

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное организации
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (направленность) программы	<u>Психология и социальная педагогика</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Наименование практики	<u>Учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения)</u>

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
2	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	

Н. Новгород
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «14» декабря 2015 г., номер государственной регистрации 1457.
2. Учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и социальная педагогика, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина протокол №13 от «30» августа 2017 г.

Программа учебной практики принята на заседании кафедры «Общей и социальной педагогики», протокол № 8 от 24 января 2017 г.


Разработчик:



Р.У. Арифупина

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики

 /Е.Ю. Илалтдинова/

«30» августа 2017 г.

Зав. выпускающей кафедрой общей и социальной педагогики

 / Е.Ю. Илалтдинова /

«30» августа 2017 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/

«30» августа 2017 г.

1. Цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики: развитие, углубление профессиональных знаний и умений у обучающихся в ходе ознакомления с объектами и субъектами профессиональной деятельности, связанной с работой психолога и социального педагога; инфраструктурой служб и организаций города, области, региона, работающих в сфере образования в современных условиях; освоение информационно-аналитической, организационно-массовой, социально-педагогической видов деятельности.

Задачи:

- осознание обучающимся социальной и практической востребованности своей будущей профессиональной деятельности в современных условиях, формирование к ней позитивной личностной установки;

- развитие общей и профессиональной культуры будущего профессионала;

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части, осознание их значимости для совершенствования практики психолого-педагогической деятельности;

- практическое ознакомление с нормативно-правовой базой, содержанием деятельности организаций, основными методами, формами, технологиями работы с детьми и молодежью в зависимости от специфики организации;

- ознакомление с функциональными обязанностями психолога и социального педагога, видами, направлениями профессиональной деятельности в организациях, организациях и службах, обеспечивающих образовательно-воспитательный процесс;

- ознакомление с формами, методами, технологиями, методиками работы с детьми и молодежью, молодежными общественными объединениями, осмысление возможностей их эффективного применения в конкретном типе организации и с определенной категорией населения;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по проблемам организации социально-педагогической деятельности;

- реализация стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в области социально-педагогической деятельности;

- ознакомление с опытом работы психологов, педагогов, социальных работников, социальных педагогов, профессиональная деятельность которых связана с социально-педагогической поддержкой детей и молодежи в процессе социализации.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<p>знать: основные способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами; задачи, содержание и способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами; основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>уметь: выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>владеть: умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения; умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях; умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>знать: некоторые технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>уметь: применять некоторые технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>владеть: некоторыми технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; основными технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>

ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>знать: некоторые технологии сбора и интерпретации информации; основные технологии сбора и интерпретации информации; методы и технологии сбора и интерпретации информации</p> <p>уметь: применять некоторые технологии сбора и интерпретации информации; применять основные технологии сбора и интерпретации информации; применять методы и технологии сбора и интерпретации информации</p> <p>владеть: некоторыми технологиями сбора и интерпретации информации; основными технологиями сбора и интерпретации информации; методами и технологиями сбора и интерпретации информации</p>
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>знать: отдельные методики рефлексии результатов своей деятельности; основные методики рефлексии результатов своей деятельности; все методики рефлексии результатов своей деятельности</p> <p>уметь: осуществлять рефлексии отдельных этапов профессиональной деятельности; осуществлять рефлексии основных этапов профессиональной деятельности; осуществлять рефлексии отдельных этапов профессиональной деятельности</p> <p>владеть: общими навыками рефлексии своей профессиональной деятельности; главными навыками рефлексии своей профессиональной деятельности; всеми навыками рефлексии своей профессиональной деятельности</p>
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>знать: основные способы психологического просвещения; основы психологического просвещения; основы психического развития детей</p> <p>уметь: применять способы психологического просвещения; применять нормативно-правовые основы психологического просвещения; применять основы психологического просвещения</p> <p>владеть: навыками рефлексии результатов методами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; технологиями психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; методами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>

3. Место учебной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практика является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в блок Б2.У «Учебная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный вид практики выполняет функции общекультурной и общепрофессиональной подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности в системе среднего, высшего, дополнительного, профессионального образования.

Учебная (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практика является последующей для дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога».

4. Формы и способы проведения учебной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики

Учебная практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях университета или других организациях, соответствующих направлению и профилю подготовки бакалавров, выездная, связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород (при наличии заявления обучающегося).

5. Место и время проведения учебной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики

Учебная (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» проводится на базе государственных образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, социальных и медицинских организациях, в детских и молодежных объединениях, движениях.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

наличием в образовательной организации:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов.

Учебная практика проводится на втором курсе обучения.

6. Объём учебной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) **практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет:

6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 216 часа

7. Структура и содержание учебной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) **практики**

7.1 Структура учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет

6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 216 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-	24	10	8	42	Заполнен

	организационный этап					ие листа инструктажа; заполнение дневника по практике
2.	Исследовательский этап	36	6	6	48	Заполнение дневника по практике
3.	Экспериментальный этап	46	14	14	74	Заполнение дневника по практике
4.	Заключительный этап	36	8	8	52	Отчет и дневник по практике
	Итого:	142	38	36	216	

7.2 Содержание учебной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики

Основное содержание учебной практики составляет знакомство с профессиональной деятельностью социального педагога:

- практическое ознакомление с нормативно-правовой базой, содержанием деятельности организаций, основными методами, формами, технологиями работы с детьми и молодежью в зависимости от специфики организация;

- ознакомление с функциональными обязанностями психолога и социального педагога, видами, направлениями профессиональной деятельности в организациях, организациях и службах, обеспечивающих образовательно-воспитательный процесс;

- ознакомление с формами, методами, технологиями, методиками работы с детьми и молодежью, молодежными общественными объединениями, осмысление возможностей их эффективного применения в конкретном типе организация и с определенной категорией населения;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по проблемам организации социально-педагогической деятельности;

– реализация стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в области социально-педагогической деятельности;

- ознакомление с опытом работы специалистов (психологов, педагогов, социальных работников, социальных педагогов и других специалистов), профессиональная деятельность которых связана с социально-педагогической поддержкой детей и молодежи в процессе социализации.

На каждом этапе практики бакалавр реализует определенные виды деятельности:

1. Подготовительный этап

Общее собрание обучающихся (установочная конференция) по вопросам организации учебной практики; инструктаж по технике безопасности; ознакомление с программой практики, с правами и обязанностями обучающегося-практиканта, с графиком прохождения практики.

Получение индивидуального задания на практику и его конкретизация. Инструктаж по должностным обязанностям.

2. Исследовательский этап

Изучение и анализ образовательной нормативной базы: Федеральный государственный образовательный стандарт определенного уровня образования; учебно-методическая нормативная документация.

Изучение и анализ действующих нормативных документов и положений образовательной организации, регламентирующих образовательную деятельность.

Изучение социально-педагогической инфраструктуры района - местонахождения базы практики, определение роли организации в ней; выявление развитости сетевого взаимодействия в ней; системный анализ форм, методов, направлений сетевого взаимодействия.

