 (4л, 2пр.)	6	92/4	зачет		3	6	<i>ОР.1. ОР.2.</i>
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 3 ИЗ 6)</b>										
К.М.10.Д В.01.01	Логопедические игротехники (В)	36	4 (2 л, 2 пр.)	6	26	контроль		1	6	<i>ОР.1. ОР.2.</i>
К.М.10.Д В.01.02	Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками (В)	36	4 (2 л, 2 пр.)	8	24	контроль		1	6	<i>ОР.1. ОР.2.</i>
К.М.10.Д В.01.03	Миофункциональная коррекция (В)	36	4 (2 л, 2 пр.)	8	24	контроль		1	6	<i>ОР.1. ОР.2.</i>
К.М.10.Д В.01.04	Медиатехнологии в логопедии (В)	36	4 (2 л, 2 пр.)	8	24	контроль		1	6	<i>ОР.1. ОР.2.</i>
К.М.10.Д В.01.05	Нормализация мышечного тонуса в системе логопедической работы (В)	36	4 (2 л, 2 пр.)	8	24	контроль		1	6	<i>ОР.1. ОР.2.</i>
К.М.10.Д	Метод SAND-ART в практике	36	4	8	24	контроль		1	6	<i>ОР.1.</i>

V.01.06	коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (В)		(2 л, 2 пр.)							OP.2.
3. ПРАКТИКА										
К.М.10.03 (П)	Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 1 (В)	108				Зачет с оц.		3	6	OP.1. OP.2.
3. АТТЕСТАЦИЯ										
К.М.07.08 (К)	Экзамен по модулю "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения"	36						1	6	OP.1. OP.2.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Сформированный УМК можно подготовить для издания на CD/DVD в виде гипертекстовой среды, содержащей все учебно-методические материалы, а также разместить ресурсы в информационной среде образовательного учреждения.

*Рекомендации по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения*

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Для изучения дисциплин модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий. В качестве заданий рекомендуется использовать следующие:

- составление и разработку презентаций в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых дискуссий по предложенным темам,
- использование аудио- и видеоматериалов и другой специальной аппаратуры,
- обсуждение типов заданий, используемых для сопровождения лиц с ОВЗ,
- обсуждение фотоматериалов, видеозаписей и других результатов, полученных в ходе практики, самостоятельно разработанных рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ, предназначенных для выявления и разработки профилей психофизического развития детей, для описания, клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития;
- выделение главного и существенного в изучаемом материале, моделирование учебной и практико-ориентированной ситуации, составление схем и таблиц по материалам учебных занятий, позволяющих формировать метапредметные способы деятельности.

В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии: проблемное обучение с целью развития познавательной активности обучающихся.

Развивающее обучение обеспечивает ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Дифференцированное обучение обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей через усвоение программного материала дисциплины на различных планируемых уровнях, реализуется посредством выполнения дифференцированных практических заданий на семинарских занятиях, при работе в рамках дистанционного обучения. Активное (контекстное) обучение, обучение развитию критического мышления – реализуется посредством участия обучающихся в работе круглого стола, моделирование и анализ данных, собранных в результате практической работы в системе сопровождения лиц с ОВЗ.

Рекомендуется проведение некоторых практических занятий, тематика которых выделена в рабочих программах дисциплин, на базе специальных образовательных и медицинских учреждений, а также на базе организаций социальной сферы. Такая организация обучения способствует формированию профессиональной направленности обучения, пробуждает познавательную и практическую активность обучающихся, позволяет приобрести собственный практический опыт в сопровождении лиц с ОВЗ и в проведении собственного исследования, позитивно отражается на успешности последующего обучения.

*Методические рекомендации обучающимся по организации групповой формы работы*

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера по сопровождению лиц с ОВЗ, по проектированию и конструированию информационной среды для лиц с ОВЗ на основе использования дистанционного сопровождения, по подбору инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, по освоению навыками владения методами статистической обработки экспериментальных данных. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающемся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные

работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

#### *Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся*

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:
  - посещение не менее 80% занятий;
  - групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
  - разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
  - получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.
2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:
  - умение работать с разными видами информации;
  - умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
  - активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
  - содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

- 1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;
- 3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodl.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

#### *Множественный выбор ответов*

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

#### *Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка*

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

#### *Задания на свободное конструирование ответа*

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической карте по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

#### *Задания практического характера*

Задания этого типа позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

*Методические рекомендации по самооценке освоения дисциплины и его результатов с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и активизации самостоятельной работы обучающихся*

По дисциплине можно рекомендовать использовать следующую анкету для опроса обучающихся.

Анкета оценки освоения дисциплины (обратная связь)

Оцените, пожалуйста, Ваши впечатления от изучения дисциплины по следующей шкале от 0 до 5:

0 – однозначно нет;

1-2 – скорее нет, чем да;

3-4 – скорее да, чем нет;

5 – однозначно да.

Утверждение	Оценка	Комментарий
<b>До начала изучения дисциплина меня интересовала</b>	0...1...2...3...4...5	
<b>После окончания изучения, я испытываю интерес к дисциплине</b>	0...1...2...3...4...5	
Мне хватило <b>начальной подготовки</b> для полноценного изучения дисциплины	0...1...2...3...4...5	
<b>Темп подачи</b> материала был оптимален	0...1...2...3...4...5	
<b>Преподаватель был открыт для дискуссии</b>	0...1...2...3...4...5	
Преподаватель <b>компетентен в проблематике дисциплины</b>	0...1...2...3...4...5	
<b>Соотношение лекционных и практических</b> занятий было оптимальным	0...1...2...3...4...5	
<b>Интерактивные формы</b> занятий помогли освоить материал дисциплины	0...1...2...3...4...5	
Подача материала в форме <b>слайдовых презентаций</b> , использование раздаточного материала (аудио- и видеороликов, фото, наборы заданий разных типов) и работа в ЭОС помогли освоить дисциплину	0...1...2...3...4...5	
Обсуждаемые проблемы и полученные умения будут полезны в моей <b>профессиональной</b> деятельности	0...1...2...3...4...5	
Изучение дисциплины положительно повлияло на мое <b>личное развитие</b>	0...1...2...3...4...5	

Для улучшения курса можно было бы предложить

Дополнительные комментарии

Данная анкета содержит варианты открытых вопросов и возможность оставлять комментарии, которые позволят преподавателю оценить восприятие дисциплины обучающимися и найти способы совершенствования как в подаче материала, так и самого

образовательного процесса. Анкету рекомендуется заполнять на анонимной основе после выставления итоговой оценки по дисциплине.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения» традиционно базовой дисциплиной в контексте формирования основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, классификациях, динамике различных форм нарушений звукопроизношения, методами логопедической диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений звукопроизношения и применения результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения» относится к базовой части модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессионального модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клинико-педагогическую оценку различных нарушений звукопроизношения на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и симптоматики форм нарушений.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания, умения и навыки определения причин и механизмов речевых расстройств;
- познакомить студентов со структурой речевого дефекта при каждой форме речевой патологии;
- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений звукопроизношения.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования,		Владеет навыками составления протоколов	ОПК-3 ПК-5	Форма для оценки образовательных



	<p>владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения</p>	<p>ОР.1.1.1</p>	<p>обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи и формулировки логопедического заключения, а также навыками разработки, проведения и анализа индивидуальных и фронтальных логопедических занятий</p>		<p>результатов на основании проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий</p>
<p>ОР.2.</p>	<p>Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ</p>	<p>ОР.2.1.1</p>	<p>Владеет навыками перспективного и текущего планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, комплексного анализа и самоанализа логопедических занятий в различных коррекционно-образовательных организациях</p>	<p>ПК-3 ПК-4</p>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий</p>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Дислалия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>56</b>
Тема 1.1. Понятие дислалии.				13	10
Тема 1.2. Логопедическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста с дислалией.	1	0,5		13	10
Тема 1.3. Приёмы логопедического воздействия при дислалии.		0,5	2	13	16
Тема 1.4. Методика постановки звуков при дислалии.	1			13	20
<b>Раздел 2. Ринолалия</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>52</b>	<b>39</b>
Тема 2.1. Понятие о ринолалии.				13	10
Тема 2.2. Диагностические признаки ринолалии.	1			13	8
Тема 2.3. Методика коррекционной работы при ринолалии.	1		2	13	21
<b>Раздел 3. Дизартрия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>67</b>
Тема 3.1. Понятие о дизартрии. Механизмы нарушения и их причины.				10	10
Тема 3.2. Клиническая характеристика проявления дизартрии у детей.	1	0,5	2	10	10
Тема 3.3. Характеристика различных форм дизартрии		0,5		10	12
Тема 3.4. Логопедическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста с дизартрией.	1	0,5		11	12
Тема 3.5. Содержание и методика коррекционной работы с детьми с дизартрией		0,5		12	23
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>157/9</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» используются различные методы обучения:

- Swot-анализ;
- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;

- анализ практических ситуаций.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Решение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	15-25	1	15	25
2	ОР.2.1.1	Подготовка доклада	Формы для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-15	2	10	15
3	ОР.2.1.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки образовательных результатов на основе проекта задания	10-15	1	10	15
			Экзамен		1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

4. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос, 2017 – 280 с.

2. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). – М.: Детство-Пресс, 2014. – 96 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научно-практический журнал «Голос и речь» - URL: <http://golosrech.ru/>

2. Каталог номеров журнала «Дефектология» - URL: <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm>

3. Журнал «Логопед» - URL: <http://logoped-sfera.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудованием ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том

числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включён в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Учебная дисциплина «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения» является одной из основополагающих классических логопедических дисциплин, корректирующих речевые нарушения детей, студенты овладевают практическими методами исправления нарушений звукопроизношения у дошкольников.

В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей клинические и лингвистические характеристики нарушений звукопроизношения, знакомятся со способами и приёмами выявления недостатков звукопроизношения, учатся составлять план коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей с различной речевой патологией.

Освоение дисциплины предусматривает работу на уровне изучения лекционного материала, дистанционного лекционного материала, работу в электронной образовательной среде, просмотра медиа-приложений и мастер-классов, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, сбора материалов и др. Изучение данной дисциплины заканчивается зачётом.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения» относится к базовой части модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессионального модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов системы знаний о типичных формах нарушения звукопроизношения и их причинами, способами их выявления и особенностями планирования работы с детьми с разными речевыми нарушениями.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить условия для анализа типичных форм нарушений произношения и их причин у детей с различными клиническими характеристиками.
2. Создать условия для формирования умений использовать сведения об этиологии и патогенезе речевых нарушений в системе комплексного медико-педагогического обследования.
3. Создать среду для формирования умений составлять индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения у детей с различными речевыми нарушениями.

4. Способствовать закреплению навыков изображения и описания логопедических профилей недостатков звукопроизношений у детей.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения	ОР.1.2.1	Демонстрирует знания нормативных документов и показывает умение разрабатывать логопедические занятия в соответствии с этими требованиями	ОПК-2	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы
ОР.2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.2.2	Показывает умение планировать коррекционно-логопедическую работу при нарушениях звукопроизношения и осуществлять мониторинг своей деятельности	ПК-6	Формы для оценки образовательных результатов на основе доклада Формы для оценки образовательных результатов на основе проекта

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1 Вопросы диагностики и коррекции недостатков звукопроизношения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>52</b>
Тема 1.1 Способы и			1	8	9

приёмы выявления недостатков звукопроизношения у детей (медико-педагогическое обследование)					
Тема 1.2 Основные этапы коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению недостатков звукопроизношения.	2			8	10
Тема 1.3 Принципы подбора дидактического и наглядного материала для обследования звукопроизношения и коррекции его недостатков.				8	8
Тема 1.4 Современные методы коррекции недостатков произношения шипящих, сонорных, свистящих и других групп звуков.			2	8	10
Тема 1.5 Особенности логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией, ринолалией.				7	7
Тема 1.6 Особенности логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ФФН.		1		7	8
<b>Раздел 2. Организация деятельности логопеда</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>52</b>
Тема 2.1 Образовательные учреждения для дошкольников и основы организации процесса коррекции				12	12

Тема 2.2 Документация учителя-логопеда, ее содержание и ведение, оборудование, необходимое для работы логопеда при нарушениях звукопроизношения	2		1	20	23
Тема 2.3 Основные формы работы логопеда с семьями детей, имеющих речевые нарушения		1	2	14	17
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>92/4</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение мастер – классов, исследовательский метод, выполнение индивидуальных заданий, круглый стол с использованием мультимедиа, аннотирование книг, статей и др.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет ное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2. 1	Подготовка доклада	Формы для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-17	2	20	34
2	ОР.1.2. 1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки образовательных результатов на основе проектного задания	18-24	1	18	24
3	ОР.1.2. 1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки образовательных результатов на основе	7-12	1	7	12



			контрольной работы				
		Итого				45	70
8	ОР.2.2. 2		Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

3. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2017 – 280 с.
2. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). – М.: Детство-Пресс, 2014. – 96 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://golosrech.ru/> Научно-практический журнал «Голос и речь»
2. <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> Каталог номеров журнала «Дефектология»

3. <http://logoped-sfera.ru/> Журнал «Логопед»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

### **5.3.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Логопедические игротехники»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Логопедические игротехники» является обязательной дисциплиной при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Логопедия». Курс включен в предметный модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Содержание дисциплины несет узкоспецифическое знание на стыке ряда научных направлений педагогического и психологического.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с игровыми приемами в логопедической работе с детьми и взрослыми, с различными формами нарушения звукопроизношения.

Также изучается игра как форма работы, классификация игр, их особенности и способы применения. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков использования игры как коррекционного воздействия.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Логопедические игротехники» относится к дисциплине по выбору по части модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушением звукопроизношения», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - сформировать профессиональные компетенции обучающихся в области руководства игрой дошкольников и ее использования в логопедической коррекционной работы.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с понятием игра, классификацией игр;

- сформировать представления о применении игр в процессе логопедической коррекции;
- сформировать у студента готовность к организации коррекционно-развивающей игры.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения	ОР.1.3.1.1	Владеет навыками проведения коррекционного логопедического процесса в игровой форме и с помощью различных игровых техник	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Тесты Формы для оценки доклада и презентации Формы для оценки проекта
ОР.2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.3.1.1.	Владеет навыками совершенствования и создания новых игр в процессе логопедической коррекционной работы, свободно проводит игры направленные на разные стороны развития речи	ПК – 1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Формы для оценки доклада и презентации Формы для оценки проекта

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Феномен детской игры</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Игра: понятие, история и научные подходы к изучению игровой деятельности		1	1	4	6
Тема 1.2. Игровая деятельность в онтогенезе	1		1	4	8 6
<b>Раздел 2. Классификация видов игр</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Особенности организации сюжетно-ролевой игры и игры драматизации в дошкольном возрасте			1	2	3
Тема 2.2. Особенности организации подвижной игры				2	2
Тема 2.3 Особенности организации дидактической игры			1	4	5
<b>Раздел 3. Логопедические игротехники</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Применение игр в коррекции звукопроизношения: дидактическая (карточная игра, игра «бродилка» и т.д.)			1	3	4
Тема 3.2. Роль сюжетно-ролевой и драматической игры при развитии связного высказывания и выразительности речи при различных речевых нарушениях	1			3	4
Тема 3.3. Компьютерная игра, как современное средство логопедической коррекции		1	1	4	6
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Используются активные формы и методы обучения:

- дискуссии;
- микропреподавание (проигрывание фрагментов занятий с обучающимися и его анализ);
- работа в малых группах;
- анализ конкретных ситуаций;
- моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;
- защита творческих работ;
- анализ видеозаписей логопедических занятий разных типов.

Курс рассчитан на лекционные, практические и интерактивные занятия. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. Внутрисеместровая аттестация проводится в виде тестирования и контрольной работы.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1	Выполнение тестирования	Критерии эссе	10-15	2	20	30
2.	ОР.2.4.2	Подготовка доклада с презентацией	Доклад и презентация	10-15	1	10	15
3.	ОР.2.4.2	Выполнение проекта	Терминологический диктант	15-25	1	15	25
		Зачет	Защита проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### 7.2. Дополнительная литература

4. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

5. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

6. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://logoportal.ru/logopedicheskaya-igroteska/.html> Формирование психологической базы речи с помощью логопедической игротехники на этапах автоматизации и дифференциации звуков ([Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»](#))  
<https://mersibo.ru/> [Развивающие игры для детей от 2 до 8 лет](#)  
<https://iqsha.ru/> [Онлайн-сервис интеллектуального развития детей](#)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включён в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Учебная дисциплина «Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками» дополняет обширный спектр классических логопедических технологий, корректирующих речевые нарушения детей, практическими методами, которые опосредованно влияют на речевое развитие ребёнка.

В процессе изучения курса студенты овладевают коррекционно-развивающими технологиями, непосредственно влияющими на речь ребёнка и другие психические процессы, необходимые для речевого развития, учатся комбинировать различные технологии для составления индивидуального коррекционного маршрута, разрабатывают профили комплексного воздействия на ребёнка с нарушениями речи.

Освоение дисциплины предусматривает работу на уровне изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений и мастер-классов, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, сбора материалов и др.

#### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору для изучения в образовательном модуле «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы логопедии», «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессионального модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов системы знаний о комплексном подходе к коррекции речевых нарушений, компенсацию и преодоление речевых расстройств с использованием нетрадиционных методов логопедической работы.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить условия для изучения стимулирующих логопедических технологий, положительно влияющих на речепорождающий механизм, языковые и речевые средства.

2. Создать условия для формирования умений использовать в комплексе логопедические технологии (классические и нетрадиционные) в работе с разными видами речевых нарушений детей.

3. Создать среду для формирования умений дифференцировать коррекционно-развивающие технологии в соответствии с индивидуальными и типологическими особенностями детей с нарушениями речи.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения	ОР.1.5.1	Демонстрирует навыки использования нетрадиционных логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи	ПК-5	Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий
ОР.2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный	ОР.2.5.2	Показывает умение планировать и использовать нетрадиционные логопедические технологии в системе коррекционно-	ОПК-3	Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта Форма для

	анализ		развивающей работы		оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий
--	--------	--	--------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1 Научно прикладные основы дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
1.1 Понятие нетрадиционной (инновационной) деятельности в логопедии	1		1	4	6
1.2 Инновационные технологии в педагогике и современной практике			1	4	5
1.3 Инновационные подходы к логопедической диагностике речевой деятельности детей		1	2	4	7
<b>Раздел 2. Частные методики развития речевой деятельности в системе коррекционного обучения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
2.1 Современные технологии в работе при дизартрии (БОС,	2	2	1	4	9



речедвигательная ритмика, криотерапия, телесноориентированные техники, Су-Джок терапия, биоэнергопластика и др.)					
2.2 Использование лечебной педагогики в работе с детьми с речевыми нарушениями. Нейропсихологический подход в развитии компонентов речевой деятельности.	1	1	1	4	7
2.3 Инновационные коррекционно-развивающие технологии логопедической работы (арттерапия, сказкотерапия, пескотерапия, дидактический синквейн и т.д.)	2	1	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками» используются различные методы обучения:

- мастер – классы,
- исследовательский метод,
- выполнение индивидуальных заданий,
- круглый стол с использованием мультимедиа,
- аннотирование книг, статей и др.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3 .2.1 ОР.2.3 .2.1	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов	10-15	2	20	30

			на основе доклада				
2	ОР.1.3 .2.1 ОР.2.3 .2.1	Выполнение проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта	10-15	1	10	15
3	ОР.1.3 .2.1	Выполнения тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	15-25	1	15	25
4.		Контроль	Отчет по проектному заданию	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

3. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ежова М.Н. Инновационная мастерская логопеда (пластилинография, моделирование, биоэнергопластика. М.:Учитель, 2017. - 59с.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. М.: Книголюб, 2008.-176 с.
3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. – М.: Владос, 2012. - 304 с.
4. Пафёнова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. ТЦСфера, 2013. - 64с.
5. Пятибратова Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори. М.:ТЦ Сфера, 2010. -124с.
6. Чернякова В. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. ТЦ Сфера, 2018. - 64с.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика, М.: Владос, 2010. - 128с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Миофункциональная коррекция»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Миофункциональная коррекция» является дисциплиной по выбору при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Логопедия». Курс включен в предметный модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Содержание дисциплины междисциплинарную основу.

Данный курс предполагает знакомство студентов с проблемами профилактики и коррекции миофункциональных нарушений у детей с нарушениями звукопроизводительной стороны речи. В процессе изучения дисциплины студенты овладевают приемами миофункциональной коррекции, непосредственно влияющими на речь ребёнка, учатся комбинировать миофункциональную коррекцию с другими технологиями работы для составления индивидуального коррекционного маршрута.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Миофункциональная коррекция» относится к дисциплине по выбору по части модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушением звукопроизношения», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких дисциплин как «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - сформировать профессиональные компетенции обучающихся в области миофункциональной коррекции, как инновационной технологии, направленной на профилактику и исправление произносительных нарушений речи у детей, имеющих предрасположенность к нарушениям развития зубочелюстного строения, а так же имеющих вредные привычки в виде ротового дыхания, сосания пальцев, пустышки и т.д.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студента с основными зубночелюстными аномалиями и их классификацией;
- познакомить студентов с типами и видами ортодонтических аппаратов;
- сформировать у студента навыки применения средств миофункциональной коррекции в работе по исправлению недостатков звукопроизношения.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владения арсеналом логопедических технологий в коррекционно – развивающей работе при нарушениях звукопроизношения	ОР.1.3.3 1	Владеет навыками проведения миофункциональной коррекции недостатков звукопроизводительной стороны речи	ПК-2	Формы для оценки образовательных результатов на основе теста Формы для оценки образовательных результатов на основе проекта Формы для оценки образовательных результатов

					результатов на основе контрольной работы
ОР.2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.3.3.1	Умеет вводить приемы миофункциональной коррекции в практику работы с различными видами нарушений звукопроизношения	ПК - 2	Формы для оценки образовательных результатов на основе теста Формы для оценки образовательных результатов на основе проекта Формы для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Зубочелюстные патологии</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Зубочелюстные патологии: этиология и патогенез		1		2	3
Тема 1.2. Классификации зубочелюстных аномалий			1	2	3
Тема 1.3 Миофункциональная характеристика зубочелюстной системы ребенка			2	4	6
<b>Раздел 2. Клинические методы обследования зубочелюстных патологий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 2.1. Рентген и методы биометрической диагностики			1	4	5
Тема 2.2 Функциональные методы исследования	1	1	1	4	7

<b>Раздел 3. Миофункциональная коррекция</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Типы ортодонтических аппаратов у детей и взрослых			1	2	3
Тема 3.2. Тейнеры, как способ ранней коррекции речелюстной патологии и избежания нарушений в звукопроизношении			1	4	5
Тема 3.3. Профилактика развития речелюстных патологий, приемы устранения	1		1	2	4
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Используются активные формы и методы обучения:

- дискуссии;
- микропреподавание (проигрывание фрагментов занятий с обучающимися и его анализ);
- работа в малых группах;
- анализ конкретных ситуаций;
- моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;
- защита творческих работ;
- анализ видеозаписей логопедических занятий разных типов.

Курс рассчитан на лекционные, практические и интерактивные занятия. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. Внутрисеместровая аттестация проводится в виде тестирования и контрольной работы.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.3.1 ОР.2.3.3.1	Подготовка доклада	Формы для оценки образовательных результатов на основе доклада	10-15	2	20	10
2	ОР.1.3.3.1 ОР.2.3.3.1	Разработка проекта	Формы для оценки образовательных результатов на основе проекта	10-15	1	10	10
3	ОР.1.3.3.1	Выполнение контрольной	Формы для оценки	15-25	1	15	10

	ОР.2.3.3. 1	работы	образовательных результатов на основе контрольной работы				
4.		Контроль	Отчет по проектному заданию	10-30	1	10	10
		Итого:				55	10

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

4. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0; То же

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://weblib.omsk-osma.ru> Научно-медицинская библиотека

<http://gisap.eu/ru/node/32577> Профилактика и коррекция миофункциональных нарушений у детей с речевыми расстройствами

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Медиатехнологии в логопедии»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включён в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Учебная дисциплина «Медиатехнологии в логопедии» дополняет обширный спектр классических логопедических технологий, корректирующих речевые нарушения детей, практическими методами, которые опосредованно влияют на речевое развитие ребёнка.

В процессе изучения курса студенты овладевают коррекционно-развивающими медиатехнологиями, непосредственно влияющими на речь ребёнка и другие психические процессы, необходимые для речевого развития, учатся комбинировать различные технологии для составления индивидуального коррекционного маршрута, разрабатывают профили комплексного воздействия на ребёнка с нарушениями речи.

Освоение дисциплины предусматривает работу на уровне изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений и мастер-классов, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, сбора материалов и др.

#### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору для изучения в образовательном модуле «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы логопедии», «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессионального модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи».

#### **3. Цели и задачи**



*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов системы знаний о комплексном подходе к коррекции речевых нарушений, компенсацию и преодоление речевых расстройств с использованием различных медиатехнологий.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить условия для изучения медиатехнологий в логопедической работе, положительно влияющих на речепорождающий механизм, языковые и речевые средства.

2. Создать условия для формирования умений использовать медиатехнологии в комплексе с традиционными логопедическими технологиями в работе с разными видами нарушений звукопроизношения у детей.

3. Создать среду для формирования умений дифференцировать коррекционно-медиатехнологии в соответствии с индивидуальными и типологическими особенностями детей с нарушениями речи.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения	ОР.1.3.4.1	Демонстрирует навыки использования нетрадиционных логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи	ОПК-5 ПК-5	Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы
ОР.2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2. 3.4.1	Показывает умение планировать и использовать нетрадиционные логопедические технологии в системе коррекционно-развивающей работы	ОПК-5 ПК-5	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио Формы для оценки образовательных результатов на основе проекта

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная		

	Лекции	Семинары	СР (в т.ч. в ЭИОС)	работа	дисциплине
<b>Раздел 1 Научно прикладные основы дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
1.1 Понятие медиатехнологий в логопедии	1		1	6	8
1.2 Значение использования медиатехнологий в логопедической работе		1	3	6	10
<b>Раздел 2. Частные медиатехнологии в системе логопедической работы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
2.1 Использование компьютерных игр в логопедической работе			2	4	6
2.2 Использование компьютерных презентаций в логопедической работе	1		1	4	6
2.3 Интерактивная доска, как эффективное средство коррекционно-логопедической работы		1	1	4	6
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Медиатехнологии в логопедии» используются различные методы обучения:

- мастер – классы,
- исследовательский метод,
- выполнение индивидуальных заданий,
- круглый стол с использованием мультимедиа,

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				max)			
1	ОР.1.7 .1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы	15-25	2	15	25
2	ОР.1. 3.4.1	Выполнение проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе проекта	10-15	1	20	30
3	ОР.2.3 .4.1	Подготовка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	10-15	1	10	15
		Контроль	Защита проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

3. Медиакультура: словарь терминов и понятий / авт.-сост. Н.Б. Кириллова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2799-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494604>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

3. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. 4. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

5. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. М.: Книголюб, 2008. -176 с.

9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. – М.: Владос, 2012. - 304 с.

10. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч-ся по напр. подготовки 050700-Спец. (дефектол.) образование / Шашкина Гульнара Рустэмовна, Зернова Лариса Павловна, Зимина Ирина Александровна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 256 с. .

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <https://mersibo.ru/> [Развивающие игры для детей от 2 до 8 лет](#)

2. <http://logoport.ru/logopedicheskaya-igrOTEKA/html> Формирование психологической базы речи с помощью логопедической игротехники на этапах автоматизации и дифференциации звуков (Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»)

3. <https://iqsha.ru/> Онлайн-сервис интеллектуального развития детей

4. <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> Каталог номеров журнала «Дефектология»

5. <http://logoped-sfera.ru/> Журнал «Логопед»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами., оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том

числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### **5.3.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Нормализация мышечного тонуса в системе логопедической работы»**

##### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включён в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Логопедия». Учебная дисциплина «Нормализация мышечного тонуса в системе логопедической работы» следует после дисциплин медицинского блока, которые стали основой понимания физиологических механизмов действия массажа на различные системы организма в целом и системы речедвигательного акта.

Данная дисциплина дополняет обширный спектр классических логопедических технологий, корригирующих речевые нарушения детей и вооружает студентов практическими методами, которые непосредственно влияют на подвижность артикуляционного аппарата.

В процессе изучения курса студенты овладевают знаниями и умениями для правильного выбора массажных комплексов (видов массажа) которые помогают быстрее и устойчивее нормализовать тонус мышц при гипо- и гипертонусе, координировать тонкие артикулярные движения, устранять дисплазии, вызванные лёгкими парезами.

Данная дисциплина входит в комплексную коррекционно-развивающую систему преодоления артикуляторных нарушений, которая предполагает использование разнообразных дидактических методов.

Освоение дисциплины предусматривает работу на уровне изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений и мастер-классов, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, сбора материалов и др.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Нормализация мышечного тонуса в системе логопедической работы» относится к дисциплине по выбору по части модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушением звукопроизношения», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких дисциплин как «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения».

##### **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов системы знаний о методах коррекции нарушений мышечного тонуса артикуляционного аппарата.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить условия для изучения логопедических технологий, положительно влияющих на нормализацию мышечного тонуса в организме в целом, и артикуляционном аппарате в частности.

2. Создать условия для формирования умений осуществлять дифференцированный выбор комплексов массажа, артикуляционной гимнастики и других технологий в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния каждого ребёнка, страдающего речевой патологией.

3. Создать среду для формирования умений использовать комплекс приёмов логопедического массажа в соответствии с индивидуальными и типологическими особенностями детей с нарушениями речи.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки комплексирования логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи	ОР.1.3.5.1	Демонстрирует знания логопедических технологий, нормализующих мышечный тонус в системе логопедической работы	ПК-2	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста
ОР.2	Показывает умение планировать и использовать нетрадиционные логопедические технологии в системе коррекционно-развивающей работы	ОР.2.3.5.1	Использует в практических заданиях разные виды логопедического массажа, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, массажа кистей рук и т.д.	ПК-2	Формы для оценки образовательных результатов на основе доклада Формы для оценки образовательных результатов на основе проекта

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1 Научно прикладные основы дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Анатомо-физиологические основы логопедического массажа	1		2	6	9
Тема 1.2 Влияние массажа на организм ребёнка. Виды логопедического массажа		1	2	6	9

<b>Раздел 2. Технологии нормализации мышечного тонуса в логопедической работе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 2.1 Методика проведения классического, расслабляющего и укрепляющего логопедического массажа.			1	3	4
Тема 2.2 Использование приёмов логопедического массажа при различных речевых нарушениях (дизартрия, ринолалия, заикание)		1	1	3	5
Тема 2.3 Методика использования точечного массажа. Суджок. Использование самомассажа	1		1	3	5
Тема 2.4 Методики артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, массажа рук и кистей для нормализации мышечного тонуса.			1	3	4
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение мастер – классов, исследовательский метод, выполнение индивидуальных заданий, круглый стол с использованием мультимедиа, аннотирование книг, статей и др.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3	Подготовка доклада	Формы для	10-15	2	20	30

	.5.1 ОР.2.3 .5.1		оценки образовательных результатов на основе доклада				
2	ОР.1.3 .5.1 ОР.2.3 .5.1	Разработка проекта	Формы для оценки образовательных результатов на основе проекта	10-15	1	10	15
3	ОР.1.3 .5.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста	15-25	1	15	25
4	ОР.1.3 .5.1 ОР.2.3 .5.1	Защита проекта				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> (03.06.2019)

2. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>

2. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>



2. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с тяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М.: Книголюб, 2003. – 144 с.

2. Шафеева А.А. Логопедический массаж: методическое пособие. - М.: БЕТА-ФРЕЙМ, 2009 – 55с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://weblib.omsk-osma.ru> Научно-медицинская библиотека

<http://gisap.eu/ru/node/32577> Профилактика и коррекция миофункциональных нарушений у детей с речевыми расстройствами

<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> Каталог номеров журнала «Дефектология»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Метод SAND-ART в практике коррекционной работы с детьми с нарушениями речи»**

#### **К.М.10.ДВ.01.06**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Метод SAND-ART в практике коррекционной работы с детьми с нарушениями речи» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих педагогов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. В качестве одного из условий успешного освоения студентами дисциплины предполагается большой объем

практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Метод SAND-ART в практике коррекционной работы с детьми с нарушениями речи» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Метод SAND-ART в практике коррекционной работы с детьми с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Логопедия». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – способствовать формированию основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации арт-терапии и метода SAND-ART с детьми и подростками с нарушениями речи.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся навыков решения профессиональных задач по применению арт-терапевтических технологий с детьми и подростками с нарушениями речи;

- содействовать освоению методологической базы коррекционно-развивающей деятельности логопеда;

-познакомить обучающихся с базовыми техниками и приемами арт-терапии, новыми технологиями в арт-терапии;

-познакомить обучающихся с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с детьми и подростками с нарушениями речи.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР 2. 3.6.1	Умеет планировать, проводить арттерапевтические занятия, в т.ч. с использованием метода SAND-ART	ОПК-5, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы,</li> <li>• Форма для оценки образовательных результатов</li> </ul>

					на основе выполнения тестовых заданий, • Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио, • Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата, • Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в теорию арт-терапии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. История арт-терапии в России и за рубежом			2	4	6
Тема 1.2. Теоретические основы арт-терапии		1	2	4	7
Тема 1.3. Арт-терапевтический процесс	1			4	5
<b>Раздел 2. Арт-терапия в работе с детьми и подростками с нарушениями речи: стратегии и направления применения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Методические основы арт-терапии в образовании		1	1	2	4
Тема 2.2. Диагностика в арт-терапии	1			2	3
Тема 2.3. Арт-терапия в профилактической и коррекционной работе педагога			1	2	3

Тема 2.4. Арт- терапевтические технологии в работе с детьми и подростками			1	4	5
Тема 2.5. Арт-терапевтические технологии и метод SAND-ART в работе с детьми и подростками с нарушениями речи			1	2	3
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Метод SAND-ART в практике коррекционной работы с детьми с нарушениями речи» используются методы обучения:

- метод проблемного обучения
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2. 3.6.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 2. 3.6.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	2	14	30
3	ОР 2. 3.6.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12

4	ОР 2. 3.6.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 19	2	24	38
5	ОР 2. 3.6.1	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>

2. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с

3. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

4. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441528>

3. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.

4. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-

89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

5. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452>

6. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.

7. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439>

8. Хухлаева О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / Хухлаева Ольга Владимировна, Хухлаев Олег Евгеньевич. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 152 с.

9. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития [Текст] / Эксакусто Татьяна Валентиновна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 254 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441528>

2. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с.

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

4. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **«Производственная (коррекционно-педагогическая практика)»**

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **1. Пояснительная записка**

Производственная (коррекционно-педагогическая) практика является составной частью модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Данная практика углубляет и закрепляет теоретические знания, полученные при изучении модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Профессиональная подготовка на данном виде практики достигается за счёт формирования умения применять знания по изученным дисциплинам: «Основы логопедии», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения». Студенты знакомятся с организацией, методическим и материально-техническим обеспечением деятельности логопеда в образовательной организации, изучают разные категории детей с речевой патологией, В процессе практики предусматривается изучение и анализ нормативно-правовой базы образовательной организации, условиями работы учителя-логопеда, выполнение практических заданий, сбора материала и др. Производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Данная производственная практика является обязательной в рамках изучения модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Она предполагает мобильность студентов вузов педагогического профиля в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями, оказывающими логопедическую помощь детям.

#### **3. Цели и задачи производственной (коррекционно-педагогической) практики**

*Целью производственной практики является:*

- профессиональная подготовка студентов к работе в должности логопеда в организациях, осуществляющих коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на преодоление речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

*Задачами производственной практики являются:*

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии и специальных дисциплин, применение их в своей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- овладение умением наблюдать, анализировать процесс проведения и организации логопедической работы с детьми;

- формирование навыков диагностики речевых нарушений и планирования работы по всем направлениям логопедической деятельности с учётом речевых нарушений и возрастной группы детей, вида образовательной организации;

- формирование навыков отбора методов и средств логопедического воздействия. определение содержания занятий с детьми;
- ознакомление с содержанием логопедического кабинета и нормативно-правовыми аспектами работы логопеда в нём;
- закрепление навыков общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, умения обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с ними;
- приобщение студентов к пропаганде педагогических (логопедических) знаний среди педагогов и родителей; проведение разных форм групповой и индивидуальной работы;
- реализация творческих возможностей каждого студента, стимуляция интереса к педагогическому поиску.

#### 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (коррекционно-педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

##### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
<b>ОПК-4</b>	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-4</b>	Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
<b>ПК-1</b>	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2</b>	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-3</b>	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

##### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-	ОР.1.6.1	Применяет теоретические знания, владеет практическими навыками дифференциальной диагностики, использует весь спектр логопедических	ПК-3 ПК-1	Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики



	развивающей работе		технологий в коррекционной работе		
ОР.2.	Показывает умение планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ, в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.6.1	Владеет навыками педагогического анализа и планирования деятельности, проводит разные формы коррекционно-педагогической работы	ОПК-4 ПК-4 ПК-2	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий</p> <p>Форма для оценки коррекционно-развивающей среды организации</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе обследования и разработки индивидуальной программы коррекции</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе наглядно-дидактического пособия</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе отчета по</p>

					практике
--	--	--	--	--	----------

### 5. Форма и способы проведения производственной практики -

Форма практики- путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 6. Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики определяется перечнем образовательных организаций заключивших договор с НГПУ (долгосрочный или краткосрочный) о проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики студентов. Для работы со студентами руководителями образовательных организаций назначаются логопеды, имеющие большой опыт работы с детьми и зарекомендовавшие себя как специалисты высокой квалификации.

Время проведения практики – 6 семестр. 3 курс

Количество часов – 108

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в образовательную организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание производственной (коррекционно-педагогической) практики

#### 7.1. Общая трудоемкость производственной (коррекционно-педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 недели - 3 зе, 108 часов

#### 7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции. Инструктаж.		2		2	Оформление дневника практики
2	Знакомство с целями и задачами практики, содержанием практики, критериями оценки, требованиями к оформлению документации. Изучение особенностей организации работы в период практики, изучение специальной литературы, составление графика прохождения практики		2	8	10	Оформление дневника практики
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Изучение организации и содержания логопедической работы в образовательной организации (тип, вид ОО, оборудование и методическое оснащение логопедического кабинета, документация логопеда)	4	2	4	10	Оформление дневника практики
4	Просмотр и анализ открытых логопедических занятий, составление индивидуального плана практики, знакомство с детьми группы, изучение медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности	6	2	16	24	Оформление дневника практики
5	Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках	14		26	40	Оформление дневника практики
6	Самоанализ проведённых занятий и анализ занятий других студентов, проведение мероприятия с детьми в свободной деятельности,	8		30	38	Оформление дневника практики

	изготовление наглядных пособий.					
7	Проведение разных форм методической работы с родителями оформление отчетной документации	8	2	20	30	Оформление дневника практики
<i>Заключительный этап</i>						
8	Оформление дневника практики	2		12	14	Оформление дневника практики
9	Предоставление отчетов по практике, сообщение о результатах прохождения практики	2		6	8	Защита практики
10	Проверка отчетной документации руководителями практики		4		4	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>44</i>	<i>14</i>	<i>122</i>	<i>180</i>	
	Итого:				180	

#### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (коррекционно-педагогической) практике

№	Технологии	Виды работы на практике
1.	<b>Образовательные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж по технике безопасности</li> <li>• Экскурсия по ОО</li> <li>• Инструктаж на рабочем месте</li> <li>• Использование библиотечного фонда и баз данных ОО</li> <li>• Коммуникативные технологии обсуждений, совещаний, мозговых штурмов и т.д.</li> <li>• Наставничество</li> <li>• Работа с первоисточниками, учебниками</li> <li>• Выполнение практических заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с инструкциями, беседа с ответственным за ОТ</li> <li>• Знакомство со структурными подразделениями ОО, изучение сайта ОО</li> <li>• Беседа с ответственным по ОТ</li> <li>• Подбор необходимого материала для практики в соответствии с задачами</li> <li>• Участие в организационных мероприятиях ОО</li> <li>• Взаимодействие с назначенными логопедом (график работы, степень участия студента)</li> <li>• Подбор методической литературы, пособий</li> <li>• Выполнение поручений логопед-наставника, планирование пособия для изготовления</li> </ul>
2	<b>Научно – производственные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновационные технологии, используемые логопедом</li> <li>• Планирования деятельности</li> <li>• Пропаганда педагогических знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с ППО логопедов ОО, изучение АООП или ООП</li> <li>• Составление плана практики</li> <li>• Составление педагогических материалов для родителей</li> </ul>

3	<b>Научно – исследовательские</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка проблемы исследования студента</li> <li>• Работа с библиографическими источниками</li> <li>• Подбор исследовательских и коррекционных методик</li> <li>• Проведение исследовательской и коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Анализ полученных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение комплексного индивидуального обследования ребёнка</li> <li>• Изучение медицинской и психолого-педагогической документации</li> <li>• Работа с методическими материалами ОО и информационными ресурсами</li> <li>• Разработка индивидуальной программы коррекции нарушенных функций</li> <li>• Индивидуальный и коллективный анализ</li> </ul>
4	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление материалов практики</li> <li>• Изготовление дидактических пособий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение дневника практики</li> <li>• использование пособий в соответствии с планом работы с</li> </ul>

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Ведение дневника практики	Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики	10-15	1	10	15
2	ОР.2.6.1	Наблюдение и анализ просмотренных занятий и мероприятий специалистов	Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий	15-20	1	15	20
3	ОР.1.6.1	Анализ коррекционно-развивающей среды	Форма для оценки коррекционн	5-10	1	5	10

		организации	развивающе й среды организации				
4	ОР.1.6.1	Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках	Форма для оценки образовательных результатов на основе обследования и разработки индивидуальной программы коррекции	10-15	1	10	15
5	ОР.1.6.1	Изготовление наглядно-дидактического пособия	Форма для оценки образовательных результатов на основе наглядно дидактического пособия	5-10	1	5	10
6	ОР.2.6.2	Выступления с отчетом на итоговой конференции по практике	Форма оценки образовательных результатов на основе отчета по практике	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (коррекционно-педагогической) практики

По итогам производственной логопедической практики студент должен предоставить следующие документы и материалы:

1. Дневник практики (информация об образовательной организации, адрес, телефон, сайт, директор, логопед, руководитель практики, список детей с логопедическими заключениями, график или сетка занятий, график открытых занятий студента с указанием тем, конспекты и анализ просмотренных занятий логопеда)
2. Индивидуальный план работы на период практики
3. Карта комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка
4. План индивидуальной работы с ребёнком.

