

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Практика»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Практика» рекомендован для изучения студентами бакалавриата очной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика начального образования.

Проектирование программы модуля «Практика» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся практических основ профессиональной деятельности.
2. Обеспечить навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.
3. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.

4. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

## **2.2. Место модуля в структуре ОПОП**

Модуль «Практика» является обязательным этапом обучения бакалавра и включает типы практики, из перечня указанного в п.2.4 ФГОС ВО:

- Учебная практика "Первые дни ребенка в школе" (педагогическая)
- Летняя педагогическая практика
- Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании)
- Преддипломная практика

Для освоения модуля «Практика» необходимо освоение знаний, умений, навыков и компетенций, формируемых в дисциплинах модулей: Модуль 1. «Теоретические и методические основы начального математического образования», Модуль 2. «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», Модуль 3. «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», Модуль 4. «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», Модуль 5. «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», Модуль 6. «Педагогика начального образования», Модуль 7. «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Этот модуль является завершающим.

## **2.3. Требования к уровню освоения содержания модуля**

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-7: способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

ПК-8: способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных

заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности

ПК-9: способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

ПК-10: готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

ПК-11: готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

ПК-12: готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

ПК-13: готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

ПК-14: способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

#### **2.4. Содержание модуля**

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
<b>Комплексная непрерывная практика</b>	
Учебная практика "Первые дни ребенка в школе" (педагогическая)	1. Подготовительный (организационный) этап 2. Основной (производственный/исследовательский/экспериментальный и т.п.) этап 3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап
Летняя педагогическая практика	
Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании)	
Преддипломная практика	

#### **2.5. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Гуцу Е.Г., к.пс.н., доцент НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* Минаева Е.В., к.пс.н., доцент

Зайцева С.А., к.пс.н., доцент

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки  
**44.03.02.Психолого-педагогическое образование**  
профилю  
**Психология и педагогика начального образования**  
квалификация выпускника  
**бакалавр**  
форма обучения  
**заочная**  
тип практики  
**педагогическая**

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Цель практики* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачи практики:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---

	<i>(в соответствии с ФГОС)</i>	
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>знать: различные теории обучения, воспитания и развития</p> <p>уметь: различать основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста</p> <p>владеть: навыками использования теорий обучения и основных образовательных программ для обучающихся младших школьников</p>
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>знать: способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды</p> <p>уметь: организовывать совместную деятельность субъектов образовательной среды</p> <p>владеть: навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды</p>
ПК-12	готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<p>знать: способы профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ</p> <p>уметь: взаимодействовать с субъектами образовательной среды</p> <p>владеть: навыками проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации обучающихся начальной школы</p>

### **3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная

площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

**4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики**

Практика может осуществляться в формах:

- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

Способ организации практики: стационарно

**5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:**

Арифуллина Р.У., доцент, к.пед.н., кафедра СиОП, доцент

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки  
**44.03.02.Психолого-педагогическое образование**  
профилю  
**Психология и педагогика начального образования**  
квалификация выпускника  
**бакалавр**  
форма обучения  
**заочная**  
тип практики

### Педагогическая в начальной общем образовании

#### **6. Цели и задачи учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики**

*Цель практики* - создать условия для ознакомления с различными видами деятельности учителя начальных классов, для закрепления знаний по педагогике и психологии.

*Задачи практики:*

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы начальной школы; о деятельности учителя начальных классов; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами педагогического и психологического исследования; знакомство с некоторыми педагогическими технологиями (проектная технология, портфолио, игровые технологии, технологии организации различных видов деятельности младших школьников др.).

3. *Деятельностно–практические:* первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей обучающей и воспитательной деятельности учителя начальных классов и деятельности по управлению процессом развития младших школьников; аспектный дидактический и психологический анализ уроков; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;
- *исследовательских:* овладение некоторыми методами педагогического и психологического исследования; оформление результатов исследования;

- *проектных*: приобретение опыта совместной деятельности в проектных группах и первоначальных умений менеджера педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)
- *коммуникативных и организаторских*: освоение технологии организации различных видов деятельности младших школьников, приобретение навыков общения с педагогами и учащимися.

4. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

**7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>знать: различные теории обучения, воспитания и развития</p> <p>уметь: различать основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста</p> <p>владеть: навыками использования теорий обучения и основных образовательных программ для обучающихся младших школьников</p>
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>знать: способы организации различных видов деятельности</p> <p>уметь: организовывать различные виды деятельности</p> <p>владеть: навыками организации и коррекции различными видами деятельности</p>
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>знать: способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды</p> <p>уметь: организовывать совместную деятельность субъектов образовательной среды</p>

		владеть: навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды
ПК-7	способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<p>знать: способы организации совместной и самостоятельной деятельности школьников младших классов</p> <p>уметь: организовывать совместную и самостоятельную деятельность младших школьников</p> <p>владеть: навыками организации деятельности младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>

#### **8. Место учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Для прохождения учебной практики необходимо освоение дисциплин «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психология обучения и воспитания младших школьников», «Психодидактика начального образования», а также модуля «Психология и педагогика».

#### **9. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики**

Практика может осуществляться в формах:

- путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

Способ организации практики: стационарно

#### **10. Структура и содержание учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики**

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:**

Деменова Н.Н., доцент, к.пед.н., кафедра ПиПДиНО, доцент