МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Г.А.Папуткова
«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б2.В.01 «ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 44.03.02.Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика начального образования

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля Б2.В.01 «Практика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования», утв. протоколом № 13 от 30.08.2017.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Гуцу Елена Геннадьевна, доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Кочетова Елена Викторовна, ст. преподаватель	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Минаева Елена Викторовна, доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики дошкольного и начального образования
(протокол № 1 от 28.08.2017)
Зав. выпускающей кафедрой _____/Н.В. Белинова/

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления
образовательными программами _____/И.А. Зеленкова/
«30» 08. 2017 г.
Начальник учебно-методического управления _____/И.Ф. Фильченкова/
«30» 08. 2017 г.

2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…….. стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля……стр. 4
3. Структура образовательного модуля……..... стр 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..стр. 9
5. Программы практик образовательного модуля…… ...стр.10
   5.1. Программа учебной практики «Первые дни ребенка в школе»……...стр.10
   5.2. Программа производственной практики «Летняя педагогическая практика» ……..……..стр.21
   5.3. Программа производственной практики (педагогической в начальном общем образовании)…….……стр.32
   5.4. Программа преддипломной практики……стр.44
6. Программа итоговой аттестации по модулю……..стр.57

НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль Б2.В.01 «Практика» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования». Проектирование программы модуля «Практика» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Прохождение обучающимися всех видов практики обеспечивает раннее вхождение обучающихся в профессию, системное овладение основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают навыками решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного учителя начальных классов.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся практических основ профессиональной деятельности.

2. Обеспечить навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

3. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.

4. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение организовывать и управлять детской группой в досуговой и учебной деятельности, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для достижения целей развития личности и интеллекта детей	ОПК-5, ОПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Анализ уроков, проводимых учителем ОО, Анализ внеклассных мероприятий, проводимых учителем ОО, Помощь учителю в проведении уроков и внеклассных мероприятий, Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по разработке и проведению уроков и внеклассных мероприятий в	Экспертная оценка педагога-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике), самоанализ проведенных мероприятий в летнем лагере

			начальной школе	
ОР-2	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического их развития	ОПК-2, ОПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Анализ уроков, проводимых учителем ОО, Анализ внеклассных мероприятий, проводимых учителем ОО, Помощь учителю в проведении уроков и внеклассных мероприятий, Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по разработке и проведению уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель : Гуцу Елена Геннадьевна к.п.н. доцент каф.ПиПДиНО

Преподаватели:

Гуцу Елена Геннадьевна, к.пс.н., доцент каф ПиПДиНО

Кочетова Елена Викторовна ,ст.пр. каф. ПиПДиНО

Минаева Елена Викторовна, к.пс.н., доцент каф ПиПДиНО

1.4. Статус образовательного модуля

Для освоение модуля «Практика» необходимо освоение знаний, умений, навыков и компетенций, формируемых в дисциплинах модулей: Модуль 1. «Теоретические и методические основы начального математического образования», Модуль 2. «Теоретические

и методические основы начального обучения русскому языку», Модуль 3. «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», Модуль 4. «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», Модуль 5. «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», Модуль 6. «Педагогика начального образования», Модуль 7. «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Этот модуль является завершающим.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	648ч./18 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	24
в т.ч. самостоятельная работа	648
практика, недель	16 нед.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПРАКТИКА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
Б2.В.01.01 (У)	Учебная практика "Первые дни ребенка в школе"	108		6	102	Зачет с оценкой	3	5	ОР1,ОР2
Б2.В.01.02 (П)	Летняя педагогическая практика	108		6	102	Зачет с оценкой	3	4	ОР1,ОР2
Б2.В.01.03 (П)	Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании)	216		6	210	Зачет с оценкой	6	5	ОР1,ОР2
Б2.В.01.04 (П)	Преддипломная практика	216		6	210	Зачет с оценкой	6	5	ОР1,ОР2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП. В модуль включены летняя педагогическая практика, учебная практика «Первые дни ребенка в школе», производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) и преддипломная практика, прохождение которых является обязательным для обучающихся.

