

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

  
Г. А. Папуткова  
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ПРАКТИКА»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: - заочная

Трудоёмкость модуля: 54 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Практика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного 22 февраля 2018 года
2. Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного 10 января 2017 года № 10 н;
3. Учебных планов по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», утвержденных 22 февраля 2019 года, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Арифудина Рамиля Умяровна, доцент	Общей и социальной педагогики
Аксенов Сергей Иванович, доцент	Общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики  
(протокол № 17 от 29 января 2019 года.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Илалтдинова Е.Ю./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /Фильченкова И.Ф./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ .....	5
2.1. Образовательные цели и задачи .....	5
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника .....	5
2.3. Руководители и преподаватели модуля .....	7
2.4. Статус образовательного модуля .....	7
2.5. Трудоемкость модуля .....	8
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПРАКТИКА» .....	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ....	10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	11
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ.....	12
6.1. Программа практики «Учебная (ознакомительная) практика » .....	12
6.2. Программа практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» .....	19
6.3. Программа практики «Производственная (методическая) практика».....	27
6.4. Программа практики «Производственная (педагогическая) практика».....	34
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	42

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Практика» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3-м, 4-м, 5-м курсах данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** : создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» в области образования через овладение подходами к проектированию решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие у обучающихся умений организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач на основе освоения методологических, теоретических основ деятельности бакалавра в разных типах социально-педагогических учреждений, семье и социуме в целом; - формирование у студентов аналитических умений, необходимых для разработки и реализации социально-педагогических программ; - развитие у студентов готовности к взаимодействию с коллегами, социальными партнерами, детьми, семьями по вопросам организации социально-педагогической деятельности; - формирование навыков профилактики, коррекции и реабилитации социально дезадаптированных участников образовательных отношений.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2.ПК.2.1. ПК.2.2.	- проведение ознакомительных лекций; - обсуждение программы практики с руководителем; - посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятий, событий - защита отчета по практике; - подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике; - участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа. отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области; - непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.	Дидактический анализ воспитательного мероприятия (форматехнологическая карта), анализ плана работы социального педагога, Учебный проект, план-конспект воспитательного события
ОР.2	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2.ПК.2.1. ПК.2.2.	- проведение ознакомительных лекций; - обсуждение программы практики с руководителем; - посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятий, событий - защита отчета по практике; - подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике; - участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа. отбор и систематизация учебно-методического	Дидактический анализ воспитательного мероприятия (форматехнологическая карта), анализ плана работы социального педагога, Учебный проект, план-конспект воспитательного события

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
			обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области; - непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.	
ОР.3	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ПК.1.1. ПК.1.2.ПК.2.1. ПК.2.2.	- проведение ознакомительных лекций; - обсуждение программы практики с руководителем; - посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятий, событий - защита отчета по практике; - подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике; - участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа. отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области; - непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.	Учебный проект План-конспект мероприятия

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

кандидат педагогических наук, доцент Р.У. Ариффулина кандидат педагогических наук, доцент С.И. Аксенов

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль "Практика" основан на знаниях студентов, полученных при изучении модуля "Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности", "Психолого-

педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса", "Теоретические и экспериментальные основы социально-педагогической деятельности".

### **2.5. Трудоемкость модуля**

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	54 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	24 час.
в т.ч. самостоятельная работа	1920 час.

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПРАКТИКА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
3. ПРАКТИКА									
690	Учебная (ознакомительная) практика	318	0	0	318	зачет с оценкой	9	6	ОР.1, ОР.2
695	Производственная (научно- исследовательская работа) практика	322	0	0	322	зачет с оценкой	9	10	ОР.1.1, ОР.2.1
693	Производственная (методическая) практика	534	0	0	534	зачет с оценкой	15	8	ОР.1.1, ОР.3.1
694	Производственная (педагогическая) практика	534	0	0	534	зачет с оценкой	15	9	ОР.1.1, ОР.2.1
4. АТТЕСТАЦИЯ									