3. Экспериментальный этап

Проведение комплексных психодиагностических и социально-педагогических исследований по выявлению уровня, характера социализированности детей, особенностей влияния факторов среды на их развитие. Изучение возможностей среды для саморазвития личности, профилактики социально-педагогических отклонений в поведении личности и группы. Определение «проблемного поля», проблем развития детей. Разработка проекта-программы по индивидуальному развитию отдельного ребенка, по оказанию ему помощи в построении и реализации программы личностного развития. Выявление проблем, тенденций молодежной социализации, разработка примерной программы по решению молодежных проблем.

Участие в подготовке и проведении мероприятий, работа с группой волонтеров, подготовка их к работе по обучению подрастающего поколения к жизненно-необходимым социальным навыкам. Изучение и творческий анализ проекта, участие в его реализации, подготовка рекомендаций по

совершенствованию деятельности организация и специалистов в этом направлении.

4. Заключительный этап

Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики.

Участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики.

8. Методы и технологии, используемые на учебной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение программы практики с руководителем;
- посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятия, событий
- защита отчета по практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной практике, являются:

- подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной практике, являются:

- отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области;
- непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.

9. Формы отчётности по итогам учебной практики

К формам отчетности по итогам учебной практики относятся:

- заполнение дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;
- составление отчета по практике;
- обсуждение итогов практики.

Структура отчета: «Визитная карточка» организации-базе прохождения практики, портфолио «Нормативно-правовые основания деятельности организация», социальный паспорт инфраструктуры, портфолио «Диагностика», социальный портрет личности, индивидуальный план работы обучающегося на период практики, планы-конспекты проведенных совместно со специалистом мероприятий с и их комплексным анализом,

аннотация социально-педагогического проекта, письменный анализ направлений деятельности организации по его реализации, методические рекомендации к его массовому внедрению, в том числе в деятельность организации

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) **практики**

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения учебной практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план учебной практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по учебной практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

а) основная литература:

1. Девиантное поведение детей и молодежи: анализ проблемы, основы профилактической деятельности: Учеб.-метод.пособие/Ариффулина Р.У., Наумов С.В. - Нижний Новгород: НИРО. – 2012, 134 с.

2. Социальная педагогика: теория и практика: Учеб. пособие Кочетова Е.В., Курбатова А.С. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014, - 98 с.

б) дополнительная литература:

1. Социальная педагогика: Учеб.пособие для обучающихся,обуч-ся по напр.подготовки "Социальная работа" (степень "бакалавр"): Рек. Междунар.

академией науки и практики организации производства / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. - Москва: Дашков и К. – 2014

в) Интернет-ресурсы:

2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения учебной практики бакалавры используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

Состав программного обеспечения определяется спецификой выбранной дисциплины.

Перечень программного обеспечения

1. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
2. Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.
3. LMS Moodle.

Перечень программного обеспечения

1. Консультант плюс [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/online/>. (дата обращения 01.08.2015).

13. Материально-техническое обеспечение учебной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики

Для проведения учебной практики необходимы компьютерные классы с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого бакалавра к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
(направленность)
программы Психология и социальная педагогика

Квалификация
выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Наименование практики Летняя практика (социально-педагогическая)

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
3	9/324	зачет с оценкой
Итого	9/324	

Н. Новгород
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «14» декабря 2015 г., номер государственной регистрации 1457.

2. Учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и социальная педагогика, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина протокол №13 от «30» августа 2017 г.

Программа летней практики принята на заседании кафедры «Общей и социальной педагогики», протокол № 8 от 24 января 2017 г.

Разработчик:



Р.У. Арифупина

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики

 /Е.Ю. Илалтдинова/

«30» августа 2017 г.

Зав. выпускающей кафедрой общей и социальной педагогики

 / Е.Ю. Илалтдинова /

«30» августа 2017 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/

«30» августа 2017 г.

1. Цели и задачи летней (социально-педагогической) практики

Цели летней (социально-педагогической) практики: развитие, углубление профессиональных знаний и умений у обучающихся в ходе ознакомления с объектами и субъектами профессиональной деятельности, связанной с работой психолога и социального педагога; инфраструктурой служб и организаций города, области, региона, работающих в сфере образования в современных условиях; освоение информационно-аналитической, организационно-массовой, социально-педагогической видов деятельности.

Задачи:

- осознание обучающимся социальной и практической востребованности своей будущей профессиональной деятельности в современных условиях, формирование к ней позитивной личностной установки;

- развитие общей и профессиональной культуры будущего профессионала;

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части, осознание их значимости для совершенствования практики психолого-педагогической деятельности;

- практическое ознакомление с нормативно-правовой базой, содержанием деятельности организаций, основными методами, формами, технологиями работы с детьми и молодежью в зависимости от специфики организации;

- ознакомление с функциональными обязанностями психолога и социального педагога, видами, направлениями профессиональной деятельности в организациях, организациях и службах, обеспечивающих образовательно-воспитательный процесс;

- ознакомление с формами, методами, технологиями, методиками работы с детьми и молодежью, молодежными общественными объединениями, осмысление возможностей их эффективного применения в конкретном типе организации и с определенной категорией населения;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по проблемам организации социально-педагогической деятельности;

- реализация стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в области социально-педагогической деятельности;

- ознакомление с опытом работы психологов, педагогов, социальных работников, социальных педагогов, профессиональная деятельность которых связана с социально-педагогической поддержкой детей и молодежи в процессе социализации.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении летней (социально-педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения летней практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<p>знать: отдельные методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> <p>уметь: применять отдельные методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; применять методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; применять технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> <p>владеть: отдельными навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; опытом организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знать: приемы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; приемы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>уметь: применять приемы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; применять технологии выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>владеть: некоторыми навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; опытом выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<p>знать: приемы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; приемы составления программ социального</p>

		<p>сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>уметь: использовать в работе приемы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; использовать в работе методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; использовать в работе технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>владеть: отдельными навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; опытом составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>
ПК-18	<p>способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>знать: отдельные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; основные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p> <p>уметь: применять отдельные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; применять основные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; применять способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p> <p>владеть: умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов при наличии сопровождения; умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в типовых ситуациях; умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>
ПК-19	<p>готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p>знать: совокупность принципов, приемов, методов социальной защиты детства; основные принципы социальной защиты детства</p> <p>уметь: анализировать и применять основные принципы социальной защиты детства;</p>

		<p>владеть: некоторыми навыками, методами и технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>
ПК-20	<p>владение методами социальной диагностики</p>	<p>знать: некоторые методы социальной диагностики; классические методы социальной диагностики; инновационные и классические методы социальной диагностики</p> <p>уметь: применять некоторые методы социальной диагностики; применять классические методы социальной диагностики; применять инновационные и классические методы социальной диагностики</p> <p>владеть: применения некоторых методов социальной диагностики; применения классических методов социальной диагностики; опытом применения инновационных и классических методов социальной диагностики.</p>
ПК-21	<p>способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>	<p>знать: основные способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами; задачи, содержание и способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами; основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>уметь: выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>владеть: умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения; умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях; умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>

3. Место летней (социально-педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Летняя (социально-педагогическая) практика является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в блок Б2.У «Учебная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный вид практики выполняет функции общекультурной и общепрофессиональной подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности в системе среднего, высшего, дополнительного, профессионального образования.