Все практики, входящие в состав модуля, являются стационарными и проводятся с отрывом от теоретического обучения.

В период между практиками обучающиеся изучают обязательные дисциплины теоретической подготовки в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль «Практика» имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения педагогической и преддипломной практики в начальной школе. Организация практик, проведение установочных и итоговых конференций, содержание деятельности обучающихся, ведение отчетной документации регламентируется программой практик, разработанных преподавателями.

5. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Пояснительная записка

Учебная практика "Первые дни ребенка в школе" проводится на базе общеобразовательных школ в первых классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения учебной практики «Первые дни ребенка в школе» необходимо прохождение практики «Летняя педагогическая практика». Учебная практика «Первые дни ребенка в школе (педагогическая в начальном общем образовании)» является предшествующей для «Преддипломной практики» на 4 курсе, «Производственной практики (педагогическая в начальном общем образовании)».

3. Цели и задачи

Цели практики – создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирование профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачи практики:

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические*: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. Развивающие: дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение организовывать и управлять детской группой в досуговой и учебной деятельности, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для достижения целей развития личности и интеллекта детей	ОР.1-2-1	Демонстрирует готовность к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-10, ПК-13.	Рейтинговая оценка
ОР.2	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и	ОР.2-2-1	Демонстрирует знание ФГОС для начальной школы, принципы построения и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка на основе данных психолого-педагогической диагностики	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-10, ПК-13.	Рейтинговая оценка.

	психофизиологического их развития				

Права и обязанности обучающихся-практикантов

Обучающиеся, проходящие практику, имеют право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике;
- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;
- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Обучающиеся, проходящие практику, обязаны:

- вовремя прибыть на место практики,
- пройти обязательный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности (вводный и на рабочем месте). Инструктаж проводится и официально оформляется согласно принятому в организации;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка организации;
- работать в организации в режиме, определенном руководителем практики в организации и согласованном с руководителем практики в университете;
- полностью выполнять программу практики и индивидуальные задания;
- оформить отчет, заполнить дневник по практике и сдать зачет в установленные сроки.

5. Форма и способы проведения практики

Вид практики: учебная

Форма проведения: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 4 курсе в 7-м семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 2 недели.

7. Структура и содержание учебной практики (Первые дни ребенка в школе**)** (педагогической)

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики (*Первые дни ребенка в школе*)* (педагогической)

Общая трудоемкость практики учебной практики (первые дни ребенка в школе) (педагогической) составляет 3 з.е./2 недели.

*7.2. Структура и содержание учебной практики (*Первые дни ребенка в школе*)* (педагогической)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	0	1	2	3	Наличие заключен-ных договоров
Производственный этап прохождения практики						
Организационный блок						
2	1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися	2	0	0	2	Дневник
3	2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной	2	0	0	2	Отчет по организационному блоку практики:

	образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)					сведения о школе, классе, учителе, УМК
4	3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)	2	0	0	2	Записи в дневнике практики
5	4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании).	2	0	2	4	Конспект родительского собрания
6	5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п.	4	0	0	4	Записи в дневнике практики
7	6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др.	4	0	0	4	Записи в дневнике практики
8	7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.	2	0	0	2	Записи в дневнике практики
Рефлексивно-аналитический блок						
9	1. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных	2	2	2	6	Отчет

	результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.					
10	2. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	2	1	2	5	Отчет
11	3. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание "методической копилки".	1	0	0	1	Отчет: "методическая копилка"
12	4. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.	1	0	0	1	Отчет
13	5. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы.	0	2	6	8	Отчет по практике:
Исследовательский блок						
14	1.Освоение различных	2	0	0	2	Оформлен