5. Четыре развёрнутых конспекта занятий (одно фронтальное и три индивидуальных) с приложениями
6. Конспект внеклассного мероприятия.
7. Методические материалы работы с родителями (или педагогическим коллективом)
8. Отчёт о педагогической практике.
9. Аттестационный лист с отзывом – характеристикой и итоговой оценкой за практику, подписанный логопедом-руководителем, заведующей (директором) образовательной организации и руководителем практики. Аттестационный лист заверяется печатью образовательной организации.

**Примерная форма дневника практики:**

1. Титульный лист

*Дневник производственной логопедической практики в ОО*

*студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ специализация \_\_\_\_\_*

*Ф.И.О. \_\_\_\_\_*

*Производственная логопедическая практика проводилась в*

*\_\_\_\_\_ группе(классе) \_\_\_\_\_ Название ОО \_\_\_\_\_*

*Сроки практики- \_\_\_\_\_.*

*Логопед \_\_\_\_\_*

*Руководитель \_\_\_\_\_*

*Адрес и телефон ОО \_\_\_\_\_*

*Руководитель практики \_\_\_\_\_*

2. Список детей детей группы с указанием возраста и логопедического заключения.
3. График проведения открытых занятий студентов с указанием тем.
4. Индивидуальный план на каждый день на период практики.
5. В дневнике должно быть зарегистрировано не менее 6 просмотренных логопедических занятий (других видов деятельности) по схеме:

*Тема занятия:*

*Задачи (дидактические, коррекционно-развивающие, воспитательные):*

*Оборудование:*

*Словарная работа (если выделяется):*

<i>Время</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Анализ</i>

**Примерная форма индивидуального плана на период практики:**

*Индивидуальный план работы на период логопедической практики в ОО№ \_\_\_\_\_*

*студента (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ отделения*

*НГПУ им. К.Минина*

*Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ -20\_\_ уч.года*

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

**Схема комплексного обследования ребёнка:**

Содержание психолого-педагогического и логопедического обследования определяется исходя из психолого –педагогического заключения логопеда, работающего с данным ребёнком. Схема комплексного обследования содержит следующие разделы:

1. Титульный лист

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ полных лет \_\_

Откуда поступил в группу \_\_\_\_\_ дата поступления \_\_\_\_\_

Анамнез (акушерский, течение родов, перенесённые заболевания)

3. Особенности психомоторного развития в раннем возрасте (сенсомоторное развитие, доречевое и раннее речевое развитие, эмоциональное развитие)
4. Психолого-педагогическое обследование (поведение ребёнка в ситуации обследования, сведения ребёнка о себе, особенности восприятия, память, особенности внимания, особенности мыслительной деятельности)
5. Структура деятельности (этапы, темп, обучаемость)
6. Особенности моторики (мелкая моторика, крупная моторика, особенности латералиты).
7. Личностные особенности (типологические особенности, особенности эмоционально-волевой сферы, характерологические особенности)
8. Особенности речевого развития: общее звучание речи, артикуляционный аппарат, артикуляционная моторика, состояние импрессивной речи, состояние экспрессивной речи, словообразование, глагольный словарь, слоговая структура слова, грамматический строй речи, звукопроизношение, фонематический слух, фонематическое восприятие, состояние связной речи, письменная речь
9. Психолого-педагогическое заключение логопеда

#### **Схема составления отчёта о производственной (коррекционно-педагогической) практике**

1. Титульный лист

Отчёт

о производственной (коррекционно-педагогической) практике в ОО студента (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ НГПУ им.К.Минина

Логопедическая практика проводилась в ОО \_\_\_\_\_

Адрес и телефон \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ -20\_\_ уч.г.

2. Профиль группы. Краткая общая психолого-педагогическая характеристика логопедической группы.
3. Какие виды работ были выполнены в период практики.
4. Сколько занятий логопеда-руководителя просмотрено и проанализировано.
5. Резюме об уровне профессиональной деятельности логопеда; сто удалось перенять из его опыта.
6. Сколько просмотрено и проанализировано занятий других студентов практикантов. Наиболее удачные занятия. Анализ типичных ошибок и трудностей.
7. Сколько подготовлено и проведено занятий (с указанием темы, группы): подгрупповых и индивидуальных.
8. Замечания руководителя логопеда при проверке конспектов занятий.
9. Как проведены открытые занятия; анализ педагогических находок и ошибок.
10. Как осуществлялось обследование ребёнка, планирование и проведение индивидуальных занятий.
11. Какое подготовлено и проведено мероприятие в свободной деятельности детей.
12. Формы работы с воспитателями и родителями.
13. Какие изготовлены наглядные пособия.
14. Как использовался период практики для написания курсовой работы (тема).
15. Какие вопросы и трудности возникли в период практики.
16. Общее заключение о производственной практике. Пожелания к её организации и проведению в адрес вуза.



## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики**

### 12.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> (03.06.2019)

2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

4. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

### 12.3. Интернет-ресурсы

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – федеральный портал «Российское образование»
- [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) – представляет различные методические и наглядные пособия
- [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;
- [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем-

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной логопедической практики**

Производственное оборудование:

- ноутбук с выходом в Интернет
- мультимедийное оборудование
- тестовые материалы
- программы БОС – дыхание,
- логотерапевтический комплекс Дельта

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

учебная аудитория;

персональные компьютеры с выходом в Интернет;

аудио- и видеооборудование;

мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** проверить степень сформированности образовательных результатов.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** *экзамен*

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Шифр образовательных результатов	Содержание образовательных результатов	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения	Студент демонстрирует высокий уровень владения логопедической терминологией, знание логопедических технологий диагностики и коррекции при нарушениях звукопроизношения	Студент демонстрирует достаточный уровень владения терминологией, достаточное знание большинства технологий диагностики и коррекции при нарушениях звукопроизношения	Студент демонстрирует недостаточный уровень владения логопедической терминологией и низкий уровень знаний технологий диагностики и коррекции при нарушениях звукопроизношения
ОР.2.	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	Студент демонстрирует высокий уровень знаний прикладных вопросов логопедической работы при нарушениях звукопроизносительной стороны речи, а также умение планировать логопедические занятия и осуществлять их анализ	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний прикладных вопросов логопедической работы при нарушениях звукопроизносительной стороны речи, а также умение планировать логопедические занятия и осуществлять их анализ	Студент демонстрирует недостаточный уровень знаний прикладных вопросов логопедической работы при нарушениях звукопроизносительной стороны речи, а также испытывает трудности при планировании логопедических занятий и трудности их анализа

#### 4. Вопросы к экзамену

3. Краткий исторический обзор проблемы дислалии.
4. Дислалия (определение, причины, формы).
5. Функциональная дислалия (определение, причины, проявления).
6. Акустико-фонематическая дислалия (причины, проявления, привести примеры).
7. Артикуляторно-фонематическая дислалия (причины, проявления, привести примеры).

8. Артикуляторно-фонетическая дислалия (причины, проявления, привести примеры).
9. Раскрыть понятия «фонетические» и «фонематические» нарушения речи (привести примеры).
10. Механическая дислалия (определение, причины, проявления).
11. Развитие звукопроизносительной стороны речи у детей в норме.
12. Характеристика звуков родного языка.
13. Логопедическая характеристика звука (логопедический профиль, статика и динамика образования любой фонетической группы звуков).
14. Охарактеризовать основные формы неправильного произношения звуков (отсутствие, замена, искажение, смешение). Привести примеры.
15. Недостатки произношения свистящих звуков (определение, виды нарушений, привести примеры).
16. Недостатки произношения шипящих звуков (определение и виды нарушений, привести примеры).
17. Недостатки произношения звуков Л и Л' (определение и виды нарушений, привести примеры).
18. Недостатки произношения звуков Р и Р' (определение и виды нарушений, привести примеры).
19. Недостатки произношения заднеязычных звуков (определения и виды нарушений, привести примеры).
20. Недостатки произношения мягких и звонких звуков (механизм образования мягких звуков и звонких звуков, привести примеры нарушений мягких и звонких звуков).
21. Принципы логопедической работы при дислалии.
22. Содержание основных этапов последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения.
23. Способы постановки правильного произношения звуков. Принцип максимального использования сохранных анализаторов, привести примеры).
24. Этапы логопедической работы по развитию способности дифференцировать фонемы.
25. Способы постановки звонких звуков.
26. Способы постановки мягких звуков.
27. Способы исправления сигматизма свистящих звуков.
28. Приёмы постановки шипящих звуков.
29. Способы исправления сигматизма шипящих звуков.

30. Методы дифференциации шипящих и свистящих звуков.
31. Способы исправления искажённого произношения заднеязычных звуков.
32. Способы постановки звука j.
33. Способы постановки заднеязычных звуков.
34. Способы постановки звуков Л и Л'.
35. Способы постановки звуков Р и Р'.
36. Дифференцированный подход к исправлению различных видов нарушения произношения звуков Р и Р'.
37. Логопедическая работа, направленная на развитие дифференциации фонем (на примере пары звуков) .
38. Дизартрия, анартрия. Общая характеристика.
39. Краткая история проблемы дизартрии. Аспекты изучения дизартрии.
40. Причины дизартрии.
41. Классификации дизартрии.
42. Классификация дизартрии на основе принципа локализации мозгового поражения.
43. Краткая характеристика основных форм дизартрии.
44. Структура дефекта при дизартрии.
45. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
46. Характеристика бульбарной дизартрии.
47. Характеристика мозжечковой дизартрии.
48. Характеристика подкорковой дизартрии.
49. Характеристика корковой дизартрии.
50. Характеристика стертой формы дизартрии.
51. Характеристика общего физического и речевого развития детей с дизартрией.
52. Особенности психического развития детей с дизартрией.
53. Особенности формирования звуковой стороны речи детей с дизартрией.
54. Симптоматика поражения мозжечка.
55. Сопоставительный анализ структуры речевого дефекта при дислалии и дизартрии.
56. Система комплексного обследования детей с дизартрией.
57. Принципы коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрии.
58. Основные этапы логопедической работы по дизартрии.
59. Коррекция звукопроизношения при дизартрии.
60. Коррекция речевого дыхания и голоса при дизартрии.

61. Коррекция просодики при дизартрии.
62. Дизартрия в клинике ДЦП.
63. Методы логопедического воздействия при дизартрии.
64. Дифференцированный логопедический массаж при дизартрии.
65. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика при дизартрии.
66. Искусственная локальная контрастотермия при дизартрии.
67. Структура дефекта при врожденных расщелинах неба.
68. Задачи дооперационной работы при врожденных расщелинах неба.
69. Задачи профилактики и коррекции голоса при открытой ринолалии.
70. Задачи профилактики и коррекции голоса при закрытой ринолалии.
71. Виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
72. Ринофония, определение, причины и виды.
73. Особенности дыхания при голосообразовании.
74. Основные характеристики голоса, периоды его развития в детском возрасте.
75. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика открытой ринолалии.
76. Ринолалия и ринофония. Психолого-педагогическая характеристика.
77. Особенности психического развития детей с врожденными расщелинами неба.
78. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при ринолалии.
79. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии до операции.
80. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии после операции.
81. Роль биологических и социальных факторов в появлении и развитии ринолалии.
82. Механизмы ринолалии.
83. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией.
84. Принципы, лежащие в основе обследования детей с небной патологией.
85. Задачи логопеда при обследовании ребенка с врожденной расщелиной губы и неба.
86. Технические средства используемые при обследовании ребенка с ринолалией.  
Задачи послеоперационной логопедической работы
87. Этапы подготовительного периода коррекционно-педагогической работы.  
Содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии.
88. Основные направления в работе с родителями.
89. Характеристика речевого и общего психического развития дошкольников с ринолалией.

90. Особенности обучения и воспитания детей с ринолалией, профилактика речевых нарушений.
91. Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя.
92. Коррекционно-образовательные и коррекционно-воспитательные технологии, коррекционные программы для детей с ринолалией.
93. Психологическая готовность детей дошкольного возраста с ринолалией к обучению в школе. Формирования умения учиться у дошкольников с речевой патологией.
94. Развитие познавательной деятельности, произвольности поведения, волевых качеств детей старшего дошкольного возраста с ринолалией.
95. Отработка навыков правильного произнесения звуков.
96. Профилактика нарушений письменной речи при ринолалии.
97. Использование помощи специалистов медицинского, психологического и педагогического профиля
98. Техники правильного формирования нарушений различных звуков.
99. Коррекционная работа по развитию фонематического восприятия.
100. Подготовка к школе детей с ринолалией в условиях специального детского сада.

## 5. Критерии оценки экзамена

Степень сформированности компетенций	Уровень	Оценка в баллах	Оценка
Содержание теоретических вопросов изложено четко, последовательно, с полным пониманием специфики профессиональной деятельности логопеда; студент дает полный и развернутый ответ по каждому вопросу в экзаменационном билете; студент владеет информацией о категориальных признаках описываемых явлений (проблем), о подходах к их классификации и описанию; студент умеет аргументировать решения практических задач, владеет разносторонними навыками и приемами	Оптимальный	30	отлично
Содержание предъявленных в билете вопросов изложено последовательно, с пониманием проблематики деятельности логопеда сферы специального и инклюзивного образования; студент дает полный ответ по каждому пункту,	Допустимый	20	хорошо

<p>уточняющему дидактическую единицу программы по предмету в билете; но не приводит специфические признаки или особенности систематизации описываемого явления</p> <p>студент допускает незначительные фактические ошибки при ответах на дополнительные вопросы экзаменаторов по вопросам билета;</p> <p>студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>			
<p>Студент допускает неточности, демонстрирует недостаточный уровень владения профессиональной терминологией, нарушает логику изложения при описании явлений (проблем); студент имеет недостаточное представление о существенных признаках описываемого явления (проблемы), подходах к их классификации; студент допускает фактические ошибки при ответах на дополнительные вопросы экзаменаторов по теме билета.</p>	Критический	10	удовлетворительно
<p>Студент не может четко изложить содержание предъявленных в билете вопросов; студент допускает существенные фактические ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы; неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза</p>	Недопустимый	0	неудовлетворительно

## 6. Содержание и этапы работы

1. Узнать точные даты, время, место проведения консультации, экзамена с фамилией преподавателя.
2. Составить схему, которая поможет систематизировать материал: краткие заметки, идеи, выдержки из текста. Эта схема поможет вам разбить процесс подготовки на этапы, из которых можно составить общий план подготовки.
3. Необходимо знать программу курса и вопросы.



4. Записывать лекции самостоятельно и, по возможности, подробно.
5. Своевременно устранять возникшие пробелы в знаниях.
6. Распределять учебный материал для подготовки по дням, оставив один день для повторения и еще один для отдыха перед экзаменом.
7. Выделять те вопросы, которые требуют особого внимания.
8. Пользоваться при подготовке дополнительной литературой.
9. Составлять вопросы для консультации к экзамену;
10. В вопросах выделять самое главное, составлять план ответа на каждый из них.

## **7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

3. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

4. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

5. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

6. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

7. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ВОКАЛЬНЫЕ И ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 № 1087

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», утв. Ученым советом вуза Протокол № 13 от 30.08.2017.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>Кафедры</i>
Жулина Елена Викторовна канд. психол. наук, доцент	Специальной педагогики и психологии
Двуреченская Ольга Николаевна старший преподаватель кафедры	Специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017 г.)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ / Каштанова С.Н. /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ / Зеленкова И.А. /  
« 30 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ / Фильченкова И.Ф. /  
« 30 » 08 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	17
5.1. Программа дисциплины «Системный подход к изучению вокальных и темпо-ритмических нарушений речи».....	18
5.2. Программа дисциплины «Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи».....	25
5.3. Программа дисциплины «Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)».....	31
5.4. Программы дисциплин по выбору	
5.4.1. Программа дисциплины «Ритмо-динамическая коррекция речи».....	39
5.4.2. Программа дисциплины «Фониатрия и фонопедия».....	46
5.4.3. Программа дисциплины «Фоноритмика как метод коррекционной работы».....	59
5.4.4. Программа дисциплины «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации».....	67
5.4.5. Программа дисциплины «Профессиональные нарушения голоса».....	74
5.4.6. Программа дисциплины «Использование комплекса БОС Логостатус в коррекции заикания».....	87
6. Программа производственной (коррекционно-педагогической) практики.....	101
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	117

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи» направлен на погружение студентов в профессиональные стандарты логопедии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение модуля предусмотрено на третьем году обучения. Содержание модуля является основой для голосовых (вокальных) и темпо-ритмических нарушений речи для профиля логопедии указанного направления подготовки. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями. Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Основная идея модуля «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи» заключается в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГ «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи» ОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», в соответствии с требованиями профессионального

стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области логопедической помощи лицам с вокальными (голосовыми) и темпо-ритмическими нарушениями речи, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования навыков проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи

2. Способствовать формированию умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

**ОПК-2**-готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

**ОПК-3**- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-4**- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-1**- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-2**- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

**ПК-3-** готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-4-** способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

**ПК-5-** способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;

**ПК-6-** способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

**ПК-9-** способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР. I</i>	ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи	<b>ПК-5-</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования ПК; <b>ПК-6-</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; <b>ПК-9-</b> способность использовать методы психолого-педагогического	Интерактивная лекция Обучающие игры Метод моделирования	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе, тестовых заданий, контрольной работы, выполнения проекта

		исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.		
ОР. 2	2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	<b>ОПК-2-</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; <b>ОПК-3-</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <b>ОПК-4-</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; <b>ПК-1-</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	Кейс-обучение Работа малыми группами	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий, аналитического отчета, контрольной работы, портфолио, проекта.



		<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-2-</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><b>ПК-3-</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-4-</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p>		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Жулина Е.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

- Жулина Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
- Двуреченская О.Н., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи» является профессиональным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час /з.е.</b>
Всего	720/20 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	86
в т.ч. самостоятельная работа	607
практика, недель	2 нед.
итоговая аттестация, недель	36

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Контроль			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>										
К.М.11.01	Системный подход к изучению вокальных и темпо-ритмических нарушений речи	180	8 (6 л, 2 пр.)	10	153/9	экзамен	-	5	6	ОР.1 ОР.2
К.М.11.02	Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи	108	6 (4 л, 2 пр.)	8	85/9	экзамен	-	3	6	ОР.1 ОР.2
К.М.11.03	Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)	36	4 (2л, 2пр.)	8	24	контроль	-	1	6	ОР.1. ОР.2.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>										
К.М.11.Д В.01.01	<i>Ритмо-динамическая коррекция речи</i>	72	8 (4 л, 4 пр.)	12	52	контроль	-	2	6	ОР.2.
К.М.11.Д В.01.02	Фониатрия и фонопедия	72	6 (4 л, 2 пр.)	6	60	контроль	-	2	6	ОР.1. ОР.2.
К.М.11.Д В.01.03	Фоноритмика как метод коррекционной работы	72	6 (4 л, 2 пр.)	6	60	контроль	-	2	6	ОР.2.

К.М.11.Д В.01.04	Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации	72	6 (4 л, 2 пр.)	6	60	контроль	-	2	6	ОП.2.
К.М.11.Д В.01.05	Профессиональные нарушения голоса	72	8 (4 л, 4 пр.)	12	52	контроль	-	2	6	ОП.2.
К.М.11.Д В.01.06	Использование комплекса БОС Логостатус в коррекции заикания	72	8 (4 л, 4 пр.)	12	52	контроль	-	2	6	ОП.1. ОП.2.
<b>3. ПРАКТИКА</b>										
К.М.11.0 5(П)	Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2	144				Зачет с оц.		4	6	ОП.1. ОП.2.
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>										
К.М.11.0 4(К)	Экзамен по модулю "Вокальные и темпоритмические нарушения речи	36						1	6	ОП.1. ОП.2.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина **«Системный подход к изучению вокальных и темпо-ритмических нарушений речи»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по актуальным вопросам голосовых и темпо-ритмических нарушений, решение профессиональных контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину **«Системный подход к изучению вокальных и темпо-ритмических нарушений речи»**, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по коррекционной педагогике и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина **«Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар,

используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины **«Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи»** студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины **«Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи»** завершается защитой проекта.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)»**, рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. **«Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)»**, как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения три курса из следующих курсов по выбору: Ритмо-динамическая коррекция речи; Фониатрия и фонопедия; Фоноритмика как метод коррекционной работы; Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации; Профессиональные нарушения голоса; Использование комплекса БОС Логостатус в коррекции заикания.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ВОКАЛЬНЫХ И ТЕМПО- РИТМИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Системный подход к изучению вокальных и темпо-ритмических нарушений речи» является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль «**Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи**». Содержание дисциплины интегрирует научные сведения из области вокальных (голосовых) и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений голосового и темпо-ритмического развития речи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей речевого развития лиц при нарушениях голосового и темпо-ритмического развития речи, составления логопедических заключений.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «**Системный подход к изучению вокальных и темпо-ритмических нарушений речи**» относится к базовой части модуля «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных модуля «биологические и медицинские основы дефектологии и дисциплин как «Основы генетики», «Невропатология», «Психопатология» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «**Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности по вокальным и темпо-ритмическим нарушениям в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой различных вокальных и темпо-ритмических нарушений речи;
- сформировать представления о различных классификациях и методах клинического изучения вокальных и темпо-ритмических нарушений речи;
- сформировать навыки разработки профилей речевого развития лиц при нарушениях голосового и темпо-ритмического развития речи;
- содействовать формированию у студентов умений характеризовать клинические проявления различных голосовых и темпо-ритмических нарушений речи.

### 4. Образовательные результаты:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования лиц с вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи, анализу результатов комплексного медико-психолого-	ПК-5 владеет способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического	1. Форма для оценки Тестирования в ЭИОС 2. Формы для оценки: проектного задания.



			<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования ПК</p> <p>Демонстрирует навыки использования методов психолого-педагогического исследования лиц с вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи,, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования ПК-9 владеет способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	
ОР.2	<p>2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ</p>	ОР.2.1.1.	<p>Демонстрирует умение применять профессиональные знания в области голосовых и темпо-ритмических нарушений речи в образовательно-коррекционном процессе с учетом психофизически</p>	<p>ОПК-3 владеет способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>1. Форма для оценки Тестирования в ЭИОС</p> <p>2. Формы для оценки: проектного задания.</p>

			<p>х, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Демонстрирует умения использовать профессиональные знания в области голосовых и темпо-ритмических нарушений речи для планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>ПК-3 владеет готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Системный подход к изучению темпо-ритмических нарушений речи</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>78</b>	<b>86</b>
1.	1.1. История изучения заикания.	1		1	9	11

	Причины нарушения.					
2.	1.2. Симптоматика и течение заикания.			1	9	10
3.	1.3. Классификация заикания.		1	1	9	11
4.	1.4. Патофизиологические механизмы заикания.			1	9	10
5.	1.5. Психологические особенности заикающихся.				9	9
6.	1.6. Профилактика заикания.			1	9	10
7.	1.7. Темп речи. Причины его нарушения. Прерывистый темп речи. Формы нарушения темпа речи.	1			10	11
8.	1.8. Запинки судорожного и несудорожного характера.	4		2	14	20
	<b>Раздел 2. Системный подход к изучению вокальных нарушений речи</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>75</b>	<b>85</b>
9.	2.1. История научного изучения проблем нарушений голоса.			1	12	13
10.	2.2. Этиология и механизмы нарушений голоса.	1		1	12	14
11.	2.3. Механизмы голоса. Акустические и анатомо-физиологические основы голосообразования.	1	1		12	14
12.	2.4. Органические нарушения голоса.	1		1	12	14
13.	2.5. Нарушения голоса при хронических ларингитах.			1	12	13
14.	2.6. Функциональные нарушения голоса	1		1	15	17
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>153/9</b>	<b>180</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Системный подход к изучению темпо-ритмических и вокальных нарушений» используются различные методы обучения: интерактивная лекция, обучающие игры, работа с опорными конспектами, микропреподавание, метод моделирования, кейс-обучение, работа малыми группами.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Выполнение тестирования	Формы для оценки	7-12	3	7	12

			проектного задания				
2.	ОР.2-1-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	21- 34	1	21	34
3.	ОР.1-1-10. ОР.2-1-1		Экзамен			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

2. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

3. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.:с.207-208. - ISBN 978-5-534-00733-6 : 551-94.Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография: учеб.пособие для студентов вузов / Азова Ольга Ивановна. - Москва : ИНФРА- М, 2017 - 180 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

2. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. Пособие для ВУЗов. –М.: В. Секачев – 2016. – 144 с.

2. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва : Эксмо, 2017. — 608 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Миссуловин Л. Я, Зиновьева Е. А. Исследование этиологии заикания за рубежом в XX и в начале XXI века // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011. №3. то же [электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-etilogii-zaikaniya-za-rubezhom-v-hh-i-v-nachale-hhi-veka>

2. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет: пособие / пер. В.М. Заруцкова, Л.А. Набокова; науч. ред. Ю.О. Филатова. – Москва: МПГУ, 2016. – 42 с.: ил. – ISBN 978-5-4263-0437-6; то же [электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181>

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

- аудитория, оснащённая проектором;
- ноутбук;
- оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

##### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LSM Moodle, Windows 7.
2. Информационные справочные системы:
  - 2.1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
  - 2.2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
  - 2.3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи» является традиционно базовой с контексте формирования профессиональной основы при подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи». Содержание дисциплины имеет интегрирует научные сведения из области вокальных(голосовых) и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с основными методами диагностики и коррекции нарушений голосового и темпо-ритмического развития речи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки методически правильных логопедических конспектов занятий для коррекции нарушений голосового и темпо-ритмического развития речи, проведение логопедической диагностики и составления логопедических заключений.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи» относится к базовой части модуля «Медицинские и биологические основы дефектологии», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы генетики», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

### *Задачи дисциплины:*

- формировать знания, умения и навыки определения причин и механизмов речевых расстройств;
- формировать знания, умения и навыки осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений направленной на диагностику и коррекцию вокальной и темпо-ритмических патологий;
- формировать практические навыки организации комплексной – лечебной, психолого-педагогической и логопедической помощи детям с нарушениями речи (заикание, дисфония), определять индивидуальные образовательные траектории коррекционного обучения и воспитания детей с вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и	ОР.1.2.1.	Демонстрирует умение применять профессиональные знания в области голосовых и темпо-ритмических нарушений речи в образовательно-коррекционном процессе с	ОПК-2 владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	1. Форма для оценки Тестирования в ЭИОС 2. Формы для оценки: проектного задания.

	темпо-ритмических нарушениях речи		готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.		
ОР.2	2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.2.1.	Демонстрирует умение осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной работы в области голосовых и темпо-ритмических нарушений речи.	ПК-6 владеет способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной работы	1. Форма для оценки тестирования в ЭИОС 2. Формы для оценки: проектного задания.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Организация и содержание деятельности логопеда при темпо-ритмических нарушениях</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>47</b>
1.1. Содержание деятельности логопеда при темпо-ритмических нарушениях				6	6
1.2. Система коррекционной работы по устранению нарушений темпа и ритма речи		1		6	7
1.3. Методики логопедической коррекция заикания	1		1	6	8
1.4. Система комплексных психолого-педагогических воздействий на заикающихся детей дошкольного возраста	1			6	7
1.5. Коррекция заикания у младших			1	6	7

школьников					
1.6. Коррекция заикания у подростков и взрослых				10	10
<b>Раздел 2. Организация и содержание деятельности логопеда при голосовых нарушениях</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>52</b>
2.1. Организация коррекции вокальных (голосовых) нарушений		1	2	15	18
2.2. Медицинская и психологическая коррекция патологий голосового аппарата	1		1	15	17
2.3. Логопедическая коррекция нарушений голоса	1		1	15	17
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>85/9</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи» используются различные методы обучения: интерактивная лекция, обучающие игры, метод моделирования, кейс-обучение, работа малыми группами

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
11. 12.	ОР.1-2-13.	Выполнение тестирования	Формы для оценки теста	7-12	3	7	12
14.	ОР.2-2-15.	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	21- 34	1	21	34
16. 17.	ОР.1-2-18. ОР.-2-2-1		Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального



образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст] : учеб. и практикум для прикл. бакалавриата: Рек. УМО высш. образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 207-208. - ISBN 978-5-534-00733-6 : 551-94. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография: учеб. пособие для студентов вузов / Азова Ольга Ивановна. - Москва : ИНФРА-М, 2017 - 180 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой / сост. Т.Ю. Амосова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2008. - 64 с. - ISBN 9785790536649 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54534>

2. Черныш, В. В. Лечение заикания у детей и взрослых / В.В. Черныш, А.А. Блудов. - М.: Наука и техника, 2016. - 160 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

*Электронная литература:*

1. Краснова Н. В., Филист С. А., Шаталова О. В. Методика вейвлет-диагностики дисфонии по фонеме и // ВНМТ. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-veyvlet-diaagnostiki-disfonii-po-foneme-i-Э>

2. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

3. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет : пособие / пер. В.М. Заруцкова, Л.А. Набокова ; науч. ред. Ю.О. Филатова. - Москва : МПГУ, 2016. - 42 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181>

4. О. С. Орлова, П. А. Эстерова Применение психотерапии в коррекции коммуникативных нарушений при дисфониях // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2009. №2 (Педагогика). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-psihoterapii-v-korreksii-kommunikativnyh-narusheniy-pri-disfoniayah> (дата обращения: 28.03.2018).

5. Борисова Е.А. Изучение и технология коррекции заикания у дошкольников с общим недоразвитием речи // Образование и наука. 2009. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-i-tehnologiya-korreksii-zaikaniya-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Ноутбук
- Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, Window 7.

2. Информационные справочные системы:

- 2.1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 2.2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- 2.3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)» является обязательной дисциплиной при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Логопедия». Курс включен в предметный модуль «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи».

**Актуальность программы** связана со значимостью голоса как основы многих профессий, и низким числом специалистов: логопедов и фониатров, готовых оказать поддержку при голосовых нарушениях. Так же актуальность данного предмета связана с необходимостью грамотной работы с голосовой функцией в современном обществе, всвязи с ростом числа детских вокальных, театральных коллективов, расширением их концертно - исполнительской деятельности.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с основными практическими приемами и методами постановки голоса и выразительности речи. Предмет опирается на знания дисциплин по фонопедии. Фоноатрии, сценической речи и культуры речи. Освещены вопросы развития голоса у детей, охраны голоса и его гигиены у лиц голосоречевых профессий.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)» относится к базовой части модуля ««Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Метапрофильные основы дефектологии» и «Психологические основы профессиональной деятельности».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - овладение навыками свободного владения голосом и умением оказать помощь в овладении навыками выразительного чтения будущим логопедам. Постановка голоса необходима в речевых профессиях, так как голос – основной рабочий инструмент педагога, поэтому он нуждается в развитии, корректировке и тренировке.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студента с основами артикуляционной гимнастики для четкой дикции; упражненими для статической и динамической дыхательной гимнастики.
- сформировать навыки литературного произношения необходимые для речевого общения учителю-логопеду и любому образованному человеку. Изучение этих разделов позволит повысить педагогическую компетентность будущих учителей-логопедов, как представителей речевой профессии;
- дать представления о различных методах педагогического воздействия, на развитие тембра, силы, гибкости и диапазона голоса, развитие полнозвучной свободной речи, развитие органов звукообразования и дыхания, способствующих общему оздоровлению организма.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения грамотной работы по постановке выразительной речи и развития голоса, владение арсеналом методик и упражнений по постановке голоса	ОР.1.3.1	Владеет навыками проведения грамотной работы по постановке выразительной речи и развития голоса, владение арсеналом методик и упражнений по постановке голоса	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Форма для оценки портфолио Форма для оценки реферата Форма для оценки контрольной работы
О.Р.2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.3.1	Владеет навыками выразительной речи, способен проводить тренинги по постановке голоса.	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,	Форма для оценки портфолио Форма для оценки реферата Форма для оценки контрольной работы

				актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Голос и различные виды подготовительных упражнений, необходимых для его постановки</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Тема 1.1. Недостатки голоса и необходимость его постановки для лиц речевых профессий			1	2	3
Тема 1.2. Аутогенная тренировка и навыки общего расслабления для разных групп мышц, участвующих в голосообразовании			1	2	3
Тема 1.3. Артикуляционно-мимическая гимнастика для мышц щёк, лба, губ, языка, активизации мышц шеи и самомассаж		1		2	3
<b>Раздел 2. Работа над дикцией</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Тема 2.1. Постановка и автоматизация четкого звучания гласных и правильного звучания согласных звуков		1	1	4	6
Тема 2.2. Упражнения на развитие умения правильно произносить согласные в пословицах, поговорках, скороговорках, стихотворениях с разным темпом речи			1	2	3
<b>Раздел 3. Работа над дыханием и развитием голоса</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Тема 3.1. Формирование правильного фонационного дыхания			1	4	5
Тема 3.2. Упражнения для развития голоса	1		1	2	4
<b>Раздел 4. Основы выразительного чтения</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Тема 4.1. Роль интонации, её особенности в сценической речи			1	4	5
Тема 4.2. Чтение различных	1		1	2	4

произведений: басен, стихотворный, эпических и драматических сочинений					
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Используются активные формы и методы обучения:

- работа в подгруппах;
- педагогический эксперимент;
- анализ методов постановки голоса и практические тренировки;
- защита творческих работ;
- анализ видеозаписей занятий по голосопостановке разных типов.

Курс рассчитан на лекционные, практические и интерактивные занятия. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. Внутрисеместровая аттестация проводится в виде тестирования и контрольной работы.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.3.1 ОР.2.3.2	Подготовка портфолио	Форма для оценки портфолио	5-10	2	10	20
2.	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10
3.	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	15-20	2	30	40
8.	ОР.2.3.1	Выполнение творческого задания по работе с голосом на примере басни	Контроль	10 -30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

2. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский

федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

3. Соковицова, С.М. Учитесь рассказывать сказки : учебное пособие / С.М. Соковицова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», ФАКУЛЬТЕТ ТЕАТРА, КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ, КАФЕДРА СЦЕНИЧЕСКОЙ РЕЧИ. - 2-е изд. испр. и доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492717>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Лесогорова Е. В. Способ реабилитации голосовой функции у пациентов с хроническим отечно - полипозным ларингитом после хирургического вмешательства/ Е.В. Лесогорова // Российская оториноларингология.- 2014.- №1(68).- С. 135

2. Сафронова О.Л. Распевки:хрестоматия для вокалистов: учеб.пособие/О.Л. Сафронова -3-е изд., стер.- СПб.: Лань:Планета музыки, 2014.-70с.3. Стулова Г.П. Аккустические основы вокальной методики: учебное пособие/Г.П. Стулова.- М.-: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-105с.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226884> Морозов В.П. Резонансная техника пения и речи. Методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь  
<http://golosrech.ru/> Научно-практический журнал «Голос и речь»  
<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> Каталог номеров журнала «Дефектология»  
<http://www.soundball.ru/cd.htm> авторский сайт Тины Гиоргиевской

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Ноутбук
- Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

PowerPoint – создание презентаций  
Microsoft Word – текстовый редактор  
<http://www.consultant.ru/> КонсультантПлюс  
<http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал  
Программы БОС: модули – Здоровое дыхание

## **5.4 ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

### **5.4.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Ритмо-динамическая коррекция речи»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Ритмо-динамическая коррекция речи» является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи». Содержание дисциплины имеет интегрирует научные сведения из области вокальных (голосовых) и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе изучения и освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений, выполняемых под музыку. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков первичного логопедического анализа нарушений речи, овладение основной профессиональной деятельностью.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Ритмо-двигательная коррекция речи» относится к базовой части модуля «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Логопсихология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Логопедические технологии», «Методика развития речи», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», дисциплины специализации, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности; базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности; формирование

навыка первичного логопедического анализа нарушений речи у детей и взрослых, компетентного решения задач планирования и организации логоритмической работы; овладение основами профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной, мелкой и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку;

- дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции нарушений речи, по организации логоритмической работы в группе специального дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.

- знание принципов и методов логоритмического воздействия; возможных стратегий умения составлять характеристику особенностей моторики детей, подростков и взрослых с ринолалией, дизартрией, заиканием, алалией, афазией;

- определять специфику логоритмического воздействия исходя из логопедического диагноза, типа специализированного учреждения; планировать и осуществлять профилактику речевых нарушений.

