

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки (специализации)

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

учебная (ознакомительная)

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель практики - знакомство с современным состоянием социально-педагогической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений, определение и выбор приоритетных направлений деятельности, получение профессионального опыта

Задачи практики: осознание обучающимся социальной и практической востребованности своей будущей профессиональной деятельности в современных условиях, формирование к ней позитивной личностной установки; развитие общей и профессиональной культуры будущего профессионала; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части, осознание их значимости для совершенствования практики социально-педагогической деятельности; практическое ознакомление с нормативно-правовой базой, содержанием деятельности организаций, основными методами, формами, технологиями работы с детьми и молодежью в зависимости от специфики организации; ознакомление с функциональными обязанностями психолога и социального педагога, видами, направлениями профессиональной деятельности в организациях, организациях и службах, обеспечивающих образовательно-воспитательный процесс; ознакомление с формами, методами, технологиями, методиками работы с детьми и молодежью, молодежными общественными объединениями, осмысление возможностей их эффективного применения в конкретном типе организации и с определенной категорией населения; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по проблемам организации социально-педагогической деятельности; - ознакомление с опытом работы психологов, педагогов, социальных работников, социальных педагогов, профессиональная деятельность которых связана с социально-педагогической поддержкой детей и молодежи в процессе социализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК.1.1. Выбирает источники	знать: специфику осуществления поиска, кри-

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<p>тического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>уметь: применять технологии поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>владеть: навыками применения технологий поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	<p>знать: содержание деятельности по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>уметь: проектировать и реализовывать технологию определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>владеть: навыками реализации технологии определения круга задач</p>
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
		УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	

		УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	знать: специфику тайм-менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни уметь: применять технологии тайм-менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: навыками тайм-менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1	ПК-1. Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач	ПК.1.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	знать: специфику социально-педагогической деятельности для решения профессиональных задач уметь: применять технологии социально-педагогической деятельности для решения профессиональных задач владеть: навыками применения технологий социально-педагогической деятельности для решения профессиональных задач

ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	ПК.2.1. Анализирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	знать: специфику осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса уметь: применять технологии
		ПК.2.2. Разрабатывает предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса владеть: навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в блок «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный вид практики выполняет функции подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности. Учебная (ознакомительная) практика является предшествующей для дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», "Методика социально-правовой защиты ребенка", "Психология эффективных коммуникаций". Учебная (ознакомительная) практика является последующей для дисциплин «Педагогика и психология», «Общая психология», "Психология развития", "Проектирование образовательного пространства", "Социальная педагогика".

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика может осуществляться *непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;*

Способ организации практики:

Стационарно: практика проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездная практика связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных

базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Разделы (этапы) практики

Трудоемкость практики 9 з.е. / 6 недель

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап	42	10	12	64	Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике
Исследовательский этап	48	10	20	78	Заполнение дневника по практике
Экспериментальный этап	74	10	24	108	Заполнение дневника по практике
Заключительный этап	52	10	12	74	Отчет и дневник по практике

Автор:

Ариффулина Р.У., канд. пед. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки (специализации)

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

производственная (педагогическая) практика

1. Цели и задачи производственной (педагогическая) практики

Цель практики - создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств личности, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события

3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;

4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;

5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогическая) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

УК-6	УК-6. Способен управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных информационных ресурсов	знать: специфику тайм-менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни уметь: применять технологии тайм-менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: навыками тайм-менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---	---	--

3. Место производственной (педагогическая) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогическая) практики

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывно

5. Структура и содержание производственной (педагогическая) практики

Разделы (этапы) практики

Трудоемкость практики 6 з.е. / 4 недели

Психологический блок:

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап	22	6	12	40	Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике
Производственный этап	30	10	12	56	Заполнение дневника по практике
Заключительный этап	2	2	12	16	Отчет и дневник по практике
Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок:

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап	6	6	6	18	Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике
Производственный этап	8	4	6	18	Заполнение дневника по практике
Заключительный этап	44	4	26	74	Отчет и дневник по практике
Итого:	58	14	36	108	

Автор:

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки (специализации)

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

производственная (педагогическая) практика

1. Цели и задачи производственной (педагогическая) практики

Цель практики - создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств личности, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики: - Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС; - Способствовать освоению воспитательного пространства организации, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события; - Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования; - Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений; - Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности; - Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогическая) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	знать: специфику осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач уметь: применять технологии поиска, кри-

		<p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>тического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач владеть: навыками применения технологий поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
		<p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	
		<p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	
<p>УК-2</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>	<p>знать: содержание деятельности по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений уметь: проектировать и реализовывать технологию определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений владеть: навыками реализации технологии определения круга задач в рамках поставленной цели и</p>
		<p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>	
		<p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p>	
		<p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	

			выбора оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	знать: специфику тайм-менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни уметь: применять технологии тайм-менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	уметь: применять технологии тайм-менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	владеть: навыками тайм-менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1	ПК-1. Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач	ПК.1.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	знать: специфику социально-педагогической деятельности для решения профессиональных задач уметь: применять технологии социально-педагогической деятельности для решения

		ПК.1.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	профессиональных задач владеть: навыками применения технологий социально-педагогической деятельности для решения профессиональных задач
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	ПК.2.1. Анализирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	знать: специфику осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса уметь: применять
		ПК.2.2. Разрабатывает предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса владеть: навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

3. Место производственной (педагогическая) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в блок «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный вид практики выполняет функции подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности. Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для дисциплин «Конфликтология», «Практикум межличностного взаимодействия», "Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", " Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований". Производственная (методическая) практика является последующей для дисциплин Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», "Методика социально-правовой защиты ребенка", "Психология эффективных коммуникаций".