	методов педагогического и психологического исследования.					ие результатов исследования по проекту
15	2.Проведение исследования различных видов готовности учащихся к обучению в школе	10	0	2	12	Отчет
16	3. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы)	6	2	2	10	Написание исследова-тельской части курсовой работы
17	4.Анализ и оформление результатов исследования			2	2	
Деятельностно-практический и проектный блок						
18	1. Наблюдение за работой учителя на уроке, освоение современных образовательных технологий.	15	0	0	15	Анализ проведенных учителем уроков в начальной школе (отчет по практике)
19	2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). - Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); - Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка материалов к родительскому собранию.	10	2	2	14	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприят

						ий в начальной школе (отчет по практике)
Заключительный этап						
20	1.Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента	1	0	0	1	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
21	2.Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики			2	2	Дневник практики. Отчет по практике.
22	3.Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы			4	4	Компьютерная презентация по практике
23	4.Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	0	2	0	2	Отчёт на итоговой конферен-ции
	Итого:	68	12	28	108	

8. Методы и технологии, используемые на практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения психологической готовности к школьному обучению, межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-2-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.1-2-1, ОР.2-2-1	Составление методической копилки	отчет	5-10	1	5	10
3	ОР.1-2-1, ОР.2-2-1	Ведение дневника практики	отчет	5-10	1	5	10
4	ОР.1-2-1	Диагностика разных видов готовности к обучению в школе младших школьников 1 класса	отчет: эссе	13-20	1	13	20
5	ОР.1-21, ОР.2-2-1	Анализ уроков учителя по всем предметам	конспекты уроков	5-10	4	5	10
6	ОР.1-2-1, ОР.2-2-1	Подготовка и участие в проведении родительского собрания	конспект мероприятия	13-20	1	13	20
7	ОР.1-2-1, ОР.2-2-1	Проведение внеклассной работы с учащимися на перемене	Методическая копилка	10-20	1	10	20
8	ОР.1-2-1, ОР.2-2-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-7	1	3	7
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной "Первые дни ребенка в школе" (педагогической) практики

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1.Протоколы оценки математической готовности

2. Протоколы оценки языковой готовности

3. Протоколы оценки психологической готовности

4. Конспект родительского собрания

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной "Первые дни ребенка в школе" (педагогической) практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- диагностика математической готовности;
- диагностика языковой готовности;
- диагностика оценки психологической готовности;
- конспект родительского собрания.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной "Первые дни ребенка в школе" (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939

3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные

издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=878

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. −256 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной "Первые дни ребенка в школе" (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru);

- Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru)

- **Перечень информационных справочных систем:**

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение учебной "Первые дни ребенка в школе" (педагогической) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1.Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

5.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

1. Пояснительная записка

Летняя педагогическая практика проводится на базе загородных летних лагерей, а также школьных летних лагерей общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности педагога, работающего в летнем лагере отдыха для детей и подростков, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению жизнедеятельности детей в летнем лагере отдыха.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Летняя практика открывает изучение дисциплин модуля и является предшествующей для дальнейших педагогических практик: "Первые дни ребенка в школе», «Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании)», «Преддипломная практика».

3. Цели и задачи

Цели практики – создание условий для:

- становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских);
- углубления и закрепления теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения;
- формирования гуманистической позиции как основы педагогической деятельности;
- формирования метапрофессиональных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

1. *Мотивационные:* развитие у обучающихся положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы педагога в детских лагерях; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психологического исследования.

3. *Деятельностно – практические*: первоначальное становление у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей деятельности педагога и управления процессом развития детей; аспектный дидактический и психологический анализ воспитательных мероприятий; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;
- *исследовательских*: овладение некоторыми методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

- *коммуникативных и организаторских*: освоение технологии организации различных видов деятельности детей.

4. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение организовывать и управлять детской группой в досуговой и учебной деятельности, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для достижения целей развития личности и интеллекта детей	ОР.1-1-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка	ОПК-5, ОПК-6, ПК-14	Рейтинговая оценка
ОР.2	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического их развития	ОР.2-1-1	Демонстрирует знание принципов построения и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка на основе данных психолого-педагогической диагностики	ОПК-5, ОПК-6, ПК-14	Рейтинговая оценка

Права и обязанности обучающихся-практикантов

Обучающиеся, проходящие практику, имеют право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике;
- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;
- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Обучающиеся, проходящие практику, обязаны:

- вовремя прибыть на место практики,
- пройти обязательный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности (вводный и на рабочем месте). Инструктаж проводится и официально оформляется согласно принятому в организации;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка организации;
- работать в организации в режиме, определенном руководителем практики в организации и согласованном с руководителем практики в университете;
- полностью выполнять программу практики и индивидуальные задания;
- оформить отчет, заполнить дневник обучающихся по практике и сдать зачет в установленные сроки.

5. Форма и способы проведения практики

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 3 курсе в 6-м семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в летних лагерях, а также в загородных лагерях отдыха детей и подростков.

Продолжительность практики – 2 недели.

7. Структура и содержание практики (Летняя педагогическая практика)

7.1. Общая трудоемкость практики (Летняя педагогическая практика)

Общая трудоемкость практики (Летняя педагогическая практика) составляет *3 з.е./2 недели*

7.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контакт. раб. с руковод. практики от вуза (в том числе раб. в ЭИОС)	Сам. раб.	Общая трудоемк. в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	0	4	0	4	Наличие заключен-ных договоров
Производственный этап прохождения практики						
Организационный блок						
2	Встреча с администрацией, коллективом педагогов с целью знакомства с базой практики.	1	0	0	1	Отчет
3	Ознакомление с документацией лагеря, территорией, общими правилами. Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики.	2	0	0	2	Отчет по организационному блоку практики: сведения о базе практики
4	Знакомство с детской группой, воспитателем.	2	0	0	2	Дневник практики
5	Обсуждение с воспитателей	2	0	2	4	Дневник

	(администрацией) плана работы, составление индивидуального плана практики.					практики
6	Изучение особенностей детской группы, выделение детей группы риска.	4	0	0	4	Записи в дневнике практики
7	Ведение дневника практики и составление отчета по практике.	6	0	0	6	Записи в дневнике практики
Рефлексивно-аналитический блок						
8	Наблюдение за детьми и содержательный анализ их особенностей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики.	4	0	0	4	Отчет
9	Посещение и анализ педагогических мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами, вожатыми, оценка их эффективности. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных педагогом, игр, наглядных пособий, запись занятий и т.п.).	4	0	2	6	Отчет
10	Протоколирование двух мероприятий вожатого, выполнение многоаспектного анализа (дидактического, методического, психологического).	4	0	2	6	Отчет
11	Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с воспитателем самостоятельно проведенных мероприятий, других форм воспитательной работы; самоанализ мероприятий; анализ итогов практики.	4	0	0	4	Отчет по практике: методическая копилка, дневник по практике
Исследовательский блок						
12	Проведение экспериментального исследования в рамках выпускной аттестационной работы.	4	0	0	4	Написание исследовательской части курсовой и бакалаврской работ
13	Анализ и оформление результатов исследования	0	0	2	2	Дневник практики
Деятельностно-практический и проектный блок						
14	Оказание помощи воспитателю в его	24	0	2	26	Оценка

	повседневной профессиональной деятельности (в подготовке к мероприятиям, в организации детей, в изготовлении наглядных пособий, дидактического материала, в оформлении документации, в работе с родителями и др.).					воспитателя-реководителя практики, написание конспектов мероприятий их оценка преподавателями университета, самоанализ мероприятий, (отчет по практике)
	Оформление отрядного уголка.	4	0	0	4	Фото
15	Разработка и проведение воспитательно-оздоровительных мероприятий разных типов (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) с учётом особенностей детской группы.	12	0	0	12	Оценка воспитателя-руководителя практики, написание конспектов мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных мероприятий (отчет по практике)
Заключительный этап						
16	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента	1	0	0	1	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики

17	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики	4	0	0	4	Дневник практики. Отчет по практике.
18	Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы	4	0	4	8	Компьютерная презентация по практике
19	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	2	2	0	4	Отчёт на итоговой конферен-ции
	Итого:	88	6	14	108	