#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль "Практика" составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Данный модуль в значительной мере опирается на образовательные результаты полученные студентами при изучении модуля "Педагогика и психология". Содержание модуля базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к технологиям в современном образовании. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность. Модуль разработан для студентов, чья педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения образовательных технологий, помогут сформировать целостное представление о средствах и способах образования и самообразования в профессиональном развитии и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения. В процессе изучения модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

## **6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ**

### **6.1. Программа практики «Учебная (ознакомительная) практика»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* ознакомительная

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная (ознакомительная) практика студентов, обучающихся по профилю “Психология и социальная педагогика”, является частью профессиональной подготовки бакалавров и, наряду с другими видами практик, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих социальных педагогов. Учебная (ознакомительная) практика – первая в ряду практик в учебном процессе – призвана дать обучающимся возможность осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, сформировать первоначальный интерес в научно- исследовательской сфере. Учебная (ознакомительная) практика проводится на базе образовательных организаций города и представляет собой знакомство с основными направлениями работы социальных педагогов, с документацией и методическим оснащением их деятельности. По окончании практики студенты представляют отчеты, в которых отражают приоритетные виды деятельности для данной организации, проблематику обращений, используемые методы и методики работы, виды отчетной документации, нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога в данной организации.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в блок «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный вид практики выполняет функции подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности. Учебная (ознакомительная) практика является предшествующей для дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», "Методика социально-правовой защиты ребенка", "Психология эффективных коммуникаций". Учебная (ознакомительная) практика является последующей для дисциплин «Педагогика и психология», «Общая психология», "Психология развития", "Проектирование образовательного пространства", "Социальная педагогика".

#### **3. Цели и задачи**

*Цели практики* — знакомство с современным состоянием социально-педагогической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений, определение и выбор приоритетных направлений деятельности, получение профессионального опыта.

*Задачи практики* — □ осознание обучающимся социальной и практической востребованности своей будущей профессиональной деятельности в современных условиях, формирование к ней позитивной личностной установки; □ развитие общей и профессиональной культуры будущего профессионала; □ углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части, осознание их значимости для совершенствования практики социально-педагогической деятельности; □ практическое ознакомление с нормативно-правовой базой, содержанием деятельности организаций, основными методами, формами, технологиями работы с детьми и молодежью в зависимости от специфики организации; □ ознакомление с функциональными обязанностями психолога и социального педагога, видами, направлениями профессиональной деятельности в организациях, организациях и службах, обеспечивающих образовательно-воспитательный процесс; □ ознакомление с формами, методами, технологиями, методиками работы с детьми и молодежью, молодежными общественными объединениями, осмысление возможностей их эффективного применения в конкретном типе организации и с определенной категорией населения; □ осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по проблемам организации социально-педагогической деятельности; - ознакомление с опытом работы психологов, педагогов, социальных работников, социальных педагогов, профессиональная деятельность которых связана с социально-педагогической поддержкой детей и молодежи в процессе социализации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических	ОР.1.1	Демонстрирует умение анализировать спектр проблем и/или отношений для разработки оптимальных способов решения профессиональных социально-	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2.ПК.2.1. ПК.2.2.	Дидактический анализ воспитательного мероприятия (форма-технологическая карта)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	задач		педагогических задач		
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач	ОР.1.1	Демонстрирует умение анализировать спектр проблем и/или отношений для разработки оптимальных способов решения профессиональных социально-педагогических задач	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2.ПК.2.1. ПК.2.2.	Анализ плана работы социального педагога
ОР.2	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.2.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать воспитательные события	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2.ПК.2.1. ПК.2.2.	Учебный проект
ОР.2	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.2.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать воспитательные события	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2.ПК.2.1. ПК.2.2.	План-конспект воспитательного события

## 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Учебная практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях университета или других организациях, соответствующих направлению и профилю подготовки бакалавров

## 6. Место и время проведения практики

Учебная (ознакомительная) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» проводится на базе государственных образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, социальных и

медицинских организациях, в детских и молодежных объединениях, движениях. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: наличием в образовательной организации: - высококвалифицированных специалистов; - современной материально-технической базы; - современных учебно-методических комплексов. Учебная (ознакомительная) практика проводится на третьем курсе обучения.

