

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

2017 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст. препода., Пустовалова А.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

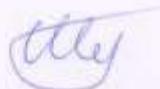
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Протокол от 05 04 2017 г. № 6

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд. ист. наук, доц. Шижанский Р.В.



1.1	Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	актуализировать знания об основных событиях, фактах и явлениях истории Российского государства;
1.4	раскрыть современные подходы в изучении спорных вопросов курса истории России;
1.5	приобрести навыки научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов «История России», «Всеобщая история», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предшествующем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История социальной педагогики
2.2.2	История педагогики и образования
2.2.3	Политология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:	
Уровень 1	студент должен знать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
Уровень 2	студент должен знать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма.
Уровень 3	студент должен знать основные этапы и закономерности исторического развития.
Уметь:	
Уровень 1	студент должен уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
Уровень 2	студент должен уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма.
Уровень 3	студент должен уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.
Владеть:	
Уровень 1	студент должен владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
Уровень 2	студент должен владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма.
Уровень 3	студент должен владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития.

УП: 44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx

стр. 5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности исторического развития Российского государства с древнейших времен до начала XXI века; место и роль этого периода отечественной истории в общем контексте истории России и всеобщей истории.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.
3.3	Владеть:
3.3.1	историческими понятиями и терминами; навыками презентации результатов своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Древняя Русь и социально-политические изменения в IX-XVII вв.						
1.1	Основные этапы становления Киевской Руси /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Э2	0	

УП: 44.03.02 ШПЗ-15,16,17,18.plx

стр. 6

1.2	Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	1	
1.3	Специфика развития Российского государства во второй половине XV- XVII вв. /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв.						
2.1	Становление Российской империи в XVIII веке. /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.2	Российская империя во в. п. XIX века. /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Россия в XX–начале XXI вв.						
3.1	Россия: от империи к Советскому государству. /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
3.2	Россия: от империи к Советскому государству. /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
3.3	СССР: от становления к распаду /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
3.4	СССР: от становления к распаду /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
3.5	СССР: от становления к распаду /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
3.6	Новейшая история Российской Федерации. /Ср/	1	22	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
3.7	Новейшая история Российской Федерации. /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	1	
3.8	/Зачёт/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Восточные славяне до образования государства VI–VIII вв.
2. Образование древнерусского государства. Первые русские князья и их политика.
3. Древнерусское государство в конце X–XII вв.: его социальная структура и политическая организация.
4. Культура Древней Руси. Роль христианства в ее развитии.
5. Феодалная раздробленность русских земель. Галицко-Волынская Русь, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь в XIII в. и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
7. Возвышение Московского княжества в XIV в.
8. Образование и укрепление русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI вв.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV и ее итоги.
10. Русская культура в XIV–XVI вв.
11. «Смутное время» в России и его последствия.
12. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
13. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
14. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол.
15. Культура России в XVII в.
16. Внешняя политика Петра I.
17. Реформы Петра I и их значение.
18. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».

19. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
20. Русская культура XVIII в.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
23. Восстание декабристов.
24. Внутренняя политика Николая I.
25. Общественные движения 20–50-х гг. XIX в.
26. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
27. Культура России в первой половине XIX в.
28. Реформы Александра II и их значение для России.
29. Народничество 70–80-х гг. XIX в.
30. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
31. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.
32. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, ход, итоги.
33. Политические партии России начала XX в.: программы и тактика.
34. Реформа П.А. Столыпина и их результаты.
35. Россия в Первой мировой войне.
36. Россия в феврале–октябре 1917 г.
37. Октябрьская революция 1917 г. и ее значение. Первые декреты Советской власти.
38. Гражданская война в России 1918–1920 гг.: причины, ход, итоги.
39. НЭП: сущность, противоречия, результаты.
40. Национальная политика большевиков 1922–1941 гг.
41. Индустриализация и коллективизация в 30-х гг.
42. Политический режим в СССР в 30-е гг.
43. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг.
44. Советская культура в 20–30-е гг.
45. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
46. СССР в первое послевоенное десятилетие.
47. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
48. Социально-экономическое развитие СССР в 60–80-е гг.
49. Внешняя политика СССР в 60–80-е гг.
50. Советская культура в 60–80-е гг.
51. СССР в период «перестройки» 1985–1991 гг.
52. Социально-экономическое развитие постсоветской России в 90-е гг. XX – начале XXI вв.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, эссе, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поляк Г. Б.	История России: учебник	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
Л1.2	Галиуллина С. Д., Мухамедина Ш. М., Хасанова А. Г., Будеева О. Н.	История России: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия: статьи и справочные материалы	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637
Л2.2	Соловьев С. М.	История России с древнейших времен	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442916
Л2.3	Рыбаков С. В.	История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Методические рекомендации по изучению курса "История"	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Леонтьева, Г.А.	Практикум по истории России XVIII века : практикум / Г.А. Леонтьева, А.П. Синелобов. - М. : Прометей, 2013. - 338 с. - ISBN 978-5-7042-2424-2 ; То же [Электронный ресурс].	
Э2	Цибелина, Т.В.	История России : практикум / Т.В. Цибелина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Филиал в г. Коряжме Архангельской области, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01043-2 ; То же [Электронный ресурс].	
Э3		Электронный учебно-методический комплекс "История"	
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1		Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1		http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации;	
6.3.2.2		http://historydoc.edu.ru - Лекции по истории on-line для любознательных;	
6.3.2.3		http://www.historia.ru - Государственная публичная историческая библиотека России;	
6.3.2.4		http://www.istorya.ru/hronos.php - История Отечества с древнейших времен до наших дней;	
6.3.2.5		http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130 - Адреса исторических библиотек мира.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.
7.3	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"</p> <p>http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

2017 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование Профиль подготовки "Педагогика и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст. препода., Пустовалова А.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

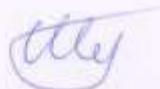
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Протокол от 05 04 2017 г. № 6

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд. ист. наук, доц. Шижанский Р.В.



1.1	Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	актуализировать знания об основных событиях, фактах и явлениях истории Российского государства;
1.4	раскрыть современные подходы в изучении спорных вопросов курса истории России;
1.5	приобрести навыки научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов «История России», «Всеобщая история», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предшествующем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История социальной педагогики
2.2.2	История педагогики и образования
2.2.3	Политология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:	
Уровень 1	студент должен знать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
Уровень 2	студент должен знать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма.
Уровень 3	студент должен знать основные этапы и закономерности исторического развития.
Уметь:	
Уровень 1	студент должен уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
Уровень 2	студент должен уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма.
Уровень 3	студент должен уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.
Владеть:	
Уровень 1	студент должен владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
Уровень 2	студент должен владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма.
Уровень 3	студент должен владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития.

УП: 44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx

стр. 5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности исторического развития Российского государства с древнейших времен до начала XXI века; место и роль этого периода отечественной истории в общем контексте истории России и всеобщей истории.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.
3.3	Владеть:
3.3.1	историческими понятиями и терминами; навыками презентации результатов своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Древняя Русь и социально-политические изменения в IX-XVII вв.						
1.1	Основные этапы становления Киевской Руси /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Э2	0	

УП: 44.03.02 ШПЗ-15,16,17,18.plx

стр. 6

1.2	Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	1	
1.3	Специфика развития Российского государства во второй половине XV- XVII вв. /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв.						
2.1	Становление Российской империи в XVIII веке. /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.2	Российская империя во в. п. XIX века. /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Россия в XX–начале XXI вв.						
3.1	Россия: от империи к Советскому государству. /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
3.2	Россия: от империи к Советскому государству. /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
3.3	СССР: от становления к распаду /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
3.4	СССР: от становления к распаду /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
3.5	СССР: от становления к распаду /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
3.6	Новейшая история Российской Федерации. /Ср/	1	22	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
3.7	Новейшая история Российской Федерации. /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	1	
3.8	/Зачёт/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Восточные славяне до образования государства VI–VIII вв.
2. Образование древнерусского государства. Первые русские князья и их политика.
3. Древнерусское государство в конце X–XII вв.: его социальная структура и политическая организация.
4. Культура Древней Руси. Роль христианства в ее развитии.
5. Феодалная раздробленность русских земель. Галицко-Волынская Русь, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь в XIII в. и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
7. Возвышение Московского княжества в XIV в.
8. Образование и укрепление русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI вв.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV и ее итоги.
10. Русская культура в XIV–XVI вв.
11. «Смутное время» в России и его последствия.
12. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
13. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
14. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол.
15. Культура России в XVII в.
16. Внешняя политика Петра I.
17. Реформы Петра I и их значение.
18. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».

19. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
20. Русская культура XVIII в.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
23. Восстание декабристов.
24. Внутренняя политика Николая I.
25. Общественные движения 20–50-х гг. XIX в.
26. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
27. Культура России в первой половине XIX в.
28. Реформы Александра II и их значение для России.
29. Народничество 70–80-х гг. XIX в.
30. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
31. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.
32. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, ход, итоги.
33. Политические партии России начала XX в.: программы и тактика.
34. Реформа П.А. Столыпина и их результаты.
35. Россия в Первой мировой войне.
36. Россия в феврале–октябре 1917 г.
37. Октябрьская революция 1917 г. и ее значение. Первые декреты Советской власти.
38. Гражданская война в России 1918–1920 гг.: причины, ход, итоги.
39. НЭП: сущность, противоречия, результаты.
40. Национальная политика большевиков 1922–1941 гг.
41. Индустриализация и коллективизация в 30-х гг.
42. Политический режим в СССР в 30-е гг.
43. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг.
44. Советская культура в 20–30-е гг.
45. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
46. СССР в первое послевоенное десятилетие.
47. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
48. Социально-экономическое развитие СССР в 60–80-е гг.
49. Внешняя политика СССР в 60–80-е гг.
50. Советская культура в 60–80-е гг.
51. СССР в период «перестройки» 1985–1991 гг.
52. Социально-экономическое развитие постсоветской России в 90-е гг. XX – начале XXI вв.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, эссе, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поляк Г. Б.	История России: учебник	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
Л1.2	Галиуллина С. Д., Мухамедина Ш. М., Хасанова А. Г., Будеева О. Н.	История России: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия: статьи и справочные материалы	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637
Л2.2	Соловьев С. М.	История России с древнейших времен	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442916
Л2.3	Рыбаков С. В.	История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Методические рекомендации по изучению курса "История"	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Леонтьева, Г.А.	Практикум по истории России XVIII века : практикум / Г.А. Леонтьева, А.П. Синелобов. - М. : Прометей, 2013. - 338 с. - ISBN 978-5-7042-2424-2 ; То же [Электронный ресурс].	
Э2	Цибелина, Т.В.	История России : практикум / Т.В. Цибелина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Филиал в г. Коряжме Архангельской области, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01043-2 ; То же [Электронный ресурс].	
Э3		Электронный учебно-методический комплекс "История"	
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1		Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1		http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации;	
6.3.2.2		http://historydoc.edu.ru - Лекции по истории on-line для любознательных;	
6.3.2.3		http://www.historia.ru - Государственная публичная историческая библиотека России;	
6.3.2.4		http://www.istorya.ru/hronos.php - История Отечества с древнейших времен до наших дней;	
6.3.2.5		http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130 - Адреса исторических библиотек мира.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.
7.3	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

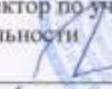
<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"</p> <p>http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности


Г.А. Папуткова
30 августа 2017 г.



Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

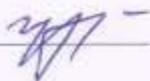
Закреплена за кафедрой	Философии и теологии	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гурьева И.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

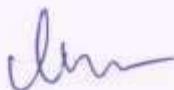
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и теологии

Протокол от 24 июля 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Л.Е.Шапошников



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по учебно-методической деятельности
 д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

21.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Философии и теологии

Протокол от 6 августа 2018 г. № 8
 Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

 И.А. Зеленкова

21.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

 д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Философии и теологии

Протокол от _____ 2019 г. № ____
 Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

 И.А. Зеленкова

 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

 д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Философии и теологии

Протокол от _____ 2020 г. № ____
 Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

 И.А. Зеленкова

 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

 д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Философии и теологии

Протокол от _____ 2021 г. № ____
 Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

 И.А. Зеленкова

 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Философия» является изучение основных мировоззренческих ориентаций в духовной культуре человечества.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-знакомство с фундаментальными философскими подходами к решению проблем существования человечества в мире с учетом его исторического развития.
1.4	-обнаружение значимости философских проблем в контексте культуры, методологической роли философии для других сфер духовной жизни, ее возможностей для формирования самосознания личности.
1.5	-обучение основам использования философского текста при анализе проблем исследования человека, общества, природы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая антропология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы познания, законы диалектики, философские подходы к построению моделей развития общества
Уровень 2	основные философские направления и школы
Уровень 3	сущность и значение мировоззрения, основные философские категории
Уметь:	
Уровень 1	уметь использовать законы современной культурной среды
Уровень 2	принципиально оценивать окружающий мир, общество, самого себя
Уровень 3	использовать идеи философии для оценки жизненных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	способами эвристического исследования определенного круга проблем
Уровень 2	методами познания природы и общественных отношений
Уровень 3	основными философскими понятиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность и значение мировоззрения, философии как теоретической формы мировоззрения;
3.1.2	- структуру бытия и основные формы бытия;
3.1.3	- основные положения теории отражения и теории познания;
3.1.4	- основные методы познания природы и общественных отношений;
3.1.5	- основные этапы развития философской мысли;
3.1.6	- философские концепции сущности человека в истории философии;
3.1.7	- законы диалектики, принципы диалектического познания;
3.1.8	- философские подходы к построению теоретических моделей истории развития общества.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать теоретические идеи и методы философии для анализа жизненных событий
3.2.2	- сущностно принципиально оценивать существующий мир, общество, человечество, себя.
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными философскими понятиями;
3.3.2	- способами эвристического исследования определённого круга проблем философии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Мировоззрение: понятие, структура, исторические формы. Философия как теоретическая форма мировоззрения.						

УИ: 44.03.02 ИИЗ-15,16,17,18.рх

стр. 6

1.1	Мировоззрение и картина мира /Лек/	2	1	ОК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	1	
1.2	Уровни и функции мировоззрения /Пр/	2	2	ОК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	1	
1.3	Определение философии /Лек/	2	1	ОК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Мировоззрение: понятие, структура. Философия как теоретическая форма мировоззрения /Ср/	2	35	ОК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
	Раздел 2. Философское учение о бытии. Материя, дух, пространство- время.						
2.1	Основной вопрос философии, монизм, дуализм. Онтология как учение о бытии /Лек/	2	2	ОК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э3	0	
2.2	Материя. Пространство и время как атрибуты материи /Пр/	2	2	ОК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3	0	
2.3	Философское учение о бытии. Материя, дух, пространство-время /Ср/	2	25	ОК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Понятие мировоззрения.
2. Морфология мировоззрения.
3. Мировоззрение и его исторические типы. Миф, религия, философия.
4. Определение философии. Предмет философских знаний.
5. Основной вопрос философии.
6. Общественно-исторический характер философии. Функции философии.
7. Философское понятие материи.
8. Субстанциональность, всеобщность и абсолютность материи.
9. Пространство и время как атрибуты материи.
10. Движение как способ существования материи.
11. Философские категории Бытия и Ничто в философии. Целостность Бытия и Ничто. Основные формы бытия.
12. Сущность сознания и теория отражения.
13. Структура и функции сознания.
14. Самосознание и его значение.
15. Исторический характер сознания и самосознания.
16. Чувственное и рациональное в познании.
17. Понятие истины. Диалектика объективного и субъективного в истине.
18. Истина как процесс. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Конкретность истины.
19. Заблуждение, ложь, дезинформация, достоверность.
20. Истина и педагогическая деятельность.
21. Основной вопрос философии в гносеологии.
22. Определение науки.
23. Сциентизм и антисциентизм.
24. Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи.
25. Общие (универсальные) принципы диалектического мышления.
26. Диалектическое мышление и педагогическая деятельность.
27. Общая характеристика категорий диалектики. Охарактеризуйте две диалектические пары.
28. Законы диалектики.
29. Диалектическое противоречие как источник развития. Противоречие и гармония.

30. Философская антропология и её место в структуре философии. Специфика человека как предмета философского познания.
31. Происхождение человека.
32. Сущность человека. Социальное и биологическое в человеческой природе, их диалектика.
33. Понятия человек, индивид, личность.
34. Формирование личности.
35. Свобода и ответственность.
36. Специфика законов развития общества.
37. Свобода личности и педагогическая деятельность.
38. Определение смысла жизни человека.
39. Направленность исторического процесса.
40. Теоретические модели истории развития общества.
41. Общество как система общественных отношений.
42. Смысл и назначение истории.
43. Взаимосвязь истории общества и педагогической деятельности.
44. Основные субъекты исторического процесса.
45. Источники и движущие силы общественного развития.
46. Формационный и цивилизационный подходы к определению типа общества.
47. Революционный и эволюционный характер исторического процесса.
48. Основные сферы общественной жизни.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Философия: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
Л1.2	Бабаева А.В.	Социальная философия: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Философия: Учеб.по дисц."Философия" для студентов вузов:Рек.Науч.-метод.советом Минобразования России	Москва: Юрайт, 2004
Л2.2	Гобозов И.А.	Социальная философия: [учеб.для вузов]	Москва: Академический Проект, 2007

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Философия: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
Л3.2	Вечканов В.Э.	Философия: Курс лекций: учеб.пособие	Москва: ЭКЗАМЕН, 2008
Л3.3		Философия в профессиональной деятельности: учеб.пособие	Москва: Проспект, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Электронная библиотека онлайн"
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	ЭУМК "Философия"

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle
6.3.1.2	Office Professional Plus 2013
6.3.1.3	Google Chrome, Mozilla FireFox, Opera
6.3.1.4	Adobe Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.
7.2	Методическое обеспечение: тесты, методические пособия.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest представлены нормативные документы: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов - Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамен 1
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	115	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рпд		
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Пронина Наталья Сергеевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Протокол от 29.08. 2017 г. № 1
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.
Зав. кафедрой канд.пед.наук., доцент Гусева Л.В.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. В процессе достижения этой практической цели реализуется прикладная направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи:
1.2	- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
1.3	- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
1.4	- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
1.5	- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
1.6	- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
1.7	- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
1.8	- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме программы средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа
2.2.2	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
2.2.3	Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	обнаруживает системные знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию в устной, письменной и устной форме на русском и иностранном языках, а также знание культурных особенностей страны изучаемого языка и речевых формул
Уровень 2	демонстрирует достаточный уровень знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранном языках
Уровень 3	обнаруживает фрагментарные знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует высокое умение вести коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке
Уровень 2	демонстрирует достаточное умение вести коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке
Уровень 3	демонстрирует низкий уровень умения вести коммуникацию в устной, письменной и устной форме на иностранном языке, испытывает большие трудности в работе с профессиональными текстами на иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью
Уровень 2	владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке на среднем уровне: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью
Уровень 3	частично владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке: письменная и устная речь характеризуются наличием лексических и грамматических ошибок, демонстрирует низкий уровень владения коммуникативной культурой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
3.1.2	- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
3.1.3	- грамматические структуры устной и письменной речи;
3.1.4	- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специальности
3.2 Уметь:	
3.2.1	вести коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке
3.3 Владеть:	
3.3.1	- письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
3.3.2	- аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
Раздел 1. Family							
1.1	Артикль.Существительные /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Глагол to be. структура there is\are. /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Местоимения. Числительные /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Текст "My family" /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Текст "My friend's family" /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Неопределенные местоимения /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Текст "My friend" /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.8	Прилагательные. Степени сравнения /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Наречия. Степени сравнения /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Артикль. Существительные /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Местоимения. Числительные. /Ср/	1	10	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.12	глагол to be.структура there is\are /Ср/	1	10	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Текст "My family" /Ср/	1	10	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Текст "My friend's family" /Ср/	1	10	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Неопределенные местоимения /Ср/	1	12	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Текст "My friend" /Ср/	1	0	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Studies							
2.1	Простое настоящее время /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Вопросы. Простое настоящее время. /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Текст "My working day" /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.4	простое прошедшее время /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Простое будущее время /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.6	Текст "My day" /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Текст "My working day" /Ср/	1	20	ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Простое прошедшее время /Ср/	1	16	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Текст "My day" /Ср/	1	8	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Простое будущее время /Ср/	1	7	ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Наречия. Степени сравнения. /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	/Экзамен/	1	9		Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (1 курс)

1. Вопросы по пройденным темам.

1 Where are you from?

2 Do you have any brothers or sisters?

3 What did you do last weekend?

4 What does your best friend look like?

5 What is your best friend like?

6 Who do you think knows you better, your mother (or father) or your best friend? Why?

7 What clothes do you usually wear at the university?

8 What clothes do you usually wear when you go out at night?

9 What pictures or posters do you have on the wall in your bedroom or living room?

10 Do you have a favourite painting? What? Can you describe it?

11 When was the last time you were at the airport? Was it to travel somewhere or to meet someone?

12 What is the nearest airport?

13 What can you do at the airport while waiting for a flight?

14 What are you going to do tonight?

15 Do you like doing crosswords?

16 What do you usually do if you are talking to someone in English and you don't know a word that you need?

17 What games do you like to play?

18 What would you like to do this weekend?

19 What are your plans for summer holidays?

20 Are you afraid of flights?

21 What do you normally eat in a typical day?

22 Do you ever eat unhealthy food? How do you feel about it?

23 Have you ever tried English food?

24 Do you do any sport in your free time?

25 Do you think you are fit? Would you like to get fitter?

26 Have you ever been to a big sporting occasion?

27 Do you think physical education should be optional at school?

28 What is your position at the family? Are you the oldest child, a middle child, the youngest child, or the only child?

29 How many people are in your family?

30 How do you think families will change in the future?

2. Чтение текста по теме и тест на понимание прочитанного.

3. Монологическое высказывание по теме.

Темы для контроля (1 курс)

1) Представление

2) Семья и друзья.
3) Учеба в университете.
4) Наш университет.
5) Путешествия.
6) Мое свободное время.
7) Мой город.
8) Иностранные языки в моей жизни.
9) Решение проблем.
10) Путешествия и транспорт.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тест, контрольная работа, доклад, эссе, презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минеева О.А.	Английский язык. Сборник текстов и упражнений: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017
Л1.2		Иностранный язык (английский язык): практикум	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472618

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляева И. В., Нестеренко Е. Ю., Сорогина Т. И.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дюдякова С.В.	Английский язык для студентов-психологов: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цеханович, И.Г. Тесты по английскому языку: Заключительный этап подготовки к централизованному тестированию и экзамену : пособие / И.Г. Цеханович, М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2010. - 175 с. - ISBN 978-985-536-034-7 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Тихонов, А.А. Грамматика английского языка: просто и доступно : учебное пособие / А.А. Тихонов. - М. : Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-13155-6 ; То же [Электронный ресурс].
Э3	Зиятдинова, Ю.Н. Practical modern english lexicology: Практическая лексикология современного английского языка : учебное пособие / Ю.Н. Зиятдинова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» Кафедра «Иностранные языки в профессиональной коммуникации». - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 96 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-7882-0525-0 ; То же [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

- | | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | http://www.dictionary.cambridge.org/ - Кембриджский словарь английского языка |
| 6.3.2.2 | http://www.oxforddictionaries.com/ - Оксфордский словарь английского языка |
| 6.3.2.3 | http://www.lingvopro.abbyyonline.com/ru - Словари иностранных языков он-лайн |
| 6.3.2.4 | http://www.biblioclub.ru - БС «Университетская библиотека он-лайн» |
| 6.3.2.5 | http://www.free-english-online.org/delovoy-angliyskiy - Видеокурс делового английского языка |
| 6.3.2.6 | http://www.englishforbusiness.ru/materials/correspondence - Деловая переписка на английском языке |
| 6.3.2.7 | http://www.dictionary.cambridge.org - Аудио- и видеуроки на различные темы |
| 6.3.2.8 | http://www.lingust.ru/english/business - Online-уроки "делового английского" (лексика, материал для монологов и диалогов) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуемые методические издания (рекомендации):

- Дюдякова С.В. Английский язык для студентов-психологов. Учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород; НГПУ, 2012г., 163с.
- Минеева О.А. Английский язык. Сборник тестов и упражнений. Учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород; НГПУ, 2017г.

2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Русский язык и культура речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка и культуры речи	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.pix Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	зочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	регд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	1	1	1	1
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Курьлева Н.В. *Курьлева*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 19.08 2017 г. № 1
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.
Зав. кафедрой д-р филол. наук, профессор Петрова Н.Е. *Петрова*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование и развитие на базе русского языка у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях общественной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– корректировка общекультурной базы студентов;
1.4	– формирование знаний и навыков в области культуры речи;
1.5	- актуализация знаний студентов о системе, структуре, нормах современного русского литературного языка и его стилистической дифференциации;
1.6	– совершенствование опыта межличностной и профессиональной коммуникации на русском языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объёме программы средней школы.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика и технология воспитания
2.2.2	Педагогическая коммуникация
2.2.3	Дефектология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	в полном объеме знает требования, предъявляемые к устной и письменной речи, особенности стилей современного русского языка;
Уровень 2	в основном знает требования, предъявляемые к устной и письменной речи, особенности стилей современного русского языка;
Уровень 3	имеет общие представления о требованиях, предъявляемых к устной и письменной речи, об особенностях стилей современного русского языка.
Уметь:	
Уровень 1	умеет соблюдать в своей речи все требования речевой культуры и строить собственное высказывание с учетом целей и ситуации общения;
Уровень 2	в основном умеет соблюдать в своей речи все требования речевой культуры и строить собственное высказывание с учетом целей и ситуации общения;
Уровень 3	умеет соблюдать в своей речи основные требования речевой культуры, допускает ошибки при построении собственного высказывания с учетом целей и ситуации общения.
Владеть:	
Уровень 1	уверенно владеет нормами русского литературного языка и навыками комплексного анализа текста;
Уровень 2	достаточно уверенно владеет нормами русского литературного языка и навыками комплексного анализа текста;
Уровень 3	неуверенно владеет нормами русского литературного языка и навыками комплексного анализа текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- требования, предъявляемые к устной и письменной речи;
3.1.2	- особенности стилей современного русского языка;
3.1.3	- нормы разных уровней русского литературного языка;
3.1.4	- коммуникативные качества речи;
3.1.5	- правила составления и оформления деловой документации;
3.1.6	- особенности подготовки и презентации публичной речи
3.2 Уметь:	
3.2.1	- выявлять стилистическую специфику текста;
3.2.2	- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, выразительности, образности, доступности, индивидуальности;
3.2.3	- конструировать собственное речевое высказывание с учетом целей и ситуации общения;
3.2.4	- составлять деловую документацию;
3.2.5	- подготавливать и исполнять публичную речь, устанавливать контакт оратора с аудиторией, привлекать и удерживать внимание слушателей
3.3 Владеть:	
3.3.1	- использования норм современного русского языка;
3.3.2	- выбора необходимого языкового средства для составления устного или письменного высказывания;
3.3.3	- конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими и композиционными характеристиками;
3.3.4	- поиска и оценки информации;
3.3.5	- составления деловой документации;
3.3.6	- комплексного анализа текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Культура речи как наука						
1.1	Виды речи /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
1.2	Язык и речь /Лек/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
1.3	Структура связной речи /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Языковые нормы						
2.1	Орфографические нормы /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Пунктуационные нормы /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.3	Орфографические и пунктуационные нормы /Ср/	1	10	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
2.4	Грамматические, лексические и орфоэпические нормы /Ср/	1	10	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
Раздел 3. Стили речи							
3.1	Научный и официально-деловой стили /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Научный стиль /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
3.3	Официально-деловой стиль /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
3.4	Публицистический и разговорный стили /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
3.5	Публицистический стиль /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
3.6	Художественный стиль /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
Раздел 4. Этические нормы языковой культуры							
4.1	Стили речи /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
4.2	Речевой этикет /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
4.3	/Зачёт/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. История возникновения и развития понятия «культура речи». Аспекты культуры речи (ортологический, коммуникативный, этический): общая характеристика.
2. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, чистота, богатство, выразительность.
3. Сущность языка, его функции. Понятие литературного языка. Норма литературного языка.
4. Уровневая организация языка. Основные языковые единицы.
5. Формы национального языка, противопоставленные литературному языку (диалекты, жаргон, просторечия).
6. Виды норм литературного языка.
7. Орфоэпические нормы литературного языка.
8. Морфологические нормы литературного языка.
9. Синтаксические нормы литературного языка.
10. Лексические нормы литературного языка (смысловая точность речи, лексическая сочетаемость).
11. Лексические ошибки (бедность словаря, смешение паронимов, канцеляризм, штампы).

12. Нормы орфографии (понятие орфограммы, принципы орфографии).
13. Нормы пунктуации (понятие пунктограммы, принципы пунктуации).
14. Стилистические нормы (виды стилистической окраски, стилистические ошибки). Уместность речи.
15. Речевые и грамматические ошибки.
16. Понятие функционального стиля, принципы выделения.
17. Научный стиль. Специфика использования языковых единиц в научном стиле.
18. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и языковая специфика.
19. Публицистический стиль, его жанровая дифференциация и языковая специфика.
20. Реклама как жанр публицистики: особенности языка, композиции рекламных текстов.
21. Художественный стиль, языковые средства художественной выразительности.
22. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
23. Текст как высшая коммуникативная единица. Признаки текста. Типы информации, содержащейся в тексте.
24. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
25. Особенности устной и письменной речи. Виды публичной речи: аргументирующая, информирующая, эпидейктическая речь.
26. Ораторская речь. Контакт оратора с аудиторией. Способы привлечения и удержания внимания слушателей. Языковые средства создания эмоциональности и оценочности речи.
27. Речевой этикет и культура общения.
28. Современная языковая ситуация.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Фонд тестовых заданий, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вяткина И. В., Гарифуллина Н. К., Краснова С. Г.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры): учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753
Л1.2	Деева Н. В., Лушпей А. А.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жаров В. А.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бортников В. И., Пикулева Ю. Б.	Русский язык и культура речи: контрольные работы для студентов-нефилологов : материалы, комментарии, образцы выполнения: учебно-методическое пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482188

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 146 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1259-8 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Русский язык и культура речи : методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», Кафедра русского языка как иностранного ; сост. О.А. Лебедева. - Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. - 52 с. ; То же [Электронный ресурс].
Э3	ЭУМК "Русский язык и культура речи"

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов»
<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

рабочая программа дисциплины (модуля)

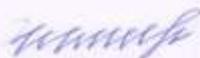
Закреплена за кафедрой	Философии и общественных наук
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование Профиль подготовки "Педагогика и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. филол. н., доцент, Шмелева Н.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия и общественных наук

Протокол от 30.08 2017 г. № 7
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.
Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины заключается в том, чтобы сформировать представления студентов о роли этнических и национальных факторов в эволюции культуры и цивилизации и объяснить специфику полиэтнической среды и характер современных проблем межкультурного взаимодействия.
1.2	
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- дать целостное научное представление о специфике межкультурной коммуникации, её формах и типах;
1.5	- привить практические навыки осуществления успешного межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности и личной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Поликультурное образование
2.1.2	Социальная политика
2.1.3	Досуговедение (культурно-просветительская работа)
2.1.4	Корпоративная культура
2.1.5	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Поликультурное образование
2.2.2	Социальная политика
2.2.3	Практикум волонтерской деятельности
2.2.4	Практикум межличностного взаимодействия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Особенности коммуникации с представителями другого государства
Уровень 2	Особенности устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Что такое коммуникация и её функции в обществе
Уметь:	
Уровень 1	Вести диалог на родном и иностранном языке с представителями других культур
Уровень 2	Быть толерантным в межкультурной коммуникации
Уровень 3	Вступать в коммуникацию с представителями других культур
Владеть:	
Уровень 1	Навыками ведения межкультурного диалога
Уровень 2	Навыками общения на иностранном языке
Уровень 3	Коммуникативными навыками
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	технологии сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,
Уровень 2	методы сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и
Уровень 3	отдельные методы сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,
Уровень 2	применять методы сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,
Уровень 3	применять отдельные методы сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,
Владеть:	
Уровень 1	опытом сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и

Уровень 2	навыками сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные
Уровень 3	отдельными навыками сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Основные теории по дисциплине, знать основные современные тенденции геополитики
3.2 Уметь:	
3.2.1	Аргументированно и логично формулировать свои мысли по проблематике дисциплины
3.3 Владеть:	
3.3.1	Владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, навыками ведения дискуссии, навыками ведения межкультурного диалога

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Общие представления о межкультурных отношениях							
1.1	Культура как пространство и технология взаимодействия /Лек/	5	1	ОК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Культура как пространство и технология взаимодействия /Ср/	5	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3	0	
1.3	Основания этнической социализации /Пр/	5	1	ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1	0	
1.4	Диалектика взаимосвязей национальной и мировой культуры /Ср/	5	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	

УП: 44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx

стр. 6

1.5	Этническая культура, ее многообразие и состав /Пр/	5	1	ОК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1	0	
1.6	Этническая культура, ее многообразие и состав /Ср/	5	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.7	Основы культурной коммуникации: контакт и диалог /Лек/	5	0,5	ОК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э2	0,5	
1.8	Основы культурной коммуникации: контакт и диалог /Ср/	5	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4	0	
1.9	Этническая идентичность /Пр/	5	1	ОК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.10	Коммуникативные барьеры как культурологическая проблема: стереотипы и предрассудки /Лек/	5	0,5	ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3	0,5	
1.11	Особенности межэтнической коммуникации. /Ср/	5	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
Раздел 2. Диалог культур, деловое партнёрство и туризм							
2.1	Культура России - между всемирностью и национальным своеобразием /Лек/	5	0,5	ОК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
2.2	Культура России - между всемирностью и национальным своеобразием /Ср/	5	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3	0	
2.3	Единство этнической и общечеловеческой культуры /Пр/	5	1	ОК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.5 Э2	1	

2.4	Единство этнической и общечеловеческой культуры /Ср/	5	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3	0	
2.5	Национальные образы мира как основа сближения между народами /Лек/	5	0,5	ОК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э2	0	
2.6	Межэтнические отношения и взаимодействие /Ср/	5	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.7	Деловое партнерство и туризм - культурные нормы и рекомендации /Лек/	5	1	ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.8	Деловое партнерство и туризм - культурные нормы и рекомендации /Ср/	5	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1	0	
2.9	Критические теории коммуникации /Пр/	5	0	ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э2	0	
2.10	Критические теории коммуникации /Ср/	5	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту

1. Типы интеркультурного взаимодействия и особенности адаптации в каждом из них.
2. «Культурный шок» и стадии адаптации.

3. Факторы формирования культуры и ее социальные последствия
4. Аккультурация и ее варианты в миграционных процессах.
5. Теория «культурных синдромов» Г. Триандиса и возможность адаптации
6. Духовные, интеллектуально-познавательные основания для межкультурного взаимодействия.
7. Национальный характер, менталитет и психологические особенности этносов.
8. Специфика русского национального характера.
9. Сибирский национальный характер - исторические особенности его формирования и современные характеристики.
10. Социальные и индивидуальные этностереотипы и их влияние на процесс адаптации.
11. Особенности вербального и невербального общения в различных межкультурных средах.
12. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
13. Личность в межкультурном общении. «Лицо» в разных культурах.
14. Особенности процесса межкультурной адаптации в с туризме и в индустрии гостеприимства.
15. Инокультурная среда: понятие, сущность и ее особенности.
16. «Русский национальный характер» и проблема адаптации русских эмигрантов за границей.
17. Межличностные контакты в межкультурной коммуникации.
18. Модели межкультурной адаптации в художественной (или спортивной, досуговой) сфере.
19. Адаптация в межэтнических браках.
20. Проблемы аккультурации в мультикультуралистской студенческой среде.
21. Межкультурная адаптация в международном бизнесе (на примере Россия- США, Россия-Франция, Россия -Германия, Россия - Китай и т.д. - по выбору).
22. Этикет делового общения в разных типах межкультурного взаимодействия (на примере российско-германских или других отношений).
23. Субкультура в контексте культурного диалога.
24. Ремейк, ремикс, кавер и др. формы «вторичного» освоения культуры. Их место в диалоге культур.
25. Культурная идентификация как поиск нового в культуре.
26. Культурные универсалии как фактор сближения культур.
27. Культурная картина мира и ее место в культуре личности.
28. Национальное и интернациональное в культуре.
29. Я и Другой в культуре.
30. Искусство как основа сближения культур.
31. Культура восприятия и культура отражения.
32. Массовая культура и проблема культурной унификации.
33. Синергетический фактор освоения культуры.
34. Инокультурный габитус в современной культуре.
35. Роль национальной культуры в современном мире.
36. Психология и антропология межкультурных взаимодействий.
37. Культура диалога, культура взгляда, рецептивная культурология.
38. Искусство как зеркало внутреннего мира человека.
39. Маркеры культурного диалога.
40. Рецептивная эстетика и культура личности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Презентации, доклады, рефераты, интерактивные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Емохонова Л.Г.	Мировая художественная культура: учеб.пособие для студентов образоват.учреждений сред.(полного) общего образования в организациях СПО: Рек.ФГАУ "ФИРО": В 2 ч.	Москва: Академия, 2017
Л1.2	Андреев А. Н.	Культурология. Личность и культура	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239756

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фортунатова В.А., Андреева Ю.В.	Культура и межкультурные взаимодействия: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
Л2.2	Соловьев В. М.	История и культура России: справочно-информационное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448100

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Макшеева А.И., Иваньковская Н.А.	Экологическая культура: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
ЛЗ.2	Ивашевский С.Л., Саберова М.Ш.	Научная культура России: учеб.пособие	Нижний Новгород: Белый цвет, 2015
ЛЗ.3	Макеев В.А.	Корпоративная культура как фактор эффективной деятельности организации: Монография	Москва: УРСС, 2016
ЛЗ.4	Садохин А. П.	Мировая художественная культура: словарь	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226088
ЛЗ.5	Тихонова А. Ю.	Региональная культура: опыт исследования: монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Культура и мир : сборник статей / под ред. С.Н. Иконниковой, Е.П. Борзовой. - СПб. : Издательство «СПБКО», 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-903983-02-5 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации : монография / Т.В. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 165 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4000-5 ; То же [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета
6.3.1.2	Packet Tracer – симулятор сети передачи данных
6.3.1.3	Microsoft Office Word – текстовый процессор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.filosofia.ru - Бесплатная электронная библиотека Философия.РУ
6.3.2.3	http://www.philosophylib1.narod.ru - Философская и историческая электронная библиотека
6.3.2.4	http://www.bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации
6.3.2.5	http://www.gumfak.ru – Электронная гуманитарная библиотека
6.3.2.6	http://www.humanities.edu.ru – Портал «Гуманитарное образование»
6.3.2.7	http://www.lib.philos.msu.ru – Библиотека философского факультета МГУ
6.3.2.8	http://www.diplomnie.com – Российские диссертации, дипломные магистерские работы

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуемые методические издания: Фортунатова В.А., Андреева Ю.В. Культура и межкультурные взаимодействия, Н.Новгород: НГПУ, 2012.
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
3. На сайте Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://w.w.w.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены следующие нормативные документ - Приложение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономики предприятия**
Учебный план 44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	ред		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	1	1	1	1
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Романовская Е.В. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457.

составлена на основании учебного плана:

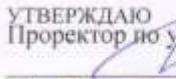
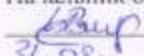
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Экономики предприятия

Протокол от 18.08. 2017 г. № 6

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон.наук, профессор Кузнецов В.П. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуУТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
31.08. 2018 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Экономики предприятияПротокол от 30.08. 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д-р экон.наук, профессор Кузнецов В.П. СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
31.08. 2018 г.**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Экономики предприятияПротокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой д-р экон.наук, профессор Кузнецов В.П.СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Экономики предприятияПротокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д-р экон.наук, профессор Кузнецов В.П.СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Экономики предприятияПротокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д-р экон.наук, профессор Кузнецов В.П.СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - формирование у студентов экономического мышления, понимание основных принципов функционирования рыночной экономики.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	получение профессионального представления о реально существующих социально-экономических проблемах общества, имеющих общие сущностные характеристики и специфику проявления в каждой стране, содействие формированию у студентов способности к объективной оценке процессов;
1.4	систематизация знаний о принципах и методах социально-экономических преобразований в обществе;
1.5	освоение методики реализации экономических потребностей и интересов всех в целом, и отдельного хозяйствующего субъекта в частности;
1.6	получение навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История
2.1.2	Социология
2.1.3	Стратегии личностно - профессионального развития
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Государственная молодёжная политика в РФ
2.2.2	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные методы использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
Уровень 2	отдельные способы использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
Уровень 3	цели, задачи и принципы использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
Уметь:	
Уровень 1	использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
Уровень 2	использовать отдельные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности;
Уровень 3	формулировать цели, задачи и принципы использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
Уровень 2	навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
Уровень 3	навыками формулировки целей, задач и принципов использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные понятия и направления экономической науки;
3.1.2	сущность важнейших понятий, сформулированными учеными в процессе исследования различных экономических систем в ходе их исторического развития.
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
3.2.2	извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками использования экономических понятий для анализа социально-экономических процессов предприятий, экономики страны и мира;
3.3.2	навыками выработки правильных решений в будущей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Введение в экономику							
1.1	Предмет и методы экономики /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.2	Предмет и методы экономики /Ср/	1	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2	0	
1.3	Базовые экономические понятия /Ср/	1	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.4	Собственность и хозяйствование /Ср/	1	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Микроэкономика							
2.1	Спрос и предложение. Рыночное равновесие /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2	0	
2.2	Спрос и предложение. Рыночное равновесие /Ср/	1	0	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.3	Предприятие как основной субъект экономических отношений. Теория затрат /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Предприятие как основной субъект экономических отношений. Теория затрат /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э3	1	

УП: 44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx

стр. 6

2.5	Предприятие как основной субъект экономических отношений. Теория затрат /Ср/	1	10	ОК-3	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
Раздел 3. Макроэкономика							
3.1	Макроэкономические показатели /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Макроэкономические показатели /Ср/	1	10	ОК-3	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Макроэкономическая нестабильность /Ср/	1	10	ОК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	/Зачёт/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 курс)

1. Основные этапы развития экономической теории
2. Методы экономической теории
3. Потребности: сущность, виды
4. Блага: понятие, классификация
5. Ресурсы: сущность, виды. Проблема выбора в экономике
6. Экономический кругооборот, экономические агенты
7. Экономические системы
8. Собственность: сущность, содержание. Типы, виды и формы собственности
9. Спрос: понятие, кривая, функция. Закон спроса. Отклонения в функциях: «Парадокс Р. Гиффена», «Эффект Т. Веблена». Сдвиг кривой спроса
10. Предложение: понятие, кривая, функция. Закон предложения. Сдвиг кривой предложения
11. Эластичность спроса и предложения: понятие, виды. Факторы, влияющие на эластичность
12. Равновесие спроса и предложения. Паутинообразная модель рыночного равновесия
13. Производство: сущность, виды. Натуральное и товарное производство. Факторы производства. Производственные возможности. Кривая производственных возможностей
14. Производственное предприятие: сущность, классификация: по размеру, по правовым формам, структуре, организационно-правовым формам, Внешняя и внутренняя среда предприятия
15. Понятие затрат. Индивидуальные и общественные затраты. Бухгалтерские и экономические затраты.
16. Затраты в краткосрочном периоде: FC, VC, TC, MC, средние затраты предприятия: AFC, AVC, ATC
17. Доход предприятия (TR, AR, MR). Прибыль предприятия (TRr), виды прибыли
18. Рынок: понятие, субъекты, классификация рынков. Инфраструктура рыночной экономики
19. Макроэкономика: предмет и методы изучения.
20. Макроэкономические проблемы
21. Макроэкономические показатели системы национальных счетов (ВВП, ВНП, ЧНП, ЧВП, НД, ВД, ЛД, ЛРД): определение и значение показателей
22. Экономические циклы: модели, виды
23. Инфляция и ее виды. Причины инфляции и её последствия
24. Безработица: сущность, классификация, показатели

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Доклад, тест, контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Розанова Н. М.	Микроэкономика: задачи и упражнения: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028
Л1.2	Рыбина З. В.	Экономика: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Николаева И.П.	Экономическая теория: учеб.для студентов:рек.уполномоч.учреждением М-ва образования и науки РФ-Гос.ун-том управления	Москва: Дашков и К, 2012
Л2.2	Ларионов И. К., Сильвестров С. Н., Антипов К. В., Герасина О. Н., Гуреева М. А., Ларионов И. К., Сильвестров С. Н.	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие: учебник	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кузнецова С.Н.	Экономическая теория: Метод.рекомендации по выполнению контр.работ	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
Л3.2	Кузнецова С.Н.	Микроэкономика: Метод.рекомендации по выполнению самост.работ	Нижний Новгород: НГПУ, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Экономика : учебник : в 2 ч. / М.А. Лукашенко, Ю.Г. Ионова, П.А. Михненко и др. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - Ч. 1. - 365 с. : ил., табл. - (Общая образовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0257-9 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8 ; То же [Электронный ресурс].		
Э3	ЭУМК по дисциплине " Экономика"		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения самостоятельных и практических работ: Microsoft office Excel. Информационно-правовые поисковые системы: «Консультант-Плюс»; «Гарант»; «Кодекс». Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: ELMS Moodle.		
---------	---	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека.		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий.		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека.		
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Практические и самостоятельные работы проводятся в компьютерных классах.		
7.2	Оборудование учебного кабинета: комплект электронных презентаций; комплект учебно-методической документации, тесты.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийной оборудование.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации): Кузнецова С.Н. Экономическая теория: методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Н.Ногород:НГПУ. 2012. 22с.			
2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.			
3.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Математика

рабочая программа дисциплины (модуля)

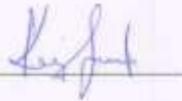
Закреплена за кафедрой	Математики и математического образования		
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 1	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	91		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рпд		
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Курманова Е.Н.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Математика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование
Профиль подготовки "Педагогика и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Математики и математического образования

Протокол от 6 июня 2017 г. № 6

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Г.Л. Барбашова, доцент, к.п.н



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Математика» является формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследования и решения профессиональных задач.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обучение студентов основным понятиям и теоремам разделов математики,
1.4	- формирование у студентов необходимого уровня математической подготовки для понимания основ дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
1.5	- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
1.6	- формирование умений решения профессиональных задач с использованием математического аппарата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в средней общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплины по выбору студентов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия математики и методы доказательств утверждений (от противного, математической индукции и др.);
Уровень 2	связи между различными понятиями;
Уровень 3	инструментальные средства для обработки данных;
Уметь:	
Уровень 1	выделять главные смысловые аспекты в доказательстве;
Уровень 2	распознавать ошибки в рассуждениях;
Уровень 3	применять инструментальные средства для обработки данных;
Владеть:	
Уровень 1	методами применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач
Уровень 2	современными методами сбора, обработки и анализа изучаемых данных
Уровень 3	методами представления результатов анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия математики и методы доказательств утверждений (от противного, математической индукции и др.);
3.1.2	- связи между различными понятиями;
3.1.3	- инструментальные средства для обработки данных;
3.2	Уметь:
3.2.1	- выделять главные смысловые аспекты в доказательстве;
3.2.2	- распознавать ошибки в рассуждениях;
3.3	Владеть:
3.3.1	методами применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач; современными методами сбора, обработки и анализа изучаемых данных;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии						
1.1	Матрицы и определители /Пр/	1	2	ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	1	
1.2	Матрицы и определители /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Системы линейных уравнений /Пр/	1	2	ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	1	
1.4	Системы линейных уравнений /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.5	Векторы, операции над векторами /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.6	Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве /Пр/	1	1	ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.7	Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Математический анализ						
2.1	Введение в анализ /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.2	Дифференциальное исчисление /Пр/	1	1	ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.3	Дифференциальное исчисление /Ср/	1	3	ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.4	Интегральное исчисление /Пр/	1	2	ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.5	Интегральное исчисление /Ср/	1	1	ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.6	Числовые и степенные ряды /Ср/	1	1	ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. Элементы дискретной математики						
3.1	Элементы математической логики /Ср/	1	1	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 4. Дифференциальные уравнения						
4.1	Дифференциальные уравнения первого порядка /Ср/	1	1	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
4.2	Дифференциальные уравнения высших порядков /Ср/	1	1	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
4.3	Элементы теории уравнений математической физики /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 5. Теория вероятностей и математической статистики						
5.1	Случайные события /Ср/	1	20	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	

5.2	Случайные величины /Ср/	1	26	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
5.3	Основы математической статистики /Ср/	1	25	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
5.4	/Экзамен/	1	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Матрицы и операции над ними. Свойства операций над матрицами.
2. Определитель второго порядка и его свойства.
3. Обратная матрица для матрицы второго порядка, третьего порядка.
4. Метод Крамера решения системы линейных уравнений.
5. Матричный способ решения системы линейных уравнений.
6. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений.
7. Векторы, операции над векторами.
8. Различные уравнения прямой на плоскости.
9. Различные уравнения прямой и плоскости в пространстве.
10. Функции, основные свойства функций.
11. Определение производной функции. Правила дифференцирования. Производная сложной функции.
12. Неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования.
13. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрические приложения определенного интеграла.
14. Числовые ряды. Необходимое условие сходимости числового ряда. Признаки сходимости.
15. Методы решений дифференциальных уравнений первого порядка.
15. Дифференциальные уравнения второго порядка: однородные и неоднородные со специальной правой частью.
16. Случайные события. Алгебра событий. Вероятность случайного события. Привести примеры.
17. Сумма случайных событий. Теоремы сложения вероятностей. Привести пример.
18. Произведение случайных событий. Теоремы произведения вероятностей. Привести пример.
19. Формула полной вероятности. Привести пример.
20. Формула Байеса. Привести пример.
21. Схема независимых событий (схема Бернулли). Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события. Привести пример.
22. Локальная и интегральная формулы Муавра – Лапласа.
23. Дискретная случайная величина (ДСВ). Закон распределения ДСВ. Привести пример.
24. Числовые характеристики ДСВ: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
25. Вариационные ряды и их характеристики. Привести пример.
26. Эмпирическая функция распределения. Привести пример на построение эмпирической функции распределения.
27. Полигон частот, гистограмма. Привести пример.
28. Статистические оценки. Несмещенные, эффективные, состоятельные оценки.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания, комплекты контрольных заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балдин К. В., Балдин Ф. К., Джеффаль В. И., Макриденко Е. Л., Рукосуев А. В.	Краткий курс высшей математики: учебник	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751
Л1.2	Елецких И. А., Сафронова Т. М., Черноусова Н. В.	Математика: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Данко П.Е., Попов А.Г.	Высшая математика в упражнениях и задачах: [Учеб.пособие для вузов]: В 2 ч.	Москва: Мир и Образование; Астрель; Оникс, 2012
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Елизарова Е.Ю., Чикина Т.Е.	Математика в примерах и задачах: Учеб.-метод.пособие	Нижегород: НГПУ, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Маткад как приложение математических понятий		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	ms office, mathcad		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. Методические разработки Елизарова Е.Ю. Компьютерная математика. -Н.Н.: НГПУ, 2013. -80 с. Елизарова Е.Ю., Чикина Т.Г. Математика в примерах и задачах. -Н.Н.: НГПУ, 2014. -80 с.</p> <p>2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>3. Нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов</p>
--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Современные информационные технологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18,plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	УП	РПД		
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преп., Круподерова Клементина Руслановна 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 10.08 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Самарханова Э.К. 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Современные информационные технологии» в системе педагогического образования является обеспечение становления профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли современных информационных технологий в образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– формирование навыков использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
1.4	– освоение применения проектной методик с использованием современных информационных технологий;
1.5	– получение практических навыков проектирования и разработки информационных ресурсов учебного назначения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информатике и ИКТ в объеме программы средней школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по современным информационным технологиям
2.2.2	Производственная (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения)
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.5	Методы математической статистики в психолого-педагогических науках
2.2.6	Методы обработки и анализа социологической информации
2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы и способы самоорганизации и самообразования
Уровень 2	основные способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	отдельные приемы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять самоорганизацию и самообразование
Уровень 2	использовать базовые знания для самоорганизации и самообразования
Уровень 3	использовать отдельные аспекты знаний для самоорганизации и самообразования
Владеть:	
Уровень 1	навыками самоорганизации и самообразования
Уровень 2	основными навыками самоорганизации и самообразования
Уровень 3	отдельными приемами самоорганизации и самообразования
ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	основные способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 3	основные способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий
Уметь:	

Уровень 1	самостоятельно находить решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	самостоятельно выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 3	выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 3	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– информационные процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации;
3.1.2	– технические и программные средства реализации информационных процессов;
3.1.3	– возможности построения эффективной информационной среды для решения профессиональных задач;
3.1.4	– специфику использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
3.1.5	– структуру локальных и глобальных сетей
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	– работать с компьютером и глобальными компьютерными сетями;
3.2.2	– использовать современные сетевые технологии для поиска информации, сотрудничества и общения;
3.2.3	– размещать собственные информационные ресурсы в Интернет.
3.3	Владеть:
3.3.1	– поиска и обмена информации в глобальных и локальных компьютерных сетях;
3.3.2	– интеграции инновационных педагогических и психологических технологий с современными ИКТ;
3.3.3	– эффективного применения современных информационных технологий в учебной деятельности;
3.3.4	– работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Программные средства реализации информационных процессов						
1.1	Структура программного обеспечения /Ср/	1	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.2	0	
1.2	Классификация прикладного программного обеспечения /Пр/	1	1	ОПК-13	Л1.1 Л1.2	1	
1.3	Классификация прикладного программного обеспечения /Ср/	1	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел 2. Решение функциональных и вычислительных задач средствами компьютерных						
2.1	Использование ПК для обработки текстов /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1	0	
2.2	Использование ПК для обработки текстов /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1	0	
2.3	Обработка данных средствами электронных таблиц /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2	0	
2.4	Обработка данных средствами электронных таблиц /Ср/	1	6	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2	0	
2.5	Системы управления базами данных /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э3	0	
2.6	Системы управления базами данных /Ср/	1	6	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э3	0	
2.7	Графические средства персонального компьютера /Ср/	1	8	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4	0	
2.8	Мультимедийные программы /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	0	
2.9	Мультимедийные программы /Ср/	1	6	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	0	
	Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные сети						
3.1	Глобальная сеть Internet /Ср/	1	6	ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э5	0	
3.2	Современные сетевые технологии /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э5	1	
3.3	Современные сетевые технологии /Ср/	1	8	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э5	0	
	Раздел 4. Защита информации						
4.1	Информационная безопасность и ее составляющие /Ср/	1	6	ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э6 Э7 Э8	0	

4.2	Защита информации в компьютерных сетях /Ср/	1	6	ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э6 Э7 Э8	0	
4.3	/Зачёт/	1	4	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Структура программного обеспечения.
2. Редактирование текстов на персональном компьютере. Назначение и возможности текстовых процессоров.
3. Форматирование текстов.
4. Использование шаблонов при создании документов, создание списков.
5. Вид документа. Использование стилей при оформлении документов.
6. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
7. Назначение, состав и возможности табличного процессора MS Excel.
8. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
9. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
10. Использование математических, статистических, логических функций.
11. Построение диаграмм.
12. Классификация СУБД. Реляционные БД.
13. Работа с базами данных в среде MS Access. Создание и редактирование таблиц.
14. Создание форм и отчетов.
15. Создание запросов. Изменение конструкции запроса.
16. Создание многотабличных баз данных.
17. Обработка графической информации на ПК. Общие сведения. Рас-тровая и векторная графика.
18. Использование растрового графического редактора для формирования изображений.
19. Использование векторной графики для формирования изображений.
20. Создание презентаций.
21. Сервисы Internet.
22. Адресация и поиск информации в Internet.
23. Социальные сервисы Веб2.0.
24. Способы защиты информации.
25. Авторское право в сети Интернет.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лаб. работы, творческие задания, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Макарова Н.В., Волков В.Б.	Информатика: учеб. для студентов вузов: рек. УМО по университет. политехн. образованию	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л1.2	Лебедев В. И., Серветник О. Л., Плетухина А. А., Хвостова И. П., Косова Е. Н.	Современные информационные технологии: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бахтиярова Л.Н.	Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
Л2.2	Бахтиярова Л.Н.	Microsoft Office 2010: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л2.3	Круподерова Е.П., Круподерова К.Р.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Круподерова Е.П.	Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word		
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel		
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access		
Э4	Уроки в Фотошопе с эффектами		
Э5	Интернет — банк информации		
Э6	Федеральный закон о защите информации		
Э7	Информационная безопасность		
Э8	Авторские права в цифровом пространстве		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office;		
6.3.1.2	браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
6.3.2.2	www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека	
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий	
6.3.2.4	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	
6.3.2.5	http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемые методические указания (рекомендации):

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-метод. пособие. Н.Новгород: Мининский ун-т, 2014.
2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Н.Новгород: Мининский ун-т, 2017
3. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS. Учебное пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2013.
4. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Учебное пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2016.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

Г.А. Папуткова 2017 г.

Анатомия и возрастная физиология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физиологии и БЖ человека	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет - 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рлд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., Доцент, Шеромова Нина Николаевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Анатомия и возрастная физиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии и БЖ человека

Протокол от 30.08 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Картавых М.А.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Возрастная анатомия и физиология" создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо- функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов;
1.4	- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;
1.5	- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют базовые знания по биологии, полученные в средней общеобразовательной школе.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика формирования социальной активности учащегося
2.2.2	Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
Уровень 1	Назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся значимость профессии педагога
Уровень 2	Сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 3	Теоретические основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 2	Проектировать и анализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка
Уровень 3	Использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка
Владеть:	
Уровень 1	Навыками самостоятельного анализа и проектирования педагогических действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 2	Навыками проектирования педагогических действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 3	Навыками анализа педагогических действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем ребенка;

3.1.2	- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма, критерии определения биологического возраста, чувствительные периоды развития ребенка;
3.1.3	- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
3.1.4	- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации социально-педагогической и преподавательской деятельности;
3.2.2	- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий
3.3	Владеть:
3.3.1	- методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка, его готовности к обучению;
3.3.2	- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
3.3.3	- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.);
3.3.4	- методами оценки высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии						
1.1	Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации /Лек/	1	1	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации /Ср/	1	5	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Уровни организации человека. Строение клетки человека. Ткани человека. Понятие гомеостаза /Лек/	1	1	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0,5	

1.4	Уровни организации человека. Строение клетки человека. Ткани человека. Понятие гомеостаза /Пр/	1	1	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,5	
1.5	Уровни организации человека. Строение клетки человека. Ткани человека. Понятие гомеостаза /Ср/	1	3	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов							
2.1	Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы /Лек/	1	1	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0,5	
2.2	Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы /Пр/	1	1	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы /Ср/	1	4	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы /Лек/	1	1	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.5	Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы /Пр/	1	1	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы /Ср/	1	6	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.7	Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем /Ср/	1	6	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.8	Возрастные особенности половой системы /Ср/	1	6	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.9	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата /Пр/	1	1	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,5	
2.10	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата /Ср/	1	6	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.11	Возрастные особенности крови /Ср/	1	6	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы /Ср/	1	6	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Возрастные особенности пищеварительной системы /Ср/	1	6	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.14	Возрастные особенности дыхательной системы /Ср/	1	6	ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.15	/Зачёт/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (1 курс)

1. Уровни существования живого.
2. Рост и развитие организма. Факторы развития организма. Первый и второй скачек развития.
3. Онтогенез пренатальный и постнатальный. Факторы, влияющие на онтогенез. Возрастная переодизация.
4. Типы телосложения. Пропорции тела. Изменение с возрастом.
5. Биологический и паспортный возраст. Критерии биологического возраста.
6. Акселерация эпохальная и внутригрупповая. Ретардация.
7. Функции опорно-двигательной системы. Стадии развития скелета. Рост костей в длину и ширину.
8. Функции опорно-двигательной системы. Строение мышечной системы. Возрастные особенности.
9. Возрастные особенности черепа, позвоночника и грудной клетки. Искривление позвоночника. Осанка. Формирование основных изгибов позвоночника. Сколиоз.
10. Возрастные особенности верхних и нижних конечностей. Продольное и поперечное плоскостопие. Свод стопы.
11. Морфофункциональная организация эндокринной системы. Возрастные особенности.
12. Строение, функции и гормоны гипофиза и эпифиза. Возрастные особенности.
13. Строение, функции и гормоны щитовидной и паращитовидных желез. Возрастные особенности.
14. Строение, функции и гормоны поджелудочной железы. Возрастные особенности.
15. Строение, функции и гормоны надпочечников. Возрастные особенности.
16. Строение, функции и гормоны половых желез. Возрастные особенности.
17. Нервная система. Возрастные особенности. Строение и виды нейронов.
18. Рост и развитие основных отделов головного мозга.
19. Физиология ВНД. Безусловные и условные рефлексы. Правила и механизм образования условных рефлексов.
20. Условные рефлексы первого, 2 и т.д. порядков. Динамический стереотип и его значение. Примеры динамического стереотипа.
21. Морфофункциональная организация половой системы. Возрастные особенности.
22. Морфофункциональная организация зрительного анализатора. Аккомодация, рефракция и ее виды. Возрастные особенности.
23. Морфофункциональная организация слухового анализатора. Возрастные особенности.
24. Морфофункциональная организация обонятельного и вкусового анализатора. Возрастные особенности.
25. Морфофункциональная организация сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Изменение с возрастом артерий, вен, капилляров. Понятие о юношеской гипертензии. Возрастные особенности пульса, кровяного давления, скорости движения крови, МОК.
26. Морфофункциональная организация сердечно-сосудистой системы. Изменение с возрастом размеров, формы, массы сердца. Возрастные особенности пульса, кровяного давления, скорости движения крови, МОК.
27. Кровь. Функции. Состав крови. Физиологические растворы. Сыворотка. Значение минерального состава плазмы. Осмотическое давление, изотонический раствор. Онкотическое давление крови. Кислотно-щелочной баланс крови. Понятие ацидоза и алкалоза.
28. Возрастные особенности эритроцитов. Функции, норма содержания в 1 мм³. Гемоглобин. Эритропоэз. СОЭ. Гемолиз,

виды.
29. Возрастные особенности лейкоцитов. Зернистые и незернистые лейкоциты. Функции, норма содержания в 1 мм ³ . Иммунитет. Виды иммунитета.
30. Возрастные особенности тромбоцитов. Функции, норма содержания в 1 мм ³ . Группы крови. Правила переливания крови.
31. Морфофункциональная организация пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов, возрастные изменения. Молочные и постоянные зубы. Слюнные железы. Состав слюны. Возрастные особенности глотки и пищевода.
32. Морфофункциональная организация пищеварительной системы. Пищеварение в желудке. Основные ферменты желудка. Возрастные особенности.
33. Морфофункциональная организация тонкого кишечника. Отделы кишечника. Возрастные особенности.
34. Морфофункциональная организация толстого кишечника. Отделы кишечника. Возрастные особенности.
35. Обмен веществ. Основной и общий обмен. Особенности обмена веществ у детей и подростков.
36. Морфофункциональная организация выделительной системы. Возрастные особенности почек и кожи. Состав мочи. Мочевыведение и мочеиспускание.
37. Морфофункциональная организация дыхательной системы. Возрастные особенности отделов.
38. Морфофункциональная организация дыхательной системы. Возрастные особенности. Изменение типов дыхания с возрастом. Изменение с возрастом дыхательных объемов.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практические задания, тесты, творческие задания, кейс-задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051
Л1.2	Щанкин А. А., Мальшев В. Г.	Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека: пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771
Л1.3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ложкина Н. И., Любошенко Т. М.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682
Л2.2	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807
Л2.3	Николаев В. С., Щанкин А. А.	Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гамова, Л.Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия. / Л.Г. Гамова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 72 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : тесты / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4861-2 ; То же [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Электронная образовательная среда Мининского университета; MS Office, Word, Excel; Adobe Acrobat Reader; LMS Moodle; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://www.window.edu.ru/catalog/
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов - http://www.school-collection.edu.ru/

6.3.2.3	Научная электронная библиотека - http://www.biblioclub.ru
6.3.2.4	Универсальные базы данных изданий - http://www.elibrary.ru
6.3.2.5	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - http://www.ebiblioteka.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p><i>Описание материально-технической базы</i></p> <p>Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные</p>
7.2	<p>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p> <p>Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.</p> <p>Оборудование учебного кабинета и методическое обеспечение дисциплины: комплект образовательных стандартов, учебных программ по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, электронные учебники по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия, компьютерные программы ("сила-слабость нервных процессов", "лабильность нервных процессов", "Earrest" для определения области слухового восприятия, "UltraVision" для определения контрастной чувствительности, "латерометр"), видеофильмы, презентации к лекциям, справочники, раздаточный учебно-методический материал, тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша".</p> <p>Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.</p>
7.3	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. Рекомендуемые методические издания (рекомендации):</p> <p>- Гордеева И.А., Агеева Е.Л. "Возрастные особенности организма человека": учебно-методическое пособие, - Нижний Новгород: НГПУ, 2013г., с.83</p> <p>2. Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Г.А. Папуткова

2017 г.