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогическая) практики

Практика может осуществляться *непрерывно*, путем выделения в календарном учебном графике *непрерывного периода* учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

Способ организации практики:

Стационарно: практика проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездная практика связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

5. Структура и содержание производственной (педагогическая) практики

Разделы (этапы) практики

Трудоемкость практики 15з.е. / 10 недель

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап	62	16	18	112	Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике
Исследовательский этап	86	26	26	134	Заполнение дневника по практике
Экспериментальный этап	128	20	52	180	Заполнение дневника по практике
Заключительный этап	48	10	48	114	Отчет и дневник по практике
Итого:	324	72	144	540	

Автор:

Ариффулина Р.У., канд. пед. наук, доцент

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки (специализации)

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

производственная (методическая) практика

1. Цели и задачи производственной (методическая) практики

Цель практики - сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач.

Задачи практики: - углубить и расширить знания, полученные в процессе изучения теоретического курса, творчески применять эти знания на практике; - сформировать интерес к методической составляющей деятельности социального педагога; - расширить знания студентов о методическом обеспечении образовательного процесса начальной школы; - развить потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (методическая) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	знать: специфику осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач уметь: применять технологии поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач владеть: навыками
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	

		<p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>применения технологий поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
		<p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	
		<p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	
УК-2	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p>	<p>знать: содержание деятельности по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений уметь: проектировать и реализовывать технологию определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений владеть: навыками реализации технологии определения круга задач в рамках поставленной цели и</p>
		<p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>	
		<p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p>	
		<p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	

			выбора оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	знать: специфику тайм-менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни уметь: применять технологии тайм-менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: навыками тайм-менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	
		УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	
		УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
ПК-1	ПК-1. Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач	ПК.1.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	знать: специфику социально-педагогической деятельности для решения профессиональных задач уметь: применять технологии социально-педагогической деятельности для решения

		ПК.1.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	профессиональных задач владеть: навыками применения технологий социально-педагогической деятельности для решения профессиональных задач
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	ПК.2.1. Анализирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	знать: специфику осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса уметь: применять
		ПК.2.2. Разрабатывает предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса владеть: навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

3. Место производственной (методическая) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (методическая) практика является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в блок «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный вид практики выполняет функции подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности. Производственная (методическая) практика является предшествующей для дисциплин «Конфликтология», «Практикум межличностного взаимодействия», "Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", " Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований". Производственная (методическая) практика является последующей для дисциплин Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», "Методика социально-правовой защиты ребенка", "Психология эффективных коммуникаций".

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (методическая) практики

Практика может осуществляться непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

Способ организации практики:

Стационарно: практика проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездная практика связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

5. Структура и содержание производственной (методическая) практики

Разделы (этапы) практики

Трудоемкость практики 15з.е. / 10 недель

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап	62	16	18	112	Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике
Исследовательский этап	86	26	26	134	Заполнение дневника по практике
Экспериментальный этап	128	20	52	180	Заполнение дневника по практике
Заключительный этап	48	10	48	114	Отчет и дневник по практике
Итого:	324	72	144	540	

Автор:

Арифупина Р.У., канд. пед. наук, доцент

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки (специализации)

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

производственная (научно-исследовательская работа) практика

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

Цель практики - развитие исследовательских способностей студентов; приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков; проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой; получение студентами навыков систематизации, обработки фактического материала по заданной тематике.

Задачи практики: • проведение научных исследований по отдельным проблемам, темам социальной педагогики и социально-педагогической деятельности, выбор подходов и методик (самостоятельный или с помощью научного руководителя) в соответствии с проблематикой исследования; • приобретение навыков сбора научных материалов, подготовка обзоров, аннотаций, составление библиографии по тематике проводимых исследований; • обобщение и подготовка основных результатов: подготовка научных докладов для выступления на конференциях, научных семинарах, написание научных статей и тезисов докладов для публикации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	знать: специфику осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач уметь: применять технологии поиска, критического анализа и
		УК.1.2. Демонстрирует	

		<p>умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>владеть: навыками применения технологий поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>знать: содержание деятельности по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>уметь: проектировать и реализовывать технологию определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>

			ограничений владеть: навыками реализации технологии определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	знать: специфику тайм- менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни уметь: применять технологии тайм- менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: навыками тайм-менеджмента, управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	
		УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	
		УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	

ПК-1	ПК-1. Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач	ПК.1.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	знать: специфику социально-педагогической деятельности для решения профессиональных задач уметь: применять технологии социально-педагогической деятельности для решения профессиональных задач
		ПК.1.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	владеть: навыками применения технологий социально-педагогической деятельности для решения профессиональных задач
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	ПК.2.1. Анализирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	знать: специфику осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса уметь: применять технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
		ПК.2.2. Разрабатывает предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	владеть: навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

3. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (научно-исследовательская работа) является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в блок «Практика» ФГОС ВО по направлению

подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный вид практики выполняет функции подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности. Производственная (научно-исследовательская работа) практика основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методика социально-правовой защиты ребенка», «Психология эффективных коммуникаций». Учебная (ознакомительная) практика является последующей для дисциплин «Педагогика и психология», «Общая психология», «Психология развития», «Проектирование образовательного пространства», «Социальная педагогика».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Практика может осуществляться *непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;*

Способ организации практики:

Стационарно: практика проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездная практика связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

Разделы (этапы) практики

Трудоемкость практики 153.е. / 10 недель

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап	62	16	18	112	Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике
Исследовательский этап	86	26	26	134	Заполнение дневника по практике
Экспериментальный этап	128	20	52	180	Заполнение дневника по практике

Заключительный этап	48	10	48	114	Отчет и дневник по практике
Итого:	324	72	144	540	

Автор:

Арифупина Р.У., канд. пед. наук, доцент