

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью изучения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

1.2. Задачи дисциплины:

- актуализировать знания об основных событиях, фактах и явлениях истории Российского государства;
- раскрыть современные подходы в изучении спорных вопросов курса истории России;
- приобрести навыки научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина относится к Б1.Б (базовая часть) первого модуля.

2.2. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов «История России», «Всеобщая история», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предшествующем уровне образования.

2.3. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик: История социальной педагогики История педагогики и образования Политология

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- **ОК-2:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- основные закономерности исторического развития Российского государства с древнейших времен до начала XXI века
- место и роль этого периода отечественной истории в общем контексте истории России и всеобщей истории

Уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий

Владеть:

- историческими понятиями и терминами
- навыками презентации результатов своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в IX – XVII вв.

Раздел 3. Российская империя в XVIII – XIX вв.

Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.

Автор: ст. преп. Пустовалова А.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Философия

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью изучения дисциплины «Философия» является изучение основных мировоззренческих ориентаций в духовной культуре человечества.

1.2. Задачи дисциплины:

- знакомство с фундаментальными философскими подходами к решению проблем существования человечества в мире с учетом его исторического развития;
- обнаружение значимости философских проблем в контексте культуры, методологической роли философии для других сфер духовной жизни, ее возможностей для формирования самосознания личности;
- обучение основам использования философского текста при анализе проблем исследования человека, общества, природы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина относится к Б1.Б (базовая часть) первого модуля.

2.2. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов «История России», «Всеобщая история», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предшествующем уровне образования.

2.3. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик: Педагогическая антропология.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- сущность и значение мировоззрения, философии как теоретической формы мировоззрения;
- структуру бытия и основные формы бытия;
- основные положения теории отражения и теории познания;
- основные методы познания природы и общественных отношений;
- основные этапы развития философской мысли;

- философские концепции сущности человека в истории философии;
- законы диалектики, принципы диалектического познания;
- философские подходы к построению теоретических моделей истории развития общества.

Уметь:

- использовать теоретические идеи и методы философии для анализа жизненных событий
- сущностно принципиально оценивать существующий мир, общество, человечество, себя.

Владеть:

- основными философскими понятиями;
- способами эвристического исследования определённого круга проблем философии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. История философии

Раздел 2. Мир философских проблем

Автор: *к.фил.н., доцент, Гурылева И.А.*

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Иностранный язык

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи дисциплины

- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 Б

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- грамматические структуры устной и письменной речи;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации

уметь:

- вести коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке

владеть:

- навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

- Family
- Studies

Автор: кандидат педагогических наук, доцент, Пронина Наталья Сергеевна

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русский язык и культура речи

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью изучения дисциплины Формирование и развитие на базе русского языка у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях общественной деятельности

1.2. Задачи дисциплины:

- корректировка общекультурной базы студентов;
- формирование знаний и навыков в области культуры речи;
- актуализация знаний студентов о системе, структуре, нормах современного русского литературного языка и его стилистической дифференциации;
- совершенствование опыта межличностной и профессиональной коммуникации на русском языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина относится к Б1.Б (базовая часть) первого модуля.

2.2. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов по русскому языку в объёме программы средней школы..

2.3. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Методика и технология воспитания
Педагогическая коммуникация
Дефектология

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- требования, предъявляемые к устной и письменной речи;
- особенности стилей современного русского языка;
- нормы разных уровней русского литературного языка;
- коммуникативные качества речи;
- правила составления и оформления деловой документации;
- особенности подготовки и презентации публичной речи

Уметь:

- выявлять стилистическую специфику текста;
- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, выразительности, образности, доступности, индивидуальности;
- конструировать собственное речевое высказывание с учетом целей и ситуации общения;
- составлять деловую документацию;
- подготавливать и исполнять публичную речь, устанавливать контакт оратора с аудиторией, привлекать и удерживать внимание слушателей

Владеть:

- выявлять стилистическую специфику текста;
- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, выразительности, образности, доступности, индивидуальности;
- конструировать собственное речевое высказывание с учетом целей и ситуации общения;
- составлять деловую документацию;
- подготавливать и исполнять публичную речь, устанавливать контакт оратора с аудиторией, привлекать и удерживать внимание слушателей
- выявлять стилистическую специфику текста;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Культура речи как наука

Раздел 2. Языковые нормы

Раздел 3. Стили речи

Раздел 4. Этические нормы языковой культуры

Автор: *к.п.н., доцент, Курылева Н.В.*

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью изучения дисциплины сформировать представления студентов о роли этнических и национальных факторов в эволюции культуры и цивилизации и объяснить специфику полиэтнической среды и характер современных проблем межкультурного взаимодействия

1.2. Задачи дисциплины:

- дать целостное научное представление о специфике межкультурной коммуникации, её формах и типах;
- привить практические навыки осуществления успешного межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности и личной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина относится к Б1.Б (базовая часть) первого модуля.

2.2. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин
История

2.3. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Поликультурное образование
Педагогика среды

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

Основные теории по дисциплине, знать основные современные тенденции геополитики

Уметь:

Аргументированно и логично формулировать свои мысли по проблематике дисциплины

Владеть:

Владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, навыками ведения дискуссии, навыками ведения межкультурного диалога

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие представления о межкультурных отношениях

Раздел 2. Диалог культур, деловое партнёрство и туризм

Автор: к. филол. н., доцент, Шмелева Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины "Экономика" формирование экономического мышления, необходимого для эффективной деятельности в условиях современной экономики; формирование рационального поведения, ориентированного на предприимчивость; выработка умения самостоятельного принятия экономических решений.

1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для формирования рационального поведения, ориентированного на предприимчивость;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;
- выработка умения самостоятельного принятия экономических решений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 Б

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: государственная молодёжная политика в РФ; Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и направления экономической науки;
- сущность важнейших понятий, сформулированными учеными в процессе исследования различных экономических систем в ходе их исторического развития.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников.

владеть:

- навыками использования экономических понятий для анализа социально-экономических процессов предприятий, экономики страны и мира;
- навыками выработки правильных решений в будущей профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

- Введение в экономику
- Микроэкономика

Авторы: *канд.экон.наук, доцент, Романовская Е.В.*

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Математика

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины формирование представлений о месте и роли математики в современном мире, системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и их взаимосвязи, системы знаний о методах решения базовых математических задач

1.2. Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным понятиям и теоремам разделов математики,
- формирование у студентов необходимого уровня математической подготовки для понимания основ дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- формирование умений решения профессиональных задач с использованием математического аппарата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 Б

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая диагностика

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины

уметь:

осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи, оперировать с абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений

владеть:

владеть методами решения базовых математических задач, основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия теории множеств

Раздел 2. Основы комбинаторики

Раздел 3. Элементы теории вероятностей

Раздел 4. Элементы математической статистики

Авторы: старший преподаватель Курманова Е.Н.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Современные информационные технологии
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины является обеспечение становления профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли современных информационных технологий в образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование навыков использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- освоение применения проектной методике с использованием современных информационных технологий;
- получение практических навыков проектирования и разработки информационных ресурсов учебного назначения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 Б

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по современным информационным технологиям

Методы обработки и анализа социологической информации

Преддипломная практика

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия в области информационных технологий, терминологическую систему информационных технологий;
- специфику использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

уметь:

- использовать Интернет для поиска информации, репродуцировать имеющуюся информацию в области современных информационно-коммуникационных технологий;
- иллюстрировать излагаемый учебный материал с использованием информационных технологий;
- разрабатывать материалы для реализации учебного проекта с использованием информационных технологий

владеть:

- использования возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- эффективного применения современных информационных технологий в учебной деятельности;
- планирования учебного проекта с использованием информационных технологий

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Современные информационные технологии

Раздел 2. Электронное обучение с использованием дистанционных технологий

Авторы: ст. преподаватель Круподерова К.Р..

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Анатомия и возрастная физиология
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины "Анатомия и возрастная физиология" создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 Б

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: дефектология, естественнонаучная картина мира.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма, критерии определения биологического возраста, чувствительные периоды развития ребенка;
- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий

владеть:

- методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка, его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.);
- методами оценки высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

- Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии
- Возрастные особенности систем органов

Авторы: к.б.н., доцент Шеромова Н.Н.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педиатрии и гигиены
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни, здоровья и оказания первой помощи.

1.2. Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным понятиям основ педиатрии и гигиены; - формирование у студентов представления о наиболее распространенных детских болезнях, возможности их предупреждения; - формирование у студентов практических навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях; - формирование умений использования санитарных правил и норм, направленных на охрану здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б

2.2 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные после изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Дисциплина является теоретической и практической основой для освоения предмета «Безопасность жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- **ОК-9** способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- **ОПК-1:** способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

3.2. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- основные показатели индивидуального здоровья, групп здоровья;
- причины, симптомы и профилактику наиболее распространённых детских болезней;
- признаки неотложных состояний;
- основные составляющие здорового образа жизни;
- профилактические меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи;
- негативные последствия влияния вредных привычек на здоровье.

Уметь:

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- учитывать в педагогической работе особенности здоровья учащихся;
- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;
- оценивать, с гигиенических позиций, условия в местах пребывания детей;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований.

Владеть:

- навыками проведения комплексной оценки состояния здоровья детей;
- навыками проведения сердечно-легочной реанимации при оказании первой помощи;
- навыками проведения приемов первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками организации профилактических и карантинных мероприятий при инфекционных заболеваниях;
- методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины:

Основы педиатрии.

Основы гигиены.

Авторы: *ст. преподаватель, Миловидова Н.С.*

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, готовности использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об основных принципах безопасного поведения в окружающей среде, при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развивать у студентов мотивации к безопасному поведению в окружающей среде;
- сформировать у студентов знания о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасной жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные на базе средней общеобразовательной школы.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Педагогика среды;
- Преддипломная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные виды природных, техносферных и социальных опасностей, их свойства и характеристики, особенности влияния на организм человека;
- основные термины курса;
- способы защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности.

уметь:

- распознавать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от них;
- оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций, своевременно применять меры по их ликвидации;
- использовать основные средства коллективной и индивидуальной защиты.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;
- навыками проведения разъяснительной работы с детьми по правилам безопасного поведения;
- оказания первой помощи при неотложных состояниях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности;

Обеспечение безопасности образовательной среды;

Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях;

Первая помощь при неотложных состояниях

Авторы: канд. пед. наук, ст.преподаватель Веряскина М.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Общая и экспериментальная психология
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является обеспечение студентов базовыми теоретическими знаниями предмета психологии в рамках отечественной и зарубежной науки, ее методологическими основами, важнейшими закономерностями функционирования психических явлений человека и их становления в фило- и онтогенезе.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомить с важнейшими научными положениями современной психологии, терминологией, а также с различными подходами к рассмотрению актуальных психологических проблем жизнедеятельности человека;
- сформировать у студентов интерес к психологической науке, формирование у них основ профессиональных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: наличие диплома об окончании средней общеобразовательной школы

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Дефектология
- Клиническая психология детей и подростков
- Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- Психология развития
- Психолого-педагогическая диагностика. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
- Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-24: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-25: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-28: способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основную психологическую терминологию;
- принципы науки психологии и их выражение в общей психологии, психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики;
- подходы и методы исследования психических процессов, состояний и свойств личности, генотипическое, фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии психики человека;
- методологические проблемы общей психологии в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, бихевиоризме и в гуманистической психологии.

уметь:

- разбираться в общих проблемах психологии человека;
- анализировать и обобщать накопленный научный опыт;
- устанавливать связи между различными психическими явлениями;
- находить в реальной жизни факты, подтверждающие основные закономерности возникновения, проявления, развития и функционирования психики человека;
- самостоятельно осмысливать значимость и возможность практического применения основных теоретических положений научной психологии;
- давать оценку важнейшим проблемам современной психологии;
- использовать полученные знания в изучении других профессиональных дисциплин;
- анализировать научные первоисточники, выделяя главные мысли автора

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение в психологию. Экспериментальная психология

Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы

Личность и индивидуальность

Авторы: к психол.н., доцент Лебедева О.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория обучения и воспитания
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных теорий обучения и воспитания, способствующих научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение профессиональными теоретическими знаниями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: освоение содержанием дисциплин Основы педиатрии и гигиены, Психология и педагогика развития детей

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа

Досуговедение (культурно-просветительская работа)

История социальной педагогики

Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

Методика и технология работы социального педагога

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-22: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.

уметь:

- системно анализировать и выбирать методы обучения и воспитания;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- формулировать и обосновывать выбор педагогической позиции в учебно-воспитательной деятельности;
- проектировать воспитательную деятельность.;

владеть:

- навыками организации педагогически целесообразного пространства для обучения и воспитания
- навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей пространства образовательного учреждения, региона, области, страны

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс обучения как система

Класно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования
Теория воспитания.

Авторы: к.пед.н., доцент Лебедева И.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
История педагогики и образования
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины - создать условия для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого; способствовать формированию умений использования идей и опыта педагогов прошлого в современных условиях..

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса;
- ознакомление студентов с педагогическими идеями и системами наиболее выдающихся представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития;
- формирование умений критического анализа и обобщения педагогического наследия прошлого в целях творческого применения их в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: освоение содержанием дисциплин История, Теория обучения и воспитания

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Воспитательный потенциал социума

История развития благотворительности в Нижегородской губернии

История социальной педагогики

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные исторические этапы и закономерности развития историко-педагогического процесса в нашей стране и за рубежом;
- педагогические системы прошлых эпох, оказавших наибольшее влияние на развитие историко-педагогического процесса;
- идеи и содержание деятельности выдающихся педагогов прошлого.

уметь:

- обобщать и анализировать информацию в процессе изучения различных исторических источников (нормативных документов, работ классиков педагогики, учебной и художественной литературы и т.д.) с профессиональных педагогических позиций, обосновывать свою позицию в дискуссионных вопросах;
- оценивать значение работ и деятельности выдающихся педагогов прошлого для своей эпохи и современного этапа развития педагогической теории и практики, уметь вычлнить новаторские идеи педагога и провести аналогию с современными педагогическими проблемами.

владеть:

- навыками использования опыта прошлого в воспитании и обучении подрастающего поколения с учетом особенностей той или иной эпохи;
- знаниями о том, как школа и педагогика воспроизводили цивилизации, как приобретались и закреплялись культурные ценности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики как область научного знания

Педагогика Древнего Мира

Педагогика эпохи Средневековья

Педагогика Нового времени

Педагогика Новейшего времени

Авторы: кандидат педагогических наук, доцент С.И. Аксенов

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Поликультурное образование
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью дисциплины «Поликультурное образование» является формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения.

1.2. Задачи дисциплины:

-сформировать знания о теоретических основах культурологического подхода;

-сформировать знания по основам культуры межнационального общения в РФ;

-развить умения по реализации этнокультурного компонента содержания психолого-педагогического образования;

-способствовать воспитанию всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;

-стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: освоение содержанием дисциплин: «История», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Досуговедение (культурно-просветительская работа)
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования
Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности возникновения и становления культуры межнационального общения как научной теории и социальной практики;
- основные характеристики толерантного воспитания;
- закономерности, категории, принципы толерантного воспитания;
- особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности.

уметь:

- анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий социально-педагогической практики;
- организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе;
- планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию детей и молодежи;
- организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения.

владеть:

- технологиями социально-воспитательной деятельности с учетом этнокультурных особенностей детей и молодежи;
- приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в отечественной и зарубежной практике

Поликультурное образование личности как способ воспитания гражданственности и общественно значимых умений

Авторы: ст. преподаватель Белова Е.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью дисциплины ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.