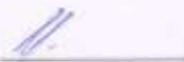
Основы педиатрии и гигиены рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физиологии и БЖ человека	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	УП	РГД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Миловицова Н.С.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы педиатрии и гигиены

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

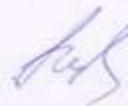
составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от 20.08 2017 г. № 1
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни, здоровья и оказания первой помощи.
1.2	Задачи:
1.3	обучение студентов основным понятиям основ педиатрии и гигиены;
1.4	формирование у студентов представления о наиболее распространенных детских болезнях, возможности их предупреждения;
1.5	формирование у студентов практических навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях;
1.6	формирование умений использования санитарных правил и норм, направленных на охрану здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения)
2.2.2	Летняя практика (социально-педагогическая)
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Педагогическая запущенность, пути её преодоления
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Производственная (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства, характер воздействия опасных и вредных факторов на человека и окружающую природную среду; возможные последствия чрезвычайных ситуаций; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов природного, техногенного, социального характера; алгоритмы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
Уровень 2	нормативно-правовые основы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов природного, техногенного, социального характера; алгоритмы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
Уровень 3	нормативно-правовые основы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях; основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов природного, техногенного, социального характера; алгоритмы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
Уметь:	
Уровень 1	Идентифицировать основные опасности окружающей природной среды; оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайной ситуации и риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов
Уровень 2	Идентифицировать основные опасности окружающей природной среды; оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайной ситуации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов
Уровень 3	Идентифицировать основные опасности окружающей природной среды; оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайной ситуации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах
Владеть:	

Уровень 1	Понятийно-терминологическим аппаратом в области педиатрии, гигиены и оказания первой помощи; приемами использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации; приемами оказания первой помощи; обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей природной среды; принятия решений по выбору целесообразных способов защиты в условиях чрезвычайных ситуациях оказания первой помощи
Уровень 2	Понятийно-терминологическим аппаратом в области педиатрии, гигиены и оказания первой помощи; приемами использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации; приемами оказания первой помощи; обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей природной среды
Уровень 3	Понятийно-терминологическим аппаратом в области педиатрии, гигиены и оказания первой помощи; приемами использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации; приемами оказания первой помощи
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
Уровень 1	Назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 2	Сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 3	Теоретические основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 2	Проектировать и анализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка
Уровень 3	Использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка
Владеть:	
Уровень 1	Навыками самостоятельного анализа и проектирования педагогических действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 2	Навыками проектирования педагогических действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 3	Навыками анализа педагогических действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

УП: 44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx

стр. 6

3.1	Знать:
3.1.1	- основные показатели индивидуального здоровья, групп здоровья;
3.1.2	- причины, симптомы и профилактику наиболее распространённых детских болезней;
3.1.3	- признаки неотложных состояний;
3.1.4	- основные составляющие здорового образа жизни;
3.1.5	- профилактические меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи;
3.1.6	- негативные последствия влияния вредных привычек на здоровье.
3.2	Уметь:
3.2.1	- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
3.2.2	- учитывать в педагогической работе особенности здоровья учащихся;
3.2.3	- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;
3.2.4	- оценивать, с гигиенических позиций, условия в местах пребывания детей;
3.2.5	- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований.
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками проведения комплексной оценки состояния здоровья детей;
3.3.2	- навыками проведения сердечно-легочной реанимации при оказании первой помощи;
3.3.3	- навыками проведения приемов первой помощи при неотложных состояниях;
3.3.4	- навыками организации профилактических и карантинных мероприятий при инфекционных заболеваниях;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
Раздел 1. Основы педиатрии							
1.1	Предмет, основные понятия дисциплины. Особенности развития организма на ранних этапах онтогенеза. Здоровье. Показатели индивидуального и популяционного здоровья /Лек/	1	2	ОК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1	0	
1.2	Факторы, влияющие на здоровье детей младших возрастных групп. Группы здоровья детей /Ср/	1	10	ОК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1	0	
1.3	Основные противоэпидемические мероприятия. Основные группы инфекционных заболеваний, наиболее распространенные детские инфекции, схемы фазного развития заболеваний /Ср/	1	10	ОК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Э1	0	
1.4	Детские болезни, их профилактика Болезни детей младших возрастных групп Болезни новорожденных. Недоношенный ребенок. /Лек/	1	2	ОК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Э1	1	
1.5	Расстройства пищеварения и питания. Болезни обмена веществ, эндокринной системы. Врожденные дефекты опорно- двигательного аппарата. Болезни крови, сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной и половой систем /Ср/	1	4	ОК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1	0	
1.6	Первая помощь при травмах. /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1	0	

1.7	Травмы. Ранения. Раны. Кровотечения. Десмургия. Переломы. Первая помощь. Ушибы. Вывихи Растяжения связок. Повреждение внутренних органов /Ср/	1	10	ОК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1	0	
1.8	Приемы сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при неотложных состояниях. /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1	1	
1.9	Неотложные состояния: приступ острого аппендицита, выпадение прямой кишки, ущемление грыжи, при укусах ядовитыми или большими животными, насекомыми. Обморок, шок, терминальные состояния /Ср/	1	10	ОК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1	0	
Раздел 2. Основы гигиены							
2.1	Основы гигиены. Биологические и социальные аспекты ЗОЖ. Основные факторы риска развития разных форм патологий у детей. Методы и приемы оздоровления. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных и школьных организациях /Ср/	1	16	ОК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1	0	
2.2	/Зачёт/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Проблемы здоровья детей младших возрастных групп. Введение в предмет Цель, задачи, основные понятия дисциплины
2. Особенности развития организма на ранних этапах онтогенеза.
3. Здоровье. Группы здоровья. Показатели индивидуального и общественного здоровья.
4. Основы эпидемиологии и иммунологии. Основные понятия эпидемиологии, иммунологии.
5. Основные группы инфекционных заболеваний
6. Наиболее распространенные детские инфекции.
7. Детские болезни, их профилактика. Болезни новорожденных. Недоношенный ребенок.
8. Расстройства пищеварения и питание. Болезни обмена веществ, эндокринной системы.
9. Врожденные дефекты опорно-двигательного аппарата.
10. Болезни крови, сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной и половой систем.
11. Детский травматизм, первая помощь при травмах, меры профилактики.
12. Травмы. Ранения. Раны. Кровотечения. Десмургия.
13. Переломы. Ушибы. Вывихи. Растяжения связок. Повреждение внутренних органов. Первая помощь.
14. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Отравление.
15. Помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях: инородные тела, утопление, удушение.
16. Помощь при ожогах, влиянии высоких и низких температур.
17. Первая помощь при неотложных состояниях: приступ острого аппендицита, выпадение прямой кишки, ущемление грыжи.
18. Помощь при укусах ядовитыми или больными животными, насекомыми.
19. Обморок, шок, терминальные состояния. Приемы сердечно-легочной реанимации.
20. Основные факторы риска развития разных форм патологий у детей.
21. Методы оздоровления и укрепления здоровья. Роль социума и семьи в сохранении здоровья детей.
22. Основные принципы питания и режима дня детей дошкольного возраста.
23. Медико-педагогические аспекты профилактики нарушений здоровья школьников. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы.

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические работы, творческое задание с докладом, кейс-задачи, тесты, самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
Л1.2	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чабовская А.П., Голубев В.В.	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. для студентов пед. ин-тов; Допущено М-вом просвещения СССР	Москва: Академия, 1987
Л2.2	Захаренко О. В.	Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57148
Л2.3	Фадеева В. В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426
Л2.4	Матвеева Ю.	Здоровье ребенка. Осознанный выбор	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234572
Л2.5	Хватова Н. В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831
Л2.6	Зименкова Ф. Н.	Питание и здоровье: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437354

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный учебно-методический комплекс «Основы педиатрии и гигиены»
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Электронная образовательная среда Мининского университета;
6.3.1.2	MS Office, Word, Excel;
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader;
6.3.1.4	LMS Moodle;
6.3.1.5	Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.mchs.gov.ru/ - официальный сайт МЧС России
6.3.2.2	http://www.culture.mchs.gov.ru/ - сайт МЧС России, посвященный развитию культуры безопасности жизнедеятельности, где приведены материалы по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим, обучающие сервисы
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru
6.3.2.6	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
-----	--

7.2	<p><i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i></p> <p><i>Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.</i></p> <p><i>Оборудование учебного кабинета и методическое обеспечение дисциплины: комплект образовательных стандартов, учебных программ по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, электронные учебники по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия, компьютерные программы ("сила-слабость нервных процессов", "лабильность нервных процессов", "Eartest" для определения области слухового восприятия, "UltraVision" для определения контрастной чувствительности, "латерометр"), видеофильмы, презентации к лекциям, справочники, раздаточный учебно-методический материал, тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша".</i></p> <p><i>Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.</i></p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Агеева Е.Л. Оказание первой помощи ребенку: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2016.97с.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физиологии и БЖ человека		
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I			
	уп	рпд	Итого	
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	1	1	1	1
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., ст.преподаватель, Верякина М.А. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от 30.08 2017 г. № 1
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.
Зав. кафедрой д-р пед.наук, доцент Картавых М.А. 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: Формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, готовности использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
1.2	Задачи:
1.3	Сформировать у студентов знания об основных принципах безопасного поведения в окружающей среде, при опасных и чрезвычайных ситуациях.
1.4	Развивать у студентов мотивации к безопасному поведению в окружающей среде.
1.5	Сформировать у студентов знания о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасной жизнедеятельности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Концепции современного естествознания
2.1.2	Стратегии личностно - профессионального развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Производственная (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения)
2.2.3	Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства, характер воздействия опасных и вредных факторов на человека и окружающую природную среду; возможные последствия чрезвычайных ситуаций; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов природного, техногенного, социального характера; алгоритмы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
Уровень 2	нормативно-правовые основы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов природного, техногенного, социального характера; алгоритмы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
Уровень 3	нормативно-правовые основы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях; основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов природного, техногенного, социального характера; алгоритмы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
Уметь:	
Уровень 1	идентифицировать основные опасности окружающей природной среды; оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайной ситуации и риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов
Уровень 2	идентифицировать основные опасности окружающей природной среды; оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайной ситуации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов
Уровень 3	идентифицировать основные опасности окружающей природной среды; оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайной ситуации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах
Владеть:	
Уровень 1	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи; приемами использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации; приемами оказания первой помощи; обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей природной среды; принятия решений по выбору целесообразных способов защиты в условиях чрезвычайных ситуациях оказания первой помощи

Уровень 2	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи; приемами использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации; приемами оказания первой помощи; обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей природной среды
Уровень 3	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи; приемами использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации; приемами оказания первой помощи

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Знать:

Уровень 1	знает требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся;
Уровень 2	знает требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности;
Уровень 3	последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды;

Уметь:

Уровень 1	ализировать и проектировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся;
Уровень 2	проектировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся;
Уровень 3	ализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся;

Владеть:

Уровень 1	опытом самостоятельного анализа, проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности;
Уровень 2	опытом самостоятельного анализа, проектирования различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности;
Уровень 3	опытом самостоятельного анализа различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные виды природных, техногенных и социальных опасностей, их свойства и характеристики, особенности влияния на организм человека;
3.1.2	- основные термины курса;
3.1.3	- способы защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3.1.4	- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- распознавать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от них;
3.2.2	- оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций, своевременно применять меры по их ликвидации;
3.2.3	- использовать основные средства коллективной и индивидуальной защиты.
3.3	Владеть:
3.3.1	- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;
3.3.2	- навыками проведения разъяснительной работы с детьми по правилам безопасного поведения;
3.3.3	- оказания первой помощи при неотложных состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	1	2	ОК-9 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	1	4	ОК-9 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды						
2.1	Гигиенические требования к образовательной среде /Ср/	1	4	ОК-9 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

2.2	Здоровьесберегающие технологии /Ср/	1	6	ОК-8 ОПК-1	Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях						
3.1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера /Ср/	1	10	ОК-9 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера /Ср/	1	10	ОК-9 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.4	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	1	
3.5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера /Ср/	1	10	ОК-9 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.6	Гражданская оборона /Ср/	1	6	ОК-9 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях						
4.1	Основные терминальные состояния /Ср/	1	6	ОК-9 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.2	Основы оказания первой помощи /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.3	Основы оказания первой помощи /Ср/	1	4	ОК-9 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

4.4	/Зачёт/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							
Контрольные вопросы к зачёту (1 курс)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тезаурус безопасности жизнедеятельности. 2. Предмет, задачи и методы исследования безопасности жизнедеятельности. 3. Аксиомы теории безопасности жизнедеятельности. 4. Чрезвычайные ситуации и их типология. 5. Чрезвычайные ситуации природного характера: общая характеристика. 6. Чрезвычайные ситуации геофизического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения. 7. Чрезвычайные ситуации геологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения. 8. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения. 9. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения. 10. Чрезвычайные ситуации биологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения. 11. Пожары: виды, поражающие факторы, способы защиты населения. 12. Взрывы: виды, поражающие факторы, способы защиты населения. 13. Аварии с выбросом радиоактивных веществ: поражающие факторы и способы защиты населения. 14. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ: поражающие факторы и способы защиты населения. 15. Гидродинамические аварии: поражающие факторы и способы защиты населения. 16. Обеспечение безопасности на производстве. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера: общая характеристика. 18. Терроризм. Меры защиты в случае теракта. 19. Криминальные опасности. 20. Понятие национальной и международной безопасности РФ. 21. Современное оружие массового поражения. 22. Основные мероприятия в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 23. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 24. Гражданская оборона в Российской Федерации. 25. Терминальные состояния, их диагностика. 26. Основы сердечно-легочной реанимации. 27. Первая помощь при сердечной недостаточности. 28. Первая помощь при обмороке и коме. 29. Первая помощь при различных видах травм. 30. Первая помощь при кровотечениях. 							
5.2. Фонд оценочных средств							
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2							
5.3. Перечень видов оценочных средств							
Практические задания, тесты, творческие задания, кейс-задачи.							
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
6.1. Рекомендуемая литература							
6.1.1. Основная литература							
	Авторы, составители	Заглавие			Издательство, год		
Л1.1	Муравей Л. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие			Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542		
Л1.2	Екимова И. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие			Томск: Эль Контент, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696		
6.1.2. Дополнительная литература							
	Авторы, составители	Заглавие			Издательство, год		
Л2.1	Айзман Р. И., Петров С. В., Корощенко А. Д.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник			Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583		

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Айзман Р. И.	Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585
Л2.3	Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
Л2.4	Овчарова Л. Г., Хорошилова Л. С.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330
Л3.2	Цуркин А. П., Сычев Ю. Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807
Л3.3	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: КемГУКИ, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372
Л3.4	Светогор Д. Л.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебно-наглядное пособие	Минск: РИПО, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Е.Р. Абдулина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр.: с. 125-126. ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонского. - 2_-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 303 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00543-1 ; То же [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Электронная образовательная среда Мининского университета;
6.3.1.2	MS Office, Word, Excel;
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader;
6.3.1.4	LMS Moodle;
6.3.1.5	Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.culture.mchs.gov.ru - Сайт МЧС
6.3.2.5	http://www.ohranatruda.ru - Сайт "Охрана труда"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p><i>Описание материально-технической базы</i></p> <p>Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.</p>
-----	---

7.2	<p>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p> <p>Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.</p> <p>Оборудование учебного кабинета и методическое обеспечение дисциплины: комплект образовательных стандартов, учебных программ по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, электронные учебники по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия, компьютерные программы ("сила-слабость нервных процессов", "лабильность нервных процессов", "Eartest" для определения области слухового восприятия, "UltraVision" для определения контрастной чувствительности, "латерометр"), видеофильмы, презентации к лекциям, справочники, раздаточный учебно-методический материал, тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша".</p> <p>Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.</p>
-----	---

УП: 44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx

стр. 10

7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>1. Рекомендуемые методические издания (рекомендации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картавых М.А., Камерилова Г.С. "Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности": учебное пособие - Нижний Новгород, 2016г. <p>2. Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>3. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



**МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Общая и экспериментальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Практической психологии
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18,plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	119
часов на контроль	9

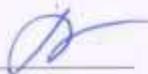
Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
КСР	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. психол. н., доцент, Лебедева О.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Общая и экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Практической психологии

Протокол от 25.06 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р психол.наук, профессор Князева Т.Н.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями дисциплины «Общая и экспериментальная психология с практикумом» являются обеспечение студентов базовыми теоретическими знаниями предмета психологии в рамках отечественной и зарубежной науки, ее методологическими основами, важнейшими закономерностями функционирования психических явлений человека и их становления в фило- и онтогенезе; ознакомление с важнейшими научными положениями современной психологии, терминологией, а также с различными подходами к рассмотрению актуальных психологических проблем жизнедеятельности человека; пробуждение у студентов интереса к психологической науке, формирование у них основ профессиональных знаний.
1.2	Задачи:
1.3	– формирование общего представления о предмете и задачах психологической науки;
1.4	– знакомство с общими особенностями развития психики и факторами формирования личности, индивидуальности человека в процессе усвоения им социокультурного опыта;
1.5	– развитие умения использовать знания по психологии в решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций и оценке развития своей личности и индивидуальности;
1.6	– формирование знаний и умений в использовании прикладных методов психологии при изучении личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающийся использует знания и умения, сформированные на базе средней общеобразовательной школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология дошкольного возраста
2.2.2	Психология детей младшего школьного возраста
2.2.3	Психология подросткового возраста
2.2.4	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	особенности самоорганизации деятельности и поведения
Уровень 2	некоторые особенности самоорганизации деятельности и поведения
Уровень 3	частично особенности самоорганизации деятельности и поведения
Уметь:	
Уровень 1	заниматься организацией собственной деятельности и поведения
Уровень 2	заниматься некоторой организацией собственной деятельности и поведения
Уровень 3	частично заниматься организацией собственной деятельности и поведения
Владеть:	
Уровень 1	способностью организации собственной деятельности и поведения
Уровень 2	способностью некоторой организации собственной деятельности и поведения
Уровень 3	частично способностью организации собственной деятельности и поведения
ПК-24: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методологические основы понятия рефлексия.
Уровень 2	комплекс способов и методов для повышения своих профессиональных действий.
Уровень 3	элементарные способы для рефлексии своих профессиональных действий.
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать рефлексию и способы регуляции своего поведения.
Уровень 2	применять на практике комплекс упражнений для повышения своей профессиональной компетенции
Уровень 3	элементарные упражнения рефлексии.
Владеть:	
Уровень 1	основами демонстрации и применения рефлексии

Уровень 2	многочисленными способами повышения своей компетенции
Уровень 3	элементарными упражнениями для применения рефлексии.
ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методологические законы педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей.
Уровень 2	комплекс законов педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей.
Уровень 3	элементарные законы педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей.
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать и применять законы педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей.
Уровень 2	подбирать и применять законы педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей.
Уровень 3	выделять законы педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей.
Владеть:	
Уровень 1	комплексом законов педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей для просвещения.
Уровень 2	осуществлять подбор и поиск законов педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей для просвещения.
Уровень 3	элементарными законами педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей для просвещения.
ПК-28: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методологическую основу психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Уровень 2	комплекс законов лежащих в основе психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Уровень 3	элементарные требования для психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать и создавать индивидуально-психологические особенности личности для основы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Уровень 2	применять готовый комплекс для формирования индивидуально-психологических особенностей личности, лежащих в основе психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Уровень 3	находить элементарные упражнения для формирования индивидуально-психологических особенностей личности, лежащих в основе психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	спектром методов для формирования индивидуально-психологических особенностей личности, лежащих в основе психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Уровень 2	элементарные упражнения формирования индивидуально-психологических особенностей личности, лежащих в основе психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Уровень 3	отдельные способы для формирования индивидуально-психологических особенностей личности, лежащих в основе психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основную психологическую терминологию;
3.1.2	- принципы науки психологии и их выражение в общей психологии, психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики;
3.1.3	- подходы и методы исследования психических процессов, состояний и свойств личности, генотипическое, фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии психики человека;
3.1.4	- методологические проблемы общей психологии в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, бихевиоризме и в гуманистической психологии
3.2	Уметь:
3.2.1	- разбираться в общих проблемах психологии человека;

3.2.2	- анализировать и обобщать накопленный научный опыт;
3.2.3	- устанавливать связи между различными психическими явлениями;
3.2.4	- находить в реальной жизни факты, подтверждающие основные закономерности возникновения, проявления, развития и функционирования психики человека;
3.2.5	- самостоятельно осмысливать значимость и возможность практического применения основных теоретических положений научной психологии;
3.2.6	- давать оценку важнейшим проблемам современной психологии;
3.2.7	- использовать полученные знания в изучении других профессиональных дисциплин;
3.2.8	- анализировать научные первоисточники, выделяя главные мысли автора
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
3.3.2	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
3.3.3	- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
3.3.4	- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
3.3.5	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию. Экспериментальная психология						
1.1	Психология как наука. Проблема метода в психологии /Лек/	1	1	ПК-25 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
1.2	Психология как наука. Проблема метода в психологии /Пр/	1	1	ПК-24 ПК-25 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Психология как наука. Проблема метода в психологии /Ср/	1	25	ОК-7 ПК-25 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Закономерности развития психики человека. /Лек/	1	1	ПК-24 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
1.5	Закономерности развития психики человека. /Пр/	1	1	ПК-24 ПК-25 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
1.6	Закономерности развития психики человека. /Ср/	1	25	ОК-7 ПК-24 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
1.7	Проблема деятельности и общения в психологии. /Пр/	1	2	ПК-25 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э2 Э3	2	
1.8	Проблема деятельности и общения в психологии. /Ср/	1	16	ОК-7 ПК-25 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы						

2.1	Познавательные психические процессы /Пр/	1	1	ПК-24 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
2.2	Познавательные психические процессы /Ср/	1	20	ОК-7 ПК-24 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.3	Чувства, воля, психические состояния /Пр/	1	2	ПК-25 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.4	Чувства, воля, психические состояния /Ср/	1	20	ОК-7 ПК-24 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Личность и индивидуальность							
3.1	Проблема личности в психологии /Пр/	1	1	ПК-24 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
3.2	Проблема личности в психологии /Ср/	1	13	ОК-7 ПК-25 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
3.3	Темперамент, характер, способности /Пр/	1	2	ПК-24 ПК-25 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	/Экзамен/	1	9	ОК-7 ПК-24 ПК-25 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (1 курс)

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Связь психологии с другими науками. Структура психологической науки. Основные методы психологического исследования. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы психологического изучения человека. Методы объяснительной и описательной психологии.
2. Основные направления зарубежной психологии (психоанализ, когнитивная психология, теория конвергенции, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология).
3. Основные направления отечественной психологии (культурно-историческая теория Л.С.Выготского, теория деятельности А.Н.Леонтьева, теория деятельности С.Л.Рубинштейна, теория установки Д.Н.Узнадзе, теория отношений В.Н.Мясищева).
4. Вклад в отечественную психологию Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца, Л.И.Божович, В.В.Давыдова, Б.Г.Ананьева.
5. Понятие о психике. Основные функции психики. Проблема локализации психических функций в коре головного мозга. Учение о блоках мозга. Функциональная асимметрия мозга. Проблема возникновения психики. Раздражительность и чувствительность. Развитие психики в филогенезе.
6. Понятие о сознании. Сознание как высшая форма проявления психики. Проблема возникновения сознания в филогенезе. Формы проявления психики у человека. Психологическая характеристика самосознания.
7. Проблема бессознательного в психологии. Проблема взаимосвязи сознания и бессознательного в психике человека. Система психологической защиты человека. Характеристика основных видов психологической защиты.
8. Понятие деятельности в психологии. Деятельность и активность. Деятельностный подход в психологии. Сущность процессов интериоризации и экстериоризации. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности.
9. Понятие общения в психологии. Основные средства общения. Основные стороны общения: коммуникативная, межличностная, перцептивная. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
10. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Классификация ощущений. Краткая характеристика основных видов ощущений. Свойства ощущений. Понятие о чувствительности. Общие закономерности ощущений.
11. Понятие о восприятии. Психологические закономерности перцептивной деятельности человека. Основные свойства восприятия. Классификация восприятия. Характеристика основных видов восприятия. Наблюдательность. Иллюзии восприятия.

12. Общие представления о памяти и ее роли в жизни человека. Основные теории памяти. Основные подходы к классификации памяти. Виды памяти человека. Характеристика основных процессов памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание). Явление реминисценции. Эффект «Зейгарник». Проблема развития памяти.
13. Понятие о мышлении, его специфика и роль в жизни человека. Особенности мыслительной деятельности. Основные виды и формы мышления. Характеристика мыслительных процессов (операций). Логические формы мышления. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Проблема развития мышления человека.
14. Понятие о воображении как специфически человеческом познавательном психическом процессе. Значение воображения в жизни человека. Основные виды воображения. Аналитико-синтетический характер воображения. Приемы воображения. Проблема развития воображения.
15. Подходы к пониманию внимания в психологии. Значение внимания в жизни человека. Виды внимания. Характеристика основных свойств внимания. Рассеянность и ее виды. Проблема развития внимания человека.
16. Понятие о речи, ее роль в психическом развитии человека. Основные функции речи. Анатомо-физиологические основы речи. Виды речи и проблема их развития.
17. Понятие о чувствах и эмоциях. Основные функции чувств. Физиологические основы чувств. Связь чувств с органическими процессами человека. Формы выражения чувств. Психологические теории чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека.
18. Понятие о воли в психологии. Значение воли в жизни человека. Важнейшие функции воли. Физиологические основы воли. Характеристика основных теорий воли. Психологическая структура воли. Волевая мотивация. Критерии воли. Индивидуальные особенности воли. Проблема воспитания воли.
19. Общее представление о психических состояниях. Роль и место психических состояний среди других психических явлений. Основные функции психических состояний. Классификация психических состояний (эмоциональные, активационные, тонические, тензионные). Характеристика некоторых психических состояний.
20. Понятие и проблема личности в психологии. Индивид, индивидуальность, личность. Особенности взаимодействия биологического и социального в развитии личности. Типологии личности (типологии Гиппократ, У.Шелдона, Э.Кречмера, К.Г.Юнга, Г.Ю.Айзенка, К.Леонгарда, А.Е.Личко).
21. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы. Типы темперамента. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента. Связь темперамента со свойствами личности. Темперамент и способности.
22. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт. Структура характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент. Истоки характера человека. Механизмы формирования характера. Проблема перевоспитания характера человека.
23. Определение способностей. Виды способностей у человека. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности. Понятие об одаренности. Общее представление о задатках. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей. Факторы, благоприятно влияющие на развитие способностей.
24. Общее представление о направленности личности. Понятие мотивации. Мотив, потребность, цель. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
25. Введение в экспериментальную психологию, предмет и объект экспери-ментальной психологии. История становления экспериментальной психологии как науки.
26. Научное исследование, его принципы и структура, постановка проблемы, формулирование гипотез.
27. Структура и логика психологического исследования. Этапы исследования. Классификация методов исследования. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Неэкспериментальные методы.
28. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Психологическое измерение. Виды психологических измерений. Интерпретация и представление результатов.
29. Экспериментальные исследования в различных областях психологического знания. Эксперимент в общей психологии. Проблемы изучения сознания, памяти, эмоций. Экспериментальные исследования в гештальт-психологии. Экспериментальное исследование эмоций. Экспериментальное исследование в социальной психологии. Изучение социальных групп, социализации личности.
30. Особенности эксперимента в возрастной и детской психологии. Естественный эксперимент в школе А.Ф. Лазурского. Вклад идей Л.С. Выготского в отечественную экспериментальную психологию.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Общая психология: краткий курс	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223
Л1.2	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лебедева О.В.	Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
Л2.2	Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф.	Общая психология	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кузнецова Ю.И., Фомина Н.В.	Общая психология: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.УМО по спец.пед.образования	Нижний Новгород: НГПУ, 2007
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Евтешина, Наталья Викторовна. Общая и экспериментальная психология [Текст] : практикум / Н. В. Евтешина, И. С. Исаева, М. С. Лукова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина". - Рязань : РГУ им. С. А. Есенина, 2016. - 90, [1] с. : ил.; 20 см.; ISBN 978-5-88006-929-3 : 150 экз		
Э2	Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс].		
Э3	ЭУМК "Общая и экспериментальная психология с практикумом"		
Э4			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета		
6.3.1.2	Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов		
6.3.1.3	Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц		
6.3.1.4	Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

Г.А. Папуткова 2017 г.

**МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Теория обучения и воспитания
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	82
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рцд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
КСР	5	5	5	5
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Лебедева И.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Теория обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, доцент Илатдинова Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель-формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных теорий воспитания, способствующих научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обеспечить овладение профессиональными теоретическими знаниями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
1.4	- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя;
1.5	- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2.1.2	Социальная педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика формирования социальной активности учащегося
2.2.2	Основы педагогики семьи и семейного воспитания
2.2.3	Педагогическая антропология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
Уровень 1	методы учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизического развития человека различного возраста
Уровень 2	особенности регуляции поведения человека в разные возрастные периоды
Уровень 3	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития человека различных возрастных ступеней
Уметь:	
Уровень 1	использовать выбранные методы учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизического развития человека различных возрастных групп
Уровень 2	подбирать методы учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизического развития человека различных возрастных групп
Уровень 3	анализировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития человека различного возраста
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования методов анализа общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизического развития человека различных возрастных групп построения воспитательной деятельности
Уровень 2	навыками отбора методов анализа общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизического развития человека различных возрастных групп
Уровень 3	навыками анализа общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизического развития человека различных возрастных групп
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать:	
Уровень 1	особенности использования теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп
Уровень 2	принципы отбора теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп
Уровень 3	теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся разных возрастных групп

Уметь:	
Уровень 1	использовать теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся разных возрастных групп
Уровень 2	отбирать теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся разных возрастных групп
Уровень 3	анализировать теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся разных возрастных групп
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования теорий обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся разных возрастных групп
Уровень 2	навыками отбора теорий обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся разных возрастных групп
Уровень 3	навыками анализа теорий обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся разных возрастных групп
ПК-22: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать:	
Уровень 1	условия применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уровень 2	принципы отбора утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уровень 3	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уметь:	
Уровень 1	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уровень 2	отбирать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уровень 3	анализировать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уровень 2	навыками отбора утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уровень 3	навыками анализа утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
3.1.2 правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
3.1.3 сущность и структуру образовательных процессов;
3.1.4 теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.
3.2 Уметь:
3.2.1 системно анализировать и выбирать методы воспитания;
3.2.2 учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
3.2.3 формулировать и обосновывать выбор педагогической позиции в учебно-воспитательной деятельности;
3.2.4 проектировать воспитательную деятельность.
3.3 Владеть:
3.3.1 навыками организации педагогически целесообразного пространства для воспитания
3.3.2 навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей пространства образовательного учреждения, региона, области, страны

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

Раздел 1. Теория воспитания							
1.1	Сущность и содержание воспитания /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	1	
1.2	Методы, приемы и средства воспитания /Ср/	2	6	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.3	Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-4 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.4	Закономерности и принципы воспитания /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.5	Современные методы воспитания /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	2	
1.6	Технологии воспитания /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-4 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.7	Организация внеурочной воспитательной деятельности /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-4 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.8	Воспитательная система школы /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.9	Отечественные и зарубежные воспитательные системы /Ср/	2	16	ОПК-1 ОПК-4 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.10	Результативность воспитания /Ср/	2	14	ОПК-1 ОПК-4 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
Раздел 2. Теория обучения							
2.1	Дидактика-наука об обучении /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	0	
2.2	Методы, формы, средства обучения в современной школе /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	0	
2.3	Использование современных технологий обучения в современной школе /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-4 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.4	Составление плана школьного события /Ср/	2	10	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
2.5	/Экзамен/	2	9		Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
2. Сущность понятий: социализация личности и социальное воспитание. Институты, механизмы и факторы социализации.
3. Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.
4. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности принципы воспитания.
5. Базовые концепции развития личности.
6. Современные концепции воспитания личности.
7. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.
8. Гражданское и правовое воспитание молодежи в современной России.
9. Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.
10. Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.
11. Воспитание экологической культуры современной молодежи.
12. Воспитание эстетической культуры школьников.
13. Формирование мировоззрения и воспитание интеллектуальной культуры современного школьника.
14. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
15. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система современной школы.
16. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Педагогические условия его организации и развития.
17. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.
18. Воспитание культуры межнационального общения, интернационализма и толерантности у современных школьников.
19. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Методы самовоспитания.
20. Система образования в РФ. Законы РФ "Об образовании" о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.
21. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.
22. Закономерности и принципы обучения.
23. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
24. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
25. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.
26. Методы обучения, их классификация. Условия выбора учителем методов обучения.
27. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
28. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)
29. Типы и структур урока. Пути совершенствования современного урока.
30. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
31. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе. Нормативно-правовая база социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.
32. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
33. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
34. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.
35. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).
36. Урок - основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.
37. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника. Функции оценки и отметки. ЕГЭ в современной школе.
38. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе самообразования. Требования к домашней подготовке учащихся к уроку.
39. Проблема целеполагания в воспитании личности. Формулирование целей воспитания в нормативных документах (НОИ "Наша новая школа", "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; Закон РФ "Об образовании", "Национальная доктрина образования").
40. Обучение как сотворчество учителя и ученика на основе анализа педагогических систем учителей-новаторов: Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, Т.И.Гончарова, В.Ф. Шаталов, М.П.Щегинин и др. (по выбору студента).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесова О.В.	Воспитательная работа в летнем лагере: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гончарук А. Ю.	Разносторонне-гармоничное воспитание учащейся молодёжи средствами зрелищных и аудиовидеоискусств: монография	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=276482
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Стребелева Е. А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=59075
Л3.2	Рожков М. И.	Конспекты уроков для учителя 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=234870
Л3.3	Дереча И. И., Воронина Е. В.	Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498903
Л3.4	Джораев Р.	Воспитание поколений	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=437244
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Борытко Н.М. Теория и методика воспитания		
Э2	Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс].		
Э3	Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов		
Э4	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).		
Э5	ЭУМК "теория обучения и воспитания"		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс		
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.		
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов.			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова

2017 г.

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

История педагогики и образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен 2
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	76	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	ИТД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
КСР	5	5	5	5
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	23	23	23	23
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Аксенов Сергей Иванович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История педагогики и образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.06 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Е.Ю. Илалтдинова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины:
1.2	- создать условия для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого;
1.3	- способствовать формированию умений использования идей и опыта педагогов прошлого в современных условиях.
1.4	Задачи дисциплины:
1.5	- формирование представлений об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса;
1.6	- ознакомление студентов с педагогическими идеями и системами наиболее выдающихся представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития;
1.7	- формирование умений критического анализа и обобщения педагогического наследия прошлого в целях творческого применения их в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика и технология работы социального педагога
2.2.2	Социально-педагогическая система А. С. Макаренко
2.2.3	Педагогическая антропология
2.2.4	Основы педагогики семьи и семейного воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	основные законы диалектики, необходимые для анализа историко-педагогического процесса
Уровень 2	большинство законов диалектики, необходимых для анализа историко-педагогического процесса
Уровень 3	некоторые законы диалектики, необходимые для анализа историко-педагогического процесса
Уметь:	
Уровень 1	применять философские знания для анализа историко-педагогического процесса
Уровень 2	применять философские знания для анализа историко-педагогического процесса при незначительной помощи
Уровень 3	применять философские знания для анализа историко-педагогического процесса при значительной помощи
Владеть:	
Уровень 1	умениями переноса философских знаний для целей анализа историко-педагогического процесса
Уровень 2	умениями переноса философских знаний для целей анализа историко-педагогического процесса при незначительной помощи
Уровень 3	умениями переноса философских знаний для целей анализа историко-педагогического процесса при значительной помощи
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	все этапы и основные закономерности исторического развития общества
Уровень 2	все этапы и большинство объективных закономерностей исторического развития общества
Уровень 3	большинство этапов и некоторые объективные закономерности исторического развития общества
Уметь:	
Уровень 1	анализировать историко-педагогические работы с позиции реализации ценных идей и опыта в современных условиях
Уровень 2	анализировать историко-педагогические работы с позиции реализации ценных идей и опыта в современных условиях при незначительной помощи
Уровень 3	анализировать историко-педагогические работы с позиции реализации ценных идей и опыта в

	современных условиях при значительной помощи
Владеть:	
Уровень 1	умениями, необходимыми для анализа основных этапов и закономерностей историко-педагогического процесса
Уровень 2	умениями, необходимыми для анализа основных этапов и закономерностей историко-педагогического процесса на среднем уровне
Уровень 3	умениями, необходимыми для анализа основных этапов и закономерностей историко-педагогического процесса на минимально допустимом уровне
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	особенности влияния экономики на развитие педагогики и образования в мире
Уровень 2	основные особенности влияния экономики на развитие педагогики и образования в некоторых странах
Уровень 3	некоторые особенности влияния экономики на развитие педагогики и образования России
Уметь:	
Уровень 1	выявлять особенности влияния экономики на развитие педагогики и образования в мире
Уровень 2	выявлять основные особенности влияния экономики на развитие педагогики и образования в некоторых странах
Уровень 3	выявлять некоторые особенности влияния экономики на развитие педагогики и образования России
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления особенностей влияния экономики на развитие педагогики и образования в мире
Уровень 2	навыками выявления основных особенностей влияния экономики на развитие педагогики и образования в некоторых странах
Уровень 3	навыками выявления некоторых особенностей влияния экономики на развитие педагогики и образования России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные исторические этапы и закономерности развития историко-педагогического процесса в нашей стране и за рубежом;
3.1.2	- педагогические системы прошлых эпох, оказавших наибольшее влияние на развитие историко-педагогического процесса;
3.1.3	- идеи и содержание деятельности выдающихся педагогов прошлого.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- обобщать и анализировать информацию в процессе изучения различных исторических источников (нормативных документов, работ классиков педагогики, учебной и художественной литературы и т.д.) с профессиональных педагогических позиций, обосновывать свою позицию в дискуссионных вопросах;
3.2.2	- оценивать значение работ и деятельности выдающихся педагогов прошлого для своей эпохи и современного этапа развития педагогической теории и практики, уметь вычлнить новаторские идеи педагога и провести аналогию с современными педагогическими проблемами.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками использования опыта прошлого в воспитании и обучении подрастающего поколения с учетом особенностей той или иной эпохи;
3.3.2	- знаниями о том, как школа и педагогика воспроизводили цивилизации, как приобретались и закреплялись культурные ценности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1.История педагогики как область научного знания						
1.1	1.1 Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. 2.Педагогика древнего мира						
2.1	2.1.Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока /Ср/	2	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.2	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации /Ср/	2	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 3. 3. Педагогика эпохи Средневековья							
3.1	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	3.2.Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения /Пр/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	3.2.Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения /Ср/	2	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	3.3.Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца 17 века /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
3.5	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца 17 века /Ср/	2	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 4. 4.Педагогика Нового времени							
4.1	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А.Коменского /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А.Коменского /Пр/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения /Пр/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	4.3.Западноевропейские педагоги-классики 19 века /Пр/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.5	4.3. Западноевропейские педагоги-классики 19 века /Ср/	2	4	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.6	4.4. Образование и педагогическая мысль в России 18 века /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.7	4.5. Образование и педагогическая мысль в России 19 века /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
4.8	4.6.Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	1	

4.9	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже 19-20 веков /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
Раздел 5. 5.Педагогика Новейшего времени							
5.1	5.1.Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже 19-20 веков /Ср/	2	12	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	5.2.Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	5.3.Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко,С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского) /Пр/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.4	5.3.Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко,С.Т. шацкого,В.А. Сухомлинского) /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.5	5.4.История развития образования в Нижнем Новгороде /Пр/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.6	5.4. История развития образования в Нижнем Новгороде /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.7	5.5. Ведущие тенденции развития образования в современном мире /Ср/	2	12	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.8	/Экзамен/	2	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (2 курс)

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.
2. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.
3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.
4. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья.
5. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
6. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки. Знание его наследия для развития педагогической теории и школы.
7. Анализ педагогических трудов Я.А.Коменского «Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках». Их значение для развития педагогической теории и практики.
8. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Просвещения. Педагогические идеи Д.Локка, Д.Дидро, К.А.Гельвеция.
9. Педагогическое творчество Ж.Ж.Руссо. Идея свободного воспитания личности.
10. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые памятники русской педагогической мысли: «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.
11. Преобразования в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников. М.В.Ломоносов – видный деятель российского просвещения.
12. Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века. Просветительная деятельность И.И.Бецкого, Янковича, Н.Н.Новикова, А.Н.Радищева.
13. Гуманистическая педагогика И.Г.Песталоцци. Знание его экспериментальной деятельности и теоретического наследия для развития мировой педагогики.
14. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта. Её значение для развития педагогической науки и школы.
15. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А.Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.
16. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна.

17. Развитие системы образования в России первой половины XIX века. Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов.
18. Основные направления педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Общественно-педагогическое движение. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и Л.Н.Толстого.
19. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работах В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова, А.И.Герцена.
20. Великий русский педагог К.Д.Ушинский. Значение его педагогического наследия для развития отечественной школы и педагогической мысли.
21. Анализ работ К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психологическом и воспитательном значении». Их значение для развития педагогической теории и практики.
22. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века (Д.Дьюи, Г.Кершенштейнер, А.Лай, Э.Мейман, М.Монтессори, Р.Штейнер и др.).
23. Школа и педагогика России на рубеже XIX-XX веков. Видные представители отечественной педагогики этого периода: И.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев и др.
24. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917 года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П.Блонский, А.В.Луначарский, Н.К.Крупская. Педагогика Русского Зарубежья (И.Г.Гессен, В.В.Зеньковский и др.)
25. Педагогическое наследие А.С.Макаренки и С.Т.Шацкого. Их значение для развития современной педагогической теории и практики.
26. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-80-е годы XX века. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
27. Развитие идей «педагогики сотрудничества» в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.
28. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попов В.А., Онищенко Э.В.	История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. "Пед. образование": Допущено УМО по напр. "Пед. образование"	Москва: Академия, 2016
Л1.2	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Морозова Г. К.	Сравнительная педагогика: учебно-методическое пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711
Л3.2	Мандель Б. Р.	Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Джуринский Л.Н. История образования и педагогической мысли
Э2	Корнетов Г.Б. Общая педагогика
Э3	ЭУМК "История педагогики"

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition, LMS Moodle
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.academia-moscow.ru - Издательский центр "Академия"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Т.А. Папуткова
2017 г.

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поликультурное образование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	56
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачет 5.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Билова Е.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Поликультурное образование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 25.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Идальдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Поликультурное образование» является формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- сформировать знания о теоретических основах культурологического подхода;
1.4	- сформировать знания по основам культуры межнационального общения в РФ;
1.5	- развить умения по реализации этнокультурного компонента содержания психолого-педагогического образования;
1.6	- способствовать воспитанию всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
1.7	- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.12
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Социальная педагогика
2.1.2	История педагогики и образования
2.1.3	Теория обучения и воспитания
2.1.4	История
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
2.2.2	Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	технологии сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	методы сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	отдельные методы сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	применять методы сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	применять отдельные методы сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень 1	опытом сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	навыками сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	отдельными навыками сотрудничества в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
Знать:	
Уровень 1	технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности

	социокультурной ситуации развития
Уровень 2	методы профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 3	отдельные методы профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 2	применять методы профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 3	применять отдельные методы профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Владеть:	
Уровень 1	опытом профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 3	отдельными навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Уровень 2	методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Уровень 3	отдельные методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Уровень 2	применять методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Уровень 3	применять отдельные методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	опытом организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Уровень 2	навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Уровень 3	отдельными навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• особенности возникновения и становления культуры межнационального общения как научной теории и социальной практики;
3.1.2	• основные характеристики толерантного воспитания;
3.1.3	• закономерности, категории, принципы толерантного воспитания;
3.1.4	• особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	• анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий социально-педагогической практики;
3.2.2	• организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе;
3.2.3	• планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию детей и молодежи;
3.2.4	• организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения.
3.3	Владеть:
3.3.1	• технологиями социально-воспитательной деятельности с учетом этнокультурных особенностей детей и молодежи;
3.3.2	• приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Понятие поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в отечественной и зарубежной практике						
1.1	Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания /Лек/	5	2	ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Связь поликультурного образования с другими науками /Пр/	5	4	ОК-6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.3	Основные категории поликультурного образования /Ср/	5	30	ОК-6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Поликультурное образование личности как способ воспитания гражданственности и общественно значимых умений						
2.1	Учёт национальной психологии в воспитании. Национальный менталитет. Национальный характер /Лек/	5	2	ОПК-9	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.2	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей и молодежи /Пр/	5	4	ОПК-9 ПК-15	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	2	
2.3	Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде /Ср/	5	26	ОПК-9 ПК-15	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (5 курс)

1. Цели, задачи и содержание поликультурного образования.
2. Принципы поликультурного образования.
3. Связь поликультурного образования с другими науками.
4. История становления и развития поликультурного образования.
5. Нормативно-правовые основы поликультурного образования.
6. Проблема поликультурного образования.
7. Основные категории поликультурного образования.
8. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
9. Национальный менталитет. Национальный характер.
10. Особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодежи.
11. Педагогические условия и особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодежи.
12. Принципы воспитания культуры межнационального общения.
13. Этнокультурная особенность многонационального коллектива.
14. Этническая идентичность и этническая адаптация детей и молодежи.
15. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в зарубежных странах (Германия, Норвегия, Финляндия, Япония и др.).
16. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в России.
17. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алдошина М. И.	Основы поликультурного образования: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Поликультурное пространство Российской Федерации	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253865
Л2.2	Ткаченко Н. В.	Психологическое сопровождение поликультурного образования: монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Крысова Е. В., Шалаев В. П.	Социальная работа с мигрантами: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459490
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Макаев В. В., Малькова З. А. Поликультурное образование		
Э2	Хухлаев О.Е. Поликультурное образование, учебник для бакалавров, Бакалавр. Академический курс, Юрайт, 2015г.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...).		
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



**МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Практической психологии
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	82
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:
экзамен - 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	ул	ргд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
КСР	5	5	5	5
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

: к. психол. н., доцент, Кочнева Е.М.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Практической психологии

Протокол от 26.06 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины "Социальная психология" - ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.
1.2	Задачи:
1.3	- Овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений
1.4	- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях
1.5	- Формирование представлений о роли социальной психологии в решении практических задач улучшения функционирования малых и больших групп, межличностного общения, развития личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: Введение в профессию, Общая психология, Психология социального развития личности
2.1.2	Воспитательный потенциал социума
2.1.3	Государственная молодежная политика в РФ
2.1.4	Диагностика стиля межличностного общения
2.1.5	История педагогики и образования
2.1.6	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Воспитание детей сирот
2.2.3	Дефектология
2.2.4	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.5	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности
2.2.6	Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	методы, способы и принципы развития способностей к самоорганизации и самообразованию
Уровень 2	основы развития способностей к самоорганизации и самообразованию
Уровень 3	некоторые способы работы по развитию способностей к самоорганизации и самообразованию
Уметь:	
Уровень 1	отбирать методы организации развития способностей к самоорганизации и самообразованию, планировать и проводить мониторинг самоорганизации и саморазвития
Уровень 2	планировать и проводить мониторинг эффективности самоорганизации и саморазвития
Уровень 3	планировать самоорганизацию и саморазвитие
Владеть:	
Уровень 1	творческими методами организации развития навыков самоорганизации и самообразования
Уровень 2	навыками мониторинга развития способностей самоорганизации и самообразования
Уровень 3	некоторыми навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
Уровень 1	способы, методы и принципы развития способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уровень 2	принципы развития способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные

	особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уровень 3	некоторые способы развития способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития
Уметь:	
Уровень 1	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уровень 2	по аналогии учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уровень 3	на репродуктивном уровне учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Владеть:	
Уровень 1	выбора методов развития способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уровень 2	навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития,
Уровень 3	навыками определения специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методологические основы ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития
Уровень 2	теоретические основы ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития
Уровень 3	правила ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития
Уметь:	
Уровень 1	творчески организовывать проведение профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития
Уровень 2	по образцу организовывать проведение профессиональной деятельности в поликультурной среде
Уровень 3	на репродуктивном уровне организовывать проведение профессиональной деятельности в поликультурной среде
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора методов организации проведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 2	навыками применения способов организации проведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 3	навыками организации проведения профессиональной деятельности в поликультурной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- предмет и методы социальной психологии;
3.1.2	- закономерности социального развития субъекта;
3.1.3	- историю и тенденции развития отечественной и зарубежной социальной психологии;
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно работать с научной литературой;
3.2.2	- проводить диагностику уровня развития группы, межличностных и межгрупповых отношений;
3.3	Владеть:
3.3.1	- проведения социально-психологического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Предмет социальной психологии						
1.1	Объект, предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания /Лек/	3	1	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.2	История развития социально-психологических идей /Пр/	3	1	ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.3	История развития социально-психологических идей /Ср/	3	10	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.4	История развития социальной психологии в России /Пр/	3	0	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Основные теоретические ориентации социальной психологии /Лек/	3	0	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.6	Основные теоретические ориентации социальной психологии /Пр/	3	1	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Методология и методы социально-психологического исследования /Лек/	3	0	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Методология и методы социально-психологического исследования /Пр/	3	0	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.9	Методология и методы социально-психологического исследования /Ср/	3	10	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Социальная психология групп						
2.1	Психология больших социальных групп /Лек/	3	1	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Психология больших социальных групп /Пр/	3	1	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Психология больших социальных групп /Ср/	3	10	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Психология малой группы. Классификация и структурные характеристики малых групп. /Лек/	3	0	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Психология малой группы. Классификация и структурные характеристики малых групп. /Пр/	3	1	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.6	Психология малой группы. Классификация и структурные характеристики малых групп. /Ср/	3	11	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Динамические процессы в малых группах /Пр/	3	0	ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.8	Динамические процессы в малых группах /Ср/	3	10	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.9	Феномены лидерства и руководства в малых группах /Пр/	3	0	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.10	Психология межгрупповых отношений /Пр/	3	1	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	

2.11	Психология конфликта /Пр/	3	0	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 3. Социальная психология общения							
3.1	Общение и межличностные отношения /Лек/	3	0	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	1	
3.2	Ощение как обмен информацией /Лек/	3	1	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	0	
3.3	Ощение как обмен информацией /Пр/	3	0	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	1	
3.4	Общение как взаимодействие /Пр/	3	0	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
3.5	Общение как взаимодействие /Ср/	3	1	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
3.6	Общение как познание людьми друг друга /Пр/	3	1	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.7	Общение как познание людьми друг друга /Ср/	3	10	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.8	Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции /Лек/	3	0	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
3.9	Проблема точности межличностного восприятия /Пр/	3	0	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
3.10	Проблема точности межличностного восприятия /Ср/	3	10	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Раздел 4. Социальная психология личности							
4.1	Проблема личности в социальной психологии /Лек/	3	0	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
4.2	Проблема личности в социальной психологии /Пр/	3	1	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
4.3	Процесс социализации /Пр/	3	1	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	1	
4.4	Социально-психологические характеристики личности /Лек/	3	1	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
4.5	Социально-психологические характеристики личности /Ср/	3	10	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 5.							
5.1	Экзамен /Экзамен/	3	9	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
2. Общность как объект социально-психологического познания
3. Место социальной психологии в системе научного знания
4. Методы социально-психологического исследования
5. История развития социально-психологических идей в России
6. История развития социально-психологических идей за рубежом
7. Основные теоретические ориентации социальной психологии
8. Проблема группы в социальной психологии. Понятие и классификация групп
9. Психологические характеристики больших социальных групп
10. Стихийные группы и массовые движения
11. Способы воздействия в стихийных группах типа «толпа»: заражение, убеждение, внушение, подражание
12. Малая группа. Классификация. Структурные характеристики. Функции
13. Положение индивида в структуре группы. Социометрический статус человека в малой группе. Методика определения.
14. Динамические характеристики малой группы
15. Стадии (уровни) группового развития
16. Лидерство как групповой феномен. Основные теории
17. Групповые нормы и ценности
18. Понятие и теории групповой сплоченности. Механизмы формирования
19. Конформизм. Понятие. Виды группового давления. Негавитизм
20. Эксперименты С.Аша, М. Шерифа, М. Дойча, Г. Джерарда, С. Московичи.
21. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.
22. Процесс принятия группового решения. Феномены «нормализации» «поляризации» группы, «сдвиг риска», «group- think».
23. Способы психологического влияния
24. Социально-психологический климат группы. Понятия. Факторы формирования и изменения.
25. Психология межгрупповых отношений. Эксперименты М. Шерифа, А. Тэджфела, В.С. Агеева.
26. Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики
27. Формирование стереотипов. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
28. Социальная установка
29. Социальная психология общения. Структура и функции общения
30. Общение и отношения личности. Межличностные отношения в группе
31. Коммуникативная сторона общения
32. Невербальные средства общения, их классификация
33. Интерактивная сторона общения. Структура и типы взаимодействия
34. Теории межличностного взаимодействия
35. Перцептивная сторона общения
36. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
37. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции
38. Особенности формирования первого впечатления о человеке
39. Привлекательность человека для человека. Факторы, влияющие на межличностную аттракцию
40. Конфликт. Классификация. Структура. Функции
41. Проблема личности в социальной психологии
42. Социальные роли личности
43. Социализация личности. Содержание, этапы процесса социализации
44. Социальная идентичность личности
45. Понятие и структура Я-концепции. Самоуважение и самооценка как составляющие Я-концепции

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлены в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, доклад, практическое задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко А. М.	Социальная психология: учебник	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598
Л1.2	Петрухина С. Р.	Социальная психология: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аргентова Т. Е.	Социальная психология молодежи: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034
ЛЗ.2	Ридецкая О. Г.	Социальная психология: учебно-практическое пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лицо человека в науке, искусстве и практике - М.: Когито-Центр, 2016
Э2	Титова Л. Г. Технологии делового общения: учебное пособие Юнити-Дана, 2015

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации
6.3.2.5	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

**МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Психология развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**
Учебный план 44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 91
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	2	2			2	2
Практические	6	6			6	6
В том числе инт.	1	1			1	1
Итого ауд.	8	8			8	8
Контактная работа	8	8			8	8
Сам. работа	64	64	27	27	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Серебрякова Татьяна Александровна; канд. психол. наук, доцент, Батюта Марина Борисовна

_____ 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Практической психологии

Протокол от 26.06 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р.психол.наук, профессор Князева Т.Н. 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: способствовать осознанию студентами необходимости изучения данной дисциплины, указать на важность психологических знаний в развитии индивида.
1.2	Задачи курса:
1.3	раскрыть студентам теоретические основы курса "Психология развития и возрастная психология"
1.4	представить студентам максимально широкую ориентировку в процессе изучения дисциплины, ее проблем и достижений.
1.5	формировать устойчивый интерес к профессиональным знаниям.
1.6	познакомить с основными трудами исследователей и психологии управления, а так же новейшими разработками в данной области, как отечественной, так и зарубежной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология дошкольного возраста
2.2.2	Психология подросткового возраста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
Знать:	
Уровень 1	все особенности организации профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 2	основные особенности организации профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 3	некоторые особенности организации профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уметь:	
Уровень 1	оптимально применять способы и приемы эффективной организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 2	в основном грамотно применять способы и приемы эффективной организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 3	на основе репродукции применять некоторые способы и приемы эффективной организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Владеть:	
Уровень 1	в совершенстве знать и уметь применять способы и приемы эффективной организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 2	основными способами и приемами эффективной организации совместной профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 3	некоторыми способами и приемами эффективной организации совместной профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	все специфические особенности составления программ психологического сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 2	основные особенности составления программ психологического сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 3	некоторые особенности составления программ психологического сопровождения и поддержки обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	творчески составлять и использовать программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 2	в основном грамотно составлять и использовать программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся

	обучающихся
Уровень 3	на основе репродукции составлять и использовать программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	высоким уровнем понимания необходимости составления программ психологического сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 2	основными навыками составления программ психологического сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 3	некоторыми навыками составления программ психологического сопровождения и поддержки обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	предмет и методы психологии развития;
3.1.2	закономерности и механизмы развития субъекта;
3.1.3	историю и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии развития.
3.2 Уметь:	
3.2.1	самостоятельно работать с научной литературой;
3.2.2	проводить диагностику уровня развития группы, межличностных и межгрупповых отношений.
3.3 Владеть:	
3.3.1	в использовании основных методов социально-психологического исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика психологии развития как науки						
1.1	Предмет психологии развития /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Предмет психологии развития /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.3	Предмет психологии развития /Ср/	2	12		Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.4	Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях /Лек/	2	0	ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.5	Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях /Пр/	2	2	ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.6	Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях /Ср/	2	12	ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.7	Основные методологические положения психологии развития /Лек/	2	0	ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.8	Основные методологические положения психологии развития /Пр/	2	1	ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.9	Основные методологические положения психологии развития /Ср/	2	12	ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Особенности психического развития в онтогенезе						
2.1	Особенности психического развития на базовых уровнях онтогенеза /Лек/	2	1	ПК-17	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.2	Особенности психического развития на базовых уровнях онтогенеза /Пр/	2	0	ПК-17	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	

2.3	Особенности психического развития на базовых уровнях онтогенеза /Ср/	2	14	ПК-17	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.4	Особенности психического развития в подный период жизни /Лек/	2	0	ПК-17	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.5	Особенности психического развития в подный период жизни /Пр/	2	1	ПК-17	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.6	Особенности психического развития в подный период жизни /Ср/	2	14	ПК-17	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.7	Особенности психического развития в периоды возрастных кризов /Лек/	2	0	ОПК-9 ПК-17	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.8	Особенности психического развития в периоды возрастных кризов /Пр/	2	1	ОПК-9 ПК-17	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	1	
2.9	Особенности психического развития в периоды возрастных кризов /Ср/	3	27	ОПК-9 ПК-17	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.10	/Экзамен/	3	9	ОПК-9 ПК-17	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (3 курс)

1. Возрастная психология как наука: предмет, задачи, основные понятия и связи с другими науками.
2. Специфика методов исследования, применяемых в возрастной психологии. Принципы проведения психологического исследования.
3. Различные точки зрения по вопросу о соотношении биологических и социальных факторов психического развития.
4. Психоаналитический подход к периодизации психического развития З.Фрейда.
5. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: теория бихеовиоризма.
6. Основные положения концепции Ж.Пиаже. Понятия ассимиляции и аккомодации. Проблема детского эгоцентризма мышления.
7. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
8. Психосоциальный подход к периодизации психического развития Э. Эриксона.
9. Проблема источника, условий и движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
10. Теория Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Законы психического развития ребенка.
11. Периодизация психического развития ребёнка по Д.Б.Эльконину. Закон чередования ведущих видов деятельности. Характеристика психологической сущности и связи понятий «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «психические новообразования», «кризис».
12. Кризис новорожденности. Психическое развитие в период новорожденности. Становление потребности в общении со взрослым.
13. Психическое развитие в период младенчества. Кризис 1 года.
14. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности детей раннего возраста. Развитие предметной деятельности и зарождение новых видов деятельности.
15. Особенности развития познавательной сферы в раннем детстве: речь, восприятие, память, внимание и мышление.
16. Особенности развития личности в раннем детском возрасте.
17. Сущность и характеристика кризиса 3-х лет.
18. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Роль игры и других видов деятельности в формировании личности дошкольника.
19. Становление потребности в общении со сверстником в раннем возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте
20. Формирование личности дошкольника: развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы, становление нравственных норм, формирование самосознания.
21. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте: память, внимание, сенсорное развитие, мышление, речь, воображение.
22. Сущность и характеристика кризиса 7 лет.
23. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: мотивационная, интеллектуальная, волевая,

социальная готовность, их критерии и показатели.
24. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
25. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Предпубертативный кризис.
26. Динамика развития общения в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника.
27. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Физиологическое созревание подростка.
28. Специфические особенности поведения подростков. Особенности общения со взрослыми.
29. Развитие личности подростка. Кризис перехода к юности.
30. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Особенности общения в юности.
31. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в период юности.
32. Возрастные кризисы взрослости.
33. Современные подходы к анализу психовозрастного развития.
34. Психофизиологические факторы познавательного развития в период взрослости
35. Особенности профессионально-личностного и познавательного развития в период взрослости.
36. Теория развития моральных суждений Л.Колберга
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практическое задание, Аналитическое задание, Контрольная работа, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров	Москва: Логос, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Возрастная психология: практикум для студентов: Учебное пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Коновальчук А.Н.	Психология развития и возрастная психология: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Психология развития		
Э2	Психология развития		
Э3	Психология развития		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2	

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30.06.2017 г.

**МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Клиническая психология детей и подростков
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Практической психологии	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 3
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	51	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	ул	рлд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
КСР	5	5	5	5
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, Иванова И.А. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Практической психологии

Протокол от 26.06 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р психол. наук, профессор Князева Т.Н.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях науки в повышении психологических ресурсов человека, в преодолении болезней.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- ознакомление студентов с методологическими основами клинической психологии,
1.4	- знание основных понятий клинической психологии по всем разделам;
1.5	- ознакомление студентов со спецификой психологии и поведения больного человека;
1.6	- знание проблем девиантного поведения;
1.7	- ознакомление с понятиями психосоматики и психосоматическими теориями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Основы педиатрии и гигиены
2.1.3	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
2.2.2	Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска
2.2.3	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка
2.2.4	Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию
2.2.5	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков
2.2.6	Социально-педагогическая профилактика злоупотребления ПАВ в молодежной среде
2.2.7	Методика преодоления кризисных ситуаций развития детей и подростков
2.2.8	Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
Уровень 1	особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение психических расстройств
Уровень 2	особенности разных типов нарушенного развития
Уровень 3	общие и специфические закономерности дизонтогенетического развития человека
Уметь:	
Уровень 1	учитывать общие и индивидуальные особенности психического развития человека
Уровень 2	выделять в клинической симптоматике патопсихологические и нейропсихологические синдромы
Уровень 3	анализировать различные варианты психических отклонений
Владеть:	
Уровень 1	навыками учёта общих и индивидуальных особенностей психического развития человека
Уровень 2	навыками выделения в клинической симптоматике патопсихологических и нейропсихологических синдромов
Уровень 3	навыками анализа различных вариантов психических отклонений
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать:	
Уровень 1	основные методы, принципы, методики и приёмы экспериментально-психологического исследования детей и подростков
Уровень 2	основные методы и методики экспериментально-психологического исследования детей и подростков
Уровень 3	основные методики экспериментально-психологического исследования детей и подростков
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять подбор клинических диагностических методик и анализировать данные психолого-

	педагогического обследования
Уровень 2	анализировать данные психолого-педагогического обследования
Уровень 3	осуществлять подбор клинических диагностических методик
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения психодиагностических методик для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка и подростка
Уровень 2	навыками применения психодиагностических методик для определения особенностей развития ребенка и подростка
Уровень 3	способами построения клинико-диагностического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- сущность основных понятий клинической психологии;
3.1.2	- особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение психических расстройств;
3.1.3	- основные методы экспериментально-психологического исследования детей и подростков и основные направления психокоррекционной работы;
3.1.4	- особенности разных типов нарушенного развития;
3.1.5	- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией
3.2 Уметь:	
3.2.1	- анализировать различные варианты психических отклонений;
3.2.2	- выделять в клинической симптоматике патопсихологические и нейропсихологические синдромы;
3.2.3	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
3.2.4	- осуществлять подбор клинических диагностических методик;
3.2.5	- анализировать данные психолого-педагогического обследования с последующей разработкой коррекционных программ;
3.2.6	- решать психолого-педагогические задачи, опираясь на знания по клинической психологии;
3.2.7	- осуществлять сбор информации об истории развития и заболевания детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
3.2.8	- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и взрослых
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыки применения психодиагностических методик для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка и подростка;
3.3.2	- навыки самостоятельного анализа нового и дополнительного материала по изучаемой тематике;
3.3.3	- владеть способами построения клинико-диагностического исследования;
3.3.4	- владеть основами психологических знаний, позволяющих включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами;
3.3.5	- владеть основами психологических знаний по вопросам воспитания и развития детей и подростков с расстройствами психики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков						
1.1	Теоретические аспекты клинической психологии /Лек/	3	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э4	1	
1.2	Теоретические аспекты клинической психологии /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.3	Теоретические аспекты клинической психологии /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.4	Методы клинической психологии /Ср/	3	10	ОПК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	

	Раздел 2. Общие закономерности дизонтогенеза						
2.1	Причины возникновения психических и поведенческих расстройств /Лек/	3	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
2.2	Причины возникновения психических и поведенческих расстройств /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4	0	
2.3	Дизонтогенез: характеристика, причины, виды /Пр/	3	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.4	Дизонтогенез: характеристика, причины, виды /Лек/	3	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4	0	
2.5	Личностные расстройства и их классификация /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Общие нарушения психического развития /Ср/	3	11	ОПК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
	Раздел 3. Психогенные и психосоматические расстройства						
3.1	Психосоматические расстройства /Пр/	3	2	ОПК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э3 Э4	2	
3.2	Психогенные расстройства /Лек/	3	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Органическая и эндогенная патология						
4.1	Органическая патология /Пр/	3	1	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
4.2	Эндогенная патология /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
4.3	Зачёт /Зачёт/	3	4		Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту (3 курсе)

1. Основные этапы развития клинической психологии детей и подростков.
2. Структура детской клинической психологии. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков.
3. Предмет, содержание, базовые понятия клинической психологии детей и подростков.
4. Методы детской клинической психологии. Особенности метода наблюдения.
5. Нейропсихологическая диагностика.
6. Патопсихологическая диагностика.
7. Соматовегетативный уровень нервно-психического реагирования на воздействие «вредностей». Его характеристика.
8. Психомоторный уровень и его характеристика.
9. Аффективный и эмоционально-идеаторный уровни нервно-психического реагирования на воздействие «вредностей». Их характеристика.
10. Психический дизонтогенез и его классификация (по В.В. Лебединскому).
11. Недоразвитие как тип дизонтогенеза. Его клинические формы.
12. Задержанное развитие; причины, признаки.
13. Детский аутизм. Его типы: синдром Каннера, синдром Аспергера.
14. Стадии аутистического развития (по М.К. Бардышевской).
15. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ); признаки; симптомы по классификации DSN-IV.
16. Причины возникновения СДВГ. Три группы детей с СДВГ; их характеристика.
17. Нарушения игры.
18. Нарушение пищевого поведения.