- формирование профессиональных компетенций в диагностике и коррекции речевых нарушений.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2.	2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.4.1.1.	Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической	ПК-2 демонстрирует навыки организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционн	Форма для оценки доклада Тестирование в ЭОС



			деятельности при вокальных и темпо-ритмических нарушениях в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	о-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
--	--	--	---	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Контактная работа				Итого по Разделам дисциплины
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в логопедическую ритмику</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>17</b>	<b>23</b>
1.1. Предмет и задачи логопедической ритмики			1	5	6
1.2. Система ритмического воспитания в нашей стране и за рубежом.	1		2	7	10
1.3. Разнообразие средств логопедической ритмики	1		1	5	7
<b>Раздел 2. Методика обследования лиц с нарушениями речи</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>17</b>	<b>23</b>
2.1. Методика исследования психомоторных и сенсорных функций по Г.А. Волковой.	1		2	7	10
2.2. Методика обследования моторных функций по Н.А. Рычковой.	1		2	10	13
<b>Раздел 3. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>26</b>

3.1. Особенности логоритмической работы с заикающимися		1	1	4	6
3.2. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений (дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушение голоса).		1	1	2	4
3.3. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы при алалии.		1	1	6	8
3.4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы при афазии.		1	1	6	8
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Ритмо-двигательная коррекция речи» используются различные методы обучения:

- аудиторные занятия, в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах;
- лекции,
- практические занятия,
- семинары,
- самостоятельная работа.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
19. 20.	ОР.2-4-21. I	Выполнение тестирования	Форма для выполнения Теста в ЭОС Moodle	7-12	3	7	12
22.	ОР.2-4-23. I	Выполнение доклада	Формы для оценки доклада	21- 34	1	21	34
24.	ОР.2-4-25. I		Контроль			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бриске, И.Э. Основы детской хореографии: педагогическая работа в детском хореографическом коллективе : учебное пособие / И.Э. Бриске ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Хореографический факультет. - Изд. 2-е, перераб., доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-436-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491280>
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
3. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.: Сфера, 2018. - 144 с.
2. Елецкая, О.В. Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма [Текст] / Елецкая Ольга Вячеславовна, Тараканова Алла Алексеевна, Щукин Антон Владимирович. – М.: Национальный книжный центр, 2017. - 288 с. - (Логопедия в школе). - Библиогр.:с.263-284.Филичева Т. Б. Логопедия. Теория и практика. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
3. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей. Формирование речевого дыхания [Текст] / Л. И. Беякова [и др.]. – М.: Национальный книжный центр, 2017. - 80 с. - (Логопедические технологии). - Библиогр.:с.73.
4. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
5. Лазаренко, Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 1 кл.: [Учеб.пособие] : Развитие графомоторных функций / Лазаренко Лариса Викторовна. – М.: Владос, 2017. - 27 с
6. Медико-биологические основы дефектологии: учеб.пособие для акад.бакалавриата / Р. И. Айзман [и др.]; Отв.ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 291 с.
7. Соловьева Л.Г. Логопедия: учеб. и практикум для прикл. Бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. - 208 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. Пособие для ВУЗов. –М.: В. Секачев – 2016. – 144 с.
2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева,

Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

3. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва : Эксмо, 2017. — 608 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.logoped-sfera.ru">www.logoped-sfera.ru</a>	Библиотека журнала «Логопед»
<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	Педагогическая библиотека: раздел «Логопедия»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный дидактический материал в форме наглядных опор, таблиц, схем, видеозаписей логопедических занятий разной тематики.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийные презентации по отдельным темам.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Ссылки на курсы в ЭОС**

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1246>

<https://moodle.mininuniver.ru/mod/page/view.php?id=20518>

## **5.4.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Фониатрия и фонопедия»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Фониатрия и фонопедия» является обязательной дисциплиной при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Логопедия». Курс включен в предметный модуль «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи». Содержание дисциплины несет узкоспецифическое знание на стыке ряда научных направлений медицинского, педагогического и психологического.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с клинико-анатомическими и физиологическими особенностями голосового аппарата, а также основные методы исследования, применяемые в фониатрии: диагностика, лечение и профилактика заболеваний голосового аппарата. Также изучается фонопедия как раздел логопедии, занимающийся восстановлением и профилактикой голоса специальными педагогическими

техниками. Рассматриваются заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц голосоречевых профессий, и их лечение. Освещены вопросы развития голоса у детей, охраны голоса и его гигиены у лиц голосоречевых профессий. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков коррекционного воздействия при нарушениях голоса.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Фониатрия и фонопедия» относится к дисциплине по выбору по части модуля ««Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у обучающихся метадисциплинарных знаний, а именно формирование представлений о фониатрии, как медицинского аспекта и фонопедии, как педагогического, для наиболее эффективного освоения навыков в работе с голосовыми нарушениями.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой различных форм голосовых нарушений;
- сформировать представления о различных методах педагогического воздействия, направленного на постепенную активизацию и координацию нервно-мышечного аппарата гортани;
- создать условия для формирования у студентов умений осуществлять коррекционный процесс;
- содействовать формированию у студентов умений психолого-педагогической помощи лиц с нарушением голосообразования

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи	ОР.1.4.2 1	Владеет навыками проведения фонопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при нарушениях голоса	ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченным	Формы для оценки доклада Формы для оценки проекта Формы для оценки контрольной работы

				и возможностями здоровья	
ОР.2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.4.2.1	Владеет навыками составления программ коррекции голосовых нарушений, разработки конспектов занятий	ПК-3 готовность к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Формы для оценки доклада Формы для оценки проекта Формы для оценки контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Механизмы голоса. Становление детского голоса.</b>	<b>1</b>			<b>12</b>	<b>13</b>
Тема 1.1. Акустические и анатомо-физиологические основы голосообразования.				6	6
Тема 1.2. Становление детского голоса	1			6	7
<b>Раздел 2. Исторический и современный подходы к определению нарушений голоса</b>	<b>1</b>			<b>12</b>	<b>13</b>
Тема 2.1. История научного изучения проблем нарушений голоса.				6	6
Тема 2.2. Этиология и механизмы нарушений голоса.	1			6	7
<b>Раздел 3. Фониатрия: классификация речевых нарушений, основные методы лечения, профилактики нарушений голоса.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>15</b>
Тема 3.1. Медицинские методы исследования голосового аппарата и его патологий.				6	6
Тема 3.2. Исследование голосового	1	2		6	9

аппарата и голосовой функции.					
<b>Раздел 4. Логопедическая работа при нарушениях голоса</b>	<b>1</b>			<b>12</b>	<b>13</b>
Тема 4.1. Логопедическая работа при органических нарушениях голоса				2	2
Тема 4.2. Логопедическая работа при хронических ларингитах	1			5	6
Тема 4.3. Логопедическая работа при функциональных нарушений голоса				5	5
<b>Раздел 5. Фонопедия: основные методы и приемы коррекции голосовых нарушений</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 5.1. Восстановление голоса при полном и частичном удалении гортани			2	5	7
Тема 5.2. Восстановление голоса у детей			2	2	4
Тема 5.3. Ринофония у детей и взрослых. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.			2	5	7
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Используются активные формы и методы обучения:

- дискуссии;
- микропреподавание (проигрывание фрагментов занятий с обучающимися и его анализ);
- работа в малых группах;
- анализ конкретных ситуаций;
- моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;
- защита творческих работ;
- анализ видеозаписей логопедических занятий разных типов.

Курс рассчитан на лекционные, практические и интерактивные занятия. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. Внутрисеместровая аттестация проводится в виде тестирования и контрольной работы.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.2.1 ОР.2.4.2.1	Подготовка доклада на занятии	Формы для оценки доклада	10-15	2	20	30
2	ОР.1.4.2.1 ОР.2.4.2.1	Разработка проекта	Формы для оценки проекта	10-15	1	10	15

3	ОР.1.4.2 1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	15-25	1	15	25
4.	ОР.1.4.2 1 ОР.2.4.2. 1	Зачет	Отчет по проектному заданию	10-30	1	10	30
		Итого:				55	10

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.:с.207-208. - ISBN 978-5-534-00733-6 : 551-94.Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография: учеб.пособие для студентов вузов / Азова Ольга Ивановна. - Москва : ИНФРА- М, 2017 - 180 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Лесогорова Е. В. Способ реабилитации голосовой функции у пациентов с хроническим отечно-полипозным ларингитом после хирургического вмешательства/ Е.В. Лесогорова // Российская оториноларингология.- 2014.- №1(68).- С. 135

2. Новакович М.Л. Методы вокальной фонопедии при стойких нарушениях голоса; // Научный сборник трудов конференции. МГГУ им. М.А. Шолохова. Лор-клиника профессора Г.Ф. Иванченко.- М.: Язык, 2014. - С. 209-211.

3. Сафронова О.Л. Распевки: хрестоматия для вокалистов: учеб.пособие/О.Л. Сафронова - 3-е изд., стер.- СПб.: Лань: Планета музыки, 2014.-70с.

4. Стулова Г.П. Аккустические основы вокальной методики: учебное пособие/Г.П. Стулова.- М.-: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-105с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Василенко Ю. С. Голос. Фониатрические аспекты. – М.: Дипак, 2013. –. 394 с.

2. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: В. Секачев, 2013. - 182 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226884> Морозов В.П. Резонансная техника пения и речи. Методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь

<http://golosrech.ru/> Научно-практический журнал «Голос и речь»

<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> Каталог номеров журнала «Дефектология»



## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Ноутбук
- Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»
- Биологическая обратная связь. Научно–популярный фильм. Диск – CD./ Санкт-Петербург. - 2001

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

PowerPoint – создание презентаций

Microsoft Word – текстовый редактор

<http://www.consultant.ru/> КонсультантПлюс

<http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал

Программы БОС: модули – Здоровое дыхание

## **5.4.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Фоноритмика как метод коррекционной работы»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «**Фоноритмика как метод коррекционной работы**» является дисциплиной по выбору в контексте формирования профессиональной основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи». Содержание дисциплины имеет интегрирует научные сведения из области вокальных (голосовых) и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе изучения и освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений, выполняемых под музыку. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков первичного логопедического анализа нарушений речи, овладение основной профессиональной деятельностью.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «» относится к базовой части модуля модуль «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Логопсихология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» и выступает базой для последующего формирования

образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Логопедические технологии», «Методика развития речи», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», дисциплины специализации, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению занятий по фонетической ритмике в процессе коррекционно-методической работы с людьми, страдающими речевыми расстройствами.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной, посредством специальных фонетических упражнений;

- дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции нарушений речи, по организации фоноритмической работы в группе специального дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.

- знание принципов и методов фоноритмического воздействия; возможных стратегий умения составлять характеристику особенностей моторики детей, подростков и взрослых с ринолалией, дизартрией, заиканием, алалией, афазией;

- определять специфику фоноритмического воздействия исходя из логопедического диагноза, типа специализированного учреждения; планировать и осуществлять профилактику речевых нарушений.

- формирование профессиональных компетенций в диагностике и коррекции речевых нарушений.

### 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.4.3.1.	Демонстрирует умения к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ фонетической ритмики на основе личностно-ориентированного и	ПК-1 демонстрирует способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентирован	Форма для оценки доклада Форма для оценки тестирования в ЭОС

			индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	ного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Контактная работа				Итого по Разделам дисциплины
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в фоноритмику</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
1.1. Предмет и задачи фоноритмики	1		1	5	7
1.2. Методика фонетической коррекции гласных звуков	1		1	5	7
1.3. Методика фонетической коррекции согласных звуков				10	10
<b>Раздел 2. Методика фонетической ритмики</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
2.1 Методика коррекции нарушений дыхания и слитности речи, нарушений силы высоты и звонкости голоса	1		1	10	12
2.2. Методика коррекции нарушений ритма и темпа, нарушений интонации.	1		<b>1</b>	10	12
<b>Раздел 3. Фоно-ритмическая коррекция нарушений речи</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
3.1. Фоно-ритмическая коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи				5	5

3.2. Фоно-ритмическая коррекция голосовых и темпо-ритмических нарушений			1	5	6
3.3. Фоно-ритмическая коррекция ФФНР.		1	1	5	7
3.4. Фоно-ритмическая коррекция ОНР.		1		5	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Фонетическая ритмика» используются различные методы обучения:

- аудиторные занятия, в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах;
- лекции,
- практические занятия,
- семинары,
- самостоятельная работа.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
26.	ОР.2.4.327.	Выполнение тестирования	Форма для оценки тестирования в ЭОС Moodle	7-12	3	7	12
2.	ОР.2.4.328.	Выполнение доклада	Форма для оценки доклада	21- 34	1	21	34
7.	ОР.2.4.329.		Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст] : учеб. и практикум для прикл. бакалавриата: Рек. УМО высш. образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 207-208. - ISBN 978-5-534-00733-6 : 551-94. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография: учеб. пособие для студентов вузов / Азова Ольга Ивановна. - Москва : ИНФРА-М, 2017 - 180 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Лесогорова Е. В. Способ реабилитации голосовой функции у пациентов с хроническим отечно-полипозным ларингитом после хирургического вмешательства / Е.В. Лесогорова // Российская оториноларингология. - 2014. - №1(68). - С. 135

2. Новакович М.Л. Методы вокальной фонопедии при стойких нарушениях голоса; // Научный сборник трудов конференции. МГГУ им. М.А. Шолохова. Лор-клиника профессора Г.Ф. Иванченко. - М.: Язык, 2014. - С. 209-211.

3. Сафронова О.Л. Распевки: хрестоматия для вокалистов: учеб. пособие / О.Л. Сафронова - 3-е изд., стер. - СПб.: Лань: Планета музыки, 2014. - 70с.

4. Стулова Г.П. Акустические основы вокальной методики: учебное пособие / Г.П. Стулова. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 105с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Василенко Ю. С. Голос. Фонологические аспекты. – М.: Дипак, 2013. – 394 с.

2. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы *фонопедии*. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: В. Секачев, 2013. - 182 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226884> Морозов В.П. Резонансная техника пения и речи. Методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь

<http://golosrech.ru/> Научно-практический журнал «Голос и речь»

<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> Каталог номеров журнала «Дефектология»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Ноутбук

- Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»
- Биологическая обратная связь. Научно–популярный фильм. Диск – CD./ Санкт-Петербург. - 2001

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

PowerPoint – создание презентаций

Microsoft Word – текстовый редактор

<http://www.consultant.ru/> КонсультантПлюс

<http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал

Программы БОС: модули – Здоровое дыхание

#### 5.4.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации»

###### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации» является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс включен в профессиональный модуль «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи». Содержание дисциплины интегрирует научные сведения из области вокальных (голосовых) и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство со средствами альтернативной и поддерживающей коммуникации, с авторскими средствами коммуникации со специальными приспособлениями. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков анализа особенностей коммуникации лиц с ОВЗ и подбора им соответствующих средств альтернативной или поддерживающей коммуникации, а также использование средств альтернативной или поддерживающей коммуникации с лицами с ОВЗ для получения новой информации и выражения мыслей с помощью символов.

###### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации» относится к базовой части модуля «Медицинские и биологические основы дефектологии», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Системный подход к изучению вокальных и темпо-ритмических нарушений речи», «Ритмо-динамическая коррекция речи», «Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

###### 3. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций в сфере использования альтернативных и поддерживающих средств коммуникации для построения функционирующей системы общения с лицами с ОВЗ для выражения и передачи необходимой информации.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представления об альтернативных и поддерживающих средствах коммуникации;
- обеспечить условия для анализа особенностей коммуникации лиц с ОВЗ и подбора соответствующих средств альтернативной или поддерживающей коммуникации;
- сформировать необходимые компетенции для применения средств альтернативной или поддерживающей коммуникации при самостоятельной передаче новой информации лицам с ОВЗ;
- формировать навык использования средств альтернативной или поддерживающей коммуникации для развития у лиц с ОВЗ способности выражать свои мысли с помощью символов.

### 3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образовательного пространства .	ОР.2.4.4.1.	Демонстрирует умения к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями и здоровья, посредством применения альтернативных и поддерживаю	ПК-1 Демонстрирует способностью к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Форма для оценки доклада Форма для оценки тестирования в ЭОС

			щих средств коммуникации		
			;		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Альтернативные средства коммуникации</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
1.1. Классификация альтернативных средств коммуникации	1		1	10	12
1.2. Средства коммуникации, не требующие специальных приспособлений	1		1	10	12
<b>Раздел 2. Средства коммуникации, требующие специальных приспособлений</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
2.1. Характеристика пиктограммного-идеограммного общения	1		1	10	12
2.2. Характеристика авторских средств коммуникации, требующих специальные приспособления	1	1	1	10	13
<b>Раздел 3. Общение с применением электронных технических средств</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
3.1. Характеристика электронных технических средств коммуникации		1	1	10	12
3.2. Характеристика методики обучения альтернативной коммуникации			1	10	11
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации» используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

- интерактивная лекция;
- обучающие игры;



- защита творческих работ;
- кейс-обучение;
- работа в подгруппах.

Курс рассчитан на лекционные, практические и интерактивные занятия. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы.

#### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
30.	ОР.2.4.431.	Выполнение тестирования	Формы для оценки тестирования в ЭОС Moodle	7-12	3	7	12
2.	ОР.2.4.432.	Выполнение доклада	Формы для оценки доклада	21- 34	1	21	34
3.	ОР.2.4.433.		Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.:с.207-208. - ISBN 978-5-534-00733-6 : 551-94. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография: учеб.пособие для студентов вузов / Азова Ольга Ивановна. - Москва : ИНФРА- М, 2017 - 180 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 252 с.

2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах.- М.: Парадигма, 2015. – 216 с.

3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Особый ребенок: исследования и опыт помощи: научно-практический сборник / РБОО «Центр лечебной педагогики»; науч. ред. И.С. Константинова. - Москва: Теревинф, 2015. - Вып. 8. - 298 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0206-6; То же [Электронный ресурс].

2. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. - Москва: Теревинф, 2015. - 434 с.: ил. - Библиогр.: с. 371-420. - ISBN 978-5-4212-231-8; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Стасько, К.М. Обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации // Специальное образование, 2014. - №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-sistem-dopolnitelnoy-i-alternativnoy-kommunikatsii>

2. Сороко, Е.Н. Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство устранения социальной изоляции детей с особенностями психофизического развития / Е. Н. Сороко// Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – С. 298–300. – URL: <http://elib.bspu.by>

3. Черепанова В. С., Назаревич О. С. Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3336–3340. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970994.htm>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Ноутбук
- Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, Windows 7.
2. Информационные справочные системы:
  - 2.1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
  - 2.2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
  - 2.3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
  - 2.4. <http://www.twirpx.com> Виртуальная библиотека

#### **5.4.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональные нарушения голоса»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Профессиональные нарушения голоса» является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль **«Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»**. Содержание дисциплины интегрирует научные сведения из области вокальных (голосовых) и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм профессиональных нарушений голоса. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей речевого развития лиц с профессиональными нарушениями голоса, составления логопедических заключений.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Профессиональные нарушения голоса» относится к базовой части модуля «Медицинские и биологические основы дефектологии», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на содержание таких дисциплин, как: «Специальная педагогика», «Введение в логопедическую специальность. Логопедическая ритмика».

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений и профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии;
- формирование знаний, умений и навыков определения причин и механизмов речевых расстройств;
- формирование знаний, умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

##### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2.	2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ при профессиональных нарушениях голоса	ОР.2.4.5.1.	Владеет навыками проведения образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с проф. нарушениями голоса	ПК-3; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с проф. нарушениями голоса	Форма для оценки доклада Форма для оценки тестирования в ЭОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Организация деятельности логопеда при профессиональных нарушениях голоса</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Общая характеристика нарушений голоса	1		1	6	8
Тема 1.2. Исторический и современный подходы к определению профессиональных	1		1	7	9

нарушений голоса.					
Тема 1.3. Методы исследования нарушений		1	2	6	9
Тема 1.4. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.		1	2	7	10
<b>Раздел 2. Содержание деятельности логопеда при профессиональных нарушениях голоса</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Характеристика, этиология и патогенез профессиональных нарушений голоса	0,5	0,5	1	6	8
Тема 2.2. Методы логопедической коррекции фонастении	0,5	0,5	1	7	9
Тема 2.3. Логопедическая работа при хронических ларингитах, узелках голосовых складок.	0,5	0,5	2	7	10
Тема 2.4. Логопедическая работа при фибромах голосовых складок и кровоизлияниях отслойке слизистой оболочки по краям голосовых складок.	0,5	0,5	2	6	9
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Профессиональные нарушения голоса» используются различные методы обучения: интерактивная лекция, обучающие игры, метод моделирования, кейс-обучение, работа малыми группами

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
34.	ОР.2.4.31.	Выполнение Тестирование	Формы для оценки тестирования в ЭОС Moodle	7-12	3	7	12
2.	ОР.2.4.36.	Выполнение доклада	Формы для оценки	21- 34	1	21	34

			доклада				
7.	ОР.2.4.57.		Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Боровик, Л.Г. Научные основы постановки голоса : учебное пособие / Л.Г. Боровик ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра вокального искусства. - Изд. 2-е, доп. - Челябинск : ЧГИК, 2013. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-426-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491278>

2. Захаров, А.И. Работа над голосом с вокалистами на занятиях по сценической речи : учебное пособие / А.И. Захаров ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки, Кафедра музыкального театра. - Нижний Новгород : ННГК им. М. И. Глинки, 2013. - 32 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312238>

3. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

3. Таптапова С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: Кн. для логопеда. —М.: Просвещение, 1984. — 112 с.

4. Шмакова Л.П. Курс лекций «Фонопедия. Фониатрия» (УМК Ким). ГБОУ СПО Педагогический колледж № 4 СПб - Санкт-Петербург: 2011.

5. [Фомина М.В.](#) Профилактика и лечение голоса у лиц голосоречевых профессий. - Оренбург: [Оренбургский государственный медицинский университет](#), 2004. - 19

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

2. Орлова О.С. Нарушения голоса. Учебное пособие. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 220 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Борисова Е.А. Изучение и технология коррекции заикания у дошкольников с общим недоразвитием речи // Образование и наука. 2009. №11. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-i-tehnologiya-korreksii-zaikaniya-u-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi>

2. Краснова Н. В., Филист С. А., Шаталова О. В. Методика вейвлет-диагностики дисфонии по фонеме и // ВНМТ. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-veyvlet-diagnostiki-disfonii-po-foneme-i>

3. Орлова О. С., Эстерова П. А. Применение психотерапии в коррекции коммуникативных нарушений при дисфониях // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2009. №2 (Педагогика). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-psihoterapii-v-korreksii-kommunikativnyh-narusheniy-pri-disfoniyah> (дата обращения: 28.03.2018).

4. [Родионова О.И.](#) Выявление ранних нарушений голоса у лиц голосо-речевых профессий/ [Родионова О.И.](#)// [Медицинские новости.](#) - 8. – 2011. - С. 72-76 <https://elibrary.ru/item.asp?id=16993528>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Ноутбук
- Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, Window 7.

2. Информационные справочные системы:

- 2.1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 2.2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- 2.3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## **5.4.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Использование комплекса БОС Логостатус в коррекции заикания»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Использование комплекса БОС Логостатус в коррекции заикания» является вариативной в контексте формирования профессиональной основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль «Вокальные и темпоритмические нарушения речи». Содержание дисциплины интегрирует научные сведения из области вокальных (голосовых) и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный

курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений голосового и темпо-ритмического развития речи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей речевого развития лиц при нарушениях голосового и темпо-ритмического развития речи, составления логопедических заключений.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Использование комплекса БОС Логостатус в коррекции заикания» относится к вариативной части модуля ««Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы генетики», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности с использованием комплекса БОС Логостатус в коррекции заикания.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой заикания;
- сформировать представления методе клинического изучения заикания с применением БОС Логостатус;
- сформировать навыки коррекции заикания с применением БОС Логостатус.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-	ОР.1.4.6.1.	Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностям и здоровья, анализу результатов	ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностям и здоровья, анализу	Форма для тестирования в ЭОС



	ритмических нарушениях речи		комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с заиканием на основе использования ПК;	результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченным и возможностям и здоровья на основе использования ПК	
ОР.2	2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.4.6. 1.	Владеет навыками использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии БОС Логостатус;	ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Форма для оценки доклада

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Системный подход к изучению заикания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
1.	1.1. Характеристика комплекса БОС Логостатус, его значение	1		1	4	6

	в коррекции заикани комплекса БОС Логостатус					
2.	1.2. Симптоматика и течение заикания, назначение комплекса БОС Логостатус		1	1	2	4
3.	1.3. Классификация заикания.	1		1	5	7
4.	1.4. Патофизиологические механизмы заикания.		1	1	5	7
5.	1.5. Психологические особенности заикающихся.			1	5	6
6.	1.6. Профилактика заикания.			1	5	6
	<b>Раздел 2. Организация и содержание деятельности логопеда при темпоритмических нарушениях</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
9.	1.1. Логопедическое обследование лиц с нарушением темпа речи с использованием комплекса БОС Логостатус	1	1	3	13	18
10.	1.2. Система коррекционной работы по устранению нарушений речи с использованием комплекса БОС Логостатус	1	1	3	13	18
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Системный подход к изучению вокальных и темпоритмических нарушений речи» используются различные методы обучения:

- интерактивная лекция, обучающие игры,
- работа с опорными конспектами,
- микропреподавание,
- метод моделирования,
- кейс-обучение,
- работа малыми группами.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

#### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
18.	ОР.1.4.1.	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-12	3	7	12

2.	ОР.2.4.4. 1.	Выполнение проектного задания	Формы для оценки доклада	21- 34	1	21	34
7.	ОР.1.4.4. 1. ОР.2.4.6. 1.		Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

2. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Калягин В.А. Логопсихология: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. 031800 (050715) –Логопедия / В.А.Калягин, Т.С. Овчинникова.- М.: Академия, 2006.- 319 с.- (Высшее профессиональное образование).

2. Лаврова Е.В. Нарушения голоса: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / Е.В.Лаврова, О.Д.Коптева, Д.В.Уклонская.- М.: Академия, 2006.- 128 с.- (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов: Допущено М-вом образования РФ: В 5 кн. Кн. 2: Нарушение темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия/ Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Владос, 2007.- 431 с.- ( Б-ка учителя-дефектолога).

4. Лохов М. И., Миссуловин Л. Я., Фесенко Ю. А. Заикание: возможности педагогической коррекции // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. №3.

5. Парамонова Л. Логопедия для всех – изд. Питер, 2012. – 370 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. Пособие для ВУЗов. –М.: В. Секачев – 2016. – 144 с.

2. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва: Эксмо, 2017. — 608 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Миссуловин Л. Я, Зиновьева Е. А. Исследование этиологии заикания за рубежом в XX и в начале XXI века // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011. №3. то же [электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-etilogii-zaikaniya-za-rubezhom-v-hh-i-v-nachale-hhi-veka>

2. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет: пособие / пер. В.М. Заруцкова, Л.А. Набокова; науч. ред. Ю.О. Филатова. – Москва: МПГУ, 2016. – 42 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- аудитория, оснащённая проектором;
- ноутбук;
- оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

### *9.2. Перечень программного обеспечения*

- Пакет программ Microsoft Office
- Интернет браузер
- LSM Moodle
- Windows 7

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **«Производственная (коррекционно-педагогическая) практика 2»**

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **1. Пояснительная записка**

Данная производственная практика является составной частью модуля **«Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»**. Коррекционно – педагогическая практика углубляет и закрепляет теоретические знания, полученные при изучении модуля **«Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»**. Профессиональная подготовка на данном виде практики достигается за счёт формирования умения применять знания по изученным дисциплинам: «Основы логопедии», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения». Студенты знакомятся с организацией, методическим и материально – техническим обеспечением деятельности логопеда в образовательной организации, изучают разные категории детей с речевой патологией, В процессе практики предусматривается изучение и анализ нормативно-правовой базы образовательной организации, условиями работы учителя – логопеда, выполнение практических заданий, сбора материала и др. Производственная практика заканчивается зачётом с оценкой.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика относится к образовательному модулю **«Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»** в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Логопедия».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

Данная производственная практика является обязательной в рамках изучения модуля **«Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»**. Она предполагает мобильность студентов вузов педагогического профиля в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями, оказывающими логопедическую помощь детям.

### **3. Цели и задачи**

*Цель практики* - профессиональная подготовка студентов к работе в должности логопеда в организациях, осуществляющих коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на преодоление вокальных и темпо-ритмических нарушений речи у лиц разного возраста.

*Задачи практики:*

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии по вокальным (голосовым) и темпо-ритмическим нарушениям речи, применение их в своей работе с лицами разного возраста;
- овладение умением наблюдать, анализировать процесс проведения и организации логопедической работы;
- формирование навыков диагностики речевых нарушений и планирования работы по всем направлениям логопедической деятельности с учётом речевых нарушений и возрастной группы детей, вида образовательной организации;
- формирование навыков отбора методов и средств логопедического воздействия. определение содержания занятий с детьми;
- ознакомление с содержанием логопедического кабинета и нормативно-правовыми аспектами работы логопеда в нём;
- закрепление навыков общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, умения обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с ними;
- приобщение студентов к пропаганде педагогических (логопедических) знаний среди педагогов и родителей; проведение разных форм групповой и индивидуальной работы;
- реализация творческих возможностей каждого студента, стимуляция интереса к педагогическому поиску.

#### *4.1 Перечень формируемых компетенций*

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
-------------------------	--

ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи	ОР 1.6.1	<b>Демонстрирует</b> рациональный выбор и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями и здоровья;	<b>ПК-1-</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	Тест Контрольная работа Учебное моделирование

			<p><b>Демонстрирует</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><b>Демонстрирует</b> умения планировать образовательную - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченным и возможностями и здоровья;</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-2-</b> готовность к организации и коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><b>ПК-3-</b> готовность к планирован</p>	
--	--	--	--	--	--

				ию образовател ьно- коррекцион ной работы с учетом структуры нарушения, актуальног о состояния и потенциаль ных возможност ей лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья;	
ОР.2	2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.6.1	Демонстрирует умения организации, совершенствов ания и анализа собственной образовательно - коррекционной деятельности; <b>Демонстрирует</b> готовность к осуществлени ю психолого-педагогическог о сопровождения образовательно го процесса, социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся, в том числе	Демонстри рует умения организаци и, совершенст вования и анализа собственно й образовател ьно-коррекцион ной деятельност и; <b>ОПК-4-</b> готовность ю к осуществле нию психолого-педагогиче ского сопровожде ния образовател	



			лиц с ограниченными возможностями и здоровьем;	ьного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
--	--	--	--	---	--

*Права и обязанности студентов-практикантов*

Студенты - практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики университета, администрации и специалистам образовательной организации и/или реабилитационного центра, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики; участвовать в конференциях и совещаниях; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого на непрерывной комплексной практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

**Студент имеет право:**

- выбирать для прохождения базу практики по своему усмотрению;
- получать консультацию по всем вопросам, касающимся практики, у руководителей от базы практики и института;
- обращаться по спорным вопросам к руководителю практики, заведующему кафедрой и декану факультета.

**Студент-практикант обязан:**

- своевременно прибыть на место практики;
- явиться к руководителю от базы практики, ознакомить его с программой практики и индивидуальным заданием, получить указания о дальнейшей работе, составить график прохождения практики;
- максимально эффективно использовать отведенное для практики время;
- принимать участие в конференциях по практике и консультациях в университете по вопросам практики;
- выполнять в полном объеме все требования программы практики;
- обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;
- полностью выполнить определенное руководителем индивидуальное задание на

практику;

- выполнять отдельные разовые и постоянные поручения руководителей в соответствии со спецификой, функциями, задачами и полномочиями объекта практики;
- вести дневник практики с указанием перечня ежедневно проделанной работы (данные о сроках и характере выполненных работ);
- осуществлять сбор и анализ материалов, необходимых для подготовки отчета о практике;
- участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры;
- отчитываться перед руководителем практики от кафедры о ходе выполнения работ, предусмотренных индивидуальным заданием и календарным планом практики;
- проводить необходимые исследования, наблюдения и сбор материалов для написания докладов и сообщений на студенческих научно-практических конференциях;
- научиться применять на практике полученные знания по базовым и профессиональным дисциплинам;
- подготовить письменный отчет о прохождении практики в соответствии с выданным заданием;
- получить от руководителя практики по месту ее прохождения отзыв о своей работе, заверенный печатью;
- в установленный срок прибыть на кафедру и защитить отчет о практике перед комиссией.

### **5. Вид, способ и форма проведения практики**

Вид практики: производственная практика

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, клиническая практика

### **6. Место и время проведения практики**

Место проведения практики: образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 3 курс.

### **7. Содержание практики**

7.1. Трудоемкость практики: 144/4 з.е./ 2 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						

1	Проведение установочной конференции		1	10	11	Оформление дневника практики
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике		1	10	11	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, педагогическим коллективом ОУ			10	10	Оформление дневника практики. Посещение студентов преподавателями кафедры
4	Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с куратором. Постановка задач практики в соответствии с её программой			10	10	
5	Анализ документации МОУ СОШ (Устава школы, социального паспорта школы и др.)			10	10	
6	Знакомство с документацией специалиста. Анализ нормативно- правовой, специальной и организационно- методической документации.			10	10	
7	Ведение дневника учебной практики			10	10	
8	Диагностико-коррекционная работа - проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями - разработка логопедической программы коррекции, проведение логопедических занятий в её рамках - самоанализ проведённых занятий и анализ занятий других студентов - проведение мероприятия с родителями или педагогическим			10	10	
9	Проведение мероприятий с			10	10	

	родителями педагогическим персоналом.	и/или					
<i>Заключительный этап</i>							
10	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении			1	10	11	Дневник практики
11	Оформление дневника практики			1	10	<b>11</b>	
	<i>Итого по разделу</i>			2	20	22	
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>							
12	Проверка отчетной документации руководителями практики			2	28	30	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>			2	28	30	
	Итого:			6	138	144	
	Итого:			6	138	144	

## 8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе учебной практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как проблемная лекция, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психодиагностического обследования и др.

Методы и технологии, используемые на практике:

- обучающие игры;
- метод мультимедиа;
- метод анализа.

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.6.1	Ведение дневника практики	Оценочный лист	1	15	1	10	15
2	ОР 1.6.1	Наблюдение и анализ просмотренных занятий и мероприятий	Оценочный лист	2	10	2	15	20

		специалист ов							
3	ОР 1.6.1	Анализ коррекцион но- развивающ ей среды учреждения (организац и)	Экспертная оценка	3		10	1	5	10
4	ОР 1.6.1	Подбор методов и методик клиническо й диагностик и ребенка с ОВЗ	Оценочный лист	4, 5		15	1	10	15
5	ОР 2.6.1	Изготовлен ие наглядно- дидактичес кого пособия	Рефлексивны й анализ	6		10	1	5	10
6	ОР 2.6.1	Промежуто чная аттестация в форме выступлени я с отчетом и презентаци ей на итоговой конференци и по практике	Экспертная оценка + Рейтинговая оценка	7,8		30	1	10	30
		Итого:						55	100

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной (коррекционно-педагогическая) практики**

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики

аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (коррекционно-педагогическая) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.*

*Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.*

*Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет/зачет с оценкой (устанавливается учебным планом)].

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (коррекционно-педагогическая) практики**

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### *11.1. Основная литература*

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

2. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

#### *11.2. Дополнительная литература*

1. Егорова, Ю. Н. Социально-педагогическая практика студентов педагогических вузов : методические рекомендации / Ю. Н. Егорова. –Оренбург. : ОГПУ, 2002. –56 с.

2. Деркунская В. А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза. Психолого-педагогический практикум: учеб.-метод. пособие для студентов вузов/ В. А. Деркунская. — М.: Центр пед. образования, 2007. —127 с.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: программы, методические материалы и рекомендации / Г. М. Коджаспирова. —М. : Сфера, 2002. —192 с.

4. Лешер, О. В. Педагогическая практика студентов и её организация в образовательном учреждении : учеб. пособие / О. В. Лешер. —Челябинск. : ЧГПУ, 2002..-125 с.

5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учебное пособие для студентов/ Б.П.пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова .- М.: Академия, 2008.- 269 с.

6. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов/ под ред. И. В. Дубровиной. -4-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2007. — 526 с.

7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 395 с.

8. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / М. Ю. Федорова.М. Ю. —М. : Академия, 2008. —192 с.

9. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика : учеб.-практ.пособие / В. Т. Чепиков. — Мн : Новое знание, 2004. —204 с.

10. Шишко, Т. К. Психолого-педагогическая практика в системе микросоциума : методическое пособие / Т. К. Шишко. —М. : Компания Спутник, 2009.—123 с.

*11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

#### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Каталог психодиагностических методик
<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	Каталог номеров журнала «Дефектология»

- ЭУМК

#### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (коррекционно-педагогическая) практики**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (коррекционно-педагогическая) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;

- IC: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.]

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.]

### 15. Материально-техническое обеспечение производственной (коррекционно-педагогическая) практики

- оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** проверить степень сформированности образовательных результатов.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** *творческое портфолио студента-логопеда по модулю «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»*

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР.1	ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи	Демонстрирует прочные навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи	Студент умеет проводить логопедическое обследование, владеет арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи	Студент испытывает затруднения в проведении логопедического обследования, частично владеет арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи



ОР.2	2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	Демонстрирует прочные навыки планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	Студент умеет рационально планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	Студент испытывает затруднения в планировании и проведении учебных занятий (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ
------	--	--	---	---

#### 4. Тема творческого портфолио «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»

##### 5. Требования к оформлению и критерии оценки

Требования к написанию творческого портфолио *портфолио студента по модулю «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»*

##### *Вариант 1*

##### Примерное содержание «Портфолио»

*1-й раздел.* Начать лучше с небольшого эссе, в котором будут полно и точно сформулированы взгляды студента- логопеда на свою профессию, учителей, детей, родителей, процессы обучения и воспитания лиц с вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи.

Цель такого эссе - выявить ценностные ориентации и направленность специалиста, его мотивацию и основные содержательные цели в работе. Эссе поможет педагогу точно и полно формулировать свои мысли. Точная формулировка мыслей сделает позицию человека более выигрышной в глазах администраторов всех уровней.

*2-й раздел.* Приводится: 1) обоснование выбора логопедической программы или педагогической технологии, методов и приемов применения в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов 2) описание самой программы, педагогической технологии, методов и приемов педагогической диагностики и др.; 3) описание этапов работы по внедрению программы, технологии, методики и др.

*3-й раздел.* Размещаются материалы, отображающие работу, описанную во 2-м разделе технологии (методики, метода и др.): конспекты логопедических занятий, программы или их фрагменты и др. Для показа умений по планированию можно включить годовые или ежедневные планы работы, снабженные необходимыми комментариями.

Могут быть сделаны видеозаписи фрагментов работы (занятия и т. п.). Видеозаписи следует сопроводить небольшим рефлексивным комментарием, отражающим эффективность данной формы работы, умения специалиста по анализу работы.

4-й раздел. Приводится *резюме* после проведенной работы (заключение) и материалы, отражающие прогресс лиц с **вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи** в ходе работы с ними.

5-й раздел. Располагается информация об использованных студентом современных технологиях.

6-й раздел. Размещаются документы, отражающие *официальную оценку работы педагога*. Это могут быть характеристики, результата аттестации по практике, рекомендации и др. Документы должны быть датированы, в них должны быть указаны должности и звания рекомендателей. Если имеются письменные оценки работы специалиста со стороны детей или родителей, они также могут быть представлены.

7-й раздел. Приводятся сведения, отражающие *качество работы с литературой по темпо-ритмическим и вокальным нарушениями*. Представляется *список прочитанной по теме литературы и публикации студента, в виде тезисов и статей в журналах РИНЦ и ВАК*.

### **Требования к оформлению**

Структура портфолио:

1. титульный лист
2. оглавление (с наименованием материалов и указанием номеров страниц);
3. эссе (форма написания свободная, объем – до 2-3 страниц);
4. введение, в котором студент поясняет, какие материалы включены в портфолио (программа, технология, методика или др.), и обосновывает включение именно этих материалов (объем введения - 3 – 5 страниц);

наименования разделов, подразделов, в которых описывается представленная в портфолио программа, технология, методика или др., этапы ее внедрения, приводятся материалы, иллюстрирующие описанную работу (каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться) (объем – 10 – 15 страниц);

5. резюме (объем – до 3 страниц);
6. опыт применения новых технологий;
7. документы, отражающие официальную оценку работы студента;
8. документы, отражающие уровень начитанности в данном разделе логопедии и публикации студента.

Объем материалов портфолио (исключая разделы документов) – 20-25 страниц печатного текста. Помещение в портфолио не обоснованных студентом материалов снижает ценность портфолио.

- Срок сдачи определяется в соответствии с календарным планом обучения.
- Текст размещается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 с соблюдением следующих размеров полей: верхние и нижние поля по 20 мм., левое 30 мм., правое 15 мм.
- Нумерация страниц в правом верхнем углу (Титульный лист и лист оглавления не нумеруются).
- Межстрочный интервал – 1,5.
- Каждая крупная структурная единица текста с новой страницы, через разрыв страницы
- Абзацный отступ 1,25.

- Титульный лист должен быть оформлен в фирменном стиле НГПУ Минина в соответствии с положением вуза.

**Требования к содержанию портфолио.**

- Должна быть представлена четкая структура портфолио (см. Примерное содержание портфолио).

- Название пунктов плана должны быть четко сформулированы.

- Объем основных структурных единиц текста должен быть примерно одинаковым.

- В работе должен быть представлен анализ научной литературы (научно методическая литература, статьи, книги, авторефераты диссертаций, диссертации, прочее).

- **Требования к заключению** необходимо представить заключение в свободной форме (кратко) с рефлексией.

- Объем 2-2,5 страницы.

- В заключении должны быть четко сформулированы основные выводы.

**Требования к списку литературы**

- Литература перечисляется в алфавитном порядке (не менее 30 и не более 50)

- Указание монографий, журналов, книг, статей, диссертаций а так же прочей литературы необходимо с указанием издательства, годом выпуска, количеством страниц всего источника (235 с.) или страниц части источника (С.6-13).

- При оформлении литературы необходимо руководствоваться требованиями действующего ГОСТа.

- «Список литературы» размещается после текста работы и предшествует приложениям. Сведения о наличии списка литературы отражаются в «Оглавлении», помещаемом после титульной страницы.

**Требования к процедуре защиты**

- Творческое портфолио подлежит публичной защите.

- На процедуре защиты необходимо отразить актуальность работы, так же основные выводы работ по теме «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи.

- Регламент процедуры защиты подразумевает наличие презентации и ответов на вопросы.

**Критерии, уровни и шкала оценивания**

**Критерии оценки творческого портфолио**

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	допустимый	критический
1.Степень представления темы портфолио «Вокальные (голосовые и темпо-ритмические нарушения).	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.

		исследований.	
	(10 баллов)	(7 баллов)	(5 баллов)
2.Степень представления понятийно-терминологического аппарата .	Верно использует терминологический аппарат по теме вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, по теме вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, по теме вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи
	(10 баллов)	(7 баллов)	(5 баллов)
3.Степень проведения анализа научной и методической литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы аппарат по теме вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	Анализ теоретического материала по теме аппарат по теме вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	Не владеет навыками критического анализа по теме вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.
	(20 баллов)	(14 баллов)	(10 баллов)
4.Логика построения портфолио.	Портфолио составлено логично, студент расширил содержание, проявив креативность.	Излагает материал с несущественными нарушениями логичности и последовательности	Материал портфолио излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
	(10 баллов)	(7 баллов)	(5 баллов)
5.Степень самостоятельности в составлении портфолио.	Портфолио выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку	Портфолио выполнено самостоятельно только на основе плана и	Портфолио слабое. Позиция студента по существу исследуемых

	темы.	рекомендаций руководителя.	вопросов отсутствует.
	(10 баллов)	(7 баллов)	(5 баллов)
6. Прикладной аспект.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
	(10 баллов)	(7 баллов)	(5 баллов)
7. Степень оформления и мининский стиль портфолио	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему портфолио.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре портфолио.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
	(10 баллов)	(7 баллов)	(5 баллов)
8. Качество представления портфолио.	Содержание презентации соответствует портфолио. Четко, последовательно и логично содержание портфолио, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает портфолио частично. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы.	Презентация не отражает основного содержания портфолио. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.
	(20 баллов)	(4 баллов)	(10 баллов)

Исходя из суммарного количества баллов, рассчитывается итоговый уровень сформированности компетенции, согласно приведенной ниже таблице.