Летняя (социально-педагогическая) практика является предшествующей для дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Летняя (социально-педагогическая) практика является последующей для дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога».

4. Формы и способы проведения летней практики

Летняя (социально-педагогическая) практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях университета или других организациях, соответствующих направлению и профилю подготовки бакалавров, выездная, связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород (при наличии заявления обучающегося).

5. Место и время проведения летней (социально-педагогической) практики

Летняя (социально-педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» проводится на базе государственных образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, социальных и медицинских организациях, в детских и молодежных объединениях, движениях.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут

создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

наличием в образовательной организации:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов.

Летняя практика проводится на третьем курсе обучения.

6. Объём летней (социально-педагогической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет:

9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 324 часа

7. Структура и содержание летней практики

7.1 Структура летней (социально-педагогической) практики

Общая трудоемкость летней практики составляет

9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный этап	42	10	12	64	Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике
2.	Исследовательский этап	48	10	20	78	Заполнение дневника по практике
3.	Экспериментальный этап	74	10	24	108	Заполнение дневника по

						практике
4.	Заключительный этап	52	10	12	74	Отчет и дневник по практике
	Итого:	216	40	68	324	

7.2 Содержание летней (социально-педагогической) практики

Основное содержание летней практики составляет знакомство с профессиональной деятельностью социального педагога:

- практическое ознакомление с нормативно-правовой базой, содержанием деятельности организаций, основными методами, формами, технологиями работы с детьми и молодежью в зависимости от специфики организация;

- ознакомление с функциональными обязанностями психолога и социального педагога, видами, направлениями профессиональной деятельности в организациях, организациях и службах, обеспечивающих образовательно-воспитательный процесс;

- ознакомление с формами, методами, технологиями, методиками работы с детьми и молодежью, молодежными общественными объединениями, осмысление возможностей их эффективного применения в конкретном типе организация и с определенной категорией населения;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по проблемам организации социально-педагогической деятельности;

- реализация стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в области социально-педагогической деятельности;

- ознакомление с опытом работы специалистов (психологов, педагогов, социальных работников, социальных педагогов и других специалистов), профессиональная деятельность которых связана с социально-педагогической поддержкой детей и молодежи в процессе социализации.

На каждом этапе практики бакалавр реализует определенные виды деятельности:

1. Подготовительный этап

Общее собрание обучающихся (установочная конференция) по вопросам организации летней практики; инструктаж по технике безопасности; ознакомление с программой практики, с правами и обязанностями обучающегося-практиканта, с графиком прохождения практики.

Получение индивидуального задания на практику и его конкретизация. Инструктаж по должностным обязанностям.

2. Исследовательский этап

Изучение и анализ образовательной нормативной базы: Федеральный государственный образовательный стандарт определенного уровня образования; учебно-методическая нормативная документация.

Изучение и анализ действующих нормативных документов и положений образовательной организации, регламентирующих образовательную деятельность.

Изучение социально-педагогической инфраструктуры района - местонахождения базы практики, определение роли организации в ней; выявление развитости сетевого взаимодействия в ней; системный анализ форм, методов, направлений сетевого взаимодействия.

3. Экспериментальный этап

Проведение комплексных психодиагностических и социально-педагогических исследований по выявлению уровня, характера социализированности детей, особенностей влияния факторов среды на их развитие. Изучение возможностей среды для саморазвития личности, профилактики социально-педагогических отклонений в поведении личности и группы. Определение «проблемного поля», проблем развития детей. Разработка проекта-программы по индивидуальному развитию отдельного ребенка, по оказанию ему помощи в построении и реализации программы личностного развития. Выявление проблем, тенденций молодежной социализации, разработка примерной программы по решению молодежных проблем.

Участие в подготовке и проведении мероприятий, работа с группой волонтеров, подготовка их к работе по обучению подрастающего поколения к жизненно-необходимым социальным навыкам. Изучение и творческий анализ проекта, участие в его реализации, подготовка рекомендаций по совершенствованию деятельности организации и специалистов в этом направлении.

4. Заключительный этап

Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики.

Участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики.

8. Методы и технологии, используемые на летней (социально-педагогической) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на летней практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение программы практики с руководителем;
- посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятий, событий
- защита отчета по практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на летней практике, являются:

- подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на летней практике, являются:

- отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области;
- непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.

9. Формы отчётности по итогам летней (социально-педагогической) практики

К формам отчетности по итогам летней практики относятся:

- заполнение дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;
- составление отчета по практике;
- обсуждение итогов практики.

Структура отчета: «Визитная карточка» организации-базе прохождения практики, портфолио «Нормативно-правовые основания деятельности организации», социальный паспорт инфраструктуры, портфолио «Диагностика», социальный портрет личности, индивидуальный план работы обучающегося на период практики, планы-конспекты проведенных совместно со специалистом мероприятий с и их комплексным анализом, аннотация социально-педагогического проекта, письменный анализ направлений деятельности организации по его реализации, методические рекомендации к его массовому внедрению, в том числе в деятельность организации

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам летней (социально-педагогической) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения летней практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план летней практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по летней практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения летней практики

а) основная литература:

1. Девиантное поведение детей и молодежи: анализ проблемы, основы профилактической деятельности: Учеб.-метод.пособие/Ариффулина Р.У., Наумов С.В. - Нижний Новгород: НИРО. – 2012, 134 с.

2. Социальная педагогика: теория и практика: Учеб. пособие Кочетова Е.В., Курбатова А.С. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014, - 98 с.

б) дополнительная литература:

1. Социальная педагогика: Учеб.пособие для обучающихся,обуч-ся по напр.подготовки "Социальная работа" (степень "бакалавр"): Рек. Междунар. академией науки и практики организации производства / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. - Москва: Дашков и К. – 2014

в) Интернет-ресурсы:

Перечень информационно-справочных и поисковых систем

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении летней (социально-педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения летней практики бакалавры используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

Состав программного обеспечения определяется спецификой выбранной дисциплины.

Перечень программного обеспечения

1. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
2. Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.
3. LMS Moodle.

Перечень программного обеспечения

1. Консультант плюс [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

13. Материально-техническое обеспечение летней (социально-педагогической) практики

Для проведения летней практики необходимы компьютерные классы с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого бакалавра к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г. А. Папуткова
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
(направленность)
программы Психология и социальная педагогика

Квалификация
выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Наименование практики Педагогическая практика

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
4	9/324	зачет с оценкой
Итого	9/324	

Н. Новгород
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «14» декабря 2015 г., номер государственной регистрации 1457.
2. Учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и социальная педагогика, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина протокол №13 от «30» августа 2017 г.