1.2. Задачи дисциплины:

- Овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений
- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях
- Формирование представлений о роли социальной психологии в решении практических задач улучшения функционирования малых и больших групп, межличностного общения, развития личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: освоение содержанием дисциплин:

Воспитательный потенциал социума
Общая и экспериментальная психология

Психология развития

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Воспитание детей сирот

Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа

Корпоративная культура

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

предмет и методы социальной психологии;
- закономерности социального развития субъекта;
- историю и тенденции развития отечественной и зарубежной социальной психологии;

уметь:

- самостоятельно работать с научной литературой;
- проводить диагностику уровня развития группы, межличностных и межгрупповых отношений;

владеть:

проведения социально-психологического исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет социальной психологии

Раздел 2. Социальная психология групп

Авторы: *к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М.*

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины способствовать осознанию студентами необходимости изучения данной дисциплины, указать на важность психологических знаний в развитии индивида.

1.2. Задачи дисциплины:

раскрыть студентам теоретические основы курса "Психология развития и возрастная психология"

представить студентам максимально широкую ориентировку в процессе изучения дисциплины, ее проблем и достижений.

формировать устойчивый интерес к профессиональным знаниям.

познакомить с основными трудами исследователей и психологии управления, а так же новейшими разработками в данной области, как отечественной, так и зарубежной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: освоение содержанием дисциплин: для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Воспитательный потенциал социума

Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений

Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

предмет и методы психологии развития;

закономерности и механизмы развития субъекта;

историю и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии развития.

уметь:

самостоятельно работать с научной литературой;

проводить диагностику уровня развития группы, межличностных и межгрупповых отношений.

владеть:

в использовании основных методов социально-психологического исследования

.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика психологии развития как науки

Раздел 2. Особенности психического развития в онтогенезе

Авторы: *канд.психол.наук, доцент, Серебрякова Татьяна Александровна;*
канд.психол.наук, доцент, Батюта Марина Борисовна

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Клиническая психология детей и подростков
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях науки в повышении психологических ресурсов человека, в преодолении болезней.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с методологическими основами клинической психологии,
- знание основных понятий клинической психологии по всем разделам;
- ознакомление студентов со спецификой психологии и поведения больного человека;
- знание проблем девиантного поведения;
- ознакомление с понятиями психосоматики и психосоматическими теориями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: освоение содержанием дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», "Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"..

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка

Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях

Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков

Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность основных понятий клинической психологии;
- особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение психических расстройств;
- основные методы экспериментально-психологического исследования детей и подростков и основные направления психокоррекционной работы;
- особенности разных типов нарушенного развития;
- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией

уметь:

- анализировать различные варианты психических отклонений;
- выделять в клинической симптоматике патопсихологические и нейропсихологические синдромы;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
- осуществлять подбор клинических диагностических методик;
- анализировать данные психолого-педагогического обследования с последующей разработкой коррекционных программ;
- решать психолого-педагогические задачи, опираясь на знания по клинической психологии;
- осуществлять сбор информации об истории развития и заболевания детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и взрослых.

владеть:

- навыки применения психодиагностических методик для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка и подростка;

- навыки самостоятельного анализа нового и дополнительного материала по изучаемой тематике;
- владеть способами построения клинико-диагностического исследования;
- владеть основами психологических знаний, позволяющих включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами;
- владеть основами психологических знаний по вопросам воспитания и развития детей и подростков с расстройствами психики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в клиническую психологию детей и подростков

Нейро- и патопсихология

Соматопсихология

Авторы: *старший преподаватель, Иванова И.А.*

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Дефектология
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом с учетом современных достижений коррекционной педагогики.

1.2. Задачи дисциплины:

- вооружение студентов комплексом теоретических знаний о системе обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом;
- знакомство с особенностями организации и содержания учебного процесса в образовательных учреждениях, воспитывающих детей с ОВЗ;
- знакомство студентов со спецификой воспитания детей с ОВЗ;
- знакомство студентов с комплектованием функционированием специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- формирование у студентов в процессе обучения профессионального мастерства и организационно - методических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: освоение содержанием дисциплин: Анатомия и возрастная физиология, Психология развития, Теория обучения и воспитания

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа

Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы дефектологии;
- основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования;
- специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в диагностике, обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- современные требования к комплектованию и функционированию образовательных учреждений для детей с ОВЗ;
- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ

уметь:

- рационально реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в диагностике, обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- оценивать личностные достижения и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- грамотно планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу;
- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы с детьми с учетом специфики отклоняющегося развития;
- реализовывать коррекционную направленность обучения детей с ОВЗ;
- использовать ИКТ и технические средства обучения;

- обеспечивать практическую направленность обучения, связь с будущей трудовой и практической деятельностью детей с ОВЗ в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации.

владеть:

- способами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии;

- методами организации педагогического процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;

- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

- технологиями реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми с ОВЗ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий

Обучение и воспитание детей с ОВЗ

Авторы: канд.психол.наук, доцент Чеснокова Л.С.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология дошкольного возраста
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями дисциплины является формирование у студентов системы научных и практических знаний закономерности психического развития детей в дошкольном возрасте.

1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание сущности социальной ситуации развития на этапе дошкольного возраста;
- показать роль деятельности и общения в процессе развития ребенка;
- познакомить студентов с особенностями познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по программе средней школы.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология детей младшего школьного возраста

Психология подросткового возраста

Психолого-педагогическая диагностика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат курса «Психология детей дошкольного возраста»;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, рассматриваемые в курсе;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности детей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования

владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- проектной и инновационной деятельности в образовании;
- совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология детей дошкольного возраста

Авторы: канд. пед. наук, доцент М.Б. Батюта

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательные программы для детей дошкольного возраста
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины: формирование компетентности студентов в области работы по современным образовательным программам начальной школы.

1.2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основополагающими документами в системе начального общего образования;
- рассмотреть структуру, содержание и особенности работы по образовательным программам для младших школьников;
- проанализировать современные образовательные программы для детей младшего школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по программе средней школы.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы педагогики семьи и семейного воспитания

Педагогика среды

Педагогическая антропология

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-4; готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-29: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру, содержание и особенности работы по образовательным программам дошкольных учреждений;
- особенности построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося по образовательным программам дошкольных учреждений;

уметь:

- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебно-воспитательному процессу в дошкольном учреждении;

владеть навыками:

- организации на занятиях совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
- реализации в учебно-воспитательном процессе образовательных программ дошкольных учреждений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в курс "Образовательные программы дошкольных образовательных учреждений"

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Анализ образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.

Авторы: канд. пед. наук, доцент Г.А. Кручинина

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология детей младшего школьного возраста
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных и практических знаний закономерности психического развития детей в младшем школьном возрасте.

1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание сущности социальной ситуации развития на этапе младшего школьного возраста
- показать роль деятельности и общения в процессе развития ребенка;
- познакомить студентов с особенностями познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период младшего школьного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: данная учебная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные студентами в процессе изучения общей и экспериментальной психологии, психологии дошкольного возраста.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология подросткового возраста

Психология развития

Психолого-педагогическая диагностика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-27: способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат курса «Психология младшего школьного возраста»;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, рассматриваемые в курсе;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности детей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования

владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- проектной и инновационной деятельности в образовании;
- совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Авторы: доцент, к.пс.н. Батюта М.Б., ст. преподаватель Сидорина Е.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательные программы начальной школы
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины: формирование компетентности студентов в области работы по современным образовательным программам начальной школы.

1.2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основополагающими документами в системе начального общего образования;
- рассмотреть структуру, содержание и особенности работы по образовательным программам для младших школьников;
- проанализировать современные образовательные программы для детей младшего школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: данная учебная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные студентами в процессе изучения общей и экспериментальной психологии, психологии детей младшего школьного возраста, основ педагогики.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

Методика и технология воспитания

Модуль 2. Психология и педагогика развития детей

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-25: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру, содержание и особенности работы по образовательным программам начальной школы;

- особенности построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося по образовательным программам начальной школы;

уметь:

- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;

владеть навыками:

- организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

- реализации в учебном процессе образовательных программ начального общего образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в курс "Образовательные программы начальной школы"

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Анализ образовательных программ начальной школы.

Авторы: *канд. пед. наук, доцент, Деменева Н.Н.*

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология подросткового возраста
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины: является формирование у студентов системы научных и практических знаний закономерности психического развития детей в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание сущности социальной ситуации развития на этапе, дошкольного, младшего школьного возраста и подросткового возраста;
- показать роль деятельности и общения в процессе развития ребенка;
- познакомить студентов с особенностями познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: данная учебная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные студентами в процессе изучения:

- Психология детей младшего школьного возраста
- Психология дошкольного возраста
- Психология развития
- Общая и экспериментальная психология

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности
- Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

Педагогическая психология
Преддипломная практика
Социальная психология

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат курса «Психология детей подросткового возраста»;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, рассматриваемые в курсе;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности детей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- проектной и инновационной деятельности в образовании;
- совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология детей подросткового возраста

Авторы: доцент, к.пс.н. Батюта М.Б., ст. преподаватель Сидорина Е.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных и практических знаний закономерности психического развития детей в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание сущности социальной ситуации развития на этапе, дошкольного, младшего школьного возраста и подросткового возраста;
- показать роль деятельности и общения в процессе развитии ребенка;
- познакомить студентов с особенностями познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: данная учебная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные студентами в процессе изучения общей и экспериментальной психологии с практикумом, психологии развития.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

ПК-28: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат курса «Психология детей подросткового возраста»;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, рассматриваемые в курсе;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности детей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- проектной и инновационной деятельности в образовании;
- совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология детей подросткового возраста

Авторы: *старший преподаватель, Кочетова Е.В.*

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины: формирование комплексного представления и системного применения качественных и количественных методов в психолого-педагогическом научном и научно-практическом исследовании.

1.2. Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику содержания, этапов, методов и методологии психолого-педагогического научного и научно-практического исследования;
- сформировать представления о видах количественных и качественных методов в современном психолого-педагогическом научном и научно-практическом исследовании;
- освоить исследовательский потенциал, преимущества и ограничения, принципы применения качественных и количественных методов в психолого-педагогическом научном и научно-практическом исследовании;
- рассмотреть основные качественные и количественные методы исследований, применяемые в психолого-педагогическом научном и научно-практическом исследовании;
- научиться строить программу и план-проект научного исследования и подбирать для ее реализации адекватные целям и задачам качественные и количественные методы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: «Общая и экспериментальная психология»; «Методы математической статистики в психолого-педагогических науках».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум межличностного взаимодействия
Практикум по общей и экспериментальной психологии.
Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-20: владение методами социальной диагностики;

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- исследовательский потенциал, преимущества и ограничения, принципы применения качественных и количественных методов в психолого-педагогическом научном и научно-практическом исследовании;
- основные виды качественных и количественных методов, применяемых в психолого-педагогическом научном и научно-практическом исследовании;

уметь:

- ориентироваться в процедурных особенностях применения эмпирических методов и базовых методов статистической обработки в психолого-педагогическом научном и научно-практическом исследовании;
- строить программу и план-проект научного исследования, подбирать для ее реализации адекватные целям и задачам качественные и количественные методы.

владеть навыками:

- навыками подбора и построения системы эмпирических методов в психолого-педагогическом научном и научно-практическом исследовании;
- базовыми методами статистической обработки данных в психолого-педагогическом научном и научно-практическом исследовании;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные методы в психолого-педагогическом научном и научно-практическом исследовании

Количественные методы в психолого-педагогическом научном и научно-практическом исследовании

Авторы: д.психол. наук, профессор О.В.Суворова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая диагностика
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психодиагностического обследования в ситуации экспертизы и психологической помощи, познакомить с теоретическими основами использования психодиагностических методик в процессе экспертизы, процедурами их применения в решении задач профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

сформировать у студентов систему основных понятий дисциплины, ознакомить с теорией и практикой психодиагностических исследований;

способствовать формированию адекватных представлений о возможностях психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований;

ознакомить с основными направлениями развития психодиагностики в настоящее время.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: «Общая и экспериментальная психология»; «Методы математической статистики в психолого-педагогических науках».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум межличностного взаимодействия

Практикум по общей и экспериментальной психологии.

Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-23: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-31: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные основы психодиагностики;
- принципы построения диагностических методик;
- особенности диагностируемых качеств;
- закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария;
- конкретные области использования и применения психодиагностических методик;

уметь:

- организовывать процесс психологического тестирования;
- применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах деятельности, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
- оценивать качество психодиагностических методик;
- использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе.

владеть навыками:

- навыками подготовки и проведения самостоятельного психодиагностического обследования в зависимости от поставленных перед психологом задач;
- представлениями о важнейших отраслях и этапах развития психодиагностики;
- представлениями об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических методик;
- представлениями о содержании профессионально-этических норм психодиагноста;
- представлениями о возможностях и ограничениях, преимуществах и недостатках диагностических методик, используемых в психологической практике.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психодиагностики
Практическая психодиагностика

Авторы: *канд.психол.наук, доцент, Никитина Александра Александровна*

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного
процесса

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины: Формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов этого процесса.

1.2. Задачи дисциплины:

Обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: Воспитательный потенциал социума, Диагностика стиля межличностного общения.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Корпоративная культура

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-26: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»;

– проблемы соответствия человека определенным видам деятельности;

уметь:

– оперировать научной терминологией;

– взаимодействовать с детьми и подростками;

– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;

владеть навыками:

– способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса;

– понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Авторы: д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю., зам. дир. МАОУ «Школа №81» Суханова М.Э.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины: совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: теория обучения и воспитания, история

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа

Корпоративная культура

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной

ПК-31: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- 1. понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- 2. роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- 3. систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- 4. основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;

уметь:

- 1. разбираться в современных проблемах профессиональной педагогической этики
- 2. применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- 3. анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- 4. осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, педагогом -психологом по вопросам организации воспитания, обучения и развития школьников в соответствии с принципами профессиональной этики

владеть навыками:

- 1. навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков и т.п.;
- 2. правилами этичного поведения; навыками публичного выступления; навыками педагогической защиты

– 3. навыками осуществлять этичного взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом по вопросам организации воспитания, обучения и развития школьников

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

Авторы: к.пед.наук, доцент И.В.Лебедева

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура и спорт
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности..

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, информатика и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– оздоровительные системы физического воспитания, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности

уметь:

– разрабатывать индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики, организовывать коллективные формы разнообразных занятий физической культурой

владеть навыками:

– навыками и умениями повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, по формированию здорового образа жизни, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Теоретический

Методико-практические занятия

Авторы: доцент к.ф.к., к.п.н. А.Б. Смирнов

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Концепции современного естествознания
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: естественнонаучная подготовка студентов, способствующая осознанию единства материального мира и пониманию социальной значимости естественнонаучных знаний в решении проблем развития современного информационного общества.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с современными концепциями естественнонаучной картины мира;
- обеспечить информационную ориентацию студента в окружающей среде с учетом современной научной картины мира;
- сформировать готовность студентов к выражению интеллектуального и эмоционального отношения к миру с определением места и роли человека в нем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Для усвоения дисциплины необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Философия, Культура и межкультурные взаимодействия, Социология

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-23: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

специфику и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур;
законы естествознания для решения проблем развития современного информационного общества;

суть современных концепций естествознания;

взаимосвязь законов природы с законами мышления и информационного развития общества.

уметь:

находить литературу по заданной теме и работать с ней, отбирая необходимую информацию;

критически осмысливать новые сведения и интерпретировать их в контексте естественнонаучных знаний;

использовать понятийный аппарат естествознания и фактические данные в профессиональной деятельности;

понимать и анализировать проблемы развития общества с позиции сохранения равновесия между природными и социальными системами;

осуществлять поиск и структурирование информации по тематикам практической деятельности;

осознавать ответственность за принятие решений в профессиональной сфере деятельности с учетом обеспечения устойчивого развития природы и человечества в будущем.

