

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**Б2.В.01 «Практика»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль Б2.В.01 «Практика» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования». Проектирование программы модуля «Практика» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Прохождение обучающимися всех видов практики обеспечивает раннее вхождение обучающихся в профессию, системное овладение основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают навыками решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного учителя начальных классов.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся практических основ профессиональной деятельности.
2. Обеспечить навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.
3. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.
4. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями
ПК-2	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-2	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Анализ уроков, проводимых учителем ОО, Анализ внеклассных мероприятий, проводимых учителем ОО, Помощь учителю в проведении уроков и внеклассных мероприятий, Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по разработке и проведению уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе	Экспертная оценка педагога-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике), самоанализ проведенных мероприятий в летнем лагере
ОР-2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и	Анализ уроков, проводимых учителем ОО, Анализ	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО,

	реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	реализовывать учебный процесс в начальной школе ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	внеклассных мероприятий, проводимых учителем ОО, Помощь учителю в проведении уроков и внеклассных мероприятий, Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по разработке и проведению уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе	написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР-3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой	Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по разработке и проведению уроков и внеклассных мероприятий в	Рейтинговая оценка

		информации для достижения задач проекта	начальной школе	
--	--	---	-----------------	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

*Преподаватели:*

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Для освоения модуля «Практика» необходимо освоение знаний, умений, навыков и компетенций, формируемых в дисциплинах модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Этот модуль является завершающим.

### **2.5. Трудоемкость модуля 1620ч./45 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

*Дисциплины, обязательные для изучения*

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1

Производственная (летняя педагогическая) практика

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Психология и педагогика начального образования  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
Ознакомительная в начальном общем образовании**

### **1. Цели и задачи учебной (ознакомительная в начальном общем образовании) практики**

*Цель практики* - создать условия для ознакомления с различными видами деятельности учителя начальных классов, для закрепления знаний по педагогике и психологии.

*Задачи практики:*

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы начальной школы; о деятельности учителя начальных классов; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами педагогического и психологического исследования; знакомство с некоторыми педагогическими технологиями (проектная технология, портфолио, игровые технологии, технологии организации различных видов деятельности младших школьников др.).

3. *Деятельностно–практические:* первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей обучающей и воспитательной деятельности учителя начальных классов и деятельности по управлению процессом развития младших школьников; аспектный дидактический и психологический анализ уроков; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

- *исследовательских*: овладение некоторыми методами педагогического и психологического исследования; оформление результатов исследования;
- *проектных*: приобретение опыта совместной деятельности в проектных группах и первоначальных умений менеджера педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)
- *коммуникативных и организаторских*: освоение технологии организации различных видов деятельности младших школьников, приобретение навыков общения с педагогами и учащимися.

4. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной ознакомительная в начальном общем образовании) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	знать: способы поиска информации для достижения профессиональных задач  уметь: анализировать различные способы решения профессиональных задач  владеть: навыками аргументации выбора способов решения профессиональных задач
ПК.1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ПК.1.2. Демонстрирует умение проектировать и	знать: особенности проектирования процесса воспитания

	реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	обучающихся начальной школы уметь: осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы владеть: навыками воспитания обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями
ПК.2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.	ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования	знать: компоненты программ начального общего образования уметь: осуществлять педагогическую деятельность по разработке компонентов образовательных программ начального общего образования владеть: навыками оценки компонентов образовательных программ начального общего образования

### **3. Место учебной (ознакомительная в начальном общем образовании) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Для прохождения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психология обучения и воспитания младших школьников», «Психодидактика начального образования», а также модуля «Психология и педагогика».

Учебная практика является предшествующей для производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики на 3 курсе

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной ознакомительная в начальном общем образовании) практики**



Форма проведения практики: - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

Способ организации практики: стационарная

### **5. Структура и содержание учебной (ознакомительная в начальном общем образовании) практики**

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный

Производственный

Заключительный

**Автор:**

Деменева Н.Н., доцент, к.пед.н., кафедра ПиПДиНО, доцент

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**  
**тип практики**  
**Педагогическая**

**1. Цели и задачи производственной (Педагогической) практики**

*Целями производственной (педагогической) практики являются:* создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

*Задачи практики:*

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические:* закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие:* дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно-практические:* формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении  
производственной (Педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми  
результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК.6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: основные психолого-педагогические технологии уметь: проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности владеть: дидактическим анализом урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

**3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Для прохождения производственной практики (педагогической) практики необходимо освоение дисциплин модуля «Педагогика и психология»: педагогическая дискуссионная площадка, проектирование образовательного пространства, Общая психология, социальная психология, Психология развития, педагогическая психология.

Производственная практика (педагогическая) входит в состав модуля Педагогика и психология.

Производственная практика (педагогическая) является предшествующей для Производственной (летней педагогической) практики, Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 1, Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 и Производственной практики (научно-исследовательская работа).

**4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики**

Практика может осуществляться в формах:  
непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик

Способ организации практики: стационарная

## **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный

Производственный

Заключительный

### **Автор:**

Ариффулина Р.У., доцент, к.пед.н., кафедра ОиСП, доцент