Программа педагогической практики принята на заседании кафедры «Общей социальной педагогики», протокол № 8 от 24 января 2017 г.


Разработчик:



Р.У. Арифупина

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики

 /Е.Ю. Илалтдинова/

«30» августа 2017 г.

Зав. выпускающей кафедрой общей и социальной педагогики

 / Е.Ю. Илалтдинова /

«30» августа 2017 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/

«30» августа 2017 г.

1. Цели и задачи педагогической практики

Цели педагогической практики: развитие, углубление профессиональных знаний и умений у обучающихся в ходе ознакомления с объектами и субъектами профессиональной деятельности, связанной с работой психолога и социального педагога; инфраструктурой служб и организаций города, области, региона, работающих в сфере образования в современных условиях; освоение информационно-аналитической, организационно-массовой, социально-педагогической видов деятельности. Задачи:

- осознание обучающимся социальной и практической востребованности своей будущей профессиональной деятельности в современных условиях, формирование к ней позитивной личностной установки;

- развитие общей и профессиональной культуры будущего профессионала;

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части, осознание их значимости для совершенствования практики психолого-педагогической деятельности;

- практическое ознакомление с нормативно-правовой базой, содержанием деятельности организаций, основными методами, формами, технологиями работы с детьми и молодежью в зависимости от специфики организация;

- ознакомление с функциональными обязанностями психолога и социального педагога, видами, направлениями профессиональной деятельности в организациях, организациях и службах, обеспечивающих образовательно-воспитательный процесс;

- ознакомление с формами, методами, технологиями, методиками работы с детьми и молодежью, молодежными общественными объединениями, осмысление возможностей их эффективного применения в конкретном типе организация и с определенной категорией населения;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по проблемам организации социально-педагогической деятельности;

- реализация стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в области социально-педагогической деятельности;

- ознакомление с опытом работы специалистов (психологов, педагогов, социальных работников, социальных педагогов и других специалистов), профессиональная деятельность которых связана с социально-педагогической поддержкой детей и молодежи в процессе социализации.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<p>знать: отдельные методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> <p>уметь: применять отдельные методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; применять методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; применять технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> <p>владеть: отдельными навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; опытом организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знать: приемы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; приемы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>уметь: применять приемы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; применять технологии выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>владеть: некоторыми навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; опытом выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<p>знать: приемы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; приемы составления программ социального</p>

		<p>сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>уметь: использовать в работе приемы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; использовать в работе методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; использовать в работе технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>владеть: отдельными навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; опытом составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>
ПК-18	<p>способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>знать: отдельные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; основные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p> <p>уметь: применять отдельные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; применять основные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; применять способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p> <p>владеть: умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов при наличии сопровождения; умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в типовых ситуациях; умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>
ПК-19	<p>готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p>знать: совокупность принципов, приемов, методов социальной защиты детства; основные принципы социальной защиты детства</p> <p>уметь: анализировать и применять основные принципы социальной защиты детства;</p>

		<p>владеть: некоторыми навыками, методами и технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>
ПК-20	<p>владение методами социальной диагностики</p>	<p>знать: некоторые методы социальной диагностики; классические методы социальной диагностики; инновационные и классические методы социальной диагностики</p> <p>уметь: применять некоторые методы социальной диагностики; применять классические методы социальной диагностики; применять инновационные и классические методы социальной диагностики</p> <p>владеть: применения некоторых методов социальной диагностики; применения классических методов социальной диагностики; опытом применения инновационных и классических методов социальной диагностики.</p>
ПК-21	<p>способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>	<p>знать: основные способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами; задачи, содержание и способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами; основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>уметь: выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>владеть: умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения; умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях; умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в блок Б2.П «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный вид практики выполняет функции общекультурной и общепрофессиональной подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности в организациях системы среднего, высшего, дополнительного, профессионального образования.

Педагогическая практика является предшествующей для преддипломной практики и последующей для дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога».

4. Формы и способы проведения педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях университета или других организациях, соответствующих направлению и профилю подготовки бакалавров, выездная, связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород (при наличии заявления обучающегося).

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» проводится на базе государственных образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, социальных и медицинских организациях, в детских и молодежных объединениях, движениях.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

наличием в образовательной организации:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов.

Педагогическая практика проводится на втором курсе обучения.

6. Объём педагогической практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет:

9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 324 часа

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1 Структура педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет

9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный этап	42	10	12	64	Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике
2.	Исследовательский этап	48	10	20	78	Заполнение дневника по практике
3.	Экспериментальный этап	74	10	24	108	Заполнение дневника по практике
4.	Заключительный этап	52	10	12	74	Отчет и дневник

						по практике
	Итого:	216	40	68	324	

7.2 Содержание педагогической практики

Основное содержание педагогической практики составляет знакомство с профессиональной деятельностью социального педагога:

- формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии социального педагога, желания работать с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, организовывать активную деятельность учащихся в социальной сфере; развитие профессиональной мотивации, стремления к исследованию социально-педагогических явлений.

- закрепление и применение теоретических знаний по социальной педагогике, возрастной и социальной психологии, педагогическим технологиям; приобретение знаний о деятельности социального педагога.

- дальнейшее развитие умений анализировать особенности реализации социальным педагогом своих профессиональных функций, формирование умений планировать и организовывать деятельность учащихся по выполнению социальных проектов, изучать семьи детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и выполнять другие профессиональные обязанности социального педагога.

На каждом этапе практики бакалавр реализует определенные виды деятельности:

1. Подготовительный этап

Общее собрание обучающихся (установочная конференция) по вопросам организации педагогической практики; инструктаж по технике безопасности; ознакомление с программой практики, с правами и обязанностями обучающегося-практиканта, с графиком прохождения практики.

Получение индивидуального задания на практику и его конкретизация. Инструктаж по должностным обязанностям.

2. Исследовательский этап

Выявление современных тенденций в организации эффективного планирования в социально-педагогической деятельности. Изучение и анализ системы деятельности социального педагога (структурно-функциональный и системно-деятельностный анализ), социально-педагогических технологий, применяемых в базовом организации. Определение социально-педагогических проблем на основе изучения литературы по вопросам совершенствования социально-педагогической деятельности, анализа опыта работы с разными категориями детей и диагностики уровня и характера их социализации.

3. Экспериментальный этап

Разработка рекомендаций по оптимизации социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в организации. Разработка и проведение интерактивного семинара для родителей (тематика семинара определяется совместно с университетским руководителем практики и

специалистом Организации на основе диагностики). Организация детско-молодежного флешмоба (тематика определяется интересами детей, социальной ориентированностью Организации). Проектирование и реализация комплексной программы социально-педагогического и/или психолого-педагогического сопровождения ребенка (группы детей) (проблематика определяется интересами детей, социальной ориентированностью Организации)

4. Заключительный этап

Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики.

Участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики.