владеть:

навыками самостоятельной работы по изучению и представлению материала;
навыками подбора и структурирования естественнонаучной информации в рамках учебного процесса;

навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках коэволюции;

навыками совмещения линий развития природы и общества.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Наука как часть культуры

Раздел 2. Основные физические концепции материального мира

Раздел 3. Структурная организация неживой природы

Автор: к.п.н., доцент Каткова О.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной)
деятельности

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: повышение нормативно-правовой культуры будущих учителей и создание условия для формирования нормативно-правовых знаний для работы в социально-педагогических учреждениях.

1.2. Задачи дисциплины

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ и РТ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть полноту нормативно-правового обеспечения в области образования и необходимость разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- проанализировать законодательные акты РФ и РТ, документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 Б

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Менеджмент в молодёжной политике

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Образовательные программы начальной школы

Педагогическая запущенность, пути её преодоления
Психология подросткового возраста
Психолого-педагогический практикум
Социальная педагогика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области; принципы защиты прав человека на международном и российском уровне;
- основные международные, российские и региональные документы, обеспечивающие реализацию прав детей;
- роль социального педагога в реализации прав детей;
- государственные гарантии прав граждан и основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия;

уметь:

- реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- обеспечивать социальное партнерства с органами соц. защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти;
- отделами по делам молодежи и др. планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области правового воспитания;
- организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых.

владеть:

- спецификой социально-педагогической деятельности в области защиты прав детей;
- комплексно реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- обеспечивать социальное партнерства с органами соц. защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти;
- отделами по делам молодежи и др. планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области правового воспитания;
- организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Основные юридические понятия ювенального права и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации

Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений

Автор: к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики С.В. Фролова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социология

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о социологии как специфической области знания, формирование научного мышления, свойственного современным социальным наукам, навыков, необходимых для анализа сложнейших явлений общественно-политической жизни, умения концентрировать внимание на социальных факторах современных проблем, выделять их и находить пути их решения.

1.2. Задачи дисциплины:

обучении студентов основным законам и методам социологии, ознакомлении с историей зарубежной и отечественной социальной мысли, в формировании навыков анализа основных проблем современной общественной жизни и умения находить пути их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе
История

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Социальная психология

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

общее содержание социальных концепций, оказавших наибольшее влияние на развитие социальных и политических отношений

уметь:

анализировать сложные социальные процессы современности

владеть навыками:

ведения дискуссии

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Социология как наука. История социологической мысли

Раздел 2. Основные социологические проблемы социологии

Автор: канд.филос.наук, доцент Бабаева А.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Политология

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1.1. Цель дисциплины: обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли, политическая социализация студентов.

1.2. Задачи дисциплины:

- объекта, предмета и методов политической науки, политической жизни и властных отношений, роли и места политики в жизни современных обществ, социальных функций политики;
- истории политических учений, современных политологических школ;
- гражданского общества, его происхождения и особенностей, проблем его становления в России;
- политической власти, политической системы, политических режимов, политических партий, электоральных систем;
- политических отношений и процессов, политических конфликтов, политической модернизации;
- политических организаций и движений, политических элит, политического лидерства;
- мировой политики и международных отношений, особенностей мирового политического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе
Социальная политика

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

понятийно-категориальный аппарат, структуру политической науки, понимать ее место в системе социальных наук, иметь представление об истории политических учений;

основные направления, проблемы, теории и методы политологии, содержание современных политологических дискуссий по основным проблемам политического и общественного развития;

основные разновидности современных систем и режимов; иметь научные представления о сущности власти и ее функциях;

специфику административно-территориального устройства Российской Федерации;

современную систему международных отношений, геополитическую обстановку, национально-государственные интересы России и ее новую роль в международной политике.

закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности;

основы государственного и муниципального строительства в России, государственной и муниципальной службы.

уметь:

формулировать и аргументировать позиции политических институтов и организаций по различным проблемам политического развития общества, используя положения и категории политологии для оценивания и анализа различных социально-политических тенденций, фактов, явлений;

анализировать деятельность органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в организации работы с молодежью на федеральном, региональном муниципальном уровнях;

анализировать деятельность эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций и их взаимодействия с органами власти.

владеть навыками:

восприятия и анализа текстов, имеющих социально-политическое содержание, приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки

в проведении исследований, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе;

в области эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами;

в организации взаимодействия с органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями;

в сфере эффективного вовлечения молодых людей в экономическую, общественно-политическую, культурную жизнь общества.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методология и история политической науки

Раздел 2. Теория политики

Раздел 3. Политические институты

Раздел 4. Неинституциональные основы политики

Раздел 5. Политические процессы

Автор: канд.филос.наук, доцент Бабаева А.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы социальной работы

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: анализ существующих форм и методов социальной работы, разработка оптимальных методов и технологий разрешения социальных проблем указанных объектов

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать знания о понятии и об основных теориях социальной работы как педагогического и социального явления.

2. Развить умения использовать комплекс методов социальной работы в организации педагогической деятельности с различными слоями населения.

3. Способствовать усвоению сущности закономерностей и принципов организации социальной работы в РФ.

4. Ознакомить с понятием и принципами функционирования социальных служб в образовательных учреждениях.

5. Способствовать воспитанию лидерских качеств у будущего педагога, как профессионала, способного к взаимодействию с различными социальными группами.

6. Привить будущему педагогу навыки делового коммуникативного общения с формальными и неформальными лидерами в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: «Педагогика», "Социальная педагогика».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История социальной педагогики, Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- мировоззренческие позиции в современном мире и философские основы ее формирования,
- значимость профессии, основы выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы этики,
- принципы и методы построения эффективного педагогического общения,
- технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

уметь:

- формировать мировоззренческие позиции в современном мире и философские основы ее формирования,
- осознавать значимость профессии, применять основы выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы этики
- исследовать социально-психологические процессы в группе, грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
- диагностировать проблемы морально-психологического климата в молодежном коллективе,
- принять участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

владеть:

- опытом формирования мировоззренческих позиций в современном мире и философские основы ее формирования;
- опытом применять основы выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы этики
- диагностическими методиками социального развития личности, особенностей коммуникации, групповой диагностики;
- навыками организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ;
- применением активных методов обучения;
- опытом участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач,
- методами работы с различными источниками педагогической информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Общие основы социальной работы

Педагогические основы социальной работы.

Объекты и субъекты социальной работы.

Автор: д.пед.н., профессор Быстрицкая Е.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога

по направлению подготовки, специальности

Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: повышение нормативно-правовой культуры будущих учителей и создание условия для формирования нормативно-правовых знаний для работы в социально-педагогических учреждениях.

1.2. Задачи дисциплины

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ и РТ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть полноту нормативно-правового обеспечения в области образования и необходимость разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- проанализировать законодательные акты РФ и РТ, документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Менеджмент в молодёжной политике

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Образовательные программы начальной школы

Педагогическая запущенность, пути её преодоления

Психология подросткового возраста

Психолого-педагогический практикум

Социальная педагогика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области; принципы защиты прав человека на международном и российском уровне;
- основные международные, российские и региональные документы, обеспечивающие реализацию прав детей;
- роль социального педагога в реализации прав детей;
- государственные гарантии прав граждан и основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия;

уметь:

- реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- обеспечивать социальное партнерства с органами соц. защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти;
- отделами по делам молодежи и др. планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области правового воспитания;
- организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых.

владеть:

- спецификой социально-педагогической деятельности в области защиты прав детей;
- комплексно реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- обеспечивать социальное партнерства с органами соц. защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти;
- отделами по делам молодежи и др. планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области правового воспитания;
- организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Законодательное регулирование системы образования.

Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования

Автор: к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики С.В. Фролова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Профессиональная деятельность социального педагога в различных
сферах жизнедеятельности общества
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представления о социально-педагогической деятельности как научном направлении, сферы практической деятельности и учебной дисциплине;

- показать гуманистическую направленность социально-педагогической деятельности с разными категориями населения;

-раскрыть сущность следующих базовых понятий дисциплины: «социально-педагогическая работа», «компоненты социально-педагогической работы», «концепции социально-педагогической работы», «принципы, содержание, формы, методы, средства» социально-педагогической работы, «открытая школа», «школьная дезадаптация», «педагогическая и социальная запущенность», «профилактика», «социально-педагогическая поддержка»;

-сформировать у студентов целостное представление о принципах, содержании, формах, методах и средствах социально-педагогической деятельности, условиях их эффективного применения в различных типах учреждений, организаций и в социуме;

-развить практические навыки по использованию и разработке социально-педагогических концепций с учетом специфики функционирования социально-педагогических учреждений, особенностей детей и молодежи, типа семьи и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Педагогика», "Социальная педагогика», "Воспитательный потенциал социума", "История педагогики и образования".

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа

История социальной педагогики

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-29: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту детства);

-специфику формирования отношений в социуме;

-методологические основы организации социально-педагогической деятельности;

-сущность, этапы, содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности с детьми, родителями, различными группами и категориями населения и в разных ситуациях их жизнедеятельности.

уметь:

- осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;
- создавать условия для реализации интересов и потребностей детей их реализации;
- создавать условия для развития способностей детей;
- диагностировать поведенческие проявления детей и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
- сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии.

владеть:

- организации социально-педагогической деятельности;
- эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами в процессе социально-педагогической деятельности;
- способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций;
- организации деятельности молодых людей в группах, развития самодеятельности молодежи;
- пересмотра своих позиций, выбора оптимального содержания социально-педагогической деятельности в условиях изменяющейся социальной практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Сущность, специфика, структура социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, ее концептуальные основы

Педагогические основы социально-педагогической работы.

Социально-педагогическая работа в условиях взаимодействия с социальной средой

Автор: старший преподаватель Суханова М.Э.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: повышение нормативно-правовой культуры будущих учителей и создание условия для формирования нормативно-правовых знаний для работы в социально-педагогических учреждениях.

1.2. Задачи дисциплины

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ и РТ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть полноту нормативно-правового обеспечения в области образования и необходимость разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- проанализировать законодательные акты РФ и РТ, документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Менеджмент в молодёжной политике

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Образовательные программы начальной школы

Педагогическая запущенность, пути её преодоления

Психология подросткового возраста

Психолого-педагогический практикум

Социальная педагогика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области; принципы защиты прав человека на международном и российском уровне;
- основные международные, российские и региональные документы, обеспечивающие реализацию прав детей;
- роль социального педагога в реализации прав детей;
- государственные гарантии прав граждан и основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия;

уметь:

- реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- обеспечивать социальное партнерства с органами соц. защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти;
- отделами по делам молодежи и др. планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области правового воспитания;
- организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых.

владеть:

- спецификой социально-педагогической деятельности в области защиты прав детей;

- комплексно реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- обеспечивать социальное партнерства с органами соц. защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти;
- отделами по делам молодежи и др. планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области правового воспитания;
- организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Правовое регулирование деятельности социальных служб

Обеспечение деятельности территориальных социальных служб

Автор: к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики С.В. Фролова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическая деятельность: сущность, методология
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме.

1.2. Задачи дисциплины

- Сформировать у студентов представления о социально-педагогической деятельности как научном направлении, сферы практической деятельности и учебной дисциплине.
- Сформировать гуманистические установки по отношению к объектам, субъектам и самому процессу социально-педагогической деятельности.
- Раскрыть сущность следующих базовых понятий дисциплины: «социально-педагогическая деятельность», «компоненты социально-педагогической деятельности», «концепции социально-педагогической деятельности».
- Сформировать у студентов целостное представление о принципах, содержании, формах, методах и средствах социально-педагогической деятельности, условиях их эффективного применения в различных типах учреждений, организаций и в социуме.
- Развить практические навыки по использованию социально-педагогических концепций с учетом специфики функционирования социально-педагогических учреждений, особенностей детей и молодежи, типа семьи и т.д.
- Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации в профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве социального педагога-психолога.
- Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной социально-педагогической деятельности.

- Расширить объем и содержание знаний, необходимых социальному педагогу, позволяющих объяснить, прогнозировать, моделировать и развивать воспитательные системы в конкретных социумах.
- Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: "Общие основы педагогики", "Социальная психология", "Психология развития", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Социальная педагогика", "Теория воспитания и обучения".

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Методика и технология работы социального педагога; Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска; Социально-педагогическая поддержка детей, подверженных насилию; Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях; социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях; Методика социально-правовой защиты ребенка и др. дисциплины модуля «Методики и технологии социально-педагогической деятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

ПК-24: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методологические основы организации социально-педагогической деятельности;

–сущность, этапы, содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности с детьми, родителями, различными группами и категориями населения и в разных ситуациях их жизнедеятельности

–инновационные педагогические технологии, применяемые социальным педагогом.

уметь:

–осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;

–сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии;

–применять методологические основы организации социально-педагогической деятельности;

–осуществлять этапы, содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности с детьми, родителями, различными группами и категориями населения и в разных ситуациях их жизнедеятельности

–реализовывать инновационные педагогические технологии, применяемые социальным педагогом.

владеть:

–организации социально-педагогической деятельности;

–эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами в процессе социально-педагогической деятельности;

–организации деятельности молодых людей в группах, развития самодеятельности молодежи;

–выбора оптимального содержания социально-педагогической деятельности в условиях изменяющейся социальной практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Основы социально-педагогической деятельности

Специфика, содержание социально-педагогической деятельности в различных типах учреждений, организаций.

Сопровождение социально-педагогической деятельности.

Автор: д.п.н., профессор Т.Г. Мухина

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессио-нальной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме, с дезадаптивными детьми.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать профессионально-педагогическую направленность студентов к социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.

2. Овладение разнообразными формами и методами организации социально педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.

3. Обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми

4. Формирование умений моделировать содержание воспитательной работы с детьми с отклонениями в поведении

5. Закрепить теоретические знания студентов, научить творчески применять их при проектировании социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.

6. Развитие технологических умений и навыков социального педагога по работе с дезадаптивными детьми в семье, социально-педагогических учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, история педагогики, психология подросткового возраста, социальная педагогика, история социальной педагогики

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Профессиональная деятельности

социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества, социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ПК-23: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-26: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства);
- специфику формирования отношений в социуме;
- теорию и методику диагностики личности и ее микросреды;
- содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности.

уметь:

- осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;
- выявлять интересы и потребности детей, создавать условия для их реализации;
- выявлять способности детей и создавать условия для их развития;
- диагностировать поведенческие проявления детей и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
- сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии;
- диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и молодежи.

владеть:

- анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности;
- индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;

- использования методов исследований в области педагогики и психологии;
- применения конкретных методик психолого-педагогической деятельности;
- диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Социально-педагогическое консультирование, его: сущность.

Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска и возможности её использования на практике

Автор: д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю., зам. дир. МАОУ «Школа №81»
Суханова М.Э.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы
риска

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессио-нальной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме, с дезадаптивными детьми.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать профессионально-педагогическую направленность студентов к социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.
2. Овладение разнообразными формами и методами организации социально педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.
3. Обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми
4. Формирование умений моделировать содержание воспитательной работы с детьми с отклонениями в поведении
5. Закрепить теоретические знания студентов, научить творчески применять их при проектировании социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.
6. Развитие технологических умений и навыков социального педагога по работе с дезадаптивными детьми в семье, социально-педагогических учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, история педагогики, психология подросткового возраста, социальная педагогика, история социальной педагогики

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества, социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-25: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства);
- специфику формирования отношений в социуме;
- теорию и методику диагностики личности и ее микросреды;
- содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности.

уметь:

- осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;
- выявлять интересы и потребности детей, создавать условия для их реализации;
- выявлять способности детей и создавать условия для их развития;
- диагностировать поведенческие проявления детей и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
- сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии;
- диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и молодежи.

владеть:

- анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности;
- индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
- использования методов исследований в области педагогики и психологии;
- применения конкретных методик психолого-педагогической деятельности;
- диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Социально-педагогическое консультирование, его: сущность.

Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска и возможности её использования на практике

Автор: д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю., зам. дир. МАОУ «Школа №81»
Суханова М.Э.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих
семьях

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Формирование у студентов профессиональной компетенции для работы с детьми и подростками в различных типах замещающих семей на основе освоения теоретических и методико-технологических основ социально-педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- обучение студентов правовым основам социально-педагогической работы в приемной семье;
- формирование у студентов профессиональной подготовки к работе с приемными родителями и детьми в замещающих семьях;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, возникающих в замещающих семьях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Воспитательный потенциал социума, Диагностика стиля межличностного общения

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- юридические основы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития;
- основы профессиональной деятельности в поликультурной среде по психолого-педагогической коррекции социализации детей, воспитывающихся в замещающей семье;
- методики и технологии организации социально-педагогической профессиональной деятельности по оказанию помощи замещающей семье с учетом особенностей социокультурной ситуации развития.

уметь:

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие объектов образовательной среды по оказанию социально-педагогического сопровождения развития детей, воспитывающихся в приемных семьях
- использовать юридические документы для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по воспитанию детей в замещающей семье
- вести профессиональную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, учитывая риски и опасности социальной среды

владеть:

- использовать юридические документы для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по воспитанию детей в замещающей семье
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие объектов образовательной среды по оказанию социально-педагогического сопровождения развития детей, воспитывающихся в приемных семьях
- вести профессиональную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, учитывая риски и опасности социальной среды

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Институт замещающей семьи в системе учреждений защиты детства

Раздел 2. Работа социального педагога с замещающей семьей

Раздел 3. Основы психолого-педагогической коррекции социализации детей в замещающей семье

Автор: к.пед.наук, доцент И.В. Лебедева

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основных знаний об особенностях диагностики и выявления случаев насилия и жестокого обращения с детьми, а также применения этих знаний в профессиональной деятельности

1.2. Задачи дисциплины

дать знания о различных подходах к диагностике насилия и жестокого обращения;

изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса; осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: клиническая психология детей и подростков, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Основы педагогики семьи и семейного воспитания, Основы социальной работы, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

Педагогическая запущенность, пути её преодоления

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. Роль и значение психолого-педагогической диагностики в системе комплексного знания методов помощи детям, подвергшимся насилию;

2. Социально-педагогические технологии работы с детьми, подвергшимся насилию

3. Способы оказания индивидуальных социально- педагогических услуг детям, их родителям (лицам, их замещающим) в ситуациях, связанных с насилием по отношению к детям.

уметь:

1. Подбирать методический инструментарий, адекватный ситуации;

2. Описывать результаты и формировать заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи ребенку, подвергшемуся насилию

3. Разрабатывать и подбирать научно- исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.

владеть:

Социально-педагогического сопровождения ребёнка, находящегося в трудной жизненной и социально опасной ситуации, социально-педагогической реабилитации, оказания индивидуальных социально- педагогических услуг детям, их родителям (лицам, их замещающих), семьям.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы социально педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию

Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению

Применение измерительных материалов для оценки распространенности насилия над детьми

Автор: д-р пед.наук, проф. Е.Е.Щербакова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическая профилактика злоупотребления ПАВ в
молодежной среде

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об организации и проведении профилактической деятельности среди молодежи в отношении злоупотребления ПАВ, формирование здорового образа жизни как составной части государственной молодежной политики и важного направления организации работы с молодежью.

1.2. Задачи дисциплины

- раскрыть сущность базовых понятий девиантного поведения молодежи;
- ознакомить с наиболее значимыми теоретическими подходами, научными концепциями исследования о природе злоупотребления ПАВ;
- проанализировать современное состояние злоупотребления ПАВ в российском обществе, причины и факторы развития данных социальных явлений;
- сформировать знания о негативных явлениях злоупотребления ПАВ среди молодежи;
- охарактеризовать особенности проявления девиантного поведения в молодежной среде;
- сформировать знания об основных направлениях профилактической деятельности в области злоупотребления ПАВ среди молодежи;
- обобщить опыт профилактической деятельности злоупотребления ПАВ среди молодежи, разработки и осуществления молодежной политики данного направления государственными, общественными, коммерческими организациями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Социальная педагогика, История социальной педагогики

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Методика и технология воспитания
Методика и технология работы социального педагога
Методика социально-правовой защиты ребёнка
Педагогическая запущенность, пути её преодоления

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

ПК-23: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику проявления в молодежной среде;
- основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем в области злоупотребления ПАВ;
- современную ситуацию в области распространения ПАВ и иных девиантных зависимостей среди молодежи; современное состояние проблем молодежи в области здоровья;
- направления, принципы и организацию профилактической работы с молодежью; методы профилактико-просветительской работы;
- направления и принципы в области формирования здорового образа жизни молодежи.

уметь:

- анализировать информацию о состоянии и динамике девиантных проявлений в молодежной среде;
- анализировать основные подходы в организации и проведении профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи;
- анализировать опыт использования средств массовой информации в профилактике наркотической и иных девиантных зависимостей среди подростков и молодежи;
- определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с молодежью;
- пользоваться разработанными технологиями в области профилактики злоупотребления ПАВ и формирования здорового образа жизни.

владеть:

- методами социологического исследования социальных проблем молодежи;
- способами анализа характеристик молодежной среды;
- методами изучения и профилактики злоупотребления ПАВ среди молодежи;
- технологиями и методами работы с молодежью.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение. Асоциальные явления в жизни общества. злоупотребления ПАВ как феномен общественной жизни.

Профилактика злоупотребления ПАВ в молодежной среде

Автор: к.п.н., доц. Р.У. Ариффулина

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного
подростка

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога по коррекции отклонений поведения трудного подростка.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать профессионально-педагогическую направленность студентов к социально-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка.

2. Овладение разнообразными формами и методами организации социально-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка.

3. Обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к социально-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка.

4. Формирование умений моделировать содержание воспитательной работы по коррекции отклонений поведения трудного подростка

5. Закрепить теоретические знания студентов, научить творчески применять их при проектировании социально-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Общая и экспериментальная психология", "Теория обучения и воспитания", "История педагогики", "Психология подросткового возраста", "Социальная педагогика", "История социальной педагогики"

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Профессиональная деятельности

социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества, Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-виды и технологии социально-педагогической помощи трудным подросткам, а также деятельности социально-педагогических служб и спектра оказываемых ими услуг;

-методы диагностики отклонений поведения подростков;

-технологии работы с детьми группы риска;

-методы педагогического общения и взаимодействия.

уметь:

- осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с трудными подростками в конкретных ситуациях их развития;

- выявлять интересы и потребности трудных подростков, создавать условия для их реализации;

- выявлять способности детей и создавать условия для их развития;

- диагностировать поведенческие проявления подростков и проводить коррекцию отклонений в их поведении;

- сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи подросткам в их развитии;

- диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме;

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации в среде молодежи.

владеть:

- анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности;

- индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
- использования методов исследований в области педагогики и психологии;
- применения конкретных методик психолого-педагогической деятельности;
- диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Профилактика и коррекция в системе воспитания детей девиантного поведения

Социально-психологический статус ребенка девиантного поведения.

Автор: д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю., зам. дир. МАОУ «Школа №81»
Суханова М.Э.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и
подростков

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме, с дезадаптивными детьми.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать профессионально-педагогическую направленность студентов к социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.

2. Овладение разнообразными формами и методами организации социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.

3. Обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми

4. Формирование умений моделировать содержание воспитательной работы с детьми с отклонениями в поведении

5. Закрепить теоретические знания студентов, научить творчески применять их при проектировании социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.

6. Развитие технологических умений и навыков социального педагога по работе с дезадаптивными детьми в семье, социально-педагогических учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, история педагогики, психология подросткового возраста, социальная педагогика,

история социальной педагогики, социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Профессиональная деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества, социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

ПК-23: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства);
- специфику формирования отношений в социуме;
- теорию и методику диагностики личности и ее микросреды;
- содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности.

уметь:

- осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;
- выявлять интересы и потребности детей, создавать условия для их реализации;
- выявлять способности детей и создавать условия для их развития;
- диагностировать поведенческие проявления детей и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
- сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии;

- диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и молодежи.

владеть:

- анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности;
- индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
- использования методов исследований в области педагогики и психологии;
- применения конкретных методик психолого-педагогической деятельности;
- диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Детская дезадаптация как социально-педагогическая проблема

Методика и технология работы социального педагога по реабилитации дезадаптивных детей и подростков

Автор: д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю., зам. дир. МАОУ «Школа №81»
Суханова М.Э.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и
медицинских учреждениях

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представления о социально-педагогической деятельности как научном направлении, сферы практической деятельности и учебной дисциплине;

- показать гуманистическую направленность социально-педагогической деятельности с разными категориями населения;

- раскрыть сущность следующих базовых понятий дисциплины: «социально-педагогическая работа», «компоненты социально-педагогической работы», «концепции социально-педагогической работы», «принципы, содержание, формы, методы, средства» социально-педагогической работы, «открытая школа», «школьная дезадаптация», «педагогическая и социальная запущенность», «профилактика», «социально-педагогическая поддержка»;

- сформировать у студентов целостное представление о принципах, содержании, формах, методах и средствах социально-педагогической деятельности, условиях их эффективного применения в различных типах учреждений, организаций и в социуме;

- развить практические навыки по использованию и разработке социально-педагогических концепций с учетом специфики функционирования социально-педагогических учреждений, особенностей детей и молодежи, типа семьи и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: «Педагогика», "Социальная педагогика», "Воспитательный потенциал социума", "История педагогики и образования".

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа

История социальной педагогики

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

ПК-29: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту детства);

-специфику формирования отношений в социуме;

-методологические основы организации социально-педагогической деятельности;

-сущность, этапы, содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности с детьми, родителями, различными группами и категориями населения и в разных ситуациях их жизнедеятельности.

уметь:

-осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;

- создавать условия для реализации интересов и потребностей детей их реализации;
- создавать условия для развития способностей детей;
- диагностировать поведенческие проявления детей и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
- сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии.

владеть:

- организации социально-педагогической деятельности;
- эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами в процессе социально-педагогической деятельности;
- способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций;
- организации деятельности молодых людей в группах, развития самодеятельности молодежи;
- пересмотра своих позиций, выбора оптимального содержания социально-педагогической деятельности в условиях изменяющейся социальной практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Сущность, специфика, структура социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, ее концептуальные основы

Педагогические основы социально-педагогической работы.

Социально-педагогическая работа в условиях взаимодействия с социальной средой

Автор: д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю., зам. дир. МАОУ «Школа №81»
Суханова М.Э.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях,
движениях

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических основ социально-педагогической деятельности в разных типах детских, молодёжных объединениях, движениях.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов систему знаний об опыте деятельности, воспитательном потенциале детских, молодёжных объединений, движений.

2. Показать гуманистическую направленность социально-педагогической деятельности с детьми, молодёжью.

3. Сформировать гуманистические установки по отношению к объектам, субъектам и самому процессу социально-педагогической деятельности.

4. Раскрыть сущность следующих базовых понятий дисциплины: «детское общественное движение», «молодёжное общественное движение», «социальное воспитание», «группа сверстников», «коллектив», «психологические и педагогические основы детского, молодёжного общественного объединения, движения».

5. Сформировать у студентов целостное представление о принципах, содержании, формах, методах и средствах социально-педагогической деятельности, условиях их эффективного применения в различных типах детских, молодёжных объединениях, движениях.

6. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве социального педагога-психолога.

7. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной социально-педагогической деятельности.

8. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Воспитательный потенциал социума, государственная молодежная политика в РФ

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях по социальной защите детства

Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях

Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

знать исторический опыт, воспитательный потенциал социально-педагогической деятельности в детских и молодёжных объединениях, движениях;

знать специфику формирования отношений в социуме;

знать психолого-педагогические основы деятельности детских и молодёжных объединений, движений

уметь:

осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий, молодёжью в детских и молодёжных объединениях, движениях;

выявлять интересы и потребности детей, создавать условия для их реализации;
выявлять способности детей и создавать условия для их развития;
диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи
и создавать комфортный микроклимат в социуме.

владеть:

анализа, проектирования и организации социально-педагогической
деятельности в детских и молодёжных организациях, объединениях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Детские и молодёжные организации и движения

Организация социально-педагогической деятельности в детских и
молодёжных объединениях, движениях

Автор: д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю., зам. дир. МАОУ «Школа №81»
Суханова М.Э.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методика и технология работы социального педагога
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме.

1.2. Задачи дисциплины

- Сформировать научные представления о методике и технологии социально-педагогической деятельности как научном направлении и учебной дисциплине.
- Показать гуманистическую направленность социально-педагогической деятельности с разными категориями населения.
- Сформировать гуманистические установки по отношению к объектам, субъектам и самому процессу социально-педагогической деятельности.
- Раскрыть сущность базовых понятий дисциплины: «технология», «методика», «педагогические технологии», «социальные технологии», «социально-педагогические технологии».
- Сформировать у студентов целостное представление о типах и видах, признаках социально-педагогических технологий, условиях их эффективного применения в работе с разными категориями детей и молодежи, семьей и с социумом.
- Развить практические навыки по использованию и разработке социально-педагогических методик и технологий социально-педагогической деятельности с учетом специфики функционирования социально-педагогических учреждений, особенностей детей и молодежи, типа семьи и т.д.
- Раскрыть специфику и структуру деятельности социального педагога как менеджера, включающего диагностирование, прогнозирование, проектирование, планирование, анализ, научно-методическое (исследовательское) направление деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, воспитательный потенциал социума, социальная педагогика.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Воспитательный потенциал социума, Государственная молодёжная политика в РФ, История развития благотворительности в Нижегородской губернии, Модуль 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности, Модуль 2. Психология и педагогика развития детей, Модуль 3. Методики и технологии социально-педагогической деятельности, Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-29: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства);
- специфику формирования отношений в социуме;
- теорию и методику диагностики личности и ее микросреды;
- содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности.

уметь:

- осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;
- выявлять интересы и потребности детей, создавать условия для их реализации;

- выявлять способности детей и создавать условия для их развития;
- диагностировать поведенческие проявления детей и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
- сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии;
- диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и молодежи.

владеть:

- анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности;
- индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
- использования методов исследований в области педагогики и психологии;
- применения конкретных методик психолого-педагогической деятельности;
- диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы применения и разработки социально-педагогических методик, технологий

Методика и технология работы социального педагога

Автор: д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю., зам. дир. МАОУ «Школа №81»
Суханова М.Э.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методика формирования социальной активности учащегося
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: Создание условий для формирования навыков и умений формирования социальной активности учащихся

1.2. Задачи дисциплины

1. обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к формированию социальной активности детей и подростков

2. формировать представления об основных этапах, закономерностях и принципах методах формирования социальной активности детей и подростков

3. раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью педагога при реализации методики формирования социальной активности детей и подростков

4. формировать у обучающихся навыки проектирования различных видов деятельности по формированию социальной активности детей и подростков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Усвоение содержания психолого-педагогических дисциплин

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

Методика преодоления кризисных ситуаций развития детей и подростков

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-22: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

цели, принципы, содержание, методы деятельности по формированию социальной активности детей и подростков

уметь:

осуществлять планирование деятельности по формированию социальной активности детей и подростков

владеть:

реализации отдельных методов деятельности по формированию социальной активности детей и подростков

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Роль деятельности социального педагога в формировании социальной активности детей и подростков

Автор: докт.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методика социально-правовой защиты ребенка
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: повышение нормативно-правовой культуры будущих учителей и создание условия для формирования нормативно-правовых знаний для работы в социально-педагогических учреждениях.

1.2. Задачи дисциплины

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ и РТ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть полноту нормативно-правового обеспечения в области образования и необходимость разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- проанализировать законодательные акты РФ и РТ, документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Менеджмент в молодёжной политике

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Образовательные программы начальной школы
- Педагогическая запущенность, пути её преодоления
- Психология подросткового возраста
- Психолого-педагогический практикум
- Социальная педагогика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области; принципы защиты прав человека на международном и российском уровне;
- основные международные, российские и региональные документы, обеспечивающие реализацию прав детей;
- роль социального педагога в реализации прав детей;
- государственные гарантии прав граждан и основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия;

уметь:

- реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- обеспечивать социальное партнерства с органами соц. защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти;
- отделами по делам молодежи и др. планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области правового воспитания;
- организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых.