19. Суицидальное поведение.
20. Агрессивное и девиантное поведение.
21. Психогенные расстройства у детей и подростков. Основные клинические формы.
22. Психореактивные состояния; их классификация; характеристика.
23. Неврозы. Факторы возникновения.
24. Виды неврозов; характеристика.
25. Психосоматические расстройства; факторы возникновения заболеваний психосоматического спектра.
26. Онтогенез телесности.
27. Психосоматические симптомы и синдромы периода новорожденности, младенчества и раннего детства.
28. Психосоматические симптомы и синдромы дошкольного и младшего школьного возраста.
29. Органическая патология у детей и подростков. Характеристика, классификация.
30. Задержка психического развития.
31. Органические поражения мозга у детей. Клинические формы черепно-мозговых травм.
32. Опухоли головного мозга и клиническая картина опухолевого процесса у детей.
33. Нейроинфекционные заболевания головного мозга у детей (менингит, энцефалит).
34. Эпилепсия; факторы возникновения. Формы эпилепсии (идиопатическая и симптоматическая).
35. Шизофрения как вид эндогенной психической патологии у детей и подростков. Диагностика; стадии развития. Своеобразие дефекта при детской шизофрении.
36. Характеристика познавательной сферы детей больных шизофренией.
37. Проблема когнитивного снижения.
22. Связь соматических заболеваний и психических процессов. «Субъективная картина болезни» как психологическая основа соматических расстройств.
23. Понятие психосоматики. Психосоматические теории.
24. Раскройте особенности межфункциональных связей в норме и патологии. Приведите примеры.
25. Раскройте понятие «внутренняя картина болезни», характеристика, структура, возрастные особенности.
26. Особенности отношения к болезни и варианты реакции на болезнь пациента. Отражение болезни в психике человека.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
тесты, реферат, аналитические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минковский Э.	Шизофрения: психопатология шизоидов и шизофреников	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496589
Л2.2	Мандрусова Э. С., Мандрусова Э. С.	Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.)	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : электронный учебный курс / Гнедова С. Б.; разработ.: Янковский С. С. [и др.] Ульяновск : УлГУ, 2014
Э2	Введение в клиническую психологию [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г. В. Залевский, Москва : Академия, 2012
Э3	Психосоматические заболевания: теория и практические исследования [Текст] : учебное пособие для магистров психологии / [Д. Н. Ефремова, О. И. Каяшева, Москва : УРАО ; Санкт-Петербург : НИЦ АРТ, 2015
Э4	ЭУМК Клиническая психология детей и подростков

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор
6.3.1.2	Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор
6.3.1.3	Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики
6.3.1.4	компьютерная тестовая система Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

**МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Дефектология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рлд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	1	1	1	1
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат психологических наук, доцент, Чеснокова Л.С.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Дефектология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол от 20 08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Каштанова С.Н.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: формирование у студентов системы знаний об организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом с учетом современных достижений коррекционной педагогики.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- вооружение студентов комплексом теоретических знаний о системе обучения и воспитания детей с ОВЗ с России и за рубежом;
1.4	- знакомство с особенностями организации и содержания учебного процесса в образовательных учреждениях, воспитывающих детей с ОВЗ;
1.5	- знакомство студентов со спецификой воспитания детей с ОВЗ;
1.6	- знакомство студентов с комплектованием функционированием специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
1.7	- формирование у студентов в процессе обучения профессионального мастерства и организационно - методических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология развития
2.1.2	Теория обучения и воспитания
2.1.3	Анатомия и возрастная физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа
2.2.2	Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования
2.2.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
Уровень 1	полностью владеет знаниями учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уровень 2	полностью владеет знаниями учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уровень 3	частично владеет знаниями учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уметь:	
Уровень 1	полностью владеет умениями учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уровень 2	в основном владеет умениями учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уровень 3	частично владеет умениями учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Владеть:	
Уровень 1	полностью владеет навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уровень 2	в основном владеет навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уровень 3	частично владеет навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей

	психического и психофизического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
Знать:	
Уровень 1	полностью владеет знаниями для применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалида
Уровень 2	в основном владеет знаниями для применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалида
Уровень 3	частично владеет знаниями для применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалида
Уметь:	
Уровень 1	полностью владеет умениями применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалида
Уровень 2	в основном владеет умениями применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалида
Уровень 3	частично владеет умениями применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалида
Владеть:	
Уровень 1	полностью владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалида
Уровень 2	в основном владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалида
Уровень 3	частично владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалида
ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать:	
Уровень 1	полностью владеет знаниями использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Уровень 2	в основном владеет знаниями использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Уровень 3	частично владеет знаниями использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Уметь:	
Уровень 1	полностью владеет умениями использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Уровень 2	в основном владеет умениями использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Уровень 3	частично владеет умениями использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Владеть:	
Уровень 1	полностью владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Уровень 2	в основном владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Уровень 3	частично владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы дефектологии;
3.1.2	- основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования;
3.1.3	- специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в диагностике, обучении и воспитании детей с ОВЗ;
3.1.4	- современные требования к комплектованию и функционированию образовательных учреждений для детей с ОВЗ;
3.1.5	- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
3.1.6	- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

3.2	Уметь:
3.2.1	- рационально реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в диагностике, обучении и воспитании детей с ОВЗ;
3.2.2	- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей с ОВЗ;
3.2.3	- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
3.2.4	- оценивать личностные достижения и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
3.2.5	- грамотно планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу;
3.2.6	- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы с детьми с учетом специфики отклоняющегося развития;
3.2.7	- реализовывать коррекционную направленность обучения детей с ОВЗ;
3.2.8	- использовать ИКБ и технические средства обучения;
3.2.9	- обеспечивать практическую направленность обучения, связь с будущей трудовой и практической деятельностью детей с ОВЗ в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии;
3.3.2	- методами организации педагогического процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
3.3.3	- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.
3.3.4	- технологиями реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общий						
1.1	Методологические основы дефектологии /Лек/	4	0,5	ОПК-1 ОПК-12 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Методологические основы дефектологии /Пр/	4	0,5	ОПК-1 ОПК-12 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Методологические основы дефектологии /Ср/	4	5	ОПК-1 ОПК-12 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Основные категории дефектологии /Пр/	4	0,5	ОПК-1 ОПК-12 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Основные категории дефектологии /Ср/	4	10	ОПК-1 ОПК-12 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Основные категории дефектологии /Лек/	4	0,5	ОПК-1 ОПК-12 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ /Лек/	4	0,5	ОПК-1 ОПК-12 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ /Пр/	4	0,5	ОПК-1 ОПК-12 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.9	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ /Ср/	4	5	ОПК-1 ОПК-12 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Основные отрасли дефектологии и их краткая характеристика /Лек/	4	0,5	ОПК-1 ОПК-12 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.11	Основные отрасли дефектологии и их краткая характеристика /Пр/	4	0,5	ОПК-1 ОПК-12 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0,5	
1.12	Основные отрасли дефектологии и их краткая характеристика /Ср/	4	5	ОПК-1 ОПК-12 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Обучение и воспитание детей с ОВЗ							
2.1	Современная система образования детей с ОВЗ /Пр/	4	0,5	ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0,5	
2.2	Современная система образования детей с ОВЗ /Ср/	4	5	ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Обучение как основа построения образовательного процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ /Пр/	4	0,5	ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Обучение как основа построения образовательного процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ /Ср/	4	5	ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Характеристика методов приемов обучения детей с ОВЗ /Пр/	4	0,5	ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Характеристика методов приемов обучения детей с ОВЗ /Ср/	4	5	ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Формы организации обучения детей с ОВЗ /Пр/	4	0,5	ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.8	Формы организации обучения детей с ОВЗ /Ср/	4	5	ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.9	Организация и содержание воспитания детей с ОВЗ /Пр/	4	1	ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.10	Организация и содержание воспитания детей с ОВЗ /Ср/	4	5	ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.11	Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ /Пр/	4	1	ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.12	Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ /Ср/	4	5	ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.13	Реабилитация и адаптация детей с ОВЗ /Ср/	4	5	ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.14	/Зачёт/	4	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (4 курс)

1. Объект, предмет, цели и задачи дефектологии.
2. Причины возникновения отклонений в развитии.
3. Психолого-педагогические классификации лиц с ОВЗ.
4. История и современная структура дефектологии.
5. Дидактические принципы дефектологии.
6. Методы обучения детей с отклонениями в развитии.
7. Современная система образования детей с ОВЗ.
8. Методы воспитания детей с отклонениями в развитии.
9. Основные принципы подходы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
10. основные методы и направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
12. Сущность медико-социальной профилактики и психолого-медико-педагогической консультации.
13. Система профессионального образования, профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ
14. Понятие интеграции и инклюзии в дефектологии.
15. Модели интегрированного обучения в дефектологии.
16. Особенности профессиональной деятельности педагогов, включенных в систему специального образования.
17. Требования к личности педагога работающего с детьми с ОВЗ.
18. Актуальные проблемы дефектологии.
19. Краткая характеристика известных отечественных дефектологов (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, С.А.Запорожец и др.).
20. Понятие о дефекте и его структуре.
21. Реабилитация детей с ОВЗ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, аннотирование, конспектирование, подготовка доклада.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года)	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498
Л2.2	Соловьева Т. А., Кроткова А. В., Нурлыгаянов И. Н.	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ): сборник статей	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Горскин Б. Б., Тушева Е. С.	Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379
ЛЗ.2	Михаленкова И. А.	Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс].		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.		
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг план дисциплины представлен в Приложении 2			
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

Завучета 2017 г.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Психология дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Практической психологии
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.rlx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	55
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	2	2			2	2
Практические	6	6			6	6
КСР	5	5			5	5
В том числе инт.	1	1			1	1
Итого ауд.	8	8			8	8
Контактная работа	13	13			13	13
Сам. работа	23	23	32	32	55	55
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Батюта Марина Борисовна; ст. преподаватель, Сидорина Елена Валерьевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Практической психологии

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р психол. наук, профессор Князева Т.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями дисциплины «Психология дошкольного возраста» является формирование у студентов системы научных и практических знаний закономерности психического развития детей в дошкольном возрасте.
1.2	Задачи:
1.3	- обеспечить понимание сущности социальной ситуации развития на этапе дошкольного возраста;
1.4	- показать роль деятельности и общения в процессе развитии ребенка;
1.5	- познакомить студентов с особенностями познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.13
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология развития
2.1.2	Общая и экспериментальная психология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология детей младшего школьного возраста
2.2.2	Психология подросткового возраста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать:	
Уровень 1	знать западные и российские теории психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза
Уровень 2	основные положения западных и российских теории психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза
Уровень 3	знать некоторые западные и российские теории психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза
Уметь:	
Уровень 1	использовать в профессиональной деятельности различные теории психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза
Уровень 2	использовать в профессиональной деятельности основные положения теорий психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза
Уровень 3	использовать в профессиональной деятельности основные положения некоторых теорий психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза
Владеть:	
Уровень 1	умениями применения в профессиональной деятельности различных теории психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза
Уровень 2	навыками применения в профессиональной деятельности различных теории психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза
Уровень 3	навыками применения в профессиональной деятельности некоторых теорий психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
Уровень 1	способы организации разных видов деятельности дошкольников и методы развития активности, творческих способностей, инициативности
Уровень 2	способы организации разных видов деятельности дошкольников
Уровень 3	некоторые способы организации разных видов деятельности дошкольников
Уметь:	
Уровень 1	организовывать разные виды деятельности дошкольников и использовать развивающие технологии направленные на формирование личности дошкольника
Уровень 2	организовывать разные виды деятельности дошкольников и частично использовать развивающие технологии направленные на формирование личности дошкольника
Уровень 3	организовывать разные виды деятельности дошкольников
Владеть:	

Уровень 1	способами и методами организации разных видов деятельности дошкольников и использовать развивающие технологии направленные на формирование личности дошкольника
Уровень 2	некоторыми способами и методами организации разных видов деятельности дошкольников и использовать развивающие технологии направленные на формирование личности дошкольника
Уровень 3	способами и методами организации разных видов деятельности дошкольников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- понятийный аппарат курса «Психология детей дошкольного возраста»;
3.1.2	- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, рассматриваемые в курсе;
3.1.3	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
3.1.4	- особенности социального партнерства в системе образования
3.2 Уметь:	
3.2.1	- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
3.2.2	- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
3.2.3	- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
3.2.4	- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности детей;
3.2.5	- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
3.2.6	- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
3.2.7	- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования
3.3 Владеть:	
3.3.1	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
3.3.2	- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
3.3.3	- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
3.3.4	- проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.5	- совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология детей дошкольного возраста						
1.1	Психологические особенности детей дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность дошкольника. /Лек/	1	1	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Психологические особенности детей дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность дошкольника. /Пр/	1	2	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	
1.3	Психологические особенности детей дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность дошкольника. /Ср/	1	13	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. /Лек/	1	1	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. /Пр/	1	2	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. /Ср/	1	10	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.7	Развитие личности в дошкольном возрасте /Пр/	1	2	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Развитие личности в дошкольном возрасте /Ср/	2	32	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	/Зачёт/	2	4	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (2 курс)

1. Периодизация психического развития ребёнка по Д.Б.Эльконину. Закон чередования ведущих видов деятельности. Характеристика психологической сущности и связи понятий «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «психические новообразования», «кризис».
2. Кризис новорожденности. Психическое развитие в период новорожденности. Становление потребности в общении со взрослым.
3. Психическое развитие в период младенчества. Кризис 1 года.
4. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности детей раннего возраста. Развитие предметной деятельности и зарождение новых видов деятельности.
5. Особенности развития познавательной сферы в раннем детстве: речь, восприятие, память, внимание и мышление.
6. Особенности развития личности в раннем детском возрасте.
7. Сущность и характеристика кризиса 3-х лет.
8. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Роль игры и других видов деятельности в формировании личности дошкольника.
9. Становление потребности в общении со сверстником в раннем возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте
10. Формирование личности дошкольника: развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы, становление нравственных норм, формирование самосознания.
11. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте: память, внимание, сенсорное развитие, мышление, речь, воображение.
12. Сущность и характеристика кризиса 7 лет.
13. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: мотивационная, интеллектуальная, волевая, социальная готовность, их критерии и показатели

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты к темам занятий, Контрольная работа, Доклад с презентацией, Практическое задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров	Москва: Логос, 2014
Л1.2	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Возрастная психология: практикум для студентов: Учебное пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шаповаленко И.В.	Психология развития и возрастная психология: учеб.для бакалавров:допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию	Москва: Юрайт, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Быстрицкая Е.В., Бойцова О.Л.	Возрастная психология: Практикум для студентов 2-го курса днев.и заоч.отд-ний фак.физ.культуры,обуч-ся по пед.напр.,профиль "физ.культура"	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251 -6 ;		
Э2	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор		
6.3.1.2	Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор		
6.3.1.3	Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики		
6.3.1.4	компьютерная тестовая система Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической
деятельности

Е.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И
НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Социально-педагогическое консультирование детей
и подростков группы риска**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**
Учебный план 44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 183
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	6	6	8	8	14	14
КСР	4	4			4	4
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	14	14	10	10	24	24
Сам. работа	94	94	89	89	183	183
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Потапова Т.К.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28 08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор пед.наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов по консультированию детей и подростков на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме, с дезадаптивными детьми.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Формирование профессионально-педагогическую направленность студентов к социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.
1.4	2. Овладение разнообразными формами и методами организации социально педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.
1.5	3. Обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми
1.6	4. Формирование умений моделировать содержание воспитательной работы с детьми с отклонениями в поведении
1.7	5. Закрепление теоретические знания студентов, умения творчески применять их при проектировании социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.
1.8	6. Развитие технологических умений и навыков консультативной деятельности в работе социального педагога с дезадаптивными детьми в семье, социально-педагогических учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Социальное право
2.1.4	Психология дошкольного возраста
2.1.5	Психология детей младшего школьного возраста
2.1.6	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2.1.7	Образовательные программы начальной школы
2.1.8	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.1.9	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога
2.1.10	Воспитательный потенциал социума
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности
2.2.2	Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования
2.2.5	Методика преодоления кризисных ситуаций развития детей и подростков
2.2.6	Методика социально-правовой защиты ребёнка
2.2.7	Посредничество в социальной сфере
2.2.8	Практикум межличностного взаимодействия
2.2.9	Социальная политика
2.2.10	Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях по социальной защите детства
2.2.11	Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	главные нормативные акты в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	основные нормативные акты в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	некоторые нормативные акты в различных сферах жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень 1	использовать отдельные нормативные акты в различных сферах жизнедеятельности

Уровень 2	использовать основные отдельные нормативные акты в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	использовать отдельные нормативные акты в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	общей компетентностью по всем правовым актам, регулирующим различные сферы жизнедеятельности
Уровень 2	общей компетентностью по основным правовым актам, регулирующим различные сферы жизнедеятельности
Уровень 3	общей компетентностью по некоторым правовым актам, регулирующим различные сферы жизнедеятельности
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы всех теорий обучения, воспитания и развития
Уровень 2	теоретические основы основных теорий обучения, воспитания и развития
Уровень 3	теоретические основы некоторых теорий обучения, воспитания и развития
Уметь:	
Уровень 1	использовать все знания различных теорий обучения, воспитания и развития
Уровень 2	использовать основные знания различных теорий обучения, воспитания и развития
Уровень 3	использовать некоторые знания различных теорий обучения, воспитания и развития
Владеть:	
Уровень 1	всеми знаниями различных теорий обучения, воспитания и развития
Уровень 2	основными знаниями различных теорий обучения, воспитания и развития
Уровень 3	некоторыми знаниями различных теорий обучения, воспитания и развития
ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать:	
Уровень 1	инновационные и классические методы просветительской деятельности в работе социального педагога
Уровень 2	основные методы просветительской деятельности в работе социального педагога
Уровень 3	некоторые методы просветительской деятельности в работе социального педагога
Уметь:	
Уровень 1	применять инновационные и классические методы просветительской деятельности в работе социального педагога
Уровень 2	применять основные методы просветительской деятельности в работе социального педагога
Уровень 3	применять некоторые методы просветительской деятельности в работе социального педагога
Владеть:	
Уровень 1	опытом просветительской деятельности в работе социального педагога
Уровень 2	навыками просветительской деятельности в работе социального педагога
Уровень 3	отдельными навыками просветительской деятельности в работе социального педагога

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- виды и технологии социально-педагогической помощи, направленной на обеспечение информацией (взрослых и детей) по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социально-педагогических служб и спектра оказываемых ими услуг;
3.1.2	- виды и технологии социально-педагогической помощи, направленной на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, социальное воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам;
3.1.3	- виды и технологии социально-педагогической помощи, направленной на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья, нуждающихся в ней детей (взрослых);
3.1.4	- виды и технологии социально-педагогической помощи, направленной на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношений с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;

3.1.5	-виды и технологии социально-педагогической помощи, направленной на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.
3.2	Уметь:
3.2.1	- реализовывать технологии социально-педагогической помощи, направленной на обеспечение информацией (взрослых и детей) по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социально-педагогических служб и спектра оказываемых ими услуг;
3.2.2	- применять технологии социально-педагогической помощи, направленной на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, социальное воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам;
3.2.3	- использовать технологии социально-педагогической помощи, направленной на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья, нуждающихся в ней детей (взрослых);
3.2.4	- реализовывать виды и технологии социально-педагогической помощи, направленной на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;
3.2.5	- применять технологии социально-педагогической помощи, направленной на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности;
3.3.2	- индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
3.3.3	- использования методов исследований в области педагогики и психологии;
3.3.4	- применения конкретных методик социально-педагогической деятельности;
3.3.5	- диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Социально-педагогическое консультирование, его: сущность.						
1.1	Задачи и технологии социально-педагогического консультирования /Лек/	3	2	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.2	Сущность социально-педагогического консультирования. /Ср/	3	94	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Методика и технология работы социального педагога по реабилитации дезадаптивных детей и подростков						
2.1	Методика работы социального педагога по реабилитации дезадаптированных детей /Лек/	3	2	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Социально-педагогическая реабилитация как компонентов социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми. /Пр/	3	4	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
2.3	Семья как фактор формирования дезадаптивности у детей и подростков. Система работы с дезадаптивными детьми и подростками в семье. /Пр/	3	2	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.4	Основные формы, методы, направления, средства и приемы работы социального педагога по реадaptации дезадаптивных детей и подростков. /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Социально-педагогическое взаимодействие школы и семьи в работе с дезадаптивными детьми. /Лек/	4	2	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Технологии социально-педагогического консультирования детей и подростков /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
2.7	Технологии социально-педагогического консультирования семьи /Пр/	4	4	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
2.8	Диагностирование характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме /Ср/	4	89	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.9	/Экзамен/	4	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (4 курс)

1. Направления деятельности социального педагога и социального работника.
2. Консультирование как помогающий вид деятельности.
3. Цель, задачи, предмет социально – педагогического консультирования.
4. Модели социально – педагогического консультирования.
5. Использование метода убеждения в социально – педагогическом консультировании.
6. Виды проблем клиентов.
7. Алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социально – педагогического консультирования.
8. Понятие психического и психологического здоровья личности.
9. Понятие профилактики проблемных состояний.
10. Роль деятельности и общения в развитии ребенка.
11. Технология социально – педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
12. Социально – педагогическое консультирование как форма поддержки.
13. Понятие социализации личности.
14. Семья, образование и религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
15. Роль микросреды в социализации личности ребенка.
16. Формы нарушения в процессе социализации личности.
17. Интеграция и изоляция ребенка с проблемами в процессе его социализации.
18. Общее и особенное в социализации детей с ограниченными возможностями.
19. Условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.
20. Специфика социально – педагогического консультирования детей и семей с проблемами в социализации. Защита детства.
21. Виды трудных жизненных ситуаций личности.
22. Влияние отклонений в здоровье на развитие ребенка.
23. Основные свойства социально – педагогических норм.
24. «Необученные дети» как отклонение от нормы в образовании.
25. Специфика консультационной поддержки в трудных жизненных ситуациях.
26. Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка.
27. Этапы социально – педагогического консультирования приемной семьи.
28. Девиантное поведение как отклонение от социальной нормы.
29. Социально – педагогическое консультирование девиантных детей, подростков и их семей.
30. Сравнительный анализ понятий «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок - инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».
31. Причины нарушений и отклонений и задержек в развитии детей с ограниченными возможностями.
32. Особенности формирования общения и различных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями.
33. Социально – педагогическое консультирование детей, подростков с алкогольной зависимостью и их семей.
34. Социально – педагогическое консультирование детей, подростков с наркотической зависимостью и их семей.
35. Социально – педагогическое консультирование детей, подростков с тенденцией к детской проституции и их семей.

36. Социально – педагогическое консультирование детей, подростков с тенденцией к преступной деятельности и их семей.
 37. Методы диагностики и воздействия в социально – педагогическом консультировании.
 38. Формы организации социально-педагогического консультирования.
 39. Социальные функции современной системы образования.
 40. Социальный педагог в системе образования.
 41. Структура деятельности и функции социального педагога и социального работника. Особенности консультирования.
 42. Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
 43. Работа социального педагога в исправительных учреждениях.
 44. Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, кейс

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Староверова М. С., Кузнецова О. И.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877
Л1.2	Хорошилова Л. С.	Социальная реабилитация: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е.	Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чеснокова Л.С.	Психолого-педагогические технологии в системной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие	Нижний Новгород: , 2011
Л3.2	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Уварова О.А. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
Э2	Рыжова О.С. Сущность и специфика социально-педагогических технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ИБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)

6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. |
| 7.2 | Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

2017 г.

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И
НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Социально-педагогическое сопровождение развития
детей в замещающих семьях**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	звочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 4	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	85		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	ргд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Лебедева И.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 25.08 2017 г. № 12

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук Е.Ю.Илалтдинова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - формирование у студентов профессиональной компетенции для работы с детьми и подростками в различных типах замещающих семей на основе освоения теоретических и методико-технологических основ социально-педагогической деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обучение студентов правовым основам социально-педагогической работы в приемной семье;
1.4	- формирование у студентов профессиональной подготовки к работе с приемными родителями и детьми в замещающих семьях;
1.5	- приобретение практических навыков решения типовых задач, возникающих в замещающих семьях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Воспитательный потенциал социума
2.1.2	Диагностика стиля межличностного общения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами
2.2.2	Методика и технология работы социального педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
Знать:	
Уровень 1	особенностей вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 2	особенностей социокультурной ситуации развития
Уровень 3	особенностей профессиональной деятельности в поликультурной среде
Уметь:	
Уровень 1	вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 2	анализировать поликультурную среду, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 3	анализировать профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Владеть:	
Уровень 1	навыками вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 2	навыками оценивания возможностей поликультурной среды, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 3	навыками поликультурной среды, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать:	
Уровень 1	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уровень 2	риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уровень 3	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уровень 2	отбирать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уровень 3	анализировать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Владеть:	

Уровень 1	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уровень 2	навыками отбора здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уровень 3	навыками анализа здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать:	
Уровень 1	основы психологического просвещения
Уровень 2	основные способы психологического просвещения
Уровень 3	основы психического развития детей
Уметь:	
Уровень 1	применять способы психологического просвещения
Уровень 2	применять нормативно-правовые основы психологического просвещения
Уровень 3	применять основы психологического просвещения
Владеть:	
Уровень 1	технологиями психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Уровень 2	методами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Уровень 3	навыками рефлексии результатов методами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- юридические основы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития;
3.1.2	- основы профессиональной деятельности в поликультурной среде по психолого-педагогической коррекции социализации детей, воспитывающихся в замещающей семье;
3.1.3	- методики и технологии организации социально-педагогической профессиональной деятельности по оказанию помощи замещающей семье с учетом особенностей социокультурной ситуации развития.
3.2 Уметь:	
3.2.1	-организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие объектов образовательной среды по оказанию социально-педагогического сопровождения развития детей, воспитывающихся в приемных семьях
3.2.2	-использовать юридические документы для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по воспитанию детей в замещающей семье
3.2.3	-вести профессиональную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, учитывая риски и опасности социальной среды
3.3 Владеть:	
3.3.1	- использовать юридические документы для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по воспитанию детей в замещающей семье
3.3.2	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие объектов образовательной среды по оказанию социально-педагогического сопровождения развития детей, воспитывающихся в приемных семьях
3.3.3	-вести профессиональную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, учитывая риски и опасности социальной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Институт замещающей семьи в системе учреждений защиты детства						
1.1	Понятие о замещающей семье Юридические основы. /Лек/	4	4	ОПК-9 ОПК-12 ПК-25	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Виды и формы замещающих семей /Пр/	4	2	ОПК-9 ОПК-12 ПК-25	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Изучение практического материала по развитию различных форм и видов жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	4	30	ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Работа социального педагога с замещающей семьей							
2.1	Подготовка приемных родителей к их педагогической деятельности. Диагностика готовности приемных родителей к реализации педагогических функций /Пр/	4	4	ОПК-9 ОПК-12 ПК-25	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.2	Диагностика готовности приемных родителей к реализации педагогических функций /Ср/	4	20	ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Основы психолого-педагогической коррекции социализации детей в замещающей семье							
3.1	Методики и технологии организации социально-педагогической помощи замещающей семье /Лек/	4	2	ОПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Изучение реальных ситуаций социально-педагогической помощи замещающей семье /Ср/	4	15	ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Методики и технологии организации социально-педагогической помощи замещающей семье /Пр/	4	2	ОПК-9 ОПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Инновационные формы социально-педагогического сопровождения замещающих семей /Ср/	4	20	ОПК-12 ПК-25	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	/Экзамен/	4	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Нормативно-правовая база социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.
2. Права и обязанности приемных родителей.
3. Понятие о замещающей семье, виды замещающих семей в РФ.
4. Юридические основы создания и функционирования з. семей разных типов, их общие черты и различия.
5. Мотивация приемных родителей по принятию ребенка в семью.
6. Процедура отбора приемных семей, особенности подготовки родителей для работы в приемной семье.
7. Педагогизация семьи как микросоциума.
8. Отечественный и зарубежный опыт взаимодействия социального педагога с замещающей семьей.
9. Построение профессионально-педагогических отношений приемных родителей с детьми.
10. Система профессионально-педагогических умений приемных родителей, необходимых для функционирования замещающей семьи.
11. Специфика и проблемы в различных типах замещающих семей.
12. Виды социально-педагогического сопровождения замещающих семей, их особенности.
13. Особенности социализации детей, принятых в замещающие семьи.
14. Основные направления и содержание деятельности приемных родителей по педагогической коррекции и социализации детей, воспитывающихся в замещающей семье.
15. Учебные, досуговые, профилактические, реабилитационные, адаптационные, комплексные социально-педагогические проекты работы социального педагога с замещающей семьей.
16. Организационно-педагогическая работа социального педагога с профессионально-замещающей семьей.
17. Юридические основы трудовой деятельности и оплаты труда приемных родителей.
18. Детско-родительские проблемы в приемной семье.
19. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Опыт работы приемных родителей в зарубежных странах (по выбору студента).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, контрольная работа, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова Л. В., Лебедева Т. С., Тарханова И. Ю.	Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Медведева Н. И., Офицерова С. В., Рогожина О. А., Собильская А. С.	Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Винникотт Д. В.	Ребенок, семья и внешний мир	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454190

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ		
Э2	М. Швецова » Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи »		
Э3	Пограмма по социальному сопровождению замещающей семьи		
Э4	ЭУМК "Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях"		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.1.2			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.5	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

30.06.2017 г.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию

рабочая программа дисциплины (модуля)

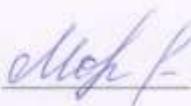
Закреплена за кафедрой	Практической психологии	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен - 5
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	6	6			6	6
Практические	8	8			8	8
В том числе инт.	3	3			3	3
Итого ауд.	14	14			14	14
Контактная работа	14	14			14	14
Сам. работа	58	58	27	27	85	85
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Морозова Людмила Борисовна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Практической психологии

Протокол от 26 06 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психологических наук, профессор Князева Татьяна Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

31.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии

Протокол от 31.08 2018 г. № 15

Зав. кафедрой доктор психологических наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Зав. кафедрой доктор психологических наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Зав. кафедрой доктор психологических наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой доктор психологических наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» являются:
1.2	- формирование у студентов основных теоретических понятий в области профилактической работы с родителями по предотвращению насилия в семье.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- сформировать представления о дисфункциональной семье как источнике травматизации личности ребенка;
1.5	- познакомить с организацией работы в семье по предотвращению насилия и жестокого обращения в отношении детей
1.6	- дать знания о различных теоретических подходах к проблеме насилия и жестокого обращения над детьми;
1.7	- изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
1.8	- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	
2.1.3	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.1.4	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности
2.1.5	Методика и технология работы социального педагога
2.1.6	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
2.1.7	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения)
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	задачи и принципы профессиональной этики, понимает высокую социальную значимость профессии
Уровень 2	имеет представления о задачах о задачах и принципах профессиональной этики
Уровень 3	фрагментарно основные принципы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять ответственное и качественное выполнение профессиональных задач
Уровень 2	на начальном уровне осуществлять ответственное и качественное выполнение профессиональных задач
Уровень 3	в ограниченном виде осуществлять выполнение профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	методами решения основных профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики
Уровень 2	некоторыми методами решения основных профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики
Уровень 3	некоторыми методами методами решения основных профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики на репродуктивном уровне
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методологические основы междисциплинарных и межведомственных исследований в контексте решения профессиональных задач
Уровень 2	правила проведения междисциплинарных и межведомственных исследований в контексте решения профессиональных задач

Уровень 3	некоторые практика проведения междисциплинарных и межведомственных исследований в контексте решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	выявлять психолого-педагогические проблемы, требующие междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
Уровень 2	применять некоторые методы и средства при решении психолого-педагогических проблем, в которых требуется междисциплинарное и межведомственное взаимодействие
Уровень 3	использовать некоторые средства при решении психолого-педагогических проблем, в которых требуется междисциплинарное и межведомственное взаимодействие
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования и осуществления междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
Уровень 2	некоторыми технологиями проектирования и осуществления междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
Уровень 3	некоторыми профессиональными действиями проектирования и осуществления междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
Знать:	
Уровень 1	методологические основы (принципы, способы, методы и правила) и специфику организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
Уровень 2	фрагментарно знает специфику организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
Уровень 3	воспроизводит термины и способы, характеризующие специфику организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
Уметь:	
Уровень 1	умеет грамотно организовывать посредничество между обучающимися и различными социальными институтами, оценивать социально-психологические факторы, обуславливающие конструктивное посредничество между обучающимися и различными социальными институтами
Уровень 2	адекватно оценивать социально-психологические факторы, препятствующие конструктивному посредничеству между обучающимися и различными социальными институтами
Уровень 3	фрагментарно и поверхностно оценивать социально-психологические факторы, препятствующие конструктивному посредничеству между обучающимися и различными социальными институтами
Владеть:	
Уровень 1	профессиональными навыками организации и реализации посредничество между обучающимися и различными социальными институтами
Уровень 2	некоторыми способами анализа организации и профессионального взаимодействия специалистов, осуществляющих посредничество между обучающимися и различными социальными институтами
Уровень 3	некоторыми репродуктивными действиями организации и профессионального взаимодействия специалистов, осуществляющих посредничество между обучающимися и различными социальными институтами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- факторы риска насилия в семье;
3.1.2	- основные профилактические подходы в работе с проблемой насилия в семье;
3.1.3	- методы и формы профилактикой работы с родителями по предупреждения насилия в семье;
3.1.4	- общие принципы работы средств массовой информации с проблемами насилия и жестокого обращения с детьми;
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно распознавать признаки, свидетельствующие о насилии в семье;
3.2.2	- адекватно ситуации подбирать программы профилактики по предупреждения насилия в семье
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с жертвами, а также совершившими насилие;
3.3.2	- навыками работы по оказанию помощи семьям группы риска.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Домашнее насилие						

1.1	Дисфункциональная семья как источник насилия /Пр/	4	2	ОПК-8 ОПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Дисфункциональная семья как источник насилия /Лек/	4	2	ОПК-8 ОПК-10 ПК-21	Л1.2 Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Дисфункциональная семья как источник насилия /Ср/	4	8	ОПК-8 ОПК-10 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Профилактический подход в работе с проблемой насилия							
2.1	Организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей /Пр/	4	2	ОПК-8 ОПК-10 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей /Лек/	4	2	ОПК-8 ОПК-10 ПК-21	Л1.2 Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.3	Организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей /Ср/	4	16	ОПК-8 ОПК-10 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Помощь семьям группы риска /Пр/	4	1	ОПК-8 ОПК-10 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Помощь семьям группы риска /Лек/	4	2	ОПК-8 ОПК-10 ПК-21	Л1.2 Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Помощь семьям группы риска /Ср/	4	16	ОПК-8 ОПК-10 ПК-21	Л1.2 Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Программы профилактики предупреждения насилия /Пр/	4	1	ОПК-8 ОПК-10 ПК-21	Л1.2 Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.8	Программы профилактики предупреждения насилия /Ср/	4	12	ОПК-8 ОПК-10 ПК-21	Л1.2 Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	СМИ и проблема насилия /Пр/	4	2	ОПК-8 ОПК-10 ПК-21	Л1.2 Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.10	СМИ и проблема насилия /Ср/	4	6	ОПК-8 ОПК-10 ПК-21	Л1.2 Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию							
3.1	Современные технологии социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию /Ср/	5	27	ОПК-8 ОПК-10 ПК-21	Л1.2 Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

- 1.Общее понятие домашнего насилия. Факторы риска насилия в семье.
- 2.Дисфункциональная семья как источник травматизации личности ребенка.
- 3.Особенности развития детей в дисфункциональных семьях.
- 4.Направления в организации помощи в случае домашнего насилия.
- 5.Организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей: общий обзор.
- 6.Понятия профилактики. Профилактика с точки зрения междисциплинарного подхода и ее разновидности.
- 7.Первичная профилактика (два основных направления работы: организационно-управленческое и информационно-просветительское).
- 8.Вторичная профилактика (создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения для реагирования на случай).
- 9.Третичная профилактика (инфраструктура услуг по реабилитации пострадавших, а также совершивших жестокое обращение).

10. Помощь семьям группы риска. Формы и виды помощи.
11. Проблемы, возникающие при организации помощи родителям.
12. Помощь семьям группы риска по социальному сиротству.
13. Помощь молодым родителям.
14. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с особыми потребностями.
15. Программы профилактики предупреждения насилия: общий обзор
16. Программы первичной профилактики по предупреждению насилия: для родителей, детей и подростков и специалистов.
17. Программы вторичной профилактики: для родителей, детей и подростков и специалистов.
18. Программы третичной профилактики: для родителей, детей и подростков и специалистов.
19. Профилактика физического насилия.
20. Профилактика эмоционального и психологического насилия.
21. Профилактика сексуального насилия.
22. Организация волонтерского движения по профилактике насилия в семье.
23. СМИ и проблема насилия: общий обзор
24. Общие принципы работы средств массовой информации с проблемами насилия и жестокого обращения с детьми

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания, доклад, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Даниленко Ю.В., Ерещенко С.В.	Профилактика жестокого обращения с детьми: Практ.руководство	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
Л1.2		Насилие в отношении женщин в России. Альтернативный Доклад о выполнении в Российской Федерации Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин	Москва: Информационный центр ООН, 2010, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=119453

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Морозова Л.Б., Хоменко М.Г.	Программы помощи ребенку, пережившему насилие: Метод.пособие	Нижний Новгород: , 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Морозова Л.Б. Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье. <input type="checkbox"/> Электронный ресурс <input type="checkbox"/> сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Профилю подготовки «Защита детей от насилия и жестокого обращения» / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина
Э2	Даниленко Ю. В. , Ерещенко С. В. , Кондратенко А. Л. , Милова Ю. В. , Немченко О. В. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство. Ростов-н/Д: Феникс, 2014, -350с.
Э3	Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия. СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009
Э4	Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс]: монография/ Ефимова Л.Л., Кочерга С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации
6.3.2.5	www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.6	www.mininuniver.ru/about/library базы данных изданий электронного библиотечного каталога НГПУ им. К.Минина
6.3.2.7	www.mininuniver.ru/about/library/elektronnnyeresursy «Университетская библиотека онлайн»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2
Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>
Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Т. А. Папуткова

30 августа 2017 г.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Социально-педагогическая профилактика злоупотребления ПАВ в молодежной среде рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	87
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД		
Вид занятий						
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8			8	8
В том числе инт.	3	3			3	3
Итого ауд.	12	12			12	12
Контактная работа	12	12			12	12
Сам. работа	60	60	27	27	87	87
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Арифудина Р.У.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая профилактика злоупотребления ПАВ в молодежной среде

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 25.08 2017 г. № 4

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Е.Ю. Илатдинова



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

31.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от 14.08 2018 г. № 10
Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Е.Ю. Илалтдинова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова
И.А. Зеленкова

31.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Е.Ю. Илалтдинова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Е.Ю. Илалтдинова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Е.Ю. Илалтдинова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об организации и проведении профилактической деятельности среди молодежи в отношении злоупотребления ПАВ, формирование здорового образа жизни как составной части государственной молодежной политики и важного направления организации работы с молодежью.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- раскрыть сущность базовых понятий девиантного поведения молодежи;
1.4	- ознакомить с наиболее значимыми теоретическими подходами, научными концепциями исследования о природе злоупотребления ПАВ;
1.5	- проанализировать современное состояние злоупотребления ПАВ в российском обществе, причины и факторы развития данных социальных явлений;
1.6	- сформировать знания о негативных явлениях злоупотребления ПАВ среди молодежи;
1.7	- охарактеризовать особенности проявления девиантного поведения в молодежной среде;
1.8	- сформировать знания об основных направлениях профилактической деятельности в области злоупотребления ПАВ среди молодежи;
1.9	- обобщить опыт профилактической деятельности злоупотребления ПАВ среди молодежи, разработки и осуществления молодежной политики данного направления государственными, общественными, коммерческими организациями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория обучения и воспитания
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.3	Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска
2.1.4	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка
2.1.5	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях
2.2.2	Производственная (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения)
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать:	
Уровень 1	здоровьесберегающие технологии
Уровень 2	основные методы учета рисков в образовательной среде
Уровень 3	некоторые методы учета рисков в образовательной среде
Уметь:	
Уровень 1	применять здоровьесберегающие технологии
Уровень 2	применять основные методы учета рисков в образовательной среде
Уровень 3	применять некоторые методы учета рисков в образовательной среде
Владеть:	
Уровень 1	здоровьесберегающие технологии
Уровень 2	основные методы учета рисков в образовательной среде
Уровень 3	некоторые методы учета рисков в образовательной среде
ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	
Знать:	
Уровень 1	совокупность принципов, приемов, методов социальной защиты детства

Уровень 2	основные принципы социальной защиты детства
Уровень 3	некоторые принципы социальной защиты детства
Уметь:	
Уровень 1	применять совокупность принципов, приемов, методов социальной защиты детства
Уровень 2	применять основные принципы социальной защиты детства
Уровень 3	применять некоторые принципы социальной защиты детства
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения совокупность принципов, приемов, методов социальной защиты детства
Уровень 2	навыками применения основные принципы социальной защиты детства
Уровень 3	навыками применения некоторые принципы социальной защиты детства
ПК-23: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
Знать:	
Уровень 1	методы и технологии сбора и интерпретации информации
Уровень 2	основные технологии сбора и интерпретации информации
Уровень 3	некоторые технологии сбора и интерпретации информации
Уметь:	
Уровень 1	применять методы и технологии сбора и интерпретации информации
Уровень 2	применять основные технологии сбора и интерпретации информации
Уровень 3	применять некоторые технологии сбора и интерпретации информации
Владеть:	
Уровень 1	методами и технологиями сбора и интерпретации информации
Уровень 2	основными технологиями сбора и интерпретации информации
Уровень 3	некоторыми технологиями сбора и интерпретации информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	– основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику проявления в молодежной среде;
3.1.2	– основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем в области злоупотребления ПАВ;
3.1.3	– современную ситуацию в области распространения ПАВ и иных девиантных зависимостей среди молодежи; современное состояние проблем молодежи в области здоровья;
3.1.4	– направления, принципы и организацию профилактической работы с молодежью; методы профилактико-просветительской работы;
3.1.5	– направления и принципы в области формирования здорового образа жизни молодежи.
3.2 Уметь:	
3.2.1	– анализировать информацию о состоянии и динамике девиантных проявлений в молодежной среде;
3.2.2	– анализировать основные подходы в организации и проведении профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи;
3.2.3	– анализировать опыт использования средств массовой информации в профилактике наркотической и иных девиантных зависимостей среди подростков и молодежи;
3.2.4	– определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с молодежью;
3.2.5	– пользоваться разработанными технологиями в области профилактики злоупотребления ПАВ и формирования здорового образа жизни.
3.3 Владеть:	
3.3.1	– методами социологического исследования социальных проблем молодежи;
3.3.2	– способами анализа характеристик молодежной среды;
3.3.3	– методами изучения и профилактики злоупотребления ПАВ среди молодежи;
3.3.4	– технологиями и методами работы с молодежью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Введение. Асоциальные явления в жизни общества. злоупотребления ПАВ как феномен общественной жизни.						
1.1	Теории девиантного поведения. Социальный контроль: суть и формы. /Лек/	4	2	ОПК-12 ПК-19	Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.2	Основные формы злоупотребления ПАВ /Пр/	4	4	ПК-19	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э3	2	
1.3	Молодежная субкультура. /Ср/	4	30	ПК-23	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Профилактика злоупотребления ПАВ в молодежной среде						
2.1	Основные положения и принципы профилактики злоупотребления ПАВ /Лек/	4	2	ОПК-12 ПК-19 ПК-23	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основные особенности формирования здорового образа жизни среди молодежи. Самосохранительное поведение. /Пр/	4	2	ПК-19 ПК-23	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Культурно-досуговая деятельность современной молодежи. Развитие физической культуры, спорта и социальное творчество и молодежной среде. /Ср/	4	30	ОПК-12 ПК-19 ПК-23	Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Направление и формы работы специальных, государственных и общественных организаций по профилактике девиантного поведения. Межведомственное взаимодействие. /Пр/	4	2	ПК-23	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Проведение профилактических мер для улучшения нравственной атмосферы в обществе, воспитания нетерпимости к преступлениям, аморальности /Ср/	5	27	ОПК-12 ПК-19	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	/Экзамен/	5	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Девиантное поведение молодежи: понятия, причины, основные формы.
2. Девиантное поведение молодежи. Теории девиантного поведения.
3. Социальный контроль. Сущность и формы социального контроля.
4. Молодежная субкультура: понятие, типология. Условия и причины появления молодежной субкультуры.
5. Молодежная субкультура и асоциальные явления среди молодежи.
6. Особенности развития, признаки и симптомы употребления ПАВ.
7. Основные направления профилактики асоциальных явлений. Виды, формы и методы профилактической работы.
8. Волонтерство: понятие, требования, методы, отбор. Волонтерское движение и его роль в профилактике асоциальных явлений.
9. Основные формы досуга современной молодежи, их позитивное и отрицательное влияние.
10. Основные направления профилактики злоупотребления ПАВ в молодежной среде
11. Государственные и общественные организации в области профилактики злоупотребления ПАВ в молодежной среде
12. Роль СМИ в области профилактики асоциальных явлений и формирования здорового образа жизни.
13. Социальные акции и кампании в области формирования здорового образа жизни.
14. Самосохранительное поведение молодежи: общее состояние и проблемы формирования.
15. Физическая культура и спорт в молодежной среде.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад, учебный проект, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Варчук Т. В., Вишневецкий К. В., Лебедев С. Я.	Виктимология: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536
Л1.2	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Касимова Э. Г.	Психология и педагогика общения: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485
Л2.2	Бузина Т. С.	Психологическая профилактика наркотической зависимости: монография	Москва: Когито-Центр, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527
Л2.3	Смелова М. В.	Профилактика девиантного поведения студенческой молодежи в досуговой деятельности (на примере политической партии): выпускная квалификационная	Тула, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461679
Л2.4	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кутянова И. П., Новикова Т. А., Старикова Л. А., Фомин Н. В.	Технологии реабилитации несовершеннолетних, имеющих наркотическую и иные формы зависимости: коллективная монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480083

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Социальная конфликтология: Учеб. пособие для студ. высш. С 69 учеб. заведений / Н. П. Дедов, А.В.Морозов, Е.Г.Сорокина, Т. Ф. Сулова / Под ред. А. В. Морозова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 с.		
Э2	Платонова Н. М. Теория и методика социальной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. М.Платонова, Г. Ф. Нестерова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с.		
Э3	ЭУМК "Социально-педагогическая профилактика злоупотребления ПАВ в молодежной среде"		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.
-----	--

7.2	Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; проектор, ноутбук, интерактивная доска, комплект электронных презентаций; комплект учебно-методической документации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И
НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Социально-педагогическая коррекция отклонений
поведения трудного подростка**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.рпх Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рпц		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
преподаватель, Суханова М.Э.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 18

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, доцент Илагтдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» является формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога по коррекции отклонений поведения трудного подростка.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Сформировать профессионально-педагогическую направленность студентов к социально-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка.
1.4	2. Овладение разнообразными формами и методами организации социально-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка.
1.5	3. Обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к социально-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка.
1.6	4. Формирование умений моделировать содержание воспитательной работы по коррекции отклонений поведения трудного подростка
1.7	5. Закрепить теоретические знания студентов, научить творчески применять их при проектировании социально-педагогической деятельности по коррекции отклонений поведения трудного подростка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория обучения и воспитания
2.1.2	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога
2.1.3	Методика и технология воспитания
2.1.4	Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества
2.1.5	Психология развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преодоления кризисных ситуаций развития детей и подростков
2.2.2	Методика социально-правовой защиты ребёнка
2.2.3	Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности
2.2.4	Практикум межличностного взаимодействия
2.2.5	Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
Уровень 1	все аспекты организации видов деятельности обучающихся
Уровень 2	главные аспекты организации видов деятельности обучающихся
Уровень 3	отдельные аспекты организации видов деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	организовывать все виды деятельности обучающихся
Уровень 2	организовывать основные виды деятельности обучающихся
Уровень 3	организовывать некоторые виды деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	всеми навыками организации деятельности обучающихся
Уровень 2	основными навыками организации деятельности обучающихся
Уровень 3	общими навыками организации деятельности обучающихся
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать:	
Уровень 1	все нормативные акты по организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
Уровень 2	основные нормативные акты по организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
Уровень 3	отдельные нормативные акты по организации совместной деятельности субъектов образовательной среды

Уметь:	
Уровень 1	организовывать взаимодействие всех субъектов образовательной среды
Уровень 2	организовывать взаимодействие нескольких групп субъектов образовательной среды
Уровень 3	организовывать взаимодействие нескольких субъектов образовательной среды
Владеть:	
Уровень 1	всеми навыками организации субъектов образовательной среды
Уровень 2	основными навыками организации субъектов образовательной среды
Уровень 3	некоторыми навыками организации субъектов образовательной среды
ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 2	основные программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 3	некоторые программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 2	составлять основные программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 3	составлять некоторые программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	умениями составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 2	умениями составлять основные программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 3	умениями составлять некоторые программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- виды и технологии социально-педагогической помощи трудным подросткам, а также деятельности социально-педагогических служб и спектра оказываемых ими услуг;
3.1.2	- методы диагностики отклонений поведения подростков;
3.1.3	- технологии работы с детьми группы риска;
3.1.4	- методы педагогического общения и взаимодействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с трудными подростками в конкретных ситуациях их развития;
3.2.2	- выявлять интересы и потребности трудных подростков, создавать условия для их реализации;
3.2.3	- выявлять способности детей и создавать условия для их развития;
3.2.4	- диагностировать поведенческие проявления подростков и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
3.2.5	- сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи подросткам в их развитии;
3.2.6	- диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме;
3.2.7	- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации в среде молодежи.
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности;
3.3.2	- индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
3.3.3	- использования методов исследований в области педагогики и психологии;
3.3.4	- применения конкретных методик психолого-педагогической деятельности;
3.3.5	- диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Профилактика и коррекция в системе воспитания детей девиантного поведения						

1.1	Сущность коррекции в социально-педагогической деятельности. /Лек/	4	1	ОПК-6	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Основные проблемы подростка с нарушенной адаптацией /Лек/	4	1	ОПК-5 ОПК-6 ПК-17	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Первичная, вторичная и третичная профилактика отклонений в поведении подростков. /Ср/	4	44	ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
	Раздел 2. Социально- психологический статус ребенка девиантного поведения.						
2.1	Социально-педагогическая коррекция как компонентов социально- педагогической деятельности с дезадаптивными детьми. /Лек/	4	1	ОПК-5 ОПК-6 ПК-17	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	1	
2.2	Социально-психологический статус ребенка девиантного поведения в школе и семье. /Пр/	4	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2	1	
2.3	Организация досуговой деятельности в воспитании дезадаптивных детей и подростков. /Лек/	4	1	ПК-17	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.4	Социально-педагогическое взаимодействие школы и семьи в работе с дезадаптивными детьми. /Пр/	4	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2	1	
2.5	Основные формы, методы, направления, средства и приемы работы социального педагога по коррекции детей и подростков. /Пр/	4	6	ПК-17	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.6	Диагностирование характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме /Ср/	4	41	ОПК-6 ПК-17	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.7	/Экзамен/	4	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (4 курс)

1. Детская дезадаптация как социально-педагогическая проблема
2. Сущность детской дезадаптации в социально-педагогической деятельности.
3. Основные проблемы ребенка с нарушенной адаптацией
4. Методика и технология работы социального педагога по реабилитации дезадаптивных детей и подростков
5. Социально-педагогическая реабилитация как компонентов социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.
6. Семья как фактор формирования дезадаптивности у детей и подростков. Система работы с дезадаптивными детьми и подростками в семье.
7. Организация досуговой деятельности в воспитании дезадаптивных детей и подростков.
8. Социально-педагогическое взаимодействие школы и семьи в работе с дезадаптивными детьми.
9. Основные формы, методы, направления, средства и приемы работы социального педагога по реабилитации дезадаптивных детей и подростков.
10. Факторы дезадаптации
11. Технология социально – педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
12. Социально – педагогическое консультирование как форма поддержки.
13. Понятие социализации личности.
14. Семья, образование и религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
15. Роль микросреды в социализации личности ребенка.
16. Формы нарушения в процессе социализации личности.
17. Интеграция и изоляция ребенка с проблемами в процессе его социализации.
18. Общее и особенное в социализации детей с ограниченными возможностями.
19. Условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.
20. Специфика социально – педагогического консультирования детей и семей с проблемами в социализации. Защита детства.
21. Виды трудных жизненных ситуаций личности.

22. Влияние отклонений в здоровье на развитие ребенка.
23. Основные свойства социально – педагогических норм.
24. «Необученные дети» как отклонение от нормы в образовании.
25. Специфика консультационной поддержки в трудных жизненных ситуациях.
26. Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка.
27. Этапы социально – педагогического консультирования приемной семьи.
28. Девиантное поведение как отклонение от социальной нормы.
29. Социально – педагогическое консультирование девиантных детей, подростков и их семей.
30. Сравнительный анализ понятий «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок - инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».
31. Причины нарушений и отклонений и задержек в развитии детей с ограниченными возможностями.
32. Особенности формирования общения и различных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями.
33. Социально – педагогическое консультирование детей, подростков с алкогольной зависимостью и их семей.
34. Социально – педагогическое консультирование детей, подростков с наркотической зависимостью и их семей.
35. Социально – педагогическое консультирование детей, подростков с тенденцией к детской проституции и их семей.
36. Социально – педагогическое консультирование детей, подростков с тенденцией к преступной деятельности и их семей.
37. Методы диагностики и воздействия в социально – педагогическом консультировании.
38. Формы организации социально-педагогического консультирования.
39. Социальные функции современной системы образования.
40. Социальный педагог в системе образования.
41. Структура деятельности и функции социального педагога и социального работника. Особенности консультирования.
42. Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
43. Работа социального педагога в исправительных учреждениях.
44. Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
тест, доклад, эссе, кейс

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Менделевич В. Д.	Психология девиантного поведения	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496585
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко А.М., Самыгин С.И.	Социальная реабилитация: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства	Москва: Дашков и К, 2014
Л2.2	Буйневич Т. В., Ратникова Э. Л.	Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пасечник Л.В.	Методические основы педагогической реабилитации лиц с детским церебральным параличом: Учеб.-метод.пособие	Нижегород: , 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	"Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки.": материалы IV студенческой международной заочной научно-практической конференции. (11 октября 2012г.) - Новосибирск: Изд.. "Сибирская ассоциация консультантов", 2012. - 128с. - Статья: Уварова О.А. Социальная реабилитация как проблема в социальной работе.		
Э2	Научный интернет-журнал "Мир науки", 2014. - Статья: Рыжова О.С. Сущность и специфика социально-педагогических технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека		

6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план 44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.pfx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 83
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции	8	8			8	8
Практические	8	8			8	8
В том числе инт.	4	4			4	4
Итого ауд.	16	16			16	16
Контактная работа	16	16			16	16
Сам. работа	56	56	27	27	83	83
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

преподаватель, Суханова Мария Эдуардовна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 25.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Илатдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование профессио-нальной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме, с дезадаптивными детьми.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1.Сформировать профессионально-педагогическую направленность сту-дентов к социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.
1.4	2.Овладение разнообразными формами и методами организации социальной педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.
1.5	3.Обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к соци-ально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми
1.6	4.Формирование умений моделировать содержание воспитательной ра-боты с детьми с отклонениями в поведении
1.7	5.Закрепить теоретические знания студентов, научить творчески при-менять их при проектировании социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.
1.8	6.Развитие технологических умений и навыков социального педагога по работе с дезадаптивными детьми в семье, социально-педагогических учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Теория обучения и воспитания
2.1.3	Социальная педагогика
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Психология подросткового возраста
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением
2.2.2	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях
2.2.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.4	Посредничество в социальной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	основные цели и принципы профессиональной деятельности, меру ответственности и профессиональную этику
Уровень 2	основные цели и принципы профессиональной деятельности и меру ответственности
Уровень 3	основные цели и принципы профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	качественно выполнять все профессиональные задачи, соблюдая профессиональную этику
Уровень 2	качественно выполнять главные профессиональные задачи, соблюдая профессиональную этику
Уровень 3	качественно выполнять некоторые профессиональные задачи, соблюдая профессиональную этику
Владеть:	
Уровень 1	всеми ценностными ориентирами, дающими понимание высокой социальной значимости профессии
Уровень 2	основными ценностными ориентирами, дающими понимание высокой социальной значимости профессии
Уровень 3	базовыми ценностными ориентирами, дающими понимание высокой социальной значимости профессии
ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
Знать:	
Уровень 1	все международное и отечественное законодательство по правам ребенка и правам инвалидов
Уровень 2	основное международное и отечественное законодательство по правам ребенка и правам инвалидов
Уровень 3	отдельные международные и отечественные законодательные акты по правам ребенка и правам инвалидов

Уметь:	
Уровень 1	применять на практике все международные и отечественные правовые нормы по правам ребенка и инвалидов
Уровень 2	применять на практике основные международные и отечественные правовые нормы по правам ребенка и инвалидов
Уровень 3	применять на практике некоторые международные и отечественные правовые нормы по правам ребенка и инвалидов
Владеть:	
Уровень 1	всей информацией по документации о правах ребенка и инвалидов
Уровень 2	главной информацией по документации о правах ребенка и инвалидов
Уровень 3	общей информацией по документации о правах ребенка и инвалидов
ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	основные технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 2	основные методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 3	основные приемы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	составлять все программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 2	составлять некоторые программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 3	составлять отдельные программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	всеми навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 2	основными навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень 3	общими навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-23: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
Знать:	
Уровень 1	все аспекты сбора и первичной обработки информации, по результатам психологических наблюдений и диагностики
Уровень 2	главные аспекты сбора и первичной обработки информации, по результатам психологических наблюдений и диагностики
Уровень 3	отдельные аспекты сбора и первичной обработки информации, по результатам психологических наблюдений и диагностики
Уметь:	
Уровень 1	собирать, осуществлять первичную обработку и интерпретацию собранной информации
Уровень 2	собирать и осуществлять первичную обработку информации
Уровень 3	собирать информацию
Владеть:	
Уровень 1	всеми навыками проведения психологических наблюдений и диагностики
Уровень 2	основными навыками проведения психологических наблюдений и диагностики
Уровень 3	общими навыками проведения психологических наблюдений и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства, правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства);
3.1.2	- специфику формирования отношений в социуме;
3.1.3	- теорию и методику диагностики личности и ее микросреды;
3.1.4	- содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;
3.2.2	- выявлять интересы и потребности детей, создавать условия для их реализации;
3.2.3	- выявлять способности детей и создавать условия для их развития;

3.2.4	- диагностировать поведенческие проявления детей и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
3.2.5	- сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии;
3.2.6	- диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме;
3.2.7	- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и молодежи.
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности;
3.3.2	- индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
3.3.3	- использования методов исследований в области педагогики и психологии;
3.3.4	- применения конкретных методик психолого-педагогической деятельности;
3.3.5	- диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Детская дезадаптация как социально-педагогическая проблема						
1.1	Сущность детской дезадаптации в социально-педагогической деятельности. /Лек/	4	2	ОПК-11 ОПК-8 ПК-17 ПК-23	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Основные проблемы ребенка с нарушенной адаптацией /Лек/	4	2	ОПК-11 ПК-17 ОПК-8 ПК-23	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности /Ср/	4	56	ОПК-8 ПК-23	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2	0	
	Раздел 2. Методика и технология работы социального педагога по реабилитации дезадаптивных детей и подростков						
2.1	Социально-педагогическая реабилитация как компонентов социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми. /Лек/	4	2	ОПК-11 ПК-17 ПК-23	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
2.2	Семья как фактор формирования дезадаптивности у детей и подростков. Система работы с дезадаптивными детьми и подростками в семье. /Пр/	4	4	ОПК-11 ПК-23	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	2	
2.3	Организация досуговой деятельности в воспитании дезадаптивных детей и подростков. /Лек/	4	2	ПК-17 ПК-23	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
2.4	Социально-педагогическое взаимодействие школы и семьи в работе с дезадаптивными детьми. /Пр/	4	2	ОПК-11 ПК-17 ПК-23	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2	0	
2.5	Основные формы, методы, направления, средства и приемы работы социального педагога по реабилитации дезадаптивных детей и подростков. /Пр/	4	2	ОПК-8 ПК-17 ПК-23	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Диагностирование характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме /Ср/	5	27	ОПК-8 ОПК-11 ПК-17 ПК-23	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2	0	
2.7	/Экзамен/	5	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (5 курс)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская дезадаптация как социально-педагогическая проблема. 2. Сущность детской дезадаптации в социально-педагогической деятельности. 3. Основные проблемы ребенка с нарушенной адаптацией. 4. Методика и технология работы социального педагога по реабилитации дезадаптивных детей и подростков. 5. Социально-педагогическая реабилитация как компонентов социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми. 6. Семья как фактор формирования дезадаптивности у детей и подростков. Система работы с дезадаптивными детьми и подростками в семье. 7. Организация досуговой деятельности в воспитании дезадаптивных детей и подростков. 8. Социально-педагогическое взаимодействие школы и семьи в работе с дезадаптивными детьми. 9. Основные формы, методы, направления, средства и приемы работы социального педагога по реабилитации дезадаптивных детей и подростков. 10. Факторы дезадаптации. 11. Виды дезадаптивного поведения. 12. Специальные учреждения для реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Основные направления, формы методы реабилитационной работы. 13. Социально-педагогическая поддержка социально-дезаптированных детей и подростков. 14. Принципы социально-педагогической работы по сопровождению дезадаптированных детей и подростков.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пасечник Л.В.	Методические основы педагогической реабилитации лиц с детским церебральным параличом: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макаров П.В.	Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: Учеб.-метод.пособие	Москва: НИИ Школьных технологий, 2013
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кочетова Е.В., Курбатова А.С.	Социальная педагогика: теория и практика: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2014
Л3.2	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Уварова О.А.	Социальная реабилитация как проблема в социальной работе.: - "Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки": материалы IV студенческой международной заочной научно-практической конференции. (11 октября 2012г.) - Новосибирск:Изд. "Сибирская ассоциация консультантов" 2012. - 178 с.	
Э2	Рыжова О.С.	Сущность и специфика социально-педагогических технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.: - Научный интернет-журнал "Мир науки", 2014.	
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...).		
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

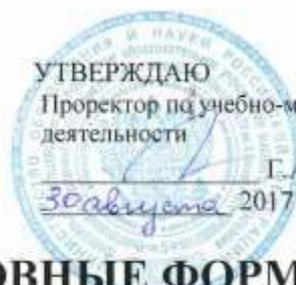
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И
НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Социально-педагогическая работа в
образовательных, социальных и медицинских
учреждениях**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 5	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	85		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

преподаватель, Суханова Мария Эдуардовна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 16.08 2017 г. № 4

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Илатдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» является: формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-сформировать у студентов представления о социально-педагогической деятельности как научном направлении, сферы практической деятельности и учебной дисциплине;
1.4	-показать гуманистическую направленность социально-педагогической деятельности с разными категориями населения;
1.5	-раскрыть сущность следующих базовых понятий дисциплины: «социально-педагогическая работа», «компоненты социально-педагогической работы», «концепции социально-педагогической работы», «принципы, содержание, формы, методы, средства» социально-педагогической работы, «открытая школа», «школьная дезадаптация», «педагогическая и социальная запущенность», «профилактика», «социально-педагогическая поддержка»;
1.6	-сформировать у студентов целостное представление о принципах, содержании, формах, методах и средствах социально-педагогической деятельности, условиях их эффективного применения в различных типах учреждений, организаций и в социуме;
1.7	-развить практические навыки по использованию и разработке социально-педагогических концепций с учетом специфики функционирования социально-педагогических учреждений, особенностей детей и молодежи, типа семьи и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Социальная педагогика
2.1.3	Методика и технология работы социального педагога
2.1.4	Воспитательный потенциал социума
2.1.5	Социально-педагогическая деятельность: сущность, методология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами
2.2.2	Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях
2.2.3	Посредничество в социальной сфере
2.2.4	Педагогика среды

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	основы правовых знаний в основных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	основы правовых знаний в некоторых сферах жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	применять основы правовых знаний в основных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	применять основы правовых знаний в некоторых сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	опытом применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	навыками применения правовых знаний в основных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	отдельными навыками применения правовых знаний в некоторых сферах жизнедеятельности
ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	

Уровень 1	опытом управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень 2	навыками управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень 3	отдельными навыками управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту детства);
3.1.2	- специфику формирования отношений в социуме;
3.1.3	- методологические основы организации социально-педагогической деятельности;
3.1.4	- сущность, этапы, содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности с детьми, родителями, различными группами и категориями населения и в разных ситуациях их жизнедеятельности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;
3.2.2	- создавать условия для реализации интересов и потребностей детей их реализации;
3.2.3	- создавать условия для развития способностей детей;
3.2.4	- диагностировать поведенческие проявления детей и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
3.2.5	- сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- организации социально-педагогической деятельности;
3.3.2	- эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами в процессе социально-педагогической деятельности;
3.3.3	- способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций;
3.3.4	- организации деятельности молодых людей в группах, развития самодетельности молодежи;
3.3.5	- пересмотра своих позиций, выбора оптимального содержания социально-педагогической деятельности в условиях изменяющейся социальной практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность, специфика, структура социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, ее концептуальные основы						
1.1	Социальный педагог в системе образования /Лек/	5	2	ОПК-13 ПК-17 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Основные направления социальной работы. /Пр/	5	4	ОПК-13 ПК-17	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2	1	
1.3	1Социально-педагогическая деятельность в учреждениях системы образования /Ср/	5	50	ОПК-13 ПК-17	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Педагогические основы социально-педагогической работы.						
2.1	Педагогическое содержание социальной работы. /Лек/	5	4	ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения и системы социальной защиты /Пр/	5	2	ОК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	

2.3	Социально-педагогическая деятельность в системе учреждений культуры; по организации досуговой деятельности детей и молодежи /Ср/	5	35	ОПК-13	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Социально-педагогическая работа в условиях взаимодействия с социальной средой						
3.1	Социально-педагогическая работа в приютах, реабилитационных центрах, детских домах и т.п. /Пр/	5	2	ПК-17 ПК-29	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	/Экзамен/	5	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Педагогическая, социально-педагогическая деятельность, их специфика и взаимосвязь.
2. Структура и этапы педагогической и социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.
3. Требования к социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.
4. Тенденции совершенствования социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.
5. Общая характеристика мотивационного, целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и контрольно-оценочного компонентов социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.
6. Условия оптимального выбора содержания, форм, методов, технологий социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.
7. Критерии, показатели, диагностический инструментарий как важнейшие элементы контрольно-оценочного компонента социально-педагогической деятельности, их взаимосвязь.
8. Реализация «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации» в деятельности социального педагога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.
9. Реализация Федеральной целевой программы «Молодежь России» в деятельности социального педагога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.
10. Реализация «Концепции профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Реализация областных целевых программ «Молодежь Нижегородской области на 2009-2011 г.г.», «Патриотическое воспитание граждан Нижегородской области», «Развитие физической культуры и спорта в Нижегородской области» и др. в социально- педагогической деятельности.
12. Взаимосвязь педагогического процесса с социальной средой как характерная особенность социально-педагогической деятельности.
13. Педагогический потенциал социальной среды как компонент социально-педагогической деятельности.
14. Педагогизация социума как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.
15. Отечественный и зарубежный опыт сетевого взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
16. Система социально-педагогической деятельности в школе.
17. Специфика, содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.
18. Специфика, содержание работы социального педагога в условиях сельских образовательных учреждений.
19. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
20. Клубы, секции, студии как формы организации жизнедеятельности детей и молодежи.
21. Организационно-педагогические условия стимулирования деятельности детско-молодежных общественных объединений и движений в системе образования.
22. Опыт социально-педагогической деятельности учреждений образования по совершенствованию клубной деятельности и работы детских и молодежных объединений, движений.
23. Роль социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения (детских больницах, реабилитационных центрах, санаториях, наркологических центрах и т.д.).
24. Специфика, основные направления, содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях системы социальной защиты населения (реабилитационных центрах, службах профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, центрах помощи семье и детям и т.д.).
25. Реализация межведомственного подхода в деятельности учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты по решению детских и молодежных проблем (анализ комплексных целевых программ по профилактике наркомании, беспризорности и безнадзорности).
26. Сущность понятий «досуг» и «досуговая деятельность». Компоненты свободы и необходимости в организации досуговой деятельности подрастающего поколения.
27. Функции, содержание социально-педагогической деятельности по организации досуговой деятельности детей и молодежи.
28. Принципы социально-педагогической деятельности по организации досуговой деятельности детей и молодежи, пути их

реализации.
29. Социально-педагогический потенциал региона, города, села, микросоциума по организации досуговой деятельности детей и молодежи, возможные пути их включения в процесс его организации.
30. Специфика деятельности социального педагога в приютах.
31. Содержание и функции деятельности социального педагога в реабилитационных центрах.
32. Основные технологии и метода работы деятельности социального педагога в детских домах.
33. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
34. Социально-педагогическая работа с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336
Л1.2	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Социальная работа с молодежью: Учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по образованию в области социальной работы	Москва: Дашков и К, 2013
Л2.2	Холостова Е.И.	Социальная работа в схемах: Учеб.пособие	Москва: Дашков и К, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кочетова Е.В., Курбатова А.С.	Социальная педагогика: теория и практика: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2014
Л3.2	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	Социальная педагогика: Учеб.пособие для студентов, обуч-ся по напр. подготовки "Социальная работа"(степень "бакалавр"): Рек.Междунар. академией науки и практики организации производства	Москва: Дашков и К, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Павленок П.Д. Основы социальной работы: - Учебник. — Отв. ред. П. Д. Павленок. — М.: ИНФРА-М, 1999. — 368 с.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition, LMS Moodle
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
-----	--

7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И
НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Социально-педагогическая работа в детских и
молодёжных объединениях, движениях**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 5	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

преподаватель, Суханова Мария Эдуардовна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая работа в детских и молодёжных объединениях, движениях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 17

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических основ социально-педагогической деятельности в разных типах детских, молодёжных объединениях, движениях.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Сформировать у студентов систему знаний об опыте деятельности, воспитательном потенциале детских, молодёжных объединений, движений.
1.4	2. Показать гуманистическую направленность социально-педагогической деятельности с детьми, молодёжью.
1.5	3. Сформировать гуманистические установки по отношению к объектам, субъектам и самому процессу социально-педагогической деятельности.
1.6	4. Раскрыть сущность следующих базовых понятий дисциплины: «детское общественное движение», «молодёжное общественное движение», «социальное воспитание», «группа сверстников», «коллектив», «психологические и педагогические основы детского, молодёжного общественного объединения, движения».
1.7	5. Сформировать у студентов целостное представление о принципах, содержании, формах, методах и средствах социально-педагогической деятельности, условиях их эффективного применения в различных типах детских, молодёжных объединениях, движениях.
1.8	6. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве социального педагога-психолога.
1.9	7. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной социально-педагогической деятельности.
1.10	8. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория обучения и воспитания
2.1.2	История педагогики и образования
2.1.3	Социально-педагогическая деятельность: сущность, методология
2.1.4	Социальная педагогика
2.1.5	Педагогическая коммуникация
2.1.6	Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа
2.2.2	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
2.2.3	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	методы работы в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	отдельные методы работы в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:	
Уровень 1	использовать технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	использовать методы работы в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень 3	использовать приемы работы в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень 1	опытом работы в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	отдельными навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
Уровень 1	технологии организации различных видов деятельности: учебной, предметной, продуктивной, культурной
Уровень 2	способы организации различных видов деятельности
Уровень 3	различные виды деятельности
Уметь:	
Уровень 1	организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурную
Уровень 2	отбирать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурную
Уровень 3	анализировать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурную
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации различных видов деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурную
Уровень 2	навыками отбора различных видов деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурную
Уровень 3	навыками анализа различных видов деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурную
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать:	
Уровень 1	технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 2	возможности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 3	особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уметь:	
Уровень 1	отбирать технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 2	изучать возможности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 3	изучать особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Владеть:	
Уровень 1	умениями отбора технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 2	умениями анализа возможностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 3	умениями анализа особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
Знать:	
Уровень 1	способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	основные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 3	отдельные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уметь:	
Уровень 1	применять способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии

	социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	применять основные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 3	применять отдельные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Владеть:	
Уровень 1	умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в типовых ситуациях
Уровень 3	умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов при наличии сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	знать исторический опыт, воспитательный потенциал социально-педагогической деятельности в детских и молодёжных объединениях, движениях;
3.1.2	знать специфику формирования отношений в социуме;
3.1.3	знать психолого-педагогические основы деятельности детских и молодёжных объединений, движений
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий, молодёжью в детских и молодёжных объединениях, движениях;
3.2.2	выявлять интересы и потребности детей, создавать условия для их реализации;
3.2.3	выявлять способности детей и создавать условия для их развития;
3.2.4	диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме
3.3 Владеть:	
3.3.1	анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности в детских и молодёжных организациях, объединениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Детские и молодёжные организации и движения						
1.1	Понятие о детских, молодёжных объединениях, движениях. Классификация детских, молодёжных объединений, движений /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-5 ОПК-6	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Понятие о детских, молодёжных объединениях, движениях. Классификация детских, молодёжных объединений, движений /Ср/	5	20	ПК-18	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Исторический опыт социально-педагогической деятельности в детских, молодёжных объединениях, движениях. /Пр/	5	4	ОПК-6 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	2	
1.4	Исторический опыт социально-педагогической деятельности в детских, молодёжных объединениях, движениях. /Ср/	5	20	ОК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности в детских и молодёжных объединениях, движениях						
2.1	Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодёжными объединениями, организациями /Лек/	5	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	

2.2	Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодёжными объединениями, организациями /Ср/	5	27	ОПК-6 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.3	Роль и место детских и молодёжных объединений, движений среди других факторов социализации /Пр/	5	2	ОК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.4	Проектирование содержания деятельности детского или молодёжного объединения /Пр/	5	2	ОК-6 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.5	Проектирование содержания деятельности детского или молодёжного объединения /Ср/	5	20	ОПК-5 ОПК -6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.6	/Экзамен/	5	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (5 курс)

1. Определение понятия «детские, молодёжные объединения, движения».
2. Направления работы современных детских, молодёжных объединений, движений.
3. Причины, побуждающие детей, молодёжь к совместной деятельности.
4. Формальные и неформальные, политические и неполитические молодёжные движения.
5. Добровольность как один из основных принципов жизнедеятельности детских, молодёжных объединений, движений.
6. Самодетельность как деятельность, направленная на реализацию общественно ценных и лично значимых целей детей, молодёжь.
7. Основные положения, определяющие успех в развитии деткой, молодёжной самодетельности.
8. Исторический опыт социально-педагогической работы в детских, молодёжных объединениях, движениях.
9. Сущность и воспитательные принципы и традиции скаутизма.
10. Идеология и воспитательные традиции пионерской и комсомольской организаций.
11. Молодёжные организации, движения на современном этапе.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Выбор методов диагностики.
13. Прогнозирование работы в детских и молодёжных объединениях, движениях.
14. Организация социально-педагогической работы с детскими, молодёжными объединениями, организациями.
15. Методика работы с группами различной направленности.
16. Методы опосредованного взаимодействия.
17. Приёмы воздействия при разрушении группы асоциальной направленности. Механизмы переориентации (дезорганизация, реорганизация).
18. Роль и место детских и молодёжных объединений, движений среди других факторов социализации.
19. Проектирование содержания деятельности детского или молодёжного объединения.
20. Перспективы (пути развития) детского, молодёжного движения на современном этапе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Васильковская М. И., Пономарев В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодёжных объединений в формировании института волонтерства: монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728
Л1.2	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Чельшева И. В.	Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций: монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458620
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шурбе В. З.	Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий: монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436260
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Л.Р. СТРОГАЛОВА Школа и детские организации		
Э2	Астафьев Д.А. Молодежные движения России история и современность.: - Молодёжное движение России: история и современность: учебное пособие/Д.А.Астафьева.- Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012.- 176 с.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...).		
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

**МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методика и технология работы социального
педагога**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамен 3 курсовая работа 4
в том числе:		
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	109	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рцд	уп	рцд		
Лекции	8	8			8	8
Практические	14	14			14	14
КСР	4	4			4	4
В том числе инт.	5	5			5	5
Итого ауд.	22	22			22	22
Контактная работа	26	26			26	26
Сам. работа	37	37	72	72	109	109
Часы на контроль	9	9			9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

преподаватель, *Суханова Мария Эдуардовна*



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика и технология работы социального педагога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от *26.08* 2017 г. № *14*

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Е.Ю. Илалтдинова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– Сформировать научные представления о методике и технологии социально-педагогической деятельности как научном направлении и учебной дисциплине.
1.4	– Показать гуманистическую направленность социально-педагогической деятельности с разными категориями населения.
1.5	– Сформировать гуманистические установки по отношению к объектам, субъектам и самому процессу социально-педагогической деятельности.
1.6	– Раскрыть сущность базовых понятий дисциплины: «технология», «методика», «педагогические технологии», «социальные технологии», «социально-педагогические технологии».
1.7	– Сформировать у студентов целостное представление о типах и видах, признаках социально-педагогических технологий, условиях их эффективного применения в работе с разными категориями детей и молодежи, семьей и с социумом.
1.8	– Развить практические навыки по использованию и разработке социально-педагогических методик и технологий социально-педагогической деятельности с учетом специфики функционирования социально-педагогических учреждений, особенностей детей и молодежи, типа семьи и т.д.
1.9	– Раскрыть специфику и структуру деятельности социального педагога как менеджера, включающего диагностирование, прогнозирование, проектирование, планирование, анализ, научно-методическое (исследовательское) направление деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Воспитательный потенциал социума
2.1.2	Диагностика стиля межличностного общения
2.1.3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2.1.4	Психология дошкольного возраста
2.1.5	Теория обучения и воспитания
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.2	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности
2.2.3	Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами
2.2.4	Методы обработки и анализа социологической информации
2.2.5	Методы математической статистики в психолого-педагогических науках
2.2.6	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка
2.2.7	Социально-педагогическая профилактика злоупотребления ПАВ в молодежной среде
2.2.8	Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях
2.2.9	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства);
Уровень 2	совокупность законодательства в области социальной политики
Уровень 3	некоторые основы правовых знаний
Уметь:	
Уровень 1	анализировать основы правового статуса субъектов социальной политики
Уровень 2	анализировать совокупность законодательства в области социальной политики
Уровень 3	анализировать особенности социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства);

Владеть:	
Уровень 1	применять технологии анализа правового статуса субъектов социальной политики
Уровень 2	применять основные методы анализа совокупности законодательства в области социальной политики
Уровень 3	применять некоторые методы анализа основ социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства);
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать:	
Уровень 1	технологии социального взаимодействия
Уровень 2	виды взаимодействия субъектов
Уровень 3	особенности взаимодействия субъектов
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии взаимодействия субъектов
Уровень 2	анализировать виды взаимодействия субъектов
Уровень 3	анализировать характер социального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	технологиями взаимодействия субъектов
Уровень 2	методами анализа видов взаимодействия субъектов
Уровень 3	методами анализа характера социального взаимодействия
ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	основы социальной защиты
Уровень 2	основные методы социальной защиты
Уровень 3	некоторые методы социальной защиты
Уметь:	
Уровень 1	применять основы социальной защиты
Уровень 2	применять основные методы социальной защиты
Уровень 3	применять некоторые методы социальной защиты
Владеть:	
Уровень 1	способами применения технологий социальной защиты
Уровень 2	способами применения основных методов социальной защиты
Уровень 3	способами применения некоторых методов социальной защиты
ПК-29: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	менеджмент проектно-исследовательской деятельности
Уровень 2	сущность проектно-исследовательской деятельности
Уровень 3	основы проектирования
Уметь:	
Уровень 1	применять менеджмент проектно-исследовательской деятельности
Уровень 2	применять проектно-исследовательскую деятельность
Уровень 3	применять основы проектирования
Владеть:	
Уровень 1	основами проектирования
Уровень 2	технологиями проектно-исследовательской деятельности
Уровень 3	основами менеджмента проектно-исследовательской деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства);
3.1.2	<input type="checkbox"/> специфику формирования отношений в социуме;
3.1.3	<input type="checkbox"/> теорию и методику диагностики личности и ее микросреды;

3.1.4	<input type="checkbox"/> содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/> осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;
3.2.2	<input type="checkbox"/> выявлять интересы и потребности детей, создавать условия для их реализации;
3.2.3	<input type="checkbox"/> выявлять способности детей и создавать условия для их развития;
3.2.4	<input type="checkbox"/> диагностировать поведенческие проявления детей и проводить кор-рекцию отклонений в их поведении;
3.2.5	<input type="checkbox"/> сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии;
3.2.6	<input type="checkbox"/> диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме;
3.2.7	<input type="checkbox"/> выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и от-клонения в поведении детей и молодежи.
3.3	Владеть:
3.3.1	<input type="checkbox"/> анализа, проектирования и организации социально-педагогической дея-тельности;
3.3.2	<input type="checkbox"/> индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
3.3.3	<input type="checkbox"/> использования методов исследований в области педагогики и психо-логии;
3.3.4	<input type="checkbox"/> применения конкретных методик психолого-педагогической деятельно-сти;
3.3.5	<input type="checkbox"/> диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы применения и разработки социально-педагогических методик, технологий						
1.1	Социально-педагогическая методика, технология: понятие, структура. /Лек/	3	4	ОК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	2	
1.2	Профессиональная компетентность социального педагога. /Пр/	3	4	ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	2	
1.3	Методы социально-педагогической поддержки /Ср/	3	5	ОПК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.4	Нормативно-правовая база деятельности социального педагога /Ср/	3	10	ПК-15	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.5	Методы социальной защиты /Пр/	3	2	ПК-29	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
	Раздел 2. Методика и технология работы социального педагога						
2.1	Специфика, методики и тех-нологии работы социального педагога с детьми и молодежью разных категорий /Лек/	3	3	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.2	Модели сетевого взаимодействия учреждений, организаций. /Пр/	3	8	ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.3	Содержание, технология ра-боты социального педагога в социуме. /Ср/	3	10	ПК-15	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.4	Технология работы социального педагога с лицами социально-негативного, девиантного поведения. /Лек/	3	1	ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

2.5	Технология работы социального педагога с лицами социально-негативного, девиантного поведения. /Ср/	3	12	ОПК-6 ПК-15 ПК-29	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.6	Социальный педагог как со-циальный менеджер: технологии социального планирования и управления /Ср/	4	72	ПК-15 ПК-29	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.7	/Экзамен/	3	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

- 1) Социально - педагогическая деятельность, ее структура, функции
- 2) Социально-педагогическая технология: понятие, сущность, структура и содержание
- 3) Классификация социально педагогических технологий, их специфика
- 4) Профессиональная культура, компетентность, профессиональная готовность социального педагога, их отношение
- 5) Этический кодекс социального педагога, характеристика его составляющих
- 6) Социально-педагогическая помощь в социальной сфере: сущность, основные направления, методики и технологии
- 7) Система деятельности социального педагога в школе: специфика, основные направления и технологии
- 8) Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительных учреждениях
- 9) Специфика технологий социально- педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования
- 10) Специфика направления технологий деятельности социального педагога по организации досуга молодежи
- 11) Социально- педагогическая деятельности в специализированных учреждениях: специфика, основные направления и технологии
- 12) Государственные не государственные учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: специфика, технологии, социально педагогической деятельности в них
- 13) Основные направления, технологий социально- педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков
- 14) Основные этапы технологического цикла социально- педагогической деятельности, их характеристики
- 15) Технологии работы социального педагога по педагогизации социума
- 16) Методика и технология работы социального педагога по организации педагогического взаимодействия в социуме
- 17) Технология уличной работы: ее специфика
- 18) Методика организации благотворительных акций в социуме
- 19) Методика диагностики микросферы
- 20) Методика организации социально педагогического комплекса в социуме
- 21) Методика реабилитации воспитательной предметно- пространственной среды
- 22) Проектирование и планирование социально- педагогической деятельности, технология целевого программирования: специфика, взаимосвязь ее компонентов
- 23) Социально-педагогическая деятельность с детьми в учреждениях здравоохранения: технологии и методики
- 24) Социальный педагог в учреждениях, система социальной защиты населения: специфика, технология, методика его деятельности
- 25) Социальный педагог в учреждениях культуры: специфика, технология, методика его деятельности
- 26) Методика и технология социально педагогической работы с личностью
- 27) Методика и технология деятельности социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности
- 28) Реабилитация и корректность. Социально- педагогические технологии коррекции и реабилитации
- 29) Технология индивидуального консультирования, характеристика ее этапов
- 30) Технология профилактики и преодоления межличностных, и межэтнических и других конфликтов
- 31) Технологии социально- педагогической защиты, поддержки разных категорий людей
- 32) Готовность социального педагога к разработке и внедрению социально педагогических технологий: ее составляющие и уровни
- 33) Специфика, основные направления деятельности социального педагога с разными категориями населения
- 34) Технологии посреднической, координационной, консультативной деятельности с разными категориями населения
- 35) Дети группы риска, особенности их социализации. Технологии работы социального педагога с детьми группы риска
- 36) Социально- педагогические технологии, профессиональной ориентации молодежи
- 37) Социально-педагогическая деятельности с детьми девиантного поведения: разработка и внедрения технологий работы с ними
- 39) Социальный педагог как социальный менеджер: технологий и социального планирования и управления
- 40) «Проблемное поле» социализации подрастающего поколения. Целевые федеральные, региональные программы, направленные на решение проблем молодежи
- 41) Методика социально- педагогической экспертизы. Организационно педагогические условия ее применения

- 42) Ресоциализация и адаптация выпускников детских домов и интернатов: специфика, технология и методика
- 43) Оценка результативности социально педагогической деятельности. Отчетность
- 44) Социально- педагогические технологии с неблагоприятной семьей
- 45) Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально педагогической технологии
- 46) Технология повышения воспитательных возможностей семьи
- 47) Технологии социально педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях
- 48) Технология диагностики социальной ситуации развития детей и подростков

Тематика курсовых работ

1. Социально - педагогическая деятельность, ее структура, функции.
2. Социально-педагогическая технология: понятие, сущность, структура и содержание.
3. Классификация социально педагогических технологий, их специфика.
4. Профессиональная культура, компетентность, профессиональная готовность социального педагога, их отношение.
5. Этический кодекс социального педагога, характеристика его составляющих.
6. Социально-педагогическая помощь в социальной сфере: сущность, основные направления, методики и технологии.
7. Система деятельности социального педагога в школе: специфика, основные направления и технологии.
8. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительных организациях.
9. Специфика технологий социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования.
10. Специфика направления технологий деятельности социального педагога по организации досуга молодежи.
11. Социально-педагогическая деятельности в специализированных организациях: специфика, основные направления и технологии.
12. Государственные не государственные учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: специфика, технологии, социально педагогической деятельности в них.
13. Основные направления, технологий социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
14. Основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности, их характеристики.
15. Технологии работы социального педагога по педагогизации социума.
16. Методика и технология работы социального педагога по организации педагогического взаимодействия в социуме.
17. Технология уличной работы: ее специфика.
18. Методика организации благотворительных акций в социуме.
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми в организациях здравоохранения: технологии и методики.
20. Социальный педагог в организациях, система социальной защиты населения: специфика, технология, методика его деятельности.
21. Социальный педагог в организациях культуры: специфика, технология, методика его деятельности.
22. Методика и технология социально педагогической работы с личностью.
23. Методика и технология деятельности социального педагога по профилактике школьной дезадаптации.
24. Технология индивидуального консультирования, характеристика ее этапов.
25. Технология профилактики и преодоления межличностных, и межэтнических и других конфликтов.
26. Технологии социально-педагогической защиты, поддержки разных категорий людей.
27. Готовность социального педагога к разработке и внедрению социально педагогических технологий: ее составляющие и уровни.
28. Специфика, основные направления деятельности социального педагога с разными категориями населения.
29. Технологии посреднической, координационной, консультативной деятельности с разными категориями населения.
30. Технологии работы социального педагога с детьми группы риска.
31. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации молодежи.
32. Социально-педагогическая деятельности с детьми девиантного поведения.
33. Социально-педагогические технологии с неблагополучной семьей.
34. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально педагогической технологии.
35. Технология повышения воспитательных возможностей семьи.
36. Технологии социально педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.
37. Технология диагностики социальной ситуации развития детей и подростков

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении №1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мудрик А. В.	Социально-педагогические проблемы социализации: монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689
Л1.2	Гончарук А. Ю.	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489
Л1.3	Телина И. А.	Социальный педагог в школе: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	Социальная педагогика: Учеб.пособие для студентов,обуч-ся по напр.подготовки "Социальная работа"(степень "бакалавр"):Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства	Москва: Дашков и К, 2014
Л2.2	Холостова Е.И.	Социальная работа в схемах: Учеб.пособие	Москва: Дашков и К, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Григорьев С.И., Гусякова Л.Г.	Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в области социал.работы	Москва: КноРус, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	А.В. Мудрик Социальная педагогика
----	-----------------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
 На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов»
<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:
 - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методика формирования социальной активности учащегося

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18,plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	58
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рцд	уп	рцд		
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6			6	6
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	10	10			10	10
Контактная работа	10	10			10	10
Сам. работа	26	26	32	32	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

Доктора педагогических наук, доцент, Е.Ю. Илалтдинова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика формирования социальной активности учащегося

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: создание условий для формирования навыков и умений формирования социальной активности учащихся
1.2	Задачи:
1.3	1. обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к формированию социальной активности детей и подростков
1.4	2. формировать представления об основных этапах, закономерностях и принципах методах формирования социальной активности детей и подростков
1.5	3. раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью педагога при реализации методики формирования социальной активности детей и подростков
1.6	4. формировать у обучающихся навыки проектирования различных видов деятельности по формированию социальной активности детей и подростков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Театральная педагогика
2.1.2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2.1.3	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога
2.1.4	Диагностика стиля межличностного общения
2.1.5	Методика и технология воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
2.2.2	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка
2.2.3	Посредничество в социальной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать:	
Уровень 1	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уровень 2	основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уровень 3	отдельные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уметь:	
Уровень 1	учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уровень 2	учитывать основные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уровень 3	учитывать отдельные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Владеть:	
Уровень 1	умениями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уровень 2	умениями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в типичных ситуациях
Уровень 3	умениями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в отдельных ситуациях
ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	требования к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Уровень 2	основные требования к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Уровень 3	отдельные требования к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося

Уровень 2	организовать типовые мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося
Уровень 3	организовать отдельные виды мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	умениями развития и социальной защиты обучающегося
Уровень 2	умениями развития и социальной защиты обучающегося в типовых ситуациях
Уровень 3	умениями развития и социальной защиты обучающегося в отдельных ситуациях
ПК-22: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать:	
Уровень 1	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уровень 2	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в типовых ситуациях
Уровень 3	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при наличии сопровождения
Уметь:	
Уровень 1	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на основе утвержденных стандартных методов и технологий
Уровень 2	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в типовых ситуациях на основе утвержденных стандартных методов и технологий
Уровень 3	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при наличии сопровождения на основе утвержденных стандартных методов и технологий
Владеть:	
Уровень 1	умениями решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на основе утвержденных стандартных методов и технологий
Уровень 2	умениями решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в типовых ситуациях на основе утвержденных стандартных методов и технологий
Уровень 3	умениями решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при наличии сопровождения на основе утвержденных стандартных методов и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цели, принципы, содержание, методы деятельности по формированию социальной активности детей и подростков
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять планирование деятельности по формированию социальной активности детей и подростков
3.3	Владеть:
3.3.1	реализации отдельных методов деятельности по формированию социальной активности детей и подростков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Роль деятельности социального педагога в формировании социальной активности детей и подростков						
1.1	Специфика деятельности по формированию социальной активности детей и подростков /Лек/	3	4	ОПК-12 ПК-15	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	1	
1.2	Содержание и принципы деятельности по формированию социальной активности детей и подростков /Пр/	3	2	ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Характеристика видов социальной активности на соответствие возрастным особенностям детей и подростков /Ср/	3	26	ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Методы формирования социальной активности детей и подростков /Ср/	4	10	ОПК-12 ПК-15 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Типология методов /Пр/	3	4	ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	

1.6	Методика формирования социальной активности детей /Ср/	4	10	ОПК-12 ПК-15 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Методика формирования социальной активности подростков /Ср/	4	12	ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	/Зачёт/	4	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (4 курс)

1. Цели, задачи и принципы формирования социальной активности детей и подростков
2. Методы формирования социальной активности детей
3. Методы формирования социальной активности подростков
4. Формы организации деятельности по развитию социальной активности детей и подростков
5. Основы проектирование программ развития и воспитания
6. Модели организации деятельности по формированию социальной активности детей и подростков

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Змитрачкова Л. И., Юрьян Г. П., Попова О. С., Емельяненко Ю. В.	Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования: сборник методических материалов	Минск: РИПО, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485922

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ханжина Е.В., Прозаровская Л.А.	Система внеурочной деятельности по физике на современном этапе школьного образования: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: ООО "Изд-во "Пламя", 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гончарук А. Ю.	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Рогалева Г. И. О воспитательном пространстве вуза
Э2	Огородова Л.Н. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КЛАССА

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.5	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методика социально-правовой защиты ребёнка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.pix Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 5
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, С.В. Фролова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика социально-правовой защиты ребёнка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 16.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, доцент Е.Ю. Илалтдинова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины - повышение нормативно-правовой культуры будущих учителей и создание условия для формирования нормативно-правовых знаний для работы в социально-педагогических учреждениях.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ и РТ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
1.4	- рассмотреть полноту нормативно-правового обеспечения в области образования и необходимость разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
1.5	- проанализировать законодательные акты РФ и РТ, документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
2.1.2	Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях
2.1.3	Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности
2.1.4	Методика и технология работы социального педагога
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа
2.2.2	Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования
2.2.3	Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами
2.2.4	Методика преодоления кризисных ситуаций развития детей и подростков
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	
Знать:	
Уровень 1	отечественную и зарубежную нормативно-правовую базу в области образования
Уровень 2	нормативно-правовую базу в области законодательства
Уровень 3	основные нормативно-правовые законы РФ в области образования
Уметь:	
Уровень 1	анализировать педагогическую ситуацию с точки зрения отечественного законодательства
Уровень 2	применять нормативно-правовую базу
Уровень 3	систематизировать отечественную и зарубежную нормативно-правовую базу в области образования
Владеть:	
Уровень 1	способами анализа педагогических ситуаций с точки зрения отечественного законодательства
Уровень 2	способами применения нормативно-правовой базы
Уровень 3	способами систематизации отечественной и зарубежной нормативно-правовую базу в области образования
ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
Знать:	
Уровень 1	систему международного законодательства в области защиты прав ребенка
Уровень 2	основные международные нормативно-правовые акты
Уровень 3	некоторые международные нормативно-правовые акты
Уметь:	
Уровень 1	анализировать систему международного законодательства в области защиты прав ребенка
Уровень 2	анализировать основные международные нормативно-правовые акты
Уровень 3	анализировать некоторые международные нормативно-правовые акты
Владеть:	

Уровень 1	способами анализа системы международного законодательства в области защиты прав ребенка
Уровень 2	способами анализа основные международные нормативно-правовые акты
Уровень 3	способами анализа некоторые международные нормативно-правовые акты
ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	
Знать:	
Уровень 1	принципы социальной защиты детства
Уровень 2	основные принципы социальной защиты детства совокупность принципов, приемов, методов социальной защиты детства
Уровень 3	основные принципы социальной защиты детства
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы социальной защиты детства
Уровень 2	применять основные принципы социальной защиты детства
Уровень 3	применять отдельные принципы социальной защиты детства
Владеть:	
Уровень 1	умениями применять принципы социальной защиты детства
Уровень 2	умениями применять основные принципы социальной защиты детства
Уровень 3	умениями применять отдельные принципы социальной защиты детства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области; принципы защиты прав человека на международном и российском уровне;
3.1.2	основные международные, российские и региональные документы, обеспечивающие реализацию прав детей;
3.1.3	роль социального педагога в реализации прав детей;
3.1.4	государственные гарантии прав граждан и основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3.1.5	права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия;
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
3.2.2	
3.2.3	обеспечивать социальное партнерства с органами соц. защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, молодежными организациями местными органами власти; отделами по делам молодежи и др.
3.2.4	планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области правового воспитания;
3.2.5	организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых.
3.3	Владеть:
3.3.1	спецификой социально-педагогической деятельности в области защиты прав детей;
3.3.2	комплексом методов работы по организации социальной защиты различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
3.3.3	способами организации правового просвещения учащихся и взрослого населения;
3.3.4	методиками разработки индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность и содержание системы социальной защиты детства						
1.1	Законодательство Российской Федерации в области образования профессиональной трудовой деятельности. /Лек/	5	1	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

1.2	Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога. /Пр/	5	2	ОПК-11 ПК-19	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Нормативно- правовое обеспечение реформ в образовании. /Ср/	5	10	ОПК-7 ОПК-11	Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Международное образовательное право. /Лек/	5	1	ПК-19	Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
1.5	Международное образовательное право. /Пр/	5	1	ОПК-7 ОПК-11 ПК-19	Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Правовой статус несовершеннолетнего лица. Правов и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетнего лица в области образования /Ср/	5	10	ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Методология социальной защиты детства							
2.1	Субъекты образовательного права. Социально-педагогическое учреждение как субъект образовательного права /Лек/	5	2	ОПК-7	Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации /Пр/	5	1	ОПК-7 ОПК-11 ПК-19	Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Основные нормативно-правовые акты регулирующие образовательную деятельность в России и зарубежом: сравнительная характеристика /Ср/	5	10	ОПК-7	Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического работника /Пр/	5	1	ОПК-11	Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Правовой статус педагога /Пр/	5	1	ОПК-11	Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
2.6	Международное законодательство о правовом статусе педагога /Ср/	5	10	ОПК-7	Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Образовательная программа как основной источник регламентации образовательного процесса /Ср/	5	14	ОПК-11 ПК-19	Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту

1. Возникновение и развитие идеи об отдельном, самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей.
2. Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка.
3. Рекомендации по обеспечению выживания, защиты и развития детей, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (ООН, 1990).
4. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции.
5. Социально-экономические меры, принимаемые в России по реализации Конвенции «О правах ребенка».
6. Социальная защита детства в дореволюционной России.
7. Догосударственный опыт заботы о детях сиротах и беспризорных в родовых общинах, княжествах, церковных приходах.
8. Придание социальной защите детства светского характера.
9. Основные формы социальной защиты детства. Воспитательные дома, детские приюты, летние колонии труда и отдыха детей, колонии для укрепления здоровья физически ослабленных детей, детский сад для детей работающих матерей и другие формы.
10. Обучение и образование детей – сирот, беспризорных детей, детей из нуждающихся семей.
11. Советский опыт Социальной защиты детства.

12. Ведущая роль государства в системе Социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности.
13. Цели государственной политики в области социальной защиты детства.
14. Принципы государственной политики социальной защиты детства. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.
15. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности. Право детей на обращение в государственные инстанции. Забота государства о детях-инвалидах.
16. Целевые программы социальной защиты детства — федеральные, региональные, местные.
17. Государственная поддержка многодетных семей и одиноких матерей

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
Л1.2	Черникова Г. В.	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации: учебно-методический комплекс	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434665

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Еллинек Г.	Декларация прав человека и гражданина	Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71664
Л2.2	Гросс А. Ф.	Правовая защита детей-сирот	Москва: Лаборатория книги, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140326
Л2.3	Березин А. А.	Защита прав граждан адвокатом в уголовном процессе: практическое пособие	Москва: Статут, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450451
Л2.4	Пронин А. А.	Социально-правовая защита детства в России: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Жигарева Н. П.	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Н.М. Борытко, И.Н. Соловцова	Нормативно-правовое обеспечение образования
Э2	А.В. Скоробогатов, Н.Р.Борисова	Нормативно-правовое обеспечение образования

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 "Нижегородский государственный педагогический университет
 имени Козьмы Минина"



МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология проектирования профессиональной деятельности социального педагога с детьми и подростками в различных сферах жизнедеятельности общества - Практикум по социально- педагогическому проектированию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**
 Учебный план 44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
 в том числе:
 аудиторные занятия **10**
 самостоятельная работа **126**
 часов на контроль **4**

Виды контроля на курсах:
 зачет **4**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД		
Практические	10	10			10	10
КСР	4	4			4	4
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	10	10			10	10
Контактная работа	14	14			14	14
Сам. работа	58	58	68	68	126	126
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

преподаватель, Суханова Мария Эдуардовна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Технология проектирования профессиональной деятельности социального педагога с детьми и подростками в различных сферах жизнедеятельности общества - Практикум по социально-педагогическому проектированию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой докт.пед.наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является формирование компетенций, позволяющих осуществлять трудовые функции исследовательского и проектного характера, в том числе предусмотренные профессиональным стандартом педагога, управлять и участвовать в управлении в сфере образования, обеспечивая достижение определенных результатов
1.2	Задачи:
1.3	- Анализ признаков проектной деятельности;
1.4	- Характеристика жизненного цикла проекта;
1.5	- Описание развития методов и инструментов проектного управления;
1.6	- Построение системной модели управления проектом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Театральная педагогика
2.1.2	Теория обучения и воспитания
2.1.3	Воспитательный потенциал социума
2.1.4	Социально-педагогическая деятельность: сущность, методология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
Уровень 1	классические и инновационные виды профессиональной деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Уровень 2	основные виды профессиональной деятельности
Уровень 3	некоторые виды профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	организовывать классические и инновационные виды профессиональной деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Уровень 2	организовывать основные виды профессиональной деятельности
Уровень 3	организовывать некоторые виды профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	опытом организации классических и инновационных видов профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками организации основных видов профессиональной деятельности
Уровень 3	отдельными навыками организации некоторых видов профессиональной деятельности
ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	
Знать:	
Уровень 1	устройство системы социальной защиты детства
Уровень 2	основы устройства системы социальной защиты детства
Уровень 3	компоненты системы социальной защиты детства
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об устройстве системы социальной защиты детства
Уровень 2	использовать знания об основах устройства системы социальной защиты детства
Уровень 3	использовать знания о компонентах системы социальной защиты детства
Владеть:	

Уровень 1	умениями решать профессиональные задачи на основе знаний устройства системы социальной защиты детства
Уровень 2	умениями решать профессиональные задачи на основе знаний основ устройства системы социальной защиты детства
Уровень 3	умениями решать профессиональные задачи на основе знаний компонентов системы социальной защиты детства
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
Знать:	
Уровень 1	основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 2	задачи, содержание и способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 3	основные способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Уметь:	
Уровень 1	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 2	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях
Уровень 3	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения
Владеть:	
Уровень 1	умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 2	умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях
Уровень 3	умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Понятия проектов, программ и их контекста, как объектов управления;
3.1.2	- Субъекты управления и используемый ими инструментарий;
3.1.3	- Современные и традиционные методы исследования, инновационные сферы профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- Анализировать идеи, концепции, теории управления проектами в образовании;
3.2.2	- Описывать процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта;
3.2.3	- Применять современные методы исследования, осваивать инновационные сферы профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Самостоятельного поиска информации по вопросам управления проектами в образовании;
3.3.2	- Использования современными программными средствами и информационными технологиями проектирования;
3.3.3	- Проектирования содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения для решения творческих задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в дисциплину «Педагогическое проектирование»						
1.1	Признаки проектной деятельности /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Описание признаков проектной деятельности /Ср/	3	6	ПК-19 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.3	Сущность проектной деятельности /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.4	Анализ признаков проектной деятельности /Ср/	3	10	ПК-19 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Характеристики проектной деятельности /Ср/	3	10	ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Характеристика и особенности жизненного цикла инновационного педагогического проекта							
2.1	Зарубежные подходы к проектированию в образовнии /Ср/	3	10	ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	История развития методов и инструментов проектного управления /Ср/	3	10	ОПК-5 ПК-19	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Инструменты проектирования учебной деятельности /Пр/	3	2	ПК-19 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Жизненный цикл проекта /Ср/	3	12	ПК-19 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Инструменты проектирования внеучной деятельности /Пр/	3	2	ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
Раздел 3. Основные положения методики управления проектами							
3.1	Моделирование /Ср/	4	12	ОПК-5 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Системная модель управления проектами /Пр/	3	2	ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Основы управления педагогическими проектами /Ср/	4	16	ПК-19	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	Методика управления проектами /Ср/	4	20	ОПК-5 ПК-19 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.5	Методический конструктор внеурочной деятельности /Ср/	4	20	ОПК-5 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.6	/Зачёт/	4	4		Л1.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту
<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития методик управления проектами 2. Состояние, результаты и перспективы развития профессионального управления проектами в России 3. Системная модель управления проектами и области ее использования 4. Жизненный цикл проекта. 5. Проектный анализ и его виды (технический, финансовый, экономический, институциональный, анализ риска). 6. Специфика проектирования в социально-педагогической деятельности 7. Разработка стратегии реализации проекта. 8. Разработка тактики реализации проекта. 9. Разработка реального календарного графика работ 10. Разработка и принятие плана проекта 12. Место и роль управляющего проектом. 13. Современные требования к менеджеру проекта. 14. Основы профессионального мастерства управляющего проектом. 15. Формирование и развитие команды проекта. 16. Управление персоналом в проекте 17. Управление конфликтами в проекте 18. Управление коммуникациями в проекте 19. Управление поставками и контрактами в проекте 20. Управление изменениями в проекте 21. Системный подход и интеграция в управлении проектом.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
тест, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарук А. Ю.	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489
Л1.2	С.В. Фролова, Е.Ю. Илалтдинова, Ф.В. Повshedная	Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: основная	"Флинта", Мининского университета, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование", "Психолого-пед.образование"	Москва: Академия, 2014
Л2.2	Капустина Е. И., Григорьева О. П., Скрипниченко Ю. С., Молчаненко С. А., Барсуков М. Г.	Оценка рисков в проектном менеджменте: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484918
Л2.3	Максименко И. А.	Оценка эффективности проектного управления: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497288
Л2.4	Масловская С. В.	Культурно-антропологическое проектирование образовательного пространства педагога в системе повышения квалификации: монография	Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500653
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Яшкова Е.В.	Управление персоналом в инновационных проектах: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Круподерова Е.П.	Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Игнатьева Е.Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 2016. – 82 с.		
Э2	Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личноно - ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Ростов н/Д: Изд. - во ЮФУ, 2007. 320 с.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методика и технология воспитания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	101
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:
экзамен - 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рцд	уп	рцд		
Лекции	10	10			10	10
Практические	14	14			14	14
КСР	10	10			10	10
В том числе инт.	5	5			5	5
Итого ауд.	24	24			24	24
Контактная работа	34	34			34	34
Сам. работа	38	38	63	63	101	101
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, доцент, Илатдинова Е.Ю. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика и технология воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08. 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, доцент Илатдинова Е.Ю. 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных теорий обучения и воспитания, способствующих научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обеспечить овладение профессиональными теоретическими знаниями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
1.4	- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
1.5	- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы педиатрии и гигиены
2.1.2	Психология развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа
2.2.2	История социальной педагогики
2.2.3	Досуговедение (культурно-просветительская работа)
2.2.4	Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования
2.2.5	Методика и технология работы социального педагога
2.2.6	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать:	
Уровень 1	теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Уровень 2	основные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Уровень 3	некоторые теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Уметь:	
Уровень 1	решать профессиональные задачи
Уровень 2	решать стандартные профессиональные задачи
Уровень 3	решать отдельные профессиональные задачи
Владеть:	
Уровень 1	умениями применять теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Уровень 2	умениями применять основные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Уровень 3	умениями применять некоторые теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	закономерности психического развития и особенности их проявления в деятельности детей и подростков; трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков
Уровень 2	закономерности психического развития и особенности их проявления в деятельности детей и подростков; некоторые трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков
Уровень 3	закономерности психического развития и особенности их проявления в деятельности детей и подростков;

	некоторые трудности, проблемы и отклонения в поведении детей и подростков
Уметь:	
Уровень 1	выявлять особенности психического развития и их проявления в деятельности в детском и подростковом возрасте; трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков
Уровень 2	выявлять некоторые особенности психического развития и их проявления в деятельности в детском и подростковом возрасте; некоторые трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков
Уровень 3	выявлять трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков
Владеть:	
Уровень 1	навыками и умениями выявлять особенности психического развития и их проявления в деятельности в детском и подростковом возрасте; трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков
Уровень 2	навыками и умениями выявлять некоторые особенности психического развития и их проявления в деятельности в детском и подростковом возрасте; некоторые трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков
Уровень 3	навыками и умениями выявлять трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
3.1.2	правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
3.1.3	сущность и структуру образовательных процессов;
3.1.4	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.
3.2 Уметь:	
3.2.1	системно анализировать и выбирать методы обучения и воспитания;
3.2.2	учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
3.2.3	формулировать и обосновывать выбор педагогической позиции в учебно-воспитательной деятельности;
3.2.4	проектировать воспитательную деятельность
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками организации педагогически целесообразного пространства для обучения и воспитания
3.3.2	навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей пространства образовательного учреждения, региона, области, страны

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория воспитания.						
1.1	Сущность и содержание воспитания в современной образовательной организации. /Лек/	2	4	ОПК-4 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.2	Сущность и содержание воспитания в современной образовательной организации. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.3	Методы воспитания /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	1	
1.4	Технологии воспитания /Лек/	2	4	ОПК-4 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	1	
1.5	Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности /Ср/	2	19	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

1.6	Современные методы воспитания. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.7	Современные методы воспитания. /Ср/	2	19	ОПК-4 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.8	Закономерности и принципы воспитания. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	1	
1.9	Организация внеурочной воспитательной деятельности. /Пр/	2	4	ОПК-4 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	1	
1.10	Организация внеурочной воспитательной деятельности. /Ср/	3	20	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.11	Воспитательная система школы. /Пр/	2	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	1	
1.12	Отечественные и зарубежные воспитательные системы. /Ср/	3	20	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.13	Результативность воспитания /Ср/	3	23	ОПК-4 ПК-16	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.14	/Экзамен/	3	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Система образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.
2. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.
3. федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.
4. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности и принципы воспитания.
5. Базовые концепции развития личности.
6. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.
7. Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.
8. Отечественные воспитательные системы
9. Зарубежные воспитательные системы.
10. Внеурочная воспитательная деятельность.
11. Современные методы воспитания.
12. Типы и структура урока. Пути совершенствования современного урока.
13. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
14. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
15. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения.
16. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
17. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.
18. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, кейс, презентация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесова О.В.	Воспитательная работа в летнем лагере: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л1.2	С.В. Фролова, Е.Ю. Илалтдинова, Ф.В. Повshedная	Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: основная	"Флинта", Мининского университета, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426833
Л2.2		Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574
Л2.3	Дереча И. И., Воронина Е. В.	Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография	Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498903
Л2.4	Богомолова М. И., Захарова Л. М.	Межнациональное воспитание детей: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К ^с », 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: Семинарско-практ. занятия: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений и системы повышения квалификации работников образования / Науч. ред. Н.К.Сергеев. — Волгоград: Изд-во ВГИПКРО; Изд-во «Учитель», 2002. — 59 с.
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
-----	--

7.2 *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая запущенность, пути её преодоления рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.pix Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен 5
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	81	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	8	8			8	8
Практические	10	10			10	10
В том числе инт.	4	4			4	4
Итого ауд.	18	18			18	18
Контактная работа	18	18			18	18
Сам. работа	54	54	27	27	81	81
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, доцент, Ф.В. Повишная



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая запущенность, пути её преодоления

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор, Илалдинова Е.Ю. 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области профилактической работы с педагогически запущенными подростками.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- Обеспечить овладение теоретическими знаниями о концептуальных подходах к проблеме педагогической запущенности трудных подростков;
1.4	- Раскрыть сущность проблемы трудновоспитуемости современных подростков, ее причины, виды и последствия;
1.5	- Сформировать у бакалавров представления о психолого-педагогических особенностях современных подростков и раскрыть пути профилактической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория обучения и воспитания
2.1.2	Психология развития
2.1.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением
2.2.2	Социально-педагогическая система А. С. Макаренко

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы деятельности педагога по работе с трудными подростками
Уровень 2	основные формы и методы организации профилактических мер по предупреждению педагогической запущенности детей и подростков
Уровень 3	трудности, с которыми сталкиваются подростки
Уметь:	
Уровень 1	разрешать межличностные конфликты в детском коллективе
Уровень 2	предъявлять педагогические требования
Уровень 3	выявлять склонности подростков к нарушению норм и правил поведения
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне методиками социально-трудовой адаптации трудных подростков
Уровень 2	современными технологиями организации воспитательного процесса с трудными подростками
Уровень 3	методиками диагностики отклонений в поведении
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
Знать:	
Уровень 1	знать условия взаимодействия с трудными подростками в семье и школе
Уровень 2	знать возрастные особенности подростков
Уровень 3	знать особенности воспитания в семье
Уметь:	
Уровень 1	разрешать конфликтные ситуации в подростковой среде, в семье и школе
Уровень 2	разрешать конфликтные ситуации в условиях социума
Уровень 3	уметь разрешать конфликтные ситуации в условиях семьи
Владеть:	
Уровень 1	современными технологиями профилактики правонарушений среди подростков
Уровень 2	методиками организации воспитательной работы с трудными подростками
Уровень 3	технологиями взаимодействия с семьями трудных подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-основные этапы становления и развития системы работы по профилактике педагогической запущенности современных подростков в историко-педагогическом контексте;
3.1.2	-нормативно-правовые основы деятельности педагога по работе с трудными подростками;
3.1.3	-основные формы и методы организации профилактических мер по предупреждению педагогической запущенности детей и подростков.
3.2 Уметь:	
3.2.1	-формировать социально-значимые нормы и ценностные ориентации подростков в контексте их социального развития;
3.2.2	-разрешать межличностные конфликты в детском коллективе;
3.2.3	-четко и ясно предъявлять педагогические требования.
3.3 Владеть:	
3.3.1	-использования современных технологий проектирования воспитательной среды детского коллектива;
3.3.2	-применения способов диагностирования педагогической запущенности подростков;
3.3.3	-применения методик социально-трудовой адаптации трудных подростков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая запущенность современных подростков как психолого-педагогическое и социальное явление						
1.1	Педагогическая запущенность современных подростков как психолого-педагогическое и социальное явление /Лек/	4	2	ПК-16 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Педагогическая запущенность современных подростков как психолого-педагогическое и социальное явление /Ср/	4	20	ПК-16 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности современных подростков						
2.1	Психолого-педагогические особенности современных подростков /Лек/	4	2	ПК-16 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
	Раздел 3. Психолого-педагогические особенности современных подростков						
3.1	Психолого-педагогические особенности современных подростков /Лек/	4	2	ПК-16 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
3.2	Педагогическая запущенность современных подростков как психолого-педагогическое и социальное явление /Ср/	4	16	ПК-16 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Психолого-педагогические особенности современных подростков						
4.1	Психолого-педагогические особенности современных подростков /Пр/	4	3	ПК-16 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Использование опыта А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского в профилактической работе с педагогически запущенными подростками						

5.1	Использование опыта А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинского в профилактической работе с педагогически запущенными подростками /Лек/	4	2	ПК-16 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Использование опыта А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинского в профилактической работе с педагогически запущенными подростками /Пр/	4	3	ПК-16 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
5.3	Использование опыта А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинского в профилактической работе с педагогически запущенными подростками /Ср/	4	18	ПК-16 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Раздел 6. Формы и методы профилактической работы с подростками в образовательно-воспитательных учреждениях Нижегородской области							
6.1	Формы и методы профилактической работы с подростками в образовательно-воспитательных учреждениях Нижегородской области /Пр/	4	4	ПК-16 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
6.2	Формы и методы профилактической работы с подростками в образовательно-воспитательных учреждениях Нижегородской области /Ср/	5	27	ПК-16 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.3	/Экзамен/	5	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (5 курс)

1. Проблема педагогической запущенности, беспризорности и безнадзорности подростков в педагогической теории и практике. Организация попечения беспризорных детей в России: история и современность.
2. Методологические основы профилактики беспризорности и безнадзорности подростков. Основные характеристики беспризорности и безнадзорности как социально-педагогического явления.
3. Проблема предупреждения и преодоления трудностей в воспитании детей в трудах философов и мыслителей Древней Греции и Рима.
4. Социализация современного подростка в контексте факторного подхода. Объективные и субъективные факторы воспитания в семье.
5. Культура семейных отношений. социально-психологические аспекты воспитания трудных подростков в семье.
6. Приемная семья. Формы сотрудничества семьи и школы как реальных субъектов диалога в процессе формирования личности подростка.
7. Особенности федеральной и региональной политики в области защиты детства в контексте социально-экономических преобразований российского общества.
8. Психолого-педагогические особенности современных подростков. Методы педагогического воздействия на трудных подростков.
9. Реализация идей и опыта А.С. Макаренко в контексте современной теории и практики воспитания. Трудный школьник и педагогический коллектив.
10. Концепция В.А. Сухомлинского о воспитании трудных подростков.
11. Характеристика образовательного комплекса г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.
12. Современные социальные проекты образовательных учреждений г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.
13. Особенности организации профилактической работы с трудными подростками в условиях региона.
14. Педагогическая культура и педагогическое мастерство учителя в работе с трудными подростками. Культура общения учителя и ученика.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, реферат, презентация, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Менделевич В. Д.	Психология девиантного поведения	Москва: Издательский Дом «Городец», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496585
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	Социальная педагогика: Учеб.пособие для студентов,обуч-ся по напр.подготовки "Социальная работа"(степень "бакалавр"):Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства	Москва: Дашков и К, 2014
Л2.2	Дереча И. И., Воронина Е. В.	Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография	Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498903
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Аксенов С.И., Ариффулина Р.У.	Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов	Нижний Новгород: НГПУ, 2014
Л3.2		Педагогика: учеб.для бакалавров	Москва: Проспект, 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Макаренко, А.С. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / А.С. Макаренко ; под ред. И.А. Каирова. - М. : Педагогика, 1978. - Т. 1. - 392 с. - (Педагогическая библиотека). ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...).		
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методика преодоления кризисных ситуаций развития детей и подростков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Практической психологии
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	77
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
КСР	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Иванова Ирина Анатольевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика преодоления кризисных ситуаций развития детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Практической психологии

Протокол от 26.06 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р психол.наук, профессор Князева Т.Н.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическое консультирование, психокоррекцию, психотерапию в ситуации возрастных, или нормативных кризисов развития у детей и подростков.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Сформировать прочные знания, умения и навыки о принципах классификации кризисов у детей и подростков.
1.4	2. Ознакомить с подходами к кризисам возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.
1.5	3. Сформировать представления об эффективных техниках психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов, разработанные в различных психотерапевтических школах.
1.6	4. Способствовать формированию системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ профессиональной этики.
1.7	5. Сформировать навыки работы с проблемами возрастных кризисов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы социальной работы
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.3	Клиническая психология детей и подростков
2.1.4	Педагогическая психология
2.1.5	Психология развития
2.1.6	Социальная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая запущенность, пути её преодоления

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	некоторые основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	элементарные основы правовых знаний
Уметь:	
Уровень 1	систематизировать и применить основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	систематизировать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	частично использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыком анализа, систематизации и применения основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	опытом анализа и применения основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	опытом применения основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать:	
Уровень 1	способы и приемы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и особенности социального партнерства в системе образования
Уровень 2	способы и приемы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
Уровень 3	некоторые приемы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и использовать способы и приемы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и особенности социального партнерства в системе образования
Уровень 2	применять способы и приемы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
Уровень 3	применять некоторые приемы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

Владеть:	
Уровень 1	способами и приемами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и особенности социального партнерства в системе образования
Уровень 2	способами и приемами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
Уровень 3	некоторыми приемами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	как точно применять методы и формы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Уровень 2	ориентируется в методах и формах организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Уровень 3	общие методы и формы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося
Уровень 2	работать с первоисточниками, анализировать, конспектировать, комбинировать методы в практической работе организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Уровень 3	описать и анализировать схемы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося на начальном уровне
ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы и особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
Уровень 2	основные принципы и особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, некоторые методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
Уровень 3	основные принципы и особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	основные принципы и особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
Уровень 2	составлять программу социального сопровождения и поддержки обучающихся, использовать некоторые методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
Уровень 3	составлять программу социального сопровождения и поддержки обучающихся,
Владеть:	
Уровень 1	навыками и умениями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, владеть методами психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
Уровень 2	навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, владеть методами психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
Уровень 3	некоторыми умениями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, владеть некоторыми методами психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теории индивидуального развития человека;
3.1.2	- возрастные периодизации жизненного цикла человека;
3.1.3	- психологию возрастных кризисов детей и подростков.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;

3.2.2	- практически применять техники психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов;
3.2.3	- проводить психологические наблюдения, диагностику и грамотно обрабатывать информацию;
3.2.4	- нести ответственность за результаты своих действий;
3.2.5	- проводить консультации, собеседования, тренинги для конструктивного решения проблем кризисных периодов.
3.3	Владеть:
3.3.1	- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
3.3.2	- индивидуальными и групповыми формами работы с детьми и подростками в кризисные периоды;
3.3.3	- опытом консультирования при различных типах характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Психология возрастных кризисов и кризисных ситуаций						
1.1	Кризисы и их классификация /Лек/	5	1	ОК-4	Л1.1Л2.1 Э5	0	
1.2	Кризисы и их классификация /Ср/	5	6	ПК-17	Л1.1Л2.1 Э5	0	
1.3	Критическая ситуация. ПТСР /Лек/	5	1	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э5	0	
1.4	Критическая ситуация. ПТСР /Ср/	5	6	ПК-15	Л1.1Л2.1 Э5	0	
1.5	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности основы психодиагностики. /Лек/	5	1	ОК-4 ПК-15	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0	
1.6	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности основы психодиагностики. /Ср/	5	6	ОК-4 ПК-15	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0	
1.7	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах. /Лек/	5	1	ОК-4 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э2 Э5	0	
1.8	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах. /Пр/	5	1	ПК-15	Л1.1Л2.1 Э2 Э5	0	
1.9	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах. /Ср/	5	6	ПК-15	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Возрастные кризисы						
2.1	Возрастные кризисы детства /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-15	Л1.1Л2.1 Э3 Э5	1	
2.2	Возрастные кризисы детства /Пр/	5	2	ОПК-6 ПК-15	Л1.1Л2.1 Э3 Э5	1	
2.3	Возрастные кризисы детства /Ср/	5	6	ПК-15 ПК-17	Л1.1Л2.1 Э2 Э3	0	
2.4	Консультирование детей и родителей в кризисный период /Пр/	5	2	ПК-15 ПК-17	Л1.1Л2.1 Э2 Э3	1	
2.5	Консультирование детей и родителей в кризисный период /Ср/	5	10	ПК-15 ПК-17	Л1.1Л2.1 Э2 Э5	0	
2.6	Кризисы подросткового возраста. /Лек/	5	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э3 Э5	1	
2.7	Кризисы подросткового возраста. /Пр/	5	1	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э3 Э5	0	
2.8	Кризисы подросткового возраста. /Ср/	5	9	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э2 Э3	0	
2.9	Индивидуальное консультирование подростков /Пр/	5	2	ОПК-6 ПК-17	Л1.1Л2.1 Э2 Э5	0	

2.10	Индивидуальное консультирование подростков /Ср/	5	10	ОПК-6 ПК-17	Л1.1Л2.1 Э2 Э5	0	
2.11	Консультирование родителей подростков. /Ср/	5	10	ПК-17	Л1.1Л2.1 Э2	0	
2.12	Групповая терапия в периоды детства и подростничества. /Пр/	5	2	ОК-4 ПК-15	Л1.1Л2.1 Э5	0	
2.13	Групповая терапия в периоды детства и подростничества. /Ср/	5	8	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э2	0	
2.14	/Экзамен/	5	9		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (5 курс)

1. Понятие кризиса. Основные виды кризисов (возрастные, кризис утраты и разлуки, травматические кризисы, кризис отношений и др.). Условия возникновения кризиса
2. Кризисная ситуация. Объективный и субъективный компоненты критических ситуаций; группы критических ситуаций.
3. Критическая ситуация и условия ее возникновения. Психология травмированного человека.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство, характеристика, симптомы ПТСР; условия возникновения и развития; диагностика.
5. Основные сравнительные признаки проявления посттравматического стрессового расстройства и острого стрессового расстройства
6. Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств
7. Типология Бриггса–Майерса, классификации индивидуально-типологических свойств и типов организации характера.
8. Основные психологические защиты и фазы инфантильного развития.
9. Ранние этапы развития личности и следствия их нарушения. Паттерны дыхания и проблемы биологического и социального развития.
10. Восемь типов характера: системное описание и базовые проблемы.
11. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Психологическое здоровье и его компоненты.
12. Формы психологической поддержки с позиции нормы и критериев психологического здоровья.
13. Техники терапевтического воздействия.
14. Возрастные задачи развития. Проблемы развития. Кризис новорожденности, кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет.
15. Особенности, цели, методы консультирования детей. Организация процесса консультирования. Общие техники (примеры).
16. Консультирование родителей, типичные жалобы. Принципы взаимодействия родителей и детей. Четыре фазы состояния семьи в процессе консультирования.
17. Рекомендации по работе с родителями детей с конкретными проблемами (аутичный ребенок, агрессивный ребенок, тревожный ребенок, гиперактивный ребенок).
18. Подростковый возраст. Возрастные задачи развития. Кризисы подросткового возраста. Кризис зависимости и кризис независимости как два основных пути протекания данного кризиса.
19. Отдельные симптомы протекания подросткового кризиса.
20. Психологические проблемы подросткового возраста. Принципы индивидуальной работы с подростками.
21. Схема консультиации подростка. Основные направления работы с подростками.
22. Принципы консультирования родителей подростка. Невротические механизмы контролирования или использования подростка (по Шострому, 2002).
23. Принципы групповой терапии. Пример упражнений для работы с детьми с различными проблемами (см. тему 6). Правила групповой терапии при работе с подростками.
24. Диагностические техники (примеры). Примеры упражнений и тренингов, посвященных работе над различными проблемами и задачами возрастного развития при групповых занятиях с подростками.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, рефераты, аналитические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология семейных конфликтов: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г.	Психология: основные отрасли: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Энциклопедия глубинной психологии. Том четвертый. Карл Густав Юнг и Альфред Адлер / под ред. А.М. Боковикова ; пер. А.М. Боковилов. - М. : Когито-Центр, 2004. - 574 с. - ISBN 5-89353-076-4 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Клевцов, Д.А. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике / Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М. : Флинта, 2010. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-0937-5		
Э3	Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721.		
Э4	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. ; То же [Электронный ресурс].		
Э5	ЭУМК Методика преодоления кризисных ситуаций развития детей и подростков		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета		
6.3.1.2	Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов		
6.3.1.3	Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц		
6.3.1.4	Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	56
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачет - 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, доцент, Е.Ю. Илалтдинова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 22.08. 2017 г. № 17

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: Создание условий для формирования навыков и умений включения детей и подростков в социально значимые виды деятельности
1.2	Задачи:
1.3	1. обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к организации деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности
1.4	2. формировать представления об основных этапах, закономерностях и принципах организации деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности
1.5	3. раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью педагога организатора деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности
1.6	4. формировать у обучающихся навыки проектирования различных видов деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика и технология воспитания
2.1.2	Летняя практика (социально-педагогическая)
2.1.3	Психология подросткового возраста
2.1.4	Воспитательный потенциал социума
2.1.5	Государственная молодежная политика в РФ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
2.2.2	Методика преодоления кризисных ситуаций развития детей и подростков
2.2.3	Методика социально-правовой защиты ребёнка
2.2.4	Практикум волонтерской деятельности
2.2.5	Развитие личностных ресурсов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
Знать:	
Уровень 1	способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	основные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 3	отдельные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уметь:	
Уровень 1	применять способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	применять основные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 3	применять отдельные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Владеть:	
Уровень 1	умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в типовых ситуациях
Уровень 3	умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов при наличии сопровождения
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
Знать:	

Уровень 1	основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 2	задачи, содержание и способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 3	основные способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Уметь:	
Уровень 1	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 2	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях
Уровень 3	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения
Владеть:	
Уровень 1	умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 2	умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях
Уровень 3	умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения
ПК-22: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать:	
Уровень 1	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уровень 2	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в типовых ситуациях
Уровень 3	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при наличии сопровождения
Уметь:	
Уровень 1	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на основе утвержденных стандартных методов и технологий
Уровень 2	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в типовых ситуациях на основе утвержденных стандартных методов и технологий
Уровень 3	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при наличии сопровождения на основе утвержденных стандартных методов и технологий
Владеть:	
Уровень 1	умениями решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на основе утвержденных стандартных методов и технологий
Уровень 2	умениями решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в типовых ситуациях на основе утвержденных стандартных методов и технологий
Уровень 3	умениями решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при наличии сопровождения на основе утвержденных стандартных методов и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цели, принципы, содержание, методы деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять планирование деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	реализации отдельных методов деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Социально-значимые виды деятельности в работе социального педагога с детьми и подростками						

1.1	Специфика деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности /Лек/	4	2	ПК-18 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Содержание и принципы деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности /Пр/	4	4	ПК-18 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Характеристика социально-значимых видов деятельности на соответствие возрастным особенностям детей и подростков /Ср/	4	20	ПК-18 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Методы включения детей и подростков в социально значимые виды деятельности /Лек/	4	2	ПК-18 ПК-22	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.5	Типология методов /Пр/	4	4	ПК-18 ПК-21 ПК-22	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	
1.6	Методика включения в социально-значимые виды деятельности детей /Ср/	4	18	ПК-18 ПК-21 ПК-22	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Методика включения в социально-значимые виды деятельности подростков /Ср/	4	18	ПК-18 ПК-21 ПК-22	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	/Зачёт/	4	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цели, задачи и принципы организации деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности
2. Методы включения детей в социально значимые виды деятельности
3. Методы включения подростков в социально значимые виды деятельности
4. Кружок как форма организации деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности
5. Основы проектирование программ деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности
6. Модели организации деятельности по включению детей и подростков в социально значимые виды деятельности

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С.В. Фролова, Е.Ю. Илалтдинова, Ф.В. Повshedная	Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: основная	"Флинта", Мининского университета, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754
Л2.2	Кутяшин Н. Г.	Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ: выпускная квалификационная работа	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Завадская Ж. Е., Баранова Л. И., Полякова Т. М., Завадская Ж. Е.	Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Рогалева Г. И. О воспитательном пространстве вуза
Э2	Огородова Л.Н. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КЛАССА

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.5	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:
- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



**МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методика организации посредничества между
личностью и социальными институтами
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля на курсах: экзамен 5
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	83
часов на контроль	9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	6	6			6	6
Практические	10	10			10	10
В том числе инт.	3	3			3	3
Итого ауд.	16	16			16	16
Контактная работа	16	16			16	16
Сам. работа	56	56	27	27	83	83
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Р.У. Арифуллина



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 17

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, доцент Е.Ю. Илалтдинова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами» является овладение студентами представлениями об особенностях актуальности, направления, содержания и технологии организации посредничества между личностью и социальными институтами.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;
1.4	- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в организации посреднической деятельности;
1.5	- формировать у студента систему знаний о методике организации посредничества между личностью и социальными институтами;
1.6	- способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами;
1.7	- помочь студенту в освоении инновационных методик организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;
1.8	- способствовать развитию прогностических и проектировочных умений студента, необходимых в создании проекта в организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами;
1.9	- раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика и технология работы социального педагога
2.1.2	Клиническая психология детей и подростков
2.1.3	Социальная педагогика
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Педагогическая коммуникация
2.1.6	Теория обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования
2.2.2	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
2.2.3	Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	виды межличностной коммуникации
Уровень 2	особенности межкультурного взаимодействия
Уровень 3	основные виды межличностной коммуникацией
Уметь:	
Уровень 1	применять виды межличностной коммуникации
Уровень 2	анализировать особенности межкультурного взаимодействия
Уровень 3	применять некоторые виды межличностной коммуникацией
Владеть:	
Уровень 1	способами применения видов межличностной коммуникации
Уровень 2	способами анализа особенностей межкультурного взаимодействия
Уровень 3	способами применения некоторых видов межличностной коммуникацией
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
Знать:	
Уровень 1	нормы психического развития личности

Уровень 2	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности
Уровень 3	некоторые формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	учитывать нормы психического развития личности
Уровень 2	учитывать основные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности
Уровень 3	применять некоторые формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	методами диагностирования особенностей в развитии личности ребенка
Уровень 2	методами построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося
Уровень 3	методами реализации технологии индивидуального образовательного маршрута обучающегося, учитывающего индивидуальные особенности личности
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
Знать:	
Уровень 1	способы социального сопровождения и поддержки обучающегося
Уровень 2	основные способы социального сопровождения и поддержки обучающегося
Уровень 3	некоторые технологии социального сопровождения и поддержки обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	применять способы социального сопровождения и поддержки обучающегося
Уровень 2	применять основные способы социального сопровождения и поддержки обучающегося
Уровень 3	составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	способами социального сопровождения и поддержки обучающегося
Уровень 2	основными способами социального сопровождения и поддержки обучающегося
Уровень 3	некоторыми технологиями социального сопровождения и поддержки обучающегося

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- ценностные основы деятельности социального педагога в организации посредничества между личностью и социальными институтами;
3.1.2	- нормативные документы, регламентирующие процесс организации посреднической деятельности между детьми и их родителями (попечителей), педагогами и специалистами образовательных, медицинских, социальных учреждений и учреждений культуры;
3.1.3	- методы и технологии организации посредничества между личностью и социальными институтами;
3.1.4	- основные понятия, необходимые в организации посредничества между личностью и социальными институтами;
3.2	Уметь:
3.2.1	- оперировать основными понятиями в организации посредничества между личностью и социальными институтами;
3.2.2	- анализировать, сравнивать, классифицировать нормативно-правовые акты, необходимые для организации посредничества между личностью и социальными институтами;
3.2.3	- осуществлять посредническую деятельность между личностью и социальными институтами, используя современные и эффективные методы и технологии;
3.2.4	- устанавливать взаимодействие между детьми, их родителями (попечителями), педагогами и специалистами образовательных, медицинских, социальных учреждений и учреждений культуры;
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными понятиями, необходимыми педагогу в организации посредничества между личностью и социальными институтами;
3.3.2	- способами взаимодействия с различными субъектами социально-педагогической деятельности между детьми, их родителями (попечителями), педагогами и специалистами образовательных, медицинских, социальных учреждений и учреждений культуры;
3.3.3	- методами и технологиями организации посредническую деятельность между личностью и социальными институтами;
3.3.4	- процедурой разработки социальных проектов в вопросах организации посредническую деятельность между личностью и социальными институтами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление						
1.1	Социальное посредничество - социальное управление развитием личности /Лек/	4	2	ОПК-9 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Субъекты социального посредничества /Пр/	4	2	ОПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.3	Посредничество – одна из функций социального педагога /Ср/	4	10	ОПК-9 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Компетентность социального педагога – одно из важных условий организации посреднической деятельности /Лек/	4	2	ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Направления посреднической деятельности. /Ср/	4	10	ОПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами						
2.1	Виды социальных институтов. Характеристика социальных институтов. /Ср/	4	10	ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.2	Формы посредничества и методика их организации /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Методика организации посредничества между личностью и семьей /Пр/	4	4	ОК-5 ОПК-9 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	1	
2.4	Характеристика современной семьи. /Ср/	4	16	ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Методика организации посредничества между личностью и учреждениями образования, социальными, медицинскими, правовыми /Пр/	4	4	ОПК-9 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.6	Принципы построения и методы взаимодействия посреднической деятельности с семьей /Ср/	4	10	ОПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Методика организации посредничества между личностью и учреждениями образования, социальными, медицинскими, правовыми /Ср/	5	27	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	/Экзамен/	5	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Социальные проблемы личности: причины, особенности проявления, потребности.
2. Понятие «социальный институт». Виды социальных институтов. Их особенности и характеристика: задачи, структура, функции.
3. Субъекты и объекты социальных институтов. Их особенности и функции.
4. Взаимодействие субъектов социальных институтов: их основные функции.
5. Нормативно-правовые документы в организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.

6. Мотивационно-целевое управление в деятельности социального педагога в организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
7. Профессиональная компетентность социального педагога в вопросах организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
8. Направления посреднической деятельности социального педагога между личностью и социальными институтами.
9. Функции социального педагога по организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
10. Понятие «форма посредничества». Разнообразие формы организации посредничества между личностью и социальными институтами. Их особенности.
11. Методика организации посредничества: цель, содержание действий, принципы организации, формы и методы посреднической деятельности.
12. Методика организации посредничества между личностью и семьей.
13. Методика организации посредничества между личностью и образовательными учреждениями разного типа и вида.
14. Методика организации посредничества между личностью и учреждениями здравоохранения.
15. Методика организации посредничества между личностью и социальными учреждениями.
16. Методика организации посредничества между личностью и учреждениями пенитенциарной системы.
17. Методика организации посредничества между личностью и учреждениями культуры.
18. Методика организации посредничества между личностью и детскими и молодежными объединениями и организациями.
19. Методика организации посредничества между личностью и религиозными организациями.
20. Проектирование деятельности социального педагога в организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении №1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С.В. Фролова, Е.Ю. Илалтдинова, Ф.В. Повshedная	Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: основная	"Флинта", Мининского университета, 2017
Л1.2	Масловская С. В.	Культурно-антропологическое проектирование образовательного пространства педагога в системе повышения квалификации: монография	Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500653

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кочетова Е.В., Курбатова А.С.	Социальная педагогика: теория и практика: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2014
Л2.2	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	Социальная педагогика: Учеб.пособие для студентов, обуч-ся по напр.подготовки "Социальная работа"(степень "бакалавр"):Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства	Москва: Дашков и К, 2014
Л2.3	Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А.	Социальная психология: учебник	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892
Л2.4	Аргентова Т. Е.	Социальная психология молодежи: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Гончарук А. Ю.	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Социальная конфликтология		
Э2	Теория и методика социальной работы		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс		
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
 На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:
 - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

Завирова 2017 г.

Социальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамен 3 курсовая работа 3
в том числе:		
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	149	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции	8	8			8	8
Практические	14	14			14	14
В том числе инт.	5	5			5	5
Итого ауд.	22	22			22	22
Контактная работа	22	22			22	22
Сам. работа	86	86	63	63	149	149
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Ариффулина Р.У.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: Формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических основ деятельности бакалавра в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме.
1.2	Задачи:
1.3	– Сформировать у студентов представления о социальной педагогике как научном направлении и учебной дисциплине.
1.4	– Показать гуманистическую направленность социально-педагогической деятельности с разными категориями населения.
1.5	– Сформировать гуманистические установки по отношению к объектам, субъектам и самому процессу социально-педагогической деятельности
1.6	– Развить практические навыки по использованию и разработке социаль-но-педагогических концепций с учетом специфики функционирования социаль-но-педагогических учреждений, особенностей детей и молодежи, типа семьи и т.д.
1.7	– Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве социального педагога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория обучения и воспитания
2.1.2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Посредничество в социальной сфере
2.2.3	Социально-педагогическая деятельность: сущность, методология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	технологии самоорганизации и самообразования
Уровень 2	основные способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	некоторые способы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии самоорганизации и самообразования
Уровень 2	применять основные способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	применять некоторые способы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
Уровень 1	технологиями самоорганизации и самообразования
Уровень 2	основными способами самоорганизации и самообразования
Уровень 3	некоторые способы самоорганизации и самообразования
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	профессиональные задачи
Уровень 2	социальную значимость профессии
Уровень 3	нравственную составляющую профессии
Уметь:	
Уровень 1	решать профессиональные задачи
Уровень 2	анализировать социальную значимость профессии
Уровень 3	развивать нравственную составляющую профессии
Владеть:	
Уровень 1	методами решения профессиональных задач

Уровень 2	методами развития социальной значимости профессии
Уровень 3	методами саморазвития
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	основы междисциплинарного взаимодействия в решении профессиональных задач.
Уровень 2	знать нормативные правовые документы в своей деятельности;
Уровень 3	знать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	оказывать помощь и поддержку в преодолении проблем; выстраивать взаимоотношения между взрослыми и детьми;
Уровень 2	реализовывать воспитательный потенциал институтов социализации
Уровень 3	создавать наиболее благоприятные условия для воспитания детей и молодежи
Владеть:	
Уровень 1	методами междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
Уровень 2	технологиям оптимизации взаимодействия специалистов в различных сферах жизнедеятельности общества
Уровень 3	навыками помощи и поддержки в преодолении проблем
ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать:	
Уровень 1	основы психического развития детей
Уровень 2	основы психологического просвещения
Уровень 3	основные способы психологического просвещения
Уметь:	
Уровень 1	применять основы психологического просвещения
Уровень 2	применять нормативно-правовые основы психологического просвещения
Уровень 3	применять способы психологического просвещения
Владеть:	
Уровень 1	технологиями психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Уровень 2	методами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Уровень 3	навыками рефлексии результатов методами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-30: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	принципы и закономерности составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
Уровень 2	основы составления профессиограммы
Уровень 3	структуру различных видов профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы и закономерности составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
Уровень 2	выделять компоненты профессиограммы
Уровень 3	структурировать различные виды профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	технологиями составления профессиограммы для различных видов деятельности
Уровень 2	технологиями составления профессиограммы
Уровень 3	навыками структурирования различных видов профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства); специфику формирования отношений в социуме;
3.1.2	теорию и методику диагностики личности и ее микросреды;
3.1.3	содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;
3.2.2	выявлять интересы и потребности детей, создавать условия для их реализации;
3.2.3	выявлять способности детей и создавать условия для их развития;
3.2.4	диагностировать поведенческие проявления детей и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
3.2.5	сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии;
3.2.6	диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме;
3.2.7	выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и молодежи.
3.3 Владеть:	
3.3.1	анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности;
3.3.2	индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
3.3.3	использования методов исследований в области педагогики и психологии;
3.3.4	применения конкретных методик психолого-педагогической деятельности;
3.3.5	диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы социализации детей и молодежи в современном обществе						
1.1	Социальная педагогика как наука, учебная дисциплина и сфера практической деятельности /Лек/	2	2	ОК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э3	0	
1.2	Социальный педагог как педагогическая профессия. Функции социального педагога /Ср/	2	10	ПК-30	Л1.2Л2.2Л3.2 Э2 Э3	0	
1.3	Социализация как процесс интеграции и интериоризации общечеловеческих ценностей /Ср/	2	14	ОК-7	Л1.1Л2.2Л3.2 Э2 Э3	0	
1.4	Проблемы социализации детей и молодежи за рубежом /Пр/	2	2	ОК-7 ОПК-8	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
1.5	Проблемы социализации детей и молодежи в России /Лек/	2	2	ОПК-10	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3	0	
	Раздел 2. Теоретические основы социализации						
2.1	Становление и развитие теории и практики социально-педагогического сопровождения в России и за рубежом /Лек/	2	2	ОПК-8 ОПК-10	Л1.2Л2.2Л3.2 Э1	1	
2.2	Социализация личности. Сущность, составляющие, этапы, агенты, механизмы социализации /Пр/	2	2	ОК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э4	0	
2.3	Механизмы социализации: традиционный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Их проявление в современном процессе социализации /Ср/	2	10	ОПК-10 ПК-25	Л1.1Л2.2Л3.2 Э2 Э3	0	

2.4	Целеполагание в социальном воспитании. Задачи социального воспитания в стабильном и нестабильном обществах /Ср/	2	10	ОК-7 ОПК-8 ОПК-10 ПК-25 ПК-30	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э4	0	
2.5	Факторы, каналы, условия социализации личности /Ср/	2	10	ОК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
2.6	Семья как социокультурная среда формирования ребенка и субъект сетевого социально-педагогического взаимодействия /Ср/	2	14	ОПК-10 ПК-25	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
2.7	Социально-педагогический потенциал среды социализации подрастающего поколения. Педагогическая организация (педагогизация) среды социума /Ср/	2	6	ОПК-10 ПК-25	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4	0	
2.8	Институты социализации и социального воспитания, пути, условия активизации их взаимодействия /Ср/	2	12	ОПК-10 ПК-25	Л1.1Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Социальное воспитание как институт социализации. Концепции социального воспитания /Ср/	3	16	ОПК-8 ОПК-10 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э3 Э4	0	
2.10	Принципы социального воспитания /Ср/	3	12	ОПК-10 ПК-25	Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.11	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный подходы в социальном воспитании. Содержание, формы, методы и средства социального воспитания в социально- педагогических учреждениях /Ср/	3	14	ОК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
	Раздел 3. Основы педагогической виктимологии						
3.1	Человек как жертва неблагоприятных условий социализации /Ср/	3	8	ОПК-8 ОПК-10 ПК-25	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи жертвам социализации /Пр/	2	4	ОК-7 ОПК-8 ОПК-10 ПК-25 ПК-30	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	1	
3.3	Личностно-ориентированный подход в социально-педагогической деятельности, пути его реализации /Ср/	3	6	ОПК-10 ПК-25	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	0	
3.4	Основные теории социальных отклонений и особенности их распространения в России /Лек/	2	2	ОПК-10 ПК-25 ПК-30	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4	1	
3.5	Педагогические проблемы реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях /Ср/	3	7	ОПК-10 ПК-25 ПК-30	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.6	Основные направления социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения /Пр/	2	6	ОПК-8 ОПК-10 ПК-30	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
3.7	/Экзамен/	3	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерная тематика курсовых работ

1. Социализация детей и молодежи как процесс их включения в систему общественных отношений.
2. Проблемы интеграции с обществом и изоляции ребенка в процессе его социализации.
3. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.

4. Социально-педагогические проблемы развития одаренных детей.
5. Становление и развитие социально-педагогической деятельности.
6. Сущность и особенности современных социально-педагогических технологий.
7. Основные социально-педагогические проблемы развития молодой семьи как социального института в современной России и пути их решения.
8. Социально-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.
9. Особенности социализации молодежи с девиантным поведением.
10. Педагогизация микросреды как фактор формирования личности ребенка.
11. Проблемы социально-педагогической деятельности в свете христианской антропологии.
12. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
13. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков.
14. Школа как социально-педагогическая система.
15. Принципы организации социально-клубной деятельности с детьми, подростками и молодежью.
16. Современные религиозные организации как институты социализации молодежи.
17. Проблема формирования детей в процессе освоения религиозной культуры.
18. Структурно-функциональный подход к социально-педагогической деятельности и пути его реализации.
19. Личностно-смысловой подход к социально-педагогической деятельности и пути его реализации.
20. Традиции народной педагогики в отечественной социально-педагогической теории и практике.
21. Социально-педагогическая роль и значение традиций детских объединений.
22. Специфика социально-педагогических технологий.
23. Роль принципа культуросообразности в социально-педагогической теории и практике.
24. Социально-педагогические проблемы усыновления, опеки и попечительства.

Вопросы к экзамену:

1. Социальные институты формирования личности. Их значимость в социализации молодежи в современных условиях.
2. Воспитание как социальный институт. Личность в концепции гуманистического воспитания. Социально- педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.
3. Воспитание как процесс интеграции и интериоризации общечеловеческих ценностей.
4. Сущность понятия «социальное воспитание». Объект и субъект социального воспитания.
5. Целеполагание в социальном воспитании. Задачи социального воспитания в стабильном и нестабильном обществах.
6. Семья как домашний очаг, как микрофактор социализации. Типы семей и их влияние на социализацию ребенка.
7. Функции семьи как института социализации и их реализация в современных условиях. Тенденции современного домашнего воспитания.
8. Кризис семьи и его проявления в процессе социализации молодежи.
9. Роль социального педагога в педагогизации среды социума.
10. Школа как социальный институт, микросоциум и воспитательная система.
11. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
12. Норма и отклонения: понятие и характеристика. Типы отклонений и их распространение в России.
13. Социальный педагог как педагогическая профессия. Функции социального педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности социального педагога, квалификационные требования к специалисту: знания и умения, профессионально-личностные качества. Права и обязанности социального педагога.
14. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Возникновение социальной педагогики, ее становление и современное состояние. Объект, предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Ее структура.
15. Социализация личности как социально-педагогическое явление. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Различные подходы к проблеме социализированности человека.
16. Факторы социализации и их типология.
17. Характеристика факторов социализации в современном обществе. Степень их влияния на подрастающее поколение.
18. Механизмы социализации: традиционный, стилизованный, меж-личностный, рефлексивный. Их проявление в современном процессе социализации.
19. Социальные институты формирования личности.
20. Функции социального воспитания и их реализация.
21. Условия эффективного функционирования социального воспитания как института - культуросообразность, готовность и подготовленность общества и его субъектов к выдвигению и решению задач социального воспитания на конкретном социальном этапе.
22. Социально-педагогическая виктимология. Необходимость разработки социально- педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики.
23. Человек как жертва социализации. Влияние культуры, исторических традиций, религии и социальных установок общества на отношение к различным типам жертв неблагополучных условий социализации.
24. Семейное, социальное, религиозное воспитание, их принципиальные различия.
25. Понятие «здорового образа жизни». Пути его формирования. Роль социального педагога в формировании ЗОЖ.
26. Народная педагогика. Ее традиции в воспитании детей. Роль социального педагога в возрождении народной педагогики.
27. Социально-правовая защита детей. Основные ее направления.
28. Социально-педагогическая ситуация развития личности. Каналы и условия, определяющие социально-педагогическую ситуацию.
29. Принципы социально-педагогической деятельности. Их характеристика. Методы социально-педагогической деятельности. Их характеристика.
30. Педагогический потенциал среды обитания человека. Его влияние на социализацию современно молодежи.

31. Модели педагогической организации среды социума. Их анализ.
32. Системный, целостный и деятельностный подходы в социально-педагогическом процессе.
33. Современные тенденции молодежной организации. Концепции воспитания молодежи в современном обществе.
34. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.
35. Понятие, принципы и основные направления семейного воспитания.
36. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.
37. Личностно-ориентированный подход в социально-педагогической деятельности, пути его реализации.
38. Целостный подход в социально-педагогической деятельности. Пути его реализации.
39. Педагогические проблемы реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.
40. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
тест, кейс, доклад, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336
Л1.2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов: Рек. Междунар. академией науки и практики организации производства	Москва: Дашков и К, 2017
Л2.2	Гончарук А. Ю.	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Арифулина Р.У., Наумов С.В.	Девиантное поведение детей и молодежи: анализ проблемы, основы профилактической деятельности: Учеб.- метод. пособие	Нижний Новгород: НИРО, 2012
Л3.2	Телина И. А.	Социальный педагог в школе: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный учебно-методический комплекс "Социальная педагогика"
Э2	А.В. Мудрик Социальная педагогика
Э3	Социальная педагогика под ред И.А. Липского
Э4	Л.В. Мардахаев Социальная педагогика

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition, LMS Moodle
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.academia-moscow.ru Издательский центр "Академия"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова
2017 г.

Практикум по современным информационным технологиям

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I			Итого
	уп	рцд		
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преп., Круподерова Климента Руслановна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практикум по современным информационным технологиям

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 30.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Самарханова Э.К.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий в науке и образовании.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- сформировать представление о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности и психологии;
1.4	– способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для общения и коллективной деятельности;
1.5	– сформировать практические навыки эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности;
1.6	– получение практических навыков проектирования и разработки информационных ресурсов учебного назначения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин:
2.1.2	Современные информационные технологии
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методы обработки и анализа социологической информации
2.2.2	Методы математической статистики в психолого-педагогических науках
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.4	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы и способы самоорганизации и самообразования
Уровень 2	основные способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	отдельные приемы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять самоорганизацию и самообразование
Уровень 2	использовать базовые знания для самоорганизации и самообразования
Уровень 3	использовать отдельные аспекты знаний для самоорганизации и самообразования
Владеть:	
Уровень 1	навыками самоорганизации и самообразования
Уровень 2	основными навыками самоорганизации и самообразования
Уровень 3	отдельными приемами самоорганизации и самообразования
ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	основные способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 3	основные способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно находить решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	самостоятельно выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 3	выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 3	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ПК-29: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	методы управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием ИКТ
Уровень 2	основные методы управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием ИКТ
Уровень 3	отдельные методы управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием ИКТ
Уметь:	
Уровень 1	применять методы управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием ИКТ
Уровень 2	применять основные методы управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием ИКТ
Уровень 3	применять отдельные методы управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием ИКТ
Владеть:	
Уровень 1	навыками управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием ИКТ
Уровень 2	основными навыками управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием ИКТ
Уровень 3	отдельными навыками управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием ИКТ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– современные образовательные и информационные технологии, способы их интеграции;
3.1.2	– принципы использования современных информационных технологий в науке и образовании;
3.1.3	– возможности использования Интернет-сервисов в образовательном процессе;
3.1.4	– информационные процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации.
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	– применять информационные технологии для решения профессиональных задач;
3.2.2	– использовать современные сетевые технологии для поиска информации, сотрудничества и общения;
3.2.3	– интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
3.2.4	– выбирать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач, обосновывать свой выбор
3.3	Владеть:
3.3.1	– работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения.
3.3.2	– использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
3.3.3	– планирования учебной деятельности обучающихся с использованием информационных технологий;
3.3.4	– интеграции инновационных педагогических и психологических технологий с современными ИКТ;
3.3.5	– способами развития собственной ИКТ-компетентности и ИКТ-компетентности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Современные информационные технологии						
1.1	Информатизация общества /Ср/	1	6	ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Информационная среда /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Информационная среда /Ср/	1	8	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Использование Интернета в профессиональной деятельности						
2.1	Организация поиска информации в Интернет /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	0	
2.2	Организация поиска информации в Интернет /Ср/	1	6	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	0	
2.3	Средства для интерактивного общения в Интернет /Ср/	1	6	ОК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	0	
	Раздел 3. Современные сетевые технологии						
3.1	Веб 2.0 в науке и образовании /Ср/	1	8	ОК-7 ОПК-13 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	0	
3.2	Совместное создание и редактирование гипертекстов /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-13 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Совместное создание и редактирование гипертекстов /Ср/	1	8	ОК-7 ОПК-13 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	Совместное редактирование документов /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-13 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	1	
3.5	Совместное редактирование документов /Ср/	1	8	ОК-7 ОПК-13 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	0	
3.6	Средства визуализации /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-13 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	1	
3.7	Средства визуализации /Ср/	1	8	ОК-7 ОПК-13 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	0	
3.8	/Зачёт/	1	4	ОК-7 ОПК-13 ПК-29	Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 курс)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация общества. 2. Концепция информатизации образования. 3. Классификация информационных технологий. 4. Виды доступа к Интернету. 5. Адресация в сети Интернет. 6. Сервисы Internet. Назначение, особенности. 7. Электронная почта. 8. FTP-сервис. 9. World Wide Web. Базовые компоненты технологии WWW. 10. Браузеры и их характеристики. 11. Поиск информации в Интернет. 12. Подходы к оцениванию веб-сайтов. 13. Средства для интерактивного общения в Интернет. 14. IP телефония. 15. Передача видео через Интернет. 16. Социальные сервисы Веб2.0. Классификация. 17. Технология ВикиВики. 18. Сервисы визуализации знаний. 19. Совместное редактирование документов и таблиц в Интернет. 20. Безопасная работа в Интернет. 21. Авторское право и Интернет.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Дискуссия, задания для лабораторных работ, творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839
Л1.2	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михеева Е.В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для использования в учеб.процессе образов.учреждений:Рек.ФГАУ "ФИРО"	Москва: Академия, 2014
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Круподерова Е.П.	Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л3.2	Круподерова К.Р.	Организация сетевой проектной деятельности обучающихся в вузе: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Вики НГПУ		
Э2	Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0		
Э3	Интернет - банк информации		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, LMS Moodle, сервисы построения карт знаний, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.		
6.3.1.2	облачные сервисы Google, вики		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	
6.3.2.2	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	
6.3.2.3	http://wiki.mininuniver.ru	Вики-сайт НГПУ	
6.3.2.4	https://sites.google.com/site/proektmk2/	Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0	

6.3.2.5	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.6	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.7	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. Рекомендуются методические указания (рекомендации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-метод. пособие. Н.Новгород: Мининский ун-т, 2014. - Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Н.Новгород: Мининский ун-т, 2017. <p>2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>3. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова
30 августа 2017 г.

Социальная политика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 5
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	мд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, С.И. Аксенов



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социальная политика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний об особенностях современной социальной политики, ориентация на развитие у студентов умения анализировать культурно-исторический опыт решения социальных проблем, навыков прогнозирования последствий государственной социально-экономической политики.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- изучить специфику социальной политики РФ;
1.4	- проанализировать российский и зарубежный опыт социальной работы;
1.5	- определить перспективы социального развития России;
1.6	- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
1.7	- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
1.8	- познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;
1.9	- раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
1.10	- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Воспитание детей сирот
2.1.2	Методика формирования социальной активности учащегося
2.1.3	Основы социальной работы
2.1.4	Социальная педагогика
2.1.5	Государственная молодёжная политика в РФ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях по социальной защите детства
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	философию образования для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 2	основные элементы философии образования для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 3	некоторые элементы философии образования
Уметь:	
Уровень 1	создавать условия формирования мировоззренческой позиции
Уровень 2	создавать некоторые условия формирования мировоззренческой позиции
Уровень 3	анализировать условия формирования мировоззренческой позиции
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования мировоззренческой позиции
Уровень 2	основными навыками формирования мировоззренческой позиции
Уровень 3	навыками анализа процесса формирования мировоззренческой позиции
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в реализации социальной политики
Уровень 2	основные способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в реализации социальной политики

Уровень 3	некоторые способы формирования гражданской позиции в реализации социальной политики
Уметь:	
Уровень 1	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в реализации социальной политики
Уровень 2	применять основные элементы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в реализации социальной политики
Уровень 3	применять некоторые элементы анализа отдельных способов формирования гражданской позиции в реализации социальной политики
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в реализации социальной политики
Уровень 2	навыками применения основных элементов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в реализации социальной политики
Уровень 3	навыками применения некоторых элементов анализа отдельных способов формирования гражданской позиции в реализации социальной политики
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
Знать:	
Уровень 1	основы реализации посреднической функции во взаимодействии обучающихся с различными социальными институтами
Уровень 2	особенности реализации посреднической функции во взаимодействии обучающихся с различными социальными институтами
Уровень 3	некоторые особенности реализации посреднической функции во взаимодействии обучающихся с различными социальными институтами
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять посредническую функцию в контексте взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
Уровень 2	осуществлять отдельные элементы посреднической функции в контексте взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
Уровень 3	осуществлять некоторые элементы посреднической функции в контексте взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации посреднической функции в контексте взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
Уровень 2	некоторыми навыками реализации посреднической функции в контексте взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
Уровень 3	отдельными навыками реализации посреднической функции в контексте взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности социальной и образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей;
3.1.2	- способы реализации образовательной политики;
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты социальной и образовательной политики;
3.2.2	- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;
3.3	Владеть:
3.3.1	- системой представлений об основных уровнях и функциях социальной и образовательной политики;
3.3.2	- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной социальной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ						
1.1	Основы государственной политики в области образования: нормативно-правовые документы /Лек/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Нормативно-правовое обеспечение социальной и образовательной политики /Ср/	5	10	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Субъекты социальной и образовательной политики /Пр/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Законодательство, определяющее политику в образовании /Ср/	5	6	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Основные тенденции мирового развития систем образования и социальной политики /Пр/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.6	Новые подходы и приоритеты в образовательной политике зарубежных стран /Ср/	5	10	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ РФ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ						
2.1	Приоритеты образования как вклад в социально-экономическое развитие страны. /Ср/	5	10	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Национальные проекты в сфере образования. Социальная политика в сфере воспитания детей и молодежи /Лек/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Социальная политика в сфере дошкольного образования /Ср/	5	4	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Социальная политика в сфере основного общего образования /Ср/	5	4	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Социальная политика в СПО /Ср/	5	4	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Социальная политика в системе высшего образования /Ср/	5	4	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Социальная политика политика в сфере дополнительного образования детей /Ср/	5	4	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Место ФГОС в государственной образовательной политике /Ср/	5	4	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (5 курс)

1. Функции и основные задачи социальной политики.
2. Основные сферы осуществления социальной политики.
3. Особенности государственной социальной политики в переходный период.
4. Приоритеты социальной политики: сущность, основные направления.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и политики.

6. Роль в социальной политике общественных организаций отдельных категорий граждан из числа социально уязвимых слоев населения.
7. Сущность и содержание социальной защиты.
8. Модели социальной политики: основные принципы построения. общества как объект политики.
9. Основные принципы реализации социальной политики.
10. Сущность технологий, применяемых в социальной политике.
11. Политические и аналитические документы в области образовательной политики.
12. Институциональный анализ образовательной политики.
13. Государственная политика в области образования.
14. Законодательство, определяющее политику в образовании.
15. Политика в сфере образования и образовательная политика.
16. Образование как часть социальной сферы государства.
17. Факторы, влияющие на состояние политики в области образования.
18. Соотношение образовательной политики с различными составляющими (уровни образования, конкретные задачи).
19. Этапы разработки и реализации образовательной политики.
20. Основные тенденции мирового развития систем образования.
21. Приоритеты образовательной политики зарубежных стран.
22. Основные направления образовательной политики зарубежных стран: организационно-правовые формы деятельности образовательных учреждений; профильный характер обучения в школе; образовательные стандарты; регулирование и организация итоговой аттестации выпускников школ и приема в вузы; непрерывное образование; международный рынок образовательных услуг и др.
23. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.
24. Цели и основные задачи модернизации образования в современных условиях.
25. Приоритеты образования как вклад в социально-экономическое развитие страны.
26. Приоритеты образовательной политики.
27. Национальные проекты в сфере образования.
28. Социальная политика в системе дошкольного образования.
29. Социальная политика в системе основного общего образования.
30. Социальная политика в системе высшего образования.
31. Социальная политика в учреждениях СПО.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Низова Л. М.	Социальная политика как фактор общественного развития: монография	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федулов Ю. Г., Юсов А. Б.	Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005
Л2.2	Ускова Т. В., Ворошилов Н. В.	Региональная политика по развитию муниципальных образований: учебное пособие	Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499739

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ускова Т. В., Ворошилов Н. В.	Региональная политика территориального развития: монография	Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499740

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Чистохвалов В.Н. Современная образовательная политика Россия: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 246с.
Э2	Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Педагогика среды

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	ВП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, С.И. Аксенов



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педагогика среды

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 26.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доц. Е.Ю. Илалдинова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются рассмотрение социально-педагогических проблем взаимосвязи человека и общественного мира и интеграции воспитательного потенциала социума в социально-педагогической деятельности, на основе которой исследуется всеобщая взаимосвязь человека и мира как система, осуществляющая самореализацию и универсальное развитие человека.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- показать гуманистическую направленность социально-педагогической деятельности в интеграции с воспитательным потенциалом социума;
1.4	- помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий;
1.5	- формировать профессиональные умения и навыки у студентов по организации педагогики среды и по взаимодействию со средовыми коллективами и группами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория обучения и воспитания
2.1.2	Социология
2.1.3	История педагогики и образования
2.1.4	Социальная педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	конфессиональные особенности
Уровень 2	основные конфессиональные особенности
Уровень 3	некоторые социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать конфессиональные особенности
Уровень 2	воспринимать основные конфессиональные особенности
Уровень 3	воспринимать некоторые социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень 1	методами работы в коллективе
Уровень 2	технологиями построения коллектива
Уровень 3	некоторыми технологиями управления коллектива
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать:	
Уровень 1	технологии, методы и приемы организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 2	основные методы организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 3	некоторые методы организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии, методы и приемы организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 2	применять основные методы организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 3	применять некоторые методы организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Владеть:	
Уровень 1	технологиями, методами и приемами организации межличностного взаимодействия субъектов

	образовательной среды
Уровень 2	основными методами организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 3	некоторыми методами организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
Знать:	
Уровень 1	технологии социального проектирования
Уровень 2	основные методики проектирования
Уровень 3	некоторые методики проектирования
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии социального проектирования
Уровень 2	применять основные методики проектирования
Уровень 3	применять некоторые методики проектирования
Владеть:	
Уровень 1	технологиями социального проектирования
Уровень 2	основными методиками проектирования
Уровень 3	некоторыми методиками проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные законы развития социальной среды;
3.1.2	- основные положения и методы социальных и гуманитарных наук о роли среды в воспитании личности;
3.1.3	- воспитательные возможности социума и его роль в социализации;
3.2 Уметь:	
3.2.1	- анализировать законы развития социальной и культурной среды;
3.2.2	- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;
3.2.3	- анализировать законы и принципы развития социокультурной среды и учитывать при организации социального воспитания;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками анализа воспитательного потенциала социокультурной среды;
3.3.2	- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;
3.3.3	- навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогика среды как отрасль научного знания						
1.1	Средовой подход в педагогике /Лек/	5	2	ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	1	
1.2	Образовательная среда и ее типы /Пр/	5	2	ОК-6 ОПК-6 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	1	
1.3	Факторы среды, влияющие на развитие личности и его социализацию. /Ср/	5	20	ОК-6 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.4	Технологии проектирования образовательной среды /Лек/	5	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.5	Экспертиза образовательной среды /Пр/	5	2	ОПК-6 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	

1.6	Микро и макро образовательные среды /Ср/	5	20	ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.7	Воспитательный потенциал социума /Ср/	5	20	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.8	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (5 курс)

1. Понятие педагогики среды.
2. Среда как решающий фактор воспитания.
3. Структура среды.
4. Факторы среды, влияющие на развитие личности и его социализацию.
5. Средовые коллективы, группы.
6. Реальное окружение ребенка.
7. Роль среды в жизнедеятельности ребенка.
8. Принципы средовой обусловленности.
9. Системный подход в организации педагогической среды в воспитательное пространство.
10. Технология проектирования влияния среды.
11. Непосредственное и опосредованное влияние среды на ребенка.
12. Педагогическая поддержка.
13. Проектирование образовательного пространства на основе индивидуально-ориентированного подхода.
14. Теоретические основы средового подхода в воспитании.
15. Семантика средового подхода.
16. Прагматика средового подхода.
17. Технология средового подхода в воспитании.
18. Психолого-педагогическое содействие личностному росту разных категорий учащихся: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекционной поддержке.
19. Организация развивающей среды в образовательном процессе.
20. Индивидуально-образовательный маршрут школьника.
21. Проблема управления влиянием среды.
22. Диагностика педагогики среды.
23. Среда в ретроспективе социального воспитания.
24. Исследования педагогов 70-80-х гг. XX столетия о среде.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении №1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827
Л1.2	Попов В. В., Круглов Ю. Г.	Креативная педагогика: методология, теория, практика	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460848

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Супрунова Л.Л.	Сравнительная педагогика: Учеб.для студентов учреждений высш.образования: рек.ФГБОУ ВПО "РГПУ"	Москва: Академия, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лепский В. Е.	Междисциплинарные проблемы средового подхода к инновационному развитию	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226631

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	В.А. Ясвин Образовательная среда
----	----------------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

История развития благотворительности в Нижегородской губернии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и общественных наук
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	4
самостоятельная работа	64
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	ред		
Лекции	4	4	4	4
В том числе инт.	1	1	1	1
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.2	формирование системных знаний об истории развития благотворительности в нижегородском крае;
1.3	- формирование осознанной культурной самоидентификации;
1.4	- способности к «культурному диалогу».
1.5	
1.6	Задачи дисциплины:
1.7	- овладение умениями в использовании полученных знаний в профессиональной деятельности;
1.8	- воспитание патриотизма, любви и уважения к своей «малой Родине».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Социология
2.1.3	Социальная педагогика
2.1.4	Религиоведение
2.1.5	История
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Корпоративная культура
2.2.3	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
2.2.4	Поликультурное образование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:	
Уровень 1	закономерности, определяющие историческое развитие Нижегородского края
Уровень 2	основные персоналии, сыгравшие важную роль в истории развития благотворительности Нижегородского края
Уровень 3	основные этапы развития благотворительности в Нижегородском крае
Уметь:	
Уровень 1	анализировать историю развития благотворительности Нижегородского края в контексте истории России
Уровень 2	выявлять причинно-следственные связи событий истории развития благотворительности Нижегородского края
Уровень 3	обосновать значение важнейших достижений благотворительной деятельности нижегородского края
Владеть:	
Уровень 1	историческим методом исследования фактов и источников
Уровень 2	общенаучными методами анализа и синтеза информации
Уровень 3	базовым терминологическим аппаратом

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:	
Уровень 1	разные подходы к выделению параметров прогресса в области культуры
Уровень 2	специфику развития благотворительной деятельности на различных этапах ее существования, особенности современного этапа.
Уровень 3	хронологию и периодизацию развития нижегородской культуры
Уметь:	
Уровень 1	выявлять специфику, сильные и слабые стороны различных этапов развития благотворительности
Уровень 2	выявлять отличие научных и псевдонаучных подходов к интерпретации истории благотворительности
Уровень 3	использовать фактологический материал для обоснования теоретических положений относительно

	социокультурных процессов и явлений
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного отбора и систематизации информации
Уровень 2	навыками работы с научным текстом
Уровень 3	навыками использования информационных ресурсов для подбора научной информации по теме
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	
Знать:	
Уровень 1	специфику развития нижегородской благотворительности в контексте культуры РФ
Уровень 2	исторические особенности благотворительности Нижнего Новгорода
Уровень 3	основных меценатов Нижнего Новгорода
Уметь:	
Уровень 1	организовывать дискуссии о культурной политике Нижнего Новгорода
Уровень 2	выступать посредником между обществом и социокультурными институтами Нижнего Новгорода
Уровень 3	анализировать социокультурные процессы Нижнего Новгорода
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации и проведения благотворительных мероприятий
Уровень 2	техникой организации благотворительных мероприятий
Уровень 3	навыками организации и проведения дискуссии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историческую логику развития благотворительности в регионе, ключевые события, факты и имена нижегородской истории благотворительности, базовый терминологический аппарат.
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять основные этапы истории развития благотворительности края, определять ее достижения и свершения; анализировать место и роль в истории развития благотворительности Российского государства, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям родного края.
3.3	Владеть:
3.3.1	систематизации информации о процессах развития региона, приемами анализа историко-краеведческого материала, навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, творческими формами учебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. История развития благотворительности в Нижегородском крае до XX в						
1.1	Благотворительность в Нижегородском крае: история зарождения и основные этапы развития. /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	1	
1.2	Нижегородский край в древности /Ср/	2	12	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Роль купечества в культурной жизни Нижнего Новгорода /Ср/	2	12	ОК-2 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Благотворительность в Нижегородском крае в XX-XXI вв.						
2.1	Нижегородские благотворители: история в лицах /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.2	Нижегородская губерния в XIX- начале XX вв. /Ср/	2	24	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.3	Нижегородская благотворительность в в XIX-XX веках /Ср/	2	16	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	/Зачёт/	2	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Зарождение благотворительности в Нижегородском крае
2. Специфика развития благотворительности в средневековый период
3. Становление благотворительности частных лиц.
4. Становление государственной благотворительности: специфика начального этапа.
5. Иностранцы попечители в петербургских благотворительных обществ
6. Купцы благотворители: династии и персоналии.
7. Основные направления благотворительной деятельности в XIX - начале XX века.
8. Специфика благотворительной деятельности в советский период.
9. Система социальной помощи государства в начале XX века.
10. Благотворительная деятельность в нижегородском крае в современный период: фонды, организации, персоналии.

5.2. Фонд оценочных средств

ФОС дисциплины представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад/реферат/эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоч А. В.	Мecenатство и благотворительность в отечественном образовании XIX – XX веков	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233342
Л1.2	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Егоров В. Г., Зозуля О. А., Моркунцов С. А., Петряев С. В.	Кустарные промыслы Нижегородской губернии второй половины XIX – начала XX века	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136047
Л2.2		Полная история Нижегородской ярмарки, прежде бывшей Макарьевской	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67984

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Действия Нижегородской губернской ученой архивной комиссии: Сборник статей, сообщений, описей и	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241331
Л3.2	Гациский А. С.	Нижегородский летописец: научно-популярное издание	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66582

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Булгакова Л. А. Благотворительность в истории России
Э2	Сайт «История Нижнего Новгорода»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета
---------	--

6.3.1.2	Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)
6.3.1.3	Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)
6.3.1.4	Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сайт «История Нижнего Новгорода» www./hist.nnov.ru
6.3.2.2	Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru
6.3.2.3	Каталог сайтов периодических изданий ИВИС http://libraru.ru
6.3.2.4	Российский гуманитарный научный фонд http://www.rfh.ru
6.3.2.5	Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Рекомендуемые методические издания: История России до середины XIX века, Н.Новгород: НГПУ, 2013.	
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.	
3. На сайте Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://w.w.w.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены следующие нормативные документы: Приложение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Социальное право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	4
самостоятельная работа	64
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	ргд		
Лекции	4	4	4	4
В том числе инт.	1	1	1	1
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
Г.О.С. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой канд.ист.наук, доцент Хазина А.В. А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
И.А. И.А. Зеленкова
И.О.С. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой канд.ист.наук, доцент Хазина А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой канд.ист.наук, доцент Хазина А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой канд.ист.наук, доцент Хазина А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Социальное право» является получение и углубление студентами научно-практических знаний по вопросам регулирования правоотношений социального обеспечения граждан: осуществления обязательного социального страхования, назначения и выплаты страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий и социальных выплат, предоставления льгот и компенсаций и др.
1.2	Задачи: обучение практическим навыкам применения законодательства по праву социального обеспечения, контроль за его соблюдением; овладение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, приобретение практических навыков юридической работы в сфере социальной защиты населения, обучение студентов навыкам составления юридических документов, необходимых для реализации социальных прав граждан.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика и технология работы социального педагога
2.2.2	Основы социальной работы
2.2.3	Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	отлично способен использовать основы философии
Уровень 2	хорошо способен использовать основы философии
Уровень 3	удовлетворительно способен использовать основы философии
Уметь:	
Уровень 1	отлично умеет формировать мировоззренческие позиции
Уровень 2	хорошо умеет формировать мировоззренческие позиции
Уровень 3	удовлетворительно умеет формировать мировоззренческие позиции
Владеть:	
Уровень 1	отлично владеет философской терминологией
Уровень 2	хорошо владеет философской терминологией
Уровень 3	удовлетворительно владеет философской терминологией
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
Уровень 1	отлично способен учитывать индивидуальные способности человека
Уровень 2	хорошо способен учитывать индивидуальные способности человека
Уровень 3	удовлетворительно способен учитывать индивидуальные способности человека
Уметь:	
Уровень 1	отлично умеет учитывать особенности психического развития человека
Уровень 2	хорошо умеет учитывать особенности психического развития человека
Уровень 3	удовлетворительно умеет учитывать особенности психического развития человека
Владеть:	
Уровень 1	отлично методами и приемами владения ситуацией
Уровень 2	хорошо методами и приемами владения ситуацией
Уровень 3	удовлетворительно методами и приемами владения ситуацией
ПК-24: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
Знать:	
Уровень 1	отлично способен оценить результаты своих действий

Уровень 2	хорошо способен оценить результаты своих действий
Уровень 3	удовлетворительно способен оценить результаты своих действий
Уметь:	
Уровень 1	отлично найти способ выхода из конфликтной ситуации
Уровень 2	хорошо найти способ выхода из конфликтной ситуации
Уровень 3	удовлетворительно найти способ выхода из конфликтной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	отлично знаниями в области социальной психологии
Уровень 2	хорошо знаниями в области социальной психологии
Уровень 3	удовлетворительно знаниями в области социальной психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятие социальных правоотношений;
3.1.2	предмет, метод, источники права социального обеспечения;
3.1.3	систему органов социального обеспечения;
3.1.4	формы реализации прав физических и юридических лиц на судебную защиту; правила судебной защиты нарушенных социальных прав.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать правовое содержание институтов социального законодательства, их особенности, содержание правовых актов, применение их положений на практике; оперировать понятиями и категориями права социального обеспечения; анализировать юридические факты и порожденные ими правовые отношения, возникающие в сфере права социального обеспечения; анализировать, толковать и правильно применять нормы права, правильно составлять и оформлять юридические документы; эффективно работать с юридической литературой.
3.3	Владеть:
3.3.1	с терминологией по темам дисциплины; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих в сфере права социального обеспечения; правилами применения законодательства для решения правовых проблем и коллизий; принимать необходимые меры защиты прав субъектов в сфере права социального обеспечения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие положения социального права						
1.1	Понятие социального права и субъекты правоотношений по социальному обеспечению /Лек/	2	1	ОК-1 ОПК-1 ПК-24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие социального права и субъекты правоотношений по социальному обеспечению /Ср/	2	10	ОК-1 ОПК-1 ПК-24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права. /Ср/	2	10	ОК-1 ОПК-1 ПК-24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Виды и содержание правоотношений по социальному обеспечению /Ср/	2	10	ОК-1 ОПК-1 ПК-24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Особенная часть						

2.1	Общая характеристика пенсионного обеспечения в Российской Федерации /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК-1 ПК-24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
2.2	Общая характеристика пенсионного обеспечения в Российской Федерации /Ср/	2	10	ОК-1 ОПК-1 ПК-24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Страховые пенсии в Российской Федерации /Лек/	2	1	ОК-1 ОПК-1 ПК-24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Страховые пенсии в Российской Федерации /Ср/	2	10	ОК-1 ОПК-1 ПК-24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Пособия и субсидии в Российской Федерации /Ср/	2	14	ОК-1 ОПК-1 ПК-24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	/Зачёт/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену (2 курс)

1. Понятие социального обеспечения.
2. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
3. Государственное социальное страхование.
4. Государственная социальная помощь.
5. Источники финансирования социального обеспечения.
6. Понятие предмета отрасли социального обеспечения.
7. Метод отрасли права социального обеспечения.
8. Функции и принципы отрасли права социального обеспечения.
9. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.
10. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
11. Объекты правоотношений по социальному обеспечению.
12. Особенности юридических фактов, являющихся основаниями возникновения, изменения и прекращения социально-обеспечительных правоотношений.
13. Содержание правоотношений по социальному обеспечению.
14. Понятие и классификация источников отрасли права социального обеспечения.
15. Понятие и виды трудового стажа.
16. Страховой стаж и его отличие от трудового стажа.
17. Исчисление общего и специального трудового стажа.
18. Доказательства трудового стажа.
19. Понятие и виды государственных пенсий.
20. Основания, определяющие право на пенсии по старости.
21. Общие основания назначения пенсии по старости.
22. Пенсия по старости на льготных основаниях.
23. Размер пенсии по старости.
24. Программа пенсионной реформы и пути ее реализации.
25. Пенсии за выслугу лет, предусмотренные Законом РФ от 20 ноября 1990 г. «О государственных пенсиях в РФ».
26. Пенсии за выслугу лет военнослужащим на основании Закона РФ от 12 февраля 1993 г. «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел и их семей».
27. Понятие пенсии по инвалидности.
28. Влияние группы и причины инвалидности на условия предоставления пенсии по инвалидности.
29. Пенсия по инвалидности для военнослужащих.
30. Размер пенсии по инвалидности.

31. Понятие пенсии по случаю потери кормильца.
32. Круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца.
33. Юридическое значение причины смерти кормильца.
34. Размер пенсии по случаю потери кормильца.
35. Исчисление трудовых пенсий по Закону РФ «О государственных пенсиях в РФ».
36. Исчисление трудовых пенсий с применением индивидуального коэффициента пенсионера в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. «О порядке исчисления и увеличения государственных пенсий».
37. Перерасчет и индексация трудовых пенсий.
38. Порядок обращения за пенсией.
39. Права и обязанности органов, назначающих пенсии.
40. Общие правила выплаты пенсий.
41. Понятие и условия назначения пособия по безработице.
42. Размер пособия по безработице.
43. Материальная и иная помощь безработному и членам его семьи.
44. Понятие и виды пособий по временной нетрудоспособности (при заболевании, карантине, санаторнокурортном лечении, протезировании, по уходу за членом семьи).
45. Порядок и условия назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
46. Государственные пособия гражданам, имеющим детей (общая характеристика, круг лиц, имеющих право на пособие, виды, порядок назначения и выплаты пособий).
47. Понятие и система обязательного медицинского страхования.
48. Круг лиц, подлежащих обязательному медицинскому страхованию.
49. Виды субъектов обязательного медицинского страхования, их права и обязанности.
50. Отдельные виды социальной помощи (понятие и виды социальных пенсий; единовременные пособия на погребение, беженцам, вынужденным переселенцам; компенсационные выплаты).
51. Понятие социального обслуживания.
52. Социальное обслуживание на дому.
53. Стационарное социальное обслуживание.
54. Протезно-ортопедическая помощь.
55. Обеспечение инвалидов транспортными средствами передвижения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тесты, доклады-презентации, контрольная работа, реферат, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курбанов Р. А., Озоженко С. И., Зульфугарзаде Т. Э., Гасанов К. К., Эриашвили Н. Д., Курбанов Р. А., Гасанов К. К., Озоженко С. И.	Право социального обеспечения: учебник	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638
Л1.2	Гасанов К. К., Чупрова Е. В., Эриашвили Н. Д., Сапфинова А. А., Ахмедов Р. М., Кобылинская С. В., Гасанов К. К.	Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Солянкина Н. А.	Право социального обеспечения: Ответы на экзаменационные вопросы: пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136486
Л2.2	Захаров В. Н.	Право социального обеспечения. Шпаргалка: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277034
Л2.3	Адриановская Т. Л., Карданова И. В.	Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат: учебно-практическое пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446882
Л2.4	Волкова В. В., Хахалева Е. В., Петрушкина А. В.	Административная ответственность за нарушение трудовых прав и прав в области социального обеспечения: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447150

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Каргина Е. Г.	Право социального обеспечения: практикум	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481617
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Право социального обеспечения : учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др. ; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02470-7 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Трудовое право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, И.М. Рассолов и др. ; под ред. К.К. Гасанова, Ф.Г. Мышко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02503-2 ; То же [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://ru.spinform.ru/ru Базы данных по законодательству Российской Федерации.		
6.3.2.4	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...).		
6.3.2.5	http://www.garant.ru Консультант Плюс. http://www.consultant.ru		
6.3.2.6	http://sudact.ru/ Правовая платформа Судебные и нормативные акты		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Государственная молодёжная политика в РФ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	98	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	1	1	1	1
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, С.И. Аксенов



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Государственная молодежная политика в РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 26.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Илатдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является повышение компетентности бакалавров в сфере молодежной и образовательной политики.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- сформировать у обучающихся целостное представление о месте и роли молодёжи и молодёжных общественных объединений в современном обществе, их основных проблемах и путях решения указанных проблем, о сущности и основных направлениях политики государства в отношении молодёжи на современном этапе развития российского общества, о содержании научных подходов к анализу, разработке и реализации государственной молодёжной политики, формированию и осуществлению общественной молодёжной политики, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодёжью;
1.4	- структурировать, расширить и углубить знания обучающихся о тенденциях и специфике работы с молодёжью органов государственной власти СССР, РСФСР и Российской Федерации, о практике работы с молодёжью со стороны учреждений органов по делам молодёжи и институтов гражданского общества современной России, о молодёжном общественном движении, о нормативной правовой базе государственного регулирования молодёжной политики;
1.5	- выработать у обучающихся умения и навыки самостоятельного сбора и оценки информации о положении молодёжи в обществе, научного анализа связанных с этим проблем и поиска путей их решения, грамотного и умелого подхода к реализации государственной молодёжной политики;
1.6	- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
1.7	- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
1.8	- познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;
1.9	- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при
1.10	решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Современные информационные технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы социальной работы
2.2.2	Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества
2.2.3	Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях
2.2.4	Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 2	основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 3	основные этапы и ключевые закономерности исторического развития общества
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы формирования гражданской позиции
Уровень 2	использовать основные методы формирования гражданской позиции
Уровень 3	использовать отдельные методы формирования гражданской позиции
Владеть:	
Уровень 1	умениями анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в творческой деятельности
Уровень 2	умениями анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровень 3	умениями анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в типовых ситуациях
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
Уровень 1	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уровень 2	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на значимых для профессиональной деятельности возрастных ступенях
Уровень 3	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на отдельных возрастных ступенях
Уметь:	
Уровень 1	анализировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на значимых различных возрастных ступенях
Уровень 2	анализировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на значимых для профессиональной деятельности возрастных ступенях
Уровень 3	анализировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на отдельных возрастных ступенях
Владеть:	
Уровень 1	умениями учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на значимых различных возрастных ступенях
Уровень 2	умениями учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на значимых различных возрастных ступенях в типовых ситуациях
Уровень 3	умениями учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на значимых различных возрастных ступенях в отдельных ситуациях
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
Знать:	
Уровень 1	эффективные приемы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, социальных инициатив и проектов
Уровень 2	основные приемы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, социальных инициатив и проектов
Уровень 3	некоторые приемы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, социальных инициатив и проектов
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и реализовывать эффективные приемы социально ценной деятельности обучающихся, социальных инициатив и проектов
Уровень 2	разрабатывать и реализовывать основные приемы социально ценной деятельности обучающихся, социальных инициатив и проектов
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать по образцу приемы социально ценной деятельности обучающихся, социальных инициатив и проектов
Владеть:	
Уровень 1	эффективными приемами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, социальных инициатив и проектов
Уровень 2	основными приемами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, социальных инициатив и проектов
Уровень 3	некоторыми приемами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, социальных инициатив и проектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	- основы государственной политики в отношении молодёжи и молодёжных общественных объединений
3.1.2	- нормативную правовую базу и понятийный аппарат государственной молодёжной политики
3.1.3	- особенности развития молодёжного движения в России
3.1.4	- содержание деятельности общественных и общественно-политических объединений молодёжи
3.1.5	- особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения
3.2	Уметь:
3.2.1	- содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления в отношении молодёжи и молодёжных общественных объединений
3.2.2	- научно обоснованно и политически грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодёжной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодёжью и представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций
3.3	Владеть:
3.3.1	- видением системного характера молодёжной работы
3.3.2	- методологией практического использования отечественного опыта работы государственных и общественных структур с молодёжью с учётом особенностей её осуществления в России на федеральном и региональном уровне
3.3.3	- научными подходами к разработке и осуществлению государственной молодёжной политики и организации работы с молодёжью
3.3.4	- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Современная государственная молодежная политика РФ						
1.1	Положение молодёжи в Российской Федерации: современное состояние и тенденции его эволюции в ближайшем будущем. /Пр/	2	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Концепция государственной молодёжной политики: цели, содержание, принципы, механизмы и технологии реализации. /Лек/	2	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.3	Субъекты государственной молодёжной политики. Управление в области государственной молодёжной политики в Российской Федерации. /Ср/	2	6	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Молодёжные и детские организации в структуре субъектов государственной молодёжной политики. /Ср/	2	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ						
2.1	Основы государственной политики в области образования: нормативно-правовые документы /Лек/	2	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.2	Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности /Ср/	2	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Нормативно-правовое обеспечение образовательной политики /Ср/	2	8	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Субъекты образовательной политики /Ср/	2	6	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Законодательство, определяющее политику в образовании /Ср/	2	8	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Основные тенденции мирового развития систем образования /Ср/	2	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Новые подходы и приоритеты в образовательной политике зарубежных стран /Ср/	2	8	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ РФ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ							
3.1	Национальные проекты в сфере образования. Образовательная политика в сфере воспитания детей и молодежи /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Приоритеты образования как вклад в социально-экономическое развитие страны. /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Образовательная политика в сфере дошкольного образования /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	Образовательная политика в СПО /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

3.5	Образовательная политика в системе высшего образования /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.6	Образовательная политика в сфере основного общего образования /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.7	Образовательная политика в сфере дополнительного образования детей /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.8	Место ФГОС в государственной образовательной политике /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.9	/Зачёт/	2	4		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 курс)

1. Молодёжь России как социальная категория.
2. Социально-демографическая характеристика российской молодёжи.
3. Социальный состав молодёжи России. Основные социальные группы в молодёжной среде.
4. Маргинальные социальные группы российской молодёжи.
5. Молодёжь как трудовой ресурс. Особенности молодёжной занятости в России.
6. Здоровье молодёжи как показатель уровня её социального благополучия и социальная проблема.
7. Правовой статус молодёжи в российском обществе.
8. Политическая активность молодёжи России: основные векторы ориентации и преобладающие тенденции развития.
9. Причины экстремистских настроений в молодёжной среде.
10. Социальная политика государства: сущность и основные направления.
11. Понятие «государственная молодёжная политика». Модели государственной молодёжной политики.
12. Критерии и условия эффективности государственной молодёжной политики.
13. Государственная молодёжная политика как составная часть обеспечения национальной безопасности России.
14. Государственный социальный заказ в сфере организации работы с молодёжью.
15. Современные подходы к проектированию и осуществлению государственной молодёжной политики.
16. Цели и задачи государственной молодёжной политики в России.
17. Объекты и субъекты государственной молодёжной политики. Социальное партнёрство в государственной молодёжной политике.
18. Методологические основы и принципы реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации.
20. Традиции и преемственность в государственной молодёжной политике в Российской Федерации.
21. Президентская программа «Молодёжь России». Федеральные программы по социальной поддержке молодого поколения и организации работы с молодёжью.
22. Основные тенденции освещения проблем молодёжи в российских средствах массовой информации. Роль средств массовой информации в реализации государственной молодёжной политики.
23. «Молодёжные средства массовой информации» как основной инструмент информационного обеспечения государственной молодёжной политики.
24. Государственные органы по делам молодежи: структура и функции.
25. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодёжи. Принципы оказания социальных услуг молодёжи.
27. Общественные инициативы по работе с молодёжью. Социальное служение в работе с молодёжью и его взаимосвязь с социальной работой.
28. Кадровое обеспечение учреждений органов по делам молодёжи и общественных инициатив по работе с молодёжью.
29. Исторический опыт становления общественного молодёжного движения в России. ВЛКСМ как общественно-

- политическая организация и инструмент государственной молодежной политики в СССР.
30. Современное молодежное и детское движение в России: состояние и перспективы.
31. Государственная и муниципальная поддержка молодежных и детских общественных объединений.
32. Профилактическая деятельность органов внутренних дел по противодействию криминализации молодежной среды.
33. Государственная политика в области образования.
34. Законодательство, определяющее политику в образовании.
35. Основные тенденции мирового развития систем образования.
36. Цели и основные задачи модернизации образования в современных условиях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М.	Образовательные инновации. Государственная политика и управление: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Мин.образования и науки РФ	Москва: Академия, 2007
Л1.2	Чирун С. Н., Кагакина Е. А.	Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Данилин П.	Новая молодежная политика 2003-2005 г.г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44861
Л2.2		Государственная политика и управление современной России в сфере гуманитарной науки и образования. Материалы научного семинара	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99263
Л2.3	Моисеев В. В.	Государственная политика экономического развития современной России (2000–2016 гг.): монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456769

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федорова М.Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2011
Л3.2	Востриков К. В.	Государственная политика и управление: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232822

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Чистохвалов В.Н. Современная образовательная политика России: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 246 с.
Э2	В. Луков Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений : науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 718 с.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Религиоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и теологии		
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 2	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	98		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	1	1	1	1
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гурьева И.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и теологии

Протокол от 24 июля 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р филос.наук, профессор Шапошников Л.Е.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Религиоведение» является изучение основных религиоведческих идей, концепций в историческом аспекте и тематической систематике.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-Выявление социально-культурной значимости религиоведческих знаний.
1.4	-Формирование методологической и мировоззренческой культуры студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая антропология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	методы применения теологических знаний при решении профессиональных задач
Уровень 2	особенности организации работы коллективы на основе теологических знаний
Уровень 3	основные теологические проблемы
Уметь:	
Уровень 1	применять теологические знания при решении профессиональных задач
Уровень 2	организовывать работу коллектива на основе теологических знаний
Уровень 3	формулировать теологические проблемы
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения теологических знаний при решении профессиональных задач
Уровень 2	навыками организации работы коллектива на основе теологических задач
Уровень 3	навыками формулирования теологических проблем
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень 2	основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 3	основные этапы и основные закономерности развития общества
Уметь:	
Уровень 1	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень 2	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 3	анализировать основные этапы и основные закономерности развития общества
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень 2	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
Уровень 3	навыками анализа основных этапов и основных закономерностей развития общества
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
Знать:	
Уровень 1	способы участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	способы участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив

Уровень 3	способы участия в разработке и реализации социально ценной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	результативно принимать участие в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	результативно принимать участие в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив
Уровень 3	результативно принимать участие в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	навыками участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	навыками участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив
Уровень 3	навыками участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- о феномене религии;
3.1.2	- о языке религии;
3.1.3	- важнейшие понятия и принципы религии.
3.1.4	- формы религиозного опыта
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать различные концепции и доказательства бытие Бога;
3.2.2	- рассмотреть сакральную связь человека с абсолютом.
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа основных религиозных категорий и понятий;
3.3.2	- работы с религиозными текстами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. История мировых религий						
1.1	Христианство как мировая религия /Лек/	2	1	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Ислам /Лек/	2	1	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	Ислам /Пр/	2	1	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.4	Буддизм. Особенности иудаизма как религиозного направления /Пр/	2	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Новые религиозные движения /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.6	История мировых религий /Ср/	2	50	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Современное состояние религии						
2.1	Религиозная ситуация в современном мире и тенденции ее развития /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-2 ПК-18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Современное состояние религии /Ср/	2	48	ОК-1 ОК-2 ПК-18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	/Зачёт/	2	4		Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение границ религии как социально-духовного явления. 2. Взгляды на религию представителей различных мировоззренческих подходов. 3. Социальные функции религии 4. Религиозное сознание, его особенности и уровни. 5. Религиозный культ и его характерные черты. 6. Религиозные организации. 7. Основные мировоззренческие подходы к проблеме происхождения религии. 8. Происхождение религии с позиций теории идеальных факторов. 9. Материалистическое обоснование происхождения религии – религию порождает господство внешних сил над человеком. 10. Национальные религии (иудаизм, конфуцианство, даосизм, индуизм). 11. Основные причины возникновения буддизма. 12. Сиддхартха Гаутама – историческая личность – создатель буддизма. 13. Буддизм – идеология классового (рабовладельческого) общества. 14. Основные направления буддизма. 15. Современное состояние буддизма. 16. Его место и роль в политической и духовной жизни человечества. 17. Основные причины возникновения ислама. 18. Мухаммед – историческая личность, создатель ислама. 19. Ислам – идеология классового (феодалного) общества. 20. Современное состояние ислама. 21. Его место и роль в политической и духовной жизни человечества. 22. Различные мировоззренческие подходы к проблеме возникновения христианства. 23. Идейные источники христианства. 24. Первые христианские общины и эволюция христианства, становление христианской церкви. 25. Раскол христианства в 1054 г. 26. Различные мировоззренческие подходы к проблеме возникновения христианства. 27. Идейные источники христианства 28. Этапы русской православной церкви 29. Октябрьская революция и Русская православная церковь. 30. Православная церковь и православная мысль в 1990-е годы. 31. Происхождение и становление католической церкви. 32. Особенности католицизма в вероучении, культе, структуре религиозной организации. 33. Католицизм в XX веке. 34. Реформации и возникновение протестантизма. 35. Особенности протестантизма как религиозного направления. 36. Свободомыслие в древнем мире. 37. Свободомыслие и атеизм в XX веке. 38. Различные взгляды на место религии в системе духовной культуры. 39. Религия и мораль. Религия и искусство. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
написание реферата	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская Е.А., Подольская Т.В.	Религиоведение.: Кредитно-модульный курс	Москва: Дашков и К; Наука-Спектр, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шапошников Л.Е., Федоров А.А.	История русской религиозной философии: Учеб.пособие для студентов вузов:Допущено Учеб.-метод.объединением по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ	Москва: Высшая школа, 2006
Л2.2	Ильин В.В., Кармин А.С.	Религиоведение	Санкт-Петербург: Питер, 2007

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Словарь общественных наук: Философия, религиоведение, культурология, политология, социология, этика, эстетика	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Козловская Н.В. История религий		
Э2	Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс].		
Э3	ЭУМК "Религиоведение"		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30.11.2017 г.

**Методы математической статистики в психолого-
педагогических науках**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Математики и математического образования	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.pfx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 5
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	ул	рлд	ул	рлд		
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6			6	6
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	10	10			10	10
Контактная работа	10	10			10	10
Сам. работа	26	26	32	32	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

к. физ.-мат. наук, доцент, О.В. Казина 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методы математической статистики в психолого-педагогических науках

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Математики и математического образования

Протокол от 30.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Барбашова Г. Л. 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Математическая статистика и теория вероятностей» является формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследования и решения профессиональных задач.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	обучение студентов основным понятиям и теоремам разделов теории вероятностей и математической статистики,
1.4	приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
1.5	формирование умений решения профессиональных задач с использованием математического аппарата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения данной дисциплины требуются математические знания и умения, полученные при изучении дисциплины "Математика" на различных этапах её изучения.
2.1.2	Математика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплины по выбору студентов
2.2.2	Методы обработки и анализа социологической информации
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Психолого-педагогическая диагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия дисциплины и методы доказательств утверждений
Уровень 2	связи между различными понятиями;
Уровень 3	инструментальные средства для обработки данных;
Уметь:	
Уровень 1	выделять главные смысловые аспекты в доказательстве;
Уровень 2	распознавать ошибки в рассуждениях;
Уровень 3	аргументировать выбор метода решения задач;
Владеть:	
Уровень 1	методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов;
Уровень 2	математической логикой, необходимой для формирования суждений по соответствующим профессиональным проблемам;
Уровень 3	способами представления математической информации (аналитическим, графическим, символическим и др.);
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия дисциплины и методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
Уровень 2	связи между различными понятиями;
Уровень 3	инструментальные средства для обработки данных;
Уметь:	
Уровень 1	переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах дисциплин специального блока;
Уровень 2	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки исследуемых данных в соответствии с поставленной задачей;
Уровень 3	анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.
Владеть:	
Уровень 1	методами применения современного математического инструментария для решения профессиональных

	задач;
Уровень 2	современными методами сбора, обработки и анализа изучаемых данных;
Уровень 3	методами представления результатов анализа.
ПК-20: владением методами социальной диагностики	
Знать:	
Уровень 1	методы социальной диагностики;
Уровень 2	связи между методами социальной диагностики;
Уровень 3	инструментальные средства для обработки данных.
Уметь:	
Уровень 1	аргументировать выбор метода решения задач;
Уровень 2	переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах дисциплин специального блока;
Уровень 3	анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты
Владеть:	
Уровень 1	методами социальной диагностики;
Уровень 2	математической логикой, необходимой для формирования суждений по соответствующим профессиональным проблемам;
Уровень 3	методами применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные понятия дисциплины и методы доказательств утверждений (от противного, математической индукции и др.);
3.1.2	- связи между различными понятиями;
3.1.3	- инструментальные средства для обработки данных;
3.2 Уметь:	
3.2.1	
3.2.2	- выделять главные смысловые аспекты в доказательстве;
3.2.3	- распознавать ошибки в рассуждениях;
3.2.4	- аргументировать выбор метода решения задач;
3.2.5	- переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах дисциплин специального блока;
3.2.6	- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки исследуемых данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты
3.3 Владеть:	
3.3.1	- методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов;
3.3.2	- математической логикой, необходимой для формирования суждений по соответствующим профессиональным проблемам;
3.3.3	- способами представления математической информации (аналитическим, графическим, символическим и др.);
3.3.4	- методами применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач; современными методами сбора, обработки и анализа изучаемых данных; методами представления результатов анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории вероятности						

1.1	<p>Элементы комбинаторики. Понятие случайного события. Совместные и несовместные события. Полная группа событий. Равновероятные события. Достоверное и невозможное события. Общее понятие о вероятности события как о мере возможности его наступления. Метод вычисления вероятностей событий по классической формуле определения вероятности с использованием элементов комбинаторики. Геометрическое определение вероятности. Противоположное событие. Вероятность противоположного события. Алгебра событий. Условная вероятность. Теорема сложения и умножения вероятностей. Зависимые и независимые события. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Понятие схемы Бернулли. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа в схеме Бернулли. /Лек/</p>	4	1	ОПК-2 ОПК-3 ПК-20	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.2	<p>Элементы комбинаторики. Понятие случайного события. Совместные и несовместные события. Полная группа событий. Равновероятные события. Достоверное и невозможное события. Общее понятие о вероятности события как о мере возможности его наступления. Метод вычисления вероятностей событий по классической формуле определения вероятности с использованием элементов комбинаторики. Геометрическое определение вероятности. Противоположное событие. Вероятность противоположного события. Алгебра событий. Условная вероятность. Теорема сложения и умножения вероятностей. Зависимые и независимые события. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Понятие схемы Бернулли. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа в схеме Бернулли. /Пр/</p>	4	1	ОПК-2 ОПК-3 ПК-20	Л1.1Л2.1 Э1	1	

1.3	<p>Элементы комбинаторики. Понятие случайного события. Совместные и несовместные события. Полная группа событий. Равновозможные события. Достоверное и невозможное события. Общее понятие о вероятности события как о мере возможности его наступления. Метод вычисления вероятностей событий по классической формуле определения вероятности с использованием элементов комбинаторики. Геометрическое определение вероятности. Противоположное событие. Вероятность противоположного события. Алгебра событий. Условная вероятность. Теорема сложения и умножения вероятностей. Зависимые и независимые события. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Понятие схемы Бернулли. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа в схеме Бернулли. /Ср/</p>	4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-20	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.4	<p>Понятие случайной величины. Понятие дискретной случайной величины (ДСВ). Примеры ДСВ. Распределение ДСВ. Графическое изображение распределения ДСВ. Независимые случайные величины. Функции от ДСВ. Методика записи распределения функции от одной ДСВ. Методика записи распределения функции от двух независимых ДСВ. Математическое ожидание ДСВ: определение, сущность, свойства. Дисперсия ДСВ: определение, сущность, свойства. Среднеквадратическое отклонение ДСВ: определение, сущность, свойства. Понятие биномиального распределения, характеристики биномиального распределения. Понятие геометрического распределения, характеристики геометрического распределения. /Лек/</p>	4	1	ОПК-2 ОПК-3 ПК-20	Л1.1Л2.1 Э1	0	

1.5	<p>Понятие случайной величины. Понятие дискретной случайной величины (ДСВ). Примеры ДСВ. Распределение ДСВ. Графическое изображение распределения ДСВ. Независимые случайные величины. Функции от ДСВ. Методика записи распределения функции от одной ДСВ. Методика записи распределения функции от двух независимых ДСВ. Математическое ожидание ДСВ: определение, сущность, свойства. Дисперсия ДСВ: определение, сущность, свойства. Среднеквадратическое отклонение ДСВ: определение, сущность, свойства. Понятие биномиального распределения, характеристики биномиального распределения. Понятие геометрического распределения, характеристики геометрического распределения. /Пр/</p>	4	1	ОПК-2 ОПК-3 ПК-20	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.6	<p>Понятие случайной величины. Понятие дискретной случайной величины (ДСВ). Примеры ДСВ. Распределение ДСВ. Графическое изображение распределения ДСВ. Независимые случайные величины. Функции от ДСВ. Методика записи распределения функции от одной ДСВ. Методика записи распределения функции от двух независимых ДСВ. Математическое ожидание ДСВ: определение, сущность, свойства. Дисперсия ДСВ: определение, сущность, свойства. Среднеквадратическое отклонение ДСВ: определение, сущность, свойства. Понятие биномиального распределения, характеристики биномиального распределения. Понятие геометрического распределения, характеристики геометрического распределения. /Ср/</p>	4	11	ОПК-2 ОПК-3 ПК-20	Л1.1Л2.1 Э1	0	

1.7	<p>Понятие непрерывной случайной величины (НСВ). Примеры НСВ. Понятие равномерно распределённой НСВ как величины, для которой из равенства длин двух участков L_1 и L_2 на отрезке распределения следует равенство вероятностей $P(X \in L_1) = P(X \in L_2)$). Формула вычисления вероятностей для равномерно распределенной НСВ (геометрическое определение вероятности). Понятие случайной точки, равномерно распределенной в плоской фигуре; формула вычисления вероятностей для такой случайной точки (обобщение геометрического определения вероятности на двумерный случай). Теорема об эквивалентности равномерности распределений двух независимых величин X и Y и равномерности распределения точки $M(X, Y)$ в соответствующем прямоугольнике на координатной плоскости. Функция плотности НСВ: определение, свойства. Функция плотности для равномерно распределенной НСВ. Интегральная функция распределения НСВ: определение, свойства, её связь с функцией плотности. Методика расчета вероятностей для НСВ по её функции плотности и интегральной фу /Лек/</p>	4	1	ОПК-2 ОПК-3 ПК-20	Л1.1Л2.1 Э1	1	
1.8	<p>Понятие непрерывной случайной величины (НСВ). Примеры НСВ. Понятие равномерно распределённой НСВ как величины, для которой из равенства длин двух участков L_1 и L_2 на отрезке распределения следует равенство вероятностей $P(X \in L_1) = P(X \in L_2)$). Формула вычисления вероятностей для равномерно распределенной НСВ (геометрическое определение вероятности). Понятие случайной точки, равномерно распределенной в плоской фигуре; формула вычисления вероятностей для такой случайной точки (обобщение геометрического определения вероятности на двумерный случай). Теорема об эквивалентности равномерности распределений двух независимых величин X и Y и равномерности распределения точки $M(X, Y)$ в соответствующем прямоугольнике на координатной плоскости. Функция плотности НСВ: определение, свойства. Функция плотности для равномерно распределенной НСВ. Интегральная функция распределения НСВ: определение, свойства, её связь с функцией плотности. Методика расчета вероятностей для НСВ по её функции плотности и интегральной фу /Пр/</p>	4	1	ОПК-2 ОПК-3 ПК-20	Л1.1Л2.1 Э1	0	

1.9	<p>Понятие непрерывной случайной величины (НСВ). Примеры НСВ. Понятие равномерно распределённой НСВ как величины, для которой из равенства длин двух участков L_1 и L_2 на отрезке распределения следует равенство вероятностей $P(X \in L_1) = P(X \in L_2)$). Формула вычисления вероятностей для равномерно распределенной НСВ (геометрическое определение вероятности). Понятие случайной точки, равномерно распределенной в плоской фигуре; формула вычисления вероятностей для такой случайной точки (обобщение геометрического определения вероятности на двумерный случай). Теорема об эквивалентности равномерности распределений двух независимых величин X и Y и равномерности распределения точки $M(X, Y)$ в соответствующем прямоугольнике на координатной плоскости. Функция плотности НСВ: определение, свойства. Функция плотности для равномерно распределенной НСВ. Интегральная функция распределения НСВ: определение, свойства, её связь с функцией плотности. Методика расчета вероятностей для НСВ по её функции плотности и интегральной фу /Ср/</p>	4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-20	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.10	<p>Определение и функция плотности нормально распределенной НСВ. Кривая Гаусса и её свойства. Смысл параметров a и σ нормального распределения. Интегральная функция распределения нормально распределенной НСВ. Теорема о сумме нескольких независимых нормально распределённых НСВ. Определение и функция плотности показательно распределённой НСВ. Интегральная функция распределения показательно распределенной НСВ. Характеристики показательно распределенной НСВ. Центральная предельная теорема (общесмысловая формулировка и частная формулировка для независимых одинаково распределенных случайных величин). Неравенство Чебышева. Закон больших чисел в форме Чебышева. Понятие частоты события. Статистическое понимание вероятности. Закон больших чисел в форме Бернулли. /Пр/</p>	4	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-20	Л1.1 Э1	0	

1.11	<p>Определение и функция плотности нормально распределенной НСВ. Кривая Гаусса и её свойства. Смысл параметров μ и σ нормального распределения. Интегральная функция распределения нормально распределенной НСВ. Теорема о сумме нескольких независимых нормально распределённых НСВ. Определение и функция плотности показательно распределённой НСВ. Интегральная функция распределения показательно распределенной НСВ. Характеристики показательно распределенной НСВ. Центральная предельная теорема (общесмысловая формулировка и частная формулировка для независимых одинаково распределенных случайных величин). Неравенство Чебышева. Закон больших чисел в форме Чебышева. Понятие частоты события. Статистическое понимание вероятности. Закон больших чисел в форме Бернулли. /Ср/</p>	4	3	ОПК-2 ОПК-3 ПК-20	Л1.1Л2.1 Э1	0	
	Раздел 2. Основы математической статистики						
2.1	<p>Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики выборки. Понятие точечной оценки. Точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии и генерального среднеквадратического отклонения. Понятие интервальной оценки. Надежность доверительного интервала. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестной дисперсии. Точечная оценка вероятности события. Интервальная оценка вероятности события. Примеры моделирования случайных величин с помощью физических экспериментов. Таблицы случайных чисел. Генератор значений случайной величины, равномерно распределенной на отрезке $[0,1]$. Сущность метода статистических испытаний. /Лек/</p>	4	1	ОПК-2 ОПК-3 ПК-20	Л1.1Л2.1 Э1	0	

2.2	<p>Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики выборки.</p> <p>Понятие точечной оценки. Точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии и генерального среднеквадратического отклонения.</p> <p>Понятие интервальной оценки. Надежность доверительного интервала. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестной дисперсии.</p> <p>Точечная оценка вероятности события. Интервальная оценка вероятности события.</p> <p>Примеры моделирования случайных величин с помощью физических экспериментов. Таблицы случайных чисел. Генератор значений случайной величины, равномерно распределенной на отрезке $[0, 1]$. Сущность метода статистических испытаний.</p> <p>/Пр/</p>	4	1	ОПК-2 ОПК-3 ПК-20	Л1.1 Э1	0	
2.3	<p>Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики выборки.</p> <p>Понятие точечной оценки. Точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии и генерального среднеквадратического отклонения.</p> <p>Понятие интервальной оценки. Надежность доверительного интервала. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестной дисперсии.</p> <p>Точечная оценка вероятности события. Интервальная оценка вероятности события.</p> <p>Примеры моделирования случайных величин с помощью физических экспериментов. Таблицы случайных чисел. Генератор значений случайной величины, равномерно распределенной на отрезке $[0, 1]$. Сущность метода статистических испытаний.</p> <p>/Ср/</p>	5	32	ОПК-2 ОПК-3 ПК-20	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.4	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Случайные события. Алгебра событий. Полная группа событий.
2. Классическое определение вероятности.
3. Элементы комбинаторики.
4. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.
5. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
6. Понятие схемы Бернулли. Формула Бернулли.
7. Локальная теорема Лапласа.