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на педагогической практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение программы практики с руководителем;
- посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятия, событий
- защита отчета по практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на педагогической практике, являются:

- подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на педагогической практике, являются:

- отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области;
- непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.

9. Формы отчётности по итогам педагогической практики

К формам отчетности по итогам педагогической практики относятся:

- заполнение дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;
- составление отчета по практике;
- обсуждение итогов практики.

Структура отчета: «Визитная карточка» организации-базе прохождения практики, портфолио «Нормативно-правовые основания деятельности организация», социальный паспорт инфраструктуры, портфолио

«Диагностика», социальный портрет личности, индивидуальный план работы обучающегося на период практики, планы-конспекты проведенных совместно со специалистом мероприятий с и их комплексным анализом, аннотация социально-педагогического проекта, письменный анализ направлений деятельности организации по его реализации, методические рекомендации к его массовому внедрению, в том числе в деятельность организации

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам педагогической практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения педагогической практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план педагогической практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по педагогической практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики

а) основная литература:

1. Девиантное поведение детей и молодежи: анализ проблемы, основы профилактической деятельности: Учеб.-метод.пособие/Ариффулина Р.У., Наумов С.В. - Нижний Новгород: НИРО. – 2012, 134 с.

2. Социальная педагогика: теория и практика: Учеб. пособие Кочетова Е.В., Курбатова А.С. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014, - 98 с.

б) дополнительная литература:

1. Социальная педагогика: Учеб.пособие для обучающихся,обуч-ся по напр.подготовки "Социальная работа" (степень "бакалавр"): Рек. Международ.

академией науки и практики организации производства / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. - Москва: Дашков и К. – 2014

в) Интернет-ресурсы:

Перечень информационно-справочных и поисковых систем

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения педагогической практики бакалавры используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

Перечень программного обеспечения

1. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
2. Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.
3. LMS Moodle.

Перечень программного обеспечения

1. Консультант плюс [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/online/>. (дата обращения 01.08.2015).

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики необходимы компьютерные классы с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого бакалавра к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль (направленность) программы	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Наименование практики	<i>Производственная (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения)</i>

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
5	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

Н. Новгород
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «14» декабря 2015 г., номер государственной регистрации 1457.
2. Учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и социальная педагогика, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина протокол №13 от «30» августа 2017 г.

Программа производственной практики принята на заседании кафедры «Общей социальной педагогики», протокол № 8 от 24 января 2017 г.

Разработчик:

Р.У. Арифуплина

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики

_____/Е.Ю. Илалтдинова/

«30» августа 2017 г.

Зав. выпускающей кафедрой общей и социальной педагогики

_____/Е.Ю. Илалтдинова/

«30» августа 2017 г.

Директор библиотеки

_____/О.В. Парупнова/

«30» августа 2017 г.

1. Цели и задачи производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики

Цели производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики: развитие, углубление профессиональных знаний и умений у обучающихся в ходе ознакомления с объектами и субъектами профессиональной деятельности, связанной с работой психолога и социального педагога; инфраструктурой служб и организаций города, области, региона, работающих в сфере образования в современных условиях; освоение информационно-аналитической, организационно-массовой, социально-педагогической видов деятельности.

Задачи:

– осознание обучающимся социальной и практической востребованности своей будущей профессиональной деятельности в современных условиях, формирование к ней позитивной личностной установки;

– развитие общей и профессиональной культуры будущего профессионала;

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части, осознание их значимости для совершенствования практики психолого-педагогической деятельности;

– практическое ознакомление с нормативно-правовой базой, содержанием деятельности организаций, основными методами, формами, технологиями работы с детьми и молодежью в зависимости от специфики организации;

– ознакомление с функциональными обязанностями психолога и социального педагога, видами, направлениями профессиональной деятельности в организациях и службах, обеспечивающих образовательно-воспитательный процесс;

– ознакомление с формами, методами, технологиями, методиками работы с детьми и молодежью, молодежными общественными объединениями, осмысление возможностей их эффективного применения в конкретном типе организации и с определенной категорией населения;

– осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по проблемам организации социально-педагогической деятельности;

– реализация стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в области социально-педагогической деятельности;

– ознакомление с опытом работы психологов, педагогов, социальных работников, социальных педагогов и других специалистов,

профессиональная деятельность которых связана с социально-педагогической поддержкой детей и молодежи в процессе социализации.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<p>знать: основные способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами; задачи, содержание и способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами; основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>уметь: выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>владеть: умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения; умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях; умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>знать: некоторые технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>уметь: применять некоторые технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>владеть: некоторыми технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; основными технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>

ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>знать: некоторые технологии сбора и интерпретации информации; основные технологии сбора и интерпретации информации; методы и технологии сбора и интерпретации информации</p> <p>уметь: применять некоторые технологии сбора и интерпретации информации; применять основные технологии сбора и интерпретации информации; применять методы и технологии сбора и интерпретации информации</p> <p>владеть: некоторыми технологиями сбора и интерпретации информации; основными технологиями сбора и интерпретации информации; методами и технологиями сбора и интерпретации информации</p>
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>знать: отдельные методики рефлексии результатов своей деятельности; основные методики рефлексии результатов своей деятельности; все методики рефлексии результатов своей деятельности</p> <p>уметь: осуществлять рефлексии отдельных этапов профессиональной деятельности; осуществлять рефлексии основных этапов профессиональной деятельности; осуществлять рефлексии отдельных этапов профессиональной деятельности</p> <p>владеть: общими навыками рефлексии своей профессиональной деятельности; главными навыками рефлексии своей профессиональной деятельности; всеми навыками рефлексии своей профессиональной деятельности</p>
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>знать: основные способы психологического просвещения; основы психологического просвещения; основы психического развития детей</p> <p>уметь: применять способы психологического просвещения; применять нормативно-правовые основы психологического просвещения; применять основы психологического просвещения</p> <p>владеть: навыками рефлексии результатов методами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; технологиями психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; методами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных	<p>знать: некоторые приемы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей; методы эффективного взаимодействия с</p>

	<p>организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей; технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей</p> <p>уметь: использовать некоторые приемы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей; использовать методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей; использовать технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей</p> <p>владеть: отдельными навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей; навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей; опытом эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей</p>
ПК-27	<p>способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>знать: отдельные требования к созданию типичных развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; основные требования к созданию развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; требования к созданию развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>уметь: применять отдельные требования к созданию типичных развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; применять основные требования к созданию развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; применять требования к созданию развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>владеть: умениями выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в определенных условиях; умениями выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития</p>

		личности и способностей ребенка в типовых условиях; умениями выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>знать: приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>уметь: реализовывать приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>владеть: отдельными приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать: структуру проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>владеть: навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
ПК-30	способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>знать: структуру различных видов профессиональной деятельности; основы составления профиограммы; принципы и закономерности составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>уметь: структурировать различные виды профессиональной деятельности; выделять компоненты профиограммы; применять принципы и закономерности составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками структурирования различных видов профессиональной деятельности; технологиями составления профиограммы; навыками структурирования различных видов профессиональной деятельности</p>
ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>знать: теоретические основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; особенности проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; технологии проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>уметь: использовать теоретические основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; определять особенности проведения консультаций,</p>

		<p>профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>владеть: навыками использования теоретических основ проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; навыками определения особенностей проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	--	---

3. Место производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в блок Б2. «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный вид практики выполняет функции общекультурной и общепрофессиональной подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности в организациях системы среднего, высшего, дополнительного, профессионального образования.