## 7. Содержание практики

### 7.1. Трудоемкость практики 9 з.е. / 6 недель

### 7.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап	42	10	12	64	Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике
Исследовательский этап	48	10	20	78	Заполнение дневника по практике
Экспериментальный	74	10	24	108	Заполнение

этап					дневника по практике
Заключительный этап	52	10	12	74	Отчет и дневник по практике

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (ознакомительной) практике, являются: - проведение ознакомительных лекций; - обсуждение программы практики с руководителем; - посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятий, событий - защита отчета по практике. Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (ознакомительной) практике, являются: - подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике; - участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа. Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (ознакомительной) практике, являются: - отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области; - непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1	Технологический анализ занятия в соответствии с требованиями ФГОС.	Анализ урока	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1	Анализ плана работы социального педагога	Анализ плана	15-20	1	15	20
3	ОР.2.1	Разработка и реализация воспитательного события	Творческий проект	15-30	1	15	30

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
4	ОР.2.1	Разработка и реализация воспитательного события	План-конспект воспитательного события	10-20	1	10	20
Итого:					4	55	100

### **10. Формы отчёта по итогам практики**

1. Дневник практики 2. Аттестационный лист 3. Отчёт по результатам педагогической практики.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций); Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### 12.1. Основная литература

1. Саморуков В. И., Евдокимов К. В., Люлин А. Б., Пешков А. О., Саморуков В. И. Методика организации педагогической практики при освоении дополнительных профессиональных программ: методические указания. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018 2. Вакуленко О. В., Вахрамеева О. А., Гайсина О. В., Галушинская Ю. О., Ермолаева Н. М. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики: коллективная монография. - Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019

#### 12.2. Дополнительная литература



1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

4. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

5. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

6. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.vorpsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит: - Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка). - Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д. - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения. - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН; <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ; <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### 14.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики Портал дистанционного обучения Moodle

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека <http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций <http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий <http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии» <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал» <http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение практики**

На практике бакалавры используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога, социального педагога и учебного класса). Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АBBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

### **6.2. Программа практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика»**

*Вид практики: производственная*

*Тип практики: научно-исследовательская*

## **1. Пояснительная записка**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика студентов, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика», является частью профессиональной подготовки бакалавров и, наряду с другими видами практик, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих социальных педагогов. Производственная (научно-исследовательская работа) практика – заключительная в ряду практик в учебном процессе – призвана развить профессиональную любознательность, углубить сформированные компетенции в научно-исследовательской сфере. Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на базе образовательных организаций города и представляет собой знакомство с основными направлениями работы социальных педагогов, с документацией и методическим оснащением их деятельности. По окончании практики студенты представляют отчеты, в которых отражают приоритетные виды деятельности для данной организации, проблематику обращений, используемые методы и методики работы, виды отчетной документации, нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога в данной организации.

## **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (научно-исследовательская работа) является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в блок «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный вид практики выполняет функции подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности. Производственная (научно-исследовательская работа) практика основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методика социально-правовой защиты ребенка», «Психология эффективных коммуникаций». Учебная (ознакомительная) практика является последующей для дисциплин «Педагогика и психология», «Общая психология», «Психология развития», «Проектирование образовательного пространства», «Социальная педагогика».

## **3. Цели и задачи**

*Цели практики* — развитие исследовательских способностей студентов; приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков; проведение самостоятельного

научного исследования в соответствии с разработанной программой; получение студентами навыков систематизации, обработки фактического материала по заданной тематике.

*Задачи практики* — • проведение научных исследований по отдельным проблемам, темам социальной педагогики и социально-педагогической деятельности, выбор подходов и методик (самостоятельный или с помощью научного руководителя) в соответствии с проблематикой исследования; • приобретение навыков сбора научных материалов, подготовка обзоров, аннотаций, составление библиографии по тематике проводимых исследований; • обобщение и подготовка основных результатов: подготовка научных докладов для выступления на конференциях, научных семинарах, написание научных статей и тезисов докладов для публикации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность к планированию и реализации социально-педагогической деятельности	ОР.1.1	Осуществляет выбор стратегий и тактик по планированию и реализации социально-педагогической деятельности	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ПК.1.1. ПК.1.2.ПК.2.1. ПК.2.2.	библиографический дневник
ОР.2	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.2.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать воспитательные события	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ПК.1.1. ПК.1.2.ПК.2.1. ПК.2.2.	Учебный проект
ОР.2	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.2.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать воспитательные события	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ПК.1.1. ПК.1.2.ПК.2.1. ПК.2.2.	План-конспект воспитательного события

#### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях университета или других организациях, соответствующих направлению и профилю подготовки бакалавров

## **6. Место и время проведения практики**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» проводится на базе государственных образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, социальных и медицинских организациях, в детских и молодежных объединениях, движениях. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: наличием в образовательной организации: -высококвалифицированных специалистов; -современной материально-технической базы; -современных учебно-методических комплексов. Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на пятом курсе обучения.

## **7. Содержание практики**

7.1. Трудоемкость практики 15 з.е. / 10 недель

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего
--------------------------	--	----------------

	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	контроля
Подготовительно-организационный этап	62	16	18	112	Заполнение листа инструктажа ; заполнение дневника по практике
Исследовательский этап	86	26	26	134	Заполнение дневника по практике
Экспериментальный этап	128	20	52	180	Заполнение дневника по практике
Заключительный этап	48	10	48	114	Отчет и дневник по практике
Итого:	324	72	144	540	

## 8. Методы и технологии, используемые на практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на производственной (научно-исследовательская работа) практике, являются: - проведение ознакомительных лекций; - обсуждение программы практики с руководителем; - посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятий, событий - защита отчета по практике. Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на производственной (научно-исследовательская работа) практике, являются: - подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике; - участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа. Основными научно-производственными технологиями, используемыми на производственной (научно-исследовательская работа) практике, являются: - отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области; - непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1	Оформление библиографического списка	библиографический дневник	20-35	1	15	30
2	ОР.1.1	Разработка и реализация воспитательного события	Учебный проект	15-30	1	15	20
3	ОР.2.1	Разработка и реализация воспитательного события	План-конспект воспитательного события	20-35	1	15	30
Итого:					3	55	100

## 10. Формы отчётности по итогам практики

1. Дневник практики 2. Аттестационный лист 3. Отчёт по результатам педагогической практики.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: -проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций); Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

### 12.1. Основная литература

1. Саморуков В. И., Евдокимов К. В., Люлин А. Б., Пешков А. О., Саморуков В. И. Методика организации педагогической практики при освоении дополнительных

профессиональных программ: методические указания. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018 2. Вакуленко О. В., Вахрамеева О. А., Гайсина О. В., Галушинская Ю. О., Ермолаева Н. М. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики: коллективная монография. - Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019

## 12.2. Дополнительная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725> 2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902> 3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> 4. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> 5. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с. 6. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

## 12.3. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий <http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно. <http://www.vorpsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». <http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит: - Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка). - Статьи: социальная психология, психология



личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д. - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения. - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии. <http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН; <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ; <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### 14.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики Портал дистанционного обучения Moodle

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека <http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций <http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий <http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии» <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал» <http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение практики**

На практике бакалавры используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога, социального педагога и учебного класса). Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУУ FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

### **6.3. Программа практики «Производственная (методическая) практика»**

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* методическая

#### **1. Пояснительная записка**

Производственная (методическая) практика является одним из этапов непрерывной профессионально-практической подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Подготовка социальных педагогов осуществляется путем овладения теорией и педагогическими умениями, которые приобретаются в процессе производственной практики. На производственной (методической) практике обучающийся учится системному подходу в социально-педагогической деятельности, видению целостного педагогического процесса. Содержание производственной (методической) практики строится с учетом современных принципов образования, носит интегративный характер, предполагает выполнение методической и социально-педагогической деятельности. Производственная (методическая) практика является составной частью образовательного маршрута обучающегося, в результате которой у бакалавров формируются представления о системе социально-педагогической деятельности, развиваются профессиональные умения и способности, раскрываются личные качества.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (методическая) практика является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в блок «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный вид практики выполняет функции подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности. Производственная (методическая) практика является предшествующей для дисциплин «Конфликтология», «Практикум межличностного взаимодействия», "Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", " Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований". Производственная (методическая) практика является последующей для дисциплин Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», "Методика социально-правовой защиты ребенка", "Психология эффективных коммуникаций".