владеть:

- спецификой социально-педагогической деятельности в области защиты прав детей;

- комплексно реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- обеспечивать социальное партнерства с органами соц. защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти;
- отделами по делам молодежи и др. планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области правового воспитания;
- организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Сущность и содержание системы социальной защиты детства

Методология социальной защиты детства

Автор: к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики С.В. Фролова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технология проектирования профессиональной деятельности социального педагога с детьми и подростками в различных сферах жизнедеятельности общества - Практикум по социально-педагогическому проектированию

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника

бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, позволяющих осуществлять трудовые функции исследовательского и проектного характера, в том числе предусмотренные профессиональным стандартом педагога, управлять и участвовать в управлении в сфере образования, обеспечивая достижение определенных результатов

1.2. Задачи дисциплины

- Анализ признаков проектной деятельности;
- Характеристика жизненного цикла проекта;
- Описание развития методов и инструментов проектного управления;
- Построение системной модели управления проектом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Теория обучения и воспитания, Психология и педагогика развития детей

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Понятия проектов, программ и их контекста, как объектов управления;
- Субъекты управления и используемый ими инструментарий;
- Современные и традиционные методы исследования, инновационные сферы профессиональной деятельности.

уметь:

- Анализировать идеи, концепции, теории управления проектами в образовании;
- Описывать процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта;
- Применять современные методы исследования, осваивать инновационные сферы профессиональной деятельности.

владеть:

- Самостоятельного поиска информации по вопросам управления проектами в образовании;
- Использования современными программными средствами и информационными технологиями проектирования;
- Проектирования содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения для решения творческих задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в дисциплину «Педагогическое проектирование»

Раздел 2. Характеристика и особенности жизненного цикла инновационного педагогического проекта

Раздел 3. Основные положения методики управления проектами

Автор: докт.пед.наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика и технология воспитания

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных теорий обучения и воспитания, способствующих научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины

- обеспечить овладение профессиональными теоретическими знаниями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: освоение содержанием дисциплин Основы педиатрии и гигиены, Психология и педагогика развития детей

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа

Досуговедение (культурно-просветительская работа)

История социальной педагогики

Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.

уметь:

системно анализировать и выбирать методы обучения и воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; формулировать и обосновывать выбор педагогической позиции в учебно-воспитательной деятельности; проектировать воспитательную деятельность.

владеть:

навыками организации педагогически целесообразного пространства для обучения и воспитания

навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей пространства образовательного учреждения, региона, области, страны

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Теория воспитания.

Автор: д.пед.н, доцент Илалтдинова Н.Ю.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Педагогическая запущенность, пути ее преодоления

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области профилактической работы с педагогически запущенными подростками.

1.2. Задачи дисциплины

-Обеспечить овладение теоретическими знаниями о концептуальных подходах к проблеме педагогической запущенности трудных подростков;

-Раскрыть сущность проблемы трудновоспитуемости современных подростков, ее причины, виды и последствия;

-Сформировать у бакалавров представления о психолого-педагогических особенностях современных подростков и раскрыть пути профилактической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: овладение материалом психолого-педагогических дисциплин

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Поликультурное образование

Посредничество в социальной сфере

Практикум межличностного взаимодействия

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы становления и развития системы работы по профилактике педагогической запущенности современных подростков в историко-педагогическом контексте;
- нормативно-правовые основы деятельности педагога по работе с трудными подростками;
- основные формы и методы организации профилактических мер по предупреждению педагогической запущенности детей и подростков.

уметь:

- формировать социально-значимые нормы и ценностные ориентации подростков в контексте их социального развития;
- разрешать межличностные конфликты в детском коллективе;
- четко и ясно предъявлять педагогические требования.

владеть:

- использования современных технологий проектирования воспитательной среды детского коллектива;
- применения способов диагностирования педагогической запущенности подростков;
- применения методик социально-трудовой адаптации трудных подростков.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Педагогическая запущенность современных подростков как психолого-педагогическое и социальное явление

Психолого-педагогические особенности современных подростков

Использование опыта А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинского в профилактической работе с педагогически запущенными подростками

Формы и методы профилактической работы с подростками в образовательно-воспитательных учреждениях Нижегородской области

Автор: д.пед.наук, профессор, Повshedная Ф.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методика преодоления кризисных ситуаций развития детей и подростков
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическое консультирование, психокоррекцию, психотерапию в ситуации возрастных, или нормативных кризисов развития у детей и подростков

1.2. Задачи дисциплины:

1. Сформировать прочные знания, умения и навыки о принципах классификации кризисов у детей и подростков.

2. Ознакомить с подходами к кризисам возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.

3. Сформировать представления об эффективных техниках психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов, разработанные в различных психотерапевтических школах.

4. Способствовать формированию системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ профессиональной этики.

5. Сформировать навыки работы с проблемами возрастных кризисов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 Б

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины

«Методика преодоления кризисных ситуаций развития детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология детей и подростков

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теории индивидуального развития человека;
- возрастные периодизации жизненного цикла человека;
- психологию возрастных кризисов детей и подростков.

уметь:

- применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;
- практически применять техники психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов;

владеть:

- проводить психологические наблюдения, диагностику и грамотно обрабатывать информацию;
- нести ответственность за результаты своих действий;
- проводить консультации, собеседования, тренинги для конструктивного решения проблем кризисных периодов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология возрастных кризисов и кризисных ситуаций

Раздел 2. Возрастные кризисы

Автор: ст. преподаватель И.А. Иванова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды
деятельности

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: Создание условий для формирования навыков и умений включения детей и подростков в социально значимые виды деятельности

1.2. Задачи дисциплины

1. обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к организации деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности

2. формировать представления об основных этапах, закономерностях и принципах организации деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности

3. раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью педагога организатора деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности

4. формировать у обучающихся навыки проектирования различных видов деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Усвоение содержания психолого-педагогических дисциплин

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

ПК-22: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

цели, принципы, содержание, методы деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности

уметь:

осуществлять планирование деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности

владеть:

реализации отдельных методов деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Социально-значимые виды деятельности в работе социального педагога с детьми и подростками

Автор: докт.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: овладение студентами представлениями об особенностях актуальности, направления, содержания и технологии организации посредничества между личностью и социальными институтами.

1.2. Задачи дисциплины

- содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;
- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в организации посреднической деятельности;
- формировать у студента систему знаний о методике организации посредничества между личностью и социальными институтами;
- способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами;
- помочь студенту в освоении инновационных методик организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;
- способствовать развитию прогностических и проектировочных умений студента, необходимых в создании проекта в организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами;
- раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Психология и педагогика детей, Воспитательный потенциал социума

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Клиническая психология детей и подростков

Корпоративная культура

Методика и технология воспитания

Методика и технология работы социального педагога

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы деятельности социального педагога в организации посредничества между личностью и социальными институтами;
- нормативные документы, регламентирующие процесс организации посреднической деятельности между детьми и их родителями (попечителями), педагогами и специалистами образовательных, медицинских, социальных учреждений и учреждений культуры;
- методы и технологии организации посредничества между личностью и социальными институтами;
- основные понятия, необходимые в организации посредничества между личностью и социальными институтами;

уметь:

- оперировать основными понятиями в организации посредничества между личностью и социальными институтами;
- анализировать, сравнивать, классифицировать нормативно-правовые акты, необходимые для организации посредничества между личностью и социальными институтами;
- осуществлять посредническую деятельность между личностью и социальными институтами, используя современные и эффективные методы и технологии;

- устанавливать взаимодействие между детьми, их родителями (попечителями), педагогами и специалистами образовательных, медицинских, социальных учреждений и учреждений культуры;

владеть:

- основными понятиями, необходимыми педагогу в организации посредничества между личностью и социальными институтами;

- способами взаимодействия с различными субъектами социально-педагогической деятельности между детьми, их родителями (попечителями), педагогами и специалистами образовательных, медицинских, социальных учреждений и учреждений культуры;

- методами и технологиями организации посредническую деятельность между личностью и социальными институтами;

- процедурой разработки социальных проектов в вопросах организации посредническую деятельность между личностью и социальными институтами

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Социально-педагогическая деятельность как социальное управление

Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

Автор: стар.преп. М.Э. Суханова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная педагогика
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины: Формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических основ деятельности бакалавра в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме.

1.2. Задачи дисциплины:

- вооружение студентов комплексом теоретических знаний о социально-педагогической системе с России и за рубежом;
- формирование у студентов в процессе обучения профессионального мастерства и организационно - методических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.

2.2. Требования к предварительной подготовке: обучающийся должен владеть основами знаний о педагогической деятельности, основами права, знаниями в области социологии и политологии

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Образовательное право
- Основы олигофренопедагогики и сурдопедагогики
- Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
- Социология и политология
- Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
- Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности
- Методика и технология работы социального педагога
- Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

Методика социально-правовой защиты ребёнка
Основы педагогики семьи и семейного воспитания
Педагогика среды
Педагогическая запущенность, пути её преодоления
Педагогическая запущенность, пути её преодоления
Поликультурное образование
Посредничество в социальной сфере
Практикум межличностного взаимодействия
Преддипломная практика
Социально-педагогическая профилактика злоупотребления ПАВ в
молодежной среде
Социально-педагогическая профилактика злоупотребления ПАВ в
молодежной среде
Социально-педагогическая работа в детских и молодёжных
объединениях, движениях
Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами
Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и
подростков
Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением
Учебная практика (социально-педагогическая)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-30: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства); - специфику формирования отношений в социуме;
- теорию и методику диагностики личности и ее микросреды;
- содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности.

уметь:

- осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;
- выявлять интересы и потребности детей, создавать условия для их реализации;
- выявлять способности детей и создавать условия для их развития;
- диагностировать поведенческие проявления детей и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
- сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии;
- диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и молодежи.

владеть навыками:

- анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности;
- индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
- использования методов исследований в области педагогики и психологии;
- применения конкретных методик психолого-педагогической деятельности;
- диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы социализации детей и молодежи в современном обществе
 Теоретические основы социализации
 Основы педагогической виктимологии

Авторы: канд. пед. наук, доцент Р.У. Арифупина

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Практикум по современным информационным технологиям
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины является обеспечение становления профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли современных информационных технологий в образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

1.2. Задачи дисциплины:

– формирование навыков использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

– освоение применения проектной методики с использованием современных информационных технологий;

– получение практических навыков проектирования и разработки информационных ресурсов учебного назначения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по современным информационным технологиям

Методы обработки и анализа социологической информации

Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-29: готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные понятия в области информационных технологий, терминологическую систему информационных технологий;

– специфику использования современных информационных технологий в образовательном процессе;

– возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

уметь:

– использовать Интернет для поиска информации, репродуцировать имеющуюся информацию в области современных информационно-коммуникационных технологий;

– иллюстрировать излагаемый учебный материал с использованием информационных технологий;

– разрабатывать материалы для реализации учебного проекта с использованием информационных технологий

владеть:

– использования возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– эффективного применения современных информационных технологий в учебной деятельности;

– планирования учебного проекта с использованием информационных технологий

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Современные информационные технологии

Раздел 2. Электронное обучение с использованием дистанционных технологий

Автор: *ст. преп., Круподерова Климентина Руслановна*

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная политика

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний об особенностях современной социальной политики, ориентация на развитие у студентов умения анализировать культурно-исторический опыт решения социальных проблем, навыков прогнозирования последствий государственной социально-экономической политики.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить специфику социальной политики РФ;
- проанализировать российский и зарубежный опыт социальной работы;
- определить перспективы социального развития России;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;
- раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Государственная молодежная политика в РФ, История.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

Методика формирования социальной активности учащегося

Основы социальной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности социальной и образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей;

- способы реализации образовательной политики;

уметь:

- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты социальной и образовательной политики;

- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

владеть:

- системой представлений об основных уровнях и функциях социальной и образовательной политики;

- основной терминологической базой дисциплины;

- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной социальной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Основные представления теории социальной и образовательной политики

Современная стратегия РФ в области образования и социальной политики

Автор: к.п.н., доцент Аксенов С.И.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Педагогика среды

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: рассмотрение социально-педагогических проблем взаимосвязи человека и общественного мира и интеграции воспитательного потенциала социума в социально-педагогической деятельности, на основе которой исследуется всеобщая взаимосвязь человека и мира как система, осуществляющая самореализацию и универсальное развитие человека.

1.2. Задачи дисциплины

- показать гуманистическую направленность социально-педагогической деятельности в интеграции с воспитательным потенциалом социума;
- помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий;
- формировать профессиональные умения и навыки у студентов по организации педагогики среды и по взаимодействию со средовыми коллективами и группами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: История социальной педагогики, История педагогики и образования

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Досуговедение (культурно-просветительская работа)

Клиническая психология детей и подростков

Методика и технология воспитания

Методика и технология работы социального педагога

Методика формирования социальной активности учащегося

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные законы развития социальной среды;
- основные положения и методы социальных и гуманитарных наук о роли среды в воспитании личности;
- воспитательные возможности социума и его роль в социализации;

уметь:

- анализировать законы развития социальной и культурной среды;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;
- анализировать законы и принципы развития социокультурной среды и учитывать при организации социального воспитания;

владеть:

- навыками анализа воспитательного потенциала социокультурной среды;
- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Понятие педагогики среды.

Автор: к.п.н., доцент Аксенов С.И.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История развития благотворительности в Нижегородской губернии
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование системных знаний об истории развития благотворительности в нижегородском крае.

1.2. Задачи дисциплины

- овладение умениями в использовании полученных знаний в профессиональной деятельности;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к своей «малой Родине».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: История, Русский язык и культура речи.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Досуговедение (культурно-просветительская работа), Воспитание детей сирот

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

историческую логику развития благотворительности в регионе, ключевые события, факты и имена нижегородской истории благотворительности, базовый терминологический аппарат.

уметь:

выделять основные этапы истории развития благотворительности края, определять ее достижения и свершения; анализировать место и роль в истории развития благотворительности Российского государства, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям родного края.

владеть:

систематизации информации о процессах развития региона, приемами анализа историко-краеведческого материала, навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, творческими формами учебной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. История развития благотворительности в Нижегородском крае до XX в

Раздел 2. Благотворительность в Нижегородском крае в XX-XXI вв.

Автор: канд. фил., доц. Бабаева А.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социальное право

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: получение и углубление студентами научно-практических знаний по вопросам регулирования правоотношений социального обеспечения граждан: осуществления обязательного социального страхования, назначения и выплаты страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий и социальных выплат, предоставления льгот и компенсаций и др.

1.2. Задачи дисциплины

обучение практическим навыкам применения законодательства по праву социального обеспечения, контроль за его соблюдением; овладение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, приобретение практических навыков юридической работы в сфере социальной защиты населения, обучение студентов навыкам составления юридических документов, необходимых для реализации социальных прав граждан.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Философия

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика и технология работы социального педагога

Основы социальной работы

Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-24: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

понятие социальных правоотношений;

предмет, метод, источники права социального обеспечения;

систему органов социального обеспечения;

формы реализации прав физических и юридических лиц на судебную защиту; правила судебной защиты нарушенных социальных прав.