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах: «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога»

Педагогическая практика является предшествующей для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Формы и способы проведения производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики

Производственная (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях университета или других организациях, соответствующих направлению и профилю подготовки бакалавров, выездная, связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород (при наличии заявления обучающегося).

5. Место и время проведения производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» проводится на базе государственных образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, социальных и медицинских организациях.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель

согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

наличием в образовательной организации:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов.

Педагогическая практика проводится на пятом курсе обучения.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объём производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) **практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет:

3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 108 часов

7. Структура и содержание производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) **практики**

7.1 Структура производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) **практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет

3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	10	6	4	20	Заполнение листа

	этап					инструкта жа; заполнени е дневника по практике
2.	Исследовательский этап	20	4	2	24	Заполнен ие дневника по практике
3.	Экспериментальный этап	24	6	8	38	Заполнен ие дневника по практике
4.	Заключительный этап	18	4	4	26	Отчет и дневник по практике
	Итого:	72	20	18	108	

7.2 Содержание производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики

1. Подготовительный этап:

- общее собрание обучающихся по вопросам организации производственной практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой производственной практики;

- заполнение дневника производственной практики, ознакомление с распорядком прохождения практики;

- ознакомление обучающегося с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета по производственной практике и требованиями к оформлению отчета по производственной практике.

2. Основной этап:

- распределение обучающихся по объектам практики и назначение руководителей практики. При направлении на практику в образовательную организацию обучающийся получает на руки 2 экземпляра индивидуального договора на проведение практики обучающихся установленной формы, в котором указан объект практики и сроки прохождения практики.

- непосредственную работу обучающихся на предприятии, в организации над решением тех задач, которые были поставлены перед ним в ходе производственной практики;

- ведение дневника по практике.

Руководитель производственной практики:

- осуществляет организационное и методическое руководство практикой обучающихся и контроль ее проведения;
- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению итогов практики;
- готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой.

Руководитель производственной практики обязан:

- провести консультации с обучающимися перед практикой;
- выдать в соответствии с программой производственной практики обучающимся задание на практику и календарный план;
- поставить перед обучающимся ряд проблемных вопросов, которые требуется решить в период прохождения практики;
- оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу;
- помогать в подборе и систематизации материала для отчета по практике;
- проследить своевременность представления отчета и дневника по практике обучающимся;
- обратить внимание на соответствие задания руководителя и содержания представленного отчета;
- проверять качество работы обучающегося и контролировать выполнение им задания и календарного плана;
- по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный обучающимся отчет, осуществить прием зачета.

Непосредственное руководство практикой обучающихся в организации возлагается руководителем организации на одного из ответственных и высококвалифицированных специалистов. Руководитель практики от организации осуществляет повседневное руководство, систематический контроль работы обучающегося и соблюдения им правил внутреннего распорядка организации, обеспечивает знакомство обучающийся с организацией и ее системой управления, помогает обучающимся в сборе материалов для исследовательской работы, регулярно (каждый рабочий день) просматривает дневник, делает замечания, дает дополнительные задания.

По окончании практики подписывает дневник и составляет отзыв о прохождении обучающимся производственной практики, в которой указывает активность его работы, деловые качества и степень дисциплинированности.

Контроль производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики осуществляют:

- руководители практикой от организации (повседневный контроль работы обучающихся);
- руководитель практикой от выпускающей кафедры;

- заведующий выпускающей кафедрой (итоговый контроль при защите отчета по практике).

Педагогическая практика проводится в соответствии с договором, который заключается между ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина и базой производственной практики

Обучающийся при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным (групповым) заданием и графиком проведения практики.

Обучающийся при прохождении производственной практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- максимально эффективно использовать отведенное для практики время;
- обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- систематически вести дневник практики;
- осуществлять сбор и анализ фактических (текстовых, цифровых, табличных, графических и др.) материалов, необходимых для подготовки отчета по практике;
- представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и защитить его (в форме зачета с оценкой).

Основным документом обучающихся во время прохождения практики является дневник, по которому обучающийся отчитывается о своей текущей работе.

Конкретное содержание практики планируется руководителем, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном (групповом) задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности обучающихся в течение практики.

3. Заключительный этап

Систематизация и анализ выполненных заданий при прохождении практики на кафедре. Окончательная доработка и защита обучающимся отчета по производственной практике.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на производственной практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение программы практики с руководителем;

- посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятий, событий
- защита отчета по практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на производственной практике, являются:

- подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на производственной практике, являются:

- отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области;
- непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.

9. Формы отчётности по итогам производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики

К формам отчетности по итогам производственной практики относятся:

- заполнение дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;
- составление отчета по практике;
- обсуждение итогов практики.

Структура отчета: «Визитная карточка» организации-базе прохождения практики, портфолио «Нормативно-правовые основания деятельности организация», социальный паспорт инфраструктуры, портфолио «Диагностика», социальный портрет личности, индивидуальный план работы обучающегося на период практики, планы-конспекты проведенных совместно со специалистом мероприятий с и их комплексным анализом, аннотация социально-педагогического проекта, письменный анализ направлений деятельности организации по его реализации, методические рекомендации к его массовому внедрению, в том числе в деятельность организации

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики

производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план производственной практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по производственной практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

а) основная литература:

1. Девиантное поведение детей и молодежи: анализ проблемы, основы профилактической деятельности: Учеб.-метод.пособие/Ариффулина Р.У., Наумов С.В. - Нижний Новгород: НИРО. – 2012, 134 с.

2. Социальная педагогика: теория и практика: Учеб. пособие Кочетова Е.В., Курбатова А.С. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014, - 98 с.

б) дополнительная литература:

1. Социальная педагогика: Учеб.пособие для обучающихся,обуч-ся по напр.подготовки "Социальная работа" (степень "бакалавр"): Рек. Междунар. академией науки и практики организации производства / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. - Москва: Дашков и К. – 2014

в) Интернет-ресурсы:

Перечень информационно-справочных и поисковых систем

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (психолого-педагогическое сопровождение

общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) **практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе прохождения производственной практики бакалавры используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

Состав программного обеспечения определяется спецификой выбранной дисциплины.

Перечень программного обеспечения

1. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
2. Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.
3. LMS Moodle.

Перечень программного обеспечения

1. Консультант плюс [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/online/>. (дата обращения 01.08.2015).