8. Интегральная теорема Лапласа.
9. Случайные дискретные величины, распределение ДСВ, числовые характеристики ДСВ.
10. Понятие биномиального распределения, числовые характеристики биномиального распределения.
11. Понятие геометрического распределения, числовые характеристики геометрического распределения.
12. Понятие непрерывной случайной величины. Функция плотности НСВ. Интегральная функция распределения НСВ.
13. Числовые характеристики НСВ.
14. Равномерно распределенная НСВ.
15. Нормальное распределение.
16. Показательное распределение. Генеральная и выборочная совокупности
17. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения.
18. Графическое изображение статистического распределения.
19. Числовые характеристики статистического распределения.
20. Сущность выборочного метода.
21. Точечная оценка.
22. Интервальная оценка.

5.2. Фонд оценочных средств

В полном объеме представлен на кафедре.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Елецких И. А., Сафронова Т. М., Черноусова Н. В.	Математика: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Балдин К. В., Балдин Ф. К., Джеффаль В. И., Макриденко Е. Л., Рукоусев А. В.	Краткий курс высшей математики: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Математика: учебник, ч1.
----	--------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Ms Office, MathCad
---------	--------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические разработки

Елизарова Е.Ю. Компьютерная математика. -Н.Н.: НГПУ, 2013. -80 с.

Елизарова Е.Ю., Чикина Т.Г. Математика в примерах и задачах. -Н.Н.: НГПУ, 2014. -80 с.

2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

3. Нормативные документы:

Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

30.08.2017 г.

Методы обработки и анализа социологической информации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18,plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 5
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6			6	6
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	10	10			10	10
Контактная работа	10	10			10	10
Сам. работа	26	26	32	32	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степенкова Евгения Александровна g

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методы обработки и анализа социологической информации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08. 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Е.Ю. Издальдинова И

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Методы обработки и анализа социологической информации»: приобретение знаний, умений, навыков анализа социологической информации в соответствии с государственным образовательным стандартом.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- освоение основных видов анализа данных (анализ одномерных и многомерных распределений, освоение методов снижения размерности данных, группировки и т.п.),
1.4	- формирование представлений о существующих методах обработки и анализа количественных данных в социологии. Изучение данного курса позволяет студенту научиться в обобщенном виде описывать закономерности социальных явлений,
1.5	- повышение доказательности выводов, сопровождение их статистическим подтверждением, подготовка аналитической документации социологического характера,
1.6	- обучение работе с количественной информацией на высоком профессиональном уровне,
1.7	- формирование способности выдвигать и проверять статистические гипотезы, описывать результаты исследования, измерять степень сопряженности социальных явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Математика
2.1.2	Социология
2.1.3	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	
2.2.2	Производственная (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения)
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Знать:	
Уровень 1	качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Уровень 2	основные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Уровень 3	некоторые качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Уметь:	
Уровень 1	применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Уровень 2	применять основные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Уровень 3	применять некоторые качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Владеть:	
Уровень 1	опытом применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
Уровень 2	навыками применения основных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
Уровень 3	отдельными навыками применения некоторых качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать:	
Уровень 1	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уровень 2	основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уровень 3	некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Уметь:	
Уровень 1	применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уровень 2	применять основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уровень 3	применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Владеть:	
Уровень 1	опытом применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уровень 2	опытом применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уровень 3	навыками применения некоторых методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-20: владением методами социальной диагностики	
Знать:	
Уровень 1	инновационные и классические методы социальной диагностики
Уровень 2	классические методы социальной диагностики
Уровень 3	некоторые методы социальной диагностики
Уметь:	
Уровень 1	применять инновационные и классические методы социальной диагностики
Уровень 2	применять классические методы социальной диагностики
Уровень 3	применять некоторые методы социальной диагностики
Владеть:	
Уровень 1	опытом применения инновационных и классических методов социальной диагностики.
Уровень 2	применения классических методов социальной диагностики.
Уровень 3	применения некоторых методов социальной диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях,
3.1.2	-методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов,
3.1.3	-технологии диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ,
3.1.4	-инновационные и классические методы социальной диагностики.
3.2	Уметь:
3.2.1	-применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях,
3.2.2	-применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов,
3.2.3	-применять технологии диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ,
3.2.4	-применять инновационные и классические методы социальной диагностики.
3.3	Владеть:
3.3.1	-применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях,
3.3.2	-применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов,
3.3.3	-применения технологий диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ,
3.3.4	-применения инновационных и классических методов социальной диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Общие аспекты применения математических методов в социологическом анализе						
1.1	Общая характеристика процедуры анализа данных /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Анализ одномерных распределений при помощи мер средней тенденции /Пр/	4	2	ОПК-3 ПК-20	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	1	

1.3	Анализ одномерных распределений при помощи мер разброса /Ср/	4	26	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Типы шкал и методы анализа информации							
2.1	Некоторые статистические и математические методы анализа многомерных таблиц и распределений /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	1	
2.2	Кластерный анализ как метод снижения размерности данных /Пр/	4	2	ОПК-3 ПК-20	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Факторный анализ как метод снижения размерности данных /Пр/	4	2	ОПК-3 ПК-20	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Табличное и графическое представление данных в анализе социологических данных. /Ср/	5	32	ОПК-3 ПК-20	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (5 курс)

1. Общие аспекты применения математических методов в социологическом анализе
2. Общая характеристика процедуры анализа данных
3. Анализ одномерных распределений при помощи мер средней тенденции
4. Анализ одномерных распределений при помощи мер разброса
5. Типы шкал и методы анализа информации
6. Анализ двумерных распределений
7. Анализ связей между номинальными признаками
8. Анализ связей типа «признак-признак»
9. Анализ связей типа «альтернатива-альтернатива»
10. Анализ связей типа «группа альтернатив-группа альтернатив»
11. Табличное и графическое представление данных в анализе социологических данных.
12. Некоторые статистические и математические методы анализа многомерных таблиц и распределений
13. Некоторые статистические и математические методы анализа многомерных таблиц и распределений
14. Вариации регрессионных моделей
15. Вариации дисперсионного анализа
16. Кластерный анализ как метод снижения размерности данных
17. Факторный анализ как метод снижения размерности данных
18. Достоверность сдвига и достоверность различия

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Монсик В.Б., Скрынников А.А.	Вероятность и статистика: учеб.пособие для вузов: рек.УМО вузов РФ по образованию	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Пытьев Ю. П.	Вероятность, возможность и субъективное моделирование в научных исследованиях: математические и эмпирические основы, приложения: монография	Москва: Физматлит, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485325
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Введение в математический анализ. Точки разрыва функции. Их классификация. Презентация	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239564
Л2.2		Введение в математический анализ. Предел функции. Презентация	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239565
Л2.3	Лукьянов А. С.	Математические методы в психологии: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732
Л2.4	Романко В. К.	Статистический анализ данных в психологии: учебное пособие	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90045
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Крутиков В. Н., Мешечкин В. В.	Анализ данных: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278426
Л3.2	Истомина А. П.	Анализ данных качественных исследований: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	И.И. Елисеева Общая теория статистики		
Э2	И. И. Елисеева, М. М. Юзбашев Статистика, Изд.: «Финансы и статистика», 2005., 657 с.		
Э3	А. И. Кравченко, В. Ц. Ануринов Социология		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.5	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.
7.2	Технические средства обучения: мультимедиапроектор (демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов); интерактивная доска (демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов); ноутбук (работа с мультимедийными материалами на практических занятиях).
7.3	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:
7.4	а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель I и колонки, мультимедийный проектор);
7.5	б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

7.6	в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – ноутбуки).
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
--

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов
--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 "Нижегородский государственный педагогический университет
 имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебно-методической
 деятельности
 Г.А. Папуткова
 30 августа 2017 г.

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**
 Учебный план 44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 12
 самостоятельная работа 87
 часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
 зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1				Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8			8	8
КСР	5	5			5	5
В том числе инт.	3	3			3	3
Итого ауд.	12	12			12	12
Контактная работа	17	17			17	17
Сам. работа	55	55	32	32	87	87
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент С.Н. Каишанова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол от 30.08. 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент С.Н. Каишанова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины - является формирование навыков и умений проектирования и реализации программ для обучающихся с ОВЗ.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	формирование понимание нормативно-правовых и методологических основ и логики проектирования программ для различных категорий детей с ОВЗ.
1.4	знакомство со структурой и содержанием программ для обучающихся с ОВЗ.
1.5	анализ методики и технологии построения и реализации программ для детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория обучения и воспитания
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Досуговедение (культурно-просветительская работа)
2.2.2	Клиническая психология детей и подростков
2.2.3	Методика и технология работы социального педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	
Знать:	
Уровень 1	устройство системы социальной защиты детства
Уровень 2	основные компоненты системы социальной защиты детства
Уровень 3	базовые компоненты системы социальной защиты детства
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать профессиональную деятельность
Уровень 2	выстраивать профессиональную деятельность в основных профессиональных ситуациях
Уровень 3	выстраивать профессиональную деятельность в типовых профессиональных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
Уровень 2	выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства в основных профессиональных ситуациях
Уровень 3	выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства в типовых профессиональных ситуациях
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
Знать:	
Уровень 1	специфику посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 2	основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 3	некоторые основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Уметь:	
Уровень 1	выполнять роль посредника между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 2	выполнять роль посредника между обучающимся и различными социальными институтами в основных профессиональных ситуациях
Уровень 3	выполнять роль посредника между обучающимся и различными социальными институтами в типовых профессиональных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 2	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в основных профессиональных ситуациях

Уровень 3	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых профессиональных ситуациях
ПК-27: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать:	
Уровень 1	условия, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Уровень 2	основные условия, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Уровень 3	типичные условия, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать учебные ситуации с учетом условий, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
Уровень 2	выстраивать учебные ситуации с учетом основных условий, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
Уровень 3	выстраивать учебные ситуации с учетом типовых условий, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
Владеть:	
Уровень 1	умениями выстраивать развивающие учебные ситуации
Уровень 2	умениями выстраивать развивающие учебные ситуации в типовых условиях
Уровень 3	умениями выстраивать развивающие учебные ситуации при сопровождении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 - структуру, логику и этапы проектирование программ для детей с ОВЗ;
3.1.2 - нормативно-правовые основы построения программ для детей с ОВЗ.
3.1.3 - специфику моделирования и реализации программ для разных категорий детей с ОВЗ;
3.2 Уметь:
3.2.1 - свободно ориентироваться в категориально-понятийном аппарате изучаемой дисциплины;
3.2.2 – пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими нормативные основы программ;
3.2.3 - использовать специальные образовательные условия для разработки и реализации АООП для детей с ОВЗ;
3.2.4 – анализировать эффективность внедрения и реализации АООП для детей с ОВЗ;
3.2.5 - учитывать индивидуально-возрастные, психологические и личностные особенности при реализации и построении АООП для детей с ОВЗ;
3.3 Владеть:
3.3.1 - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
3.3.2 - способами анализа и критической оценки примерных программ для обучающихся с ОВЗ;
3.3.3 - технологиями и методикой внедрения и реализации программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Нормативно-правовые и методические основы разработки программ для детей с ОВЗ						
1.1	Нормативно-правовые основы разработки программ для детей с ОВЗ /Лек/	1	1	ПК-19 ПК-21 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Понятие программ и требования к ее структуре /Лек/	1	1	ПК-19 ПК-21 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	

1.3	Нормативно-правовые основы разработки программ для детей с ОВЗ /Ср/	1	10	ПК-19 ПК-21 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Понятие программ и требования к ее структуре /Ср/	1	15	ПК-19 ПК-21 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Краткая характеристика примерных программ для обучающихся с ОВЗ /Пр/	1	2	ПК-19 ПК-21 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	2	
1.6	Краткая характеристика примерных программ для обучающихся с ОВЗ /Лек/	1	1	ПК-19 ПК-21 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.7	Краткая характеристика примерных программ для обучающихся с ОВЗ /Ср/	1	15	ПК-19 ПК-21 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Раздел 2. Проектирование и реализация программ для детей с ОВЗ							
2.1	Алгоритм и этапы проектирования программ для детей с ОВЗ /Лек/	1	1	ПК-19 ПК-21 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.2	Алгоритм и этапы проектирования программ для детей с ОВЗ /Пр/	1	2	ПК-19 ПК-21 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.3	Алгоритм и этапы проектирования программ для детей с ОВЗ /Ср/	1	15	ПК-19 ПК-21 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.4	Целевой раздел программ и его характеристика /Пр/	1	2	ПК-19 ПК-21 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.5	Целевой раздел программ и его характеристика /Ср/	2	10	ПК-19 ПК-21 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	

2.6	Содержательный раздел программ его характеристика /Пр/	1	2	ПК-19 ПК-21 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Организационный раздел программ и его характеристика /Ср/	2	10	ПК-19 ПК-21 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.8	Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в контексте реализации программ /Ср/	2	12	ПК-19 ПК-21 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.9	/Зачёт/	2	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями

Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии

Современная система специальных образовательных услуг

Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ

Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья

Интеграция как социально-педагогический феномен.

Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.

Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.

Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.

Оценка качества инклюзивного образования.

Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.

Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.

Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.

Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
тест, проект, доклад, кейс

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ставрополь: СКФУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907
Л1.2	Мандель Б. Р.	Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП: иллюстрированное учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буйневич Т. В., Ратникова Э. Л.	Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие	Минск: РИПО, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919
Л2.2	Крыжановская Л. М.	Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674
Л2.3	Чернышова Е., Ямбург Е. А.	Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции): учебное пособие для учителя	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570
Л2.4	Горынина В. С., Сафина А. И., Игнатъев А. Е., Ахметова Д. З.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие	Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бутрим С. Р., Бернович Е. В., Дорогун О. И., Соловьева О. А., Касьяник Е. Л., Попова О. С.	Профессионально-личностное развитие учащихся: сборник коррекционных программ: практическое пособие	Минск: РИПО, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485977
Л3.2	Рудик О. С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: методическое пособие	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Тушева, Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки / Е.С. Тушева, Б.Б. Горский. - М. : Прометей, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0099-6 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
---------	--

6.3.2.2	www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
6.3.2.5	www.rusedu.ru	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	www.garant.ru	ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...).
6.3.2.7	http://www.consultant.ru	Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.
7.2	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов</p>	
--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической
деятельности

Т. А. Папуткова
30 августа 2017 г.

Воспитательный потенциал социума рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РЦД	УП	РЦД		
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8			8	8
КСР	5	5			5	5
В том числе инт.	3	3			3	3
Итого ауд.	12	12			12	12
Контактная работа	17	17			17	17
Сам. работа	55	55	32	32	87	87
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, С.И. Аксенов



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Воспитательный потенциал социума

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 26.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Илаттдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является рассмотрение социально-педагогических проблем взаимосвязи человека и общественного мира и интеграции воспитательного потенциала социума в социально-педагогической деятельности, на основе которой исследуется всеобщая взаимосвязь человека и мира как система, осуществляющая самореализацию и универсальное развитие человека.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- показать гуманистическую направленность социально-педагогической деятельности в интеграции с воспитательным потенциалом социума;
1.4	- помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий;
1.5	- формировать профессиональные умения и навыки у студентов по организации педагогики среды и по взаимодействию со средовыми коллективами и группами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Стратегии личностно - профессионального развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История педагогики и образования
2.2.2	История развития благотворительности в Нижегородской губернии
2.2.3	История социальной педагогики
2.2.4	Социальная педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
Знать:	
Уровень 1	способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив
Уровень 2	некоторые способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив
Уровень 3	отдельные способы реализации социально ценной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	проектировать организацию социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив
Уровень 2	проектировать некоторые элементы в организации социально ценной деятельности обучающихся и развития социальных инициатив
Уровень 3	отдельные способы реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив
Уровень 2	навыками определения целей и задач реализации социально ценной деятельности обучающихся
Уровень 3	навыками планирования реализации социально ценной деятельности обучающихся
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
Знать:	
Уровень 1	основы реализации посреднической функции между обучающимися и социальными институтами
Уровень 2	некоторые особенности реализации посреднической функции между обучающимися и социальными институтами
Уровень 3	отдельные элементы реализации посреднической функции между обучающимися и социальными институтами
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися
Уровень 2	осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	применять методы посредничества

Владеть:	
Уровень 1	технологией посредничества
Уровень 2	методами посреднической деятельности
Уровень 3	основами посреднической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 - основные законы развития социальной среды;
3.1.2 - основные положения и методы социальных и гуманитарных наук о роли
3.1.3 среды в воспитании личности;
3.1.4 - воспитательные возможности социума и его роль в социализации;
3.2 Уметь:
3.2.1 - анализировать законы развития социальной и культурной среды;
3.2.2 - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;
3.2.3 - анализировать законы и принципы развития социокультурной среды и учитывать при организации социального воспитания;
3.3 Владеть:
3.3.1 - навыками анализа воспитательного потенциала социокультурной среды;
3.3.2 - ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;
3.3.3 - навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в
3.3.4 решении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Воспитательный потенциал социума: сущность, структура, особенности						
1.1	Воспитательный потенциал социума как средство социального воспитания /Лек/	1	2	ПК-18 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Структура воспитательного поенциала социума. /Пр/	1	4	ПК-18 ПК-21	Л1.1Л2.1 Э1	1	
1.3	Содержание воспитательного потенциала /Ср/	1	10	ПК-18 ПК-21	Л2.1 Э1	0	
1.4	Воспитывающая социальная среда. Характеристика социокультурной среды воспитания. /Ср/	1	20	ПК-18	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Понятия воспитательное пространство, воспитывающая ситуация. /Пр/	1	2	ПК-18 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	1	
1.6	Принципы средовой обусловленности. /Ср/	1	10	ПК-18 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.7	Воспитательное воздействие социума. /Ср/	1	15	ПК-18	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Понятие педагогика (педагогизация) среды. /Лек/	1	2	ПК-18 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.9	Развитие ребенка в социуме. Характеристика биологических и социальных факторов, влияющих на развитие ребенка. /Пр/	1	2	ПК-18 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Интегрированное влияние социальных факторов на формирование личности ребенка. /Ср/	2	32	ПК-18 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.11	/Зачёт/	2	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "воспитательный потенциал социума". 2. Среда как решающий фактор воспитания. 3. Структура среды. 4. Факторы среды, влияющие на развитие личности и его социализацию. 5. Средовые коллективы, группы. 6. Реальное окружение ребенка. 7. Роль среды в жизнедеятельности ребенка. 8. Принципы средовой обусловленности. 9. Системный подход в организации педагогической среды в воспитательное пространство. 10. Технология проектирования влияния среды. 11. Непосредственное и опосредованное влияние среды на ребенка. 12. Педагогическая поддержка. 13. Проектирование образовательного пространства на основе индивидуально-ориентированного подхода. 14. Теоретические основы средового подхода в воспитании. 15. Семантика средового подхода. 16. Прагматика средового подхода. 17. Технология средового подхода в воспитании. 18. Психолого-педагогическое содействие личностному росту разных категорий учащихся: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекционной поддержке. 19. Организация развивающей среды в образовательном процессе. 20. Индивидуально-образовательный маршрут школьника. 21. Проблема управления влиянием среды. 22. Диагностика педагогики среды. 23. Среда в ретроспективе социального воспитания. 24. Исследования педагогов 70-80-х гг. XX столетия о среде. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
тест, доклад, конспектирование текста, эссе, проект	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Буйчик А. Г.	История социума и демократии: монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275755
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования	Москва: Академия, 2016
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Галагузов А. Н. Галагузова М. А. Ларионова И. А. Социально-педагогические задачи Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений		
Э2	Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Пушкина Т. Ф., Трофимова Н. Б. Основы специальной педагогики и психологии.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

Зависимо 2017 г.

История социальной педагогики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18,plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Формы обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачет - 3
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8			8	8
КСР	5	5			5	5
В том числе инт.	3	3			3	3
Итого ауд.	12	12			12	12
Контактная работа	17	17			17	17
Сам. работа	55	55	32	32	87	87
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Ахсёнов Сергей Иванович



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История социальной педагогики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"

утвержденного ученым советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 22.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Е.Ю. Исламджанова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины:
1.2	- создать условия для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения социально-педагогического наследия прошлого;
1.3	- способствовать формированию умений применения социальных идей и опыта педагогов прошлого в современных условиях.
1.4	Задачи дисциплины:
1.5	- формирование представлений об основных этапах и закономерностях развития истории социально-педагогического процесса;
1.6	- ознакомление студентов с педагогическими идеями и системами наиболее выдающихся представителей социальной отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития;
1.7	- формирование умений критического анализа и обобщения социально-педагогического наследия прошлого в целях творческого применения их в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предшествующей ступени обучения.
2.1.2	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика и технология работы социального педагога
2.2.2	Методика формирования социальной активности учащегося
2.2.3	Основы социальной работы
2.2.4	Основы педагогики семьи и семейного воспитания
2.2.5	Педагогическая антропология
2.2.6	Педагогическая коммуникация
2.2.7	Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества
2.2.8	Социально-педагогическая деятельность: сущность, методология
2.2.9	Воспитание детей сирот
2.2.10	Социально-педагогическая система А. С. Макаренко

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	этапы и основные закономерности исторического развития общества
Уровень 2	некоторые этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 3	отдельные этапы исторического развития общества
Уметь:	
Уровень 1	анализировать этапы и основные закономерности исторического развития общества
Уровень 2	анализировать некоторые этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 3	анализировать отдельные этапы исторического развития общества
Владеть:	
Уровень 1	умениями, необходимыми для анализа основных этапов и закономерностей историко-педагогического процесса
Уровень 2	умениями, необходимыми для анализа некоторых этапов и закономерностей историко-педагогического процесса
Уровень 3	умениями, необходимыми для анализа отдельных этапов историко-педагогического процесса по заданному алгоритму
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать:	
Уровень 1	социальные теории обучения и воспитания детей в контексте историко-педагогического процесса

Уровень 2	основные социальные теории обучения и воспитания детей в контексте историко-педагогического процесса
Уровень 3	некоторые социальные теории обучения и воспитания детей в контексте историко-педагогического процесса
Уметь:	
Уровень 1	анализировать социальные теории обучения и воспитания детей в контексте историко-педагогического процесса
Уровень 2	анализировать основные социальные теории обучения и воспитания детей в контексте историко-педагогического процесса
Уровень 3	анализировать некоторые социальные теории обучения и воспитания детей в контексте историко-педагогического процесса
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа социальных теорий обучения и воспитания детей в контексте историко-педагогического процесса
Уровень 2	навыками анализа основных социальных теорий обучения и воспитания детей в контексте историко-педагогического процесса
Уровень 3	навыками анализа некоторых социальных теорий обучения и воспитания детей в контексте историко-педагогического процесса
ПК-29: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся и управления ею
Уровень 2	особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	элементы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	управлять проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень 2	выявлять особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	выделять элементы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	навыками управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень 2	навыками выявления особенностей организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	навыками выявления элементов проектно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– основы процесса становления, развития теории и практики социально-воспитательных, образовательных систем в России и за рубежом, их наиболее ярких представителей;
3.1.2	- основные исторические этапы и закономерности развития истории социально-педагогического процесса в нашей стране и за рубежом;
3.1.3	- педагогические системы прошлых эпох, оказавших наибольшее влияние на развитие истории социально-педагогического процесса;
3.1.4	- идеи и содержание деятельности выдающихся социальных педагогов прошлого.
3.2	Уметь:
3.2.1	- обобщать и анализировать информацию в процессе изучения различных исторических источников (нормативных документов, работ классиков педагогики, учебной и художественной литературы и т.д.) с профессиональных педагогических позиций, обосновывать свою позицию в дискуссионных вопросах;
3.2.2	- оценивать значение работ и деятельности выдающихся социальных педагогов прошлого для своей эпохи и современного этапа развития педагогической теории и практики, уметь вычлнить новаторские идеи социального педагога и провести аналогию с современными педагогическими проблемами.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками использования опыта прошлого в социальном воспитании и обучении подрастающего поколения с учетом особенностей той или иной эпохи;
3.3.2	- знаниями о том, как школа и социальная педагогика воспроизводили цивилизации, как приобретались и закреплялись культурные ценности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в историю социальной педагогики						

1.1	1.1 История соц. педагогики в системе педагогического знания. Истоки зарождения социальной педагогики /Лек/	2	2	ОК-2 ОПК-4 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	1.2 Социальной воспитание в практике идей античного мира /Ср/	2	7	ОК-2 ОПК-4 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Развитие социальной педагогики за рубежом							
2.1	2.1 История зарубежной социальной педагогики /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
2.2	2.1 История зарубежной социальной педагогики /Ср/	2	10	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	
2.3	2.2 Опыт социального воспитания за рубежом: история и современность (обзор взглядов мыслителей) /Ср/	2	20	ОК-2 ОПК-4 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Развитие отечественной социальной педагогики							
3.1	3.1 Теория и практика социального воспитания в России /Лек/	2	2	ОК-2 ОПК-4 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
3.2	3.1 Теория и практика социального воспитания в России /Ср/	3	12	ОК-2 ОПК-4 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	3.2 Становление и развитие отечественной социально-педагогической деятельности (с древнейших времён до начала 20-го века) /Пр/	2	4	ОК-2 ОПК-4 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
3.4	3.2 Становление и развитие отечественной социально-педагогической деятельности (с древнейших времён до начала 20-го века) /Ср/	2	18	ОК-2 ОПК-4 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	3.3 Возрождение социальной педагогики в новейшей России (20-21 век) /Пр/	2	2	ОК-2 ОПК-4 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	3.3 Возрождение социальной педагогики в новейшей России (20-21 век) /Ср/	3	20	ОК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	/Зачёт/	3	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту

1. История социальной педагогики как область научного знания и учебный предмет.
2. Социальная педагогика в первобытном обществе.
3. Основные направления социализации в древнейших государствах мира.
4. Социальное воспитание и школа в Др.Греции. социально-педагогическая деятельность Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля.
5. Социально-педагогические идеи Др.Рима(Плутарх, Квинтилиан).
6. Проблема социального воспитания в эпоху Средневековья.
7. Идеи социального воспитания в эпоху Возрождения. Их гуманистическая направленность (Ф.Рабле, Т.Кампанелла, Т.Мор).
8. Особенности социально-педагогической мысли в Новое время и эпоху просвещения. Социально-педагогическая система Я.А.Коменского.
9. основополагающие социально-педагогические идеи Д.Локка,Ж.Ж.Руссо.
10. Социально-педагогическая деятельность Ф.Фребеля,Р.Оуэна. Их вклад в развитие теории и практики социально-педагогической работы.
11. Социально-педагогические системы И.Г.Песталоцци,А.Дистервега.
12. Социальная педагогика П.Наторпа. Роль его пед.наследия в развитии социально-педагогической теории и практики.
13. Социальное воспитание и педагогическая мысль в зарубежных странах 19 вв.
14. Д.Дьюи-представитель прагматической педагогики с социально-педагогической направленностью. Влияние его идей на теорию и практику современного отечественного образования.
15. Идеи Г.Кершенштейнера о социально-педагогических условиях гражданского воспитания.
16. Основные тенденции развития социального воспитания 20 в. В странах Западной Европы, Китае, США.
17. Народная педагогика как первоисточник и составная часть социальной педагогики. Ее воспитательный потенциал.
18. Зарождение социально-педагогической деятельности у древних славян: специфика, особенности.
19. Социально-педагогическая практика в Древнерусском государстве. Идеи «Поучения» В.Мономаха, Домостроя.
20. Социально-педагогическое мировоззрение и деятельность М.В.Ломоносова.
21. Гуманистический подход к воспитанию в трудах Н.И.Бецкого, Н.И.Новикова. их социально-педагогическое наследие
22. Школа педагогическая мысль России в 19 века (Жуковский В.А., А.С.Пушкин, Богданович И.Ф.)
23. Н.И.Пирогов о системе, содержании, принципах социального воспитания подрастающего поколения
24. Значения М.Монасеиной, А.Н.Остроорского, П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта для разработки теории семейного воспитания.
25. Трудовые школы Л.Н.Толстого и С.А.Ачинского как фактор социализации населения.
26. Становление и развитие отечественной школы и педагогики после октябрьской революции. Нормативные документы 30-х годов.
27. Средовой подход в воспитании.
28. Экспериментальные социально-педагогические площадки в 20-30 гг в советской России.
29. Основные черты социально-педагогической деятельности В.Н.Сороки-Росинского
30. Система перевоспитания А.С.Макаренко.
31. Опыт авторской социально-пед. системы В.А.Сухомлинского.
32. Возрождение и развитие соц. педагогики в России: вторая половина 20-нач. 21 вв.
33. Современные социально-пед. системы и их возможности в социализации молодежи.
34. Социализация личности в области семейного воспитания на современном этапе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
ЛП.2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Агулина С. В.	История социальной работы: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132
Л2.2	Агулина С. В.	История социальной работы: хрестоматия	Ставрополь: СКФУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349
Л2.3	Зиновьева В. И.	История социальной работы: курс лекций: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000
Л2.4	Кудрявцева Г. А.	История социальной работы в России: хрестоматия: хрестоматия	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83372

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Холостова Е. И.	История социальной работы в России: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Галагузова М.А. История социальной педагогики: хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие .		
Э2	Просветова Т.С. История социальной педагогики: учебно-методическое пособие		
Э3	Черняева Т.Н. История социальной педагогики		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
---------	---	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.academia-moscow.ru Издательский центр "Академия"		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p><i>Описание материально-технической базы</i></p> <p>Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.</p>		
7.2	<p><i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i></p> <p>Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.</p>		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов</p>			
--	--	--	--

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Превентивная педагогика и психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	87
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8			8	8
КСР	5	5			5	5
В том числе инт.	3	3			3	3
Итого ауд.	12	12			12	12
Контактная работа	17	17			17	17
Сам. работа	55	55	32	32	87	87
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Аксенов С.И.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Превентивная педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 18 12 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, доцент Е.Ю. Илатдинова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: создать условия для освоения обучающимися современной воспитательно-профилактической практикой по предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-вооружить студентов психологическими знаниями для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения детей.
1.4	-дать общие знания по «оздоровлению» условий семейного и общественного воспитания детей с асоциальным поведением.
1.5	-рассмотреть природу отклоняющегося поведения, неблагоприятных факторов и выработать меры по их нейтрализации.
1.6	-дать представление по выявлению истоков и характера трудностей с группами риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Современные информационные технологии
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Клиническая психология детей и подростков
2.2.2	Методика и технология работы социального педагога
2.2.3	Методика формирования социальной активности учащегося
2.2.4	Основы педагогики семьи и семейного воспитания
2.2.5	Социальная психология
2.2.6	Социально-педагогическая деятельность: сущность, методология
2.2.7	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
2.2.8	Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	технологии использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 2	основные методы использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 3	отдельные методы использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 2	применять основные методы использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 3	применять отдельные методы использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Владеть:	
Уровень 1	опытом применения технологии использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 2	навыками применения основных методов использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 3	приемами применения отдельных методов использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
Знать:	
Уровень 1	основы проектных технологий
Уровень 2	основы мотивации к социально ценной деятельности обучающихся
Уровень 3	некоторые педагогические методики работы с обучающимися
Уметь:	

Уровень 1	инициировать, планировать и реализовывать проектную деятельность
Уровень 2	реализовывать проектную деятельность
Уровень 3	участвовать в проектах
Владеть:	
Уровень 1	технологиями проектирования
Уровень 2	методиками проектирования
Уровень 3	опытом проектной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины;
3.1.2	-причины, обуславливающие различные отклонения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	-оперировать научной терминологией;
3.2.2	-применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
3.2.3	-выявлять природу отклоняющегося поведения, неблагоприятных факторов, обуславливающих социопатогенез;
3.2.4	-использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
3.2.5	-разрабатывать практические меры по предупреждению асоциальных проявлений.
3.3 Владеть:	
3.3.1	-методами исследований в области педагогики и психологии;
3.3.2	-конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
3.3.3	-понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кврс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в историю превентивной педагогики и психологии						
1.1	Становление и развитие превентивной педагогики и психологии в России /Лек/	2	1	ОК-1 ПК-18	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.2	Становление и развитие превентивной педагогики и психологии зарубежом /Лек/	2	1	ОК-1 ПК-18	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.3	Становление и развитие превентивной педагогики и психологии в России и зарубежом. /Пр/	2	0	ОК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.4	Становление и развитие превентивной педагогики и психологии в России и зарубежом. /Ср/	2	17	ОК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
	Раздел 2. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.						
2.1	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	1	
2.2	Особенности процесса социализации в переходный период. /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	1	
2.3	Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. /Ср/	2	10	ОК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	

2.4	Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе. /Лек/	2	2	ОК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	1	
2.5	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков. /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.6	Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния. /Ср/	2	10	ОК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.7	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. /Ср/	2	18	ОК-1 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
	Раздел 3. Превентивная педагогика: предмет, специфика, область применения.						
3.1	Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. /Пр/	2	2	ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.2	Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. /Ср/	3	32	ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.3	/Зачёт/	3	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Специфика и задачи превентивной психологии.
2. Объект и предмет превентивной психологии.
3. Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения.
4. Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних.
5. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
6. Междисциплинарный подход в исследовании социализации. Исследование социализации в нашей стране.
7. Связь социализации с развитием, обучением и воспитанием.
8. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.
9. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.
10. Нарушения социализации.
11. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
12. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.
13. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.
14. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
15. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
16. Психологическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
17. Ресоциализация как организованный социально-психолого-педагогический процесс.
18. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
19. Типичные ошибки семейного воспитания. Стили семейного воспитания.
20. Психологическая поддержка функционально несостоятельных семей и способы оздоровления психологического климата семьи.
21. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся.
22. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения, и психологический климат в коллективе класса.
23. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся.
24. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.
25. Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп.
26. Социально-педагогическая и социально-психологическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
27. Специфика и задачи превентивной педагогики.

28. Место превентивной педагогики в системе наук. Становление и развитие превентивной педагогики как науки.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минин А. Я., Краев О. Ю.	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329
Л1.2	Реан А. А.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гишинский Я. И.	Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Менделевич В. Д.	Психология девиантного поведения	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496585
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	В.В.Кузнецов Превентивная педагогика: теория и практика (монография)		
Э2	В.Д. Менделевич Психология девиантного поведения		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»	

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Г.А. Папуткова

2017 г.

**Коррекционная педагогика с основами специальной
психологии**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.pix Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, С.Н. Каштанова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол от 30.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Каштанова С.Н.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: формирование у студентов системы знаний об организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом с учетом современных достижений коррекционной педагогики.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- вооружение студентов комплексом теоретических знаний о системе обучения и воспитания детей с ОВЗ с России и за рубежом;
1.4	- знакомство с особенностями организации и содержания учебного процесса в образовательных учреждениях, воспитывающих детей с ОВЗ;
1.5	- знакомство студентов со спецификой воспитания детей с ОВЗ;
1.6	- знакомство студентов с комплектованием функционированием специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
1.7	- формирование у студентов в процессе обучения профессионального мастерства и организационно - методических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения данной дисциплины необходимы знания дисциплин:
2.1.2	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.3	Клиническая психология детей и подростков
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая запущенность, пути её преодоления
2.2.2	Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования
2.2.3	Педагогика среды

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	полностью владеет знаниями для принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
Уровень 2	в основном владеет знаниями для принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
Уровень 3	частично владеет знаниями для принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	полностью владеет умениями принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
Уровень 2	в основном владеет умениями принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
Уровень 3	частично владеет умениями принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	полностью владеет навыками принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
Уровень 2	в основном владеет навыками принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
Уровень 3	частично владеет навыками принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК-29: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	технологии управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень 2	методы управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень 3	приемы управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Уметь:	
Уровень 1	реализовывать технологии управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень 2	реализовывать методы управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень 3	реализовывать приемы управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	опытом управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень 2	навыками управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень 3	отдельными навыками управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- теоретические основы специальной педагогики;
3.1.2	- основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования;
3.1.3	- специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в диагностике, обучении и воспитании детей с ОВЗ;
3.1.4	- теоретические основы специальной педагогики;
3.1.5	- основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования;
3.1.6	- специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в диагностике, обучении и воспитании детей с ОВЗ;
3.1.7	- современные требования к комплектованию и функционированию образовательных учреждений для детей с ОВЗ;
3.1.8	- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
3.1.9	- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ
3.2 Уметь:	
3.2.1	- рационально реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в диагностике, обучении и воспитании детей с ОВЗ;
3.2.2	- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей с ОВЗ;
3.2.3	- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
3.2.4	- оценивать личностные достижения и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
3.2.5	- грамотно планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу;
3.2.6	- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы с детьми с учетом специфики отклоняющегося развития;
3.2.7	- реализовывать коррекционную направленность обучения детей с ОВЗ;
3.2.8	- использовать ИКТ и технические средства обучения;
3.2.9	- обеспечивать практическую направленность обучения, связь с будущей трудовой и практической деятельностью детей с ОВЗ в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации
3.3 Владеть:	
3.3.1	- способами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии;
3.3.2	- методами организации педагогического процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
3.3.3	- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.
3.3.4	- технологиями реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общий						
1.1	Методологические основы специальной педагогики /Лек/	4	1	ОПК-10 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	

1.2	Методологические основы специальной педагогики /Ср/	4	4	ОПК-10 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	Основные категории специальной педагогики /Пр/	4	0,5	ОПК-10 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.4	Основные категории специальной педагогики /Ср/	4	4	ОПК-10 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.5	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ /Лек/	4	1	ОПК-10 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.6	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ /Пр/	4	0,5	ОПК-10 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.7	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ /Ср/	4	4	ОПК-10 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.8	Основные отрасли специальной педагогики и их краткая характеристика /Лек/	4	2	ОПК-10 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.9	Основные отрасли специальной педагогики и их краткая характеристика /Пр/	4	1	ОПК-10 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
1.10	Основные отрасли специальной педагогики и их краткая характеристика /Ср/	4	7	ОПК-10 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Обучение и воспитание детей с ОВЗ							
2.1	Современная система образования детей с ОВЗ /Пр/	4	1	ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Современная система образования детей с ОВЗ /Ср/	4	7	ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Обучение как основа построения образовательного процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ /Ср/	4	5	ОПК-10 ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.4	Характеристика методов приемов обучения детей с ОВЗ /Пр/	4	1	ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.5	Характеристика методов приемов обучения детей с ОВЗ /Ср/	4	5	ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.6	Формы организации обучения детей с ОВЗ /Ср/	4	7	ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

2.7	Организация и содержание воспитания детей с ОВЗ /Ср/	4	5	ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.8	Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ /Ср/	4	7	ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.9	Реабилитация и адаптация детей с ОВЗ /Ср/	4	5	ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.10	/Зачёт/	4	4	ПК-29	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (4 курс)

1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Причины возникновения отклонений в развитии.
3. Психолого-педагогические классификации лиц с ОВЗ.
4. История и современная структура специальной педагогики.
5. Дидактические принципы специальной педагогики.
6. Методы обучения детей с отклонениями в развитии.
7. Современная система образования детей с ОВЗ.
8. Методы воспитания детей с отклонениями в развитии.
9. Основные принципы подходы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
10. Основные методы и направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
12. Сущность медико-социальной профилактики и психолого-медико-педагогической консультации.
13. Система профессионального образования, профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ
14. Понятие интеграции и инклюзии в специальной педагогике.
15. Модели интегрированного обучения в специальной педагогике.
16. Особенности профессиональной деятельности педагогов, включенных в систему специального образования.
17. Требования к личности педагога работающего с детьми с ОВЗ.
18. Актуальные проблемы специальной педагогики.
19. Краткая характеристика известных отечественных дефектологов (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, С.А.Запорожец и др.).
20. Понятие о дефекте и его структуре.
21. Реабилитация детей с ОВЗ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, тест, доклад, кейс

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пузанов Б.П., Коняева Н.П.	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования	Москва: Владос, 2013
Л1.2	Московкина А.Г., Орлова Н.И.	Клинико-генетические основы детской дефектологии: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец.(дефектологическое) образование": рек.УМО по образованию в области подготовки пед.кадров	Москва: Владос, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В.А.	Дефектология: Конспект лекций	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Федоров А.А., Папуткова Г.А.	Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: педагогика и психология потенциальных возможностей: Монография	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Ридецкая, О.Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс].	
Э2	Ридецкая, О.Г.	Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс].	
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Воспитание детей сирот рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18,plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4			Итого
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Лебедева И.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Воспитание детей сирот

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Е.Ю.Илалтдинова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - формирование у студентов профессиональной компетенции для работы с детьми и подростками в различных типах замещающих семей на основе освоения теоретических и методико-технологических основ социально-педагогической деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обучение студентов правовым основам социально-педагогической работы в приемной семье;
1.4	- формирование у студентов профессиональной подготовки к работе с приемными родителями и детьми в замещающих семьях;
1.5	- приобретение практических навыков решения типовых задач, возникающих в замещающих семьях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного изучения дисциплины студент должен освоить следующие курсы: Воспитательный потенциал социума, Диагностика стиля межличностного общения
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Социальная педагогика
2.1.4	Воспитательный потенциал социума
2.1.5	Социально-педагогическая деятельность: сущность, методология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика и технология работы социального педагога
2.2.2	Педагогическая запущенность, пути её преодоления
2.2.3	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	законы развития социальной и культурной среды и сферы жизнедеятельности детей-сирот
Уровень 3	источники правовых знаний в по вопросам сиротства
Уметь:	
Уровень 1	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	определять различные сферы жизнедеятельности детей-сирот
Уровень 3	определять различные источники правовых знаний по вопросам сиротства
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	навыками использования законов развития социальной и культурной среды и сферы жизнедеятельности детей-сирот
Уровень 3	навыками использования различных источников правовых знаний в сфере детского сиротства
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать:	
Уровень 1	различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательные программы для обучающихся разного школьного возраста
Уровень 2	различные особенности обучения, воспитания и развития обучающихся разного возраста
Уровень 3	образовательные программы для обучающихся разного школьного возраста
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательные программы для обучающихся разного школьного возраста
Уровень 2	учитывать особенности обучения, воспитания и развития обучающихся разного возраста
Уровень 3	анализировать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательные программы для обучающихся разного школьного возраста
Владеть:	

Уровень 1	навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательные программы для обучающихся разного школьного возраста
Уровень 2	навыками учета особенностей обучения, воспитания и развития обучающихся разного возраста
Уровень 3	навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательные программы для обучающихся разного школьного возраста
ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать:	
Уровень 1	технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Уровень 2	особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Уровень 3	условия эффективного осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Уровень 2	создавать условия для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Уровень 3	учитывать особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Уровень 2	навыками создания условий для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Уровень 3	навыками отбора технологий для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- юридические основы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития
3.1.2	- основы профессиональной деятельности в поликультурной среде по психолого-педагогической коррекции социализации детей- сирот
3.1.3	- методики и технологии организации социально-педагогической профессиональной деятельности по оказанию помощи замещающей семье с учетом особенностей социокультурной ситуации развития
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие объектов образовательной среды по оказанию социально-педагогического сопровождения развития детей- сирот
3.2.2	- использовать юридические документы для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по воспитанию детей-сирот
3.2.3	- вести профессиональную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, учитывая риски и опасности социальной среды
3.3	Владеть:
3.3.1	- использовать юридические документы для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по воспитанию детей в замещающей семье
3.3.2	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие объектов образовательной среды по оказанию социально-педагогического сопровождения развития дете- сирот
3.3.3	- вести профессиональную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, учитывая риски и опасности социальной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие сиротства в педагогике						

1.1	Дети-сироты и юридические основы их жизнеустройства /Лек/	4	2	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.2	Виды и формы статуса сироты в законодательстве РФ /Пр/	4	1	ОК-4 ПК-25	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5	1	
1.3	Изучение практического материала по развитию различных форм и видов жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	4	10	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Работа социального педагога с детьми-сиротами							
2.1	Подготовка приемных родителей к их педагогической деятельности. /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Диагностика готовности приемных родителей к реализации педагогических функций /Ср/	4	15	ОПК-4 ПК-25	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Основы психолого-педагогической коррекции социализации детей в замещающей семье и образовательной организации							
3.1	Методики и технологии организации социально-педагогической помощи детям в приемной семье /Лек/	4	2	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Изучение реальных ситуаций социально-педагогической помощи детям-сиротам /Ср/	4	15	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Социально-педагогическая помощь детям-сиротам в условиях образовательной организации /Пр/	4	1	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Формы социально-педагогического сопровождения детей-сирот в Нижегородской области /Ср/	4	20	ОК-4 ОПК-4 ПК-25	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	/Зачёт/	4	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (4 курс)

1. Нормативно-правовая база социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.
2. Права и обязанности приемных родителей.
3. Понятие о биологическом и социальном сиротстве.
4. Юридические основы создания и функционирования приемных семей разных типов, их общие черты и различия.

5. Мотивация приемных родителей по принятию ребенка в семью.
6. Процедура отбора приемных семей, особенности подготовки родителей для работы в приемной семье.
7. Опекунство как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.
8. Отечественный и зарубежный опыт взаимодействия социального педагога с детьми-сиротами
9. Построение профессионально-педагогических отношений с детьми-сиротами в условиях образовательной организации.
10. Система профессионально-педагогических умений приемных родителей, необходимых для функционирования замещающей семьи.
11. Специфика и проблемы воспитания и развития детей в различных типах замещающих семей.
12. Виды социально-педагогического сопровождения замещающих семей, их особенности.
13. Особенности социализации детей, принятых в замещающие семьи.
14. Основные направления и содержание деятельности приемных родителей по педагогической коррекции и социализации детей, воспитывающихся в замещающей семье.
15. Учебные, досуговые, профилактические, реабилитационные, адаптационные, комплексные социально-педагогические проекты работы социального педагога с замещающей семьей.
16. Организационно-педагогическая работа социального педагога с профессионально-замещающей семьей.
17. Юридические основы трудовой деятельности и оплаты труда приемных родителей.
18. Детско-родительские проблемы в приемной семье.
19. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Опыт работы приемных родителей в зарубежных странах (по выбору студента).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699
ЛП.2	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836
ЛП.3	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ушамирская Г.	Социальная работа. Сборник студенческих работ	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210219
ЛП.2	Николаев А. В.	Этика средней школы: факультативный курс: учебник	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464222

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Староверова М.С., Кузнецова О.И.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: Практич.материалы для психологов, педагогов и родителей	Москва: Владос, 2014
ЛЗ.2	Кюхельбекер В. К.	Сирота	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96547

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	М.О. Егорова Услуга «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей» . Книга 22 / под ред. М.С. Мартыновой. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 144 с.
Э2	М. Швецова » Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи »
Э3	Программа по социальному сопровождению замещающей семьи
Э4	Помощь детям-сиротам
Э5	Усыновление в России

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
6.3.1.2	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.5	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Педагогическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Практической психологии
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18,plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	1	1	1	1
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, Иванова И.А.; канд. психол. наук, доцент, Шабанова Т.Л.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Практической психологии

Протокол от 26.06 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р психол. наук, профессор Князева Т.Н.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов системы знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о психологических концепциях обучения и воспитания.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	• вооружить системой знаний о закономерностях развития целостной личности ребенка в структуре образовательного процесса;
1.4	• научить студентов ориентироваться в психологических концепциях обучения и воспитания;
1.5	• сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики;
1.6	• развивать мотивацию самообразования и самосовершенствования в области педагогической психологии, мотивацию творческого отношения к педагогической профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология детей младшего школьного возраста
2.1.2	Теория обучения и воспитания
2.1.3	Психология дошкольного возраста
2.1.4	Психология развития
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая запущенность, пути её преодоления
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ обучающихся всех возрастов;
Уровень 2	теоретические основы использования различных теорий обучения, воспитания и развития,
Уровень 3	теоретические основы основных образовательных программ обучающихся всех возрастов
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития в практической деятельности; грамотно использовать основные образовательные программы при работе с обучающимися всех возрастов;
Уровень 2	использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития в практической деятельности
Уровень 3	использовать основные образовательные программы при работе с обучающимися всех возрастов;
Владеть:	
Уровень 1	навыком использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в практической деятельности; навыком организации учебной деятельности обучающихся всех возрастов с учетом требований основных образовательных программ
Уровень 2	навыком использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в практической деятельности
Уровень 3	навыком организации учебной деятельности обучающихся всех возрастов с учетом требований основных образовательных программ
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
Знать:	
Уровень 1	методы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	методы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся,
Уровень 3	методы развития социальных инициатив, социальных проектов
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развивать социальные

	инициативы, социальные проекты
Уровень 2	разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся
Уровень 3	развивать социальные инициативы, социальные проекты
Владеть:	
Уровень 1	навыком разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	навыком разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся
Уровень 3	навыком развития социальных инициатив, социальных проектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность, содержание и структуру процессов обучения и воспитания;
3.1.2	- психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
3.1.3	- сущность, содержание и структуру педагогической деятельности;
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять анализ основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
3.2.2	- осуществлять анализ различных психологических концепций обучения и воспитания;
3.2.3	- использовать знание возрастно-психологических особенностей человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности;
3.2.4	- осуществлять оперативную психолого-педагогическую диагностику с целью решения специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка;
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа психологических концепций обучения;
3.3.2	- оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Становление педагогической психологии как науки						
1.1	Предмет, методы, актуальные проблемы педагогической психологии /Пр/	3	2	ОПК-4 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	/Лек/	3	0	ОПК-4 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.3	Проблема соотношения обучения, воспитания и развития /Ср/	3	15	ОПК-4 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Психологическая готовность детей к обучению /Пр/	3	2	ОПК-4 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Характеристика основных концепций и теорий педагогической психологии						
2.1	Психология обучения /Ср/	3	15	ОПК-4 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Психология обучения /Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности /Ср/	3	15	ОПК-4 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Концепция учебной деятельности и ее субъекта /Ср/	3	15	ОПК-4 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Концепция учебной деятельности и ее субъекта /Лек/	3	0	ОПК-4 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.6	Психология личности учителя. Психология педагогической деятельности /Пр/	3	2	ОПК-4 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	
2.7	/Зачёт/	3	4		Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, задачи, структура современной педагогической психологии.
2. Актуальные проблемы педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии. Особые методы.
4. История и этапы развития педагогической психологии как науки.
5. Научение и его закономерности. Виды научения.
6. Теории научения. Руководство научением.
7. Понятие учебной деятельности, ее структура.
8. Характеристика мотивов учебной деятельности.
9. Формирование положительной мотивации учения у учащихся.
10. Действенно-операционный компонент учебной деятельности. Учебная задача и учебные действия.
11. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности. Контроль и оценка.
12. Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
13. Понятие развивающего обучения. Отличия развивающего обучения от традиционного.
14. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
15. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
16. Теория о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина.
17. Психология воспитания личности школьника: цели, средства и методы воспитания.
18. Основные социальные институты воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьника.
19. Типы семейного воспитания.
20. Способы и средства самовоспитания.
21. Психология педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических способностей.
22. Виды я-концепции учителя и их влияние на педагогическую деятельность и общение.
23. Стили педагогического руководства.
24. Анализ речевого общения учителя с учениками на уроке по системе Н. Фландерса.
25. Типы профессиональных центральных личности учителя по А.Б. Орлову.
26. Методы изучения познавательной сферы школьников. Школьный тест умственного развития.
27. Методы изучения личности школьников.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тесты к темам занятий, рефераты, аналитические задания, итоговый тест.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Л1.2	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.	Педагогическая психология: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1		
Э2	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор		
6.3.1.2	Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор		
6.3.1.3	Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики		
6.3.1.4	компьютерная тестовая система Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; -Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Педагогическая коммуникация рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план 44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 3
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	1	1	1	1
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Быстрицкая Е.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая коммуникация

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.05 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Е.Ю. Илатдинова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является ознакомление студентов с общими принципами организации и технологиями педагогической коммуникации.
1.2	Задачи преподавания дисциплины:
1.3	-познакомить студентов с научными основами педагогической коммуникации;
1.4	-облегчить восприятие студентами курсов общекультурного, психолого-педагогического, предметно-методического блоков учебных дисциплин;
1.5	-помочь студентам овладеть культурой учебного труда в вузе и педагогической коммуникации;
1.6	-способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2.1.2	Театральная педагогика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социальная педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 2	основные способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 3	некоторые способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 2	реализовывать основные способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 3	реализовывать некоторые способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	опытом организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 2	навыками организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 3	навыками организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Уровень 2	социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики
Уровень 3	социальную значимость профессии, соблюдать принципы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Уровень 2	ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Уровень 3	выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Владеть:	
Уровень 1	опытом ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики
Уровень 2	навыками качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики
Уровень 3	отдельными навыками выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
Знать:	
Уровень 1	принципы технологии социального и педагогического посредничества
Уровень 2	основные технологии социального и педагогического посредничества
Уровень 3	отдельные методы социального и педагогического посредничества
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы технологии социального и педагогического посредничества
Уровень 2	применять основные технологии социального и педагогического посредничества
Уровень 3	применять отдельные методы социального и педагогического посредничества
Владеть:	
Уровень 1	опытом социального и педагогического посредничества
Уровень 2	навыками социального и педагогического посредничества
Уровень 3	отдельными навыками социального и педагогического посредничества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,
3.1.2	- методы самоорганизации и самообразования,
3.1.3	- высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,
3.1.4	- инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- реализовывать способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,
3.2.2	- применять методы самоорганизации и самообразования,
3.2.3	- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,
3.2.4	- применять инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,
3.3.2	- самоорганизации и самообразования,
3.3.3	- опытом профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание и техника педагогической коммуникации.						
1.1	Факторы речевого воздействия педагога. /Лек/	3	1	ОК-5	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1	0	
1.2	Требования к публичному выступлению педагога. Целевые аудитории педагогической коммуникации /Пр/	3	2	ОПК-8 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э4	0	

1.3	Вербальные и невербальные факторы воздействия на аудиторию /Ср/	3	33	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Понятие коммуникативной позиции учителя						
2.1	Классификация, особенности различных коммуникативных позиций. /Лек/	3	1	ОК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Причины возникновения коммуникативных барьеров и методы их преодоления педагогом /Пр/	3	4	ОПК-8 ПК-21	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.3 Э2 Э3 Э4	1	
2.3	Педагогическая коммуникация и оценочная деятельность педагога /Ср/	3	27	ОПК-8 ПК-21	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	/Зачёт/	3	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту

- 1.Профессиональная культура общения и ее художественно-эстетический аспект.
- 2.Педагогическое общение. Условия, при которых возможно общение.
- 3.Виды общения по содержанию, целям и по средствам.
- 4.Значение общения в педагогической деятельности. Невербальное общение.
- 5.Значение невербального общения в педагогической деятельности.
- 6.Стили педагогического общения по Кан-Калику.
- 7.Стили педагогического общения по М. Талену.
- 8.Модели поведения педагога в общении с учащимися.
- 9.Приемы, способствующие установлению оптимального педагогического общения.
- 10.Профессионально-важные качества педагогического общения.
- 11.Структура (этапы) профессионально-педагогического общения.
- 12.Коммуникативное вдохновение и пути его формирования.
- 13.Психолого-педагогическая компетентность педагога в общении.
- 14.Профессиональная компетентность педагога. Коммуникативная компетентность педагога.
- 15.Роль эмпатии в общении учителя с учениками. Взаимопонимание учителя и учащегося в процессе педагогического общения.
- 16.Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Учитель – творчески саморазвивающаяся личность.
- 17.Авторитет и авторитарность. Их влияние на развитие речевых способностей учащихся.
- 18.Перцептивные ошибки учителя в педагогическом общении. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений для общения.
- 19.Особенности профессиональной позиции педагога при общении. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения.
- 20.Формальные и внутригрупповые роли. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения. Межличностные, индивидуальные роли.
- 21.«Ролевой веер» или актуальная роль. Педагогическое мастерство учителя в общении.
- 22.Уровни общения педагогов и школьников. Примитивный уровень общения. Уровни общения педагогов и школьников. Манипулятивный уровень общения. Уровни общения педагогов и школьников. Стандартизированный уровень общения.
- 23.Уровни общения педагогов и школьников. Конвенциональный уровень общения.
- 24.Уровни общения педагогов и школьников. Игровой уровень общения. Уровни общения педагогов и школьников.
- 25.Деловой уровень общения. Уровни общения педагогов и школьников. Духовный уровень общения.
- 26.Уровни общения педагогов и школьников. Многоуровневый характер общения.
- 27.Школьник как субъект общения. Детский тип общения. Подростковый тип общения. Переходный тип общения. Юношеский тип общения.
- 28.Понятие транзакционного анализа в профессионально-педагогическом общении.
- 29.Взаимодополняющие транзакции. Транзакции без взаимного дополнения. Скрытые транзакции.
- 30.Общение в конфликтных ситуациях. Основные признаки конфликта. Разновидность конфликтов. Стадии развития конфликта. Общение в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликта в процессе педагогической деятельности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Доклад, Творческое задание, эссе, Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рот, Ю	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542
Л1.2	Харченко Л. Н.	Технология педагогического общения и мастерство учителя: презентация	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронцов Д. В.	Гендерная психология общения: монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939
Л2.2	Серебрякова С. В., Милостива А. И.	Культура. Коммуникация. Перевод: коллективная монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483719
Л2.3	Карпова Н. Л., Лабунская В. А., Пашукова Т. И.	Психология общения: школа академика А.А. Бодалева: коллективная монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493510
Л2.4	Бородулина Н. Ю., Гливенкова О. А., Гуляева Е. А., Макеева М. Н.	Профессиональная коммуникация экономистов в зеркале метафор (на материале контент анализа интернет сайтов): монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499003

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фролова В. П., Кожанова Л. В.	Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041
Л3.2		Корпоративная коммуникация в России: дискурсивный анализ: монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498433
Л3.3	Музыкант В. Л.	Управление брэнд-коммуникациями: монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464162

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Л. В. Ассуирова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева и др. ; под ред. Н. Д. Десяевой Педагогическая риторика, 2012., 250 с.		
Э2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н Педагогика, 2007.		
Э3	Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика: Учебное пособие. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. – 155 с.		
Э4	Электронный учебно-методический комплекс "Межличностная коммуникация в инновационном образовательном процессе"		
Э5			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
---------	---	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Т. А. Папуткова

Зависимо 2017 г.