#### **3. Цели и задачи**

*Цели практики* — сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач.

*Задачи практики* — - углубить и расширить знания, полученные в процессе изучения теоретического курса, творчески применять эти знания на практике; - сформировать интерес к методической составляющей деятельности социального педагога; - расширить знания студентов о методическом обеспечении образовательного процесса начальной школы; - развить потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность к планированию и реализации социально-педагогической деятельности	ОР.1.3	Демонстрирует владение методами анализа педагогической ситуации	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ПК.1.1. ПК.1.2.ПК.2.1. ПК.2.2.	Диагностический портфолио
ОР.3	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.1	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ПК.1.1. ПК.1.2.ПК.2.1. ПК.2.2.	Учебный проект
ОР.3	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.1	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ПК.1.1. ПК.1.2.ПК.2.1. ПК.2.2.	План-конспект мероприятия

#### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Производственная (методическая) практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях университета или других организациях, соответствующих направлению и профилю подготовки бакалавров

## **6. Место и время проведения практики**

Производственная (методическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» проводится на базе государственных образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, социальных и медицинских организациях, в детских и молодежных объединениях, движениях. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: наличием в образовательной организации: - высококвалифицированных специалистов; -современной материально-технической базы; - современных учебно-методических комплексов. Производственная (методическая) практика проводится на четвертом курсе обучения.

## **7. Содержание практики**

7.1. Трудоемкость практики 15 з.е. / 10 недель

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего
--------------------------	--	----------------

	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	контроля
Подготовительно-организационный этап	62	16	18	112	Заполнение листа инструктажа ; заполнение дневника по практике
Исследовательский этап	86	26	26	134	Заполнение дневника по практике
Экспериментальный этап	128	20	52	180	Заполнение дневника по практике
Заключительный этап	48	10	48	114	Отчет и дневник по практике
Итого:	324	72	144	540	

## 8. Методы и технологии, используемые на практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на производственной (методической) практике, являются: - проведение ознакомительных лекций; - обсуждение программы практики с руководителем; - посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятий, событий - защита отчета по практике. Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на производственной (методической) практике, являются: - подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике; - участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа. Основными научно-производственными технологиями, используемыми на производственной (методической) практике, являются: - отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области; - непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1	Оформление диагностического портфолио	диагностический портфолио	20-35	1	15	30
2	ОР.3.1	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Учебный проект	15-30	1	15	20
3	ОР.3.1	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	План-конспект мероприятия	20-35	1	15	30
Итого:					3	55	100

## 10. Формы отчётности по итогам практики

1. Дневник практики 2. Аттестационный лист 3. Отчёт по результатам педагогической практики.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: -проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций); Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся

материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики**

### 12.1. Основная литература

1. Саморуков В. И., Евдокимов К. В., Люлин А. Б., Пешков А. О., Саморуков В. И. Методика организации педагогической практики при освоении дополнительных профессиональных программ: методические указания. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018 2. Вакуленко О. В., Вахрамеева О. А., Гайсина О. В., Галущинская Ю. О., Ермолаева Н. М. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики: коллективная монография. - Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019

### 12.2. Дополнительная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725> 2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902> 3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> 4. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> 5. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с. 6. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека <http://www.ebiblioteka.ru> -  
Универсальные базы данных изданий <http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической  
психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал  
электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.  
<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».  
<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит: - Тесты: описания  
тестов (бланки, инструкции, обработка). - Статьи: социальная психология, психология  
личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния,  
детская психология, сексология, школы психологии и т.д. - Тренинги: программы тренингов,  
игры, упражнения. - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов,  
персоналии. <http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН; <http://www.psy.msu.ru> –  
Факультет психологии МГУ; <http://pigaو.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### 14.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов  
Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц  
Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики  
Портал дистанционного обучения Moodle