Уровни	Оценка в баллах	Процент успешности
Оптимальный	100-86	Не менее 85%
Допустимый	85-71	Не менее 70%
Критический	70-55	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

#### **6. Содержание и этапы работы**

1. Определение темы портфолио.
2. Определение категориального аппарата курсовой работы.

3. Поиск и определение источников информации для портфолио.
4. Изучение и анализ литературы.
5. Написание портфолио.
6. Оформление результатов, написание заключения, общая сборка работы.
8. Предоставление портфолио на проверку.
9. Защита портфолио.

## **7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

### **7.1. Основная литература**

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Бриске, И.Э. Основы детской хореографии: педагогическая работа в детском хореографическом коллективе : учебное пособие / И.Э. Бриске ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Хореографический факультет. - Изд. 2-е, перераб., доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-436-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491280>

3. Захаров, А.И. Работа над голосом с вокалистами на занятиях по сценической речи : учебное пособие / А.И. Захаров ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки, Кафедра музыкального театра. - Нижний Новгород : ННГК им. М. И. Глинки, 2013. - 32 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312238>

4. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

5. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

6. Соковицова, С.М. Учитесь рассказывать сказки : учебное пособие / С.М. Соковицова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», ФАКУЛЬТЕТ ТЕАТРА, КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ, КАФЕДРА СЦЕНИЧЕСКОЙ РЕЧИ. - 2-е изд. испр. и доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4927174>.

7. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.:с.207-208. - ISBN 978-5-534-00733-6 : 551-94.Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография: учеб.пособие для студентов вузов / Азова Ольга Ивановна. - Москва : ИНФРА- М, 2017 - 180 с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папутова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ СО  
СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование», утв. № 1087 от 01.10.2015.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», утв. Ученым советом вуза 30.08.2017, Протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Медведева Елена Юрьевна – доцент, канд. психол наук, доцент кафедры	каф. специальной педагогики и психологии
Жулина Елена Викторовна – доцент, канд. психол наук, доцент кафедры	каф. специальной педагогики и психологии
Конева Ирина Алексеевна – доцент, канд. психол наук, доцент кафедры	каф. специальной педагогики и психологии
Уромова Светлана Евгеньевна – старший преподаватель	каф. специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017 г.)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ / Каштанова С.Н. /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Зеленкова И.А./  
« 30 » 08. 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /Фильченкова И.Ф./  
« 30 » 08. 20 17 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	стр.4.
2.	Характеристика образовательного модуля.....	стр.5
3.	Структура образовательного модуля.....	стр.8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр 10
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр.11
5.1.	Программа дисциплины «Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи».....	стр.11
5.2.	Программа дисциплины «Организация и содержание работы логопеда при структурно-семантических нарушениях речи».....	стр.16
5.3.	Программа дисциплины по выбору.....	стр.23
5.3.1.	Программа дисциплины «Клинические основы логопатологии детского возраста».....	стр.23
5.3.2.	Программа дисциплины «Диагностика сложных случаев ЗРР в раннем возрасте» .....	стр.28
5.3.3.	Программа дисциплины по выбору «Комплексный подход к нейрореабилитации детей с патологией речи и других ВПФ» .....	стр.33
5.3.4.	Программа дисциплины по выбору «Восстановительное обучение при афазии».....	стр.38
5.3.5.	Программа дисциплины по выбору «Кинезиология в системе логопедической работы».....	стр.43
5.3.6.	Программа дисциплины по выбору «Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи».....	стр.48
5.3.7.	Программа дисциплины по выбору «Реабилитационные технологии в логопедии».....	стр.53
6.	Программа производственной (исследовательской) практики .....	стр.59
7.	Программа итоговой аттестации по модулю.....	стр.68

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль **«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»** ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей **«Метапрофильные основы дефектологии»**, **«Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи»**, **«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения»**.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога-дефектолога в условиях модернизации образования. Именно при таком подходе возникает возможность гибкого включения данного модуля в другие образовательные программы, способных готовить логопедов для работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях обучения в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (система здравоохранения, социальной защиты, оказывающие образовательные услуги).

Системный подход, составляющий основу разработки модуля **«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»** обеспечивает органическое переплетение базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной практики, направленных на создание условий для оптимального выбора студентами индивидуального маршрута овладения методической системой обучения детей и взрослых со структурно-семантическими нарушениями речи, и предполагает единство целей и задач освоения профессиональных компетенций.

Деятельностный подход, определяющий основу построения модуля **«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»**, способствует включению студентов в деятельность в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в организациях системы специального образования и здравоохранения.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля **«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»** обеспечивает формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога. Реализация компетентностного подхода предусматривает достаточное использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умения и навыки выявлять структурно-семантические нарушения речи.

2. Сформировать владения дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции и восстановительного обучения при структурно-семантических нарушениях речи в соответствии с профессиональными задачами логопеда.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК – 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК – 3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК – 4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-5	Интерактивная лекция Метод моделирования Метод погружения	Тестирование в ЭОС Формы для оценки, доклада, проектного задания
<i>ОР.2</i>	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК-9	Методы демонстрации и иллюстрации Исследовательский метод Метод проблемного обучения Метод учебного планирования	Тестирование в ЭОС Формы для оценки доклада, проектного задания

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Медведева Е.Ю., доцент, канд. психол. наук, доцент каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Конева Ирина Алексеевна – доцент, канд. психол наук, доцент каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Елена Викторовна – доцент, канд. психол наук, доцент каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова Светлана Евгеньевна – старший преподаватель каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при освоении следующих модулей программы «Метапрофильные основы дефектологии», «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» и владение такими образовательными результатами, как демонстрация навыков проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения, голосовых и темпо-ритмических нарушениях речи. Логичным выходом из модуля «**Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи**» является более глубокая профессиональная подготовка в процессе прохождения практики.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	720/20 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	66 ч.
в т.ч. самостоятельная работа	615 ч.
Практика	144 ч.
Экзамен	36ч.

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения (курс)	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.12.01	Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи	216	8 (6л. 2пр)	8	191/9	Экзамен	6	4	ОР.1
К.М.12.02	Организация и содержание работы логопеда при структурно-семантических нарушениях речи	108	6 (4л. 2пр)	8	185/9	Экзамен	3	4	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 3 ИЗ 7)</b>									
К.М.12.Д В.01.01	Клинические основы логопатологии детского возраста	72	4 (2л. 2пр)	6	58/4	3	2	4	ОР.1
К.М.12.Д В.01.02	Диагностика сложных случаев ЗРР в раннем возрасте	72	6 (2л. 4пр)	12	50/4	3	2	4	ОР.2.
К.М.12.Д В.01.03	Комплексный подход к нейрореабилитации детей с патологией речи и других ВПФ	72	4 (2л. 2пр)	6	58/4	3	2	4	ОР.1
К.М.12.Д В.01.04	Восстановительное обучение при афазии	72	4 (2л. 2пр)	6	58/4	3	2	4	ОР. 2

К.М.12.Д В.01.05	Кинезиология в системе логопедической работы	72	6 (2л. 4пр)	12	50/4	3	2	7	ОП.2
К.М.12.Д В.01.06	Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи	72	6 (2л. 4пр)	12	50/4	3	2	7	ОП.1
К.М.12.Д В.01.07	Реабилитационные технологии в логопедии	72	6 (2л. 4пр)	12	50/4	3	2	7	ОП.2
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.12.0 7(П)	Производственная (исследовательская) практика	144				зачет с оценкой	4	7	ОП.1 ОП.2
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.12.0 3(К)	Экзамен по модулю «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»	36			36	экзамен	1	7	ОП.1 ОП.2

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что определяет необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи», «Организация и содержание работы логопеда при структурно-семантических нарушениях речи». У обучающегося имеется возможность выбора трех из семи предлагаемых в модуле дисциплин: «Клинические основы логопатологии детского возраста», «Диагностика сложных случаев ЗРР в раннем возрасте», «Комплексный подход к нейрореабилитации детей с патологией речи и других ВПФ», «Восстановительное обучение при афазии», «Кинезиология в системе логопедической работы», «Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи», «Реабилитационные технологии в логопедии».

Обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной (исследовательской) практики.

#### **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**



## **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи»** основана на достижениях классической и современной логопедии, практической деятельности в области методической подготовки студентов педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 01.10.2015 № 1087.

В основе построения курса **«Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи»** лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области логопедии, общих закономерностей речевого развития, методов диагностики нарушений речи, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях протекания структурно-семантических нарушений речи у детей и взрослых.

В курсе данной дисциплины предусматривается теоретическая и практическая части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике развития различных форм структурно-семантических нарушений речи.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей речевого развития детей и взрослых со структурно-семантическими нарушениями речи, составления логопедических заключений.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, портфолио, выполнения творческих заданий.

Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «**Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи**» относится к базовой части образовательного модуля «**Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи**». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Медицинские и биологические основы дефектологии» и «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения детей и взрослых с нарушениями речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов, а также для прохождения практик и НИР.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений о структурно-семантических нарушениях речи.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний об этиологии, механизмах и динамике развития структурно-семантических нарушений речи у детей и взрослых;
2. Способствовать формированию у обучающихся умений разрабатывать профили речевого развития лиц со структурно-семантическими нарушениями речи;
3. Способствовать формированию у обучающихся умений проводить дифференциальную диагностику структурно-семантических нарушений речи у детей и взрослых.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР .1	Демонстрирует	ОР	Демонстрирует	ОПК-3,	Формы

навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	1.1.1	владение приемами и средствами проведения логопедического обследования с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых со структурно-семантическими нарушениями речи	ПК-3, ПК-5	для оценки доклада, аналитического задания. Тест в ЭОС
---	-------	--	------------	--

## 1. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Системный подход к изучению алалии</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>66</b>
Тема 1.1. Основные этапы учения об алалии				15	15
Тема 1.2. Этиология и механизмы алалии	1		1	15	17
Тема 1.3. Моторная алалия	1		1	15	17
Тема 1.4. Сенсорная алалия		1	1	15	17
<b>Раздел 2. Системный подход к изучению афазии</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>66</b>
Тема 2.1. История учения афазии			1	8	9
Тема 2.2. Классификации афазий	1			8	9
Тема 2.3. Моторные формы афазии			1	10	11
Тема 2.4. Сенсорные формы афазии		1		8	9
Тема 2.5. Динамическая форма афазии				8	8
Тема 2.6. Семантическая форма афазии			1	8	9
Тема 2.7. Атипичные формы афазии	1			10	11
<b>Раздел 3. Системный подход к изучению ОНР</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>71</b>	<b>75</b>
Тема 3.1. Естественно-научная основа понятия ОНР	1		1	30	32
Тема 3.2. Уровни речевого недоразвития при ОНР	1		1	41	43
Итого:	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>191/9</b>	<b>216</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
2	ОР.1.1.1	Подготовка доклада	Формы для оценки: доклада	5-10	1	5	10
4	ОР.1.1.1	Аналитические задания	Формы для оценки: аналитического задания	5-10	3	15	30
7	ОР.1.1.1		Экзамен	10-30	10	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бенилова, С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] : Монография: Рек.РИО РАО / Бенилова Светлана Юрьевна, Давидович Людмила Рафаиловна ; Моск.психол.-социал.ин-т. - Москва; Воронеж : НОУ ВПО "МПСУ"; МОДЭК, 2014. - 531 с.

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.

3. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию / Ахутина Татьяна Васильевна, Пылаева Наталия Максимовна. - Москва : Академия, 2015. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.258-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0 : 668-75.

2. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А.Бондарчук. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026754-0: 121-00.

3. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 : 669-90

4. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363679&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1)

5. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для детей и взрослых с нарушениями речи: методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 208 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429828&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429828&sr=1)

6. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова,словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429665&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1)

7. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р.Е. Левиной. - Репринт.изд. - Москва : Альянс, 2013. - 368 с.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьева В. Н., Ковязина М. С., Тхостов А. Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. — М.: ЦМК «Психология», 2006. — 54 с.[Электронный ресурс]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9609496>

2. Кузнецов С. В.. Жизнь после инсульта [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательская компания «Крылов»,2011. -190с. - 978-5-4226-0056-4 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=258379](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258379)

3. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ПРИ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Организация и содержание работы логопеда при структурно-семантических нарушениях речи**» основана на достижениях практической современной логопедии в области методической подготовки студентов педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 01.10.2015 № 1087.

В основе построения курса «**Организация и содержание работы логопеда при структурно-семантических нарушениях речи**» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает неделимость взаимосвязи знаний в области логопедии, общих закономерностей речевого развития, методов диагностики нарушений

речи, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях коррекции структурно-семантических нарушений речи у детей и взрослых.

В курсе данной дисциплины предусматривается теоретическая и практическая части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями организации и содержания работы логопеда при структурно-семантических нарушениях речи.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки направлений логопедической работы при структурно-семантических нарушениях речи и составление индивидуальных маршрутов коррекции и реабилитации детей и взрослых со структурно-семантическими нарушениями речи.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, портфолио, выполнения творческих заданий.

Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина **«Организация и содержание работы логопеда при структурно-семантических нарушениях речи»** относится к базовой части образовательного модуля **«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»**. Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении модуля **«Медицинские и биологические основы дефектологии»** и **«Метапрофильные основы дефектологии»**. Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения детей и взрослых с нарушениями речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов, а также для прохождения практик и НИР.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов системы знаний и представлений об организации и содержании работы логопеда при структурно-семантических нарушениях речи детей и взрослых

*Задачи дисциплины:*

1. способствовать формированию у студентов знаний об особенностях содержания работы логопеда при структурно-семантических нарушениях речи детей и взрослых
2. способствовать формированию у студентов умений проводить логопедическую работу с учетом специфики структурно-семантических нарушений речи.
3. способствовать формированию у студентов умений разрабатывать индивидуальные маршруты коррекции и реабилитации лиц со структурно-семантическими нарушениями речи;

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР .2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (мед.учреждения, ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР 2.2.1.	Демонстрирует владение методами и приемами проведения логопедической работы с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых со структурно-семантическими нарушениями речи	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Формы для оценки доклада, аналитического задания. Тест в ЭОС

**а. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Системный подход к организации логопедической работы при алалии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>33</b>
Тема 1.1. Логопедическое обследование детей с алалией	1			19	20
Тема 1.2. Система коррекционной работы по устранению моторной алалии		1	1	5	7
Тема 1.3. Система коррекционной работы по устранению сенсорной алалии			1	5	6
<b>Раздел 2. Системный подход к организации логопедической работы</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>28</b>	<b>34</b>



<b>при афазии</b>					
Тема 2.1. Нейропсихологическое обследование больных а афазией	1		0,5	3	4,5
Тема 2.2. Стратегия и тактика восстановительного обучения при афазиях	1		0,5	5	6,5
Тема 2.3. Логопедическая работа по устранению моторных форм афазии			0,5	5	5,5
Тема 2.4. Логопедическая работа по устранению сенсорных форм афазии			0,5	5	5,5
Тема 2.5. Логопедическая работа по устранению динамической формы афазии			1	5	6
Тема 2.5. Логопедическая работа по устранению динамической и семантической форм афазии			1	5	6
<b>Раздел 3. Системный подход к организации логопедической работы при ОНР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Логопедическая работа по устранению ОНР	1		1	14	16
Тема 3.2. Логопедическое обследование при ОНР		1	1	14	16
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>85/9</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Выполнение	Тесты	0-1	30	25	30

		тестирования					
2	ОР.2.2.1	Подготовка доклада	Формы для оценки: доклада	5-10	3	15	30
3	ОР.2.2.1	Аналитические задания	Формы для оценки: аналитического задания	5-10	1	5	10
4	ОР.2.2.1		Экзамен	10-30	10	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бенилова, С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] : Монография: Рек.РИО РАО / Бенилова Светлана Юрьевна, Давидович Людмила Рафаиловна ; Моск.психол.-социал.ин-т. - Москва; Воронеж : НОУ ВПО "МПСУ"; МОДЭК, 2014. - 531 с.

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.

3. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.

4. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание [Текст] : [Учеб.пособие] / Степанова Ольга Алексеевна. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 128 с.

5. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии [Текст] / Филичева Татьяна Борисовна, Орлова Ольга Святославовна, Туманова Татьяна Володаровна. - Москва : ЭКСМО, 2015. - 320 с.

### 7.2. Дополнительная литература

9. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии: учебное пособие. Издательство: ПЕР СЭ, 2006. 176 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233327&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233327&sr=1)

1. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию / Ахутина Татьяна Васильевна, Пылаева Наталия Максимовна. - Москва : Академия, 2015. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.258-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0 : 668-75.

2. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700.62 "Спец.(дефектол.) образование" (бакалавриат) по профилю подгот."Логопедия" и 50700.68 "Спец.(дефектол.) образование" (магистратура): рек.каф.логопедии ЛГУ им.А.С.Пушкина / Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 208 с. - Библиогр.:с.125-128. - ISBN 978-5-91134-891-5 : 299-00.

3.Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А.Бондарчук. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026754-0: 121-00.

4. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 : 669-90

5. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363679&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1)

6. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для детей и взрослых с нарушениями речи: методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 208 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429828&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429828&sr=1)

7. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова,словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429665&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1)

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Григорьева В. Н., Ковязина М. С., Тхостов А. Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. — М.: ЦМК «Психология», 2006. — 54 с.[Электронный ресурс]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9609496>

2. Кузнецов С. В.. Жизнь после инсульта [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательская компания «Крылов»,2011. -190с. - 978-5-4226-0056-4 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=258379](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258379)

3. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. - 304 с. [Электронный ресурс]. — URL: [https://studfiles.net/preview/5799932/.](https://studfiles.net/preview/5799932/)

4. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	Библиотека Гумер
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://lib.herzen.spb.ru">http://lib.herzen.spb.ru</a>	Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

### 5.3.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Клинические основы логопатологии детского возраста»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Клинические основы логопатологии детского возраста» включена в реестр курсов по выбору модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи» подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087 и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Содержание дисциплины включает в себя клинические проблемы логопедической патологии детского возраста.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использования информации о клинических основах детской логопатологии в процессе сбора анамнеза, составления логопедических заключений и при решении вопросов дифференциальной диагностики сходных логопатологических состояний.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Клинические основы логопатологии детского возраста» является вариативной дисциплиной в профессиональном модуле «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательных результатах модулей «профильной подготовки «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов научных представлений о клинических основах логопедической патологии с целью оптимизации логопедической практики.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с общими и частными клиническими вопросами логопедической патологии;
- способствовать формированию научно-теоретической базы для составления грамотных анамнестических представлений о речевой патологии;
- создать условия для формирования способности проводить клинико-логопедический анализ и оценку речевых расстройств у детей.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР.1	ОР.1 Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	ОР.1.3.1.1	Демонстрирует навыки анализа клинических характеристик логопатологических состояний у детей с целью сбора анамнестических сведений, построения логопедических гипотез и написания логопедического заключения	ОПК-3 ПК-2	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: портфолио, реферата, аннотации, контрольной работы
------	--	------------	--	---------------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Проблемы общей и частной логопатологии</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>28</b>	<b>33</b>
	1.1. Клиническое направление исследования речевой патологии. Этиология и патогенез недоразвития речи у детей.			1	8	9
	1.2. Семиотика недоразвития речи у детей: лингвопатологические симптомы и синдромы, неспецифические симптомы и синдромы.	1		1	10	12
	1.3. Систематика недоразвития речи у детей. Парциальные и тотальные формы недоразвития речи	1		1	10	12
	<b>Раздел 2. Клинические механизмы и диагностика логопатологии у детей. Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
	2.1. Механизмы нарушений звуковой, лексико-грамматической и прагматической сторон речи. Нейропсихологический механизм недоразвития речи		1	1	10	12
	2.2. Принципы и методы диагностики недоразвития речи,			1	10	11

	сбор анамнестических сведений с учетом клинических аспектов речевой патологии. Дифференциальная диагностика речевой патологии с учетом клинических показателей речевых нарушения					
	2.3. Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии: медицинской, логопедической, психологической	1	1	10	12	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>58/4</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Клинические основы логопатологии детского возраста» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих клинические основы речевых расстройств у детей.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание клинико-диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.3.1.1	Входное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
		Создание портфолио методик клинической оценки речевого развития детей	Форма для оценки клинико-диагностического портфолио	4-5	2	8	10

	Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки реферата	5-7	2	10	14
	Промежуточное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
	Сбор клинических анамнестических данных	Форма для оценки клинического портфолио	7-10	1	7	10
	Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки аннотации научных работ	1-3	5	5	15
	Итоговое тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
	Итоговая аттестация (зачет)	Форма для оценки контрольной работы	10-30	1	10	30
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

2. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; ред. В.И. Селиверстов. - Москва : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524>

2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.:



с. 185 - 186; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

4. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

5. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

6. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

[Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии http://childrens-needs.com/](http://childrens-needs.com/)

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

(НЭБ)

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ДИАГНОСТИКА СЛОЖНЫХ СЛУЧАЕВ ЗРР В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Диагностика сложных случаев ЗРР в раннем возрасте» дисциплиной по выбору с контексте формирования метапрофессиональной технологической основы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в комплексный модуль «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологии, коррекционной педагогики, психолого-педагогическая диагностики детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике сложных случаев ЗРР в раннем возрасте, методами клинической диагностики и современными тенденциями организации диагностической работы в службах ранней помощи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей психофизического развития детей до трех лет в норме и при нарушениях речевого развития, составления заключений и индивидуальных траекторий развития.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Диагностика сложных случаев ЗРР в раннем возрасте» относится к вариативной части модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы психокоррекции», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии» и выступает

базой для последующего формирования образовательных результатов для производственной, преддипломной практик.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать оценку сложных случаев ЗРР у детей до трех лет для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенку с ОВЗ и семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с ОВЗ.

#### *Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с этиологией сложных случаев ЗРР в раннем возрасте;
- сформировать представления о «группах риска» и методах комплексного изучения ЗРР у детей до трех лет.
- создать условия для формирования у студентов умений осуществлять раннюю дифференциальную диагностику сложных случаев ЗРР в раннем возраст.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	ОР.1.3.2.1	Умеет применять интегральные знания в организации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии	ОПК-3; ПК-2.	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: выполнения проектного задания.

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Общие вопросы создания диагностического комплекса для оценки сложных случаев ЗРР в раннем возрасте.</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
1.	1.1. Нормативно-правовая база ранней помощи.			2	2	4
2.	1.2. Авторские методики диагностического обследования речи	1		2	2	5

	<b>Раздел 2. Психолого- педагогические особенности детей 0-3х лет</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
3.	2.1. Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ)			2	4	6
4.	2.2. Виды и причины ЗРР у детей до трех лет.	1		2	2	5
	<b>Раздел 3. Проблемы раннего детства: психолого- педагогическая оценка сложных случаев ЗРР в раннем возрасте</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
5	3.1.Диагностика экспрессивной речи в структуре сочетанных расстройств		1	2	4	7
6.	3.2. Структура комплексного обследования импрессивной речи в структуре сочетанных расстройств		1	2	6	9
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>50/4</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Диагностика сложных случаев ЗРР в раннем возрасте» используются различные методы обучения:

- Swot-анализ;
- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.3.2.1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-12	3	7	12
2.	ОР.1.3.2.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	21- 34	1	21	34
3.	ОР.1.3.2.1		Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка [Текст] : Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Архипова Елена Филипповна. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 160 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр.:с.153-155. - ISBN 978-5-86775-965-0 : 95-00.

2. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст] :Науч.-метод.пособие / Екжанова Елена Анатольевна, Стребелева Елена Антоновна. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с.324-329. - ISBN 978-5-9925-0826-0 : 221-00.

3. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка [Текст] : Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Архипова Елена Филипповна. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 160 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр.:с.153-155. - ISBN 978-5-86775-965-0 : 95-00.

2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Текст] : учеб.-метод.пособие для студентов образ.учреждений ВПО:рек.каф.логопедии ЛГУ / Т. А. Титова [и др.]. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.75-85. - ISBN 978-5-00091-103-7 : 272-90.

3. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 384 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498>

4. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития [Текст] / Под общ.ред.Ю.А.Разенковой. - Москва : Школьная Пресса, 2012. - 216 с. - (Ранняя помощь). - ISBN 978-5-9219-0761-4 : 250-00.

5. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>.

6. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

7. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 20

Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 384 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с.
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
3. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / сост. М.С. Шапиро ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 6-7. - 257 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0265-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364212>.
4. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1123>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.3.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **«КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ДРУГИХ ВПФ»**

## **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «**Комплексный подход к нейрореабилитации детей с нарушениями речи и других ВПФ**» является одной из дисциплин курсов по выбору модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи» подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия». Содержание дисциплины включает в себя проблемы нейрореабилитации детей с речевой патологией и другими ВПФ.

Первостепенными практическими достижениями обучающихся в ходе освоения данной дисциплины выступают умения использования комплексного подхода в выявлении и определении детской речевой патологии и основных направлений логопедической работы при коррекции речи и других высших психических функций.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «**Комплексный подход к нейрореабилитации детей с нарушениями речи и других ВПФ**» является одной из дисциплин по выбору в профессиональном модуле «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты и является логическим продолжением дисциплин модуля «Медицинские и биологические основы дефектологии», раскрывающим клинические проблемы логопедической практики. Курс базируется на образовательных результатах модулей профильной подготовки «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи».

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов научных представлений о нейрореабилитации детей с нарушениями речи и других ВПФ с целью оптимизации логопедического процесса.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию научно-теоретической базы для понимания основных направлений нейрореабилитации;
- создать условия для формирования умений проводить нейрореабилитацию детей с нарушениями речи и других ВПФ.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	ОР.1 Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	ОР.1.3.3.1	Демонстрирует навыки анализа речевых нарушений и других ВПФ у детей с целью проведения нейрореабилитации	ПК-2	Форма для оценки проектного задания

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Комплексный подход к нейрореабилитации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>33</b>
	1.2. Комплексный подход в коррекции речевых нарушений.		1	1	14	16
	1.4. Нейрореабилитация в системе детской речевой патологии	1		2	14	17
	<b>Раздел 2. Нейрореабилитация детей с нарушениями речи и других ВПФ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
	2.1. Нейрореабилитация детей с алалией	1		1	10	12
	2.2. Нейрореабилитация детей с афазией			1	10	11
	2.3. Нейрореабилитация детей с нарушениями ВПФ		1	1	10	12
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>58/4</b>	<b>72</b>



## 5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Комплексный подход к нейрореабилитации детей с нарушениями речи и других ВПФ» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих клинические аспекты речевых расстройств у детей.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для этого используются различные методы обучения:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение нейропсихологических задач);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.3.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2	ОР.1.3.3.1	Отчет по проектному заданию	Формы для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бенилова, С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] : Монография: Рек.РИО РАО / Бенилова Светлана Юрьевна, Давидович Людмила Рафаиловна ; Моск.психол.-социал.ин-т. - Москва; Воронеж : НОУ ВПО "МПСУ"; МОДЭК, 2014. - 531 с.

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
3. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования [Текст] : Метод.пособие / Грибова Ольга Евгеньевна. - Москва : АРКТИ, 2014. - 80 с.
4. Логинова, Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Текст] : учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ / Логинова Елена Александровна, Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2017. - 64 с.
5. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.
7. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии: учебное пособие. Издательство: ПЕР СЭ, 2006. 176 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233327&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233327&sr=1)
2. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363679&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1)
3. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для детей и взрослых с нарушениями речи: методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 208 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429828&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429828&sr=1)
4. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова,словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429665&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1)
5. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
6. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р.Е. Левиной. - Репринт.изд. - Москва : Альянс, 2013. - 368 с.
7. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.:

с. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.

2. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : Учеб.пособие / Микадзе Юрий Владимирович. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 288 с.

3. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию [Текст] : Материалы для практ.усвоения системы фонем русского языка: Учеб.пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации: Рек.РИО РАО / Фомичева Мария Федоровна, Оганесян Евгений Вазгенович ; Моск.психол.-социал.ин-т. - 2-е изд.,стер. - Москва; Воронеж : Моск.психол.-социал.ун-т; МОДЭК, 2014. - 87 с. - Библиогр.:с.86.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

2. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

4. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### **5.3.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ АФАЗИИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «**Восстановительное обучение при афазии**» основана на достижениях классической и современной афазиологии, практической деятельности в области методической подготовки студентов педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 01.10.2015 № 1087.

1. Курс «**Восстановительное обучение при афазии**» предусматривает теоретическую и практическую части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями восстановительного обучения при острых нарушениях мозгового кровообращения.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки программ восстановительного обучения взрослых после острых нарушениях мозгового кровообращения (ОНМК).

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, портфолио, выполнения творческих заданий. Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «**Восстановительное обучение при афазии**» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «**Стратегия и тактика логопедической помощи**

лицам со структурно-семантическими нарушениями речи». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Медицинские и биологические основы дефектологии» и «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения детей и взрослых с нарушениями речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов, а также для прохождения практик и НИР.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов системы знаний и представлений о восстановительном обучении при афазии.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию у студентов знаний об этиологии, механизмах и динамике развития нарушений речи у взрослых после ОНМК;
2. Способствовать формированию у студентов умений разрабатывать программы восстановительного обучения при афазии.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР .1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	ОР 1.3.4.1	Демонстрирует владение приемами и средствами проведения логопедического обследования и разработки программы восстановительного обучения для больных с афазией	ПК-2	Формы для оценки доклада Формы для оценки проектного задания Тест в ЭОС

## 2. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/ко	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.)		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)	контроль	дисциплине
<b>Раздел 1. Нейропсихологические предпосылки восстановления ВПФ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>33</b>
Тема 1.1. Учения А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга	1		2	14	17
Тема 1.2. Нейропсихологический анализ распада речи при афазии		1	1	14	16
<b>Раздел 2. Восстановительное обучение при разных формах афазии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
Тема 2.1. Основные принципы и методы восстановительного обучения при афазии			1	10	11
Тема 2.2. Разработка программ восстановительного обучения при афазиях		1	1	10	12
Тема 2.3. Разработка программ восстановительного обучения при атипичных формах афазиях	1		1	10	12
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>58/4</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.4.1	Решение теста	Формы для оценки теста	5-10	2	10	20
2	ОР 1.3.4.1	Реализация доклада	Формы для оценки	10-20	1	10	20

			доклада				
3	ОР 1.3.4.1	Подготовка и защита учебного проекта	Формы для оценки проектно о задания	20-30	1	20	30
		<b>Итого</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
		<b>Зачет</b>	<b>Отчет по проектно му заданию</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бенилова, С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] : Монография: Рек.РИО РАО / Бенилова Светлана Юрьевна, Давидович Людмила Рафаиловна ; Моск.психол.-социал.ин-т. - Москва; Воронеж : НОУ ВПО "МПСУ"; МОДЭК, 2014. - 531 с.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
3. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования [Текст] : Метод.пособие / Грибова Ольга Евгеньевна. - Москва : АРКТИ, 2014. - 80 с.
4. Логинова, Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Текст] : учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ / Логинова Елена Александровна, Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2017. - 64 с.
5. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки «Психология» / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.
7. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии: учебное пособие. Издательство: ПЕР СЭ, 2006. 176 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233327&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233327&sr=1)

2. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363679&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1)
3. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для детей и взрослых с нарушениями речи: методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 208 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429828&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429828&sr=1)
4. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429665&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1)
5. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р.Е. Левиной. - Репринт.изд. - Москва : Альянс, 2013. - 368 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.
2. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : Учеб.пособие / Микадзе Юрий Владимирович. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 288 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том



числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### **5.3.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КИНЕЗИОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«Кинезиология в системе логопедической работы»** включена в перечень курсов по выбору модуля **«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»** подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 **«Специальное (дефектологическое) образование»**, профилю **«Логопедия»**. Содержание дисциплины включает в себя реабилитационные проблемы логопедической работы детского возраста.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использовать данные кинезиологии в логопедической практике.

Курс **«Кинезиология в системе логопедической работы»** предусматривает теоретическую и практическую части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями кинезиологии.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков практического применения приемов кинезиологии в коррекции речевых нарушений у детей.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, портфолио, выполнения творческих заданий. Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина **«Кинезиология в системе логопедической работы»** относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля **«Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»**. Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении модуля **«Медицинские и биологические основы дефектологии»** и **«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями»**

здоровья». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения детей и взрослых с нарушениями речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов, а также для прохождения практик и НИР.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов системы знаний и представлений о методах кинезиологии и их использовании в логопедической работе с детьми.

*Задачи дисциплины:*

1. Содействовать изучению и возможности использования кинезиологических приемов в коррекции различных речевых нарушений у детей;
2. Способствовать формированию необходимых компетенций для проведения кинезиологических приемов в логопедической работе

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР .1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	ОР 1.3.5.1	Демонстрирует владение приемами и средствами проведения логопедической работы с использованием кинезиологических приемов.	ПК-3, ПК-7	Формы для оценки проектного задания

### 3. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Кинезиология как синтетическая дисциплина</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>34</b>

Тема 1.1. История возникновения кинезиологии		1	2	12	15
Тема 1.2. Прикладная кинезиология	1	1	4	13	19
<b>Раздел 2. Кинезиология в логопедической практике</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Кинезиология и логопедия			2	5	7
Тема 2.2. Содержание логопедической работы с использованием приемов кинезиологии	1	1	2	10	14
Тема 2.3. Структура и организация специальной логопедической помощи с использованием приемов кинезиологии детям с речевой патологией		1	2	10	13
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>50/4</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.5.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2	ОР 1.3.5.1	Отчет по проектному заданию	Формы для оценки проектног	10-30	1	10	30

			о задания				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
3. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.
4. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии: учебное пособие. Издательство: ПЕР СЭ, 2006. 176 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233327&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233327&sr=1)
2. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363679&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1)
3. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно: для детей 4–5 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2017. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0438-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463740>
4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р.Е. Левиной. - Репринт.изд. - Москва : Альянс, 2013. - 368 с.
5. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>
6. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

7. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьева В. Н., Ковязина М. С., Тхостов А. Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. — М.: ЦМК «Психология», 2006. – 54 с.[Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9609496>

2. Ибатов А.Д., Пушкина С.П. Основы реабилитологии: учебное пособие. М.: ГЭОТАР. Медиа, 2007. -153 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970403990.html>

3. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: Учебное пособие. - Волгоград, 1999. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docplayer.ru/26636203-Osnovy-reabilitacii-invalidov.html>

4. Кузнецов С. В.. Жизнь после инсульта [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательская компания «Крылов»,2011. -190с. - 978-5-4226-0056-4 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=258379](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258379)

5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии):учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ»,2001. – 191с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0146/5-0146-2.shtml>

6. Нейротехнологии : нейро-БОС и интерфейс «мозг – компьютер»: монография / Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета,2017. -244с. - 978-5-9275-2232-34; [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493251](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493251)

7. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

8.Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 352 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://nashuch.ru/firileva-j-e-sajkina.html>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ
<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.3.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «**Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи**» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. В основе построения курса «**Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи**» лежит концепция единства теории и практики логопедии.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использовать данные современной логопедии в дифференциальной диагностике сложных речевых нарушений.

Курс «**Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи**» предусматривает теоретическую и практическую части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями дифференциальной диагностики.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает

формирование у обучающихся навыков практического применения дифференциальной диагностики тяжелых речевых нарушений у детей.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, портфолио, выполнения творческих заданий. Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи» относится к вариативной части образовательного модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении таких профессиональных модулей как «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения производственной (исследовательской) практики.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений осуществлять дифференциальную диагностику тяжелых нарушений речи.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся диагностических умений осуществлять выбор, проектировать и применять диагностический инструментарий для лиц с речевой патологией;
- способствовать формированию у обучающихся умений проводить дифференциальную диагностику в процессе логопедической работы

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических	ОР 1.3.6.1	Способен к рациональному выбору и реализации дифференциальной диагностики с	ПК-5	Формы для оценки доклада Тест в ЭОС

	технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи		учетом индивидуальных психофизических особенностей и речевой патологии в системе логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.		
--	---	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Диагностика в логопедии</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Обзор современных отечественных и зарубежных подходов к диагностике тяжелых нарушений речи	1	1	3	12	17
Тема 1.2. Принципы логопедической диагностики		1	3	13	17
<b>Раздел 2. Дифференциальная диагностика схожих речевых расстройств</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Современные представления о тяжелых нарушениях речи		1	2	5	8
Тема 2.2. Методы диагностики тяжелых нарушений речи	1	1	2	10	14
Тема 2.3. Особенности дифференциальной диагностики в логопедии			2	10	12
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>50/4</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование ситуаций);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в малых группах);



- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций, интерактивная лекция);
- активные технологии; выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельност и обучающего ся	Средства оценивания	Балл за конкр етное задани е	Число задани й за семест р	Баллы	
						Мини - мальн ый	Макси- мальн ый
1	ОР 1.3.6.1	Доклад	Формы для оценки доклада	8-15	3	24	45
2	ОР 1.3.6.1	Выполнение тестировани я	Тест	1	25	21	25
		Итого:				<b>45</b>	<b>70</b>
		Зачет				<b>10</b>	<b>30</b>
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бенилова, С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] : Монография: Рек.РИО РАО / Бенилова Светлана Юрьевна, Давидович Людмила Рафаиловна ; Моск.психол.-социал.ин-т. - Москва; Воронеж : НОУ ВПО "МПСУ"; МОДЭК, 2014. - 531 с.

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.

3. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.

4. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание [Текст] : [Учеб.пособие] / Степанова Ольга Алексеевна. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 128 с.

5. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

6. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии [Текст] / Филичева Татьяна Борисовна, Орлова Ольга Святославовна, Гуманова Татьяна Володаровна. - Москва : ЭКСМО, 2015. - 320 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии: учебное пособие. Издательство: ПЕР СЭ, 2006. 176 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233327&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233327&sr=1)

2. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / Калягин Виктор Александрович, Овчинникова Татьяна Сергеевна. - 4-е изд., перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с.

3. Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2014.196 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363679&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363679&sr=1)

4. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для детей и взрослых с нарушениями речи: методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 208 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429828&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429828&sr=1)

5. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы текст:практикум. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.96с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429665&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429665&sr=1)

6. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р.Е. Левиной. - Репринт.изд. - Москва : Альянс, 2013. - 368 с.

7. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию [Текст] : Материалы для практ.усвоения системы фонем русского языка: Учеб.пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации: Рек.РИО РАО / Фомичева Мария Федоровна, Оганесян Евгений Вазгенович ; Моск.психол.-социал.ин-т. - 2-е изд.,стер. - Москва; Воронеж : Моск.психол.-социал.ун-т; МОДЭК, 2014.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьева В. Н., Ковязина М. С., Тхостов А. Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. — М.: ЦМК «Психология», 2006. — 54 с.[Электронный ресурс]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9609496>

2. Ибатов А.Д., Пушкина С.П. Основы реабилитологии: учебное пособие. М.: ГЭОТАР. Медиа, 2007. -153 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970403990.html>

3. Логинова, Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Текст] : учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ / Логинова Елена Александровна, Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2017. - 64 с.

4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии):иучебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им.

А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ»,2001. – 191с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0146/5-0146-2.shtml>

5. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.3.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Реабилитационные технологии в логопедии» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. В основе построения курса «Реабилитационные технологии в логопедии» лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области нейрофизиологии, логопедии, общих закономерностей речевого онтогенеза и дизонтогенеза, теоретических основ коррекционно-развивающего сопровождения лиц с речевыми нарушениями, обеспечивая формирование у студентов целостного представления о коррекционной сущности комплексной помощи данной категории лиц с ОВЗ.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с современными реабилитационными

технологиями коррекционно-развивающего сопровождения лиц со структурно-семантическими нарушениями речи в условиях различных организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к выбору технологий в коррекционно-развивающей работе в зависимости от индивидуального профиля лица со структурно-семантическими нарушениями речи.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Реабилитационные технологии в логопедии» относится к вариативной части образовательного модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть знаниями, полученными при освоении таких дисциплин как «Основы логопедии», «Медиатехнологии в логопедии», «Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися методической системой коррекционно-развивающего сопровождения лиц со структурно-семантическими нарушениями речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практик и НИР.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений осуществлять рациональный выбор реабилитационных технологий для решения профессиональных задач в системе комплексного логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями на основе комплекса знаний о нейрофизиологических причинах нарушений структуры речевой деятельности и клинико-психолого-педагогических основ современной дефектологии.