Корпоративная культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18,рпх Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	87
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6			6	6
КСР	2	2			2	2
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	10	10			10	10
Контактная работа	12	12			12	12
Сам. работа	60	60	27	27	87	87
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Р.У. Ариффулина



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Корпоративная культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор пед. наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: создание условий для развития у бакалавров компетенций, ориентированных на формирование корпоративной культуры.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- сформировать теоретические знания о корпоративной культуре, ее структуре, особенностях формирования;
1.4	- способствовать развитию навыков формирования корпоративной культуры;
1.5	- создать условия для оценки эффективности корпоративной культуры в развитии организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая коммуникация
2.1.2	Театральная педагогика
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум межличностного взаимодействия
2.2.2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	методы самоорганизации и самообразования
Уровень 2	основные методы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	отдельные методы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень 1	применять методы самоорганизации и самообразования
Уровень 2	применять основные методы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	применять отдельные методы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
Уровень 1	опытом самоорганизации и самообразования
Уровень 2	навыками самоорганизации и самообразования
Уровень 3	отдельными навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
Знать:	
Уровень 1	инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 2	основные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 3	отдельные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уметь:	
Уровень 1	применять инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 2	применять основные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 3	применять отдельные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Владеть:	
Уровень 1	опытом профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Уровень 3	применять отдельные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-28: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	особенности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Уровень 2	в основном особенности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Уровень 3	частично особенности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности
Уровень 2	в основном формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности
Уровень 3	частично формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Уровень 2	в основном способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Уровень 3	частично способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-понятийно-категориальный аппарат профессиональной корпоративной культуры;
3.1.2	-роль и место корпоративной культуры с педагогической культурой, общее и специфику различных видов корпоративной культуры;
3.1.3	систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
3.1.4	-основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной
3.2	Уметь:
3.2.1	-разбираться в современных проблемах формирования профессиональной корпоративной культуры
3.2.2	-применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
3.2.3	-анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками формирования корпоративной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы формирования корпоративной культуры						
1.1	Общие понятия и сущность корпоративной культуры. Типы корпоративной культуры. Виды корпоративных культур /Лек/	3	1	ОК-7 ОК-9 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Общие понятия и сущность корпоративной культуры. Типы корпоративной культуры. Виды корпоративных культур /Пр/	3	1	ОК-7 ОК-9 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Элементы корпоративной культуры /Лек/	3	1	ОК-7 ОК-9 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	

1.4	Элементы корпоративной культуры /Пр/	3	2	ОК-7 ОПК-9 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Структура и содержание корпоративной культуры /Ср/	3	24	ОК-7 ОПК-9 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Технологии формирования корпоративной культуры							
2.1	Цели и задачи корпоративной культуры /Лек/	3	1	ОК-7 ОПК-9 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Case-study: «Как Dell возрождал свою душу» /Лек/	3	1	ОК-7 ОПК-9 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Case-study: «Как Dell возрождал свою душу» /Пр/	3	1	ОК-7 ОПК-9 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.4	Влияние корпоративной культуры на эффективность функционирования организации /Ср/	3	16	ОК-7 ОПК-9 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Факторы, влияющие на формирование корпоративной культуры. Способы изменения корпоративной культуры. /Пр/	3	2	ОК-7 ОПК-9 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Факторы, влияющие на формирование корпоративной культуры. Способы изменения корпоративной культуры. /Ср/	3	20	ОК-7 ОПК-9 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Социально-экономическая значимость корпоративной культуры /Ср/	4	27	ОК-7 ОПК-9 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	/Экзамен/	4	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие социальной ответственности
2. Выгоды и преимущества реализации КСО
3. Подходы к КСО
4. Классификация корпораций
5. Интерпретации КСО
6. Этапы развития КСО
7. Подходы к реализации КСО
8. Принципы КСО
9. Ретроспективный анализ благотворительности в России
10. Развитие КСО в мировой предпринимательской среде и в дореволюционной России
11. Внутренняя и микросреда организации
12. Окружающая среда организации, принципы взаимодействия с внешней средой
13. Значение КСО для основной деятельности организации
14. Модели социальной ответственности бизнеса
15. Принципы ведения дел в дореволюционной и современной России
16. Содержание кодекса компании
17. Деловая этика
18. Стратегия социальной ответственности
19. Проектный подход в реализации стратегии организации

Темы контрольных работ:

1. Корпоративная социальная ответственность и социально-трудовые отношения

2. Социальное партнерство и международное регулирование социально-трудовых отношений
3. Корпоративная социальная ответственность и социальная защита занятого населения
4. Социальные инвестиции.
5. Социально значимые отрасли
6. Социальная хартия российского бизнеса.
7. Рейтинг социальной ответственности компаний.
8. Типы социальных программ компании
9. Оценка эффективности корпоративных социальных программ
10. Корпоративный социальный отчет.
11. Международный стандарт ИСО 14000 (экология и безопасность окружающей среды)
12. Международный стандарт ИСО 18000 (Охрана труда и техника безопасности на предприятии)
13. Международный стандарт ИСО 26000 (Руководство по социальной ответственности)
14. Инструменты конструирования положительного имиджа компании.
15. Основные международные определения корпоративной социальной ответственности.
16. Использование концепции стейкхолдеров в управлении компанией в современных условиях.
17. Существующие методики определения уровня корпоративной социальной ответственности, используемые в России.
18. Методика оценки количественного индекса социальных инвестиций.
19. Методика оценки качественного индекса социальных инвестиций.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
тест, доклад, эссе, учебный проект, конспектирование первоисточников

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пирог Я. Ю.	Корпоративная культура: источники, традиции, современное состояние, тенденции развития	Москва: Лаборатория книги, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140545
ЛП.2	Персикова Т. Н.	Корпоративная культура: учебник	Москва: Логос, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233786
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Тянь Т., Кремер Д., Чуньбо У.	Huawei: лидерство, корпоративная культура, открытость	Москва: Олимп-Бизнес, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494753
ЛП.2	Бехар Г., Голдстейн Д., Суханова М.	Дело не в кофе: корпоративная культура Starbucks	Москва: Альпина Паблишер, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254528
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1		Корпоративная культура: учебно-методическое пособие	Омск: Издательство ОмГУ, 2005, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39389
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Глянько А. П. Управление этикой и социальной ответственностью компании		
Э2	Григорян Е. С. , Юрасов И. А. Корпоративная социальная ответственность: учебник		
Э3	Гудкова Т. В. Особенности корпоративной культуры российских компаний: монография		
Э4	Поварич И. П. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие		
Э5			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://arpi.info/ - Агентство региональных политических исследований (АРПИ)		

6.3.2.2	http://corpsocialpolicy.narod.ru / - Сайт курса «Корпоративная социальная политика»
6.3.2.3	http://ecsocman.edu.ru / - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
6.3.2.4	http://magazines.russ.ru / - Проект «Журнальный зал: русский толстый журнал как эстетический феномен»
6.3.2.5	http://spero.socpol.ru/arkhiv.shtml / - SPERO Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры
6.3.2.6	http://www.hist.msu.ru/Labour/index.html / - Проект «Эволюция трудовых отношений в Российской промышленности»
6.3.2.7	http://www.alldocs.ru / - Коллекция электронных документов. Свод законов, литература, статьи, программы
6.3.2.8	http://www.amr.ru / - Ассоциация менеджеров

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. Методические рекомендации: Немова О.А., Синева Н.Л. "Стратегия социального управления". Учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2011 Синева Н.Л. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс/ Н.Л. Синева; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2995, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.</p> <p>2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.</p> <p>3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; - Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.</p>
--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Досуговедение (культурно-просветительская работа) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	зп	рпд	зп	рпд		
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6			6	6
КСР	2	2			2	2
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	10	10			10	10
Контактная работа	12	12			12	12
Сам. работа	60	60	27	27	87	87
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

преподаватель, Суханова Мария Эдуардовна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Досуговедение (культурно-просветительская работа)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 26.08. 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Е.Ю.Илалтдинова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: формирование профессиональной компетентности студентов по организации досуговой деятельности молодежи в разных типах социально-педагогических учреждений, учреждений культуры, социуме.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Сформировать у студентов представления об организации досуговой деятельности детей и молодежи.
1.4	2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.
1.5	3. Раскрыть сущность следующих базовых понятий дисциплины: «досуг как центральный элемент культуры», «свободное время», «отдых», «культурно-просветительская работа».
1.6	4. Сформировать у студентов целостное представление о принципах, содержании, формах, методах и средствах организации досуговой деятельности с детьми и молодежью.
1.7	5. Создать условия для творческой самореализации личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодежью.
1.8	6. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.
1.9	7. Расширить объём и содержание знаний у студентов по проектированию досуговой деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория обучения и воспитания
2.1.2	Театральная педагогика
2.1.3	Воспитательный потенциал социума
2.1.4	Психология подросткового возраста
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
2.2.2	Педагогика среды
2.2.3	Практикум волонтерской деятельности
2.2.4	Практикум межличностного взаимодействия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	технологии работы в коллективе и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 2	некоторые методы работы в коллективе с различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями
Уровень 3	основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь:	
Уровень 1	работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	строить толерантные отношения в образовательной среде
Уровень 3	основы работы в коллективе
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 3	навыками работы в коллективе
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
Уровень 1	технологии организации различных видов досуговой деятельности: учебной, предметной, продуктивной, культурной

Уровень 2	способы организации различных видов досуговой деятельности
Уровень 3	различные виды досуговой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	организовывать различные виды досуговой деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурную
Уровень 2	отбирать различные виды досуговой деятельности
Уровень 3	анализировать различные виды досуговой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации различных видов досуговой деятельности
Уровень 2	навыками отбора различных видов досуговой деятельности
Уровень 3	навыками анализа различных видов досуговой деятельности
ПК-27: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать:	
Уровень 1	основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, направленных на развитие личности и способностей ребенка
Уровень 2	некоторые учебные ситуации, направленных на развитие личности и способностей ребенка
Уровень 3	отдельные учебные ситуации, направленных на развитие личности ребенка
Уметь:	
Уровень 1	создавать учебные ситуации, направленные на развитие личности и способностей ребенка
Уровень 2	создавать учебные ситуации направленных на развитие личности и способностей ребенка
Уровень 3	применять учебные ситуации направленных на развитие личности
Владеть:	
Уровень 1	навыками создания учебных ситуаций, направленных на развитие личности и способностей ребенка
Уровень 2	навыками создания некоторых учебных ситуаций, направленных на развитие личности и способностей ребенка
Уровень 3	навыками применения отдельных учебных ситуаций, направленных на развитие личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности организации досуга детей и молодёжи;
3.1.2	- специфику работы в различных досуговых учреждениях.
3.2	Уметь:
3.2.1	– осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации досуговой деятельности молодёжи;
3.2.2	– уметь выявлять интересы, потребности молодёжи и использовать их в процессе организации досуговой деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- организации досуговой деятельности детей и молодёжи в разных типах социально-педагогических учреждений, учреждений культуры, социуме;
3.3.2	- выбора специальных форм и методов организации досуговой деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Специфика и содержание детско-молодёжного досуга						
1.1	Общая характеристика досуговой деятельности /Лек/	3	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	Аксиология досуга /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1	0,5	

1.3	Методики организации досуговой деятельности /Ср/	3	20	ОК-6	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1	0	
Раздел 2. Организация досуговой деятельности молодёжи							
2.1	Драматургия и режиссура досуговой деятельности /Лек/	3	2	ОК-6 ОПК-5 ПК-27	Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1	1	
2.2	Игра в структуре досуга /Пр/	3	2	ОК-6 ОПК-5 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0,5	
2.3	Праздники и обряды в структуре досуга /Ср/	3	20	ОПК-5	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.4	Проведение рекламных акций /Пр/	3	2	ОК-6 ОПК-5	Л1.2Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.5	Проектная деятельность в работе педагога по организации досуга детей и молодежи /Ср/	3	20	ОК-6	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1	0	
Раздел 3. Особенности организации досуга с различными категориями детей							
3.1	Особенности религиозных праздников и обрядов. Международные праздники. Светские праздники. Семейные праздники /Ср/	4	10	ОК-6 ОПК-5 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.2	Театрализованное представление. Выбор актёров. Работа над костюмами и декорациями /Ср/	4	10	ОПК-5	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
3.3	Досуговые мероприятия в конкретных условиях проведения (парк, улица, клуб, школа и т.д.) /Ср/	4	7	ОК-6 ОПК-5	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.4	/Экзамен/	4	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену :

1. Понятие досуговой деятельности. Досуг как центральный элемент культуры.
2. Творческое поведение как сущность детско-юношеского досуга.
3. Специфические особенности досуга детей и молодёжи.
4. Функции, принципы досуговой деятельности.
5. Использование лучших традиций культурно-досуговой деятельности в современном обществе.
6. Организация совместной досуговой деятельности детей и родителей. Воспитательная функция досуга.
7. Аксиология досуговой деятельности.
8. Виды досуговой деятельности для молодёжи.
9. Факторы досуговой деятельности.
10. Драматургия досуговой деятельности.
11. Режиссура досуговой деятельности.
12. Игровые технологии и возможность их применения в организации досуга молодёжи
13. Возможности организации досуговой деятельности в условиях общеобразовательных учреждений.
14. Летний отдых как одна из форм организации досуга детей и подростков.
15. Классификация игр.
16. Праздники и обряды в структуре досуга.
17. Проектная деятельность в работе организатора работы с молодёжью.
18. Роль организатора работы с молодёжью в организации досуговой деятельности детей, подростков и юношества.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, кейс

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фоменко Н. К.	Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611
Л1.2	Малахова Л. П.	Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму	Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Логунова Л. Ю.	Социология досуга: учебный терминологический словарь	Кемерово: КемГУКИ, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227737
Л2.2	Смелова М. В.	Профилактика девиантного поведения студенческой молодежи в досуговой деятельности (на примере политической партии): выпускная квалификационная	Тула, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461679
Л2.3	Казакова И. А.	Совершенствование досуговой деятельности в организации социально-культурной сферы: (на примере МБУДО «Дворец детей и молодежи»): выпускная квалификационная работа	Оренбург, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461777
Л2.4	Исаева И. Ю.	Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков: монография	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хайретдинова О. А.	Организация досуга туристов: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445127
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова ПЕДАГОГИКА ДОСУГА.ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	www.rsl.ru Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6	www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...).		
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.		

7.2 *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Основы педагогики семьи и семейного воспитания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рцд	уп	рцд		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4			4	4
КСР	6	6			6	6
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	8	8			8	8
Контактная работа	14	14			14	14
Сам. работа	58	58	32	32	90	90
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Ф.В. Повешенная

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогики семьи и семейного воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Илагтдинова Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является Формирование ценности семьи и семейного образа жизни.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- показать особенности семейного воспитания на современном этапе развития общества;
1.4	- раскрыть принципы государственной политики в отношении семьи;
1.5	- показать роль семьи в воспитании детей, в формировании здорового образа жизни;
1.6	- раскрыть возможности социального партнерства семьи и школы в формировании у учащейся молодежи осознанного отношения к будущему родительству.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История педагогики и образования
2.1.2	Социология
2.1.3	Теория обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Досуговедение (культурно-просветительская работа)
2.2.2	История социальной педагогики
2.2.3	Методика и технология воспитания
2.2.4	Методика формирования социальной активности учащегося
2.2.5	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей
2.2.6	Основы социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать:	
Уровень 1	основы организации совместной деятельности и межличностное взаимодействия субъектов образовательной среды;
Уровень 2	правовые нормы семейного кодекса;
Уровень 3	семейные ценности, традиции; государственные и общеобразовательные программы, обеспечивающие поддержку семьи.
Уметь:	
Уровень 1	оказывать помощь и поддержку в преодолении семейных проблем, трудностей на высоком уровне;
Уровень 2	выстраивать взаимоотношения между родителями и детьми; реализовывать воспитательный потенциал семьи;
Уровень 3	развивать позитивное отношение к созданию крепкой семьи; создавать наиболее благоприятные условия для воспитания ребенка в семье.
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации технологии межличностного взаимодействия на высоком уровне;
Уровень 2	навыками воспитания духовно-нравственных ценностей в условиях семьи; применения способов диагностирования педагогической запущенности подростков;
Уровень 3	навыками уважения и поддержки субъектов взаимодействия.
ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Знать:	
Уровень 1	знать здоровьесберегающие технологии;
Уровень 2	знать о наиболее благоприятные условия для воспитания ребенка в семье.
Уровень 3	семейные ценности, традиции
Уметь:	
Уровень 1	оказывать помощь и поддержку в преодолении семейных проблем;
Уровень 2	выстраивать взаимоотношения между родителями и детьми;
Уровень 3	реализовывать воспитательный потенциал семьи

Владеть:	
Уровень 1	технологиями взаимодействия подготовки к семейной жизни;
Уровень 2	формами и методами воспитания духовно-нравственных ценностей в условиях семьи; применения способов диагностирования педагогической запущенности подростков;
Уровень 3	умением организовать взаимодействие в условиях семьи
ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические особенности развития детей;
Уровень 2	правовые нормы семейного кодекса;
Уровень 3	семейные ценности и традиции
Уметь:	
Уровень 1	оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку в преодолении семейных проблем;
Уровень 2	реализовывать воспитательный потенциал семьи в духовно-нравственном становлении личности;
Уровень 3	создавать наиболее благоприятные условия для воспитания ребенка в семье.
Владеть:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы просвещения;
Уровень 2	навыками общения с детьми;
Уровень 3	способами диагностирования педагогической запущенности подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 - основы педагогики семейного воспитания;
3.1.2 - правовые нормы семейного кодекса;
3.1.3 - семейные ценности, традиции;
3.1.4 - государственные и общеобразовательные программы, обеспечивающие поддержку семьи.
3.2 Уметь:
3.2.1 - оказывать помощь и поддержку в преодолении семейных проблем;
3.2.2 - реализовывать воспитательный потенциал семьи;
3.2.3 - развивать позитивное отношение к созданию крепкой семьи;
3.2.4 - создавать наиболее благоприятные условия для воспитания ребенка в семье.
3.3 Владеть:
3.3.1 - подготовки к семейной жизни;
3.3.2 - воспитания духовно-нравственных ценностей в условиях семьи; применения способов диагностирования педагогической запущенности подростков;
3.3.3 - уважения к старшим в семье.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Характеристика современной российской семьи						
1.1	Проблема семейного воспитания в истории педагогической науки /Лек/	3	1	ОПК-6 ОПК-12 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Проблема семейного воспитания в истории педагогической науки /Ср/	3	6	ОПК-6 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Проблема семейного воспитания в истории педагогической науки /Ср/	3	12	ОПК-6 ОПК-12 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.4	Причины трудностей воспитания детей в современной российской семье /Лек/	3	1	ОПК-6 ОПК-12 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Причины трудностей воспитания детей в современной российской семье /Пр/	3	1	ОПК-6 ОПК-12 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
1.6	Причины трудностей воспитания детей в современной российской семье /Ср/	3	1	ОПК-6 ОПК-12 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Нормативно-правовые основы семейного воспитания							
2.1	Актуализация нормативно-правовой базы государственной политики в отношении современной семьи /Пр/	3	1	ОПК-6 ОПК-12 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Актуализация нормативно-правовой базы государственной политики в отношении современной семьи /Ср/	3	16	ОПК-6 ОПК-12 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Принципы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей /Лек/	3	1	ОПК-6 ОПК-12 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Принципы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей /Пр/	3	1	ОПК-6 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Принципы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей /Ср/	3	15	ОПК-12 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Формирование у молодежи ответственного отношения к «осознанному родительству»							
3.1	Становление и развитие молодой семьи как важнейшего социального института воспитания /Лек/	3	1	ОПК-6 ОПК-12 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Становление и развитие молодой семьи как важнейшего социального института воспитания /Пр/	3	1	ОПК-6 ОПК-12 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Духовно-нравственное развитие личности в условиях семьи /Ср/	3	8	ОПК-6 ОПК-12 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в формировании семейного образа жизни							

4.1	Укрепление социального партнерства школы и семьи в воспитании детей /Ср/	4	14	ОПК-6 ОПК -12 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Совместная работа школы и семьи по формированию культуры здорового образа жизни /Ср/	4	18	ОПК-6 ОПК -12 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	/Зачёт/	4	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (4 курс)

1. Проблемы семейного воспитания в истории педагогической науки.
2. Семья как институт социализации школьника.
3. Проблема молодой семьи в современных социально-экономических условиях.
4. Воспитание духовно-нравственных ценностей в условиях семьи.
5. Принципы государственной политики в отношении семьи.
6. Совместная работа школы и семьи в формировании культуры здорового образа жизни.
7. Трудности воспитания детей в современной российской семье.
8. Нормативно-правовые основы семейного воспитания. 9. Становление и развитие молодой семьи как важнейшего социального института воспитания.
10. Основы педагогики семьи и семейного воспитания в педагогическом наследии отечественных педагогов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Презентация, реферат, тест.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699
Л1.2	Джораев Р.	Воспитание поколений	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437244

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Любимова А.Б., Свадьбина Т.В.	Семья и семейная политика в современной России: учеб.пособие	Нижний Новгород: , 2010
Л2.2	Макаренко А. С.	Воспитание в семье: лекции для родителей	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375579
Л2.3	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бурмистрова Е. А.	Школа для родителей: воспитание детей от 0 до 4	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441211

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы
Э2	Разумихина Г.И. Мир семьи

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Т. А. Папуткова

2017 г.

Педагогическая антропология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	зочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачет 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4			4	4
КСР	6	6			6	6
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	8	8			8	8
Контактная работа	14	14			14	14
Сам. работа	58	58	32	32	90	90
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, С.В. Фролова; преподаватель, Н.Д. Базарнова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая антропология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 12 11 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор пед наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины - изучение эволюции антропологического знания как историко-педагогического процесса;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- формирование целостного представления о сущности современного человека;
1.4	- развитие гуманистического отношения к педагогической деятельности и феномену детства;
1.5	- демонстрация будущим специалистам наиболее эффективных методов и форм педагогической деятельности в рамках современных тенденций гуманизации образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогика среды
2.2.2	Развитие личностных ресурсов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	сущность гуманизма как характерной черты гуманистического мировоззрения и социально-педагогического феномена
Уровень 2	сущность гуманизма как характерной черты гуманистического педагогического мировоззрения
Уровень 3	сущность гуманизма как характерной черты гуманистического мировоззрения
Уметь:	
Уровень 1	применять философские этические знания для оценки гуманистической сущности педагогических теорий, систем и социально-педагогической деятельности
Уровень 2	применять философские этические знания для оценки гуманистической сущности педагогических теорий и социально-педагогической деятельности
Уровень 3	применять философские этические знания для оценки гуманистической сущности социально-педагогической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	умениями оценивать педагогические теории, системы и социально-педагогическую деятельность с антропологических позиций
Уровень 2	умениями оценивать педагогические теории и социально-педагогическую деятельность с антропологических позиций
Уровень 3	умениями оценивать социально-педагогическую деятельность с антропологических позиций
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	объективные причины психологических, социальных, культурных, гендерных, национальных и конфессиональных различий людей
Уровень 2	объективные причины социальных, культурных, гендерных, национальных и конфессиональных различий людей
Уровень 3	объективные причины социальных, культурных, гендерных, национальных и конфессиональных различий людей
Уметь:	
Уровень 1	строить отношения с людьми, толерантно воспринимая их психологические, социальные, культурные, гендерные, национальные и конфессиональные различия
Уровень 2	строить отношения с людьми, толерантно воспринимая их социальные, культурные, гендерные, национальные и конфессиональные различия
Уровень 3	строить отношения с людьми, толерантно воспринимая их социальные, культурные, национальные и конфессиональные различия
Владеть:	
Уровень 1	умениями строить отношения с людьми, толерантно воспринимая их психологические,

	социальные, культурные, гендерные, национальные и конфессиональные различия
Уровень 2	умениями строить отношения с людьми, толерантно воспринимая их социальные, культурные, гендерные, национальные и конфессиональные различия
Уровень 3	умениями строить отношения с людьми, толерантно воспринимая их социальные, культурные, национальные и конфессиональные различия
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
Знать:	
Уровень 1	социологические концепции, рассматривающие проблемы трансформации социальных институтов
Уровень 2	принципы функционирования социальных институтов
Уровень 3	функции социальных институтов
Уметь:	
Уровень 1	анализировать проблемы функционирования и трансформации социальных институтов
Уровень 2	формулировать и описывать проблемы функционирования социальных институтов
Уровень 3	формулировать проблемы функционирования социальных институтов
Владеть:	
Уровень 1	навыками экспертирования в вопросах влияния различных социальных институтов на процесс социализации
Уровень 2	навыками анализа степени влияния социальных институтов на процессы идентификации личности
Уровень 3	навыками описания функционирования различных социальных институтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-сущность антропологического подхода в современном образовании;
3.1.2	- антропологические основы социальной педагогики
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать социально-педагогические теории и практику социально-педагогической деятельности с антропологических позиций;
3.2.2	- реализовывать гуманистические принципы в своей педагогической деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа социально-педагогической теории и практики с антропологических позиций;
3.3.2	- организации социально-педагогической деятельности на антропологической основе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Исторический обзор развития педагогической антропологии						
1.1	1.1. Педагогическая антропология как междисциплинарная область человекознания /Лек/	3	1	ОК-1 ОК-6 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	1.2.История развития педагогической антропологии за рубежом /Лек/	3	1	ОК-1 ОК-6 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Изучение работ мыслителей и педагогов Западной Европы и США с позиции обоснования антропологического подхода /Ср/	3	20	ОК-1 ОК-6 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	1.3. История развития антропологии в России /Лек/	3	1	ОК-1 ОК-6 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Изучение фрагментов работы К.Д. Ушинского "Человек как предмет воспитания" /Ср/	3	6	ОК-1 ОК-6 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Педагогическая антропология К.Д. Ушинского и реализация её идей в отечественной социальной педагогике /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-6 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	

	Раздел 2. 2. Педагогическая антропология о сущности процесса воспитания						
2.1	2.1. Воспитание как антропологический феномен /Лек/	3	1	ОК-1 ОК-6 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	2.2. Социально-педагогическая деятельность как антропологический феномен /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-6 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Анализ деятельности конкретного социального педагога с антропологических позиций /Ср/	3	16	ОК-1 ОК-6 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Анализ деятельности образовательной организации (учреждения) с антропологических позиций /Ср/	3	16	ОК-1 ОК-6 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Подготовка отчёта по аналитическому заданию № 1 /Ср/	4	16	ОК-1 ОК-6 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Подготовка отчёта по аналитическому заданию № 2 /Ср/	4	16	ОК-1 ОК-6 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	/Зачёт/	4	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (4 курс)

1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
2. Дифференциация антропологического знания.
3. Человек как предмет педагогической антропологии.
4. Современные методологические проблемы педагогической антропологии.
5. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.
6. Вклад К.Д.Ушинского в формировании педагогической антропологии.
7. Идеи педагогической антропологии в России в 70-90-е гг. XIX века.
8. Идеи педагогической антропологии в России в контексте развития педологии (конец XIX – начало XX в.).
9. Современные подходы к педагогической антропологии как области научных исследований.
10. Концепция человека в педагогической антропологии.
11. Здоровье как антропологическая проблема.
12. Категория развития человека в системе понятий педагогической антропологии.
13. Педагогическая антропология и гуманизация образования.
14. Современные гуманистические социально-педагогические технологии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самойлов В. Д.	Педагогическая антропология: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корольков А. А., Преображенская К. В., Романенко И. Б.	Педагогическая антропология в зеркале философии	Санкт-Петербург: Алетей, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Вялых В. А., Стрелец Ю. Ш.	Антропологические исследования как фундамент смыслоориентированного образования: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271825
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология		
Э2	Максакова В.И. Педагогическая антропология		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.academia-moscow.ru Издательский центр "Академия"		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова
2017 г.

**Медико-психолого-педагогический консилиум в
сфере образования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачет - 5
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	ред		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

преподаватель, Суханова Мария Эдуардовна 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Медико-психолого-педагогический консалиум в сфере образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 22.08 2017 г. № 13

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Е.Ю. Илалтдинова 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Медико-психолого-педагогический консилиум» является систематизация современных представлений об этиологии, патогенезе, систематике и клинике различных форм нарушений интеллектуального развития.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- знакомство студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой различных форм нарушений интеллектуального развития;
1.4	- знакомство с различными зарубежными и отечественными классификациями интеллектуальных расстройств и пограничной интеллектуальной недостаточности;
1.5	- знакомство с современными тенденциями организации служб медико-генетического консультирования в России и за рубежом;
1.6	- формирование умений осуществлять дифференциальную диагностику умственной отсталости и других состояний;
1.7	- формирование умений характеризовать клинические проявления различных дифференцированных форм умственной отсталости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дефектология
2.1.2	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.3	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.1.4	Основы педагогики семьи и семейного воспитания
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социально-педагогическая система А. С. Макаренко
2.2.2	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков
2.2.3	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях
2.2.4	Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением
2.2.5	Социально-педагогическая профилактика злоупотребления ПАВ в молодежной среде
2.2.6	Практикум межличностного взаимодействия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	конфессиональные особенности
Уровень 2	основные конфессиональные особенности
Уровень 3	некоторые социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать конфессиональные особенности
Уровень 2	воспринимать основные конфессиональные особенности
Уровень 3	воспринимать некоторые социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень 1	методами работы в коллективе и технологиями построения коллектива
Уровень 2	технологиями построения коллектива
Уровень 3	некоторыми технологиями управления коллектива
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
Уровень 1	нормы психического развития личности
Уровень 2	основные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности

Уровень 3	некоторые формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	учитывать нормы психического развития личности
Уровень 2	учитывать основные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности
Уровень 3	применять формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	методами диагностирования особенностей в развитии личности ребенка
Уровень 2	основными методами построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося
Уровень 3	некоторыми методами реализации технологии индивидуального образовательного маршрута обучающегося, учитывающего индивидуальные особенности личности
ПК-22: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать:	
Уровень 1	технологии позволяющую решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уровень 2	основные методы и технологии диагностики и коррекции
Уровень 3	некоторыми основы применения методов и технологий
Уметь:	
Уровень 1	применять технологию позволяющую решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уровень 2	выделять основные методы и технологии диагностики и коррекции
Уровень 3	рассматривать некоторые методы и технологии диагностики и коррекции
Владеть:	
Уровень 1	технологией позволяющей решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уровень 2	основными методами и технологиями диагностики и коррекции
Уровень 3	некоторые формы диагностики и коррекции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- базовые понятия об этиологии, механизмах развития и динамике различных форм нарушений интеллектуального развития;
3.1.2	- различные зарубежные и отечественные классификации интеллектуальных расстройств;
3.1.3	- методы клинической диагностики интеллектуальных расстройств;
3.1.4	- современные тенденции организации служб медико-генетического консультирования в России и за рубежом.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- характеризовать клинические проявления различных дифференцированных форм умственной отсталости;
3.2.2	- анализировать клинические проявления различных дифференцированных форм нарушений интеллектуального развития;
3.2.3	- дифференцировать клинические формы нарушений интеллектуального развития;
3.2.4	- типологизировать нарушения интеллектуального развития.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками разработки профилей психофизического развития детей в норме и при нарушениях интеллектуального развития;
3.3.2	- навыками составления клинико-психологических характеристик на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики и выполнения клинических проб.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Клинико-психологическая характеристика дизонтогенеза						
1.1	Общая характеристика психического дизонтогенеза /Лек/	5	2	ОПК-1 ОК-6 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	

1.2	Современные представления об умственной отсталости и ее формах с позиции дизонтогенеза /Пр/	5	4	ОК-6 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.3	Основные патопсихологические параметры в оценке различных вариантов психического дизонтогенеза. /Ср/	5	10	ОПК-1 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
Раздел 2. Этиология, патогенез и клиника различных форм умственной отсталости							
2.1	Этиология и патогенез умственной отсталости /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	
2.2	Характеристика степеней умственной отсталости при олигофрении, основные клинические проявления и динамика развития /Пр/	5	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	2	
2.3	Клинико-психологическая характеристика нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью /Ср/	5	10	ОК-6 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Деменция /Лек/	5	2	ОПК-1 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Задержка психического развития: причины возникновения и характеристика особенностей развития /Пр/	5	2	ОК-6 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Методы клинической диагностики интеллектуальной диагностики /Ср/	5	10	ОПК-1 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Медико-генетическое консультирование /Ср/	5	20	ОК-6 ОПК-1 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития							
3.1	Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии /Ср/	5	20	ОПК-1 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии /Ср/	5	20	ОПК-1 ПК-22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (5 курс)

1. Классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского.
2. Современные представления об умственной отсталости и ее формах.
3. Роль эндогенных факторов в происхождении нарушений интеллектуального развития.
4. Экзогенные факторы пренатального периода.
5. Экзогенные факторы натального периода.
6. Экзогенные постнатального периода.
7. Патогенез олигофрении.
8. Клинико-педагогическая характеристика умственной отсталости М.С. Певзнер.
9. Этиопатогенетическая характеристика умственной отсталости Г.Е. Сухаревой.
10. Анамнестические данные в структуре комплексной клинической диагностики нарушений интеллектуального развития.
11. Данные общего осмотра ребенка в структуре комплексной клинической диагностики нарушений интеллектуального развития.
12. Деменция как форма умственной отсталости.
13. Динамика олигофрении.
14. Методы пренатальной диагностики нарушений интеллектуального развития.

15. Лабораторные исследования в системе клинической диагностики нарушений интеллектуального развития.
16. Клинико-психологическая характеристика детей с легкой умственной отсталости.
17. Клинико-психологическая характеристика детей с умеренной умственной отсталости.
18. Клинико-психологическая характеристика детей с тяжелой и глубокой умственной отсталости.
19. Атипичные и осложненные варианты олигофрении.
20. Синдром Дауна.
21. Фенилкетонурия.
22. Гомоцистинурия.
23. Мукополисахаридозы.
24. Синдром «Кошачьего крика».
25. Синдром Реторе.
26. Синдром Лоу.
27. Синдром Мартина-Белла (синдром ломкой X-хромосомы).
28. Синдром ХУУ.
29. Трисомия-Х.
30. Синдром Стерджа-Вебера.
31. Синдром Корнелии де Ланге.
32. Синдром Рубинштейна-Тейби.
33. Синдром Шерешевского-Тернера.
34. Синдром Клайнфельтера.
35. Микроцефалия.
36. Гидроцефалия.
37. Рубеолярная эмбриофетопатия.
38. Умственная отсталость при врожденном сифилисе.
39. Умственная отсталость при врожденном токсоплазмозе.
40. Умственная при гемолитической болезни новорожденных.
41. Умственная отсталость в связи с вредностями, действующими в раннем детстве.
42. Причины нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
43. Основные типы нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
44. Общая характеристика пограничных интеллектуальных нарушений.
45. Дизонтогенетические формы пограничных интеллектуальных нарушений.
46. Энцефалопатические формы пограничных интеллектуальных нарушений.
47. Формы пограничных интеллектуальных нарушений в связи с дефектами анализаторов, дефицитом информации и воспитания.
48. Дифференциальная диагностика различных форм интеллектуальной недостаточности.
49. Психокоррекция и психотерапия при нарушениях интеллектуального развития.
50. Медико-генетическое консультирование.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М.	Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка	Москва: Генезис, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463744

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2.1	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.3.1	Авдулова Т. П., Азина Е. Г., Шаховская С. Н.	Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: учебное пособие	Москва: Владос, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Платонова Н. М. Теория и методика социальной работы учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с.
Э2	Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2 ; То же [Электронный ресурс].
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов</p>
--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях по социальной защите детства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	90
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	ред		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
преподаватель, М.Э. Суханова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях по социальной защите детства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 26.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является овладение студентами представлениями о содержании и технологии организации социально-педагогической работы в учреждении про социальной защите детства
1.2	Задачами освоения студентами дисциплины» являются:
1.3	- содействовать формированию у студентов целостного представления о образовательном учреждении как социальном институте; о специфике организации социально-педагогической работы в нём;
1.4	- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в образовательном пространстве ОУ;
1.5	- формировать у студента умения анализировать, сравнивать, классифицировать информацию в области организации социально-педагогической работы в ОУ и использовать её в своей профессиональной деятельности;
1.6	- способствовать осознанию студентами важности планирования соци-ально-педагогической работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся и их родителям (попечителями);
1.7	- обеспечить готовность студентов к использованию инновационных техно-логий социально-педагогической работы в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная политика
2.1.2	Основы социальной работы
2.1.3	Технология проектирования профессиональной деятельности социального педагога с детьми и подростками в различных сферах жизнедеятельности общества - Практикум по социально-педагогическому проектировани
2.1.4	Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности
2.1.5	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений
2.1.6	Методика и технология работы социального педагога
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Посредничество в социальной сфере
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	
Знать:	
Уровень 1	механизмы применения основных нормативно-правовых актов
Уровень 2	основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов
Уровень 3	систему отечественного законодательства
Уметь:	
Уровень 1	с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике
Уровень 2	оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать
Уровень 3	принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень 2	навыками работы с международными документами
Уровень 3	анализировать и оценивать законодательные инициативы
ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
Знать:	
Уровень 1	анализировать и оценивать международные и отечественные документы о правах инвалидов
Уровень 2	основы профессиональной педагогической деятельности, инклюзивное образование
Уровень 3	взаимосвязь педагогической деятельности с другими гуманитарными и естественными науками
Уметь:	

Уровень 1	применять и осуществлять деятельность в соответствии с международными и отечественными документами
Уровень 2	выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.
Уровень 3	планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 2	навыками педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп
Уровень 3	навыками профессиональной деятельности
ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	теорию организации социальной защиты обучающихся
Уровень 2	особенности объектов и субъектов социально-педагогической деятельности
Уровень 3	основы педагогики и психологии,
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Уровень 2	осуществлять образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений
Уровень 3	учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся
Владеть:	
Уровень 1	современными технологиями организации защиты детства
Уровень 2	технологиями организации мероприятий по развитию обучающегося
Уровень 3	способами обеспечения и организации охраны жизни и здоровья детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правовые основы организации педагогической помощи и поддержки воспитанников ОУ и их родителей (попечителей);
3.1.2	- ценностные основы деятельности педагога в организации социально-педагогической помощи и поддержки детям дошкольникам и их родителям (попечителя);
3.1.3	- особенности ОУ как открытого социально-педагогического института, его функции, задачи, принципы, направления, социально-педагогической работы по оказанию помощи и поддержке детей-дошкольников;
3.1.4	- методы и технологию организации социально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.
3.2	Уметь:
3.2.1	- оперировать основными педагогическими понятиями, необходимыми социальному педагогу в своей профессиональной деятельности;
3.2.2	- отбирать и систематизировать научную информацию в области организации социально-педагогической работы в ОУ;
3.2.3	- использовать современные технологии и методики социально-педагогической работы с детьми-дошкольниками, их родителями (попечителями);
3.2.4	- выстраивать социальные взаимодействия с субъектами образовательного процесса ОУ;
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами взаимодействия с различными субъектами социально-педагогической работы в ОУ;
3.3.2	- методами и технологиями организации социально-педагогической работы в ОУ.
3.3.3	- основными понятиями, необходимыми для планирования социально-педагогической работы в ОУ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. ОУ – как социально-педагогический институт						
1.1	Сущность ОУ как социально-педагогических институтов /Лек/	5	2	ОПК-7 ОПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	

1.2	Особенности ОУ как социально-педагогического института: структура, функции, объекты /Ср/	5	18	ОПК-7 ОПК-11	Л1.2Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Особенности ОУ как социально-педагогического института: структура, функции, объекты /Пр/	5	2	ОПК-7 ОПК-11	Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
1.4	Виды социально-педагогической работы в ОУ /Ср/	5	18	ОПК-7 ОПК-11 ПК-15	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Социально-педагогическая работа /Ср/	5	18	ОПК-7 ОПК-11 ПК-15	Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.6	Условия организации социально-педагогической деятельности ОУ /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-15	Л1.2Л2.4Л3.1 Э2	0	
Раздел 2. Организация социально-педагогической помощи и поддержки детей в ОУ							
2.1	Сущность социально-педагогической помощи и поддержки детей /Пр/	5	2	ОПК-11 ПК-15	Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Современные социально- педагогические концепции деятельности ОУ /Ср/	5	16	ОПК-7 ОПК-11	Л1.2Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	
2.3	Основные направления социально-педагогической работы /Лек/	5	2	ОПК-11 ПК-15	Л1.2Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	
2.4	Технологии и методики социально-педагогической работы /Пр/	5	4	ОПК-7 ОПК-11 ПК-15	Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
2.5	Методики социально-педагогической работы /Ср/	5	20	ОПК-11 ПК-15	Л1.2Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	
2.6	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту

1. Нормативные документы, регламентирующие основные требования к деятельности ОУ, её социально-педагогической направленности.
2. Сущность ОУ как социально-педагогического института.
3. Структура ОУ как социально-педагогического института.
4. Функции ОУ как социально-педагогического института.
5. Направления деятельности ОУ в организации социально-педагогической работы.
6. Субъекты социально-педагогической деятельности ОУ. Особенности их деятельности в социально-педагогической работе ОУ.
7. Взаимодействие специалистов ОУ в оказании помощи и поддержки детям группы риска.
8. Основные виды социально-педагогической работы ОУ и их характеристика.
9. Принципы организации социально-педагогической работы ОУ.
10. Формы организации социально-педагогической работы в ОУ.
11. Условия организации социально-педагогической деятельности ОУ.
12. Сущность и особенность социально-педагогической поддержки детей в ОУ.
13. Современные социально-педагогические концепции деятельности ОУ.
14. Технологии и методики социально-педагогической работы в ОУ.
15. Технология социально-педагогической помощи и поддержки детей, посещающих ОУ.
16. Социально-педагогическая технология работы с семьёй по адаптации детей в ОУ.
17. Социально-педагогическая технология работы с неблагополучной семьёй в ОУ.
18. Социально-педагогическая технология работы с многодетной семьёй в ОУ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черникова Г. В.	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации: учебно-методический комплекс	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434665
Л1.2	Пронин А. А.	Социально-правовая защита детства в России: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гросс А. Ф.	Правовая защита детей-сирот	Москва: Лаборатория книги, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140326
Л2.2	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
Л2.3		Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации	Москва: Русское слово — учебник, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485775
Л2.4	Литвак Р. А., Криницына Е. В.	Социальная педагогика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лукина А. К.	Социальная педагогика: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Галагузов А. Н. Галагузова М. А. Ларионова И. А. Социально-педагогические задачи Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Издательство: Москва, ВЛАДОС, 2008 - 192 с.		
Э2	Социальная педагогика (конспект лекций). — М.: "Приор-издат", 2003. — 160 с.		
Э3	Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Пушкина Т. Ф., Трофимова Н. Б. Основы специальной педагогики и психологии. - СПб.: Питер, 2010. 304 с		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Социально-педагогическая работа с детьми- мигрантами

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18,plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 5
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Е.А. Белова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Илаттдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами» является формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-сформировать знания о теоретических основах культурологического подхода к детям-мигрантам;
1.4	-сформировать знания по основам культуры межнационального общения в РФ;
1.5	-развить умения по реализации этнокультурного компонента содержания психолого-педагогического образования;
1.6	-способствовать воспитанию всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
1.7	-стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Досуговедение (культурно-просветительская работа)
2.1.2	Методика и технология работы социального педагога
2.1.3	Основы социальной работы
2.1.4	Технология проектирования профессиональной деятельности социального педагога с детьми и подростками в различных сферах жизнедеятельности общества - Практикум по социально-педагогическому проектированию
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Посредничество в социальной сфере
2.2.2	Практикум волонтерской деятельности
2.2.3	Практикум межличностного взаимодействия
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	технологии решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности на основе библиографической культуры с применением ИКТ
Уровень 2	технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе библиографической культуры с применением ИКТ
Уровень 3	технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением ИКТ
Уметь:	
Уровень 1	решать стандартные и инновационные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры с применением ИКТ
Уровень 2	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры с применением ИКТ
Уровень 3	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ
Владеть:	
Уровень 1	опытом решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности на основе библиографической культуры с применением ИКТ
Уровень 2	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе библиографической культуры с применением ИКТ
Уровень 3	отдельными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением ИКТ
ПК-26: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	

Знать:	
Уровень 1	технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Уровень 2	методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Уровень 3	приемы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Уровень 2	применять методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Уровень 3	применять приемы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Владеть:	
Уровень 1	опытом эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Уровень 2	навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Уровень 3	отдельными навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• особенности возникновения и становления культуры межнационального общения как научной теории и социальной практики;
3.1.2	• основные характеристики толерантного воспитания;
3.1.3	• закономерности, категории, принципы толерантного воспитания;
3.1.4	• особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	• анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий социально-педагогической практики;
3.2.2	• организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе;
3.2.3	• планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию детей и молодежи;
3.2.4	• организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения.
3.3	Владеть:
3.3.1	• технологиями социально-воспитательной деятельности с учетом этнокультурных особенностей детей и молодежи;
3.3.2	• приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами: российский и зарубежный опыт						
1.1	Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания /Лек/	5	2	ОПК-13 ПК -26	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
1.2	Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами: сущность и технологии /Пр/	5	4	ОПК-13 ПК -26	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2	2	
1.3	Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами: институты и специалисты /Ср/	5	30	ОПК-13 ПК -26	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Поликультурное образование личности в современном обществе						

2.1	Учёт национальной психологии в воспитании. Национальный менталитет. Национальный характер /Лек/	5	2	ОПК-13 ПК-26	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.2	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей и молодежи /Пр/	5	4	ОПК-13 ПК-26	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.3	Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде /Ср/	5	26	ОПК-13 ПК-26	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.4	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (5 курс)

1. Цели, задачи и содержание поликультурного образования.
2. Принципы поликультурного образования.
3. Связь поликультурного образования с другими науками.
4. История становления и развития поликультурного образования.
5. Нормативно-правовые основы поликультурного образования.
6. Проблема поликультурного образования.
7. Основные категории поликультурного образования.
8. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
9. Национальный менталитет. Национальный характер.
10. Особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодежи.
11. Педагогические условия и особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодежи.
12. Принципы воспитания культуры межнационального общения.
13. Этнокультурная особенность многонационального коллектива.
14. Этническая идентичность и этническая адаптация детей и молодежи.
15. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в зарубежных странах (Германия, Норвегия, Финляндия, Япония и др.).
16. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в России.
17. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крысова Е. В., Шалаев В. П.	Социальная работа с мигрантами: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459490

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коршунова Н. Е., Шатаева О. В., Шатаева И. И., Шапиро С. А.	Социальная адаптация мигрантов на Московском рынке труда: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428500
Л2.2	Агапов Е. П.	Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Макаев В. В., Малькова З. А. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / под ред. И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 526 с.
Э2	Хухлаев О.Е. Поликультурное образование, учебная литер.: Изд-во Юрайт, 2015г.

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Развитие личностных ресурсов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план 44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.pix
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
часов на контроль 4

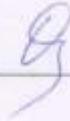
Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	ред		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Быстрицкая Е.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Развитие личностных ресурсов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Е.Ю. Илатдинова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Изучение основ современной теории управления человеческими ресурсами на макро- и микроуровне; раскрытие экономической природы личностного потенциала и системы формирования и использования личностных ресурсов.
1.2	Задачи:
1.3	-научить принимать участие в разработке и реализации кадровой стратегии организации;
1.4	-научить принимать участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии с кадровой стратегией образовательной организации;
1.5	-овладеть навыками самоорганизации и самообразования;
1.6	-иметь представление об организационной и управленческой структуре образовательной организации и задачах развития личности в ней;
1.7	-научиться сотрудничеству, овладеть умением работать в команде;
1.8	-научиться осуществлять оценку и самооценку ресурсов личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Основы педагогики семьи и семейного воспитания
2.1.3	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика среды
2.2.2	Поликультурное образование
2.2.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	основные технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	некоторые технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	применять основные методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	применять некоторые методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень 1	опытом работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	отдельными навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать:	
Уровень 1	технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 2	некоторые технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов

	образовательной среды
Уровень 3	отдельные методы и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уметь:	
Уровень 1	применять в своей работе технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 2	применять в своей работе некоторые технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 3	применять в своей работе отдельные методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Владеть:	
Уровень 1	опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 2	навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 3	некоторыми навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК-28: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	методы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Уровень 2	методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Уровень 3	приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять методы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Уровень 2	применять методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Уровень 3	применять приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	опытом формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Уровень 3	отдельными навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,
3.1.2	- технологии и методы самоорганизации и самообразования,
3.1.3	- технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,
3.1.4	- методы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,
3.2.2	- реализовывать технологии и методы самоорганизации и самообразования,
3.2.3	- применять в своей работе технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,
3.2.4	- применять методы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:

3.3.1	- работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,
3.3.2	- самоорганизации и самообразования,
3.3.3	- организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,
3.3.4	- формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Формирование личностных ресурсов (ЛР)						
1.1	Развитие и обучение ЛР, анализ потребности в обучении. /Лек/	5	2	ОК-6	Л2.1Л3.1 Э2	1	
1.2	Профессиональное обучение и развитие ЛР /Пр/	5	2	ОПК-6	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2	1	
1.3	Методы обучения. Коучинг. /Пр/	5	2	ОПК-6	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1	0	
1.4	Модели развития ЛР. /Ср/	5	28	ОК-6 ОПК-6	Л2.1Л3.2 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Управление личностными ресурсами						
2.1	Инновационные стратегии управления ЛР. /Лек/	5	2	ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Управление поведением отдельных людей, управление группами. /Пр/	5	2	ОПК-6 ПК-28	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
2.3	Управление организациями, управление процессами. /Пр/	5	2	ОК-6 ПК-28	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Обучение организационному поведению. /Ср/	5	28	ОК-6 ОПК-6 ПК-28	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту

1. Понятие и структура личностных ресурсов
2. Понятие управления и самоуправления личностными ресурсами
3. Модели управления личностными ресурсами
4. Подход к управлению личностными ресурсами
5. История развития и концептуальные источники управления личностными ресурсами
6. Стратегическое управление личностными ресурсами
7. Управление личностными ресурсами как функция педагога
8. Инновационное управление личностными ресурсами
9. Структура личностных ресурсов
10. Классификация личностных ресурсов по отношению к трудовой деятельности
11. Прогнозирование развития личностных ресурсов
12. Источники развития личностных ресурсов
13. Система балансов трудовых ресурсов
14. Институциональные основы рынка труда и уровень развития личностных ресурсов
15. Рынок квалификационно-образовательных услуг
16. Государственная политика в сфере развития личностных ресурсов
17. Технологии развития личностных ресурсов
18. Формы планирования развития личностных ресурсов

19. Ресурсы стрессоустойчивости личности.
20. Исполнительские ресурсы личности.
21. Организаторские ресурсы личности.
22. Интеллектуальные ресурсы личности.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Доклад, Эссе, Тест, Творческое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
Л1.2	Коломийцев Н., Поддубная Н.	Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография	Череповец: Издательство ЧГУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Веснин В.Р.	Управление человеческими ресурсами. Теория и практика: учебник	Москва: Проспект, 2013
Л2.2	Ушамирская Г.	Социальная психология. Конфликтология. Сборник студенческих работ: студенческие научные работы	Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228062
Л2.3	Гендина Н. И., Рябцева Л. Н., Стародубова Г. А.	Основы информационной культуры личности: учебно-методический комплекс дисциплины	Кемерово: КемГУКИ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438742
Л2.4	Семечкин Н. И.	Социальная психология: учебник	Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Ментальные ресурсы личности: теоретические и прикладные исследования: материалы третьего международного симпозиума (Москва, 20–21 октября 2016 г.): монография	Москва: Институт психологии РАН, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472780
Л3.2		Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Соколова М.И., Дементьева А.Г. Управление человеческими ресурсами, М.: , 2006. — 240 с.
Э2	Максимцева Е.А. Управление человеческими ресурсами
Э3	Электронный учебно-методический комплекс "Стратегия управления знаниями: развитие личностных ресурсов"

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMS Moodle
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

6.3.2.4	http://www.ru.spinform.ru/ru Базы данных по законодательству Российской Федерации
6.3.2.5	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.6	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Посредничество в социальной сфере рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	88
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	ргд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
преподаватель, Суханова Мария Эдуардовна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Посредничество в социальной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 14
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.
Зав. кафедрой д.п.н., доц. Е.Ю. Илалтдинова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Посредничество в социальной сфере» является овладение студентами представлениями об особенностях актуальности, направления, содержания и технологии организации посредничества между личностью и социальными институтами.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;
1.4	- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в организации посреднической деятельности;
1.5	- формировать у студента систему знаний о методике организации посредничества между личностью и социальными институтами;
1.6	- способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами;
1.7	- помочь студенту в освоении инновационных методик организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;
1.8	- способствовать развитию прогностических и проектировочных умений студента, необходимых в создании проекта в организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами;
1.9	- раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания по дисциплинам Психология и педагогика детей, Воспитательный потенциал социума
2.1.2	Теория обучения и воспитания
2.1.3	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	История педагогики и образования
2.1.6	Социальная психология
2.1.7	Социальная педагогика
2.1.8	Психология развития
2.1.9	Педагогическая коммуникация
2.1.10	Основы социальной работы
2.1.11	Методика и технология работы социального педагога
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.2	Клиническая психология детей и подростков
2.2.3	Корпоративная культура
2.2.4	Методика и технология воспитания
2.2.5	Методика и технология работы социального педагога
2.2.6	Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением
2.2.7	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях
2.2.8	Педагогика среды

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	технологии самоорганизации и самообразования
Уровень 2	основные способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	некоторые способы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии самоорганизации и самообразования
Уровень 2	применять основные способы самоорганизации и самообразования

Уровень 3	применять некоторые способы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
Уровень 1	способами самоорганизации и самообразования
Уровень 2	основными способами самоорганизации и самообразования
Уровень 3	некоторыми технологиями способы самоорганизации и самообразования
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	профессиональные задачи
Уровень 2	социальную значимость профессии
Уровень 3	нравственную составляющую профессии
Уметь:	
Уровень 1	решать профессиональные задачи
Уровень 2	анализировать социальную значимость профессии
Уровень 3	развивать нравственную составляющую профессии
Владеть:	
Уровень 1	методами решения профессиональные задачи
Уровень 2	методами анализа социальной значимости профессии
Уровень 3	методами саморазвития
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
Знать:	
Уровень 1	способы социального сопровождения и поддержки обучающегося
Уровень 2	основные способы социального сопровождения и поддержки обучающегося
Уровень 3	некоторые технологии социального сопровождения и поддержки обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	применять способы социального сопровождения и поддержки обучающегося
Уровень 2	применять основные способы социального сопровождения и поддержки обучающегося
Уровень 3	составлять отдельные программы социального сопровождения и поддержки обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	способами социального сопровождения и поддержки обучающегося
Уровень 2	основными способами социального сопровождения и поддержки обучающегося
Уровень 3	некоторыми технологиями социального сопровождения и поддержки обучающегося

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- ценностные основы деятельности социального педагога в организации посредничества между личностью и социальными институтами;
3.1.2	- нормативные документы, регламентирующие процесс организации посреднической деятельности между детьми и их родителями (попечителей), педагогами и специалистами образовательных, медицинских, социальных учреждений и учреждений культуры;
3.1.3	- методы и технологии организации посредничества между личностью и социальными институтами;
3.1.4	- основные понятия, необходимые в организации посредничества между личностью и социальными институтами;
3.2	Уметь:
3.2.1	- оперировать основными понятиями в организации посредничества между личностью и социальными институтами;
3.2.2	- анализировать, сравнивать, классифицировать нормативно-правовые акты, необходимые для организации посредничества между личностью и социальными институтами;
3.2.3	- осуществлять посредническую деятельность между личностью и социальными институтами, используя современные и эффективные методы и технологии;
3.2.4	- устанавливать взаимодействие между детьми, их родителями (попечителями), педагогами и специалистами образовательных, медицинских, социальных учреждений и учреждений культуры;
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными понятиями, необходимыми педагогу в организации посредничества между личностью и социальными институтами;

3.3.2	-способами взаимодействия с различными субъектами социально-педагогической деятельности между детьми, их родителями (попечителями), педагогами и специалистами образовательных, медицинских, социальных учреждений и учреждений культуры;
3.3.3	- методами и технологиями организации посредническую деятельность между личностью и социальными институтами;
3.3.4	- процедурой разработки социальных проектов в вопросах организации посредническую деятельность между личностью и социальными институтами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление						
1.1	Социальное посредничество - социальное управление развитием личности /Лек/	5	2	ПК-21	Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Субъекты социального посредничества /Пр/	5	2	ОПК-8	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	
1.3	Посредничество – одна из функций социального педагога /Ср/	5	14	ОК-7 ПК-21	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Компетентность социального педагога – одно из важных условий организации посреднической деятельности /Лек/	5	2	ОПК-8 ПК-21	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Направления посреднической деятельности. /Ср/	5	18	ОК-7	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами						
2.1	Виды социальных институтов. Характеристика социальных институтов. /Ср/	5	6	ПК-21	Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.2	Формы посредничества и методика их организации /Лек/	5	2	ОПК-8	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Методика организации посредничества между личностью и семьей /Пр/	5	4	ОК-7 ПК-21	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2	1	
2.4	Характеристика современной семьи. /Ср/	5	25	ОПК-8 ПК-21	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Методика организации посредничества между личностью и учреждениями образования, социальными, медицинскими, правовыми /Пр/	5	4	ОК-7 ПК-21	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.6	Принципы построения и методы взаимодействия посреднической деятельности с семьей /Ср/	5	25	ОПК-8	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	/Зачёт/	5	4		Л1.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Социальные проблемы личности: причины, особенности проявления, потребности.
2. Понятие «социальный институт». Виды социальных институтов. Их особенности и характеристика: задачи, структура, функции.
3. Субъекты и объекты социальных институтов. Их особенности и функции.
4. Взаимодействие субъектов социальных институтов: их основные функции.
5. Нормативно-правовые документы в организации посреднической деятельности между личностью и

- социальными институтами.
6. Мотивационно-целевое управление в деятельности социального педагога в организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
 7. Профессиональная компетентность социального педагога в вопросах организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
 8. Направления посреднической деятельности социального педагога между личностью и социальными институтами.
 9. Функции социального педагога по организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
 10. Понятие «форма посредничества». Разнообразие формы организации посредничества между личностью и социальными институтами. Их особенности.
 11. Методика организации посредничества: цель, содержание действий, принципы организации, формы и методы посреднической деятельности.
 12. Методика организации посредничества между личностью и семьей.
 13. Методика организации посредничества между личностью и образовательными учреждениями разного типа и вида.
 14. Методика организации посредничества между личностью и учреждениями здравоохранения.
 15. Методика организации посредничества между личностью и социальными учреждениями.
 16. Методика организации посредничества между личностью и учреждениями пенитенциарной системы.
 17. Методика организации посредничества между личностью и учреждениями культуры.
 18. Методика организации посредничества между личностью и детскими и молодежными объединениями и организациями.
 19. Методика организации посредничества между личностью и религиозными организациями.
 20. Проектирование деятельности социального педагога в организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении №1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336
Л1.2	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Телина И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654
Л2.2	Гончарук А. Ю.	Социально-педагогическая культурология: монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429873
Л2.3	Гончарук А. Ю.	Социально-педагогическая культура: учебно-методическое пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461214

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кочегова Е.В., Курбатова А.С.	Социальная педагогика: теория и практика: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Социальная конфликтология
Э2	Теория и методика социальной работы

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс

6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

**Социально-педагогическая работа в дошкольных
образовательных учреждениях**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачет 5
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Кручинина Галина Александровна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 22.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Илатдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» является овладение студентами представлениями о содержании и технологии организации социально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении
1.2	Задачами освоения студентами дисциплины» являются:
1.3	- содействовать формированию у студентов целостного представления о дошкольном образовательном учреждении как социальном институте; о специфике организации социально-педагогической работы в нём;
1.4	- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в образовательном пространстве ОУ;
1.5	- формировать у студента умения анализировать, сравнивать, классифицировать информацию в области организации социально-педагогической работы в ОУ и использовать её в своей профессиональной деятельности;
1.6	- способствовать осознанию студентами важности планирования соци-ально-педагогической работы по оказанию помощи и поддержки дошкольникам и их родителям (попечителями);
1.7	- обеспечить готовность студентов к использованию инновационных техно-логий социально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная педагогика
2.1.2	История социальной педагогики
2.1.3	История педагогики и образования
2.1.4	Методика и технология воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа
2.2.2	Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования
2.2.3	Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать:	
Уровень 1	теории обучения и воспитания
Уровень 2	специфику работы с различными категориями детей
Уровень 3	возрастную психологию
Уметь:	
Уровень 1	использовать технологии обучения и воспитания
Уровень 2	использовать основные методы по теории обучения и воспитания
Уровень 3	использовать некоторые методы по теории обучения и воспитания, психологические особенности
Владеть:	
Уровень 1	основными технологиями по теории обучения и воспитания
Уровень 2	основными методами по теории обучения и воспитания
Уровень 3	навыками раоты с различными категориями детей
ПК-26: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Знать:	
Уровень 1	основы взаимодействия образовательного учреждения с государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции
Уровень 2	основы управления образовательными учреждениями ⁴
Уровень 3	особенности педагогической коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования

Уровень 2	использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Уровень 3	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса
Уровень 2	навыками управления педагогическим процессом
Уровень 3	навыками взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- правовые основы организации педагогической помощи и поддержки воспитанников ДООУ и их родителей (попечителей);
3.1.2	- ценностные основы деятельности педагога в организации социально-педагогической помощи и поддержки детям дошкольникам и их родителям (попечителя);
3.1.3	- особенности ДООУ как открытого социально-педагогического института, его функции, задачи, принципы, направления, социально-педагогической работы по оказанию помощи и поддержки детей-дошкольников;
3.1.4	- методы и технологию организации социально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.
3.2	Уметь:
3.2.1	- оперировать основными педагогическими понятиями, необходимыми социальному педагогу в своей профессиональной деятельности;
3.2.2	- отбирать и систематизировать научную информацию в области организации социально-педагогической работы в ДООУ;
3.2.3	- использовать современные технологии и методики социально-педагогической работы с детьми-дошкольниками, их родителями (попечителями);
3.2.4	- выстраивать социальные взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДООУ;
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами взаимодействия с различными субъектами социально-педагогической работы в ДООУ;
3.3.2	- методами и технологиями организации социально-педагогической работы в ДООУ.
3.3.3	- основными понятиями, необходимыми для планирования социально-педагогической работы в ДООУ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. ДООУ – как социально-педагогический институт						
1.1	Сущность ДООУ как социально-педагогических институтов /Лек/	5	2	ОПК-4 ПК-26	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Особенности ДООУ как социально-педагогического института: структура, функции, объекты /Ср/	5	20	ОПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Особенности ДООУ как социально-педагогического института: структура, функции, объекты /Пр/	5	4	ОПК-4 ПК-26	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	1	
1.4	Социально-педагогическая работа /Ср/	5	17	ОПК-4 ПК-26	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5	0	
1.5	Виды социально-педагогической работы в ДООУ /Ср/	5	15	ОПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Условия организации социально-педагогической деятельности ДООУ /Лек/	5	2	ОПК-4 ПК-26	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	1	
	Раздел 2. Организация социально-педагогической помощи и поддержки детей в ДООУ						
2.1	Сущность социально-педагогической помощи и поддержки детей /Пр/	5	2	ОПК-4 ПК-26	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	

2.2	Современные социально-педагогические концепции деятельности ДООУ /Ср/	5	16	ПК-26	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.3	Основные направления социально-педагогической работы /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.4	Технологии и методики социально-педагогической работы /Пр/	5	4	ОПК-4 ПК-26	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Методики социально-педагогической работы /Ср/	5	20	ПК-26	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (5 курс)

1. Нормативные документы, регламентирующие основные требования к деятельности ДООУ, её социально-педагогической направленности.
2. Сущность ДООУ как социально-педагогического института.
3. Структура ДООУ как социально-педагогического института.
4. Функции ОУ как социально-педагогического института.
5. Направления деятельности ДООУ в организации социально-педагогической работы.
6. Субъекты социально-педагогической деятельности ДООУ. Особенности их деятельности в социально-педагогической работе ОУ.
7. Взаимодействие специалистов ДООУ в оказании помощи и поддержки детям группы риска.
8. Основные виды социально-педагогической работы ДООУ и их характеристика.
9. Принципы организации социально-педагогической работы ДООУ.
10. Формы организации социально-педагогической работы в ДООУ.
11. Условия организации социально-педагогической деятельности ДООУ.
12. Сущность и особенность социально-педагогической поддержки детей в ДООУ.
13. Современные социально-педагогические концепции деятельности ДООУ.
14. Технологии и методики социально-педагогической работы в ДООУ.
15. Технология социально-педагогической помощи и поддержки детей, посещающих ДООУ.
16. Социально-педагогическая технология работы с семьёй по адаптации детей в ДООУ.
17. Социально-педагогическая технология работы с неблагополучной семьёй в ДООУ.
18. Социально-педагогическая технология работы с многодетной семьёй в ДООУ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^с », 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кохановская Л. С., Павловская П. Г.	Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Агапов Е. П.	Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Галагузов А. Н. Галагузова М. А. Ларионова И. А. Социально-педагогические задачи Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Издательство: Москва, ВЛАДОС, 2008 - 192 с.		
Э2	Социальная педагогика (конспект лекций). — М.: "Приор-издат", 2003. — 160 с.		
Э3	Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Пушкина Т. Ф., Трофимова Н. Б. Основы специальной педагогики и психологии. - СПб.: Питер, 2010. 304 с		
Э4	Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.		
Э5	2. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2008. - 160 с.		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
---------	---	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.		
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2			
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Практикум межличностного взаимодействия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	ред		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Быстрицкая Е.В. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практикум межличностного взаимодействия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 26.08 2017 г. № 17

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Е.Ю. Илалтдинова 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является ознакомление студентов с общими принципами межличностной коммуникации.
1.2	Задачи преподавания дисциплины :
1.3	-познакомить студентов с научными основами межличностного взаимодействия педагога;
1.4	-помочь студентам овладеть культурой учебного труда в вузе и педагогической коммуникации;
1.5	-способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Корпоративная культура
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков
2.2.2	Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска
2.2.3	Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 2	основные способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 3	некоторые способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 2	реализовывать основные способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 3	реализовывать некоторые способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	опытом организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 2	навыками организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 3	навыками организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия
ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 3	отдельные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и применять технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на

	основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	применять технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 3	применять отдельные технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 3	отдельными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	
Знать:	
Уровень 1	принципы и технологии социального и педагогического посредничества
Уровень 2	основные технологии социального и педагогического посредничества
Уровень 3	отдельные методы технологии социального и педагогического посредничества
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы и технологии социального и педагогического посредничества
Уровень 2	применять основные технологии социального и педагогического посредничества
Уровень 3	применять отдельные методы технологии социального и педагогического посредничества
Владеть:	
Уровень 1	опытом социального и педагогического посредничества
Уровень 2	навыками социального и педагогического посредничества
Уровень 3	отдельными навыками социального и педагогического посредничества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,
3.1.2	-методы самоорганизации и самообразования,
3.1.3	-высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,

3.1.4	-инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития,
3.1.5	-технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	-реализовывать способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,
3.2.2	-применять методы самоорганизации и самообразования,
3.2.3	-ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,
3.2.4	-применять инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития,
3.2.5	-разрабатывать и применять технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	-организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,

3.3.2	-самоорганизации и самообразования,
3.3.3	-опытом профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития,
3.3.4	-решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Технологии и техника межличностного взаимодействия педагога.						
1.1	Факторы речевого воздействия педагога. /Ср/	4	18	ОК-5 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Требования к публичному выступлению педагога. Целевые аудитории педагогической коммуникации /Пр/	4	4	ОПК-13	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Вербальные и невербальные факторы воздействия на аудиторию /Ср/	4	25	ОК-5 ОПК-13 ПК-21	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Понятие коммуникативной позиции учителя						
2.1	Классификация, особенности различных коммуникативных позиций. /Ср/	4	16	ОК-5 ОПК-13	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Практикумы и тренинги межличностного взаимодействия /Ср/	4	32	ОК-5 ОПК-13	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Причины возникновения коммуникативных барьеров и методы их преодоления педагогом /Пр/	4	4	ОПК-13 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.4	Педагогическая коммуникация и оценочная деятельность педагога /Ср/	4	32	ОПК-13 ПК-21	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	/Экзамен/	4	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Контрольные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная культура общения и ее художественно-эстетический аспект. 2. Педагогическое общение. Условия, при которых возможно общение. 3. Виды общения по содержанию, целям и по средствам. 4. Значение общения в педагогической деятельности. Невербальное общение. 5. Значение невербального общения в педагогической деятельности. 6. Стили педагогического общения по Кан-Калику. 7. Стили педагогического общения по М. Талену. 8. Модели поведения педагога в общении с обучаемыми. 9. Приемы, способствующие установлению оптимального педагогического общения. 10. Профессионально-важные качества педагогического общения. 11. Структура (этапы) профессионально-педагогического общения. 12. Коммуникативное вдохновение и пути его формирования. 13. Психолого-педагогическая компетентность педагога в общении. 14. Профессиональная компетентность педагога. Коммуникативная компетентность педагога. 15. Роль эмпатии в общении учителя с учениками. Взаимопонимание учителя и учащегося в процессе педагогического общения. 16. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Учитель – творчески саморазвивающаяся личность. 17. Авторитет и авторитарность. Их влияние на развитие речевых способностей обучаемых. 18. Перцептивные ошибки учителя в педагогическом общении. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений для общения. 19. Особенности профессиональной позиции педагога при общении. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения. 20. Формальные и внутригрупповые роли. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения. Межличностные, индивидуальные роли. 21. «Ролевой веер» или актуальная роль. Педагогическое мастерство учителя в общении. 22. Уровни общения педагогов и школьников. Примитивный уровень общения. Уровни общения педагогов и школьников. Манипулятивный уровень общения. Уровни общения педагогов и школьников. Стандартизированный уровень общения. 23. Уровни общения педагогов и школьников. Конвенциональный уровень общения. 24. Уровни общения педагогов и школьников. Игровой уровень общения. Уровни общения педагогов и школьников. 25. Деловой уровень общения. Уровни общения педагогов и школьников. Духовный уровень общения. 26. Уровни общения педагогов и школьников. Многоуровневый характер общения. 27. Школьник как субъект общения. Детский тип общения. Подростковый тип общения. Переходный тип общения. Юношеский тип общения. 28. Понятие транзакционного анализа в профессионально-педагогическом общении. 29. Взаимодополняющие транзакции. Транзакции без взаимного дополнения. Скрытые транзакции. 30. Общение в конфликтных ситуациях. Основные признаки конфликта. Разновидность конфликтов. Стадии развития конфликта. Общение в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликта в процессе педагогической деятельности. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад 2. Эссе 3. Тест 4. Творческое задание 	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Харченко Л. Н.	Технология педагогического общения и мастерство учителя: презентация	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803
Л1.2	Эксакусто Т. В.	Основы психологии делового общения: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885
Л1.3	Романова Н. Н., Филиппов А. В.	Словарь. Культура речевого общения. Этика, прагматика, психология	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Назарова Д. А.	Современные подходы к проблеме повышения эффективности делового общения	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142417
Л2.2	Логутова Е., Якиманская И., Биктина Н.	Психология делового общения: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Карпова Н. Л., Лабунская В. А., Пашукова Т. И.	Психология общения: школа академика А.А. Бодалева: коллективная монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493510

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Л. В. Ассуирова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева и др. ; под ред. Н. Д. Десяевой Педагогическая риторика: Изд-во: Академия ИЦ, 2012., 250 с.		
Э2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н Педагогика, 2007.		
Э3	Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика: Учебное пособие. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. – 155 с.		
Э4	Электронный учебно-методический комплекс "Практикум межличностного взаимодействия"		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАPУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMS Moodle		
---------	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.		
7.2	Технические средства обучения: мультимедиа проектор (демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов); интерактивная доска (демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов); ноутбук (работа с мультимедийными материалами на практических занятиях).		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2			
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Социально-педагогическая система А. С. Макаренко
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачет 5
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Аксенов Сергей Иванович