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека <http://www.ebiblioteka.ru> -  
Универсальные базы данных изданий <http://www.rsl.ru> - Российская государственная  
библиотека <http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций  
<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий <http://www.voppsy.ru> Каталог  
и статьи журнала «Вопросы психологии» <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи  
журнала «Психологический журнал» <http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная  
сеть»



## **15. Материально-техническое обеспечение практики**

На практике бакалавры используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога, социального педагога и учебного класса). Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

### **6.4. Программа практики «Производственная (педагогическая) практика»**

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* педагогическая

#### **1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая) практика является составной частью модуля «Практика», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в блок «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный вид практики выполняет функции подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности. Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для дисциплин «Конфликтология», «Практикум межличностного взаимодействия», "Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", " Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований". Производственная (методическая) практика является последующей для дисциплин Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое взаимодействие

участников образовательного процесса», "Методика социально-правовой защиты ребенка", "Психология эффективных коммуникаций".

### 3. Цели и задачи

*Цели практики* — создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств личности, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачи практики* — - Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС; - Способствовать освоению воспитательного пространства организации, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события; - Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования; - Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений; - Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности; - Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность к планированию и реализации социально-педагогической деятельности	ОР.1.3	Демонстрирует владение методами анализа педагогической ситуации	УК.1.1. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ПК.1.1. ПК.1.2.ПК.2.1. ПК.2.2.	Диагностический портфолио
ОР.3	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.1	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ПК.1.1. ПК.1.2.ПК.2.1. ПК.2.2.	Учебный проект

ОР.3	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.1	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.2.	План-конспект мероприятия
------	---	--------	--	---	---------------------------

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях университета или других организациях, соответствующих направлению и профилю подготовки бакалавров

### **6. Место и время проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» проводится на базе государственных образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, социальных и медицинских организациях, в детских и молодежных объединениях, движениях. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: наличием в образовательной организации: - высококвалифицированных специалистов; - современной материально-технической базы; - современных учебно-методических комплексов. Производственная (методическая) практика проводится на пятом курсе обучения.

## 7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики 15 з.е. / 10 недель

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации и (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап	62	16	18	112	Заполнение листа инструктажа ; заполнение дневника по практике
Исследовательский этап	86	26	26	134	Заполнение дневника по практике
Экспериментальный этап	128	20	52	180	Заполнение дневника по практике
Заключительный этап	48	10	48	114	Отчет и дневник по практике
Итого:	324	72	144	540	

## 8. Методы и технологии, используемые на практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на производственной (педагогической) практике, являются: - проведение ознакомительных лекций; - обсуждение программы практики с руководителем; - посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательных мероприятий, событий - защита отчета по практике. Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на производственной (педагогической) практике, являются: - подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике; - участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам

исследовательского этапа. Основными научно-производственными технологиями, используемыми на производственной (педагогической) практике, являются: - отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области; - непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1	Оформление диагностического портфолио	диагностический портфолио	20-35	1	15	30
2	ОР.3.1	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Учебный проект	15-30	1	15	20
3	ОР.3.1	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	План-конспект мероприятия	20-35	1	15	30
Итого:					3	55	100

### 10. Формы отчётности по итогам практики

1. Дневник практики 2. Аттестационный лист 3. Отчёт по результатам педагогической практики.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль

обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: -проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций); Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики**

### 12.1. Основная литература

1. Саморуков В. И., Евдокимов К. В., Люлин А. Б., Пешков А. О., Саморуков В. И. Методика организации педагогической практики при освоении дополнительных профессиональных программ: методические указания. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018 2. Вакуленко О. В., Вахрамеева О. А., Гайсина О. В., Галушинская Ю. О., Ермолаева Н. М. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики: коллективная монография. - Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019

### 12.2. Дополнительная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725> 2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902> 3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> 4. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> 5. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с. 6. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая

подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий <http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.  
<http://www.vorpsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».  
<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит: - Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка). - Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д. - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения. - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии. <http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН; <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ; <http://pira0.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### 14.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики Портал дистанционного обучения Moodle

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека <http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий <http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии» <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал» <http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение практики**

На практике бакалавры используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога, социального педагога и учебного класса). Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.



## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  — рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  — зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,