уметь:

анализировать правовое содержание институтов социального законодательства, их особенности, содержание правовых актов, применение их положений на практике; оперировать понятиями и категориями права социального обеспечения; анализировать юридические факты и порожденными ими правовые отношения, возникающие в сфере права социального обеспечения; анализировать, толковать и правильно применять нормы права, правильно составлять и оформлять юридические документы; эффективно работать с юридической литературой

владеть:

с терминологией по темам дисциплины; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих в сфере права социального обеспечения; правилами применения законодательства для решения правовых проблем и коллизий; принимать необходимые меры защиты прав субъектов в сфере права социального обеспечения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Общие положения социального права

Особенная часть

Автор: канд.юрид.наук, доцент Гнетова Людмила Валентиновна

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Государственная молодёжная политика в РФ
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: повышение компетентности бакалавров образования в сфере молодежной и образовательной политики.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся целостное представление о месте и роли молодежи и молодежных общественных объединений в современном обществе, их основных проблемах и путях решения указанных проблем, о сущности и основных направлениях политики государства в отношении молодежи на современном этапе развития российского общества, о содержании научных подходов к анализу, разработке и реализации государственной молодежной политики, формированию и осуществлению общественной молодежной политики, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью;

- структурировать, расширить и углубить знания обучающихся о тенденциях и специфике работы с молодежью органов государственной власти СССР, РСФСР и Российской Федерации, о практике работы с молодежью со стороны учреждений органов по делам молодежи и институтов гражданского общества современной России, о молодежном общественном движении, о нормативной правовой базе государственного регулирования молодежной политики;

- выработать у обучающихся умения и навыки самостоятельного сбора и оценки информации о положении молодежи в обществе, научного анализа связанных с этим проблем и поиска путей их решения, грамотного и умелого подхода к реализации государственной молодежной политики;

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;

- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;

- познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;

- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: История
Современные информационные технологии

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы социальной работы

Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества

Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях

Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы государственной политики в отношении молодёжи и молодёжных общественных объединений.

- нормативную правовую базу и понятийный аппарат государственной молодёжной политики.

- особенности развития молодёжного движения в России.

- содержание деятельности общественных и общественно-политических объединений молодёжи;
- особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения.

уметь:

- содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления в отношении молодёжи и молодёжных общественных объединений .
- научно обоснованно и политически грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодёжной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодёжью и представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций;

владеть:

- видением системного характера молодёжной работы;
- методологией практического использования отечественного опыта работы государственных и общественных структур с молодёжью с учётом особенностей её осуществления в России на федеральном и региональном уровне;
- научными подходами к разработке и осуществлению государственной молодёжной политики и организации работы с молодёжью.
- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;
- основной терминологической базой дисциплины;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Современная государственная молодежная политика РФ

Основные представления теории образовательной политики

Современная стратегия РФ в области образования

Автор кандидат философских наук, доцент Т.К. Потапова; канд. пед. наук, доцент С.И. Аксенов

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Религиоведение

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины – изучение основных религиоведческих идей, концепций в историческом аспекте и тематической систематике.

1.2. Задачи дисциплины

- Выявление социально-культурной значимости религиоведческих знаний.
- Формирование методологической и мировоззренческой культуры студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: история

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная этика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о феномене религии
- о языке религии
- важнейшие понятия и принципы религии
- формы религиозного опыта

уметь:

- анализировать различные концепции и доказательства бытия Бога
- рассмотреть сакральную связь человека с абсолютным

владеть:

- анализа основных религиозных категорий и понятий
- работы с религиозными текстами

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История мировых религий

Раздел 2. Современное состояние религии

Автор: д.ф.н., профессор С.Н. Пушкин

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методы математической статистики в психолого-педагогических науках
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование современных знаний о математической статистике и систематизированных знаний в области применения статистических методов в педагогических исследованиях

1.2. Задачи дисциплины

- обучение студентов основным понятиям и теоремам разделов математики,
- формирование у студентов необходимого уровня математической подготовки для понимания основ дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- формирование умений решения профессиональных задач с использованием математического аппарата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: математика

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Математический анализ», «Теория вероятностей».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПК-20: владением методами социальной диагностики

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и теоремы курса «Методы математической статистики в психолого-педагогических науках»;
- свойства основных выборочных характеристик;
- общую логическую схему статистического критерия;
- основные типы статистических гипотез, применяемых в педагогических исследованиях;
- шкалы измерений.

уметь:

- проводить проверку статистических гипотез на основе результатов измерений свойств объектов выборок;
- применять статистические методы в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях.

владеть:

- понятийным аппаратом курса «Методы математической статистики в психолого-педагогических науках»;
- методом статистической проверки статистических гипотез.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные типы измерений в педагогике.

Раздел 2. Элементы математической статистики.

Раздел 3. Статистическая проверка гипотез.

Автор: к.пед.н. Г.Л. Барбашова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методы обработки и анализа социологической информации

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: приобретение знаний, умений, навыков анализа социологической информации в соответствии с государственным образовательным стандартом.

1.2. Задачи дисциплины

-освоение основных видов анализа данных (анализ одномерных и многомерных распределений, освоение методов снижения размерности данных, группировки и т.п.),

-формирование представлений о существующих методах обработки и анализа количественных данных в социологии. Изучение данного курса позволяет студенту научиться в обобщенном виде описывать закономерности социальных явлений,

-повышение доказательности выводов, сопровождение их статистическим подтверждением, подготовка аналитической документации социологического характера,

- обучение работе с количественной информацией на высоком профессиональном уровне,

-формирование способности выдвигать и проверять статистические гипотезы, описывать результаты исследования, измерять степень сопряженности социальных явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: «Социология», «Математика», «Современные информационные технологии».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

Модуль 2. Основные формы и направления социально-педагогической деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПК-20: владением методами социальной диагностики

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях,
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов,
- технологии диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ,
- инновационные и классические методы социальной диагностики.

уметь:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях,
- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов,
- применять технологии диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ,
- применять инновационные и классические методы социальной диагностики.

владеть:

- применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях,
- применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов,
- применения технологий диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ,
- применения инновационных и классических методов социальной диагностики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Общие аспекты применения математических методов в социологическом анализе

Типы шкал и методы анализа информации

Автор: к.пед.н., доцент Е.А. Слепенкова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование навыков и умений проектирования и реализации программ для обучающихся с ОВЗ.

1.2. Задачи дисциплины
формирование понимание нормативно-правовых и методологических основ и логики проектирования программ для различных категорий детей с ОВЗ.
знакомство со структурой и содержанием программ для обучающихся с ОВЗ.
анализ методики и технологии построения и реализации программ для детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Модуль 2. Психология и педагогика развития детей

Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Анатомия и возрастная физиология

Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Модуль 2. Психология и педагогика развития детей

Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Психология развития
Клиническая психология детей и подростков
Методика и технология работы социального педагога
Основы педагогики семьи и семейного воспитания
Основы социальной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

ПК-27: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру, логику и этапы проектирование программ для детей с ОВЗ;
- нормативно-правовые основы построения программ для детей с ОВЗ.
- специфику моделирования и реализации программ для разных категорий детей с ОВЗ;

уметь:

- свободно ориентироваться в категориально-понятийном аппарате изучаемой дисциплины;
- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими нормативные основы программ;
- использовать специальные образовательные условия для разработки и реализации АООП для детей с ОВЗ;
- анализировать эффективность внедрения и реализации АООП для детей с ОВЗ;
- учитывать индивидуально-возрастные, психологические и личностные особенности при реализации и построении АООП для детей с ОВЗ;

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способами анализа и критической оценки примерных программ для обучающихся с ОВЗ;
- технологиями и методикой внедрения и реализации программ

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Нормативно-правовые и методические основы разработки программ для детей с ОВЗ

Раздел 2. Проектирование и реализация программ для детей с ОВЗ

Автор: к.п.н., доцент Каштанова С.Н.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Воспитательный потенциал социума

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: рассмотрение социально-педагогических проблем взаимосвязи человека и общественного мира и интеграции воспитательного потенциала социума в социально-педагогической деятельности, на основе которой исследуется всеобщая взаимосвязь человека и мира как система, осуществляющая самореализацию и универсальное развитие человека.

1.2. Задачи дисциплины

- показать гуманистическую направленность социально-педагогической деятельности в интеграции с воспитательным потенциалом социума;
- помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий;
- формировать профессиональные умения и навыки у студентов по организации педагогики среды и по взаимодействию со средовыми коллективами и группами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: История социальной педагогики, История педагогики и образования

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Досуговедение (культурно-просветительская работа)

Клиническая психология детей и подростков

Методика и технология воспитания

Методика и технология работы социального педагога

Методика формирования социальной активности учащегося

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные законы развития социальной среды;
- основные положения и методы социальных и гуманитарных наук о роли среды в воспитании личности;
- воспитательные возможности социума и его роль в социализации;

уметь:

- анализировать законы развития социальной и культурной среды;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;
- анализировать законы и принципы развития социокультурной среды и учитывать при организации социального воспитания;

владеть:

- навыками анализа воспитательного потенциала социокультурной среды;
- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Понятие педагогики среды.

Автор: к.п.н., доцент Аксенов С.И.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История социальной педагогики

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения социально-педагогического наследия прошлого

1.2. Задачи дисциплины

- способствовать формированию умений использования социальных идей и опыта педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных этапах и закономерностях развития истории социально-педагогического процесса;

- ознакомление студентов с педагогическими идеями и системами наиболее выдающихся представителей социальной отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития;

- формирование умений критического анализа и обобщения социально-педагогического наследия прошлого в целях творческого применения их в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: история, история педагогики и образования

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Воспитательный потенциал социума

Социальная педагогика

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-29: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основы процесса становления, развития теории и практики социально-воспитательных, образовательных систем в России и за рубежом, их наиболее ярких представителей;

- основные исторические этапы и закономерности развития истории социально-педагогического процесса в нашей стране и за рубежом;

- педагогические системы прошлых эпох, оказавших наибольшее влияние на развитие истории социально-педагогического процесса;

- идеи и содержание деятельности выдающихся социальных педагогов прошлого.

уметь:

- обобщать и анализировать информацию в процессе изучения различных исторических источников (нормативных документов, работ классиков педагогики, учебной и художественной литературы и т.д.) с профессиональных педагогических позиций, обосновывать свою позицию в дискуссионных вопросах;

- оценивать значение работ и деятельности выдающихся социальных педагогов прошлого для своей эпохи и современного этапа развития педагогической теории и практики, уметь вычлнить новаторские идеи социального педагога и провести аналогию с современными педагогическими проблемами.

владеть:

- навыками использования опыта прошлого в социальном воспитании и обучении подрастающего поколения с учетом особенностей той или иной эпохи;

- знаниями о том, как школа и социальная педагогика воспроизводили цивилизации, как приобретались и закреплялись культурные ценности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение в историю социальной педагогики

Развитие социальной педагогики за рубежом

Развитие отечественной и социальной педагогики

Автор: к.п.н., доцент Аксенов С.И.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Превентивная педагогика и психология
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: Подготовка обучающихся к вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации, помощи семье и педагогам в создании наиболее благоприятных психолого-педагогических, медико-социальных условий обучения и воспитания.

1.2. Задачи дисциплины

Подготовка к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в классах, рассматриваемых образовательным учреждением, как «трудные»:

- выявление детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и проведение с ними индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы;

- коррекция отношений в ученических коллективах;

- профилактика девиантного поведения детей и подростков;

- профессиональная ориентация подростков;

- решение психо-эмоциональных, поведенческих, учебных проблем детей и подростков;

- помощь семье и педагогам в создании наиболее благоприятных психолого-педагогических, медико-социальных условий обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Безопасность жизнедеятельности

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История социальной педагогики
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основы процесса становления, развития теории и практики социально-воспитательных, образовательных систем в России и за рубежом, их наиболее ярких представителей;

– ключевые педагогические понятия, касающиеся становления и развития социально-педагогических подходов к истории.

- технологии использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

- этапы и закономерности социального развития в гражданском обществе

уметь:

- применять технологии использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

– аналитически оценивать социально-педагогический опыт прошлого и прогнозировать пути его развития;

– работать с историко-педагогическими, литературными, архивными источниками.

владеть:

- опытом применения технологии использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

- навыки анализа существующих в социально-педагогической практике проблем и осуществления их дальнейшего развития;

– навыки ведения дискуссии, реферирования, научно-исследовательской работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение в историю социальной педагогики по вопросу превентивной педагогики

Развитие социальной педагогики в России и за рубежом(превентивная педагогика)

Превентивная педагогика и психология

Автор: докт.пед.наук, профессор Ф.В. Повshedная

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний об организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом с учетом современных достижений коррекционной педагогики.

1.2. Задачи дисциплины

- вооружение студентов комплексом теоретических знаний о системе обучения и воспитания детей с ОВЗ с России и за рубежом;
- знакомство с особенностями организации и содержания учебного процесса в образовательных учреждениях, воспитывающих детей с ОВЗ;
- знакомство студентов со спецификой воспитания детей с ОВЗ;
- знакомство студентов с комплектованием функционированием специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- формирование у студентов в процессе обучения профессионального мастерства и организационно - методических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Клиническая психология детей и подростков, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

Педагогика среды

Педагогическая запущенность, пути её преодоления

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ПК-29: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы специальной педагогики;
- основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования;
- специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в диагностике, обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- теоретические основы специальной педагогики;
- основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования;
- специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в диагностике, обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- современные требования к комплектованию и функционированию образовательных учреждений для детей с ОВЗ;
- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ

уметь:

- рационально реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в диагностике, обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- оценивать личностные достижения и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- грамотно планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу;
- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы с детьми с учетом специфики отклоняющегося развития;
- реализовывать коррекционную направленность обучения детей с ОВЗ;
- использовать ИКТ и технические средства обучения;

- обеспечивать практическую направленность обучения, связь с будущей трудовой и практической деятельностью детей с ОВЗ в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации

владеть:

- способами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии;

- методами организации педагогического процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;

- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

- технологиями реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми с ОВЗ

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общий

Раздел 2. Обучение и воспитание детей с ОВЗ

Автор: канд.психол.наук,доцент Чеснокова Л.С.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Воспитание детей-сирот

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетенции для работы с детьми и подростками в различных типах замещающих семей на основе освоения теоретических и методико-технологических основ социально-педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- обучение студентов правовым основам социально-педагогической работы в приемной семье;
- формирование у студентов профессиональной подготовки к работе с приемными родителями и детьми в замещающих семьях;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, возникающих в замещающих семьях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Воспитательный потенциал социума, Диагностика стиля межличностного общения

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- юридические основы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития;
- основы профессиональной деятельности в поликультурной среде по психолого-педагогической коррекции социализации детей- сирот
- методики и технологии организации социально-педагогической профессиональной деятельности по оказанию помощи замещающей семье с учетом особенностей социокультурной ситуации развития.

уметь:

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие объектов образовательной среды по оказанию социально-педагогического сопровождения развития детей- сирот
- использовать юридические документы для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по воспитанию детей-сирот
- вести профессиональную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, учитывая риски и опасности социальной среды

владеть:

- использовать юридические документы для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по воспитанию детей в замещающей семье
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие объектов образовательной среды по оказанию социально-педагогического сопровождения развития детей- сирот
- вести профессиональную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, учитывая риски и опасности социальной среды

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Институт замещающей семьи в системе учреждений защиты детства

Работа социального педагога с детьми-сиротами

Основы психолого-педагогической коррекции социализации детей в
замещающей семье

Автор: канд.пед. наук, доцент И.В. Лебедева

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая психология

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о психологических концепциях обучения и воспитания.

1.2. Задачи дисциплины

- вооружить системой знаний о закономерностях развития целостной личности ребенка в структуре образовательного процесса;
- научить студентов ориентироваться в психологических концепциях обучения и воспитания;
- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики;
- развивать мотивацию самообразования и самосовершенствования в области педагогической психологии, мотивацию творческого отношения к педагогической профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Психология детей младшего школьного возраста

Теория обучения и воспитания

Психология дошкольного возраста

Психология развития

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

Педагогическая запущенность, пути её преодоления

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность, содержание и структуру процессов обучения и воспитания;
- психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
- сущность, содержание и структуру педагогической деятельности;

уметь:

- осуществлять анализ основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;

- осуществлять анализ различных психологических концепций обучения и воспитания;

- использовать знание возрастно-психологических особенностей человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности;

- осуществлять оперативную психолого-педагогическую диагностику с целью решения специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка;

владеть:

- анализа психологических концепций обучения;
- оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Становление педагогической психологии как науки

Раздел 2. Характеристика основных концепций и теорий педагогической психологии

Автор: к.п.н., доцент Е.М. Кочнева

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая коммуникация

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с общими принципами педагогической коммуникации.