8. Методы и технологии, используемые на практике (Летняя педагогическая практика)

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Заключение договоров на прохождение практики	Отчет	3-5	1	3	5
2	ОР.1-1-1, ОР.2-1-1	Составление методической копилки	Рейтинговое задание	10-15	1	10	15

3	ОР.1-1-1, ОР.2-1-1	Ведение дневника практики	Отчет	5-10	1	5	10
4	ОР.1-1-1	Анализ воспитательных мероприятий	Рейтинговое задание	10-20	1	10	20
6	ОР.1-1-1, ОР.2-1-1	Подготовка и проведение мероприятий	Рейтинговое задание	15-30	1	15	30
7	ОР.1-1-1, ОР.2-1-1	Оформление отрядного уголка	фото отрядного уголка	6-10	1	6	10
7	ОР.1-1-1, ОР.2-1-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. методической копилки

2. конспект воспитательного мероприятия.

3. Фото отрядного уголка

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- составление методической копилки;
- проведение воспитательного мероприятия;
- выполнение отрядного уголка.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939

3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=878

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. −256 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru);

- Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru)

- **Перечень информационных справочных систем:**

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1.Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

5.3. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ)

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин модулей: Модуль 1. «Теоретические и методические основы начального математического образования», Модуль 2. «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», Модуль 3. «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», Модуль 4. «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», Модуль 5. «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», Модуль 6. «Педагогика начального образования», Модуль 7. «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Для прохождения производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики необходимо прохождение учебной практики "Первые дни ребенка в школе" и «Летней педагогической практики».

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) является предшествующей для преддипломной практики на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цели практики – создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной

профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирование профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачи практики:

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические*: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. Развивающие: дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. Личностные: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение организовывать и управлять детской группой в досуговой и учебной деятельности, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для достижения целей развития личности и интеллекта детей	ОР.1-3-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности	ОПК-5, ОПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в

			обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка		начальной школе (отчет по практике)
ОР.2	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологическ ого их развития	ОР.2-3-1	Демонстрирует знание ФГОС для начальной школы, принципы построения и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка на основе данных психолого-педагогической диагностики	ОПК-2, ОПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)

Права и обязанности обучающихся-практикантов

Обучающиеся, проходящие практику, имеют право:
- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике;
- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;
- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Обучающиеся, проходящие практику, обязаны:
- вовремя прибыть на место практики,
- пройти обязательный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности (вводный и на рабочем месте). Инструктаж проводится и официально оформляется согласно принятому в организации;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка организации;
- работать в организации в режиме, определенном руководителем практики в организации и согласованном с руководителем практики в университете;
- полностью выполнять программу практики и индивидуальные задания;
- оформить отчет, заполнить дневник по практике и сдать зачет в установленные сроки.

5. Форма и способы проведения практики

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 4 курсе в 7-м семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 4 недели.

7. Структура и содержание производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

7.1. Общая трудоемкость практики производственной практики (педагогической в начальном общем образовании)

Общая трудоемкость практики производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) составляет 6 з.е./4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики (педагогической в начальном общем образовании)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство	0	4	4	8	Наличие заключенных договоров

	учителей с содержанием практики.					
Производственный этап прохождения практики						
Организационный блок						
2	1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися	4	0	0	4	
3	2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)	4	2	2	8	Отчет по организаци онному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК
4	3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)	4			4	Записи в дневнике практики
5	4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании).	6	2	2	10	Конспект мероприя-тия
6	5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п.	6		2	8	Записи в дневнике практики
7	6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др.	6	0	2	8	Записи в дневнике практики
8	7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе	6	0	2	8	Записи в дневнике практики

	школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.					
Рефлексивно-аналитический блок						
9	1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования.					
10	2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.	6	8	10	24	Отчет
11	3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	6	2	4	12	Отчет
12	4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание "методической копилки".	6	4	6	16	Отчет: "методическая копилка"
13	5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта	4	5	5	14	Отчет

	начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.					
14	6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики.	0	2	6	8	Отчет по практике: эссе
Исследовательский блок						
15	1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования.					Оформление результатов исследования по проекту
16	2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы)	6			6	Написание исследова-тельской части курсовой работы
17	3.Анализ и оформление результатов исследования			4	4	
Деятельностно-практический и проектный блок						
18	1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков.	30	4	2	36	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ

	Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка.					проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике)
19	2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.	12	4	4	20	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
Заключительный этап						
20	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента	2			2	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
21	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики			4	4	Дневник практики. Отчет по практике.
22	Подготовка к участию в			8	8	Компьютер

	итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы					ная презентация по проекту
23	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности		4		4	Отчёт на итоговой конферен-ции
	Итого:	108	41	67	216	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.1-3-1, ОР.2-3-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
3	ОР.1-3-1, ОР.2-3-1	Ведение дневника практики	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.1-3-1	Самоанализ: эссе	отчет: эссе	5-10	1	5	10
5	ОР.1-3-1, ОР.2-3-1	Моделирование, конструирование и	конспекты уроков	5-10	4	20	40

		осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.					
6	ОР.1-3-1, ОР.2-3-1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	конспект мероприятия	10-15	1	10	15
7	ОР.1-3-1, ОР.2-3-1	Проведение работы с родителями учащихся	конспект мероприятия	5-10	1	6	10
8	ОР.1-3-1, ОР.2-3-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1.Конспекты уроков русского языка, математики, ознакомления с окружающим миром, технологии, написанные в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях (по производственной (педагогической) практике).

2. Конспект внеклассного занятия с учащимися.

3. Аналитический отчёт по педпрактике.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной *(*педагогической в начальном образовании*)* практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- ведения конспекта внеурочных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической в начальном образовании) практики

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939

3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=878

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. −256 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru);

- Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru)

- **Перечень информационных справочных систем:**

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1.Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

5.4. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. Пояснительная записка

Преддипломная практика проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы проектных и исследовательских заданий, проводимых в рамках исследования выпускной квалификационной работы, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения «Преддипломной практики» необходимо прохождение практик «Летняя педагогическая практика», учебной практики «Первые дни ребенка в школе», «Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании)».

«Преддипломная практика» является завершающей практикой в модуле.

3. Цели и задачи

Цели практики – создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирование профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачи практики:

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические*: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. Развивающие: дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение организовывать и	ОР.1-4-1	Демонстрирует готовность к планированию и	ОПК-5, ОПК-6,	Экспертная оценка учителя-руководителя

	управлять детской группой в досуговой и учебной деятельности, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для достижения целей развития личности и интеллекта детей		проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка.	ПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14	практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
		ОР.1-4-2	Демонстрирует умение организовывать и проводить научное исследование в рамках выпускной квалификационной работы.		Отчет по результатам исследования предоставляется научному руководителю
ОР.2	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического их развития	ОР.2-4-1	Демонстрирует знание ФГОС для начальной школы, принципы построения и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка на основе данных психолого-педагогической диагностики	ОПК-2, ОПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-11 ПК-12,	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)

Права и обязанности обучающихся-практикантов

Обучающиеся, проходящие практику, имеют право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике;
- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;
- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Обучающиеся, проходящие практику, обязаны:

- вовремя прибыть на место практики,
- пройти обязательный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности (вводный и на рабочем месте). Инструктаж проводится и официально оформляется согласно принятому в организации;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка организации;
- работать в организации в режиме, определенном руководителем практики в организации и согласованном с руководителем практики в университете;
- полностью выполнять программу практики и индивидуальные задания;
- оформить полученные результаты научного исследования, проводимого в рамках выпускной квалификационной работы;
- оформить отчет, заполнить дневник по практике и сдать зачет в установленные сроки.

5. Форма и способы проведения практики

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 4 курсе в 8-м семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 4 недели.