*Задачи дисциплины:*

- расширение знаний о доступной среде как необходимого фактора успешности реабилитационной практики в системе сопровождения различных групп лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать формированию у обучающихся методических умений осуществлять выбор, проектировать и применять реабилитационные технологии для лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы;
- способствовать формированию у обучающихся умений работать с различными аппаратными комплексами в процессе логопедической коррекции структурно-семантических нарушений речи.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе	ОР 1. 3.7.1	Способен к рациональному выбору и реализации реабилитационной технологии с учетом индивидуальных психофизических	ПК-2	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: реферата, доклада и презентации; решения

	при структурно-семантических нарушениях речи		обенностей и речевой патологии в системе комплексного сопровождения.		учебных практических задач
ОР.2.	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.3.7.1	Демонстрирует умения практического использования методического и технического обеспечения, в т.ч. аппаратных методик, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: проектного задания, учебной практической задачи

## 5.Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>17</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Обзор современных отечественных и зарубежных систем комплексной реабилитации лиц с речевыми нарушениями	1		2	7	10
Тема 1.2. Стратегии, формы и методы реабилитации лиц с речевыми и комплексными нарушениями			2	10	12
<b>Раздел 2. Инструментальные технологии обучения лиц с ОВЗ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>23</b>
Тема 2.1. Обзор специального оборудования для обучения лиц с речевыми нарушениями	1			5	6
Тема 2.2. Использование комплексов БОС в практике реабилитации лиц с ОВЗ		1	2	6	9
Тема 2.3. Содержание и методики ДЭНС-терапии			2	6	8
<b>Раздел 3. Восстановление функциональных возможностей в реабилитации лиц с тяжелыми речевыми нарушениями</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
Тема 3.1. Эрготерапевтическое вмешательство: оценка, планирование,			2	6	8

этапы.					
Тема 3.2. Формирование психологической базы речи средствами и методами физкультуры и спорта		1		5	6
Тема 3.3. Кинезиологические комплексы как средство коррекции нарушений когнитивной сферы при структурно-семантических нарушениях речи			2	5	7
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>50/4</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.3.7.1	Написание реферата	Форма для оценки реферата	7-12	1	7	12
2	ОР 1.3.7.1	Подготовка доклада и презентации.	Форма для оценки доклада и презентации	5-8	3	15	24
3	ОР 1.3.7.1 ОР.2.3.7.1	Решение учебной практической задачи	Форма для оценки учебной практической задачи	5-9	2	10	18
4	ОР 1.3.7.1 ОР.2.3.7.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	4-8	2	8	16
5	ОР 1.3.7.1 ОР.2.3.7.1	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-10	3	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050715.65 (031800) - "Логопедия": Рек. УМО по спец. пед. образования / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. - Москва: Владос, 2013. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с.284-287. - ISBN 978-5-691-01781-0: 341-00

2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -

Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

3. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бейн Э.С. Пособие по восстановлению речи у больных афазией / Э. С. Бейн. - Москва : Книга по Требованию, 2012. - 334 с. - ISBN 978-5-458-38490-2 : 1300-00.

2. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей. Формирование речевого дыхания / Л. И. Белякова [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 80 с. - (Логопедические технологии). - Библиогр.:с.73. - ISBN 978-5-4441-0233-6 : 212-00.

3. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>

4. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

5. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

6. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

7. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии — М.: «Ассоциация дефектологов», ВСекачев, 2000. - 96 с [Электронный ресурс]. – URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0387/5\\_0387-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0387/5_0387-1.shtml)

8. Шохор-Троцкая М.К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления / М. К. Шохор-Троцкая. - Москва : Книга по Требованию, 2013. - 140 с. - Библиогр.:с.133-138. - ISBN 978-5-458-38814-6 : 1300-00.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Григорьева В. Н., Ковязина М. С., Тхостов А. Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. — М.: ЦМК «Психология», 2006. — 54 с.[Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9609496>

2. Ибатов А.Д., Пушкина С.П. Основы реабилитологии: учебное пособие. М.: ГЭОТАР. Медиа, 2007. -153 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970403990.html>

3. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: Учебное пособие. - Волгоград, 1999. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docplayer.ru/26636203-Osnovy-reabilitacii-invalidov.html>
4. Кузнецов С. В.. Жизнь после инсульта [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательская компания «Крылов»,2011. -190с. - 978-5-4226-0056-4 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=258379](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258379)
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии):учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ»,2001. – 191с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0146/5-0146-2.shtml>
6. Менхен Ю.В., Менхен А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384 с.
7. Нейротехнологии : нейро-БОС и интерфейс «мозг – компьютер»: монография / Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета,2017. - 244с. - 978-5-9275-2232-34; [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493251](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493251)
8. Попов С. П. Физическая реабилитация. Ростов-на-Дону, 2005. Электронный ресурс]. – URL: <http://mirznanii.com/a/132545/fizicheskaya-reabilitatsiya-popov-sn>
9. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб.для высш. и сред. проф. учеб. заведений: Допущено Гос. комитетом РФ по физ. культуре, спорту и туризму. Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общ.ред. С.П.Евсеева.- М.:Сов.спорт, 2007.- 446 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/4113294/>
10. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 352 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://nashuch.ru/firileva-j-e-sajkina.html>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**



Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «Производственная (исследовательская) практика»**

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **1. Пояснительная записка**

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

### **3. Цели и задачи производственной (исследовательской) практики**

Целями производственной (исследовательской) практики являются:

- мотивационные: создать условия для формирования у обучающихся положительной мотивации к профессии учителя-логопеда, стремления к профессиональному становлению,

- теоретические: создать условия для актуализации и применения теоретических знаний по логопедии, психологии и педагогике в работе с детьми и взрослыми, имеющих нарушения речи

- деятельностно-практические: создать условия для совершенствования у обучающихся аналитических, исследовательских, прогностических, коррекционно-профилактических навыков и умений работы с детьми и взрослыми, имеющих нарушения речи,

- создать условия для формирования профессиональных умений в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности,

- личностные: создать условия для формирования у будущих бакалавров личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической направленности на ребенка.

Задачами производственной (исследовательской) практики являются:

- способствовать формированию умения профессионального общения с детьми, их родителями, а также с коллегами и администрацией образовательного учреждения;

- способствовать формированию умений решения профессиональных задач с использованием основных видов деятельности: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности,

- способствовать изучению основной документации в ОО (перспективный и годовой план работы, планы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, речевые карты, индивидуальные карточки учащихся, журнал обследования речи детей, индивидуальные тетради детей, копии отчётов о проделанной за учебный год работе),

- способствовать овладению практическими навыками дифференциальной логопедической и психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с речевой патологией;

- способствовать формированию умений планирования, проведения и самоанализа логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речи.

- способствовать обогащению знаний о технологиях, методах и приёмах диагностической, коррекционной и профилактической деятельности учителя-логопеда в ОО.

#### 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной/производственной (*тип практики*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

##### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
<b>ОПК-4</b>	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-8</b>	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<b>ПК-9</b>	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

##### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	ОР.1.6.1	Применяет теоретические знания, владеет практическими навыками дифференциальной диагностики, использует весь спектр логопедических технологий в коррекционной работе при структурно-семантических нарушениях речи	ПК-8	Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики
ОР.2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.6.1	Владеет навыками педагогического анализа и планирования деятельности, проводит разные формы коррекционно-педагогической работы при структурно-семантических нарушениях речи	ОПК-4 ПК-9	Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий; коррекционно-развивающей среды организации; обследования и разработки индивидуальной программы коррекции; наглядно дидактического пособия; на основе отчета по практике

**5. Форма и способы проведения производственной практики -**  
Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики - выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Производственная (исследовательская) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

#### **6. Место и время проведения производственной практики**

Производственная (исследовательская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (исследовательская) практика проводится в течение 4 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Производственная (исследовательская) практика является непрерывной. Данная практика проводится на 4 курсе в 7-м семестре в течение 4 недель.

Место проведения практики: общеобразовательные или коррекционные учреждения (средние общеобразовательные школы) г. Н. Новгорода и Нижегородской области.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр, в течении 4 недель.

#### **7. Структура и содержание производственной (коррекционно-педагогической) практики**

##### *7.1. Общая трудоемкость производственной (исследовательской) практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 2/3 недели - 4 зе, 144 часов

##### *7.2. Структура и содержание производственной (исследовательской) практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	15	-	15	30	Оформление дневника практики
2	Основной этап	50	12	14	76	Оформление дневника практики. Посещение обучающихся преподават

						елями кафедры
4	Заключительный этап	8	10	20	38	Оформлен ие и проверка отчета. Проведени е итоговой конференц ии
	<i>Итого по разделу</i>	73	22	49	144	
	Итого:				144	

В содержание производственной (исследовательской) практики включено:

1.Подготовительный этап

Решение организационных вопросов

Проведение установочной конференции.

2.Основной этап

Ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, условиями воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Встреча с администрацией, коллективом педагогов с целью знакомства с базой практики.

Знакомство с порядком приёма детей в дошкольное образовательное учреждение и комплектованием групп. Обсуждение с учителем-логопедом и составление индивидуального плана практики, заполнение карточки студента-практиканта.

Ознакомление с планом работы учителя-логопеда, с основными видами документации, оформляемой учителем-логопедом, с особенностями оснащения логопедического кабинета.

Углубленное знакомство с должностными обязанностями учителя-логопеда.

Ведение дневника практики. Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя-логопеда и, в частности, коррекционных логопедических занятий. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики.

Посещение и коллективный анализ логопедических занятий, проводимых другими студентами-практикантами, оценка их эффективности. Протоколирование одного из занятий учителя-логопеда, выполнение его многоаспектного анализа (дидактического, методического, психологического).

Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики.

Проведение многоаспектного логопедического и психолого-педагогического обследования одного ребенка дошкольного возраста с речевой патологией. Заполнение речевой карты по итогам диагностики. Сопоставление полученных обучающимся результатов обследования с данными о речевом и психическом развитии этого ребенка на начало учебного года (по материалам учителя-логопеда).

Осуществление видео или аудиозаписи речи дошкольников с ТНР в различных ситуациях (на занятиях учителя-логопеда или студента-практиканта, во время диагностических бесед, в момент свободного детского общения).

3.Заключительный

Самостоятельная работа обучающихся по оформлению итоговой отчетной документации.

Анализ результатов практики на специальных занятиях с обучающимися под руководством преподавателей модуля «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи».

Проверка отчетной документации руководителем практики, итоговая аттестация обучающегося за производственную (исследовательскую) практику в образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Подготовка и проведение итоговой конференции.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (исследовательской) практике**

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии:

1. Структурно-логические (диагностики речевого развития младших школьников и оценки полученных результатов с целью формулировки заключения, постановка дидактических задач на занятиях, проводимых обучающимися);

2. Игровые технологии (включение в уроки игровых форм работы);

3. Диалоговые технологии (создание положительного настроения, актуализация знаний детьми с ТНР по определённым темам);

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

1. Технология проведения обследования (проведение многоаспектного психолого-педагогического обследования ребенка с ТНР, сопоставление полученных обучающимся результатов обследования с данными о речевом и психическом развитии этого ребенка на начало учебного года).

2. Технология проведения экспериментального исследования (проведение студентами экспериментального исследования детей с ТНР в рамках курсовой работы по профилю «Логопедия»).

## **9. Технологическая карта**

### *9.1. Рейтинг-план*

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Ведение дневника практики	Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики	10-15	1	10	15
2	ОР.2.6.1	Наблюдение и анализ просмотренных занятий и мероприятий специалистов	Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий	15-20	1	15	20
3	ОР.1.6.1	Анализ коррекционно-развивающей	Форма для оценки коррекционн	5-10	1	5	10

		среды организации	о-развивающей среды организации				
4	ОР.1.6.1	Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках	Форма для оценки образовательных результатов на основе обследования и разработки индивидуальной программы коррекции	10-15	1	10	15
5	ОР.1.6.1	Изготовление наглядно-дидактического пособия	Форма для оценки образовательных результатов на основе наглядно дидактического пособия	5-10	1	5	10
6	ОР.2.6.1	Выступления с отчетом на итоговой конференции по практике	Форма оценки образовательных результатов на основе отчета по практике	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной (коррекционно-педагогической) практики**

Форма отчета по итогам практики - отчет.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта обучающегося.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который полностью выполнил весь

намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**Примерная форма дневника практики:**

1. Титульный лист

*Дневник производственной логопедической практики в ОО*

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ специализация \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Производственная логопедическая практика проводилась в \_\_\_\_\_ группе(классе) \_\_\_\_\_ Название ОО \_\_\_\_\_

Сроки практики- \_\_\_\_\_.

Логопед \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Адрес и телефон ОО \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

2. Список детей детей группы с указанием возраста и логопедического заключения.

3. График проведения открытых занятий студентов с указанием тем.

4. Индивидуальный план на каждый день на период практики.

5. В дневнике должно быть зарегистрировано не менее 6 просмотренных логопедических занятий (других видов деятельности) по схеме:

*Тема занятия:*

*Задачи (дидактические, коррекционно-развивающие, воспитательные):*

*Оборудование:*

*Словарная работа (если выделяется):*

<i>Время</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Анализ</i>

**Примерная форма индивидуального плана на период практики:**

*Индивидуальный план работы на период логопедической практики в ОО № \_\_\_\_\_*

*студента (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ отделения

*НГПУ им. К.Минина*

*Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ -20\_\_ уч.года*

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

**Схема комплексного обследования ребёнка:**

Содержание психолого-педагогического и логопедического обследования определяется исходя из психолого –педагогического заключения логопеда, работающего с данным ребёнком. Схема комплексного обследования содержит следующие разделы:

1. Титульный лист



Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ полных лет \_\_\_\_\_

Откуда поступил в группу \_\_\_\_\_ дата поступления \_\_\_\_\_

Анамнез (акушерский, течение родов, перенесённые заболевания)

3. Особенности психомоторного развития в раннем возрасте (сенсомоторное развитие, доречевое и раннее речевое развитие, эмоциональное развитие)
4. Психолого-педагогическое обследование (поведение ребёнка в ситуации обследования, сведения ребёнка о себе, особенности восприятия, память, особенности внимания, особенности мыслительной деятельности)
5. Структура деятельности (этапы, темп, обучаемость)
6. Особенности моторики (мелкая моторика, крупная моторика, особенности латералиты).
7. Личностные особенности (типологические особенности, особенности эмоционально-волевой сферы, характерологические особенности)
8. Особенности речевого развития: общее звучание речи, артикуляционный аппарат, артикуляционная моторика, состояние импрессивной речи, состояние экспрессивной речи, словообразование, глагольный словарь, слоговая структура слова, грамматический строй речи, звукопроизношение, фонематический слух, фонематическое восприятие, состояние связной речи, письменная речь
9. Психолого-педагогическое заключение логопеда

### Схема составления отчёта о производственной (исследовательской) практике

1. Титульный лист

Отчёт

о производственной (исследовательской) практике в ОО

студента (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ НГПУ им.К.Минина

Логопедическая практика проводилась в ОО \_\_\_\_\_

Адрес и телефон \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ -20\_\_ уч.г.

2. Профиль группы. Краткая общая психолого-педагогическая характеристика логопедической группы.
3. Какие виды работ были выполнены в период практики.
4. Сколько занятий логопеда-руководителя просмотрено и проанализировано.
5. Резюме об уровне профессиональной деятельности логопеда; сто удалось перенять из его опыта.
6. Сколько просмотрено и проанализировано занятий других студентов практикантов. Наиболее удачные занятия. Анализ типичных ошибок и трудностей.
7. Сколько подготовлено и проведено занятий (с указанием темы, группы): подгрупповых и индивидуальных.
8. Замечания руководителя логопеда при проверке конспектов занятий.
9. Как проведены открытые занятия; анализ педагогических находок и ошибок.
10. Как осуществлялось обследование ребёнка, планирование и проведение индивидуальных занятий.
11. Какое подготовлено и проведено мероприятие в свободной деятельности детей.
12. Формы работы с воспитателями и родителями.
13. Какие изготовлены наглядные пособия.
14. Как использовался период практики для написания курсовой работы (тема).
15. Какие вопросы и трудности возникли в период практики.

16. Общее заключение о производственной практике. Пожелания к её организации и проведению в адрес вуза.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики обучающимся предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции обучающимся готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у обучающихся в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ТНР.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики**

#### 12.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/964.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf)

3. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

4. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

5. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

## 12.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> (03.06.2019)

3. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

6. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

## 12.3. Интернет-ресурсы

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – федеральный портал «Российское образование»
- [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) – представляет различные методические и наглядные пособия
- [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;
- [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем-

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**15. Материально-техническое обеспечение про изводственной (исследовательской) практики**

Производственное оборудование:

- ноутбук с выходом в Интернет
- мультимедийное оборудование

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

аудитории ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей»;  
персональные компьютеры с выходом в Интернет;  
аудио- и видеооборудование;  
мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Экзамен по модулю «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи»

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** проверить степень сформированности образовательных результатов.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** *междисциплинарный экзамен*

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Шифр образовательных результатов	Содержание образовательных результатов	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР.1.	ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом	В ответе на экзамене студент проявляет устойчивые навыки проведения логопедического	В ответе на экзамене студент проявляет устойчивые навыки проведения логопедического	В ответе на экзамене студент проявляет недостаточно устойчивые навыки проведения логопедического обследования,

	логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	обследования, но при этом испытывает трудности при применении арсенала логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	испытывает затруднения при применении арсенала логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи
ОР.2.	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	В ответе на экзамене студент активно демонстрирует способность к самостоятельному планированию, проведению учебных занятий и осуществлению их многоаспектного анализа	В ответе на экзамене студент в целом демонстрирует способность к самостоятельному планированию, однако проведение учебных занятий и осуществление их многоаспектного анализа вызывает незначительные трудности	В ответе на экзамене студент испытывает трудности в демонстрации способности к самостоятельному планированию, испытывает трудности в проведении учебных занятий и осуществлении их многоаспектного анализа

### Вопросы к экзамену

1. Общее понятие об алалии. Причины алалии.
2. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии.
3. Различные подходы к классификации алалии.
4. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, диагностически значимые показатели.
5. Сопоставительный анализ алалии и дизартрии, диагностически значимые показатели.

6. Общее понятие о моторной алалии.
7. Симптоматика моторной алалии (речевая и неречевая).
8. Характеристика лексико-грамматических средств языка при моторной алалии.
9. Основные принципы обследования детей с моторной алалией.
10. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
11. Общее понятие о сенсорной алалии.
12. Характеристика пассивного и активного словаря ребенка с сенсорной алалией
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.
14. Речевые особенности детей с сенсорной алалией.
15. Система логопедической работы при сенсорной алалии.
16. Основные принципы обследования детей с сенсорной алалией.
17. Дифференциальная диагностика алалии и нарушения слуха у детей.
18. Определение афазии, статистика. Причины и механизм возникновения афазии.
19. Различные подходы к классификации афазии, нейропсихологическая классификация.
20. Особенности обследования больных с афазией.
21. Дифференциальная диагностика афазии и алалии.
22. Дифференциальная диагностика афазии и дизартрии.
23. Эфферентная моторная афазия, структура дефекта.
24. Характеристика речевой и неречевой функции при эфферентной афазии.
25. Афферентная моторная афазия, структура дефекта.
26. Характеристика речевой и неречевой функции при афферентной афазии.
27. Сенсорная афазия, структура дефекта.
28. Характеристика речевой и неречевой функции при сенсорной афазии.
29. Акустико-мнестическая афазия, структура дефекта.
30. Характеристика речевой и неречевой функции при акустико-мнестической афазии.
31. Семантическая афазия, структура дефекта.
32. Характеристика речевой и неречевой функции при семантической афазии
33. Динамическая афазия, структура дефекта.

34. Характеристика речевой и неречевой функции при динамической афазии
35. Система восстановительного обучения при афазии.
36. Восстановление речи при эфферентной афазии.
37. Восстановление речи при афферентной афазии.
38. Восстановление речи при сенсорной афазии.
39. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
40. Восстановление речи при семантической афазии.
41. Восстановление речи при динамической афазии.
42. Современные реабилитационные технологии коррекционно-развивающего сопровождения лиц со структурно-семантическими нарушениями речи в условиях различных организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.
43. Содержание логопедической работы с использованием приемов кинезиологии.
44. Три функциональных блока головного мозга.
45. Первичные, вторичные, третичные поля – строения и функции.
46. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга
47. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.
48. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
49. Межполушарная асимметрия. Методы исследования.
50. Современные представления о мозговых механизмах речевой функциональной системы.

### Оформление экзаменационных билетов

#### Экзаменационные билеты

по модулю «Филологические основы логопедии»  
по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»  
очная форма обучения

1.....

2.....

Билеты рассмотрены и  
одобрены на заседании  
кафедры «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

Преподаватель \_\_\_\_\_ (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

1.

### 5. Требования к оформлению и критерии оценки

#### Критерии, уровни и шкала оценивания

#### Критерии оценки ответа обучающегося на междисциплинарном экзамене

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	допустимый	критический
1. Понимание и степень усвоения	Глубокое и прочное усвоение знаний	Достаточно полное знание программного	Общие знания основного

теории курса	программного материала (умение выделять главное, существенное)	материала	материала без усвоения некоторых существенных положений
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы	Высокий уровень знания фактического материала в объеме программы	Средний уровень знания фактического материала в объеме программы	Низкий уровень знания фактического материала в объеме программы
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
3. Знание терминологического аппарата дисциплин модуля	Верно использует широкий перечень терминов дисциплин модуля свободно ориентируется в терминологической системе	Знает основные термины дисциплин курса, использует их в своем ответе	Приводит формулировки некоторых терминов изученных дисциплин
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
4. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей	Правильно формулирует основные понятия и закономерности психического дизонтогенеза	Правильно формулирует некоторые понятия и закономерности психического дизонтогенеза	Правильно формулирует единичные понятия и закономерности психического дизонтогенеза, испытывает большие затруднения в их вербализации
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
1. Логика, структура и грамотность изложения вопроса	Ответ логичен, хорошо структурирован, и изложение вопроса грамотное	В ответе прослеживается определенная логика, видна структура, и грамотность изложение вопроса достаточная	В ответе нарушена логика изложения материала, структура ответа носит аморфный характер, грамотность изложения вопроса недостаточная
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
6. Использование примеров из учебной литературы и авторов-исследователей по данной проблеме	Активно использует примеры из учебной литературы и авторов-исследователей по данной проблеме	Использует единичные примеры из учебной литературы и авторов-исследователей по данной проблеме	Затрудняется в использовании примеров из учебной литературы и авторов-
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>



			исследователей по данной проблеме
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
7. Умение связать теорию с практическим применением	В ответе хорошо отражается умение связать теорию с практическим применением: студент не испытывает затруднений в приведении примеров к своим теоретическим рассуждениям	Студент приводит единичные практические примеры к своим теоретическим рассуждениям	Студент испытывает затруднения в приведении примеров к своим теоретическим рассуждениям
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
8. Умение устанавливать междисциплинарные связи в ответе	Студент активно устанавливает межпредметные связи в своем ответе	Студент лишь в определенной степени способен устанавливать межпредметные связи в своем ответе	Студент затрудняется в установлении межпредметных связей в своем ответе
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
9. Умение сделать обобщения, выводы	Демонстрирует хорошее умение делать обобщения и выводы в своем ответе	Способен делать единичные обобщения и выводы в своем ответе	Затрудняется в демонстрации умения делать обобщения и выводы в своем ответе
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>( 5 баллов)</b>
10. Умение ответить на дополнительные вопросы	Успешно отвечает на все дополнительные вопросы	Успешно отвечает только на часть дополнительных вопросов	Испытывает затруднения в ответе на дополнительные вопросы
	<b>(10 баллов)</b>	<b>( 7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>

Исходя из суммарного количества баллов, рассчитывается итоговый уровень сформированности компетенции, согласно приведенной ниже таблице.

Уровни	Оценка в баллах	Процент успешности
Оптимальный	100-86	Не менее 85%
Допустимый	85-71	Не менее 70%
Критический	70-55	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

#### **6. Содержание и этапы работы по подготовке к экзамену**

Подготовка к междисциплинарному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения по дисциплинам модуля, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к междисциплинарному экзамену,

обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На самом экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по модулю.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения по дисциплинам модуля; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин модуля.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные Интернет-источники, основную и дополнительную литературу.

Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимой перед междисциплинарным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично. При подготовке к междисциплинарному экзамену рекомендуется, в первую очередь, сориентироваться в изученном материале по всем базовым дисциплинам модуля, расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

Зачастую обучающиеся выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей, для чего необходимо актуализировать в своей памяти изученные по проблемам модуля первоисточники.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, а это очень сложная и важная для обучающегося работа, более сложная и важная, чем

простое поглощение массы учебной информации. Рекомендуется писать подсказки в виде плана ответа, мысленно наполняя его необходимым содержанием. Такие «опорные конспекты» ответов хорошо и надолго остаются в памяти. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

Нередко на консультациях обучающиеся задают вопрос, нужно ли заучивать учебный материал? Ответ зависит от того, что именно заучивать. Представляется, что при ответах необходимо быть предельно точным в определении понятий, терминов, закономерностей, так как в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение обучающегося на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

При ответе на вопросы билета сначала обучающийся должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения, должен продемонстрировать знание основных научных исследований по обозначенной проблеме, и лишь после этого он вправе высказать иные, аргументированные точки зрения, с которыми он познакомился при изучении дополнительного материала.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению обучающегося на междисциплинарном экзамене по модулю предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;

- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые может задать экзаменатор. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием фактического материала, полемизировать там, где это необходимо.

## **7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка [Текст] : Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Архипова Елена Филипповна. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 160 с.

2. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию / Ахутина Татьяна Васильевна, Пылаева Наталия Максимовна. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.

3. Бенилова, С. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] / С.Бенилова, Л. Давидович. – М.: МОДЭК, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. – 536 с.

4. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст] / В.А.Калягин, Т.С Овчинникова. – СПб: КАРО, 2018. – 216 с.

5. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст]: учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

7. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

8. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р.Е. Левина. – М.: Альянс, 2014. – 368 с.

9. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.

10. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : Учеб.пособие / Микадзе Юрий Владимирович. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 288 с.
11. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>
12. Специальная психология: учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования: В 2 т. Т.1 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 428 с.
13. Специальная психология: учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования: В 2 т. Т.2 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 274 с.
14. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова  
«30» Сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ»**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – **заочная**

Трудоемкость модуля – **20 з.е.**

г. Нижний Новгород  
2017 год

Программа модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование», утв. № 1087 от 01.10.2015.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», утв. Ученым советом вуза 30.08.2017, Протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Медведева Елена Юрьевна – доцент, канд. психол наук, доцент кафедры	каф. специальной педагогики и психологии
Жулина Елена Викторовна – доцент, канд. психол наук, доцент кафедры	каф. специальной педагогики и психологии
Каштанова Светлана Николаевна – доцент, канд. психол наук, доцент кафедры	каф. специальной педагогики и психологии
Урмова Светлана Евгеньевна – старший преподаватель	каф. специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017 г.)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ / Каштанова С.Н. /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Зеленкова И.А./  
« 30 » 08. 2017 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /Фильченкова И.Ф./  
« 30 » 08. 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	14
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	16
5.1. Программа дисциплины «Системный подход к анализу нарушений письма и чтения».....	16
5.2. Программа дисциплины «Организация и содержание работы логопеда при нарушениях письма и чтения».....	22
5.3. Программа дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)».....	28
5.4. Программы дисциплин по выбору.....	34
5.4.1 «Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи» .....	34
5.4.2. Программа дисциплины по выбору «Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии» .....	41
5.4.3. Программа дисциплины по выбору «Инновационные технологии развития речевой деятельности детей школьного возраста» .....	47
5.4.4. Программа дисциплины по выбору «Логопедическая технология коррекции нарушения письма у левшей».....	54
5.4.5. Программа дисциплины по выбору «Феноменология билингвизма в логопедии».....	61
5.4.6. Программа дисциплины по выбору «Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения».....	68
6. Программы практик .....	72
6.1. Программа практики «Научно-исследовательская работа».....	72
6.2. Программа преддипломной практики.....	84
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	102



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль **«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»** ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Метапрофильные основы дефектологии», «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога-дефектолога в условиях модернизации образования. Именно при таком подходе возникает возможность гибкого включения данного модуля в другие образовательные программы, способных готовить логопедов для работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях обучения в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (система здравоохранения, социальной защиты, оказывающие образовательные услуги).

Основу разработки модуля **«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»** составляет системный подход. Он предусматривает переплетение базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной практики, направленных на создание условий для оптимального выбора студентами индивидуального маршрута овладения методической системой обучения детей и взрослых с нарушениями письма и чтения, и предполагает единство целей и задач освоения профессиональных компетенций.

Деятельностный подход, определяющий основу построения модуля **«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»**, способствует включению обучающихся в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в организациях системы специального образования и здравоохранения.

Модуль построен с учетом ведущих принципов: целостности, фундаментальности, комплексности, интеграции, свободы выбора дисциплин вариативной части модуля. Реализация названных принципов предполагает активное введение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и обучающимися и между обучающимися. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по всем учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию качественного образовательного продукта.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с нарушениями письма и чтения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умения и навыки выявлять нарушения письма и чтения.
2. Сформировать владения дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции нарушений письма и чтения в соответствии с профессиональными задачами логопеда.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК – 1 готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК – 2 готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК – 3 способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7 готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-8 способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения	<p>Готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)</p> <p>Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК – 2)</p> <p>Способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, в возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Метод моделирования</p> <p>Метод погружения</p>	<p>Тестирование в ЭОС</p> <p>Формы для оценки доклада, проектного задания, учебного проекта, портфолио, учебно-исследовательской работы, методической разработки, учебной задачи, рейтингового задания, аннотированного каталога, конспектов, доклада с презентацией.</p>
<i>ОР.2</i>	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ,	<p>Готов к планированию образовательно-</p>	<p>Методы демонстрации и</p>	

	<p>СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ</p>	<p>коррекционной работы с учетом структуры рушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК 6). Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе</p>	<p>иллюстрации Исследовательский метод Метод проблемного обучения Метод учебного планирования</p>	<p>Тестирование в ЭОС Формы для оценки доклада, проектного задания, аннотированного каталога, учебной практической задачи, учебного проекта.</p>
--	---	--	---	--

		<p>лично- ориентированно о и индивидуально- дифференцирова нного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) Готов к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) Способен к организации, совершенствован ию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности(ПК-4). Готов к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными</p>		
--	--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).</p> <p>Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности(ПК-8)</p> <p>Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)</p>		
--	--	---	--	--

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Медведева Е.Ю., доцент, канд. психол. наук, доцент каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Каштанова Светлана Николаевна – доцент, канд. психол наук, доцент каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Елена Викторовна – доцент, канд. психол наук, доцент каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова Светлана Евгеньевна – старший преподаватель каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Место модуля в ОПОП по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»: модуль **«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»** является обязательным в структуре программы профессионального цикла и предметным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при освоении следующих модулей программы «Метапрофильные основы дефектологии», «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» и «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи» владение такими образовательными результатами, как демонстрация навыков проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения, вокальных и темпо-ритмических, а также структурно-семантических нарушениях речи. Логичным выходом из модуля **«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»** является более глубокая профессиональная подготовка в процессе прохождения преддипломной практики.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	720/20 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	122
в т.ч. самостоятельная работа	564
Практика (НИР)	108
Практика (преддипломная)	108
итоговая аттестация по модулю	36

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкос- ть (з.е.)	Порядо- к изучени- я (курс)	Образовате- льные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самост- оятель- ная работа	Аттест- ация			
			Аудиторн- ая работа	Контактн- ая СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.13. 01	Системный подход к анализу нарушений письма и чтения	144	14 (8л. 6 пр.)	12	109/9	Э/З	4	5	ОР.1
К.М.13. 02	Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения	72	8 (6л. 2 пр.)	6	54/4	З	2	5	ОР.2.
К.М.13. 03	Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)	36	4 (2л. 2 пр.)	6	26	К	1	5	ОР.2
К.М.13. 06	Научно-исследовательская работа	108				Зачет с оценкой	3	5	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ ЗИЗ 6)									



К.М.13. ДВ.01.0 1	Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи	72	6 (4л. 2пр.)	14	48/4	3	2	5	<i>OP.1</i>
К.М.13. ДВ.01.0 2	Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии	72	12 (4л. 8пр.)	14	42/4	3	2	5	<i>OP.1</i>
К.М.13. ДВ.01.0 3	Инновационные технологии развития речевой деятельности детей школьного возраста	36	6 (4л. 2пр.)	14	48/4	3	2	5	<i>OP.1</i>
К.М.13. ДВ.01.0 4	Логопедическая технология коррекции нарушения письма у левшей	36	12 (4л. 8пр.)	14	42/4	3		5	<i>OP.1</i>
К.М.13. ДВ.01.0 5	Феноменология билингвизма в логопедии	36	12 (4л. 8пр.)	14	42/4	3	2	5	<i>OP.1</i>
К.М.13. ДВ.01.0 6	Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения	36	6 (4л. 2пр.)	14	48/4	3	2	5	<i>OP.1</i>
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.13. 05(П)	Преддипломная практика	108				зачет с оценко	4	5	<i>OP.1 OP.2</i>

						й			
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.13. 05(К)	Экзамен по модулю «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»	36			36	экзамен	1	3	OP.1 OP.2

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Дисциплина «**Системный подход к анализу нарушений письма и чтения**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы обучающимся необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и логопедической литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию дискурсивного мышления. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы обучающемуся необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, логопедической литературой. Обучающемуся необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о современных российских и зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В связи с этим особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в

соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами. Дисциплина **«Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, вопросы к курсу. При подготовке обучающихся к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса;
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы обучающихся является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам нарушений письма и чтения, анализ и систематизация. Во время сессии студенты сдают зачет по дисциплине.

При организации и планировании времени, которое требуется для изучения тем дисциплины **«Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи»**, рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся

навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Системный подход к анализу нарушений письма и чтения»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«Системный подход к анализу нарушений письма и чтения»** основана на достижениях классической и современной логопедии, практической деятельности в области методической подготовки студентов педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 01.10.2015 № 1087.

В основе построения курса **«Системный подход к анализу нарушений письма и чтения»** лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области логопедии, общих закономерностей речевого развития, методов диагностики нарушений речи, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях протекания нарушений письма и чтения у детей и взрослых.

В курсе данной дисциплины предусматривается теоретическая и практическая части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями этиологии, патогенеза и динамики развития нарушений письма и чтения.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей речевого развития детей и взрослых с нарушениями письма и чтения, составления логопедических заключений.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и пр.

Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина **«Системный подход к анализу нарушений письма и чтения»** относится к базовой части образовательного модуля **«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции**

**нарушений письма и чтения».** Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Медицинские и биологические основы дефектологии» и «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения детей и взрослых с нарушениями речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов, а также для прохождения практик и НИР.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Специальная семейная педагогика и психология», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (учебное событие)».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений о нарушениях письма и чтения.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний об этиологии, механизмах и динамике развития нарушений письма и чтения у детей и взрослых;
2. Способствовать формированию у обучающихся умений разрабатывать профили речевого развития лиц нарушениями письма и чтения;
3. Способствовать формированию у обучающихся умений проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у детей и взрослых.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР .1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение	ОР 1.1.1	Демонстрирует владение приемами и средствами проведения логопедическо	ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки:

арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письменной речи		го обследования с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых с нарушениями письма и чтения		доклада; проектного задания.
--	--	---	--	------------------------------

## 1. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Этиология, патогенез и формы нарушений письменной речи</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>63</b>
Тема 1.1. Генезис нарушения письма и чтения у детей	1	1	2	17	21
Тема 1.2. Этиология нарушений письменной речи	2	1	2	17	22
Тема 1.3. Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи	1	1	2	16	20
<b>Раздел 2. Системный подход к изучению дислексий и дисграфий</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>59</b>	<b>72</b>
Тема 2.1. История учения нарушений письменной речи	1		1	10	12
Тема 2.2. Классификация дисграфий	1		1	10	12
Тема 2.3. Классификация дислексий	1	1	1	10	13
Тема 2.4. Нарушения письма при афазии	0,5	1	2	19	22,5
Тема 2.5. Нарушение чтения при афазии	0,5	1	1	10	12,5

<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>109/9</b>	<b>72</b>
---------------	----------	----------	-----------	--------------	-----------

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п /п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1.1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
2	ОР 1.1.1	Подготовка доклада	Формы для оценки: доклада	5-10	1	5	10
3	ОР 1.1.1	Проектное задание	Формы для оценки: проектного задания	5-10	3	15	30
4	ОР 1.1.1		Экзамен	10-30	10	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное



образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.

3. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

4. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164> (29.05.2019).

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.

2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно: для детей 4–5 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2017. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0438-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463740>

3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

4. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - Москва : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-

9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

2. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.], - Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Объединенный электронный каталог библиотек России

2. Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : <https://ya.mininuniver.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения» является базовой дисциплиной в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области нейрофизиологии, логопедии, общих закономерностей онтогенеза и дизонтогенеза письменной речи, теоретико-методологических основ деятельности логопеда по сопровождению лиц с речевыми нарушениями, обеспечивая формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности логопеда.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах нормативно-правового и методического обеспечения процесса логопедического сопровождения детей с нарушениями письменной речи и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с современными логопедическими технологиями коррекции нарушений письма и чтения в условиях различных организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. Важными практическими ориентирами выступают генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к выбору технологий в коррекционно-развивающей работе в зависимости от формы дисграфии и дислексии.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения» относится к базовой части образовательного модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть знаниями, полученными при освоении таких дисциплин как «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза», «Теория речевой деятельности», «Основы логопедии», «Медиатехнологии в логопедии». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися организационно-методической системой логопедической коррекции нарушений письменной речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практик и НИР.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-прикладных умений, необходимых для организации профессиональной деятельности учителя-логопеда в системесопровождения детей с нарушениями письма и чтения.

*Задачи дисциплины:*

- расширение теоретических знаний в области нормативно-правового, организационно-методического обеспечения профессиональной деятельности учителя-логопеда по коррекции нарушений письма и чтения;
- формирование практических методических умений осуществлять выбор, проектировать и применять логопедические технологии коррекции нарушений письма и чтения с учетом современных научных подходов;
- развитие у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики проявлений дисграфии и дислексии у детей

## **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР 2.2.1	Демонстрирует умения осуществлять многоаспектный анализ нормативно-организационных основ деятельности логопеда на всех этапах сопровождения детей с нарушениями письма и чтения	ОПК-2	Формы для оценки: аннотированного каталога; решения учебных практических задач
		ОР.2.2.2	Демонстрирует умения практического использования методического и технического обеспечения при планировании и организации диагностико-коррекционной деятельности логопеда в системе помощи детям с нарушениями письменной речи	ПК-6	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: рейтингового задания, учебной практической задачи

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые аспекты организации логопедической помощи детям с нарушениями письма и чтения</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>27</b>	<b>33</b>
Тема 1.1. Обзор нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя-логопеда на школьном логопункте	1		1	13	15

Тема 1.2. Содержание работы логопеда по коррекции чтения и письма в системе комплексного сопровождения	2		2	14	18
<b>Раздел 2. Содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>35</b>
Тема 2.1. Методика логопедической работы по коррекции дисграфий	1		1	9	11
Тема 2.2. Методика логопедической работы по коррекции дислексий	1	1	1	9	12
Тема 2.3. Содержание работы логопеда на школьном логопункте	1		1	9	11
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>54/4</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 2.1	Решение учебной практико-ориентированной задачи	Форма для оценки учебной практической задачи	3-6	4	12	24
	ОР.1.2.2	Составление аннотированного каталога нормативно-правовых документов	Форма для оценки аннотированного каталога	4-7	1	4	7
2	ОР 1.2.1	Выполнение рейтингового задания «Методическая копилка»	Форма для оценки рейтингового задания	8-12	1	8	12
3	ОР 1. 2.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	5-9	3	15	27
4	ОР 1.2.1 ОР.1.2.2	Тестирование	Тест в ЭИОС	8-15	2	16	30
		Итого:				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1.Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А.Бондарчук. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026754-0: 121-00.

2. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

3. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2 - 5 классов общеобразовательной школы [Текст] : Конспекты занятий с CD-диском: Пособие для логопеда / Аскульская Любовь Владимировна. - Москва : Владос, 2015. - 127 с. + CD. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.:с.126-127. - ISBN 978-5-691-02048-3 : 273-82.

2. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

3. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700.62 "Спец.(дефектол.) образование" (бакалавриат) по профилю подгот."Логопедия" и 50700.68 "Спец.(дефектол.) образование" (магистратура): рек.каф.логопедии ЛГУ им.А.С.Пушкина / Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 208 с. - Библиогр.:с.125-128. - ISBN 978-5-91134-891-5 : 299-00.

4. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - Москва : Парадигма, 2010. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>

5. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Ивановская О.Г., Куликова Н.С. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ. - Москва: ФОРУМ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: [http://newlit.download/ivanovskaya\\_kulikova\\_hvostova\\_preodolenie\\_artikulyatorno\\_akustiches\\_koy\\_disgrafii\\_u\\_shkoljnikov\\_uchebnoe\\_posobie\\_LERN7/](http://newlit.download/ivanovskaya_kulikova_hvostova_preodolenie_artikulyatorno_akustiches_koy_disgrafii_u_shkoljnikov_uchebnoe_posobie_LERN7/)

2. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим обращения: [https://vk.com/doc44021504\\_167146274?hash=7ec4af55039b6c6746&dl=0e7a4a7cb3bc8c9ba1](https://vk.com/doc44021504_167146274?hash=7ec4af55039b6c6746&dl=0e7a4a7cb3bc8c9ba1)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)» является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль **«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»**. Содержание дисциплины интегрирует научные сведения из области нарушений письменной речи.

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями о теоретической и практической компетентности по проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи.

Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся коррекционных стратегий для преодоления нарушений письменной речи.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина **«Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)»** относится к базовой части модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения», разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», «Системный подход к анализу нарушений письма и чтения», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях чтения и письма» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин «Инновационные технологии развития речевой деятельности детей школьного возраста», «Логопедическая технология коррекции нарушения письма у левшей», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у студентов теоретической и практической компетентности по проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи.



#### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с моделями коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи;
- проектировать коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями письменной речи;
- сформировать у студентов представление о современных требованиях к проектированию коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи.

#### 4. Образовательные результаты:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР. 2.	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.3.1	Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-логопедической работы при различных формах нарушений письменной речи	ПК-2	Форма для оценки: учебного проекта, теста.

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей школьного возраста с нарушениями</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>11</b>

	<b>письма</b>					
1.	1.1. Характеристика коррекционно-развивающих программ для детей с различными формами дисграфии. Цели и задачи, формы, методы и технологии	1		1	4	6
2.	1.2. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с разными формами дисграфии			1	4	5
	<b>Раздел 2. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями чтения</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
3.	2.1. Характеристика коррекционно-развивающих программ для детей с различными формами дислексии. Цели и задачи, формы, методы и технологии	1		1	4	6
4.	2.2. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письма			1	4	5
	<b>Раздел 3. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с тяжелыми нарушениями речи</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
5.	3.1. Характеристика адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи		1	1	5	7
6.	3.2. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с тяжелыми нарушениями речи		1	1	5	7
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)» используются различные методы обучения: интерактивная лекция, обучающие игры, работа с опорными конспектами, микропреподавание, метод моделирования, кейс-обучение, работа малыми группами.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.3.1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки тестовых заданий	17-26	2	34	52
2.	ОР.2.3.1	Подготовка и презентация учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	11-18	1	11	18
3.	ОР.2.3.1	Ответы на вопросы итоговой аттестации в форме тестовых заданий	Форма для оценки тестовых заданий	5-15	2	10	30
		Итого:			5	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

2. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - Москва : Парадигма, 2010. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>

3. Розова Ю.Е. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов / Розова Юлия Евгеньевна, Коробченко Татьяна Васильевна ; Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.147-153. - ISBN 978-5-00091-211-9 : 553-00.

4. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ивановская О.Г., Куликова Н.С. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ. - Москва: ФОРУМ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: [http://newlit.download/ivanovskaya\\_kulikova\\_hvostova\\_preodolenie\\_artikulyatorn\\_o\\_akusticheskoy\\_disgrafii\\_u\\_shkolnikov\\_uchebnoe\\_posobie\\_LERN7/](http://newlit.download/ivanovskaya_kulikova_hvostova_preodolenie_artikulyatorn_o_akusticheskoy_disgrafii_u_shkolnikov_uchebnoe_posobie_LERN7/)

2. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164> (29.05.2019).

3. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

4. Хватцев М.Е. Логопедия: Кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. / М.Е. Хватцев. – Москва: Владос-Пресс, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Артемьева Н.Ю. Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников / Н.Ю. Артемьева // Специальное образование. – 2015. – №4. – С. 46-50. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-korreksiya-smeshannoy-disgrafii-u-mladshih-shkolnikov>

2. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

3. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>

4. Мелюханова Н.Н. Коррекция дисграфии у младших школьников / Н.Н. Мелюханова // Инновационная наука. – 2017. – №09. – С.58-60. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-disgrafii-u-mladshih-shkolnikov>

5. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: <http://www.znanium.com>

10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

### **5.4.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи»** является традиционно базовой в контексте формирования профессиональной основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в профессиональный модуль **«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»**. Содержание дисциплины интегрирует научные сведения из области нарушений устной и письменной речи.

вокальных (голосовых) и темпо-ритмических нарушений речи.

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями о теоретической и практической компетентности по проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина **«Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи»** относится к базовой части модуля **««Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»**, который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Специальная педагогика», «Основы логопедии», «Клинические основы логопатологии детского возраста», «Системный подход к анализу нарушений письма и чтения», «Организация и содержание деятельности логопеда при

нарушениях чтения и письма» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов в ходе реализации практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности при нарушении навыков чтения и письма.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой нарушения чтения и письма;
- сформировать представления о различных классификациях и методах клинического изучения нарушений чтения и письма;
- познакомить с Содержанием и методами логопедического воздействия при нарушениях чтения и письма
- проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи.

### 4. Образовательные результаты:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР. 1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях чтения и письма.	ОР.1.4.1.1.	Владеет навыками дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции чтения и письма и формулировки логопедического заключения;	ПК-3;	Форма для оценки: учебного проекта, теста.

### 5. Содержание дисциплины:

#### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов
		Аудиторная работа	Контактная СР		

		Лек ции	Сем инар ы	(в т.ч. в ЭИОС)	работа/к онترل ь	в по дисц ипли не
	<b>Раздел 1. Системный подход к изучению нарушения чтения и письма у детей с нарушениями речи.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>33</b>
1.	1.1. Системный подход к анализу нарушений чтения и письма.	1		2	8	11
2.	1.2. Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями чтения и письма.		1	2	8	11
3.	1.3. Инновационные технологии коррекции чтения и письма детей школьного возраста с нарушениями речи.	1		2	8	11
	<b>Раздел 2. Логопедическое сопровождение школьников с нарушениями речи с нарушениями чтения и письма.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>35</b>
9.	2.1. Диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения.	1		2	8	11
10.	2.2. Содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи.		1	2	4	8
11.	2.3. Выбор стратегии логопедического воздействия при нарушениях письменной речи. Концепция, оценочные средства, дидактические условия.			2	4	6



12.	2.4. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи.	1		2	8	11
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>48/4</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи» используются различные методы обучения: интерактивная лекция, обучающие игры, работа с опорными конспектами, микропреподавание, метод моделирования, кейс-обучение, работа малыми группами.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки тестовых заданий	17-26	2	34	52
2.	ОР.1.4.1.1.	Подготовка и презентация учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	11-18	1	11	18
3.	ОР.1.4.1.1.	Ответы на вопросы итоговой аттестации в форме тестовых заданий	Форма для оценки тестовых заданий	5-15	2	10	30
		<b>Итого:</b>			<b>5</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.

3. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164> (29.05.2019).

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

2. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - Москва : Парадигма, 2010. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>

3. Розова Ю.Е. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов / Розова Юлия Евгеньевна, Коробченко Татьяна Васильевна ; Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.147-153. - ISBN 978-5-00091-211-9 : 553-00.

4. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ивановская О.Г., Куликова Н.С. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ. - Москва: ФОРУМ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: [http://newlit.download/ivanovskaya\\_kulikova\\_hvostova\\_preodolenie\\_artikulyatorno\\_akusticheskoy\\_disgrafii\\_u\\_shkolnikov\\_uchebnoe\\_posobie\\_LERN7/](http://newlit.download/ivanovskaya_kulikova_hvostova_preodolenie_artikulyatorno_akusticheskoy_disgrafii_u_shkolnikov_uchebnoe_posobie_LERN7/)

2. Хватцев М.Е. Логопедия: Кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. / М.Е. Хватцев. – Москва: Владос-Пресс, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Артемьева Н.Ю. Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников / Н.Ю. Артемьева // Специальное образование. – 2015. – №4. – С. 46-50. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-korreksiya-smeshannoy-disgrafii-u-mladshih-shkolnikov>

2. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

3. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>

4. Мелюханова Н.Н. Коррекция дисграфии у младших школьников / Н.Н. Мелюханова // Инновационная наука. – 2017. – № 09. – С.58-60. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-disgrafii-u-mladshih-shkolnikov>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

8. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

## **8.Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и

других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии» включена в перечень дисциплин по выбору модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма» и содержательно расширяет спектр вопросов в анализе нарушений письма у младших школьников. Изучение данного курса опирается на компетенции, полученные при изучении дисциплин «Основы нейропсихологии», «Основы логопедии» и «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ» профессионального модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

Содержание дисциплины интегрирует вопросы изучения психолого-педагогического статуса младших школьников с дизорфографией через типологизацию причинного комплекса и механизмов нарушений письма, а также детализирует методические аспекты диагностики, коррекции и профилактики данного варианта речевых нарушений. Понятийное и прикладное поле дисциплины предполагают создание условий для осознанного погружения студентов в проблему дифференциальной диагностики дизорфографии. Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины выступают навыки проведения комплексного диагностического обследования, составления профилей общего и речевого развития при дизорфографии и выработки алгоритмов решения коррекционных и профилактических задач с целью нивелирования дальнейших трудностей в обучении письму.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии» является дисциплиной по выбору в профессиональном модуле «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма», который включен в подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю

«Логопедия». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций других базовых дисциплин модуля: «Системный подход к анализу нарушений письма и чтения», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения». Сформированные умения выступают базой для формирования образовательных результатов дисциплины по выбору модуля: «Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях чтения и письма» и научно-исследовательской работы.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов практических навыков диагностики, профилактики и коррекции дизорфографии как специфического вида нарушений письма.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов умений выявлять причины и особенности дизорфографии как специфического вида нарушений письма;
- обеспечить условия для подготовки студентов к овладению навыками составления профилей общего и речевого развития школьников с дизорфографией;
- обеспечить возможность для эффективного овладения студентами навыками диагностического исследования для проведения дифференциальной диагностики дизорфографии;
- способствовать адекватному выбору студентами инструментария для проведения диагностического изучения, а также методов и средств профилактики и коррекции дизорфографии.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях чтения и письма	ОР.1.4.2.1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и использования методов и средств для проведения диагностики, коррекции и профилактики дизорфографии	ПК-3	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада, учебного проекта, портфолио, выполнения тестовых заданий

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая характеристика дизорфографии</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
1.1. История изучения и сущностная характеристика дизорфографии		1		4	5
1.2. Причины, симптоматика и механизмы дизорфографии		1	1	5	7
1.3. Психолого-педагогическая характеристика школьников с дизорфографией			2	5	7
<b>Раздел 2. Диагностика дизорфографии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
2.1. Методы диагностики дизорфографии		1	2	4	7
2.2. Методика выявления дизорфографии	1			2	3
2.3. Типы и виды ошибок при дизорфографии		1		4	5
2.4. Проблема дифференциальной диагностики дизорфографии и дисграфии	1		2	4	7
<b>Раздел 3. Коррекция и профилактика дизорфографии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>27</b>
3.1. Содержание логопедической коррекции при дизорфографии	1		3	4	8
3.2. Взаимодействие логопеда и учителя в работе по устранению дизорфографии	1	2	2	5	10
3.3. Профилактика дизорфографии у детей дошкольного и младшего школьного возраста		2	2	5	9
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>42/4</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения:

- исследовательский метод;
- метод моделирования;
- Swot-анализ;
- описательный метод.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
------	--------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п	дисциплины	обучающегося		твое задание (min-max)	й за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.2.1	Аннотирование научно-методической литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	5-10	1	5	10
2	ОР.1.4.2.1	Проведение диагностического исследования навыка письма у школьников	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	13-25	1	13	25
3	ОР.1.4.2.1	Составление портфолио «Методы, приемы и средства логопедической работы при дизорфографии»	Форма для оценки на основе образовательных результатов портфолио	22-40	1	26	45
4	ОР.1.4.2.1	Выполнение тестирования в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	20	11	20
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Азова О.И. Логопедия. Дизорфография.- М: Инфра-М, 2016.- 180 с.
2. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда: конспекты занятий /

Л.В. Аскульская. - Москва: Владос, 2015. - 218 с.: ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02126-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина; ред. С.Н. Шаховская. - Москва: Владос, 2016. - 89 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-691-02164-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529>

2. Детская логопсихология: учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др.; ред. О.А. Денисова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

3. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

4. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников.- М.: В Сеачев, 2016. – 72 с.



3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб: ИД «МиМ», 1997. – 286 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС - «Университетская библиотека онлайн»

- Дисграфия или дизорфография?  
<http://logoped.spb.ru/логопед/дизорфография.html>
- Елецкая О.В. Состояние познавательных процессов учащихся с дизорфографией  
<https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-poznavat..>
- Каштанова С.Н., Константинова Н.В. Проблема дизорфографии у младших школьников и ее предпосылок у дошкольников с общим недоразвитием речи  
<https://science-education.ru/pdf/2015/4/95.pdf>
- Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников.  
- СПб.: СПбГУПМ, 1999. - 36 с.- <http://pedlib.ru/Books/4/0170/4-0170-1.shtml>
- Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.- <http://znanium.com/catalog/product/50903>
- Пазова Л.М., Щерабашова И.В. Орфографическая безграмотность и пути ее преодоления  
[https://vk.com/doc1780087\\_437448807?hash=08b7a2e073071f7cf5&dl=1ccc4fa583c5ded3b2](https://vk.com/doc1780087_437448807?hash=08b7a2e073071f7cf5&dl=1ccc4fa583c5ded3b2)
- Шарипова Н.Ю., Орлова О.С. Словообразовательный анализ как отражение метаязыкового потенциала школьников с дизорфографией  
[https://vk.com/doc1780087\\_437448810?hash=8135ab92d158798c15&dl=0900f64056491c0e18](https://vk.com/doc1780087_437448810?hash=8135ab92d158798c15&dl=0900f64056491c0e18)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Инновационные технологии развития речевой деятельности детей школьного возраста**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Инновационные технологии развития речевой деятельности детей школьного возраста» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области нейрофизиологии, логопедии, общих закономерностей речевого онтогенеза и дизонтогенеза, теоретико-методологических основ деятельности логопеда по сопровождению лиц с речевыми нарушениями, обеспечивая формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности логопеда.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах научно-методического и инструментально-технологического обеспечения процесса логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений с использованием современных технологий и достижений логопедии в условиях различных организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к выбору технологий в коррекционно-развивающей работе в зависимости от формы и структуры речевого нарушения, а также индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей ребенка с речевой патологией.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Инновационные технологии развития речевой деятельности детей школьного возраста» относится к вариативной части образовательного модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения». Для обучения по

данной дисциплине студентам необходимо владеть знаниями, полученными при освоении таких дисциплин как «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза», «Теория речевой деятельности», «Основы логопедии», «Медиатехнологии в логопедии». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися организационно-методической системой логопедической коррекции нарушений письменной речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практик и НИР.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний о современных логопедических технологиях и теоретико-прикладных умений, необходимых для организации профессиональной деятельности учителя-логопеда в системе сопровождения детей с речевыми нарушениями.

*Задачи дисциплины:*

- расширение теоретических знаний в области организационно-методического, инструментально-технологического обеспечения профессиональной деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений;
- формирование практических методических умений осуществлять выбор, проектировать и применять логопедические технологии диагностики и коррекции речевых нарушений с учетом современных научных подходов и достижений в области информационных технологий;
- развитие у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики проявлений речевых нарушений у детей

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом	ОР 1.4.3.1	Демонстрирует умения практического использования методического и технического обеспечения	ПК-5	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов ; каталога; портфолио;

логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи		при планировании и организации диагностико-коррекционной деятельности логопеда в системе помощи детям с нарушениями письменной речи	доклада с презентацией; проектного задания с использованием ИКТ.
--	--	---	---

## 6. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Инновационные логопедические технологии</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>33</b>
Тема 1.1. Обзор современных логопедических технологий			2	6	8
Тема 1.2. Ранняя помощь детям с нарушениями речи		1	2	6	9
Тема 1.3. Кохлеарная имплантация – современная технология формирования речи у детей с нарушениями слуха	1		2	6	9
Тема 1.4. Интеграция лиц с нарушениями речи	1			6	7
<b>Раздел 2. Инструментально-технологическое сопровождение логопедической</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>35</b>
Тема 2.1. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи	1	1	4	12	18
Тема 2.2. Компьютерные технологии в логопедической практике	1		4	12	17

<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>48/4</b>	<b>72</b>
---------------	----------	----------	-----------	-------------	-----------

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный;  
 проблемного изложения; частично-поисковый; проектный.

### 6. Рейтинг-план

№ п /п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.3.1	Работа с текстами (конспектирование литературы )	Форма для оценки конспектов	3-6	4	12	24
	ОР 1.4.3.1	Составление аннотированного каталога компьютерных программ	Форма для оценки каталога	5-10	1	5	10
2	ОР 1.4.3.1	Составление диагностического портфолио	Форма для оценки портфолио	8-12	2	16	24
3	ОР 1.4.3.1	Подготовка и выступление с докладом и презентацией	Формы для оценки доклада с презентацией	7-12	3	7	12
4	ОР 1.4.3.1	Выполнение проектного задания с использованием ИКТ	Форма для оценки проектного задания	10-20	1	10	20
5	ОР 1.4.3.1	Выполнение тестирования	Тестирование	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

3. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

#### *7.2. Дополнительная литература*

6. Гаркуша, Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет: Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей : методические рекомендации / Ю.Ф. Гаркуша. - Москва : Парадигма, 2013. - 160 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0022-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532>

7. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

8. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А.Бондарчук. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026754-0: 121-00.

9. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - Москва : Парадигма, 2010. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>

10. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский

государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. - М.: АСТ : Астрель, 2007. - 224 с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://pedlib.ru/Books/5/0079/5-0079-1.shtml>

2. Болилая Г.Л., Онучкина М.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике // Вестник Марийского государственного университета. - 2010. - №5. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-logopedicheskoy-praktike>

3. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. — М.: Детство-Пресс, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/user/gutnik-elena-petrovna>.

4. Двуреченская О.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе // Вестник Мининского университета. 2014. №3 (7). [Электронный ресурс]. – URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/504>

5. Дьякова Е. А. Д931 Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 96 с, [8] л. ил.: ил. ISBN 5-7695-0543-5 [Электронный ресурс]. – URL: <https://detiangeli.ru/book/logopedmassag.pdf>

6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.— М.: Просвещение, 1991. – 239 с. [Электронный ресурс].

7. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

8. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. - 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/5799932/>

9. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».



*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

#### **5.4.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Логопедическая технология коррекции нарушения письма у левшей**

###### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Логопедическая технология коррекции нарушения письма у левшей» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области нейрофизиологии, логопедии, общих закономерностей онтогенеза и дизонтогенеза письменной речи, теоретико-методологических основ деятельности логопеда по сопровождению лиц с речевыми нарушениями с учетом их индивидуальных особенностей и латеральных профилей, обеспечивая формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности логопеда.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах логопедического сопровождения левшей с нарушениями письменной речи и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о логопедических технологиях коррекции нарушений письма и чтения с учетом функциональной организации речевых функций у левшей. Важными практическими ориентирами выступает система знаний об основных теоретико-методических подходах к выбору технологий в коррекционно-развивающей работе нарушений письма при наличии левшества.

###### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Логопедическая технология коррекции нарушения письма у левшей» относится к вариативной части образовательного модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения». Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть знаниями, полученными при освоении таких дисциплин как «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза», «Теория речевой деятельности», «Комплексный подход к нейрореабилитации детей с патологией речи и других ВПФ»,

«Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи», «Кинезиология в системе логопедической работы». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися организационно-методической системой логопедической коррекции нарушений письменной речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практик и НИР.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-прикладных умений, необходимых для организации профессиональной деятельности учителя-логопеда в системе сопровождения детей с нарушениями письма с учетом функциональной организации речевых функций у левшей.

*Задачи дисциплины:*

- расширение теоретических знаний в области этиологии и патогенеза нарушений письменной речи с учетом нейрофизиологических и нейропсихологических основ логопедической коррекции письма;

- формирование практических методических умений осуществлять выбор, проектировать и применять логопедические технологии коррекции нарушений письма с учетом современных научных подходов к пониманию функциональной организации речевых функций у левшей;

- развитие у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики проявлений дисграфии и дислексии у левшей.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР.1.	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	ОР 1.4.4.1	Демонстрирует умения осуществлять рациональный выбор и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной функциональной организации речевых функций у левшей	ПК-1	Формы для оценки: эссе, учебной задачи, проектного задания, рейтингового задания
-------	---	---------------	--	------	--

## 7. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Функциональная организация речевых функций у левшей</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Феномен левшества с позиции нейропсихологии. Особенности межполушарного взаимодействия при левшестве		2	4	10	16
Тема 1.2. Патологическое левшество	2	2	3	11	18
<b>Раздел 2. Содержание деятельности логопеда при нарушениях письма у левшей</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Обследование ребёнка с патологическим левшеством	2	2	2	10	16
Тема 2.2. Методика логопедической работы по коррекции нарушений письма у		2	5	11	18

левшей					
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>42/</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный;  
 проблемного изложения; частично-поисковый; проектный.

### 6. Рейтинг-план

№ п /п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.4.1	Решение учебной практико-ориентированной задачи	Формы для оценки учебной задачи	5-10	3	15	30
2	ОР 1.4.4.1	Написание эссе «Проблема левшества в логопедии»	Форма для оценки эссе	12-16	1	12	16
3	ОР 1.4.4.1	Выполнение рейтингового задания «диагностика нарушений письма левшей»	Форма для оценки рейтингового задания	8-14	1	8	14
4	ОР 1.4.4.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	5-10	3	15	30
5	ОР 1.4.4.1	Тестирование	Тест в ЭИОС	5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164> (29.05.2019).

2. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию / Ахутина Татьяна Васильевна, Пылаева Наталия Максимовна. - Москва : Академия, 2015. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.258-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0 : 668-75.

2. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700.62 "Спец.(дефектол.) образование" (бакалавриат) по профилю подгот."Логопедия" и 50700.68 "Спец.(дефектол.) образование" (магистратура): рек.каф.логопедии ЛГУ им.А.С.Пушкина / Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 208 с. - Библиогр.:с.125-128. - ISBN 978-5-91134-891-5 : 299-00.

3. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А.Бондарчук. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026754-0: 121-00.

4. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование" / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Академия, 2014. - 351 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 : 669-90

5. Розова Ю.Е. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов / Розова Юлия Евгеньевна, Коробченко Татьяна Васильевна ; Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.147-153. - ISBN 978-5-00091-211-9 : 553-00.

6. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

7. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 127 с.- [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.klex.ru/fh3>

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.— М.: Просвещение, 1991. – 239 с. [Электронный ресурс].

3. Заторская М.А. Особенности формирования навыков письма у леворуких первоклассников // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум».- 2017. - №1. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-navykov-pisma-u-levorukih-pervoklassnikov>

4. Ивановская О.Г., Куликова Н.С. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ. - Москва: ФОРУМ, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: [http://newlit.download/ivanovskaya\\_kulikova\\_hvostova\\_preodolenie\\_artikulyatom\\_o\\_akusticheskoy\\_disgrafii\\_u\\_shkolnikov\\_uchebnoe\\_posobie\\_LERN7/](http://newlit.download/ivanovskaya_kulikova_hvostova_preodolenie_artikulyatom_o_akusticheskoy_disgrafii_u_shkolnikov_uchebnoe_posobie_LERN7/)

5. Корнев А.Н.Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб: ИД «МиМ», 1997. – 286 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/5799920/>

6. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. - 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/5799932/>

7. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим обращения: [https://vk.com/doc44021504\\_167146274?hash=7ec4af55039b6c6746&dl=0e7a4a7cb3bc8c9ba1](https://vk.com/doc44021504_167146274?hash=7ec4af55039b6c6746&dl=0e7a4a7cb3bc8c9ba1)

8. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие, Ростов н/Д: Феникс, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим обращения: [http://vk.com/doc44021504\\_194169881?hash=5270ed6f7f25..](http://vk.com/doc44021504_194169881?hash=5270ed6f7f25..)

9. Психологические закономерности овладения графическими навыками письма леворукими детьми дошкольного и младшего школьного возраста : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 /

Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. - Санкт-Петербург, 2006. - 23 с. [Электронный ресурс]. –

URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-zakonomernosti-ovladieniya-graficheskimi-navykami-pisma-levorukimi-detmi-do>

10. Семенович А.В. Эти невероятные левши: практическое пособие для психологов и родителей / А. В. Семенович.– 3-е изд. – М. : Генезис, 2008. – 250 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0197/index.shtml> Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников [Электронный ресурс]. – URL: [http://pedlib.ru/Books/4/0170/4\\_0170-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0170/4_0170-1.shtml)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами,

оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

#### **5.4.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Феноменология билингвизма в логопедии**

##### **2. Пояснительная записка**

Дисциплина «Феноменология билингвизма в логопедии» включена в перечень дисциплин по выбору модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма» и освещает вопросы языкового и речевого развития детей с билингвизмом. Изучение данного курса опирается на компетенции, полученные при изучении дисциплин «Основы нейропсихологии», «Основы логопедии» и «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ» профессионального модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

Содержательный контент дисциплины раскрывает сущностную характеристику феномена детского билингвизма, преимущества и недостатки детей, находящихся в билингвальных условиях. Особое место отведено обсуждению вопросов организации логопедической работы с детьми в условиях билингвизма, взаимодействия логопеда и родителей, а также логопеда и учителя. Понятийное и прикладное поле дисциплины предполагают создание условий для осознанного погружения студентов в проблему дифференциальной диагностики речевой патологии и проявлений билингвизма. Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины выступают навыки проведения комплексного диагностического обследования, составления профилей общего и речевого развития детей-билингвов и проектирования условий подготовки к обучению грамоте, обучения чтению и письму, коррекции имеющихся нарушений устной и письменной речи.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Феноменология билингвизма в логопедии» является дисциплиной по выбору в профессиональном модуле «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма», который включен в подготовку бакалавров по



направлению 44.03.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций других базовых дисциплин модуля: «Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения». Сформированные умения выступают базой для формирования образовательных результатов дисциплины по выбору модуля: «Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях чтения и письма» и научно-исследовательской работы.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов практических навыков диагностики и коррекции речи у детей, находящихся в билингвальных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для подготовки студентов к овладению навыками диагностического обследования устной и письменной речи детей с билингвизмом;
- способствовать формированию у студентов навыков составления профилей общего и речевого развития детей с билингвизмом;
- способствовать адекватному выбору студентами методов, приемов и средств коррекции нарушений устной и письменной речи у школьников с билингвизмом;
- способствовать вооружению студентов навыками подготовки к обучению грамоте детей с билингвизмом.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях	ОР.1.4.5.1	Демонстрирует навыки комплексной диагностики и коррекции речи у детей, находящихся в билингвальных условиях	ПК-5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебной исследовательской работы, доклада, тестовых заданий

	чтения и письма				
--	-----------------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Билингвизм у детей как междисциплинарная проблема</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
1.1. Сущность и психолого-педагогическая характеристика детского билингвизма			2	4	6
1.2. Преимущества и недостатки детского билингвизма		1	1	4	6
1.3. Особенности речевого развития детей в билингвальных условиях	1	1	2	6	10
<b>Раздел 2. Комплексное обследование речи у детей с билингвизмом</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
2.1. Особенности обследования устной речи у детей с билингвизмом		1	1	4	6
2.2. Анализ особенностей и нарушений чтения и письма при билингвизме		1	2	6	10
2.3. Дифференциальная диагностика речевой патологии и проявлений билингвизма	1		2	4	6
<b>Раздел 3. Организация и содержание логопедической работы с детьми -билингвами</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
3.1. Коррекция фонетических и фонематических нарушений при билингвизме	1	1	2	6	10
3.2. Особенности формирования словаря у детей в билингвальных условиях	1	2	2	4	9

3.3. Обучение грамоте детей с билингвизмом		1		4	5
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>42/4</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения:

- исследовательский метод;
- метод моделирования;
- Swot-анализ;
- описательный метод.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п /п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 .4.5.1	Анализ методов диагностики речевого развития у детей-билингвов	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебной исследовательской работы	6-10	1	6	10
2	ОР.1 .4.5.1	Проведение диагностического исследования речи у детей-билингвов (1-2 ребенка)		22-40	1	22	40
4	ОР.1 .4.5.1	Подбор и описание приемов и средств логопедической работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения методической разработки	10-20	2	10	20
6	ОР.1 .4.5.1	Моделирование совместной работы логопеда с родителями и специалистами		6-10	1	6	10
	ОР.1	Написание доклада и	Форма для	6-10	1	6	10

	.4.5.1	презентации	оценки образовательных результатов на основе результатов в доклада				
7	ОР.1 .4.5.1	Тестирование в ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	20	11	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

2. Соловьева Л.Г. Логопедия: учеб и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Визель Т.Г., Константинова А.В. Обучение грамоте в билингвальных условиях.- М.: В. Секачев, 2014.- 90 с.

2. Глухов В.П. Психолингвистика.- М.: Юрайт, 2017.- 361 с.

3. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений / Под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 704 с.:

4. Фрумкина Р.М. Психолингвистика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Р. М. Фрумкина. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 336 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Александрова Н. Ребенок, который не говорит по-русски // Дошкольная педагогика, 2006.- №6.- С.15-16.

2. Волкова, Т. Два языка, две культуры: психолого-педагогическая поддержка ребенка-билингва / Т. Волкова, А. Червова, Е. Кудрявцева // Школьный психолог - Первое сентября. - 2014. - № 2. - С. 37-39.

3. Гончарова В.А. Особенности нарушений письменной речи у младших школьников при двуязычии// Логопедия.- 2005.- №3(9).- С.80-83

4. Козырева О.А. Билингвизм как междисциплинарная проблема// Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013.- №13 (141). – С.150-153.

5. Константинова А.В., Печурин Л.И. Коррекционное обучение грамоте детей-билингвов // Школьный логопед. - 2009. - № 3. - С. 51-65.

6. Протасова Е.Ю., Родина Н.Н. Методика развития речи двуязычных дошкольников.- М.: Владос, 2010.- 253 с.

7. Румега Н.А. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с билингвизмом // Логопедия в школе: практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ, 2004.- С.291-326.

8. Филимошкина Н. М. Разграничение речевой патологии и проявлений билингвизма // Дефектология. - 1980. - № 2. С. 12-25.

9. Фомин, М. М. Языковое воспитание детей в двуязычной семье: монография / М. М. Фомин, Н. В. Федоров ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО "Северо-Восточный федеральный ун-т им. М. К. Аммосова". - Якутск : Изд-во СВФУ, 2010. - 129 с.

10. Чиршева, Г. Н. Особенности формирования словаря двуязычного ребенка / Г. Н. Чиршева //Вестник Череповецкого государственного университета. - 2012. - Т. 2. - № 39-2. - С. 153-157.

11. Шагалиева, Г. П. Речевое развитие в двуязычных семьях / Г. П. Шагалиева // Казанская наука. - 2010. - № 5. - С. 242-245.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС - «Университетская библиотека онлайн»

• Мифы о билингвизме - развитие речи детей в двуязычной семье  
<http://karkusha.su/mifyi-o-bilingvizme-razvitie-rechi-detey-v-dvuyazyichnoy-seme/>

• Махова А. Как стимулировать языковое развитие ребенка-билингва <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=4602>

• Морозова Е.А. Логопедический взгляд на проблему билингвизма  
<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2016/02/09/logopedicheskiy-vzglyad-na-problemu-bilingvizma>

- [Настругова М.А., Уромова С.Е. Речевые ошибки у детей с билингвизмом https://elibrary.ru/item.asp?id=35242150](https://elibrary.ru/item.asp?id=35242150)
- Овчинников А.В. Логопедическая помощь двуязычным в речевом развитии <https://cyberleninka.ru/article/v/logopedicheskaya-pomosch-dvuyazychnym-detyam-v-rechevom-razvitiu>
- Особенности обследования устной речи у детей с билингвизмом в условиях школьного логопедического пункта <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=4602>
- Савельева И.В. Пути преодоления фонетико-фонематических нарушений речи у детей с двуязычием <http://deti-bilingual.com/?p=1407>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения»** основана на достижениях классической и современной логопедии, практической деятельности в области методической подготовки студентов педагогических специальностей и отвечает требованиям профессиональной подготовки кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 01.10.2015 № 1087.

В основе построения курса **«Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения»** лежит концепция единства теории и практики обучения, которая предусматривает единство взаимосвязи знаний в области логопедии, общих закономерностей речевого развития, нейропсихологических методов диагностики нарушений речи, обеспечивая формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях протекания нарушений письма и чтения у детей и взрослых.

В курсе данной дисциплины предусматривается теоретическая и практическая части. В теоретической части студенты знакомятся с базовыми понятиями нейропсихологической диагностики при нарушениях письма и чтения.

Практическая часть содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде активных и интерактивных форм. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков подбора нейропсихологического инструментария для диагностики детей и взрослых с нарушениями письма и чтения, составления логопедических заключений.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и пр.

Программа предусматривает систему заданий для самостоятельной работы студентов, а также содержит описание форм и средств контроля.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина **«Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения»** относится к базовой части образовательного модуля **«Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»**. Для обучения по данной дисциплине студентам необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении модуля **«Медицинские и биологические основы дефектологии»** и **«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**. Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения студентами методической системой обучения детей и взрослых с нарушениями речи. Является важным компонентом для формирования образовательных результатов, а также для прохождения практик и НИР.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений нейропсихологической диагностике нарушениях письма и чтения.

*Задачи дисциплины:*

4. Способствовать формированию у обучающихся знаний о нейропсихологической диагностике нарушений письма и чтения у детей и взрослых;

5. Способствовать формированию у обучающихся умений подбирать нейропсихологический инструментарий при нарушениях письма и чтения;

6. Способствовать формированию у обучающихся умений проводить нейропсихологическую диагностику нарушений письма и чтения у детей и взрослых.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР .1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения	ОР 1.4.6.1	Демонстрирует владение приемами и средствами проведения логопедического обследования с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых с нарушениями письма и чтения	ПК-5	Тестирование в ЭОС Форма для оценки доклада с презентацией; аналитического задания.

## 2. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/	Всего часов в по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		



	ции	инар ы	в ЭИОС)	контро ль	дисц ипли
<b>Раздел 1. Формирование и нейропсихологическое содержание письма</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>33</b>
Тема 1.1. Мозговые основы письма	1		2	8	11
Тема 1.2. Нейропсихологическая диагностика процесса письма		1	2	8	11
Тема 1.3. Методы восстановления письма	1		2	8	11
<b>Раздел 2. Формирование и нейропсихологическое содержание чтения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>35</b>
Тема 2.1. Мозговые основы чтения	1		4	8	13
Тема 2.2. Нейропсихологическая диагностика процесса чтения	1		2	8	11
Тема 2.3. Методы восстановления чтения		1	2	8	11
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>48/</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п /п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР	Выполнение	Тесты	0-1	30	25	30

	1.4.6.1	тестирования					
2	ОР 1.4.6.1	Подготовка доклада с презентацией	Формы для оценки: доклада с презентацией	5-10	3	15	30
3	ОР 1.4.6.1	Аналитические задания	Формы для оценки: аналитического задания	5-10	1	5	10
4	ОР 1.4.6.1		Зачет	10-30	10	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.

2. Логопедия [Текст] : учеб.и практикум для прикл. бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Соловьева Людмила Георгиевна, Градова Галина Николаевна. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 208 с.

3. Филичева Т.Б. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва : Эксмо, 2017. - 608 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

2. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики : сборник научных трудов / Т.В. Ахутина. - Москва : Языки славянских культур, 2014. - 423 с. : ил. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905856-8-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277527>

3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург :

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

4. Ковязина, М.С. Нейропсихологический анализ патологии мозолистого тела : монография / М.С. Ковязина. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-421-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455506>

5. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / под ред. М.С. Дименштейн ; Факультет психологии Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова, РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 401 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0306-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364419>

6. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 127 с.- [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.klex.ru/fh3>

2. [Ефименкова Л.Н.](#), Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.— М.: Просвещение, 1991. – 239 с. [Электронный ресурс].

3. Ивановская О.Г., Куликова Н.С. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ. - Москва: ФОРУМ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: [http://newlit.download/ivanovskaya\\_kulikova\\_hvostova\\_preodolenie\\_artikulyatorno\\_akusticheskoy\\_disgrafii\\_u\\_shkolnikov\\_uchebnoe\\_posobie\\_LERN7/](http://newlit.download/ivanovskaya_kulikova_hvostova_preodolenie_artikulyatorno_akusticheskoy_disgrafii_u_shkolnikov_uchebnoe_posobie_LERN7/)

4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб: ИД «МиМ», 1997. – 286 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/5799920/>

5. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. - 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/5799932/>

6. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим обращения: [https://vk.com/doc44021504\\_167146274?hash=7ec4af55039b6c6746&dl=0e7a4a7cb3bc8c9ba1](https://vk.com/doc44021504_167146274?hash=7ec4af55039b6c6746&dl=0e7a4a7cb3bc8c9ba1)

7. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие, Ростов н/Д: Феникс, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим обращения: [http://vk.com/doc44021504\\_194169881?hash=5270ed6f7f25..](http://vk.com/doc44021504_194169881?hash=5270ed6f7f25..)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Объединенный электронный каталог библиотек России: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> -
2. Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : <https://ya.mininuniver.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.



## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики - производственная практика

Тип практики - научно-исследовательская работа

### 1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. НИР предполагает как общую программу для всех бакалавров, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания

### 2. Место в структуре образовательного модуля

НИР является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. НИР реализуется в 7 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи», «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения», а также следующих дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», «Коммуникативные технологии в логопедии».

НИР является обязательной частью выполнения выпускной квалификационной работы и направлена на выполнение индивидуального задания в рамках данного вида научно-исследовательской деятельности студента. Особенность и значимость НИР студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на углубленный теоретический анализ проблемы исследования, разработку программы экспериментального исследования, концептуальное обоснование, описание структуры и содержания формирующего эксперимента.

*Общая трудоемкость* НИР - 3 зачетные единицы.

*Форма проведения* НИР - непрерывно.

Готовность студента к прохождению НИР включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной (научно-исследовательской) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей отраслевой подготовки.

### 3. Цели и задачи НИР

*Целями НИР являются:* развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

*Задачами НИР являются:*

- выработка навыков проведения самостоятельных научных исследований;
- овладение методологией научного поиска (умения постановки проблем исследования, анализа и систематизации полученной информации по теме исследования; определения целей и задач исследования, разработка его концептуальных моделей);
- формирование умений осуществлять подбор методик, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализа и интерпретации их результатов;
- совершенствование навыков по подготовке научных отчетов, обзоров, по результатам выполненных исследований, планированию внедрения полученных разработок в образовательный процесс коррекционного образовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с речевыми нарушениями;
- формирование умений предоставлять научно-обоснованные результаты своей работы (исследования) для специалистов коррекционных учреждений.

### 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной/производственной (тип практики) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
--------	-----------------	--------	-----------------	-----	----------

модуля	результаты модуля	практики	ые результаты практики	компетенци й ОПОП	оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения	ОР.1.6.1	Применяет теоретические знания, владеет практическими навыками дифференциальной диагностики, использует весь спектр логопедических технологий в коррекционной работе при нарушениях письменной речи	ПК-8	Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики
ОР.2	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	ОР.2.6.1	Владеет навыками педагогического анализа и планирования деятельности, проводит разные формы коррекционно-педагогической работы при нарушениях письменной речи	ПК-9	Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий; коррекционно-развивающей среды организации; обследования и разработки индивидуальной программы коррекции; наглядно дидактического пособия; на основе отчета по практике



## **5. Форма и способы проведения производственной практики -**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики - выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Производственная (исследовательская) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

## **6. Место и время проведения производственной практики**

НИР осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) зависит от целей, задач, реализации ее в учебном процессе и может быть различной.

- самостоятельная работа студента с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;
- обсуждение и защита индивидуальных проектов и исследовательских работ, выполняемых в ходе производственной и преддипломной практик индивидуальных заданий по тематике научно-исследовательских работ;
- написание научных статей по теме исследования;
- участие в научных семинарах, круглых столах или студенческих научных конференциях с докладами по проблеме исследования и обсуждением.