1.2. Задачи дисциплины

-познакомить студентов с научными основами педагогической коммуникации;

-облегчить восприятие студентами курсов общекультурного, психолого-педагогического, предметно-методического блоков учебных дисциплин;

-помочь студентам овладеть культурой учебного труда в вузе и педагогической коммуникации;

-способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
«Педагогика» и «

Воспитательный потенциал социума».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Корпоративная культура
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,

-методы самоорганизации и самообразования,

-высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,

-инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

уметь:

-реализовывать способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,

-применять методы самоорганизации и самообразования,

-ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,

-применять инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

владеть:

-организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,

- самоорганизации и самообразования,

-опытом профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Содержание и техника педагогической коммуникации.

Понятие коммуникативной позиции учителя

Автор: д.пед.н., профессор Е.В. Быстрицкая

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Корпоративная культура

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: создание условий для развития у бакалавров компетенций, ориентированных на формирование корпоративной культуры.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать теоретические знания о корпоративной культуре, ее структуре, особенностях формирования;
- способствовать развитию навыков формирования корпоративной культуры;
- создать условия для оценки эффективности корпоративной культуры в развитии организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: воспитательный потенциал социума, Диагностика стиля межличностного общения.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

Поликультурное образование

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-28: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-понятийно-категориальный аппарат профессиональной корпоративной культуры;

-роль и место корпоративной культуры с педагогической культурой, общее и специфику различных видов корпоративной культуры;

систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;

-основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;

уметь:

-разбираться в современных проблемах формирования профессиональной корпоративной культуры

-применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;

-анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;

владеть:

- навыками формирования корпоративной культуры

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы формирования корпоративной культуры

Технологии формирования корпоративной культуры

Автор: кандидат педагогических наук, доцент Р.У. Ариффулина

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Досуговедение (культурно-просветительская работа)

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов по организации досуговой деятельности молодёжи в разных типах социально-педагогических учреждений, учреждений культуры, социуме.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления об организации досуговой деятельности детей и молодёжи.

2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.

3. Раскрыть сущность следующих базовых понятий дисциплины: «досуг как центральный элемент культуры», «свободное время», «отдых», «культурно-просветительская работа».

4. Сформировать у студентов целостное представление о принципах, содержании, формах, методах и средствах организации досуговой деятельности с детьми и молодёжью.

5. Создать условия для творческой самореализации личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

6. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

7. Расширить объём и содержание знаний у студентов по проектированию досуговой деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Воспитательный потенциал социума

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества

Педагогика среды

Педагогическая практика (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-27: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности организации досуга детей и молодёжи;
- специфику работы в различных досуговых учреждениях.

уметь:

- осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации досуговой деятельности молодёжи;
- уметь выявлять интересы, потребности молодёжи и использовать их в процессе организации досуговой деятельности

владеть:

- организации досуговой деятельности детей и молодёжи в разных типах социально-педагогических учреждений, учреждений культуры, социуме;
- выбора специальных форм и методов организации досуговой деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Специфика и содержание детско-молодёжного досуга

Организация досуговой деятельности молодёжи

Особенности организации досуга с различными категориями детей

Автор: д.пед.наук, доцент Е.В. Быстрицкая

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы педагогики семьи и семейного воспитания

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: Формирование ценности семьи и семейного образа жизни.

1.2. Задачи дисциплины

- показать особенности семейного воспитания на современном этапе развития общества;
- раскрыть принципы государственной политики в отношении семьи;
- показать роль семьи в воспитании детей, в формировании здорового образа жизни;
- раскрыть возможности социального партнерства семьи и школы в формировании у учащейся молодежи осознанного отношения к будущему родительству.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Диагностика стиля межличностного общения и Психология и педагогика развития детей.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа

Досуговедение (культурно-просветительская работа)

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

Методика и технология работы социального педагога

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы педагогики семейного воспитания;
- правовые нормы семейного кодекса;
- семейные ценности, традиции;
- государственные и общеобразовательные программы, обеспечивающие поддержку семьи.

уметь:

- оказывать помощь и поддержку в преодолении семейных проблем;
- реализовывать воспитательный потенциал семьи;
- развивать позитивное отношение к созданию крепкой семьи;
- создавать наиболее благоприятные условия для воспитания ребенка в семье.

владеть:

- подготовки к семейной жизни;
- воспитания духовно-нравственных ценностей в условиях семьи; применения способов диагностирования педагогической запущенности подростков;
- уважения к старшим в семье.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Характеристика современной российской семьи

Нормативно-правовые основы семейного воспитания

Формирование у молодежи ответственного отношения к «осознанному родительству»

Взаимодействие школы и семьи в формировании семейного образа жизни

Автор: д.пед.наук, профессор, Повshedная Ф.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая антропология

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: изучение эволюции антропологического знания как историко-педагогического процесса

1.2. Задачи дисциплины

- формирование целостного представления о сущности современного человека;

- развитие гуманистического отношения к педагогической деятельности и феномену детства;

- демонстрация будущим специалистам наиболее эффективных методов и форм педагогической деятельности рамках современных тенденций гуманизации образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: История педагогики и образования, История социальной педагогики, Психология дошкольного возраста, Психология развития.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Методика и технология работы социального педагога

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность антропологического подхода в современном образовании;
- антропологические основы социальной педагогики

уметь:

- анализировать социально-педагогические теории и практику социально-педагогической деятельности с антропологических позиций;
- реализовывать гуманистические принципы в своей педагогической деятельности

владеть:

- анализа социально-педагогической теории и практики с антропологических позиций;
- организации социально-педагогической деятельности на антропологической основе

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Исторический обзор развития педагогической антропологии
2. Педагогическая антропология о сущности процесса воспитания

Автор: канд. пед.наук, доцент Фролова С.В., преподаватель Н.Д. Базарнова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: систематизация современных представлений об этиологии, патогенезе, систематике и клинике различных форм нарушений интеллектуального развития.

1.2. Задачи дисциплины

- знакомство студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой различных форм нарушений интеллектуального развития;
- знакомство с различными зарубежными и отечественными классификациями интеллектуальных расстройств и пограничной интеллектуальной недостаточности;
- знакомство с современными тенденциями организации служб медико-генетического консультирования в России и за рубежом;
- формирование умений осуществлять дифференциальную диагностику умственной отсталости и других состояний;
- формирование умений характеризовать клинические проявления различных дифференцированных форм умственной отсталости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Анатомия и возрастная физиология

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История социальной педагогики
Клиническая психология детей и подростков
Летняя практика (социально-педагогическая)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-22: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые понятия об этиологии, механизмах развития и динамике различных форм нарушений интеллектуального развития;
- различные зарубежные и отечественные классификации интеллектуальных расстройств;
- методы клинической диагностики интеллектуальных расстройств;
- современные тенденции организации служб медико-генетического консультирования в России и за рубежом.

уметь:

- характеризовать клинические проявления различных дифференцированных форм умственной отсталости;
- анализировать клинические проявления различных дифференцированных форм нарушений интеллектуального развития;
- дифференцировать клинические формы нарушений интеллектуального развития;
- типологизировать нарушения интеллектуального развития.

владеть:

- навыками разработки профилей психофизического развития детей в норме и при нарушениях интеллектуального развития;
- навыками составления клинико-психологических характеристик на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики и выполнения клинических проб.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Этиология, патогенез и клиника различных форм умственной отсталости

Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития

Автор: стар.преп. М.Э. Суханова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях по
социальной защите детства

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: овладение студентами представлениями о содержании и технологии организации социально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении

1.2. Задачи дисциплины

- содействовать формированию у студентов целостного представления о образовательном учреждении как социальном институте; о специфике организации социально-педагогической работы в нём;
- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в образовательном пространстве ОУ;
- формировать у студента умения анализировать, сравнивать, классифицировать информацию в области организации социально-педагогической работы в ОУ и использовать её в своей профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию студентами важности планирования социально-педагогической работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся и их родителям (попечителями);
- обеспечить готовность студентов к использованию инновационных технологий социально-педагогической работы в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Социальной педагогике, Истории социальной педагогики

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Методика и технология воспитания
Методика и технология работы социального педагога
Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

Основы социальной работы
Социально-педагогическая деятельность: сущность, методология
Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением
Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правовые основы организации педагогической помощи и поддержки воспитанников ОУ и их родителей (попечителей);
- ценностные основы деятельности педагога в организации социально-педагогической помощи и поддержки детям-дошкольникам и их родителям (попечителя);
- особенности ОУ как открытого социально-педагогического института, его функции, задачи, принципы, направления, социально-педагогической работы по оказанию помощи и поддержки детей-дошкольников;
- методы и технологию организации социально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

уметь:

- оперировать основными педагогическими понятиями, необходимыми социальному педагогу в своей профессиональной деятельности;
- отбирать и систематизировать научную информацию в области организации социально-педагогической работы в ОУ;
- использовать современные технологии и методики социально-педагогической работы с детьми-дошкольниками, их родителями (попечителями);
- выстраивать социальные взаимодействия с субъектами образовательного процесса ОУ;

владеть:

- способами взаимодействия с различными субъектами социально-педагогической работы в ОУ;

- методами и технологиями организации социально-педагогической работы в ОУ.
- основными понятиями, необходимыми для планирования социально-педагогической работы в ОУ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

ОУ – как социально-педагогический институт

Организация социально-педагогической помощи и поддержки детей в ОУ

Автор: д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю., зам. дир. МАОУ «Школа №81»
Суханова М.Э.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения

1.2. Задачи дисциплины

-сформировать знания о теоретических основах культурологического подхода к детям-мигрантам;

-сформировать знания по основам культуры межнационального общения в РФ;

-развить умения по реализации этнокультурного компонента содержания психолого-педагогического образования;

-способствовать воспитанию всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;

-стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: «История», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Досуговоедение (культурно-просветительская работа)
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования
Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-26: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности возникновения и становления культуры межнационального общения как научной теории и социальной практики;
- основные характеристики толерантного воспитания;
- закономерности, категории, принципы толерантного воспитания;
- особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности.

уметь:

- анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий социально-педагогической практики;
- организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе;
- планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию детей и молодежи;
- организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения.

владеть:

- технологиями социально-воспитательной деятельности с учетом этнокультурных особенностей детей и молодежи;
- приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами: российский и зарубежный опыт
2. Поликультурное образование личности в современном обществе

Автор: старший преподаватель Белова Е.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Развитие личностных ресурсов

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: Изучение основ современной теории управления человеческими ресурсами на макро- мезо- и микроуровне; раскрытие экономической природы личностного потенциала и системы формирования и использования личностных ресурсов.

1.2. Задачи дисциплины

- научить принимать участие в разработке и реализации кадровой стратегии организации;
- научить принимать участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии с кадровой стратегией образовательной организации;
- овладеть навыками самоорганизации и самообразования;
- иметь представление об организационной и управленческой структуре образовательной организации и задачах развития личности в ней;
- научиться сотрудничеству, овладеть умением работать в команде;
- научиться осуществлять оценку и самооценку ресурсов личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: «Педагогика», "Социальная педагогика», "Воспитательный потенциал социума".

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Досуговедение (культурно-просветительская работа)

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-28: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,
- технологии и методы самоорганизации и самообразования,
- технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,
- методы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

уметь:

- применять технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,
- реализовывать технологии и методы самоорганизации и самообразования,
- применять в своей работе технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,
- применять методы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

владеть:

- работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,
- самоорганизации и самообразования,
- организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,
- формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Формирование личностных ресурсов (ЛР)

Управление личностными ресурсами

Автор: д.пед.н., профессор Е.В. Быстрицкая

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Посредничество в социальной сфере
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: овладение студентами представлениями об особенностях актуальности, направления, содержания и технологии организации посредничества между личностью и социальными институтами.

1.2. Задачи дисциплины

- содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;
- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в организации посреднической деятельности;
- формировать у студента систему знаний о методике организации посредничества между личностью и социальными институтами;
- способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами;
- помочь студенту в освоении инновационных методик организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;
- способствовать развитию прогностических и проектировочных умений студента, необходимых в создании проекта в организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами;
- раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Психология и педагогика детей, Воспитательный потенциал социума

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Клиническая психология детей и подростков
Корпоративная культура
Методика и технология воспитания
Методика и технология работы социального педагога

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы деятельности социального педагога в организации посредничества между личностью и социальными институтами;
- нормативные документы, регламентирующие процесс организации посреднической деятельности между детьми и их родителями (попечителей), педагогами и специалистами образовательных, медицинских, социальных учреждений и учреждений культуры;
- методы и технологии организации посредничества между личностью и социальными институтами;
- основные понятия, необходимые в организации посредничества между личностью и социальными институтами;

уметь:

- оперировать основными понятиями в организации посредничества между личностью и социальными институтами;
- анализировать, сравнивать, классифицировать нормативно-правовые акты, необходимые для организации посредничества между личностью и социальными институтами;
- осуществлять посредническую деятельность между личностью и социальными институтами, используя современные и эффективные методы и технологии;
- устанавливать взаимодействие между детьми, их родителями (попечителями), педагогами и специалистами образовательных, медицинских, социальных учреждений и учреждений культуры;

владеть:

- основными понятиями, необходимыми педагогу в организации посредничества между личностью и социальными институтами;

- способами взаимодействия с различными субъектами социально-педагогической деятельности между детьми, их родителями (попечителями), педагогами и специалистами образовательных, медицинских, социальных учреждений и учреждений культуры;
- методами и технологиями организации посредническую деятельность между личностью и социальными институтами;
- процедурой разработки социальных проектов в вопросах организации посредническую деятельность между личностью и социальными институтами

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Социально-педагогическая деятельность как социальное управление

Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

Автор: д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю., зам. дир. МАОУ «Школа №81»
Суханова М.Э.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных
учреждениях

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника

бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: овладение студентами представлениями о содержании и технологии организации социально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении

1.2. Задачи дисциплины

- содействовать формированию у студентов целостного представления о дошкольном образовательном учреждении как социальном институте; о специфике организации социально-педагогической работы в нём;
- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в образовательном пространстве ОУ;
- формировать у студента умения анализировать, сравнивать, классифицировать информацию в области организации социально-педагогической работы в ОУ и использовать её в своей профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию студентами важности планирования социально-педагогической работы по оказанию помощи и поддержки дошкольникам и их родителям (попечителями);
- обеспечить готовность студентов к использованию инновационных технологий социально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Истории педагогики и образования

Методики и технологии воспитания

Психологии и педагогики развития детей

Психологии подросткового возраста

Теории обучения и воспитания

Дошкольной педагогике

Возрастной психологии

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Методика и технология воспитания

Методика и технология работы социального педагога

Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

Основы социальной работы

Социально-педагогическая деятельность: сущность, методология

Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска

Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением

Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества

Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа

Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

Основы педагогики семьи и семейного воспитания

Методика социально-правовой защиты ребёнка

Модуль 2. Психология и педагогика развития детей

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-26: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правовые основы организации педагогической помощи и поддержки воспитанников ДООУ и их родителей (попечителей);
- ценностные основы деятельности педагога в организации социально-педагогической помощи и поддержки детям-дошкольникам и их родителям (попечителя);
- особенности ДООУ как открытого социально-педагогического института, его функции, задачи, принципы, направления, социально-педагогической работы по оказанию помощи и поддержки детям-дошкольникам;

- методы и технологию организации социально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

уметь:

- оперировать основными педагогическими понятиями, необходимыми социальному педагогу в своей профессиональной деятельности;

- отбирать и систематизировать научную информацию в области организации социально-педагогической работы в ДОУ;

- использовать современные технологии и методики социально-педагогической работы с детьми-дошкольниками, их родителями (попечителями);

- выстраивать социальные взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ;

владеть:

- способами взаимодействия с различными субъектами социально-педагогической работы в ДОУ;

- методами и технологиями организации социально-педагогической работы в ДОУ.