13. Материально-техническое обеспечение производственной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения) практики

Для проведения производственной практики необходимы компьютерные классы с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого бакалавра к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
(направленность)
программы Психология и социальная педагогика

Квалификация
выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Наименование практики Преддипломная практика

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
5	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

Н. Новгород
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «14» декабря 2015 г., номер государственной регистрации 1457.
2. Учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и социальная педагогика, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина протокол №13 от «30» августа 2017 г.

Программа педагогической практики принята на заседании кафедры «Общей социальной педагогики», протокол № 8 от 24 января 2017 г.

Разработчик:



Р.У. Арифупина

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики

 /Е.Ю. Илалтдинова/

«30» августа 2017 г.

Зав. выпускающей кафедрой общей и социальной педагогики

 / Е.Ю. Илалтдинова /

«30» августа 2017 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/

«30» августа 2017 г.

1. Цели и задачи преддипломной практики

Цели преддипломной практики: развитие, углубление профессиональных знаний и умений у обучающихся в ходе ознакомления с объектами и субъектами профессиональной деятельности, связанной с работой психолога и социального педагога; инфраструктурой служб и организаций города, области, региона, работающих в сфере образования в современных условиях; освоение информационно-аналитической, организационно-массовой, социально-педагогической видов деятельности.

Задачи:

- осознание обучающимся социальной и практической востребованности своей будущей профессиональной деятельности в современных условиях, формирование к ней позитивной личностной установки;

- развитие общей и профессиональной культуры будущего профессионала;

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части, осознание их значимости для совершенствования практики психолого-педагогической деятельности;

- практическое ознакомление с нормативно-правовой базой, содержанием деятельности организаций, основными методами, формами, технологиями работы с детьми и молодежью в зависимости от специфики организации;

- ознакомление с функциональными обязанностями психолога и социального педагога, видами, направлениями профессиональной деятельности в организациях и службах, обеспечивающих образовательно-воспитательный процесс;

- ознакомление с формами, методами, технологиями, методиками работы с детьми и молодежью, молодежными общественными объединениями, осмысление возможностей их эффективного применения в конкретном типе организации и с определенной категорией населения;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по проблемам организации социально-педагогической деятельности;

- реализация стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в области социально-педагогической деятельности;

- ознакомление с опытом работы психологов, педагогов, социальных работников, социальных педагогов и других специалистов, профессиональная деятельность которых связана с социально-педагогической поддержкой детей и молодежи в процессе социализации.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<p>знать: отдельные методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> <p>уметь: применять отдельные методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; применять методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; применять технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> <p>владеть: отдельными навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; опытом организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знать: приемы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; приемы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>уметь: применять приемы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; применять технологии выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>владеть: некоторыми навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; опытом выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<p>знать: приемы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; приемы составления программ социального</p>

		<p>сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>уметь: использовать в работе приемы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; использовать в работе методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; использовать в работе технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>владеть: отдельными навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; опытом составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>
ПК-18	<p>способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>знать: отдельные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; основные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p> <p>уметь: применять отдельные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; применять основные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; применять способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p> <p>владеть: умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов при наличии сопровождения; умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в типовых ситуациях; умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>
ПК-19	<p>готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p>знать: совокупность принципов, приемов, методов социальной защиты детства; основные принципы социальной защиты детства</p> <p>уметь: анализировать и применять основные принципы социальной защиты детства;</p>

		<p>владеть: некоторыми навыками, методами и технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>
ПК-20	<p>владение методами социальной диагностики</p>	<p>знать: некоторые методы социальной диагностики; классические методы социальной диагностики; инновационные и классические методы социальной диагностики</p> <p>уметь: применять некоторые методы социальной диагностики; применять классические методы социальной диагностики; применять инновационные и классические методы социальной диагностики</p> <p>владеть: применения некоторых методов социальной диагностики; применения классических методов социальной диагностики; опытом применения инновационных и классических методов социальной диагностики.</p>
ПК-21	<p>способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>	<p>знать: основные способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами; задачи, содержание и способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами; основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>уметь: выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>владеть: умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения; умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях; умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>
ПК-22	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>знать: некоторые технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>уметь: применять некоторые технологии, позволяющие решать диагностические и</p>

		<p>коррекционно-развивающие задачи; применять основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>владеть: некоторыми технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; основными технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
ПК-23	<p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>знать: некоторые технологии сбора и интерпретации информации; основные технологии сбора и интерпретации информации; методы и технологии сбора и интерпретации информации</p> <p>уметь: применять некоторые технологии сбора и интерпретации информации; применять основные технологии сбора и интерпретации информации; применять методы и технологии сбора и интерпретации информации</p> <p>владеть: некоторыми технологиями сбора и интерпретации информации; основными технологиями сбора и интерпретации информации; методами и технологиями сбора и интерпретации информации</p>
ПК-24	<p>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>знать: отдельные методики рефлексии результатов своей деятельности; основные методики рефлексии результатов своей деятельности; все методики рефлексии результатов своей деятельности</p> <p>уметь: осуществлять рефлексия отдельных этапов профессиональной деятельности; осуществлять рефлексия основных этапов профессиональной деятельности; осуществлять рефлексия отдельных этапов профессиональной деятельности</p> <p>владеть: общими навыками рефлексии своей профессиональной деятельности; главными навыками рефлексии своей профессиональной деятельности; всеми навыками рефлексии своей профессиональной деятельности</p>
ПК-25	<p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>знать: основные способы психологического просвещения; основы психологического просвещения; основы психического развития детей</p> <p>уметь: применять способы психологического просвещения; применять нормативно-правовые основы психологического просвещения; применять основы психологического просвещения</p> <p>владеть: навыками рефлексии результатов методами психологического</p>

		<p>просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; технологиями психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; методами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
ПК-26	<p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>знать: некоторые приемы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей; методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей; технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей</p> <p>уметь: использовать некоторые приемы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей; использовать методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей; использовать технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей</p> <p>владеть: отдельными навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей; навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей; опытом эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей</p>
ПК-27	<p>способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>знать: отдельные требования к созданию типичных развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; основные требования к созданию развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; требования к созданию развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>

		<p>уметь: применять отдельные требования к созданию типичных развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; применять основные требования к созданию развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; применять требования к созданию развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>владеть: умениями выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в определенных условиях; умениями выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в типовых условиях; умениями выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>знать: приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>уметь: реализовывать приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>владеть: отдельными формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать: структуру проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>владеть: навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
ПК-30	способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>знать: структуру различных видов профессиональной деятельности; основы составления профиограммы; принципы и закономерности составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>уметь: структурировать различные видов профессиональной деятельности; выделять компоненты профиограммы; применять принципы и закономерности составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками структурирования различных видов профессиональной деятельности; технологиями составления профиограммы; навыками структурирования различных видов профессиональной деятельности</p>
ПК-31	способностью проводить консультации,	<p>знать: теоретические основы проведения консультаций, профессиональных</p>

	<p>профессиональные тренинги для профессионального обучающихся</p> <p>собеседования, активизации самоопределения</p>	<p>собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; особенности проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; технологии проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>уметь: использовать теоретические основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; определять особенности проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>владеть: навыками использования теоретических основ проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; навыками определения особенностей проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	--	---

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в блок Б2. «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный вид практики выполняет функции общекультурной и общепрофессиональной подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности в организациях системы среднего, высшего, дополнительного, профессионального образования.