Непосредственно перед реализацией производственной практики (научно-исследовательской работы) на экспериментальных площадках руководитель должен ознакомить студентов с методологией проведения научно-исследовательской работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных исследовательских планах, методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении эмпирического исследования, дать представления о методах научного познания в коррекционной педагогике.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (научно-исследовательская) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу исследовательского характера в образовательных организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

- коррекционные образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общеобразовательные учреждения, реализующие АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на различных

ступенях образования (дошкольного образования, основного и общего образования).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

## 7. Структура и содержание НИР

### 7.1. Общая трудоемкость НИР

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики составляет 3 з.е./ 2 недели

### 7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции.		2		2	
2	Определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций.	4		2	6	
3	Подготовка списка					Форма для

	научных источников / информации по исследуемой проблеме.					оценки рейтинг-задания
<i>Основной (исследовательский) этап прохождения практики</i>						
1	Определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы - уточнение методологического аппарата; - обоснование проблемы исследования	4		2	6	форма для оценки аналитического отчета
2	Составление аннотированного каталога литературы (Поиск информации, ее первичный анализ)	6			8	форма для оценки каталога
3	Формулирование выводов по теоретическому обзору	4				форма для оценки аналитического обзора
4	Коррекция программы констатирующего эксперимента с учетом реализации					Форма для оценки проектного задания
5	Написание отчета по результатам констатирующего эксперимента					Форма для оценки аналитического отчета
6	Концептуальное обоснование, описание структуры и содержания формирующего эксперимента					Форма для оценки проектного задания
<i>Заключительный этап</i>						
1	Подготовка аналитического отчета по НИР	8	2	10	14	форма для оценки аналитического отчета
2	Подготовка и выступление на отчетной конференции		2	2	4	форма для оценки доклада с презентацией
	<i>Итого по разделу</i>	<i>58</i>	<i>6</i>	<i>44</i>	<i>108</i>	

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии; информационно-аналитические; структурно-логические (анализ просмотренных уроков/занятий.); технологии проектирования

Методы: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, статистический

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практик и	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Обоснование проблемы исследования	Форма для оценки аналитического отчета	4-8	1	4	8
2	ОР.1.6.1	Составление аннотированного каталога литературы	форма для оценки каталога	6-12	1	6	12
3	ОР.1.6.1	Работа с текстом (подготовка тезисов к теоретическому обзору)	форма для оценки аналитического обзора	6-12	4	6	12
4	ОР.1.6.1 ОР.2.6.1	Разработка программы констатирующего эксперимента с учетом реализации	форма для оценки проектного задания	6-12	1	6	12
5	ОР.2.6.1	Написание отчета по результатам констатирующего эксперимента	Форма для оценки аналитического отчета	8-15	1	8	15
6	ОР.2.6.1	Составление программы формирующего эксперимента	Форма для оценки проектного задания	10-15	1	10	15
7	ОР.2.6.1	Оформление отчета НИР	Форма для оценки рейтинг-задания	9-16	1	9	16
8	ОР.1.6.1	Выступление	Форма	6-10	1	6	10

	ОР.2.6.1	ние с докладом-презентацией	для оценки доклада с презентацией				
		Итого:				55	100

## **10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской) практики**

Форма отчета по итогам практики - итоговый отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Критерии оценки результатов практики**

При оценке результатов производственной (научно-исследовательской) практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- глубина анализа данных исследовательской работы;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество представленных фрагментов форм организации профессиональной (коррекционно-образовательной, научно-исследовательской) деятельности в рамках экспериментального исследования;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- уровень знаний, показанный при защите производственной практики (научно- исследовательской работы) на итоговой (отчетной) конференции.

Критерии оценки производственной (научно-исследовательской) практики:

- положительная характеристика руководителя производственной (научно-исследовательской) практики;
- выполнить задание производственной (научно-исследовательской) практики;
- правильно и аккуратно представлены результаты научно-исследовательской работы;
- отчет о производственной практики (научно- исследовательской работы) на кафедре.

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (исследовательской) практики**

### **12.1. Основная литература**

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: Учеб.-метод.пособие для студентов,обуч-ся в соответствии с ФГОС ВПО по напр.подготовки 050700 "Спец.(дефект.) образование" (квалиф.(степень) "бакалавр") /Л.С. Вакуленко. - Москва :ФОРУМ, 2015. - 272 с. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Библиогр.:с.265. - ISBN 978-5-91134-737-6. - ISBN 978-5-16-01017-4 : 268-00.

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

3. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов: Рек.кафедрой логопедии ПГГПУ / Под ред. О.В. Елецкой. - Москва :ФОРУМ, 2016. - 400 с. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Библиогр.:с.354-364. - ISBN 978-5-00091-190-7 : 828-65.

4. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: [Учеб.пособие] / О.А. Степанова. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 128 с. - Библиогр.:с.81-85. - ISBN 978-5-91134-348-4 : 116-00.

### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://www.twirpx.com> - Виртуальная библиотека

<http://psylab.info> - Каталог психодиагностических методик

<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> - Каталог номеров журнала «Дефектология»

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике



Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении учебной (исследовательской) практики:

- Пакет MicrosoftOffice;
- LMSMOODLE.
- Программа «Антиплагиат. вуз».

Специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение):

- Тест Д. Векслера (WPPSI) в адаптации М. Н. Ильиной,
- Тест Д. Векслера WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence) и др.

##### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <http://fgosreestr.ru/> – [Реестр примерных основных общеобразовательных программ](#) Министерство образования и науки российской федерации
- <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

#### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (исследовательской) практики практики**

При проведении учебной (исследовательской) практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования:

- программно-методические материалы учреждения (организации);
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

При проведении учебной (исследовательской) практики на базе ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии:

- Интерактивная доска SMART Technologies SMART Board 680 iv со встроенным проектором V25.

Программное обеспечение:

- Брайлевский дисплей.
- Синтезатор речи.
- Программы распознавания речи.
- Клавиатуры с укрупненными клавишами и увеличенным размером шрифта.
- Специальные клавиатуры для пользователя с тяжелыми нарушениями моторики рук.
- Трекболы (роллеры) и джойстики, позволяющие заменить стандартную компьютерную мышь, переключатели (или выносные компьютерные кнопки) и др.

## 6.2 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

### 1. Пояснительная записка

Преддипломная практика является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального образования. Методические знания обеспечивают практическую деятельность студента, тесно связаны с приемами, методами профессиональной деятельности, его творчеством.

Преддипломная практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов реализации научно-исследовательских задач по проблеме выпускной (бакалаврской) работы в реальных условиях осуществления профессиональной деятельности - в образовательных организациях, организациях системы здравоохранения и социальной защиты, реализующих программы сопровождения лиц с ТНР, а также АООП для обучающихся с нарушениями речи. Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе научно-теоретического анализа проблемы исследования умел проводить глубокий комплексный анализ данной проблемы, решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности на основе проектирования и осуществления всех видов коррекционно-педагогической и мониторинговой деятельности с последующей рефлексивной оценкой собственной профессиональной деятельности.

Преддипломная практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретает опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях образовательной и иных организаций, осуществляющих сопровождение лиц с ТНР. Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование коррекционно-образовательного и

воспитательного. Реабилитационного процесса и реализацию профессиональных задач в соответствии с компетенциями логопеда в области специального и инклюзивного образования, социальной защиты и здравоохранения.

## **2. Место в структуре образовательного модуля**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» и реализуется в 8 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих модулей: «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи» «Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения».

Преддипломная практика является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности и итоговой государственной аттестации. Особенность и значимость практики состоит в том, что она ориентирована на формирование опыта экспериментального исследования и расширение профессиональных компетенции обучающегося.

## **3. Цели и задачи преддипломной практики**

*Целями преддипломной практики являются:* создание условий для формирования у обучающихся опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной науки и практики при осуществлении экспериментальной деятельности в ходе непосредственного включения в образовательную деятельность организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ТНР на всех этапах

*Задачами преддипломной практики являются:*

- формирование у студентов умений проводить глубокий интегрированный анализ результатов научно-исследовательской работы на формирующем и контрольном этапе экспериментального исследования
- формирование у обучающихся умений осуществлять разработку программы эмпирического исследования по плану выпускной (бакалаврской) работы
- формирование у обучающихся умений моделирования и реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности в реальных условиях
- создание условий для проектирования программы контрольного эксперимента в рамках научно- исследовательской работы

- совершенствование навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач

#### 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

##### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b>	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
<b>ПК-1</b>	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2</b>	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-3</b>	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-4</b>	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
<b>ПК-5</b>	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-6</b>	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<b>ПК-7</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным

	окружением
<b>ПК-8</b>	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<b>ПК-9</b>	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения	ОР 1.6.1	Умеет осуществлять комплексный анализ коррекционно-образовательной деятельности всех участников сопровождения лиц с ТНР	ПК-4 ОПК-2	Формы для оценки: SWOT-анализа, аналитического отчета
		ОР 1.6.2	Демонстрирует умения анализировать результаты логопедического обследования лиц с ТНР для рационального проектирования коррекционно-образовательного маршрута	ПК-5 ПК-9 ОПК-2 ПК-3	Формы для оценки аналитического отчета
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует навыки проведения	ОР 1.6.3	Демонстрирует практические	ПК-8 ПК-3 ПК-2	Формы для оценки

логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения		умения проектировать программу логопедического сопровождения лиц с ТНР	ОПК-1 ПК-1	проектных заданий
	ОР 1.6.4	Демонстрирует практические умения моделировать занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями письма и чтения и ТНР с учетом данных комплексного обследования	ПК-1 ПК-3 ПК-2	Формы для оценки проектных заданий
	ОР1.6.5	Демонстрирует умение осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в системе логопедического сопровождения на основе комплексного обследования лиц с нарушениями	ПК-6 ПК-5 ПК-9	Формы для оценки проектного задания, дневника практики

			письма и чтения и ТНР; проводить рефлексивный анализ собственной исследовательской деятельности		
		ОР1.6.6	Демонстрирует практическую готовность к осуществлению рационального взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного пространства для решения исследовательских задач и практической деятельности	ПК-7	Формы для оценки проектного задания

### **5. Форма проведения преддипломной практики**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Преддипломная практика проходит в специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся с нарушениями речи является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями речи.

### **6. Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», преддипломная практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу научно-исследовательского и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

- коррекционные образовательные учреждения для обучающихся с и ТНР;
- общеобразовательные учреждения, реализующие АООП для обучающихся с ТНР;
- организации, осуществляющие комплексное сопровождение лиц с ТНР

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 4 курс, 8 семестр.

## 7. Структура и содержание преддипломной практики

### 7.1. Общая трудоемкость преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

### 7.2. Структура и содержание преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в	Самостоятельная работа/в организации (база практик	Общая трудоемкость в часах	



		том числе работа в ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>					
1	Проведение установочной конференции.	2	2	4	
2	Заключение договоров с образовательными организациями.	2	2	2	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>					
1	Анализ данных детей, составивших экспериментальную и контрольную группы	2	4	4	Форма для оценки аналитического отчета
2	Анализ результатов констатирующего эксперимента	2	8	8	
3	Сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента	2	8	8	
4	Написание и реализация программы формирующего эксперимента	2	32	34	Форма для оценки проектного задания
5	Разработка практических / методических рекомендаций по теме исследования	2	8	8	Форма для оценки проектного задания
6	Аналитический отчет по формирующему эксперименту	2	6	6	Форма для оценки SWOT-анализа
7	Моделирование программы контрольного эксперимента	2	8	10	Форма для оценки проектного задания
8	Проведение контрольного эксперимента	2	10	10	
<i>Заключительный этап</i>					
1	Подготовка дневника		10	10	Форма для

	практики и других видов отчетной документации				оценки дневника практики
2	Подготовка и выступление на отчетной конференции		4	4	Форма для оценки доклада с презентацией
	Итого по разделу	6	102	108	

## **8. Методы и технологии, используемые на преддипломной практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- диалоговые технологии (взаимодействие с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса на уроке, занятии и т.п.);

- информационно-аналитические (студенты учатся анализировать специальные методические вопросы учебно-методического обеспечения, форм организации и проведения уроков/занятий и иных мероприятий в рамках индивидуального задания по экспериментальному исследованию; проводят анализ нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса и возможности реализации программы формирующего эксперимента. На этом этапе практики особое значение приобретает умение студента анализировать свою профессиональную деятельность на всех этапах реализации задач формирующего эксперимента.

- структурно-логические (студенты осуществляют моделирование, организацию и проведение уроков/занятий и т.п., предусмотренных программой формирующего эксперимента).

Научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и выделения ключевых проблем, сопоставление полученных студентом результатов собственного изучения с данными литературы по проблеме исследования).

- диагностика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и оценка полученных результатов с целью разработки программы формирующего эксперимента.

- анализ проведенных мероприятий, предусмотренных формирующим экспериментом с последующим рефлексивным анализом собственной научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности

- мониторинговая деятельность на контрольном этапе эксперимента с целью отслеживания динамики изменений в показателях, составляющих проблемную зону экспериментального исследования и оценки степени решения задач экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

### 9. Рейтинг-план

№ п /п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.6.2 ОР1.6.6 ОР 1.6.1	Первичный анализ данных детей, составивших экспериментальную и контрольную группы	Форма для оценки аналитического отчета	6-10	1	6	10
2	ОР 1.6.2	Анализ результатов констатирующего эксперимента	Форма для оценки аналитического отчета	9-12	1	9	12
3	ОР 1.6.2	Сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента	Форма для оценки аналитического отчета	4-8	1	4	8
4	ОР 1.6.3 ОР 1.6.4 ОР1.6.6	Написание и реализация программы формирующего эксперимента	Форма для оценки проектного задания	12-21	1	12	21
5	ОР1.6.1	Аналитический отчет по формирующему эксперименту	Форма для оценки SWOT-анализа	4-8	1	4	8

6	ОР 1.6.3 ОР 1.6.5	Моделирование программы контрольного эксперимента	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
7	ОР. 1.6.5	Заполнение отчета по практике	Форма для оценки дневника практики	8-19	1	8	19
8	ОР. 1.6.5	Подготовка и выступление с докладом и презентацией	Форма для оценки доклада с презентацией	6-12	1	6	12
		Итого:	<b>Зачет с оценкой</b>			55	100

## 10. Формы отчётности по итогам преддипломной практики

Форма отчета по итогам практики - отчет.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика образовательной организации.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством специалистов ОО, изложение затруднений и спорных вопросов, возникших в процессе работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО.

В заключении перечисляются знания и умения (компетенции), приобретённые студентом в процессе прохождения практики и его предложения по расширению профессиональных компетенций специалистов ОО.

Список использованных источников в отчёте обычно состоит из 17-20 пунктов, правила его оформления совпадают с правилами оформления таких списков для курсовых и бакалаврских работ.

Существенное влияние на оценку оказывает **отзыв (характеристика)**, заверенная руководителем ОО, в котором проходил практику студент. Характеристика даёт представление о добросовестности, инициативности, компетентности студента.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем учреждения, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам преддипломной практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции обучающиеся выступают с отчетным докладом и презентацией, демонстрирующих решение задач практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации реализации профессиональных задач и задач научно-экспериментального исследования, степени реализации индивидуальных заданий, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;

- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при составлении конспектов уроков в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество анализа просмотренных и проведенных уроков и самоанализа деятельности;
- наличие психолого-педагогической характеристики учащихся и выделение типологических групп трудностей усвоения программного материала;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» (72-85 баллов) выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики**

### **12.1. Основная литература**

1. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. [Электронный ресурс] – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/964.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf)

2. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.

Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

3. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. [\[Электронный ресурс\]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757](http://biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757)

4. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

## 12.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> (03.06.2019)

3. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий :

методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

6. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

### 12.3. Интернет-ресурсы

1. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>

2. Институт специального образования и комплексной реабилитации МГПУ. - Режим доступа: <http://www.mgpu.ru/subdivision>

3. Информационная система «Особый ребенок» <http://webcenter.ru/~scdl/>

4. Информационный портал. - Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

5. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Особое детство - Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>

9. Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства <http://www.eii.ru/>

10. УМК по разработке и реализации СИПР – <http://УМКСИПР.РФ>

11. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

13. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР). - Режим доступа: <http://frc-tmnr.ru/>

14. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>

15. Центр «Развитие и коррекция» - Режим доступа: <http://razvitkor.ru/specialists/>

16. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)



17. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (культурно-просветительской) практики:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (коррекционно-педагогической) практики**

При проведении производственной (преддипломной) практики в организации возможно использование следующих средств и оборудования:

- программно-методические материалы учреждения (организации);
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

При проведении производственной (преддипломной) практики на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен по модулю «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения»

1. **Цель итоговой аттестации по модулю:** проверить степень сформированности образовательных результатов.

2. **Форма итоговой аттестации по модулю:** *междисциплинарный экзамен*

3. **Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Шифр образовательных результатов	Содержание образовательных результатов	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР.1	ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения	В ответе на экзамене студент проявляет устойчивые навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения	В ответе на экзамене студент проявляет устойчивые навыки проведения логопедического обследования, но при этом испытывает трудности при применении арсенала логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях	В ответе на экзамене студент проявляет недостаточно устойчивые навыки проведения логопедического обследования, испытывает затруднения при применении арсенала логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения

			письма и чтения	
ОР.2.	Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	В ответе на экзамене студент активно демонстрирует способность к самостоятельному планированию, проведению учебных занятий и осуществлению их многоаспектного анализа	В ответе на экзамене студент в целом демонстрирует способность к самостоятельному планированию, однако проведение учебных занятий и осуществление их многоаспектного анализа вызывает незначительные трудности	В ответе на экзамене студент испытывает трудности в демонстрации способности к самостоятельному планированию, испытывает трудности в проведении учебных занятий и осуществлении их многоаспектного анализа

### 1. Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика письменной речи. Типы письма.
2. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях чтения и письма.
3. Этиология нарушений чтения и письма.
4. Психофизиологическая характеристика процесса письма.
5. Операции процесса письма. Этапы овладения навыком письма.
6. Психологическая характеристика процесса чтения.
7. Этапы овладения навыком чтения. Техника чтения и её возрастные нормы.
8. Дислексия. Определение, терминология, распространенность.
9. Симптоматика дислексии.
10. Речевые и неречевые механизмы нарушений чтения.
11. Неречевые механизмы нарушений чтения.
12. Состояние проблемы классификации дислексий. Характеристика ее основных видов.
13. Методика раннего выявления предрасположенности к дислексии (МРВД по А.Н. Корневу).

14. Фонематическая дислексия. Методика логопедической работы по ее преодолению.
15. Семантическая дислексия и методика логопедической работы по ее преодолению.
16. Дисграфия. Определение, распространенность и симптоматика дисграфии.
17. Состояние проблемы классификации дисграфий.
18. Принципы, содержание и методы обследования детей с дисграфией.
19. Акустическая дисграфия. Методика логопедической работы по преодолению этого вида дисграфии.
20. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Методика логопедической работы по преодолению этого вида дисграфии.
21. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Методика логопедической работы по преодолению этого вида дисграфии.
22. Аграмматическая дислексия и дисграфия. Методика логопедической работы по их преодолению.
23. Оптическая дислексия и дисграфия. Методика логопедической работы по их преодолению.
24. Дисграфия и левшество у младших школьников.
25. Дизорфография как языковое расстройство. Связь дизорфографии с нарушением устной речи и дисграфии.
26. Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии.
27. Методы коррекции дизорфографии.
28. Нарушение письма и чтения у детей с ЗПР.
29. Коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников с ЗПР.
30. Дисграфия и дислексия у детей с нарушением зрения.
31. Особенности коррекционной работы с младшими школьниками, имеющими нарушение зрения.
32. Нарушение письменной речи у слабослышащих детей.
33. Особенности логопедической работы с младшими школьниками, имеющими нарушение слуха.
34. Коррекция навыка письма и чтения у детей с нарушением слуха.
35. Особенности нарушений письменной речи и их распространенность у детей с нарушением интеллекта.
36. Коррекция дисграфий и дислексий у детей с нарушением интеллекта.
37. Организация логопедической помощи младшим школьникам в общеобразовательной школе.
38. Структура логопедического пункта при общеобразовательной школе.
39. Оборудование и документация логопедического кабинета.
40. Планирование коррекционных занятий на логопункте.

41. Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями, учителями и другими специалистами.
42. Современные методики устранения нарушения письма и чтения у детей.
43. Профилактика нарушений письма и чтения в ДОУ.
44. Особенности нарушения письма при билингвизме.
45. Особенности нарушения чтения при билингвизме.

## 5. Требования к оформлению и критерии оценки Критерии, уровни и шкала оценивания

### Критерии оценки ответа студента на междисциплинарном экзамене

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	<b>оптимальный</b>	<b>допустимый</b>	<b>критический</b>
1. Понимание и степень усвоения теории курса	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное)	Достаточно полное знание программного материала	Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы	Высокий уровень знания фактического материала в объеме программы	Средний уровень знания фактического материала в объеме программы	Низкий уровень знания фактического материала в объеме программы
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
3. Знание терминологического аппарата дисциплин модуля	Верно использует широкий перечень терминов дисциплин модуля свободно ориентируется в терминологической системе	Знает основные термины дисциплин курса, использует их в своем ответе	Приводит формулировки некоторых терминов изученных дисциплин
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
4. Правильность формулировки	Правильно формулирует	Правильно формулирует	Правильно формулирует

основных понятий и закономерностей	основные понятия и закономерности психического дизонтогенеза	некоторые понятия и закономерности психического дизонтогенеза	единичные понятия и закономерности психического дизонтогенеза, испытывает большие затруднения в их вербализации
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
2. Логика, структура и грамотность изложения вопроса	Ответ логичен, хорошо структурирован, и изложение вопроса грамотное	В ответе прослеживается определенная логика, видна структура, и грамотность изложение вопроса достаточная	В ответе нарушена логика изложения материала, структура ответа носит аморфный характер, грамотность изложения вопроса недостаточная
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
6. Использование примеров из учебной литературы и авторов-исследователей по данной проблеме	Активно использует примеры из учебной литературы и авторов-исследователей по данной проблеме	Использует единичные примеры из учебной литературы и авторов-исследователей по данной проблеме	Затрудняется в использовании примеров из учебной литературы и авторов-исследователей по данной проблеме
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
7. Умение связать теорию с практическим применением	В ответе хорошо отражается умение связать теорию с практическим применением: студент не испытывает	Студент приводит единичные практические примеры к своим теоретическим рассуждениям	Студент испытывает затруднения в приведении примеров к своим теоретическим рассуждениям

	затруднений в приведении примеров к своим теоретическим рассуждениям		
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
8. Умение устанавливать междисциплинарные связи в ответе	Студент активно устанавливает межпредметные связи в своем ответе	Студент лишь в определенной степени способен устанавливать межпредметные связи в своем ответе	Студент затрудняется в установлении межпредметных связей в своем ответе
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
9. Умение сделать обобщения, выводы	Демонстрирует хорошее умение делать обобщения и выводы в своем ответе	Способен делать единичные обобщения и выводы в своем ответе	Затрудняется в демонстрации умения делать обобщения и выводы в своем ответе
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>
10. Умение ответить на дополнительные вопросы	Успешно отвечает на все дополнительные вопросы	Успешно отвечает только на часть дополнительных вопросов	Испытывает затруднения в ответе на дополнительные вопросы
	<b>(10 баллов)</b>	<b>(7 баллов)</b>	<b>(5 баллов)</b>

Исходя из суммарного количества баллов, рассчитывается итоговый уровень сформированности компетенции, согласно приведенной ниже таблице.

<b>Уровни</b>	<b>Оценка в баллах</b>	<b>Процент успешности</b>
Оптимальный	100-86	Не менее 85%
Допустимый	85-71	Не менее 70%
Критический	70-55	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

### **6. Содержание и этапы работы по подготовке к экзамену**

Подготовка к междисциплинарному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения по дисциплинам модуля, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к междисциплинарному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На самом экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по модулю.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения по дисциплинам модуля; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин модуля.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные Интернет-источники, основную и дополнительную литературу.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед междисциплинарным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично. При подготовке к междисциплинарному экзамену рекомендуется, в первую очередь, сориентироваться в изученном материале по всем базовым дисциплинам модуля, расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей, для чего необходимо актуализировать в своей памяти изученные по проблемам модуля первоисточники.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, а это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Рекомендуется писать подсказки в виде плана ответа, мысленно наполняя его необходимым содержанием. Такие «опорные конспекты» ответов хорошо и надолго остаются в памяти. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и



экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

Нередко на консультациях задают студенты вопрос, нужно ли заучивать учебный материал? Ответ зависит от того, что именно заучивать. Представляется, что при ответах необходимо быть предельно точным в определении понятий, терминов, закономерностей, так как в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

При ответе на вопросы билета сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения, должен продемонстрировать знание основных научных исследований по обозначенной проблеме, и лишь после этого он вправе высказать иные, аргументированные точки зрения, с которыми он познакомился при изучении дополнительного материала.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на междисциплинарном экзамене по модулю предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые может задать экзаменатор. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий.

Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием фактического материала, полемизировать там, где это необходимо.

## 7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2 - 5 классов общеобразовательной школы [Текст] : Конспекты занятий с CD-диском: Пособие для логопеда / Аскульская Любовь Владимировна. - Москва : Владос, 2015. - 127 с. + CD. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.:с.126-127. - ISBN 978-5-691-02048-3 : 273-82.

2. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

3. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700.62 "Спец.(дефектол.) образование" (бакалавриат) по профилю подгот."Логопедия" и 50700.68 "Спец.(дефектол.) образование" (магистратура): рек.каф.логопедии ЛГУ им.А.С.Пушкина / Елецкая Ольга Вячеславовна. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 208 с. - Библиогр.:с.125-128. - ISBN 978-5-91134-891-5 : 299-00.

4. Ивановская О.Г., Куликова Н.С. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.каф.логопедии ЛГУ. - Москва: ФОРУМ, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: [http://newlit.download/ivanovskaya\\_kulikova\\_hvostova\\_preodolenie\\_artikulyatorno\\_akusticheskoy\\_disgrafii\\_u\\_shkolnikov\\_uchebnoe\\_posobie\\_LERN7/](http://newlit.download/ivanovskaya_kulikova_hvostova_preodolenie_artikulyatorno_akusticheskoy_disgrafii_u_shkolnikov_uchebnoe_posobie_LERN7/)

5.Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А.Бондарчук. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026754-0: 121-00.

6. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - Москва : Парадигма, 2010. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>

7. Розова Ю.Е. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод.пособие для студентов вузов / Розова Юлия Евгеньевна, Коробченко Татьяна Васильевна ; Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.147-153. - ISBN 978-5-00091-211-9 : 553-00.

8. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

9. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

10. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова  
«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 5 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 01.10. 2015, №1087.
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», утвержденного 30.08.2017, протокол №13. .

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кудрявцев В.А. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В.- канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Е.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от 27.06.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /С.Н. Каштапова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /И.А.Зеленкова/  
« 30 » 08 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф.Фильченкова/  
« 30 » 08 20 17 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр.3
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр.3
3. Структура образовательного модуля.....	стр.10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.12
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр.13
5.1. Программа дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» ..	стр.13
5.2. Программа дисциплины «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».....	стр.22
5.3. Программа дисциплины «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» (учебное событие).....	стр.27
5.4. Программа дисциплины «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития».....	стр.34
5.5. Программа дисциплины «Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании».....	стр.40
5.6. Программа дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ».....	стр.45
5.7. Программа дисциплины «Трудовая реабилитация лиц с ОВЗ».....	стр.51
5.8. Программа дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».....	стр.56
5.9. Программа дисциплины «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ОВЗ».....	стр.66
6. Программа практики «Научно-исследовательская работа (диагностико-консультативная)».....	стр.72
7. Программа итоговой аттестации по модулю ( <i>при наличии</i> ).....	стр.83

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» ориентирован на максимальное погружение обучающихся в теории и практику комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства образовательной организации ориентированной на воспитание, обучение и развитие детей и подростков с ОВЗ., что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, учебное событие, практику и аттестационные мероприятия, ориентированные на профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая рабочая программа модуля адаптирована под учебный план профиля «Логопедия».

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов практических навыков в реализации актуальных задач комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задачи модуля:*

– Сформировать у студентов навыки отбора инновационных технологий, реализующихся в специальном и инклюзивном образовании.

– Способствовать развитию у студентов навыков планирования, конструирования и реализации различных форм взаимодействия образовательной организации с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

– Погрузить студентов в теорию и практику проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР I</i>	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	<i>готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснительно-иллюстративный;</li> <li>- практико-ориентированный;</li> <li>- проблемный;</li> <li>- частично-поисковый;</li> <li>- метод проектов,</li> <li>- исследовательский,</li> <li>- кооперативное обучение;</li> <li>- использование ЭОС.</li> <li>- контекстного обучения,</li> <li>- деловая игра,</li> <li>- работа с литературой,</li> <li>- case-study;</li> <li>диспут.</li> </ul>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе</p> <p>Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта</p>



	<p><i>возможностями здоровья (ПК-1); готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) способностью к реализации</i></p>		<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста. Форма для оценки образовательных результатов на основании составления таблицы.</p>
--	--	--	--

		<p><i>дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</i></p> <p><i>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</i></p>		
<p><i>ОР. 2</i></p>	<p>Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><i>способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);</i></p> <p><i>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснительно-иллюстративный;</li> <li>- практико-ориентированный;</li> <li>- проблемный;</li> <li>- частично-поисковый;</li> <li>- метод проектов,</li> <li>- исследовательский,</li> <li>- кооперативное обучение;</li> <li>- использование ЭОС.</li> <li>- контекстного обучения,</li> <li>- деловая игра,</li> <li>- работа с литературой,</li> <li>- case-study;</li> </ul>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с</p>

		<p><i>образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7); способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</i></p>	<p>диспут.</p>	<p>презентацией          Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта          Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета          Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»          Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»          Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа.</p>
--	--	--	----------------	---

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Карпушкина Н.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

*Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:*

- умеет анализировать психологические особенности лиц с ОВЗ, учитывать их при прогнозировании коррекционно-развивающего процесса
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	504/14 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	90
в т.ч. самостоятельная работа	387
НИР	72
итоговая аттестация по модулю	36

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (курс)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 15.01	Специальная семейная педагогика и психология	108	8 (6 л, 2 пр.)	14	77/9	экз	3	5	ОР 2.
К.М. 15.02	Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании	108	8 (6 л, 2 пр.)	14	77/9	экз	3	5	ОР 1.
К.М. 15.03	Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (событие)	36	4 (2 л, 2 пр.)	4	28	контр	1	5	ОР 1.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 6)</b>									
К.М. 15.Д В.01.01	Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития	72	8 (4 л, 4 пр.)	10	54	контр	2	5	ОР 1.
К.М. 15.Д В.01.02	Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании	72	6 (4 л, 2 пр.)	10	56	контр	2	5	ОР 1.
К.М. 15.Д В.01.	Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ	72	6 (4 л, 2 пр.)	10	56	контр	2	5	ОР 1.

03									
К.М. 15.Д В.01. 04	Трудовая реабилитация лиц с ОВЗ	72	8 (4 л, 4 пр.)	10	54	контр	2	5	ОР. 2.
К.М. 15.Д В.01. 05	Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании	72	8 (4 л, 4 пр.)	10	54	контр	2	5	ОР 1.
К.М. 15.Д В.01. 06	Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ОВЗ	72	8 (4 л, 4 пр.)	10	54	контр	2	5	ОР 1.
3. ПРАКТИКА									
	НИР	72			72			5	ОР 1.
4. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Экзамен по модулю "Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с овз"	36			36			5	ОР.1. ОР.2.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по освоению Модуля

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Специальная семейная педагогика и психология»**

#### **К.М.14.01.**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Специальная семейная педагогика и психология» является одной из основных в цикле профессиональных дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Логопедия». Курс включен в основную часть комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области семейной психологии психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины построена с учетом новейших достижений в области специальной педагогики и психологии, практической психологии и психологии семейных отношений. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем психологии современной семьи в целом, и семьи ребёнка с ОВЗ, в частности; вопросам семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально – психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям детей с ОВЗ при дестабилизации семейных отношений.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практическую части. В теоретической части представлены основные закономерности и механизмы функционирования семейных систем с учётом специфических особенностей семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Практическая часть, представленная в УМК, содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде интерактивно-тренинговых форм работы с практической отработкой теоретических представлений. Основным принципом тренинга - каждый учащийся формирует новые профессиональные действия путем собственных активных усилий. Для подготовки к занятию нужно не только ознакомиться с теоретическими основами, но и выполнить ряд заданий, ответить на предлагаемые вопросы и сделать необходимый психологический анализ выполненного задания.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Специальная семейная педагогика и психология» относится к блоку обязательных для изучения дисциплин комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» и изучается в 8 семестре 4 курса.

Дисциплина является основой для реализации научно исследовательской работы в рамках диагностико-консультативной практики.



### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знаниево-навыковую базу для самостоятельного проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и конструктивного взаимодействия с родителями и ближайшим окружением ребенка;
- изучить средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
- создать условия для формирования умений, связанных с разработкой стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;
- освоить основные стратегии, техники и приёмы неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 2.	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний <u>о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ</u> в процессе профессиональной деятельности	ОР.2.1.1.	Демонстрирует владение технологиями построения системы конструктивного взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ на основе диагностико-аналитической, научно-просветительской и консультативной деятельности	ОПК -6	Эссе Проектное задание Аналитический обзор Творческая работа Контекстная задача Устный опрос Учебный проект
				ПК -7	

### Трудовые действия, формируемые согласно профессиональному стандарту педагога:

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

**знает:**

- современные принципы, концепции и подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ и оказанию ее социально-педагогической поддержки;
- современную систему реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России и за рубежом;
- особенности организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях с учетом различных отклонений у детей;
- современные принципы, стили, типы и методы семейного воспитания детей с ОВЗ.

**Умеет:**

- свободно ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины;
- осуществлять психолого-педагогического сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективно взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ и общественными институтами, призванными оказывать поддержку этой категории населения;
- осуществлять научно-просветительскую и консультативную помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ;
- применять полученные знания в практической деятельности дефектолога.

**Владеет:**

- научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;
- современными методами диагностики семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ;
- современными методами коррекционно-развивающей и научно-просветительской работы с семьей ребенка с ОВЗ;
- способами эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими общественными институтами.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>47</b>
Тема 1.1. Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии	1		2	7	10
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы	1	1	2	15	19

семейного воспитания.					
Тема 1.3. Родительство как социокультурный феномен	1		2	15	18
<b>Раздел 2. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>52</b>
Тема 2.1. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система	1		1	10	12
Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ	1		1	10	12
Тема 2.3. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ		1	1	6	8
Тема 2.4. Семейное консультирование	1		1	4	6
Тема 2.5. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ			4	10	14
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>77/9</b>	<b>108</b>

### *5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1.	Подготовка и написание эссе по заданной теме «Специальная семейная педагогика и психология – наука, практика, социальный феномен» (Тема 1.1.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	5-7	1	5	7
2	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем по теме 1.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	1	3	5
3	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, составление аннотированного списка литературы по разделу 1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.	3-5	1	3	5
4	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и	Форма для оценки образовательных	3-5	1	3	5

		методических материалов и конспектов лекций темы 1.3.	ных результатов на основе аналитического обзора/отчета				
5	ОР.2.1.1.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Ментальная карта» «Дорожная карта развития педагогической культуры и компетентности родителей детей с ОВЗ»	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30
6	ОР.2.1.1.	Знакомство с деятельностью социально-психологической службы образовательной организации и проведение SWOT-анализа модели сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в конкретной образовательной	Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа.	10-15	1	10	15

		ной организации					
7	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 3.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса		1	1	3
8	ОР.2.1.1.	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте подготовки и защиты Учебного события	Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>.

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

5. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>

2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

4. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455>

5. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667>

2. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек.УМС УрФУ / Токарская Людмила Валерьевна ; Урал.гос.ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с. - (Университеты России). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-02812-6 : 316-42.

3. Якимова, Т.В. Психология семьи [Текст] : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Якимова Татьяна Владимировна. - Москва : Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-00352-9 : 838-66.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

**Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:**

<http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622> - Семейная психология (разделы)

<http://semya.potrebitel.ru/> - Семейная психология (журнал)

<http://centercep.ru/content/category/518/543/39> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://rusmama.ru/psychology> - Мамка. Ру. Практические советы родителям

<http://psychologichka.ucoz.com/publ/6> - Психология Семьи - Каталог статей – Психологичка

<http://www.psy.su/institut/family/> - Практическая психология семьи / Психологическая газета - регулярное электронное издание

<http://psihologiya.net/760-psikhologija-semi-i-braka.html> - Психология семьи и брака > ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ТЕСТЫ

<http://www.familyplanet.ru/> - Психология семьи: наука, практика и искусство семейных отношений

<http://subscribe.ru/catalog/psychology.dam> - "Психология для всей семьи" (psychology.dam)

<http://testoteka.narod.ru/> - Тестотека

<http://www.niisv.ru/liderskonf.htm> - Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.

<http://psy.piter.com/> - Психпортал

<http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> - Мир психологии

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории на базе лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Оборудование учебного аудитории: кресла с пюпитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : <https://ya.mininuniver.ru/>

Тематический блог: <https://kudriavceva.wordpress.com/полезности-из-тренерского-чемоданчи/>

ЭУМК в ЭОС Мининского университета: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1535>



## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании»**

**К.М.14.02**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих педагогов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. В качестве одного из условий успешного освоения студентами дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам базовой части модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации интерактивных технологий и арт-терапии с детьми и подростками с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- подготовить студентов к решению профессиональных задач по разработке и применению интерактивных технологий с детьми и подростками с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы;

- содействовать освоению методологической базы коррекционно-развивающей деятельности педагога;

-познакомить студентов с базовыми техниками и приемами арт-терапии, новыми технологиями в арт-терапии;

-познакомить студентов с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с различными группами детей и подростков с ОВЗ.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого – педагогические задачи	ОР 1. 2.1.	Умеет применять в практике специального и инклюзивного образования интерактивные и арттерапевтические технологии	ПК-1;	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»
				ПК-3;	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Интерактивные технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>47</b>
Тема 1.1. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в специальном и инклюзивном образовании	1		2	7	10
Тема 1.2. Игра в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками с ОВЗ	1		2	7	10
Тема 1.3. Драматерапия и имаготерапия как инструмент коррекционной работы олигофренопедагога	1			11	12
Тема 1.4. Тренинг в работе с детьми и подростками с ОВЗ		1	2	12	15
<b>Раздел 2. Арт-терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>52</b>
Тема 2.1. Методические основы арт-терапии в образовании	1			8	9
Тема 2.2. Диагностика в арт-терапии	1		2	8	11
Тема 2.3. Арт-терапия в профилактической и коррекционной работе педагога		1	2	8	11
Тема 2.4. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и подростками	1		2	8	11
Тема 2.5. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ			2	8	10
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>77/9</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» используются методы обучения:

- метод проблемного обучения
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 2.1.	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6- 10	1	6	10
2	ОР 1. 2.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада	4- 8	1	4	8
3	ОР 1. 2.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	2- 6	2	4	12
4	ОР 1. 2.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	12- 15	2	24	30
5	ОР 1. 2.1.	Тестирование в ЭОИС Moodle	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения	7- 10	1	7	10

			тестовых заданий				
		Экзамен	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>

3. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с

4. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

3. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452>

4. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб. для студентов сред.и высш. учеб. заведений: Допущено М-вом образования РФ; Рек. Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования. - Москва : Академия, 2001. - 247 с.

2. Винникотт Д. Игра и реальность. - Москва : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 267 с.

3. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с

4. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии [Текст] . - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 320 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Ноутбук
- Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

ЭУМК «Социокультурные технологии в реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ»: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1533>

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (учебное событие)**

К.М.14.03

### **1. Пояснительная записка**

Учебное событие «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» ориентировано на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с умением выстроить индивидуальную

образовательную траекторию для детей с ОВЗ, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Логопедия». Курс включен в обязательную часть комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины имеет практико-ориентированную основу и подразумевает технологии проблемного обучения.

## 2. Место в структуре модуля

Учебное событие «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» относится к блоку обязательных дисциплин комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и изучается в 8 семестре 4 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, обучения, коррекционная работа, научно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений. Данное учебное событие ориентировано на погружение обучающихся в следующие виды профессиональной деятельности:

В области коррекционно-педагогической деятельности - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

Освоение дисциплины происходит на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология», «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и «Психологические основы профессиональной деятельности», параллельно с усвоением содержания дисциплин: Специальная семейная педагогика и психология

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования готовности моделировать и проектировать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с учетом его нозологического статуса и особых образовательных потребностей.