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая система А. С. Макаренко

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08. 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Е.Ю. Илалдинова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: формирование профессиональной компетентности студентов в области воспитания детей и подростков, освоение теоретических и организационно-методических основ проектирования педагогической деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- расширить знания студентов о сущности воспитания, его организации, методике и технологии на основе приобщения к социально-педагогическому наследию А.С. Макаренко;
1.4	- Формировать практические навыки работы над литературными источниками, способность к анализу и обобщению их содержания, к пониманию его значения для современной педагогической деятельности;
1.5	- Вырабатывать навыки устной речи, диалога и дискуссии в решении теоретических и практических проблем воспитания.
1.6	- Возбудить интерес к исследованию и практическому использованию макаренковского педагогического творчества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Философия
2.1.3	История педагогики и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением
2.2.2	Педагогическая запущенность, пути её преодоления

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	способы формирования мировоззренческой позиции при освоении наследия А.С. Макаренко
Уровень 2	традиционные способы формирования мировоззренческой позиции при освоении наследия А.С. Макаренко
Уровень 3	некоторые традиционные способы формирования мировоззренческой позиции при освоении наследия А.С. Макаренко
Уметь:	
Уровень 1	применять способы формирования мировоззренческой позиции при освоении наследия А.С. Макаренко
Уровень 2	применять традиционные способы формирования мировоззренческой позиции при освоении наследия А.С. Макаренко
Уровень 3	применять некоторые традиционные способы формирования мировоззренческой позиции при освоении наследия А.С. Макаренко
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования мировоззренческой позиции при освоении наследия А.С. Макаренко
Уровень 2	традиционными навыками формирования мировоззренческой позиции при освоении наследия А.С. Макаренко
Уровень 3	некоторыми традиционными навыками формирования мировоззренческой позиции при освоении наследия А.С. Макаренко
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	способы анализа наследия А.С. Макаренко и педагогики советского периода для формирования гражданской позиции
Уровень 2	традиционные способы анализа наследия А.С. Макаренко, их роль в формировании гражданской позиции
Уровень 3	компоненты анализа наследия А.С. Макаренко
Уметь:	
Уровень 1	анализировать наследие А.С. Макаренко и педагогику советского периода для формирования собственной гражданской позиции
Уровень 2	применять традиционные способы анализа наследия А.С. Макаренко, их роль в формировании гражданской позиции

Уровень 3	применять компоненты анализа наследия А.С. Макаренко
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа наследия А.С. Макаренко и педагогики советского периода для формирования гражданской позиции
Уровень 2	навыками применения традиционных способов анализа наследия А.С. Макаренко
Уровень 3	навыками применения некоторых компонентов анализа наследия А.С. Макаренко
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	
Знать:	
Уровень 1	формы и методы организации посредничества между обучающимися и различными социальными институтами в наследии А.С. Макаренко
Уровень 2	некоторые формы и методы организации посредничества между обучающимися и различными социальными институтами в наследии А.С. Макаренко
Уровень 3	отдельные методы организации посредничества между обучающимися и различными социальными институтами в наследии А.С. Макаренко
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и анализировать формы и методы организации посредничества между обучающимися и различными социальными институтами в наследии А.С. Макаренко
Уровень 2	выявлять некоторые формы и методы организации посредничества между обучающимися и различными социальными институтами в наследии А.С. Макаренко
Уровень 3	выявлять отдельные формы организации посредничества между обучающимися и различными социальными институтами в наследии А.С. Макаренко
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа основных формы и методов организации посредничества между обучающимися и различными социальными институтами в наследии А.С. Макаренко
Уровень 2	навыками анализа некоторых форм и методов организации посредничества между обучающимися и различными социальными институтами в наследии А.С. Макаренко
Уровень 3	навыками анализа отдельных форм и методов организации посредничества между обучающимися и различными социальными институтами в наследии А.С. Макаренко

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения социальной педагогики А.С. Макаренко; современную практику воспитания детей и молодежи
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать современную теорию и практику воспитания детей и молодежи с позиции ее эффективности и историко-педагогического анализа
3.3	Владеть:
3.3.1	сравнительного анализа разных концепций педагогики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика творчества А.С. Макаренко как социального педагога, писателя, публициста, общественного деятеля в 1920-1939 гг.						
1.1	1.1. Творчество А.С. Макаренко в контексте различных типов педагогики и школы. Макаренковская трактовка базовых понятий педагогики: воспитание, обучение.	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
1.2	1.2. Педагогика как наука о воспитании, «практики целесообразная» и «опытная». /Пр/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	

1.3	1.3 Обзор литературных произведений А.С. Макаренко и материалов его педагогической практики. Авторские материалы А.С. Макаренко. /Пр/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
1.4	1.3 Обзор литературных произведений А.С. Макаренко и материалов его педагогической практики. Авторские материалы А.С. Макаренко. /Ср/	5	40	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Социально-педагогическая система А.С. Макаренко.							
2.1	2.1. Основы жизненно- ориентированной, социальной педагогики А.С. Макаренко. /Лек/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.2	2.2. Взаимодействие поколений в практике трудовой колонии им. М. Горького и трудовой коммуны им. Ф.Э. Дзержинского. /Ср/	5	24	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Основные направления применения наследия А.С. Макаренко в современной педагогической практике.							
3.1	3.1. Макаренковская концепция «школы-хозяйства» в современной практике образовательных учреждений разного типа. /Пр/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.2	3.1. Макаренковская концепция «школы-хозяйства» в современной практике образовательных учреждений разного типа. /Ср/	5	14	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.3	3.2. Реализация макаренковской идеи «уклад жизни», школы, семьи, детско-взрослой и молодежной организации – главный фактор воспитания в современной педагогической практике. /Пр/	5	2	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.4	3.2. Реализация макаренковской идеи «уклад жизни», школы, семьи, детско-взрослой и молодежной организации – главный фактор воспитания в современной педагогической практике. /Ср/	5	14	ОК-1 ОК-2 ПК-21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.5	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (5 курс)

1. Состав наследия А.С. Макаренко: литературные произведения и материалы педагогической практики
2. Понятие «поколение» в контексте возрастной структуры общества и его исторического развития
3. Содержание полемики о социально-педагогических воззрениях и опыте А.С. Макаренко
4. Полемика о художественно-педагогических произведениях А.С. Макаренко и его понимание особенностей детской литературы
5. Сущность воспитательной педагогики А.С. Макаренко в ее связи с жизнью и производством на основе «параллельности»
6. Организация воспитательного процесса в «параллельной» связи с производственной деятельностью
7. Школа, обучение в педагогических учреждениях А.С. Макаренко
8. Единство управления педагогическим учреждениям и самоуправления: принцип взаимосвязанных полномочий

9. Связь старшего поколения, действующего в государственных и общественных организациях и коллектива колонии-коммуны А.С. Макаренко
10. Взаимодействие старших и младших, сотрудников колонии-коммуны и воспитанников в едином коллективе педагогического учреждения
11. Проблема связи старшего и молодого поколений в завершенных художественно-педагогических произведениях А.С. Макаренко
12. Изображение представителей разных поколений в незавершенных художественно-педагогических произведениях А.С. Макаренко
13. Макаренковская концепция «школы-хозяйства» в современной практике сельских школ и педагогических «центров» разного типа.
14. Макаренковская концепция «школы-хозяйства» в современной практике городских школ и педагогических «центров» разного типа.
15. Реализация макаренковской идеи «уклад жизни», школы, семьи, детско-взрослой и молодежной организации – главный фактор воспитания в современной педагогической практике, в работе с «трудными» детьми и несовершеннолетними правонарушителями.
16. Приближение к идеям А.С. Макаренко в современной теории и практике патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, общего развития личности.
17. Анализ обращения к наследию А.С. Макаренко в современных учебных пособиях по педагогике, воспитанию, истории педагогики (с начала 1990-х гг.).
18. «Очерк работы полтавской колонии им. М.Горького» А.С. Макаренко: новаторство в содержании и организации воспитательного процесса
19. «Педагогижимают плечами» А.С. Макаренко: суть расхождений с официальной советской педагогикой 20-х – начала 30-х гг.
20. «Педагогическая логика» А.С. Макаренко: новаторство в определении задач педагогики и содержания воспитания, его целей и средств
21. Темы по выбору из списка тем, представленных в издании: «А.С. Макаренко. Школа жизни, труда воспитания. Часть 1. Деловые и личные письма, статьи 1921-1928 гг. – Н.Новгород, 2007, с. 356-357.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попов В.А., Онищенко Э.В.	История педагогики и образования: учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр."Пед.образование ": Допущено УМО по напр."Пед.образование	Москва: Академия, 2016
Л1.2	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макаренко А. С.	Педагогические произведения. 1930-1938 гг.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230699
Л2.2	Макаренко А. С.	Педагогические произведения. 1934-1938 гг.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230700

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Макаренко А. С.	Педагогические работы	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271723
Л3.2	Макаренко А. С.	Педагогическая поэма	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271725
Л3.3	Макаренко А. С.	Педагогические работы 1936-1939	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271726

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	А.С. Макаренко Школа жизни, труда, воспитания
Э2	А.А. Фролов А.С. Макаренко в СССР, России и мире Фролов: историография освоения и разработки его наследия (1939–2005гг., критический анализ)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.5	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	83
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	итд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

преподаватель, Суханова Мария Эдуардовна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Илалтдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Воспитание детей девиантного поведения» является формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме, с детьми девиантного поведения.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	<input type="checkbox"/> Сформировать профессионально-педагогическую направленность студентов к социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
1.4	<input type="checkbox"/> Овладение разнообразными формами и методами организации социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
1.5	<input type="checkbox"/> Обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения
1.6	<input type="checkbox"/> Формирование умений моделировать содержание воспитательной работы с детьми с отклонениями в поведении
1.7	<input type="checkbox"/> Закрепить теоретические знания студентов, научить творчески применять их при проектировании социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
1.8	<input type="checkbox"/> Развитие технологических умений и навыков социального педагога по работе с детьми девиантного поведения в семье, социально-педагогических учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Теория обучения и воспитания
2.1.3	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.4	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога
2.1.5	Воспитательный потенциал социума
2.1.6	Социальная педагогика
2.1.7	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
2.1.8	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
2.1.9	Методика и технология работы социального педагога
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа
2.2.2	Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами
2.2.3	Педагогическая запущенность, пути её преодоления

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	
Знать:	
Уровень 1	отечественную и зарубежную нормативно-правовую базу в области образования
Уровень 2	нормативно-правовую базу в области законодательства
Уровень 3	основные нормативно-правовые законы РФ в области образования
Уметь:	
Уровень 1	систематизировать отечественную и зарубежную нормативно-правовую базу в области образования
Уровень 2	применять нормативно-правовую базу
Уровень 3	систематизировать отечественную и зарубежную нормативно-правовую базу в области образования
Владеть:	
Уровень 1	способами систематизации отечественной и зарубежной нормативно-правовую базу в области образования
Уровень 2	способами применения нормативно-правовой базы
Уровень 3	способами систематизации отечественной и зарубежной нормативно-правовую базу в области образования
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	

Знать:	
Уровень 1	менеджмент проектно-исследовательской деятельности
Уровень 2	сущность проектно-исследовательской деятельности
Уровень 3	основы проектирования
Уметь:	
Уровень 1	применять менеджмент проектно-исследовательской деятельности
Уровень 2	применять проектно-исследовательскую деятельность
Уровень 3	применять основы проектирования
Владеть:	
Уровень 1	основами менеджмента проектно-исследовательской деятельности
Уровень 2	технологиями проектно-исследовательской деятельности
Уровень 3	основами проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства);
3.1.2	<input type="checkbox"/> специфику формирования отношений в социуме;
3.1.3	<input type="checkbox"/> теорию и методику диагностики личности и ее среды;
3.1.4	<input type="checkbox"/> содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/> осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;
3.2.2	<input type="checkbox"/> выявлять интересы и потребности детей, создавать условия для их реализации;
3.2.3	<input type="checkbox"/> выявлять способности детей и создавать условия для их развития;
3.2.4	<input type="checkbox"/> диагностировать поведенческие проявления детей и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
3.2.5	<input type="checkbox"/> сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии;
3.2.6	<input type="checkbox"/> диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме;
3.2.7	<input type="checkbox"/> выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и молодежи.
3.3	Владеть:
3.3.1	<input type="checkbox"/> анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности;
3.3.2	<input type="checkbox"/> индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
3.3.3	<input type="checkbox"/> использования методов исследований в области педагогики и психологии;
3.3.4	<input type="checkbox"/> применения конкретных методик психолого-педагогической деятельности;
3.3.5	<input type="checkbox"/> диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи и создания комфортного микроклимата в социуме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Профилактика и коррекция в системе воспитания детей девиантного поведения.						
1.1	Сущность профилактики, коррекции и реабилитации /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-18	Э1 Э2	1	
1.2	Первичная, вторичная и третичная профилактика. /Пр/	5	4	ОПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	
1.3	Причины девиантного поведения /Ср/	5	20	ПК-18	Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Социально-психологический статус ребенка девиантного поведения.						

2.1	Сущность и значение личностно-ориентированного подхода /Лек/	5	2	ОПК-7	Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Методологические подходы организации воспитательной деятельности /Ср/	5	23	ОПК-7 ПК-18	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Социально-психологический статус ребенка девиантного поведения в школе и семье. /Пр/	5	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	1	
2.4	Система дополнительного образования и ее роль в воспитании детей девиантного поведения. /Ср/	5	20	ОПК-7	Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Воспитательный потенциал детских и молодежных обществен-ных объединений /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-18	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Стимулирование социально значимой активности /Пр/	5	4	ОПК-7	Л1.1 Э1 Э2	0	
2.7	Методика и технология работы социального педагога /Ср/	5	20	ОПК-7	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	/Экзамен/	5	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (5 курс)

1. Сущность профилактики как компонента социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
2. Теория жизненных навыков; теория деятельности, альтернативной девиантному поведению; концепция социальной поддержки
3. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Программы профи-лактики.
4. Социально-психологический статус ребенка девиантного поведения в школе и семье.
5. Социально-педагогическое взаимодействие школы и семьи в работе с детьми девиантного поведения.
6. Личностно-ориентированный подход в воспитании детей девиантного поведения.
7. Воспитание толерантности как одно из ведущих направлений деятель-ности социального педагога по воспитанию детей с отклонениями в поведении.
8. Комплексный подход к решению проблемы воспитания ребенка деви-антного поведения
9. Многообразие, принципы и содержание деятельности учреждений до-полнительного образования.
10. Мотивация самовоспитания и перевоспитания в структуре формирования личности школьника.
11. Межинституциональный подход к организации социально-педагогической деятельности.
12. Системный подход к профилактике и коррекции девиантного поведе-ния.
13. Проблемы межведомственного подхода к организации воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного по-ведения у детей.
14. Деятельность детских и молодежных общественных объединений как социально-педагогическая проблема.
15. Технологии реализации воспитательной деятельности с детьми девиантного поведения посредством общественных объединений.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арифупина Р.У., Наумов С.В.	Девиантное поведение детей и молодежи: анализ проблемы, основы профилактической деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НИРО, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Супрунова Л.Л.	Сравнительная педагогика: Учеб.для студентов учреждений высш.образования: рек.ФГБОУ ВПО "РГПУ"	Москва: Академия, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Баркаева И.Л.	Психолого-педагогические условия формирования готовности педагога-психолога к работе с девиантными подростками: автор.реф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук.спец.13.00.08 "теория и методика проф.образования"	Калининград: , 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Платонова Н. М. Теория и методика социальной работы учебник для студ. учреждени сред. проф. образования / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. —		
Э2	Сластенин В.А. и др. Педагогика - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
---------	---	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс		
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.		
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2			
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Социально-педагогическая деятельность с одарёнными детьми рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план 44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамен 5
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	83	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

преподаватель, Суханова Мария Эдуардовна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая деятельность с одарёнными детьми

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 18.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Илалдинова Е.Ю.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель программы: обеспечение благоприятных условий для создания и реализации педагогической системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности в образовательных организациях различных типов.
1.2	Задачи программы:
1.3	- создавать условия для формирования у слушателей адекватных представлений об одаренности и «псевдоодаренности», о видах, структуре и характеристиках таланта;
1.4	- формировать у слушателей теоретические основы системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
1.5	-создать представления и системе координации деятельности семьи и школы по поддержке талантов, о структуре консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Досуговедение (культурно-просветительская работа)
2.1.2	Основы педагогики семьи и семейного воспитания
2.1.3	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей
2.1.4	Основы социальной работы
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.6	Педагогическая антропология
2.1.7	Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска
2.1.8	Методика и технология воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
2.2.2	Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами
2.2.3	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности
2.2.4	Педагогика среды

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать:	
Уровень 1	технологии просветительской деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей
Уровень 2	методы просветительской деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей
Уровень 3	отдельные методы просветительской деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии просветительской деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей
Уровень 2	применять методы просветительской деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей
Уровень 3	применять отдельные методы просветительской деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей
Владеть:	
Уровень 1	опытом просветительской деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей
Уровень 2	навыками просветительской деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей
Уровень 3	отдельными навыками просветительской деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей

ПК-26: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Знать:	
Уровень 1	технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей
Уровень 2	методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей
Уровень 3	некоторые приемы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей
Уметь:	
Уровень 1	использовать технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей
Уровень 2	использовать методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей
Уровень 3	использовать некоторые приемы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей
Владеть:	
Уровень 1	опытом эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей
Уровень 2	навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей
Уровень 3	отдельными навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития одаренных детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– различные направления психолого-педагогической теории и практики педагогической одаренности;
3.1.2	– приоритетные стратегии развития образования одаренных детей;
3.1.3	– основные психологические и методические подходы к организации образовательного процесса талантливых обучающихся;
3.1.4	– особенности профессионально-педагогической деятельности
3.1.5	преподавателя с одаренными детьми;
3.1.6	– диагностические методики для определения качества образовательного процесса с одаренными детьми;
3.1.7	– инновационные педагогические технологии, применяемые в образовании одаренных детей;
3.1.8	– психолого-педагогические принципы и закономерности обучения и воспитания одаренных детей;
3.1.9	– психологию личности одаренных детей;
3.2	Уметь:
3.2.1	– планировать образовательный процесс с одаренными детьми в соответствии с нормативными документами;
3.2.2	– регулировать собственную профессиональную деятельность и поведение по отношению к талантливым ученикам;
3.2.3	– эффективно управлять процессом мотивации учения, усвоения знаний и развития личности одаренных детей;
3.2.4	– оценивать качество успешности обучения одаренных детей;
3.2.5	– оценивать собственную педагогическую деятельность.
3.3	Владеть:
3.3.1	– способами диагностики способностей одаренных детей;
3.3.2	– навыками построения различных форм учебных занятий с одаренными детьми;
3.3.3	– навыками применения современных образовательных технологий;
3.3.4	– способами предупреждения конфликтов в среде талантливых учеников;
3.3.5	– навыками профессионального педагогического общения с одаренными детьми и их родителями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Одаренный ребенок в семье и в обществе.						

1.1	Понятие одаренности и таланта. Характеристики одаренности. /Лек/	5	2	ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э3	0	
1.2	Многогранность одаренности: ее виды. /Лек/	5	2	ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2	1	
1.3	Взаимодействие семьи и школы по вопросам развития талантов детей, подростков, молодежи. /Пр/	5	2	ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.4	Феномен псевдоодаренности. Проблемы одаренных детей в семье и школе. /Ср/	5	25	ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1	0	
	Раздел 2. Выявление талантов у детей, подростках и молодежи в образовательных организациях разных типов.						
2.1	Формы и методы диагностики одаренности. Целесообразность выбора методов исследования способностей. /Пр/	5	2	ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	1	
2.2	Методы и способы исследования творческой активности обучающихся. /Пр/	5	2	ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Э2 Э3	0	
2.3	Паспорт учреждения, работающего с одаренными детьми. /Пр/	5	0	ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1	0	
2.4	Составление мониторингового комплекса диагностики одаренности /Ср/	5	25	ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Педагогическое сопровождение работы с талантливыми детьми, подростками, молодежью.						
3.1	Государственные программы поддержки одаренных детей : Одаренный ребенок: «Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов» РАО РФ; ФЦП РФ «Дети России»; Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" /Лек/	5	2	ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э3	0	
3.2	Роль педагога в развитии одаренности обучающихся как системного руководителя с талантливыми детьми в коллективе. /Пр/	5	2	ПК-26	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	1	
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение талантливых учащихся при подготовке к предметным олимпиадам. /Пр/	5	2	ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э3	0	
3.4	Интеграция ресурсов разнонаправленных детских учреждений в работе с одаренными детьми. /Ср/	5	33	ПК-25 ПК-26	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3	0	
3.5	/Экзамен/	5	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (5 курс)

1. Понятие одаренности и таланта
2. Условия развития одаренного ребенка в семье и в обществе.
3. Многогранность одаренности: ее виды.
4. Интеллектуальная одаренность.
5. Лидерская одаренность.
6. Творческая одаренность и споры вокруг нее.
7. Академическая одаренность.
8. Социальная одаренность.
9. Проблемы одаренных детей в семье и школе.
10. Барьеры исключительно одаренных детей.
11. Теория развития одаренности по Л.В. Выготскому.
12. Теория сверхкомпенсации по А.Адлеру.
13. Взаимодействие семьи и школы по вопросам развития талантов детей, подростков, молодежи.
14. Выявление талантов у детей, подростков и молодежи в образовательных организациях разных типов.
15. Гениальность как особый вид одаренности.
16. «Другая одаренность» и ее типы.
17. Коэффициент интеллекта: мифы и правда.
18. Феномен псевдоодаренности.
19. Социальная изоляция.
20. Мотивация и другие способы стимулирования одаренности.
21. Формы и методы диагностики одаренности.
22. Целесообразность выбора методов исследования способностей.
23. Методы и способы исследования творческой активности обучающихся.
24. Паспорт учреждения, работающего с одаренными детьми.
25. Педагогическое сопровождение работы с талантливыми детьми, подростками, молодежью.
26. «Конвенция о правах ребенка» ООН.
27. Государственная программа поддержки одаренных детей «Одаренный ребенок»
28. «Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов» РАО РФ;
29. ФЦП РФ «Дети России»;
30. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" от 04.02.10 г. Пр-271.
31. Роль педагога – предметника в развитии одаренности обучающихся.
32. Система работы классного руководителя с талантливыми детьми в коллективе.
33. Деятельность педагога дополнительного образования в отношении развития одаренных детей.
34. Рекомендации работы педагога-психолога в отношении одаренных детей.
35. Работа социального педагога в отношении развития одаренных детей.
36. Интеграция ресурсов разнонаправленных детских учреждений в работе с одаренными детьми.
37. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых учащихся при подготовке к предметным олимпиадам.
38. Карта управленческого мониторинга развития одаренности в образовательной организации.
39. Конкурсная и грантовая деятельность образовательных учреждений в отношении развития и поддержки одаренных детей.
40. Государственная политика в отношении развития и совершенствования педагогических и управленческих кадров.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, доклад, эссе, кейс

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336
ЛП.2	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кочетова Е.В., Курбатова А.С.	Социальная педагогика: теория и практика: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2014
Л2.2	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	Социальная педагогика: Учеб.пособие для студентов,обуч-ся по напр.подготовки "Социальная работа"(степень "бакалавр"):Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства	Москва: Дашков и К, 2014
Л2.3	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Журавлев А. Л., Ушаков Д. В., Холодная М. А.	Современные исследования интеллекта и творчества	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625
Л3.2	Истратов А. Ю., Никитина Н. П.	Профессиональная творческая активность и частный метод проектирования (теоретические основы): монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455448
Л3.3	Кельчевская Н. Р., Пельмская И. С., Галезник И. А., Черненко И. М.	Стратегии управления знаниями и интеллектуальным капиталом под влиянием неформальной организации: монография	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498967

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Кулемзина А.Ф. Обучение одаренных детей - статья, г. Новосибирск, 2002.
Э2	Кулемзина А.В. Три мифа про детскую одаренность - статья, 2002.
Э3	Электронный учебно-методический комплекс "Образование одаренных детей"

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Диагностика стиля межличностного общения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18,plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	звочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8			8	8
В том числе инт.	3	3			3	3
Итого ауд.	12	12			12	12
Контактная работа	12	12			12	12
Сам. работа	24	24	32	32	56	56
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Быстрицкая Е.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Диагностика стиля межличностного общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08. 2017 г. № 17

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Е.Ю. Илалтдинова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является ознакомление студентов с общими принципами диагностики стилей педагогического общения.
1.2	Задачи преподавания дисциплины :
1.3	-познакомить студентов с научными основами стилей педагогического общения;
1.4	-облегчить восприятие студентами курсов общекультурного, психолого-педагогического, предметно-методического блоков учебных дисциплин;
1.5	-помочь студентам овладеть культурой диагностики стилей педагогического общения и педагогической коммуникации;
1.6	-способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина изучается на основе освоения дисциплин: «Педагогика» и «Культура речи».
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория обучения и воспитания
2.2.2	Корпоративная культура
2.2.3	Основы педагогики семьи и семейного воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 2	основные способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 3	некоторые способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 2	реализовывать основные способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 3	реализовывать некоторые способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	опытом организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 2	навыками организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Уровень 3	навыками организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия
ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	технологии диагностики и решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	методы диагностики и решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 3	приемы диагностики и решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии диагностики и решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	методы диагностики и решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 3	приемы диагностики и решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	опытом диагностики и решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 2	навыками диагностики и решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	отдельными навыками диагностики и решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
ПК-31: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	проблематику, формы и методы организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Уровень 2	основные формы и методы организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Уровень 3	отдельные формы и методы организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	применять формы и методы организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Уровень 2	применять основные формы и методы организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Уровень 3	применять отдельные организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	опытом организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Уровень 2	навыками организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Уровень 3	отдельными навыками организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,
3.1.2	-методы самоорганизации и самообразования,
3.1.3	-технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия,
3.1.4	-технологии диагностики и решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,
3.1.5	-высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,
3.1.6	-инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

3.2 Уметь:	
3.2.1	-реализовывать способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,
3.2.2	-технологии диагностики и решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,
3.2.3	-применять методы самоорганизации и самообразования,
3.2.4	-использовать технологии работы в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия,
3.2.5	-ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,
3.2.6	-применять инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
3.3 Владеть:	
3.3.1	-организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,
3.3.2	-самоорганизации и самообразования,
3.3.3	-работы в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия,
3.3.4	- диагностики и решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
3.3.5	-профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Диагностика стилей педагогической коммуникации.						
1.1	Методы диагностики стилей педагогической коммуникации. /Лек/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	1	
1.2	Методики диагностики стилей педагогической коммуникации. /Пр/	1	4	ОПК-13 ПК-31	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.3	Практикум диагностики стилей педагогической коммуникации. /Ср/	1	24	ОК-5 ОПК-13	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
	Раздел 2. Понятие коммуникативной позиции учителя						
2.1	Классификация, особенности различных коммуникативных позиций. /Лек/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Причины возникновения коммуникативных барьеров и методы их диагностики и преодоления педагогом /Пр/	1	4	ОК-5 ОПК-13	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	2	
2.3	Педагогическая коммуникация и оценочная деятельность педагога /Ср/	2	32	ОК-5 ОПК-13	Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	/Зачёт/	2	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту

1. Понятие о стилях педагогического общения.
2. Педагогическое общение, его диагностика. Условия, при которых возможно общение.
3. Виды общения по содержанию, целям и по средствам.
4. Значение стилей межличностного общения в педагогической деятельности. Невербальное общение.
5. Значение невербального общения в педагогической деятельности.
6. Стили стилей межличностного общения по Кан-Калику.

7. Стили стилей межличностного общения по М. Талену.
8. Модели поведения педагога в общении с обучаемыми.
9. Методы, методики, приемы, способствующие диагностике стилей межличностного общения.
10. Профессионально-важные качества педагогического общения.
11. Структура (этапы) профессионально-педагогического общения.
12. Коммуникативное вдохновение и пути его формирования.
13. Психолого-педагогическая компетентность педагога в общении.
14. Профессиональная компетентность педагога. Коммуникативная компетентность педагога.
15. Роль эмпатии в общении учителя с учениками. Взаимопонимание учителя и учащегося в процессе педагогического общения.
16. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Учитель – творчески саморазвивающаяся личность.
17. Авторитет и авторитарность. Их влияние на развитие речевых способностей обучаемых.
18. Перцептивные ошибки учителя в педагогическом общении. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений для общения.
19. Особенности профессиональной позиции педагога при общении. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения.
20. Формальные и внутригрупповые роли.
21. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения.
22. Межличностные, индивидуальные роли.
23. «Ролевой веер» или актуальная роль. Педагогическое мастерство учителя в общении.
24. Уровни общения педагогов и школьников. Примитивный уровень общения.
25. Уровни общения педагогов и школьников. Манипулятивный уровень общения.
26. Уровни общения педагогов и школьников. Стандартизированный уровень общения.
27. Уровни общения педагогов и школьников. Конвенциональный уровень общения.
28. Уровни общения педагогов и школьников. Игровой уровень общения. Уровни общения педагогов и школьников.
29. Деловой уровень общения. Уровни общения педагогов и школьников. Духовный уровень общения.
30. Уровни общения педагогов и школьников. Многоуровневый характер общения.
31. Школьник как субъект общения.
32. Детский тип общения.
33. Подростковый тип общения.
34. Переходный тип общения.
35. Юношеский тип общения.
36. Понятие транзакционного анализа в профессионально-педагогическом общении.
37. Взаимодополняющие транзакции. Транзакции без взаимного дополнения. Скрытые транзакции.
38. Общение в конфликтных ситуациях. Основные признаки конфликта.
39. Разновидность конфликтов.
40. Стадии развития конфликта. Общение в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликта в процессе педагогической деятельности

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Доклад, Творческое задание, Кейс, Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тараненко В.	Почерк, портрет, характер. Скрытая психодиагностика в практическом изложении: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234594
Л1.2	Харченко Л. Н.	Технология педагогического общения и мастерство учителя: презентация	Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михальская А.К.	Педагогическая риторика: учеб.пособие для студентов пед.вузов:допущено УМО по спец.пед.образования	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л2.2	Александров Д.Н.	Риторика, или Русское красноречие. : Учебное пособие	Юнити-Дана, 2013, www.biblioclub.ru
Л2.3	Морин Ю. П.	Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228
Л2.4	Зонди Л., Кривулина З. А., Джос В.	Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц»: монография	Москва: Когито-Центр, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Захарова Л.Л.	Риторика. : Учебное пособие	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012, www.biblioclub.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Л. В. Ассуирова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева и др. ; под ред. Н. Д. Десяевой Педагогическая риторика: Изд-во: Академия ИЦ, 2012., 250 с.		
Э2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н Педагогика, 2007.		
Э3	Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика: Учебное пособие. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. – 155 с.		
Э4	Электронный учебно-методический комплекс "Диагностика стиля межличностного взаимодействия"		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ЭLMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
---------	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.		
7.2	<i>Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Театральная педагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8			8	8
В том числе инт.	3	3			3	3
Итого ауд.	12	12			12	12
Контактная работа	12	12			12	12
Сам. работа	24	24	32	32	56	56
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Быстрицкая Е.В. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Театральная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2017 протокол № 17.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Илатдинова Е.Ю. 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - Формирование профессиональной компетентности студентов на базе освоения теоретических основ, концептуальных подходов театральная педагогика.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	–Сформировать у студентов представления о понятии «театральная педагогика»,
1.4	–Познакомить с технологиями организации театральной деятельности в молодежной среде.
1.5	–Подготовить студентов к привлечению молодежи к театральной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная педагогика
2.2.2	Корпоративная культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	сущность, цели, основные элементы коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках
Уровень 2	сущность, цели, основные элементы коммуникации в устной и письменной форме на русском языке
Уровень 3	основные элементы коммуникации в устной и письменной форме на русском языке
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать сущность, цели, основные элементы коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках
Уровень 2	реализовывать сущность, цели, основные элементы коммуникации в устной и письменной форме на русском языке
Уровень 3	реализовывать основные элементы коммуникации в устной и письменной форме на русском языке
Владеть:	
Уровень 1	опытом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках
Уровень 2	навыками коммуникации в устной и письменной форме на русском языке
Уровень 3	отдельными навыками коммуникации в устной и письменной форме на русском языке
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Знать:	
Уровень 1	технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 2	основные технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 3	некоторые технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 2	применять основные технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 3	применять некоторые технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Владеть:	
Уровень 1	опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Уровень 2	навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Уровень 3	отдельными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
Знать:	
Уровень 1	методы разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	основные методы разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 3	некоторые методы разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать методы разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	реализовывать основные методы разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 3	реализовывать некоторые методы разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
Владеть:	
Уровень 1	опытом разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	навыками разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 3	отдельными навыками разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	–сущность, цели, основные элементы молодёжной политики в сфере организации творчества молодёжи средствами театральной педагогики;
3.1.2	–опыт реализации проектов организации театральной деятельности молодежи в регионах РФ;
3.1.3	–психолого-педагогические, социально-правовые, экономико-управленческие и технологические основы организации театральной деятельности молодежи;
3.1.4	–эффективные модели и технологии организации театральной деятельности молодежи, применяемые в России;
3.1.5	–деятельности различных специалистов, применяющих театральную педагогику в молодёжной среде.
3.2	Уметь:
3.2.1	-формировать опыт деятельности в организации творчества молодёжи на федеральном, региональном муниципальном уровнях;
3.2.2	-реализовывать функции организации театральной деятельности молодёжи в местных сообществах, образовательных учреждениях, на предприятиях.
3.3	Владеть:
3.3.1	-эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами;
3.3.2	-навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов;
3.3.3	-способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций;
3.3.4	-навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самодеятельности молодежи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория организации театральной деятельности в молодёжной среде.						
1.1	Структура и функции театрализованных воспитательных событий в молодежной среде /Лек/	1	1	ОК-5 ПК-18	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Театр как вид искусства и как вид деятельности. /Ср/	1	12	ОК-5	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Театральная педагогика как наука, ее сущность, цели и задачи, методологические основы. /Лек/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Театральная педагогика как наука, ее сущность, цели и задачи, методологические основы. /Ср/	1	12	ОК-5 ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Урок театра и другие формы организации обучения в рамках внеклассной и внеурочной театральной деятельности. /Лек/	1	2	ОК-5	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.6	Урок театра и другие формы организации обучения в рамках внеклассной и внеурочной театральной деятельности. /Пр/	1	1	ПК-18	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Урок театра и другие формы организации обучения в рамках внеклассной и внеурочной театральной деятельности. /Ср/	2	2	ОПК-6 ПК-18	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Технологии «театральной педагогики» в работе с молодёжью.							
2.1	Система К.С.Станиславского и ее роль в развитии профессиональных умений и навыков учителей в аспекте театральной культуры. /Пр/	1	1	ОК-5 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Система К.С.Станиславского и ее роль в развитии профессиональных умений и навыков учителей в аспекте театральной культуры. /Ср/	2	10	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Приемы мобилизации творческого самочувствия педагогов перед общением с обучающимися. /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-18	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.4	Приемы мобилизации творческого самочувствия педагогов перед общением с обучающимися. /Ср/	2	10	ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Техника речи педагогов и обучающихся. Основы практической работы над голосом. /Пр/	1	4	ОПК-6 ПК-18	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.6	Техника речи педагогов и обучающихся. Основы практической работы над голосом. /Ср/	2	10	ПК-18	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	/Зачёт/	2	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. История возникновения театра. Античный театр.
2. История возникновения театра. Комедия-дель-арт.
3. История возникновения театра. Шекспировский «Глобус»
4. История возникновения русского театра. Крепостной театр.
5. История возникновения русского театра. Театр классицизма.
6. История возникновения русского театра. Театр Островского.
7. Театр как вид искусства и как вид деятельности
8. Театральная педагогика как наука, ее сущность, цели и задачи, методологические основы
9. Теория организации театральной деятельности в школе учите-лем-предметником.

10. Теория организации театральной деятельности в школе учителем- классным руководителем
11. Теория организации театральной деятельности в школе педагогом до-полнительного образования
12. Урок театра и другие формы организации обучения в рамках вне-классной и внеурочной театральной деятельности классным руководителем
13. 9.Урок театра и другие формы организации обучения в рамках вне-классной и внеурочной театральной деятельности дополнительного об-разования школьника
14. Школьный театр, принципы организации и функции.
15. Принципы организации театральной студии в дополнительном образовании
16. Театральная игра как воплощение образов.
17. Театральная этика как творческое мировоззрения
18. Театральный этикет как способ включения в социальный этикет.
19. Дидактическая роль школьного театра.
20. Воспитательная роль школьного театра.
21. Место театра в структуре мировой художественной культуры.
22. Виды интеграции театральной деятельности и изобразительного искусства.
23. Музыка и ритм в структуре театральной деятельности.
23. Эволюция театрального репертуара.
24. Специфика драматургии для детского театра.
25. Понятие о технологии в театральной педагогике.
26. Соотношение технологий и методов театральной педагогики.
27. Целесмысловая основа применения технологий театральной педагоги-ки.
28. Имиджевые характеристики педагога и их формирование в структуре индивидуального стиля профессиональной деятельности,.
29. Технология самоанализа педагога по методу Г.Товстоногова.
30. Технология «биомеханики» В. Мейерхольда в становлении образа действий педагога.
31. Технология К.Станиславского в контексте проблемного обучения.
32. Технология поэтапного формирования образа учителя П.Я. Гальперина и М. Чехова.
33. Понятие и сущность образа и образного мышления педагога.
34. Виды и концептуальные основы формирования образа педагога.
35. Диагностика и рефлексия образов в деятельности педагога-практика.
36. Образ педагога -предметника как основа реализации его личного при-мера и технологии его самосовершенствования.
37. Образ классного руководителя как организатора взаимодействия , деятельности обучающегося и его становления средствами театральной педагогики.
38. Образ педагога дополнительного образования как ключевого элемента формирования учебно-воспитательной среды.
39. Драматургическое и режиссерское мастерство учителей в профессио-нальной деятельности.
40. Исполнительское мастерство педагога как отражение его индивидуального профессионального стиля деятельности.
41. Механизмы формирования необходимого творческого самочувствия учителя перед общением с обучающимися по М. Чехову..
42. Техника речи и коммуникативный компонент педагогического взаимо-действия.
43. Основы практической работы над голосом.
44. Театральная педагогика как профилактика профессионального выгорания педагогика.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Доклад, Тест, Кейс, Творческое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аксенов С.И., Ариффулина Р.У.	Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов	Нижний Новгород: НГПУ, 2014
Л1.2	Бордовская Н.В., Розум С.И.	Психология и педагогика: учеб.для студентов вузов: допущено УМО по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ	Санкт-Петербург: Питер, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Роготнева А. В., Щедова Т. Л., Кочедыкова Н. А.	Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Загрекова Л.В., Троицкая И.И.	Театральная деятельность как средство профессиональной ориентации подростков: Монография	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
Л2.2	Одинцова О.В.	Профессиональная этика: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Психология"	Москва: Академия, 2016
Л2.3	Ахметгалеева З. М.	Психология творчества в театрализованном представлении: учебно-методическое пособие	Кемерово: КемГУКИ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438290
Л2.4	Самохвалова Н. В.	Театрализованные игры как метод развития связной монологической речи дошкольников: бакалаврская работа	Нижний Новгород, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463025

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шкунова А.А.	Менеджмент: технология организации самостоятельной работы студентов: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Рахманина, Е.В. Театральное образование в России XVIII-XIX вв.: динамика становления и развития театрально-образовательных систем : учебное пособие / Е.В. Рахманина ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2011. - 121 с. ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Вестник Московского Государственного областного университета. серия: Педагогика, Изд-во: Московский государственный областной университет (Москва), 2014. 190 с.		
Э3	Цукасова, Л.В. Театральная педагогика: Принципы, заповеди, советы, М.: Издательство ЛКИ, 2007. — 192 с.		
Э4	Электронный учебно-методический комплекс "Театральная педагогика"		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMS Moodle		
---------	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.ru.spinform.ru/ru Базы данных по законодательству Российской Федерации		
6.3.2.5	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.6	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.		
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Практикум волонтерской деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 5
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	52	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рлд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
КСР	4	4	4	4
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Е.А. Белова

Е.А. Белова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Практикум волонтерской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от *14.08* 2017 г. № *14*

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед.наук, доцент Илалтдинова Е.Ю. *ИЮ*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования у обучающихся системы знаний, выработки способности по проектированию волонтерских акций.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- создать условия для формирования у студентов теоретических знаний о целях, задачах, содержании волонтерской деятельности;
1.4	- способствовать развитию социально-педагогического мышления, умения выявлять социально-педагогические феномены, их обусловленность развитием образовательных и социальных систем;
1.5	- способствовать освоению студентами систематизированных знаний о волонтерском движении и волонтерской деятельности;
1.6	- способствовать овладению умениями и навыками организации социально-направленной деятельности детей, подростков и молодежи;
1.7	- сформировать способность понимать сущность детских и юношеских движений и социальных инициатив;
1.8	- развивать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции профессиональной подготовки студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Общая и экспериментальная психология
2.1.3	Анатомия и возрастная физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.2	Развитие личностных ресурсов
2.2.3	Социально-педагогическая система А. С. Макаренко
2.2.4	Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	знание методов, приемов, форм и технологий волонтерства
Уровень 2	систему знаний по теории истории волонтерства
Уровень 3	становление культуры личности и культуры общественных взаимоотношений
Уметь:	
Уровень 1	использовать методику работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов, методику работы волонтеров с разновозрастной аудиторией, методику научно-исследовательской и экспериментальной работы в области волонтерского движения
Уровень 2	программировать и моделировать деятельность волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами
Уровень 3	выполнять функциональные обязанности волонтера
Владеть:	
Уровень 1	навыками моделирования взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами
Уровень 2	установкой на продуктивное профессиональное взаимодействие в волонтерской деятельности в социальной сфере
Уровень 3	приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
Знать:	
Уровень 1	способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	основные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии

	социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 3	отдельные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уметь:	
Уровень 1	применять способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	применять основные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 3	применять отдельные способы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Владеть:	
Уровень 1	умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Уровень 2	умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в типовых ситуациях
Уровень 3	умениями участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов при наличии сопровождения
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
Знать:	
Уровень 1	основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 2	задачи, содержание и способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 3	основные способы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Уметь:	
Уровень 1	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 2	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях
Уровень 3	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения
Владеть:	
Уровень 1	умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Уровень 2	умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в типовых ситуациях
Уровень 3	умениями выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при наличии сопровождения
ПК-27: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать:	
Уровень 1	требования к созданию развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Уровень 2	основные требования к созданию развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Уровень 3	отдельные требования к созданию типичных развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Уметь:	
Уровень 1	применять требования к созданию развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Уровень 2	применять основные требования к созданию развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Уровень 3	применять отдельные требования к созданию типичных развивающих учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Владеть:	
Уровень 1	умениями выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Уровень 2	умениями выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в типовых условиях
Уровень 3	умениями выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в определенных условиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- общие представления о форме и содержании волонтерской деятельности, включающей в качестве обязательных элементов теоретико-методологический, методико-
3.1.2	технологический, нормативно-правовой, организационно-управленческий, эмпирико-практикологический, конкретно-исторический аспекты
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовать мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность;
3.2.2	- работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере, в том числе в образовательной среде;
3.2.3	- ориентироваться в современной социокультурной ситуации, используя ее для пропаганды и утверждения идей волонтерства;
3.2.4	- создавать условия для проявления волонтерами социальной активности, реализации разнообразных позитивных социальных инициатив
3.3	Владеть:
3.3.1	- опыт в организации волонтерского сообщества и его деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы волонтерской деятельности						
1.1	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов /Лек/	5	4	ПК-16 ПК-18 ПК-21 ПК-27	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	
1.2	Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ /Пр/	5	8	ПК-16 ПК-18 ПК-21 ПК-27	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
1.3	Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией /Ср/	5	16	ПК-16 ПК-18 ПК-21 ПК-27	Л1.1Л2.1Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.4	Менеджмент волонтерской организации /Ср/	5	18	ПК-16 ПК-18 ПК-21 ПК-27	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Проект реализации волонтерской акции /Ср/	5	18	ПК-16 ПК-18 ПК-21 ПК-27	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.6	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету (5 курс)

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы
2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
4. Место волонтерства в общественной жизни.
5. Социальный аспект волонтерской деятельности.

6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Организационный аспект волонтерской деятельности.
9. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
10. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
11. Предыстория и история волонтерского движения в России.
12. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
13. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
14. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
15. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
16. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
17. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
18. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
19. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
20. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
21. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
22. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
23. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретикометодологический аспект.
24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
25. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный уровень.
26. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный и внутриорганизационный уровни.
27. Информационные технологии в волонтерской среде: теоретико-методологический уровни.
28. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
29. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
30. Презентация деятельности волонтерской группы и организации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Васильковская М. И., Пономарев В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Агапов Е. П.	Словарь по волонтерству: сборник статей	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362869

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	"О филантропии, меценатстве и волонтерстве": Федеральный закон: Проект // Союз благотворительных организаций России [Электронный ресурс].		
Э2	Бидерман, К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / Кристиане Бидерман; Пер.М. Санникова, И. Мюллер [Электронный ресурс].		
Э3	Волонтерство // Mama.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс].		
Э4	Волонтерство как особый способ выучить язык // Справочное пособие "Иностранные языки PLUS" [Электронный ресурс].		
Э5	Волонтерство: мода или потребность? / КРОМО «Равновесие» [Электронный ресурс].		

Э6	Волонтерство: Перечни главных вопросов. Работа с добровольцами /Перм. регион. правозащит. центр — Перм. гражд. палата Электронный ресурс].
Э7	Все вместе: Благотворит. проект / Моск. благотворительное сбор.[Электронный ресурс].
Э8	Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс].
Э9	Добровольцы: Как их найти: Как их удержать: Юнайтед Уэй Интернэшнл. 2-е изд. / Рук. публикации и ред. пересмотр. изд. Рой Кроу; Ванкуверский центр добровольцев [Электронный ресурс].
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMS Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.ru.spinform.ru/ru Базы данных по законодательству Российской Федерации
6.3.2.5	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.3.2.6	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.
7.2	Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.02 ППЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 5
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	52	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	итд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
КСР	4	4	4	4
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д-р пед. наук, доцент, Илатдинова Е.Ю. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Деятельность социально-педагогических служб в учреждениях различного типа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование

Профиль подготовки "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 18 08 2017 г. № 13

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, доцент Илатдинова Е.Ю. 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является овладение студентами отдельными правовыми нормами деятельности социально-педагогических учреждений как законодательной и нормативной основы по защите прав ребёнка.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- содействовать формированию у студентов целостного представления о нормативно-правовом обеспечении функционирования социально-педагогических учреждений различного вида, основных положениях международного и российского законодательства по социальной защите прав ребёнка, находящегося в социально-педагогическом учреждении;
1.4	- способствовать формированию у студентов представлений о сущности государственной политики Российской Федерации в интересах детей, требующих социальную защиту;
1.5	- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для определения функционирования социально-педагогических учреждений;
1.6	- формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать нормативно-правовые акты различной сферы действия социально-педагогических учреждений и использовать их для организации и правовой оценки их деятельности;
1.7	- обеспечить готовность студентов к разработке локальных актов социально-педагогических учреждений;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	История педагогики и образования
2.1.3	Социально-педагогическая деятельность: сущность, методология
2.1.4	Социальная педагогика
2.1.5	История социальной педагогики
2.1.6	Основы педагогики семьи и семейного воспитания
2.1.7	Основы социальной работы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и методика воспитания детей с девиантным поведением
2.2.2	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях
2.2.3	Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях по социальной защите детства
2.2.4	Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях
2.2.5	Социально-педагогическая работа в детских и молодёжных объединениях, движениях
2.2.6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные нормативно-правовые акты, касающиеся социально-педагогической деятельности
Уровень 2	основные права и обязанности участников образовательного процесса
Уровень 3	основные социальные права ребёнка в соответствии с международными и российскими актами, находящимися в социально-педагогических учреждениях
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск правовой информации в Интернет–сети и печатных изданиях;
Уровень 2	анализировать нормативно-правовые акты
Уровень 3	использовать нормативно-правовые знания для решения профессиональных задач по защите прав детей, находящихся в социально-педагогических учреждениях;
Владеть:	
Уровень 1	способами ориентации в нормативно-правовых источниках в сфере деятельности социально-педагогических учреждений
Уровень 2	навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности
Уровень 3	способами организации защиты прав ребёнка в соответствии с нормами международного и российского права

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
Уровень 1	основы педагогики и психологии
Уровень 2	особенности возрастного развития личности:
Уровень 3	общие особенности построения процесса обучения в образовательных учреждениях
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся
Уровень 2	учитывать в профессиональном взаимодействии психологические особенности личности
Уровень 3	выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп
Владеть:	
Уровень 1	разнообразными средствами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности
Уровень 2	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уровень 3	навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
Уровень 2	особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами
Уровень 3	основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися
Уровень 2	подбирать адекватные методы, формы и средства сопровождения
Уровень 3	осуществлять педагогический контроль за ходом процесса
Владеть:	
Уровень 1	навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся
Уровень 2	навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся
Уровень 3	навыками составления программ социального-сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-29: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	основы самоуправления в учебном коллективе
Уровень 2	теорию поэтапного формирования умственных действий её основные модификации
Уровень 3	технологии применения современных методов и методик
Уметь:	
Уровень 1	использовать потенциал коллектива как средство воспитательного воздействия и развития личности
Уровень 2	разрабатывать проекты, исследовательские работы
Уровень 3	уметь руководить проектно-исследовательской деятельностью учащихся
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе
Уровень 2	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся
Уровень 3	методами организации коллективно-творческих дел
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

3.1	Знать:
3.1.1	- назначение права для функционирования социально-педагогических учреждений;
3.1.2	- особенности международного и российского правового регулирования деятельности различных видов социально-педагогических учреждений;
3.1.3	- основные социальные права ребёнка в соответствии с международными и российскими актами, находящимися в социально-педагогических учреждениях;

3.2	Уметь:
3.2.1	- оперировать основными правовыми понятиями по защите социальных прав детей, находящихся в социально-педагогических учреждениях;
3.2.2	- осуществлять поиск правовой информации в Интернет–сети и печатных изданиях;
3.2.3	- анализировать, сравнивать, классифицировать нормативно-правовые акты в сфере деятельности социально-педагогических учреждений;
3.2.4	- использовать нормативно-правовые знания для решения профессиональных задач по защите прав детей, находящихся в социально-педагогических учреждениях;
3.2.5	- разрабатывать локальные нормативно-правовые документы, необходимые для функционирования социально-педагогических учреждений;
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами ориентации в нормативно-правовых источниках в сфере деятельности социально-педагогических учреждений (сайты, образовательные порталы; печатные нормативно-правовые документы и др.);
3.3.2	- способами применения международного и российского законодательства в деятельности социально-педагогических учреждений;
3.3.3	- способами организации защиты прав ребёнка в соответствии с нормами международного и российского права;
3.3.4	- способами защиты собственных профессиональных интересов и позиций в правовом аспекте;
3.3.5	- процедурами разработки локальных нормативно-правовых актов деятельности социально-педагогических учреждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности социально-педагогического учреждения						
1.1	Понятие, виды, и компетенции социально-педагогического учреждения /Пр/	5	2	ОК-4 ПК-29	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.2	Образовательные учреждения, социально-педагогические учреждения. /Ср/	5	8	ПК-17 ПК-29	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.3	Лицензирование социально-педагогической деятельности /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-29	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	1	
1.4	Аккредитация и аттестация социально-педагогического учреждения /Ср/	5	2	ОПК-1 ПК-29	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Управление социально-педагогического учреждения /Пр/	5	2	ОК-4 ПК-29	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	1	
1.6	Особенности лицензирования, аккредитации в современных условиях /Ср/	5	8	ОПК-1 ПК-17 ПК-29	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	0	
	Раздел 2. Правовые основы деятельности социально-педагогического учреждения						
2.1	Правовое регулирование основных направлений социальной работы в социально-педагогическом учреждении /Лек/	5	2	ПК-17 ПК-29	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Международно-правовые документы по защите прав и свобод ребёнка и социальной работы /Пр/	5	2	ПК-29	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
2.3	Федеральные и региональные документы, обеспечивающие права ребёнка в России в социально-педагогическом учреждении /Пр/	5	2	ОК-4 ОПК-1 ПК-29	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
2.4	Федеральные и региональные документы и их база. Анализ международных правовых актов. /Ср/	5	10	ОК-4 ОПК-1 ПК-17 ПК-29	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.5	Основные направления социальной работы /Ср/	5	10	ОК-4 ПК-17 ПК-29	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
	Раздел 3. Правовые аспекты развития социально-педагогического учреждения						
3.1	Нормативно-правовая база развития социально-педагогического учреждения /Ср/	5	6	ОК-4 ОПК-1 ПК-17 ПК-29	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Общественность и представители бизнеса в управлении социально-педагогического учреждения /Ср/	5	8	ОПК-1 ПК-17 ПК-29	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	0	
3.3	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (5 курс)

1. Социально-педагогические учреждения
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации социально-педагогического учреждения
3. Лицензирование социально-педагогической деятельности
4. Аккредитация и аттестация социально-педагогического учреждения
5. Управление социально-педагогического учреждения
6. Понятие права и правовой защиты
7. Семейный кодекс РФ о правах несовершеннолетних детей. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей.
8. Основные законодательные документы по оказанию помощи неполным семьям.
9. Виды нормативно-правовых актов.
10. Право как система правоотношений.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» о государственных гарантиях прав граждан РФ на получение образования.
12. Уголовный кодекс РФ о преступлениях против несовершеннолетних.
13. Международное законодательство о правах ребенка.
14. Порядок государственной регистрации усыновления (удочерения).
15. Государственная социальная политика в РФ в интересах детей.
16. Правовое регулирование организации централизованного учета и устройства детей, оставшихся без родителей.
17. Федеральная программа «Дети России» как механизм реализации государственной социальной политики в интересах детей.
18. Права и обязанности комиссии по делам несовершеннолетних.
19. Конвенция «О правах ребенка» и «Конституция РФ» о праве ребенка на образование.
20. Порядок приема детей в Дом ребенка и выписки из него. Государственные муниципальные стандарты качества жизни детей.
21. Закон РФ «Об образовании» об образовательных программах и порядке их реализации.
22. Государственная семейная политика как основа правовой защиты детей.
23. Основные положения Федерального Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
24. Трудовые льготы несовершеннолетних.
25. Закон РФ «Об образовании» о государственных гарантиях приоритетности образования.
26. Право несовершеннолетних детей на охрану здоровья.
27. Права и социальная защита обучающихся детей
28. Закон РФ «Об образовании» об охране здоровья обучающихся и воспитанников.
29. Дополнительные гарантии права на образование для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Государственное пособие гражданам, имеющим детей.
31. Правовая регламентация деятельности образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Федеральное законодательство о социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
33. Семейный Кодекс РФ об алиментных обязанностях родителей.
34. Сотрудничество социального педагога с органами правопорядка и органами социальной защиты в целях правовой защиты детей.
35. Дополнительные гарантии детям, оставшимся без попечения родителей, на медицинское обслуживание.
36. Основные законодательные документы, направленные на оказание помощи многодетным семьям.
37. Дополнительные гарантии детям, оставшимся без попечения родителей на труд.
38. Программа «Семейная политика Нижегородской области» как механизм реализации региональной социальной политики, направленной на защиту прав ребенка.
39. Жилищный и Гражданский кодексы о правах детей на жилье
40. История возникновения прав ребёнка
41. Кодекс РФ «Об административных нарушениях» о защите детей

42. Гражданский кодекс РФ о деятельности учреждений, предназначенных для защиты прав и интересов несовершеннолетних детей.
43. Основные положения Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
44. Права инвалидов и формы их правовой защиты.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
тест, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трапезникова И. С.	Правовое обеспечение социальной сферы: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429716
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вакуленко О. В., Вахрамеева О. А., Гайсина О. В., Галушинская Ю. О., Ермолаева Н. М.	Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики: коллективная монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499520
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Черникова Г. В.	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации: учебно-методический комплекс	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434665
Л3.2		Настольная книга руководителя организации: правовые основы	Москва: Юстицинформ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460432
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Галагузов А. Н. Галагузова М. А. Ларионова И. А. Социально-педагогические задачи Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Издательство: Москва, ВЛАДОС, 2008 - 192 с.		
Э2	Социальная педагогика (конспект лекций). — М.: "Приор-издат", 2003. — 160 с.		
Э3	Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Пушкина Т. Ф., Трофимова Н. Б. Основы специальной педагогики и психологии. - СПб.: Питер, 2010. 304 с		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6	http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Описание материально-технической базы</i> Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

7.2 *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности _____ Т.А. Папуткова
«20» Августа 2017 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА)»

Направления подготовки: 44.03.02 Психологи-педагогическое образование

Профиль - Психология и социальная педагогика

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

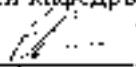
Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2017 год

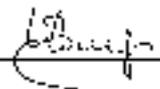
Программа дисциплины «**Общая физическая подготовка (круговая тренировка)**»
разработана на основе

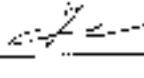
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «30» августа 2017 протокол № 13.

Программу составил(а) ... доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 1 от 29 августа 2017 г.)
Зав. кафедрой  /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____  /И.А.Зеленкова/
« 30 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления _____  /И.Ф.Фильчинова/
« 30 » 08 2017 г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры, основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование
------	---	------	-------------------------------------

2. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ				128	128
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств				100	100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств				28	28
Раздел 2. Средства физической культуры				80	80
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения				20	20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика				20	20
Тема 2.3. Оздоровительная аэробика как средство общефизической подготовки				40	40
Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой				40	40
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет				20	20
Тема 3.2. Методика организации «Веселых стартов»				20	20
Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка				80	80
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения				40	40
Тема 4.2. Методика развития общей выносливости		2		38	40
Итого:		2		326	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

3. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>
2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
3. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
4. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Проведение комплекса ОРУ	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
2		Дополнительные тесты по ОФП.	Тестирование	3-6	4	12	24
3		Проведение подвижной игры	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4		Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	8-16	1	8	16
5		Участие в туристическом походе	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	2-4	4	8	16
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10

4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 4 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
2	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Участие в «Веселых стартах»	Самостоятельная работа	8-16	1	8	16
4	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 5 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						max)	Минимальный

				max)			
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по методико-практическому разделу	Самостоятельная работа, конспект	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Панутова

«30» Сентября 2017 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА»

Направления подготовки: 44.03.02 Педагогическое образование

Профиль - Педагогика и социальная педагогика

Форма обучения – очная

Трудоёмкость дисциплины – 328 часов

Трудоёмкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа дисциплины «Основная гимнастика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утв. 14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «30» августа 2017 пр. № 13.

Программу составил(а) старший преподаватель Гуркина Л.В.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (протокол № 1 от 29 августа 2017 г.)

Зав. кафедрой А.Б.Смирнов

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами И.А.Зеленкова
« 30 » с.с. 2017 г.

Начальник учебно-методического управления И.Ф.Фильченкова
« 30 » с.с. 2017 г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

	реализации профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

5. Содержание дисциплины

6. 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.			72	72
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.			64	64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).			8	8
Раздел 2. Акробатика.			72	72
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.			64	64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.			8	8
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.			72	72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.			64	64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.			8	8
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.			72	72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации			64	64

на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.					
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)				8	8
Раздел 5. Комбинации упражнений.				40	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		2		38	40
Итого		2		326	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

7. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>

2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФРостов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов и др. - Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие / В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Рейтинг-план
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минаича»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Павлукова
«30» Сентября 2014.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Психология и социальная педагогика

Форма обучения - заочная

Трудоёмкость дисциплины – 328 часов

Трудоёмкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

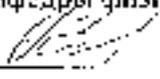
г. Нижний Новгород
2017 год

Программа дисциплины «Оздоровительная физика» разработана на основе:

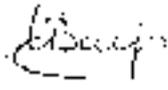
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», утв. решением Ученого совета ПГПУ им. К. Минина от «30» августа 2017 протокол № 13.

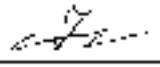
Программу составил(а) старший преподаватель Сесорова О.В.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 1 от 29 августа 2017 г.)

Зав. кафедрой  /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  /И.А.Зеленкова/
« 30 » авг. 2017 г.

Начальник учебно-методического управления  /И.Ф.Фильченкова/
« 30 » авг. 2017 г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование
------	---	------	-------------------------------------

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.			72	72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.			64	64
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.			8	8
Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.			72	72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Вистеп» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.			64	64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.			8	8
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.			72	72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги			64	64

«Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.					
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.				8	8
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.				72	72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Стептач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.				64	64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами				8	8
Раздел 5. Комбинации упражнений.				40	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		2		38	40
Итого		2		326	328

6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603>
2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. - Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
5. Крючек Е.С. Аэробика: Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Terra- Спорт; Олимпия Пресс, 2011
6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч.-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования. Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский дом «Академия», 2012. - 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А. Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А. Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Рейтинг-план
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике из базовых шагов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития физических качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Проведение с группой разучивание связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций из базовых шагов Латино-аэробики	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития гибкости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике на степ-платформах	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18

		координационных способностей					
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета из степ-аэробики	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов по аэробике для различного контингента занимающихся	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития выносливости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10

	ОР.2						
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини- маль- ный	Макс- имал- ный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Организация соревнований по аэробике	Дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития скоростно- силовых качеств	Самостоятель- ная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности
Г.А. Папуткова
«30» сентября 2014 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Педагогика и социальная педагогика

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

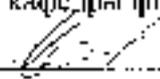
г. Нижний Новгород
2017 год

Программа дисциплины «Спортивные и подвижные игры» разработана на основе:

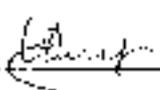
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование от 14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и социальная педагогика», утв. решением Ученого совета ПИПУ им. К. Минина от «30» августа 2017 протокол № 15.

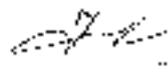
Программу составил(а) старший преподаватель Седов И.А.

Обсуждена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 1 от 29 августа 2017 г.)

Зав. кафедрой  /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  /И.А.Зеленкова/
« 22 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления  /И.Ф.Фильченкова/
« 22 » 08 2017 г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

	профессиональной деятельности.		
--	--------------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. ОФП и СФП в спортивных играх			72	72
1.1. Общая физическая подготовка спортигролика. Средства ОФП. Подвижные игры.			64	64
1.2. Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.			8	8
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).			72	72
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.			64	64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.			8	8
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).			72	72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.			64	64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).			8	8
Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).			72	72
4.1. Техника ведения мяча и дриблинга			64	64
4.2. Техника ударов по мячу. Варианты приема и остановки мяча.			8	8
Раздел 5. Учебно-тренировочный.			40	40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.			20	20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.		2	18	20
Итого		2	326	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинги-планы

Рейтинги- планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>

5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15880.pdf

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

5. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д.Железняка. Ю.М.Портнова. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра.- М: Советский спорт, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Рейтинг-план
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка карточки подвижной игры	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение подвижной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминочных упражнений	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Проведение комплекса ОРУ	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки для конкретного вида спортивных игр	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение специальной разминки	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 5 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация занятия по спортивным играм	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

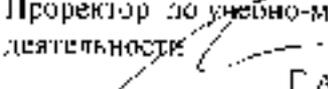
Рейтинг-план
3 курс, 6 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Участие в судействе спортивной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Палуткова
«30» Сентября, 2017 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология и социальная педагогика

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

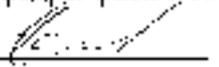
г. Нижний Новгород
2017 год

Программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана на основе:

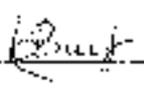
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «30» августа 2017 протокол № 13.

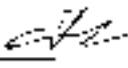
Программу составил(а) старший преподаватель Новожилова Ю.С.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (протокол № 1 от 29 августа 2017 г.)

Зав. кафедрой  /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  /И.А.Зеленкова/
« 20 » авг. 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления  /И.Ф.Фильченко/
« 20 » авг. 20 17 г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.			72	72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.			64	64
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.			8	8
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.			72	72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на длинные дистанции.			64	64
2.2. Совершенствование техники бега.			8	8
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.			72	72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.			64	64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.			8	8
Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.			72	72
4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.			64	64
4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований.			8	8

Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.					
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.				40	40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		2		38	40
Итого		2		326	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

7.2. Дополнительная литература

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. http://nbisu.mooy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf
5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.

7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Рейтинг-план
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов разминочных упражнений для занятий легкой атлетикой	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Виды легкой атлетики».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения легкоатлетических прыжков	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Прыжок в длину с места».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения бега на короткие и длинные дистанции	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Развитие общей выносливости»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10

Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Соревнования по легкой атлетике»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация соревнований по легкой атлетике	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №13_
« 30 » августа 2017 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«_Стратегии личностно-профессионального развития_»

Наименование модуля

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Шифр Наименование направления подготовки/специальности

Профиль/специализация «Психология и социальная педагогика»

Наименование профиля/специализации

Форма обучения – заочная (*очная/заочная/очно-заочная*)

Трудоемкость модуля – 1 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа дисциплины «*Стратегия личностно-профессионального развития*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утв. приказ Минобрнауки России от 14.12. 2005 № 1457 ;
2. Профессионального стандарта ««Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль/специализация «Психология и социальная педагогика», утв. Ученым советом протокол № 13 от 30.08.2017

Программу составила преподаватель кафедры общей и социальной педагогики Кузнецова С.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 7 от 16 июня 2021)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины: организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» изучается студентами 1 курса в 1,2 семестрах. Дисциплина является факультативом, относится к разделу: ФТД.В.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» является предшествующей для всех модулей учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса. Умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Индивидуальное творческое задание Тест Портфолио

	электронным портфолио. Имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
--	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Количество часов			Итого по разделам дисциплины
	Контактная работа	Самостоятельная работа	КСР	
Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»				
1.1. Структура Мининского университета	1	1	2	4
1.2. Организация учебного процесса.	1		2	3
1.3. Введение в ОПОП.	1		2	3
1.4. Индивидуальные карты развития студента.	1	1	2	4
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»				
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	2	1	3	6
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	2	1	3	6
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	2	1	3	6
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	2	1	3	6
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»				
3.1. Командная работа и лидерство	2	1	2	5
3.2. Основы тайм-менеджмента	2		3	5
3.3. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	2	1	2	5
3.4. Технологии управления конфликтами и стрессами.	2		3	5
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»				
4.1. Проектный университет: возможности студентов	2	1	2	5
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	2	1	2	5

4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	2		2	4
Итого:	26	10	36	72

5.2. Методы обучения

- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (семестр 1)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Тестирование	Тестирование	10-20	1	10	20
2	ОР-1	Заполнение портфолио	Портфолио	15-20	1	15	20
3	ОР-1	Индивидуальное творческое задание	Индивидуальное практико-ориентированное задание	10-15	2	20	30
		Итого				45	70
			Зачет			10	30
		Итого за семестр				55	100

6.2. Рейтинг-план (семестр 2)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Тестирование	Тестирование	10-20	1	10	20
2	ОР-1	Заполнение портфолио	Портфолио	15-20	1	15	20
3	ОР-1	Индивидуальное творческое задание	Индивидуальное практико-ориентированное задание	10-15	2	20	30
		Итого				45	70
			Зачет			10	30
		Итого за				55	100

		семестр					
--	--	----------------	--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510>

2. Конфликтология : учебное пособие / В.П. Балан, А.В. Душкин, В.И. Новосельцев, В.И. Сумин ; под редакцией В.И. Новосельцева. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. — 342 с. — ISBN 978-5-9912-0446-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111009> (дата обращения: 01.09.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>(01.09.2019).

2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618>

3. Цибульникова, В.Е. Тайм-менеджмент в образовании : учебно-методическое пособие / В.Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-4263-0397-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106071>

4. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 100 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 81. - ISBN 978-5-7882-2373-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)

3. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.