Преддипломная практика базируется на следующих дисциплинах: «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога»

Преддипломная практика является предшествующей для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Формы и способы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях университета или других организациях, соответствующих направлению и профилю подготовки бакалавров, выездная, связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород (при наличии заявления обучающегося).

5. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» проводится на базе государственных образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, социальных и медицинских организациях.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

наличием в образовательной организации:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов.

Преддипломная практика проводится на пятом курсе обучения.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут

создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем преддипломной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет:

3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 108 часов

7. Структура и содержание преддипломной практики

7.1 Структура преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет

3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный этап	10	6	4	20	Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике
2.	Исследовательский этап	20	4	2	24	Заполнение дневника по практике
3.	Экспериментальный этап	24	6	8	38	Заполнение дневника по практике
4.	Заключительный этап	18	4	4	26	Отчет и дневник по практике
	Итого:	72	20	18	108	

7.2 Содержание преддипломной практики

1. Подготовительный этап:

- общее собрание обучающихся по вопросам организации преддипломной практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой преддипломной практики;
- заполнение дневника преддипломной практики, ознакомление с распорядком прохождения практики;
- ознакомление обучающегося с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета по преддипломной практике и требованиями к оформлению отчета по преддипломной практике.

2. Основной этап:

- распределение обучающихся по объектам практики и назначение руководителей практики. При направлении на практику в образовательную организацию обучающийся получает на руки 2 экземпляра индивидуального договора на проведение практики обучающихся установленной формы, в котором указан объект практики и сроки прохождения практики.
- непосредственную работу обучающихся на предприятии, в организации над решением тех задач, которые были поставлены перед ним в ходе преддипломной практики;
- ведение дневника по практике.

Руководитель преддипломной практики:

- осуществляет организационное и методическое руководство практикой обучающихся и контроль ее проведения;
- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению итогов практики;
- готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой.

Руководитель преддипломной практики обязан:

- провести консультации с обучающимися перед практикой;
- выдать в соответствии с программой преддипломной практики обучающимся задание на практику и календарный план;
- поставить перед обучающимся ряд проблемных вопросов, которые требуется решить в период прохождения практики;
- оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу;
- помогать в подборе и систематизации материала для отчета по практике;
- проследить своевременность представления отчета и дневника по практике обучающимся;
- обратить внимание на соответствие задания руководителя и содержания представленного отчета;
- проверять качество работы обучающегося и контролировать выполнение им задания и календарного плана;
- по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный обучающимся отчет, осуществить прием зачета.

Непосредственное руководство практикой обучающихся в организации возлагается руководителем организации на одного из ответственных и высококвалифицированных специалистов. Руководитель практики от организации осуществляет повседневное руководство, систематический контроль работы обучающегося и соблюдения им правил внутреннего распорядка организации, обеспечивает знакомство обучающийся с организацией и ее системой управления, помогает обучающимся в сборе материалов для исследовательской работы, регулярно (каждый рабочий день) просматривает дневник, делает замечания, дает дополнительные задания.

По окончании практики подписывает дневник и составляет отзыв о прохождении обучающимся преддипломной практики, в которой указывает активность его работы, деловые качества и степень дисциплинированности.

Контроль преддипломной практики осуществляют:

- руководители практикой от организации (повседневный контроль работы обучающихся);
- руководитель практикой от выпускающей кафедры;
- заведующий выпускающей кафедрой (итоговый контроль при защите отчета по практике).

Преддипломная практика проводится в соответствии с договором, который заключается между ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина и базой преддипломной практики

Обучающийся при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным (групповым) заданием и графиком проведения практики.

Обучающийся при прохождении преддипломной практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- максимально эффективно использовать отведенное для практики время;
- обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- систематически вести дневник практики;
- осуществлять сбор и анализ фактических (текстовых, цифровых, табличных, графических и др.) материалов, необходимых для подготовки отчета по практике;
- представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и защитить его (в форме зачета с оценкой).

Основным документом обучающихся во время прохождения практики является дневник, по которому обучающийся отчитывается о своей текущей работе.

Конкретное содержание практики планируется руководителем, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и

отражается в индивидуальном (групповом) задании на преддипломную практику, в котором фиксируются все виды деятельности обучающихся в течение практики.

3. Заключительный этап

Систематизация и анализ выполненных заданий при прохождении практики на кафедре. Окончательная доработка и защита обучающимся отчета по преддипломной практике.

8. Методы и технологии, используемые на преддипломной практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на преддипломной практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение программы практики с руководителем;
- посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятий, событий
- защита отчета по практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на преддипломной практике, являются:

- подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на преддипломной практике, являются:

- отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области;
- непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.

9. Формы отчётности по итогам преддипломной практики

К формам отчетности по итогам преддипломной практики относятся:

- заполнение дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;
- составление отчета по практике;
- обсуждение итогов практики.

Структура отчета: «Визитная карточка» организации-базе прохождения практики, портфолио «Нормативно-правовые основания деятельности организация», социальный паспорт инфраструктуры, портфолио «Диагностика», социальный портрет личности, индивидуальный план работы обучающегося на период практики, планы-конспекты проведенных совместно со специалистом мероприятий с и их комплексным анализом, аннотация социально-педагогического проекта, письменный анализ направлений деятельности организации по его реализации, методические

рекомендации к его массовому внедрению, в том числе в деятельность организации

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения преддипломной практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план преддипломной практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по преддипломной практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики

а) основная литература:

1. Девиантное поведение детей и молодежи: анализ проблемы, основы профилактической деятельности: Учеб.-метод.пособие/Ариффулина Р.У., Наумов С.В. - Нижний Новгород: НИРО. – 2012, 134 с.

2. Социальная педагогика: теория и практика: Учеб. пособие Кочетова Е.В., Курбатова А.С. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014, - 98 с.

б) дополнительная литература:

1. Социальная педагогика: Учеб.пособие для обучающихся, обуч-ся по напр.подготовки "Социальная работа" (степень "бакалавр"): Рек. Междунар. академией науки и практики организации производства / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. - Москва: Дашков и К. – 2014

в) Интернет-ресурсы:

Перечень информационно-справочных и поисковых систем

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения преддипломной практики бакалавры используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

Состав программного обеспечения определяется спецификой выбранной дисциплины.

Перечень программного обеспечения

1. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
2. Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.
3. LMS Moodle.

Перечень программного обеспечения

1. Консультант плюс [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/online/>. (дата обращения 01.08.2015).

13. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для проведения преддипломной практики необходимы компьютерные классы с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого бакалавра к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.