7. Структура и содержание производственной *(преддипломной)* практики

7.1. Общая трудоемкость практики производственной *(преддипломной)* практики

Общая трудоемкость практики производственной (преддипломной) практики составляет 6 з.е./4 недели

7.2. Структура и содержание преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	0	4	4	8	Наличие заключенных договоров
Производственный этап прохождения практики						
Организационный блок						
2	1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися	4	0	0	4	
3	2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы,	4	2	2	8	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК

	программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)					
4	3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)	4			4	Записи в дневнике практики
5	4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании).	6	2	2	10	Конспект мероприятия
6	5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п.	6		2	8	Записи в дневнике практики
7	6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др.	3	0	1	4	Записи в дневнике практики
8	7.Обсуждение условий организации исследования, проводимого в рамках выпускной квалификационной работы	3	0	1	4	Записи в дневнике практики
9	8. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.	6	0	2	8	Записи в дневнике практики
Рефлексивно-аналитический блок						
9	1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования.					

10	2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.	6	8	10	24	Отчет
11	3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	6	2	4	12	Отчет
12	4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание "методической копилки".	6	4	6	16	Отчет: "методическая копилка"
13	5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.	4	5	5	14	Отчет
14	6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период	0	2	6	8	Отчет по практике: эссе

	педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ результатов научного исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы, анализ итогов практики.					
Исследовательский блок						
15	1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования.					Оформление результатов исследования по проекту
16	2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы)	6			6	Написание исследова-тельской части курсовой работы
17	3.Анализ и оформление результатов исследования			4	4	
Деятельностно-практический и проектный блок						
18	1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков. - Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и	30	4	2	36	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в

	дифференцированного подхода к учащимся. - Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка.					начальной школе (отчет по практике)
19	2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). - Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); - Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.	12	4	4	20	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
Заключительный этап						
20	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Получение отзыва научного руководителя о результатах проводимого исследования	2			2	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
21	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики			4	4	Дневник практики. Отчет по практике.
22	Подготовка к участию в			8	8	Компьютер

	итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы					ная презентация по проекту
23	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной, исследовательской деятельности		4		4	Отчёт на итоговой конференции
	Итого:	108	41	67	216	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

За время прохождения практики, обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики, обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-2	1	1	2
2	ОР.1-4-1, ОР.2-4-1	Составление методической копилки	отчет	3-5	1	3	5
3	ОР.1-4-2	Обобщение, оформление результатов исследования в рамках выпускной квалификационной работы	отчет	3-5	1	3	5

4	ОР.1-4-1, ОР.2-4-1	Ведение дневника практики	отчет	6-8	1	6	8
5	ОР.1-4-1	Самоанализ: эссе	отчет: эссе	6-10	1	6	10
5	ОР.1-4-1, ОР.2-4-1	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	конспекты уроков	5-10	4	20	40
6	ОР.1-4-1, ОР.2-4-1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	конспект мероприятия	5-10	1	5	10
7	ОР.1-4-1, ОР.2-4-1	Проведение работы с родителями учащихся	конспект мероприятия	3-5	1	3	5
8	ОР.2-4-2	Проведение исследования в рамках выпускной квалификацион-ной работы	Материалы исследования, оформленные в соответствии с требованиями	5-10	1	5	10
9		Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-5	1	3	5
	ОР.1-4-1, ОР.2-4-1,ОР.2-4-2	Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам преддипломной практики

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1.Конспекты уроков русского языка, математики, ознакомления с окружающим миром, технологии, написанные в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях (по преддипломной практике).

2. Конспект (проект) внеклассного занятия с учащимися.

3. Аналитический отчёт по педпрактике.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам преддипломной практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- ведения конспекта внеурочных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока (в рамках дипломной работы).

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939

3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

https://edu.minin-univer.ru/course/view.php?id=878

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. −256 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.minin-univer.ru);

- Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru)

- **Перечень информационных справочных систем:**

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1.Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.