*Задачи дисциплины:*

- формировать у студентов способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечить условия для формирования у студентов готовности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- обеспечить готовность студентов к эффективному взаимодействию с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ОВЗ,

## 5. Образовательные результаты

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------	------------------------

я				ОПОП	
ОР 1	Демонстрирует умения рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции	ОР.1.3.1	Показывает умения моделировать и реализовывать индивидуальный маршрут сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей	ОПК-3; ПК-1; ПК-7	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

**Знает:**

- специфику организации и индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- этапы, принципы и требования к проектированию и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- характеристики основных технологий реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

**Умеет**

- анализировать условия реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ и систему взаимодействия специалистов;
- определять цели и задачи и содержание индивидуального маршрута сопровождения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- эффективно и грамотно проектировать индивидуальный маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать эффективное взаимодействие с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;



- применять различные коммуникативные навыки и тактики в организации группового взаимодействия;
- анализировать и оценивать качество и эффективность индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

**Владеет**

- навыками обеспечения условий, необходимых для реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- навыками планирования индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методологические и правовые основы проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Индивидуализация образования как закономерный этап развития образовательной системы	1		1	7	9
Тема 1.2. Нормативные основы реализации индивидуального маршрута сопровождения		1	1	7	9
<b>Раздел 2. Практические аспекты проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Алгоритм и этапы и условия проектирования и реализации ИМС обучающегося с ОВЗ			1	4	5
Тема 2.1. Система взаимодействия специалистов в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	1		1	5	7
Тема 2.3. Взаимодействие с семьей в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ		1		5	6
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>36</b>

- средствами анализа актуальных состояний субъектов культурно-досуговой деятельности;
- навыками рефлексивного самоанализа и рефлексивной оценки результатов профессиональной деятельности;

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

### 5.2. Методы обучения

В процессе реализации учебного события «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- Swot-анализ;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Выступление с докладом и презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	10-20	1	10	20
2	ОР.1.3.1	Составление целевого, содержательного, организационного (на выбор) раздела адаптированной образовательной программы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	15-30	1	15	30
3	ОР.1.3.1	Аннотирование и конспектирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.	10-20	1	10	20
5	ОР.1.3.1	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного	10-30	1	20	30

	контексте организации и проведения Учебного события «Конкурс индивидуальных АОП ребенка с ОВЗ»	проекта					
	Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

5. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная

коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие. – 1. – Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 152 с. – ISBN 9785955804019. (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=539289>)

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Электронной библиотеке «e-Library» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
3. Базам данных EBSCO — Ebsco Publishing [search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com)
4. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории на базе лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Оборудование учебного аудитории: кресла с пюпитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : <https://ya.mininuniver.ru/>

## **5.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

### **5.4.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития»**

К.М.14.ДВ.01.01

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития» дисциплиной по выбору с контексте формирования метапрофессиональной технологической основы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в предметный модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области логопедии, коррекционной педагогики, психолого-педагогическая диагностики детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений речевого развития, методами клинической диагностики и современными тенденциями организации служб ранней помощи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей психофизического развития детей до трех лет в норме и при нарушениях речевого развития, составления заключений и индивидуальных траекторий развития.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития» относится к вариативной части модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Основы нейропсихологии», «Основы логопедии» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов производственной преддипломной практики.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать оценку различных нарушений развития у детей до трех лет для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенку с ОВЗ и семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с ОВЗ.

#### Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с этиологией различных ОВЗ;
- сформировать у обучающихся представления о «группах риска» и методах комплексного изучения детей до трех лет.
- создать условия для формирования у обучающихся умений осуществлять раннюю дифференциальную диагностику и коррекцию ОВЗ.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого – педагогические задачи	ОР.1.4.1.	Умеет применять интегральные знания в организации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии	ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательного результата на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>17</b>
1.	1.1. Нормативно-правовая база ранней помощи.		1	1	7	9
2.	1.2. Организация служб раннего вмешательства.	1		1	6	8
	<b>Раздел 2. Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>17</b>
3.	2.1. Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ)		1	1	6	8
4.	2.2. Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет.	1		1	7	9
	<b>Раздел 3. Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка детей до трех лет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
5	3.1. Этапы выявления проблем в развитии ребенка до трех лет. Сотрудники службы и их функциональные обязанности Роль разных сотрудников Службы во время проведения междисциплинарного оценивания		1	1	7	9
6.	3.2. Структура комплексного психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни	1		1	7	9
	<b>Раздел 4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
7.	4.1. Создание и реализация программ ранней помощи		1	1	7	9



8.	4.2. Сотрудничество с семьей. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы	1		1	7	9
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития» используются различные методы обучения:

- Swot-анализ;
- учебная дискуссия;
- лекция;
- исследовательский метод;
- анализ практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1.	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	8-12	3	24	36
2.	ОР.1.4.1.	Подготовка и презентация доклада	Форма для оценки образовательного результата на основании доклада с презентацией	21- 34	1	21	34
3.	ОР.1.4.1.	Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта	Форма для оценки образовательных результатов на основании	10-30	1	10	30

			устного ответа на зачете/экзаме не				
Итого:						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-965-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

5. Полински, Л. PEKiP: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни=PEKiP: Spiel und Bewegung mit Babys: Mehr als 100 Anregungen für das erste Jahr / Л. Полински ; пер. с нем. О.Ю. Поповой. - 7-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0230-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364137>

6. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135>

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

3. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. - 152 с. - ISBN 5-86775-050-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594>

4. Аникеева, Л.Ш. От нуля до букваря / Л.Ш. Аникеева. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 416 с. : ил. - ISBN 978-5-91671-014-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458596>

5. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с.
2. Безрукова О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва : Русская речь, 2016. - 112 с.
3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1123>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором

- Ноутбук
- Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

В учебном процессе при обучении данной дисциплины пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition.

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1123>

## 5.4.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании»

К.М.14.ДВ.01.02

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании» является одной из дисциплин модуля, позволяющая студенту освоить профессиональные компетенции в области оценки эффективности и качества комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного и специального образования. В результате дисциплины студенты получают знания о специфике мониторинговой и экспертной деятельности специалистов разного профиля в системе специального и инклюзивного образования.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в 8 семестре на 4 курсе в блоке дисциплин курсов по выбору модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» на основе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями» и «Психолого-педагогические основы современной дефектологии» и параллельно с усвоением содержания дисциплин: Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития, Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (учебное событие)

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в области проектировании и реализации технологий мониторинговой и экспертной деятельности в системе специального и инклюзивного образования

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о специфике реализации мониторинговой и экспертной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

2. Способствовать формированию у бакалавров умения осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в условиях специального и инклюзивного образования.

3. Обеспечить условия для формирования у студентов умений использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

4. содействовать изучению и использованию диагностического инструментария, средств оценки эффективности экспертной деятельности в соответствии с профессиональными задачами специального и инклюзивного образования;

5. содействовать развитию у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития лиц с ОВЗ;

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции	ОР.1.5.1.	Демонстрирует владение технологиями мониторинговой и экспертной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования	ПК-6; ПК-9	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов
	Аудиторная	Контактная		

	работа		я СР (в т.ч. в ЭИОС)	работа	по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методологические основы и общая технология экспертной деятельности в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Экспертиза в системе психодиагностических методов		1	1	8	10
Тема 1.2. Психолого-педагогическая экспертиза в специальном и инклюзивном образовании	1		2	10	13
Тема 1.3. Дифференциальная нейропсихологическая экспертиза детского возраста	1		2	10	13
<b>Раздел 2. Мониторинг развития образовательной среды специального учреждения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Мониторинг как практическая система		1	1	7	9
Тема 2.2. Образовательная система как объект мониторинг	1		1	7	9
Тема 2.3. Мониторинг образовательной среды	1		1	7	9
Тема 2.4. Психологический мониторинг в специальном и инклюзивном образовании			2	7	9
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				(min-max)			
1	ОР 1.5. 1.	Подготовка и выступление с докладом презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	10-15	1	10	15
2	ОР 1.5. 1.	Разработка и презентация диагностического альбома	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	1	10	15
3	ОР 1.5. 1.	Ответы на семинарских занятиях	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса	2-5	5	10	25
4	ОР 1.5. 1.	Написание итоговой контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	10-15	1	10	15
5	ОР 1.5. 1.	Аннотирование и конспектирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.	10-15	1	10	15
6	ОР 1.5. 1.	Выполнение итогового аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	5-15	1	5	15
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 258 с. : схем., ил.

- (Психология в образовании). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-410-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463744>

2. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417>

3. Матвиевская, Е.Г. Аттестационная экспертиза в процедуре аккредитации школы : монография / Е.Г. Матвиевская. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2151-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279812>

4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4776077.2>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>

3. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

4. Конасова, Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования : монография / Н.Ю. Конасова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 208 с. : табл., граф. - (Уроки для педагогов). - Библиогр.: с. 159-164. - ISBN 978-5-9925-0437-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Шанина Г.Е. Психологическая диагностика. - М., 2010. - 216 с.

2. Шутова Н.В. Психодиагностические методы в комплексном изучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - Н.Новгород, 2011. - 44 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Центр мониторинга качества образования Нижегородской области - <http://www.clmo.nnov.ru/>

Министерство образования и науки РФ - <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.



## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Объединенный электронный каталог библиотек России

<https://ya.mininuniver.ru/> - Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина :

### **5.4.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **К.М.14.ДВ.01.03**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области социально- реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации социально- реабилитационной деятельности, в применении современных программ, методов, технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Логопедия». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации различных категорий детей и подростков с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- подготовить магистрантов к решению профессиональных задач по разработке и применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ;
- содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности педагога;
- создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник и приемов реабилитации в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции	ОР.1.6.1.	Владеет навыками социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ	ОПК-4; ПК-2.	Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата, доклада с презентацией, контрольной работы, «Портфолио», тестовых заданий.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в теорию социальной реабилитации лиц с ОВЗ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>35</b>
Тема 1.1. Общая характеристика социально-реабилитационной деятельности	1		2	14	17
Тема 1.2. Современные методы социально-реабилитационной деятельности	1	1	2	14	18

<b>Раздел 2. Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>37</b>
Тема 2.1. Учреждения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью		1		4	5
Тема 2.2. Психолого- педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ			2	4	6
Тема 2.3. Социально- трудовая реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью			2	4	6
Тема 2.4. Профессиональное реабилитация лиц с ОВЗ	1			4	5
Тема 2.5. Методы профдиагностики в специальном и инклюзивном образовании	1			4	5
Тема 2.6. Коррекция в профориентации лиц с ОВЗ			2	4	6
Тема 2.7. Стратегии трудоустройства и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ				4	4
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 6.1.	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата.	7-10	1	7	10
2	ОР 1. 6.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов	7-15	2	14	30

			на основании доклада с презентацией				
3	ОР 1. 6.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	2- 6	2	4	12
4	ОР 1. 6.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	12- 19	2	24	38
5	ОР 1. 6.1.	Тестирование в ЭОИС Moodle	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

3. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

4. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Бабич, Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512>

3. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417> (31.05.2019).

4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

6. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109. - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>

7. Токмаков, А.А. Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма : научное издание / А.А. Токмаков, О.С. Коган, С.Д. Галиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 82 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-676-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением вузов России по образованию в области социальной работы М-ва образования РФ. - Москва : Владос, 2004. - 364 с.

2. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: Учеб. пособие для студентов вузов:Рек.Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 495 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Ноутбук
- Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭУМК «Социокультурные технологии в реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ»: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1533>

## 5.4.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

К.М.14.ДВ.01.04

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить профессиональные компетенции в области проектирования и реализации технологий трудовой реабилитации лиц с ОВЗ, а также в практические компетенции в вопросах формирования основ профессионального самоопределения обучающихся ОВЗ. В ходе освоения дисциплины студенты ознакомятся с особенностями и трудностями

профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и с ролью трудовой реабилитации в адаптации этой категории граждан.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса в блоке дисциплин по выбору модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». на основе изучения дисциплин модулей «Метапрофильные основы дефектологии». Параллельно с усвоением содержания дисциплин: Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в области проектировании и реализации технологий трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

6. Обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о направлениях, методах и технологиях трудовой реабилитации, специфики ее реализации с лицами с ОВЗ.

7. Способствовать формированию у бакалавров умения проектировать и реализовывать технологии трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.

8. Способствовать формированию у студентов готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	ОР.1.7.1	Демонстрирует готовность планировать и реализовывать технологии трудовой реабилитации лиц с ОВЗ	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании составления таблицы. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательного

					результата на основании выполнения тестовых заданий
--	--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Трудовая реабилитация как объект исследования специальной педагогики и психологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>35</b>
Тема 1.1. Понятие трудовая реабилитация. Актуальные проблемы трудовой реабилитации лиц с ОВЗ	1	1	2	17	21
Тема 1.2. Основные направления трудовой реабилитации лиц с ОВЗ	1	1	2	10	14
<b>Раздел 2. Проектирование и реализация технологий трудовой реабилитации лиц с ОВЗ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>37</b>
Тема 2.1. Технологии трудовой реабилитации лиц с сенсорными нарушениями	1		2	9	12
Тема 2.2. Технологии трудовой реабилитации лиц с двигательными и речевыми нарушениями		2	2	9	13
Тема 2.3. Технологии трудовой реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями	1		2	9	12
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);



- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1	Подготовка и выступление с докладом с презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	10-15	1	10	15
2	ОР. 1	Составление таблицы на тему «Технологии трудовой реабилитации лиц с ОВЗ»	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления таблицы.	20-2	1	20	25
3	ОР. 1	Ответы на семинарских занятиях	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса	2-5	5	10	25
4	ОР. 1	Написание разноуровневой контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	10-20	1	10	20
5	ОР. 1	Прохождение итогового аттестационного тестирования	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	5-15	1	5	15
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417>

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

3. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии / сост. Ю.В. Липес. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 145 с. : ил. - (Опыт работы Центра лечебной педагогики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0252-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364216>

4. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

5. Шамсутдинова, И.Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах : монография / И.Г. Шамсутдинова, Н.В. Кравченко ; под науч. ред. И.Г. Шамсутдиновой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 134-144. - ISBN 978-5-4263-0274-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471238>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188>

3. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

4. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья.- М.: Форум, Инфра-М, 2013.- 156 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Всероссийское общество слепых – раздел реабилитация - <http://www.vos.org.ru/>

Всероссийское общество глухих – раздел реабилитация <http://www.voginfo.ru/>

Минтруд России - <https://rosmintrud.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Объединенный электронный каталог библиотек России

<https://ya.mininuniver.ru/>- Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина :

### **5.4.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»**

**К.М.14.ДВ.01.05**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» предоставляет возможность освоения важных профессиональных компетенций в рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Логопедия». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ».

Основным ресурсом системы специального и инклюзивного образования в контексте педагогики и психологии потенциальных возможностей безусловно остаётся физическое,

психическое и социальное благополучие всех субъектов образовательного пространства. Человеческая жизнь в совокупности свойств, качеств и состояний человека есть ценность не только самого человека, но и общества. При реализации комплексного, междисциплинарного подхода в анализе проблемы «охраняемых педагогических режимов» знание ресурсосберегающих психолого-педагогических технологий приобретает особое значение. В качестве основ ресурсосберегающей стратегии рассматриваются прикладные аспекты педагогической валеологии – управление здоровьем субъектов образовательного пространства, укрепление и гармонизация механизмов его самоорганизации, создание безопасной коррекционно-развивающей среды и экологичного коммуникативного пространства.

Весь материал условно разделён на два тематических пространства:

- технологии здоровьесбережения в системе специального и инклюзивного образования;
- теоретические и практические аспекты профилактики эмоционального и профессионального выгорания педагогов системы специального и инклюзивного образования.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к блоку дисциплин по выбору обучающегося из комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплина может стать значимым компонентом в реализации научно-исследовательской работы в рамках диагностико-консультативной практики.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для овладения комплексом теоретических знаний и практических умений, необходимых для применения принципов и технологий ресурсосбережения в профессиональной деятельности специалиста в области специального и инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с видами, структурой, функциями и социально-психологическими механизмами реализации ресурсосберегающих подходов в образовании;
- сформировать способность к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- сформировать умения применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ.
- сформировать представления о критериях, параметрах и условиях создания поддержания психологически безопасной образовательной среды.

- обеспечить теоретико- методологическую основу и практический инструментарий поддержания экологичности профессиональной деятельности.
- обеспечить готовность к реализации тактики и стратегии неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном образовании.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого – педагогические задачи	ОР 1.8.1.	Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ОВЗ	ОК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПК-4	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для

					оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта
--	--	--	--	--	--

**Трудовые действия, формируемые согласно профессиональному стандарту педагога:**

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
- Реализация программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

**Знает:**

- особенности реализации валеологического подхода в специальном и инклюзивном образовании;
- о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ;
- показатели, критерии и индикаторы «профессионального здоровья»;
- теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в пространстве специального и инклюзивного образования

**Умеет:**

- проектировать коррекционно-развивающую среду, отвечающую регламентам охранительного педагогического режима и принципам здоровьесберегающей педагогики;
- осуществлять коррекционно-педагогическую и воспитательную деятельность в соответствии с валеологическими принципами и с позиций «ресурсной эргономики»

**Владеет:**

- представлениями о «ресурсной эргономике» в деятельности субъектов системы специального и инклюзивного образования
- навыками конструктивного критического анализа здоровьесберегающей среды
- средствами профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и

- профессионального выгорания и личностной деформации

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>37</b>
Тема 1.1. Педагогическая валеология	1	-	-	5	6
Тема 1.2 Здоровый образ жизни в предметном поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования.	1	-	2	5	8
Тема 1.3. Организация здоровьесберегающей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования			-	5	5
Тема 1.4. «Профессиональное здоровье» педагога		-	2	5	7
Тема 1.5. Технологии соблюдения охранительно-педагогического режима в специальном и инклюзивном образовании		1	-	7	8
Тема 1.6. «Ресурсная эргономика» в деятельности субъектов образовательного пространства		1	2		3
<b>Раздел 2. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>35</b>
Тема 2.1. Методы исследования развития личности профессионала	1		-	5	6
Тема 2.2. Место «эмоционального	1		-	5	6

выгорания» в ряду феноменов личностных и профессиональных деформаций					
Тема 2.3. Средства, формы и технологии исследования эмоционального, профессионального выгорания и личностной деформации			2	5	7
Тема 2.4. Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в пространстве специального и инклюзивного образования		1	-	5	6
Тема 2.5. Стратегии , механизмы и инструменты профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и профессионального выгорания и личностной деформации		1	2	7	10
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.8.1.	Написание эссе	Форма для оценки	6-10	1	6	10



		«Валеология – мифы и реальность» по итогам раздела 1.	образовательных результатов на основании эссе				
2	ОР 1.8.1.	Составление развернутой блок-схемы в формате «Ментальная карта» на тему «Здоровьесберегающая педагогика»	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	6-10	1	6	10
3	ОР 1.8.1.	Аналитический обзор «Здоровьесберегающие образовательные технологии»	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	6-10	1	6	10
4	ОР 1.8.1.	Выполнение проектного задания с разработкой «отчуждаемого продукта»: «Памятка родителям детей с речевыми нарушениями по здоровьесберегающим и здоровьесформирующим стратегиям воспитания и развития» «Средство оценки собственной «ресурсности»	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30
5	ОР 1.8.1.	Проведение SWOT-	Форма для оценки	7-10	1	7	10

		анализа модели здоровьесберегающей среды конкретной образовательной организации специального или инклюзивного образования	образовательных результатов на основании SWOT-анализа.				
6	ОР 1.8.1.	Подготовка, презентация и защита учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>

2. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

3. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>

4. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN

978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>

5. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2043-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620>

6. Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html>.

7. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

8. Цибульникова, В.Е. Тайм-менеджмент в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр.: с. 17-19. - ISBN 978-5-4263-0397-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469583>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с. С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>

2. Айзман, Р.И. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене : лекции / Р.И. Айзман, В.М. Ширшова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 136 с. - ISBN 5-94087-236-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57263>

3. Ахметова Г.К. Профессиональные деформации личности педагога [Электронный ресурс]: теоретические основы и профилактика/ Ахметова Г.К., Мынбаева А.К., Маликова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61207.html>

4. Ковалевич, И.А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И.А. Ковалевич, В.Т. Ковалевич. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-7638-2237-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229597>

5. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0321-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>

6. Психическое здоровье личности : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-4458-3445-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210552>

7. Солодкова Т.И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов [Электронный ресурс]: монография/ Солодкова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11456.html>.

8. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

9. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Болдырева, Т.А. Диагностика профессиональных деструкций личности : учебно-методическое пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 167-172. - ISBN 978-5-7410-1704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481729>
2. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 с.
3. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) [Электронный ресурс]/ Х.М. Ахмадуллина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2010.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20353.html>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
- [www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж
- [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн
- <http://rusmama.ru/psychology> - Практические советы родителям
- <http://valeo.edu.ru> Здоровье и образование
- <http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:

- <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории на базе лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Оборудование учебной аудитории: кресла с пюпитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*Так же в распоряжении обучающихся находятся ресурсы организаций партнёров-клинических баз практики и ресурсы РУМЦ инклюзивного образования НГПУ им. К. Минина*

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : <https://ya.mininuniver.ru/>

Тематический блог: <https://kudriavceva.wordpress.com/полезности-из-тренерского-чемоданчи/>

ЭУМК в ЭОС Мининского университета: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1530>

[http://book.mininuniver.ru/books/Fedorov\\_Portret\\_pedagoga/](http://book.mininuniver.ru/books/Fedorov_Portret_pedagoga/) - Портрет педагога.

## **Основа моделирования образовательных программ**

### **5.4.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**К.М.14.ДВ.01.06**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, в том числе по основным видам деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих педагогов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами педагогических технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Программа курса «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Социальная психология», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования навыков моделирования и реализации проектов социального партнерства в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать активизации рефлексии у студентов в ходе анализа содержания, условий организации и механизмов эффективного социального партнерства в России и за рубежом;
- способствовать формированию готовности к моделированию и реализации проектов социального партнерства в системе образования, здравоохранения, труда и социальной защиты;
- создать условия для формирования навыков экспертной оценки, мониторинга практик социального партнерства на основе знаний его параметров, критериев, показателей в специальном и инклюзивном образовании;
- способствовать формированию навыков построения конструктивных партнерских отношений в решении задач социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции	ОР 1.9.1.	Демонстрирует умения определять и реализовывать технологии взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры исходя из задач	ОК-6; ОПК-2; ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитический отчет</li> <li>• Тест в ЭОС</li> <li>• Технологическая карта</li> <li>• SWOT-анализ</li> </ul>

			профессиональ ной деятельности		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
<b>Раздел 1. Современные направления и тенденции социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>25</b>
Тема 1.1. Социальное партнерство в специальном и инклюзивном образовании				8	8
Тема 1.2. Позитивные практики социального партнерства: история и современность	1		2	5	8
Тема 1.3. Нормативно - правовые основы социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании		2	2	5	9
<b>Раздел 2. Организационно-деятельностные основы сетевого взаимодействия в практике психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>25</b>
Тема 2.1. Организационные и содержательные аспекты психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в системе образования	1		2	5	8
Тема 2.2. Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в социальной защите и здравоохранении	1			8	9
Тема 2.3. Организация и содержание помощи лицам с ОВЗ в негосударственных учреждениях		1	2	5	8
<b>Раздел 3. Технологии социального</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>22</b>

<b>партнерства в специальном и инклюзивном образовании</b>					
Тема 3.1. Технологии формирования имиджа в организации социального партнерства		1		5	6
Тема 3.2. Информационные технологии как средство обеспечения социального партнерства				8	8
Тема 3.3. Проектирование сетевого взаимодействия в специальном и инклюзивном образовании	1		2	5	8
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении курса «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие формы и методы обучения, среди которых:

- метод проблемного обучения
- интерактивный метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

При проведении занятий предусматривается выполнение студентами различных видов самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, в том числе с использованием электронной образовательной среды Moodle.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1. 9.1.	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата.	7-10	1	7	10
2	ОР 1. 9.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с	7-15	2	14	30



			презентацией				
3	ОР 1. 9.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	2- 6	2	4	12
4	ОР 1. 9.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	12- 19	2	24	38
5	ОР 1. 9.1.	Тестирование в ЭОИС Moodle	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. : материалы конференций / под ред. Е.Г. Речицкой, Линьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0643-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291>

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

4. Токмовцева, М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» : монография / М.В. Токмовцева, О.В. Карабанова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 178-189. - ISBN 978-5-

4475-4542-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363017>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва : сборник материалов / под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796>

2. Ковалевич, И.А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И.А. Ковалевич, В.Т. Ковалевич. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-7638-2237-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229597>

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

4. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М.Н. Швецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с. 168-177. - ISBN 978-5-7042-2410-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038>

5. Шкурко, Т.А. Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий : учебное пособие / Т.А. Шкурко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 118 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2282-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493311>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей [Текст] : Учеб.пособие. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2009. - 211 с.

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст]: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Под ред.: Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.lanbooke.ru">www.lanbooke.ru</a>	Электронная библиотека «Лань»
<a href="http://www.spcenter.ru/">http://www.spcenter.ru/</a>	Центр «Социальное партнерство»
<a href="http://www.kosmoskva.ru/10/1/i6_67.htm">http://www.kosmoskva.ru/10/1/i6_67.htm</a>	Журнал "Социальное партнерство - Москва"
<a href="http://www.inter-pedagogika.ru">http://www.inter-pedagogika.ru</a>	Inter-ПЕДАГОГИКА

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Ноутбук
- Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

ЭУМК «Социальное партнерство в поликультурной среде специального и инклюзивного образования»: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1532>

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

### **1. Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российского образования отмечено, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Вузовская научно-исследовательская практика позволяет усилить практический компонент подготовки, сориентировать студента-практиканта на рефлексивно-событийный уровень деятельности в процессе накопления опыта будущей профессии, на создание условий для самоопределения и самореализации личности будущего учителя-дефектолога с учётом индивидуальных интересов личности студента, психологического климата в микрогруппах, отношений между преподавателями и студентами, специфики образовательной организации..

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Научно-исследовательская работа (диагностико консультативная производственная практика) относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные

технологии сопровождения лиц с ОВЗ» . Деятельность в образовательной организации специальног или инклюзивного образования для детей с ОВЗ (нарушения интеллектуального развития) погружает в пространство практической интеграции профессиональных компетенций учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда. Данная практика направлена на решение профессиональных задач связанных с научно-исследовательской работой студента.

### 3. Цели и задачи учебной/производственной (*тип практики*) практики

Целью производственной (диагностико-консультативной) практики, реализуемой в рамках НИР, является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачами практики являются:

- Обеспечение условий и ресурсов для вариативного творческого применения теоретические знания в процессе решения различных профессиональных задач;
- актуализация умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
- реализация комплексного психолого-педагогическое изучение с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;
- содействие отработке консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

### 4. образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	ОР1.10.1.	Демонстрирует практические навыки проектирования консультативной - коррекционной деятельности с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и результатов комплексного	ПК-5 ПК-6 ПК-7	Отчет по практике, дневник

			ПМП- обследования		
--	--	--	----------------------	--	--

## 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной/производственной (тип практики) практики

Практика осуществляется дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, согласно ОПОП ВО;

Практика осуществляется в образовательных организациях (в том числе и клинические базы практик НГПУ им. К. Минина). Образовательные организации, принимающие обучающихся на практику специализируются на обучении и воспитании детей с ОВЗ, в контексте целевых нозологических групп.

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## 6. Место и время проведения учебной/производственной (тип практики) практики

Практика реализуется в 8 семестре, 4 курса.

Все места прохождения практик согласно паспортам доступности пригодны для прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. В случае заявленной необходимости, Центром коллективного пользования Регионального учебно-методического центра может быть предоставлено специальное программное и техническое обеспечение.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом с ОВЗ или инвалидностью трудовых функций.

## 7. Структура и содержание учебной/производственной (тип практики) практики

### 7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 2 з.е./1 1/3 недели

### 1.2. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В орган изаци и (база практ ик)	Конта ктная работ а с руков одите лем	Само стоят ельна я работ а	Обща я трудо емкос ть в часах	

			практики от вуза (в том числе работа в ЭОС) *			
1	Подготовительный этап Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	6	-	2	8	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики
2	Основной этап Определение и обоснование методов исследования. Подбор методик исследования, определение методов статистической обработки результатов исследования. Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с планом магистерской диссертации. Обработка и анализ экспериментального исследования, обобщение результатов исследования. Разработка плана формирующего исследования, обсуждение его с научным руководителем.	34	6	5	45	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета (результаты констатирующего эксперимента) Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Программа

						формирующего эксперимента», «Диагностический альбом») формирующего эксперимента
3	Заключительный Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. Проверка представленных материалов научным руководителем.	8	6	5	19	Форма для оценки образовательных результатов на основании и аналитического обзора/отчёта (результаты НИР) Форма для оценки образовательных результатов на основании и доклада с презентацией (отчет о НИР)
	<b>Итого:</b>	48	12	12	72	

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной/производственной (тип практики) практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1. 10.1	Выполнения индивидуального задания на практику, постановка задач, поиск решений, планирование мероприятий, оформление текущей документации	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики	5-10	1	5	10
2	ОР1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта по констатирующему эксперименту	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	10-20	1	10	20
3	ОР1.10.1.	Выполнение проектных заданий: «Программа Формирующего эксперимента» «Диагностический альбом»	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30
4	ОР1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта по констатирующему эксперименту	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического отчета	10-20		10	20



			обзора/отчета				
5	ОР1.10.1.	Участие в отчётной конференции, защита отчёта и наработанных результатов, презентация продуктов НИР	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)	5-10	1	5	10
6	ОР1.10.1.	Подготовка «Портфолио аттестационной отчётной документации (отзывы руководителей и кураторов практики)	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

Оценка за курс выставляется в соответствии с бально-рейтинговой системой университета:

БРС	Оценка
86-100 баллов	Отлично
71-85 баллов	Хорошо
55-70 баллов	Удовлетворительно
ниже 55 баллов	Неудовлетворительно

#### 10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Форма отчета по итогам практики - дифференцированный зачет.

Студентам бакалавриата предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции обучающиеся готовят сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ, мультимедийную презентацию, пакет отчётных документов.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

#### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Формой текущего контроля является отметка руководителя практики (научного руководителя) в дневнике о выполнении аспирантом соответствующих этапов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет (оценка). Отчет о научно- исследовательской практике заслушивается во время аттестации обучающегося на отчетной конференции. Итоги обсуждения отчета заносятся в протокол конференции. Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидностью устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа отчетной конференции. В качестве источников информации при выполнении отчета по практике обучающийся использует официальную нормативную, справочную и учебную литературу.

Отчет составляется в печатном виде с выполнением требований нормоконтроля и состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист

2. Введение- указываются сроки прохождения практики, наименование кафедры (вуза, научной организации), где аспирант проходил практику, выполняемая работа, руководитель практики от кафедры (вуза). Дается обоснование актуальности избранной темы научного исследования, цель и задачи исследования, состояние научной проработки, теоретическая и практическая значимость, научные методы, применяемые при исследовании, нормативная и литературная база, эмпирическая база исследования. Содержится анализ фактических материалов, полученных в процессе прохождения практики, формулируются цель и задачи, которые аспирант ставит и решает в ходе выполнения отчета.

3. Основная часть-выполняется краткий анализ результатов выполнения плана на практику. Основная часть отчета по практике может состоять из двух разделов (количество разделов может быть другим по согласованию с научным руководителем (руководителем практики) в зависимости от количества заданий (задач), решаемых при прохождении практики). Изложение материала должно быть последовательным. В первом разделе дается краткая характеристика выполненных исследований, а также мероприятия по разработке научного инструментария, а также мероприятий по сбору, анализу и обобщению эмпирического материала. Во втором разделе излагаются основные результаты проведенного исследования, основные выводы и сформулированные предложения.

4. Заключение- в заключении обобщается изложенный в отчете материал, делаются выводы

5. Список использованных источников

6. Приложения- к отчету должны быть приложены подготовленные в процессе прохождения практики материалы. Объем отчета составляет не менее 15-20 страниц с приложениями (анализ литературы, научная проблема, суть и содержание исследовательского проекта). Отчет оформляется в печатном виде, формата А4, шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм. Отчет брошюруется. Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист является первой страницей отчета и не нумеруется. Отчет по практике оформляется в соответствии с образцом выложенном в открытом доступе на сайте вуза.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (тип практики) практики**

## 12.1. Основная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
4. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
5. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
7. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
8. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
9. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
10. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
11. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>
12. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. -

(Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

## 12.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст]: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Под ред.: Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – [Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=515473>

3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб. для акад. бакалавриата, обуч.-ся по гуманит. напр.: Рек. УМО высш. образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 260-264. - ISBN 978-5-534-01037-4 : 541-70.

4. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

5. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - Москва : Парадигма, 2010. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>

6. Методические рекомендации по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/сост. С. О. Брызгалова, С. Н. Малофеева, Т. Р. Тенкачева, Н. А. Персидская, Л. М. Полякова, С. П. Цой.– Урал. гос. пед. университет. – Екатеринбург, 2015. – 93с.

7. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Старовойтова [и др.]; [Под ред. М.С. Старовойтовой]. - М.: Владос, 2012. - 167 с.

8. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – 210 с.

9. Старовойтова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. -Москва.: Владос, 2017.-143 с.

10. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб. для студентов вузов / Ткачева Виктория Валентиновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.: с. 249-256. - ISBN 978-5-16-012286-1. - ISBN 978-5-16-105175-7 : 519-00.

11. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, обуч.-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

13. Цибульникова В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72519.html>.

#### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

<http://rusmama.ru/psychology> - Практические советы родителям

<http://valeo.edu.ru> - Здоровье и образование

<http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

*MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной (*тип практики*) практики**

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №125 (Лабораторный комплекс «Педагогика и психология потенциальных возможностей»);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеоборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор);
- раздаточный материал, фото-видеоматериалы (легитимного характера, оформленные в соответствии с нормативно-правовыми регламентами).

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ситуативное моделирование)

### 1. Цель итоговой аттестации по модулю

**Целью** аттестации является комплексная оценка уровня сформированности образовательных результатов модуля с учётом вариативного образовательного маршрута (дисциплины по выбору) в контексте метапрофессионального подхода

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** *Составление и решение контекстно-ситуативных задач*

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
<b>ОП1</b>	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	полностью сформированы знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения сформированы умения проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения владеет способами проведения психолого-	сформированы основные знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения сформированы основные умения проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения владеет основными способами проведения психолого-	уровень: сформированы частичные знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения частично сформированы умения проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения частично владеет способами

		педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	проведения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
<b>ОР2</b>	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	полностью сформированы базовые знания по организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; сформированы умения консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;	сформированы основные базовые знания по организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; сформированы основные умения консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;	частично сформированы базовые знания по организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; частично сформированы умения консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

#### 4. Темы (Проблемно-тематические поля)

Для составления задач предлагаются следующие тематики:

**Обязательные:**

Компетенции учителя-дефектолога в контексте взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ

Интерактивные методы обучения, коррекции и развития детей с ОВЗ (других субъектов образовательного пространства)

Проектирование и реализация индивидуального маршрута

**Дополнительные:**

Социальное партнерство в системе специального и инклюзивного образования.

Диагностико-коррекционная работа

Экспертно-мониторинговая деятельность

Здоровьесбережение в системе инклюзивного и специального образования

**5. Требования к оформлению и критерии оценки**

*Составление и решение ситуационных задач (кейсов)* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Оценка	Индикаторы
Отлично	Задачи выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал.
Хорошо	Задачи ориентированы на средний уровень знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
Удовлетворительно	Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

**6. Содержание и этапы работы**

*Студенты в микрогруппах работают над составлением и оформлением трёх ситуативных задач, по выше указанным тематикам.*



*Экзаменационная комиссия оценивает результаты по соответствующим критериям. После чего предлагается решить задачи, разработанные другими рабочими группами.*

## **7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).
3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
4. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>
5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
7. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с
8. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
9. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>
10. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

11. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

12. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

13. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

14. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

15. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
им. Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

 Т.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Стратегии личностно-профессионального развития**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

Профиль подготовки: **Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Нижний Новгород  
2017 г.



Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 01.10.2015 г., № 1087.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и защиты РФ от 08.09.2015 №608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» утвержденного Ученым советом вуза протокол № 13 от «30» августа 2017 г.

Программа факультатива «Стратегии личностно-профессионального развития» одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 10 от «27» июня 2017 г).


Разработчик:



Е.Ю. Медведева


СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

 /Каштанова С.Н./

« 27 » 06 2017 г.

Зав. выпускающей кафедрой специальной педагогики и психологии

 /Каштанова С.Н./

« 27 » 06 2017 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***знать:***

- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;
- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

### ***уметь:***

- решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

### ***владеть:***

- методами анализа и синтеза;

- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
- приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Всего зач.ед</i>	<i>Всего часов</i>	<i>1 семест р</i>	<i>2 семест р</i>
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	36	36
Контактная работа		54	36	18
в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах обучения		36	18	18
Практические занятия		36	18	18
Лабораторная работа				
КСР		18	18	
Самостоятельная работа		18		18
Вид итогового контроля			зачет	зачет

#### 3.2. Тематический план дисциплины

Раздел дисциплины	Количество часов			Итого по разделам дисциплины
	Контактная работа	Самостоятельная работа	КСР	
<b>Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
1.1. Структура Мининского университета	1		0	1

1.2. Организация учебного процесса.	1		1	2
1.3. Введение в ОПОП.	1		1	2
1.5. Индивидуальные карты развития студента.	2		2	4
1.6. Рейтинг студентов.	1		2	3
1.8. Мониторинг удовлетворённости студентов.	2		2	4
<b>Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	2		1	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	2		1	3
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	2		2	4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	2		0	2
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.	0		4	4
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.	2		2	4
<b>Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
3.1. Командная работа и лидерство	2	2		4
3.2. Основы тайм-менеджмента	2	2		4
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	2	2		4
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.	2	2		4
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.	0	2		2
<b>Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
4.1. Проектный университет: возможности студентов	2			2
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	2	2		4
4.3. Социально-образовательная	2	2		4

инициатива – социальные проекты				
4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству	2			2
4.5.Распределение по проектным группам.	1	2		3
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов	1	2		3
<b>Зачет. Защита проекта</b>				
<b>Итого:</b>				<b>72</b>

#### 4. Содержание разделов дисциплины

##### *Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»*

**1.1 Структура Мининского университета.** Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

**1.2 Организация учебного процесса.** Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

**1.3 Введение в ОПОП.** Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана. Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

**1.4 Индивидуальные карты развития студентов.** Проектирование индивидуальных карт развития студентов. Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.

**1.5 Рейтинг студентов.** Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и



показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

### **1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.**

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

### ***Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»***

**2.1. Знакомство с ЭОС вуза.** Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. MOOK (массовые открытые онлайн-курсы), MOOC (массовые открытые образовательные среды) Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

**2.2. Сервисы ЭИОС.** Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю). Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

**2.3. Электронное обучение.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

**2.4. Электронное портфолио.** Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

**2.5.** Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

**2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.** Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

### ***Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»***

**3.1. Командная работа и лидерство** Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Работа в команде. Основные роли в команде. Этапы становления коллектива. Типы лидерства. Эффективный лидер: пути формирования и развития лидерского потенциала. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры. Самолидерство: как правильно ставить и достигать цели.

**3.2. Основы тайм-менеджмента** Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса. Основные понятия и определения целеполагания, эффективное формулирование целей. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.

**3.4. Межличностное общение.** Межкультурное взаимодействие. Феномен общения в развитии личности. Коммуникация и ее основные формы. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство

развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров). Политкорректность как социокультурное явление.

**3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.** Условия возникновения конфликтов и стрессовых реакций в учебной деятельности. Стресс и дистресс: физиологические, психологические и эмоциональные проявления. Технологии управления конфликтами и стрессами. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

**3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.** Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

#### ***Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»***

##### **Тема 4.1. Проектный университет: возможности студентов.**

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

**Тема 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.**

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

**Тема 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.**

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

**Тема 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.**

Интеграция образования, науки, инноваций. Студенческие спин-офф, старт-ап проекты, направленные на создание и коммерциализацию наукоемких продуктов. Создание студенческих бизнес команд. Генерация перспективных форм сетевого сотрудничества с целью совместного решения важнейших научно-образовательных, научно-технических задач и

выполнения совместных проектов. Поиск партнеров для реализации инновационных проектов.

#### **Тема 4.5. Распределение по проектным группам.**

Конфигуратор проектов. Я – участник проектной команды.

#### **4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.**

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

### ***Зачет. Защита проекта***

## **5. Образовательные технологии**

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

## **6. Темы занятий в активной и интерактивной формах**

Проектирование индивидуального учебного плана студента.

Практика по заполнению форм рейтинга

Электронное обучение

Электронное портфолио

Работа по заполнению электронного портфолио

Организация самостоятельной работы

Технологии управления конфликтами и стрессами

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **7.1.1. Основная литература:**

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.
2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618> (04.09.2017).

3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.

4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru (дата обращения 28.08.2017).

5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7-е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.

6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44272> — Загл. с экрана.

7. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510> (04.09.2017).

8. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.

9. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

### **7.1.2. Дополнительная литература:**

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078&section=8>

2. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

3. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

### **7.1.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.fgosvo.ru">www.fgosvo.ru</a>	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
<a href="https://www.mininuniver.ru">https://www.mininuniver.ru</a>	Сайт Мининского университета
<a href="http://fgosvo.ru/ksumo/index">http://fgosvo.ru/ksumo/index</a>	«Координационные советы и Федеральные УМО»
<a href="https://wiki.mininuniver.ru">https://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики сайт Мининского университета