- основными понятиями, необходимыми для планирования социально-педагогической работы в ДОУ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

ДОУ – как социально-педагогический институт

Организация социально-педагогической помощи и поддержки детей в ДОУ

Автор: кандидат педагогических наук, доцент Г.А. Кручинина

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Практикум межличностного взаимодействия
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с общими принципами межличностной коммуникации.

1.2. Задачи дисциплины

-познакомить студентов с научными основами межличностного взаимодействия педагога;

-помочь студентам овладеть культурой учебного труда в вузе и педагогической коммуникации;

-способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: «Педагогика среды» и "Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире"

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Воспитательный потенциал социума

Корпоративная культура

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,

-методы самоорганизации и самообразования,

-высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,

-инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития,

-технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

уметь:

-реализовывать способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,

-применять методы самоорганизации и самообразования,

-ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,

-применять инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития,

-разрабатывать и применять технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

владеть:

-организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,
- самоорганизации и самообразования,
-опытом профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития,
-решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Технологии и техника межличностного взаимодействия педагога.

Понятие коммуникативной позиции учителя

Автор: д.пед.н., профессор Е.В. Быстрицкая

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическая система А. С. Макаренко

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области воспитания детей и подростков, освоение теоретических и организационно-методических основ проектирования педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- расширить знания студентов о сущности воспитания, его организации, методике и технологии на основе приобщения к социально-педагогическому наследию А.С. Макаренко;

- Формировать практические навыки работы над литературными источниками, способность к анализу и обобщению их содержания, к пониманию его значения для современной педагогической деятельности;

- Вырабатывать навыки устной речи, диалога и дискуссии в решении теоретических и практических проблем воспитания.

- Возбудить интерес к исследованию и практическому использованию макаренковского педагогического творчества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: История социальной педагогики, История педагогики и образования

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика и технология работы социального педагога

Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

Методика формирования социальной активности учащегося

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные положения социальной педагогики А.С. Макаренко; современную практику воспитания детей и молодежи.

уметь:

анализировать современную теорию и практику воспитания детей и молодежи с позиции ее эффективности и историко-педагогического анализа.

владеть:

сравнительного анализа разных концепций педагогики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Общая характеристика творчества А.С. Макаренко как социального педагога, писателя, публициста, общественного деятеля в 1920-1939 гг.

Социально-педагогическая система А.С. Макаренко.

Основные направления применения наследия А.С. Макаренко в современной педагогической практике.

Автор: к.п.н., доцент Аксенов С.И.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме, с детьми девиантного поведения.

1.2. Задачи дисциплины

- Сформировать профессионально-педагогическую направленность студентов к социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
- Овладение разнообразными формами и методами организации социального педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
- Обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения
- Формирование умений моделировать содержание воспитательной работы с детьми с отклонениями в поведении
- Закрепить теоретические знания студентов, научить творчески применять их при проектировании социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
- Развитие технологических умений и навыков социального педагога по работе с детьми девиантного поведения в семье, социально-педагогических учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Педагогическая психология, Психология развития, Социология, Теория обучения и воспитания

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства);
- специфику формирования отношений в социуме;
- теорию и методику диагностики личности и ее микросреды;
- содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности.

уметь:

- осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;
- выявлять интересы и потребности детей, создавать условия для их реализации;
- выявлять способности детей и создавать условия для их развития;
- диагностировать поведенческие проявления детей и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
- сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии;
- диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и молодежи.

владеть:

- анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности;
- индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
- использования методов исследований в области педагогики и психологии;

- применения конкретных методик психолого-педагогической деятельности;
- диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Профилактика и коррекция в системе воспитания детей девиантного поведения.

Социально-психологический статус ребенка девиантного поведения.

Автор: д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю., зам. дир. МАОУ «Школа №81»
Суханова М.Э.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-педагогическая деятельность с одарёнными детьми

по направлению подготовки, специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки, специализация

Психология и социальная педагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: обеспечение благоприятных условий для создания и реализации педагогической системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности в образовательных организациях различных типов.

1.2. Задачи дисциплины

- создавать условия для формирования у слушателей адекватных представлений об одаренности и «псевдоодаренности», о видах, структуре и характеристиках таланта;

- формировать у слушателей теоретические основы системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- создать представления и системе координации деятельности семьи и школы по поддержке талантов, о структуре консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: "Государственная молодежная политика в РФ", "История педагогики и образования", "История социальной педагогики"

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Досуговедение (культурно-просветительская работа)

Методика и технология воспитания

Методика формирования социальной активности учащегося

Модуль 2. Психология и педагогика развития детей

Модуль 3. Методики и технологии социально-педагогической деятельности

Основы педагогики семьи и семейного воспитания

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-26: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные направления психолого-педагогической теории и практики педагогики одаренности;
- приоритетные стратегии развития образования одаренных детей;
- основные психологические и методические подходы к организации образовательного процесса талантливых обучающихся;
- особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя с одаренными детьми;
- диагностические методики для определения качества образовательного процесса с одаренными детьми;
- инновационные педагогические технологии, применяемые в образовании одаренных детей;
- психолого-педагогические принципы и закономерности обучения и воспитания одаренных детей;
- психологию личности одаренных детей;

уметь:

- планировать образовательный процесс с одаренными детьми в соответствии с нормативными документами;
- регулировать собственную профессиональную деятельность и поведение по отношению к талантливым ученикам;
- эффективно управлять процессом мотивации учения, усвоения знаний и развития личности одаренных детей;
- оценивать качество успешности обучения одаренных детей;
- оценивать собственную педагогическую деятельность.

владеть:

- способами диагностики способностей одаренных детей;

- навыками построения различных форм учебных занятий с одаренными детьми;
- навыками применения современных образовательных технологий;
- способами предупреждения конфликтов в среде талантливых учеников;
- навыками профессионального педагогического общения с одаренными детьми и их родителями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Одаренный ребенок в семье и в обществе.
- 2: Выявление талантов у детей, подростков и молодежи в образовательных организациях разных типов.
- 3: Педагогическое сопровождения работы с талантливыми детьми, подростками, молодежью.

Автор: д.п.н., доцент Быстрицкая Е.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Диагностика стиля межличностного общения
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с общими принципами диагностики стилей педагогического общения.

1.2. Задачи дисциплины

-познакомить студентов с научными основами диагностики стилей педагогического общения;

-облегчить восприятие студентами курсов общекультурного, психолого-педагогического, предметно-методического блоков учебных дисциплин;

-помочь студентам овладеть культурой диагностики стилей педагогического общения и педагогической коммуникации;

-способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: «Педагогика» и «Культура речи».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Воспитательный потенциал социума

Корпоративная культура

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-31: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,

-методы самоорганизации и самообразования,

-технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия,

-технологии диагностики и решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,

-высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,

-инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

уметь:

-реализовывать способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,

-технологии диагностики и решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,

-применять методы самоорганизации и самообразования,

-использовать технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия,

-ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,

-применять инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

владеть:

-организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,

- самоорганизации и самообразования,

- работы в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия,

- диагностики и решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

- профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Диагностика стилей педагогической коммуникации.

Понятие коммуникативной позиции учителя

Автор: д.пед.н., профессор Е.В. Быстрицкая

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Театральная педагогика

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: Формирование профессиональной компетентности студентов на базе освоения теоретических основ, концептуальных подходов театральной педагогики.

1.2. Задачи дисциплины

- Сформировать у студентов представления о понятии «театральная педагогика»,
- Познакомить с технологиями организации театральной деятельности в молодёжной среде.
- Подготовить студентов к привлечению молодёжи к театральной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Аксиологические проблемы социализации молодежи

Психология лидерства

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методы комплексного исследования

Молодёжное движение России: история и современное состояние

Педагогическое обеспечение работы с молодёжью

Правовые основы работы с молодёжью

Производственная (организационно-управленческая) практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–сущность, цели, основные элементы молодёжной политики в сфере организации творчества молодёжи средствами театральной педагогики;

–опыт реализации проектов организации театральной деятельности молодежи в регионах РФ;

–психолого-педагогические, социально-правовые, экономико-управленческие и технологические основы организации театральной деятельности молодежи;

–эффективные модели и технологии организации театральной деятельности молодежи, применяемые в России;

–деятельности различных специалистов, применяющих театральную педагогику в молодёжной среде.

уметь:

-формировать опыт деятельности в организации творчества молодёжи на федеральном, региональном муниципальном уровнях;

-реализовывать функции организации театральной деятельности молодёжи в местных сообществах, образовательных учреждениях, на предприятиях.

владеть:

-эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами;

-навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов;

-способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций;

-навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самодетельности молодежи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Теория организации театральной деятельности в молодёжной среде.

Технологии «театральной педагогики» в работе с молодёжью.

Автор: д.пед.н., профессор Быстрицкая Е.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Практикум волонтерской деятельности
по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования у обучающихся системы знаний, выработки способности по проектированию волонтерских акций.

1.2. Задачи дисциплины

- создать условия для формирования у студентов теоретических знаний о целях, задачах, содержании волонтерской деятельности;
- способствовать развитию социально-педагогического мышления, умения выявлять социально-педагогические феномены, их обусловленность развитием образовательных и социальных систем;
- способствовать освоению студентами систематизированных знаний о волонтерском движении и волонтерской деятельности;
- способствовать овладению умениями и навыками организации социально-направленной деятельности детей, подростков и молодежи;
- сформировать способность понимать сущность детских и юношеских движений и социальных инициатив;
- развивать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции профессиональной подготовки студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Основы социальной работы, Воспитательный потенциал социума

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Посредничество в социальной сфере

Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

ПК-27: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

общие представления о форме и содержании волонтерской деятельности, включающей в качестве обязательных элементов теоретико-методологический, методико-технологический, нормативно-правовой, организационно-управленческий, эмпирико-праксиологический, конкретно-исторический аспекты.

уметь:

-организовать мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность;

-работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере, в том числе в образовательной среде;

-ориентироваться в современной социокультурной ситуации, используя ее для пропаганды и утверждения идей волонтерства;

-создавать условия для проявления волонтерами социальной активности, реализации разнообразных позитивных социальных инициатив;

владеть:

- опыт в организации волонтерского сообщества и его деятельности;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Основы волонтерской деятельности

Автор: ст. преп. Е.А. Белова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного
типа

по направлению подготовки, специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки, специализация
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: овладение студентами отдельными правовыми нормами деятельности социально-педагогических учреждений как законодательной и нормативной основы по защите прав ребёнка.

1.2. Задачи дисциплины

- содействовать формированию у студентов целостного представления о нормативно-правовом обеспечении функционирования социально-педагогических учреждений различного вида, основных положениях международного и российского законодательства по социальной защите прав ребёнка, находящегося в социально-педагогическом учреждении;

- способствовать формированию у студентов представлений о сущности государственной политики Российской Федерации в интересах детей, требующих социальную защиту;

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для определения функционирования социально-педагогических учреждений;

- формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать нормативно-правовые акты различной сферы действия социально-педагогических учреждений и использовать их для организации и правовой оценки их деятельности;

- обеспечить готовность студентов к разработке локальных актов социально-педагогических учреждений;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1 В.ДВ

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: знания по социальной педагогике, Истории социальной педагогики, Истории педагогики и образования, Методики и технологии воспитания, Психологии и педагогики развития детей, Психологии подросткового возраста, Теории обучения и воспитания

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика и технология воспитания

Методика и технология работы социального педагога

Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

Основы социальной работы

Социально-педагогическая деятельность: сущность, методология

Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска

Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением

Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

ПК-29: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- назначение права для функционирования социально-педагогических учреждений;

- особенности международного и российского правового регулирования деятельности различных видов социально-педагогических учреждений;

- основные социальные права ребёнка в соответствии с международными и российскими актами, находящимися в социально-педагогических учреждениях;

уметь:

- оперировать основными правовыми понятиями по защите социальных прав детей, находящихся в социально-педагогических учреждениях;

- осуществлять поиск правовой информации в Интернет-сети и печатных изданиях;

- анализировать, сравнивать, классифицировать нормативно-правовые акты в сфере деятельности социально-педагогических учреждений;

- использовать нормативно-правовые знания для решения профессиональных задач по защите прав детей, находящихся в социально-педагогических учреждениях;

- разрабатывать локальные нормативно-правовые документы, необходимые для функционирования социально-педагогических учреждений;

владеть:

- способами ориентации в нормативно-правовых источниках в сфере деятельности социально-педагогических учреждений (сайты, образовательные порталы; печатные нормативно-правовые документы и др.);

- способами применения международного и российского законодательства в деятельности социально-педагогических учреждений;

- способами организации защиты прав ребёнка в соответствии с нормами международного и российского права;

- способами защиты собственных профессиональных интересов и позиций в правовом аспекте;

- процедурами разработки локальных нормативно-правовых актов деятельности социально-педагогических учреждений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Организационно-правовые основы деятельности социально-педагогического учреждения

Правовые основы деятельности социально-педагогического учреждения

Правовые аспекты развития социально-педагогического учреждения

Автор: д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю., зам. дир. МАОУ «Школа №81»
Суханова М.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами круговой тренировки.

1.2. Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б4. Б.1

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

-двигательные и функциональные возможности методически грамотного построения и использования общей физической подготовки во время занятий физической культурой.

Уметь:

-применять методы развития физических качеств, в том числе метод круговой тренировки, для укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

-комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико – практические занятия

Автор: доцент кафедры физической культуры к.псих.н. Смирнов А.Б.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Основная гимнастика
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

-формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

-понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

-обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

-развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

-сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

-приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б4. Б.1

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

-гимнастику как средство приобретения жизненно необходимых навыков, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

Уметь:

-подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

-формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой.

Владеть:

-навыками и умениями применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико – практические занятия

Автор: доцент кафедры физической культуры к.п.н. Кузнецов В.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Оздоровительная аэробика
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б4. Б.1

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- терминологию базовых шагов аэробики, жесты в аэробике, методы составления связок, основы личной гигиены и гигиены питания в процессе занятий по аэробике, структуру тренировочных занятий по аэробике.

Уметь:

-выполнять базовые шаги по терминологии, начать аэробную связку в соответствии с началом музыкального квадрата, показать модификации базовых шагов (усложненный вариант), составить аэробную связку (32 счета) с использованием модификации базовых шагов, поворотов, провести с группой разучивание аэробной связки на 32 счета.

Владеть:

-различных видов самоконтроля в процессе занятий аэробикой, применения средства аэробики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико – практические занятия

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Сесорова О.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Спортивные и подвижные игры
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;

-содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;

-обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;

-приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б4. Б.1

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уметь:

-разрабатывать индивидуально подобранные комплексы упражнений в спортивных играх, проводить и организовывать различные виды подвижных игр.

Владеть:

-практическим выполнением упражнений, входящих в программу спортивных и подвижных игр, рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико – практические занятия

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Седов И.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Легкая атлетика
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

1.2. Задачи дисциплины:

-овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;

-изучение педагогических основ и специфических характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;

-формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;

-овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б4. Б.1

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

-технику двигательных действий в легкой атлетике; теорию и методику обучения технике легкоатлетических упражнений; методику развития физических качеств средствами легкой атлетики; создавать условия для самоанализа и совершенствования.

Уметь:

-осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

Владеть:

-навыками и умениями формирования активистской культуры здоровья и предполагает потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико – практические занятия

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Новожилова Ю.С.

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Стратегии личностно-профессионального развития

**по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**профиль подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.01

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе

2.3. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-29: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

-методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;

характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.

Уметь:

решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;

действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;

реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.

Владеть навыками:

применения методов анализа и синтеза;

использования методов и приемов работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

применения методов принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера;

реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

применения приемов саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личностно - профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо - коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

Авторы:

к.п.н., доц. Прохорова М.П.