

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Физическая культура и спорт**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика начального образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов	ОК-8

	физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

## **5. Содержание дисциплины**

### *Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико-практический

**Автор:** доцент Смирнов А.Б., старший преподаватель Кулакова Н.И.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»

**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**  
Психология и педагогика начального образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

**1. Цель и задачи комплексного экзамена**

**Цель** - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся

**Задачи:**

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-8	способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

### 3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>	
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-8, ПК-13
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОК-5, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-11

### 4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1) психолого-педагогические дисциплины раздел 1 - Педагогика и раздел 2 - Психология.

2) дисциплины модуля предметной подготовки «Практические основы начального образования» - раздел 3.

**Авторы:** кандидат педагогических наук Белинова Н.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**«Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)»**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика начального образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной	ОК-8

## **5. Содержание дисциплины**

### *Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ

Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.

Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.

Раздел 4. Развитие физических качеств человека.

Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.

**Автор:** канд.пед.наук, доцент Кузнецов В.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Основная гимнастика»  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика начального образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	ОК-8

	реализации профессиональной деятельности.	
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

## 5. Содержание дисциплины

*Основные разделы дисциплины:*

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 2. Акробатика.

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

**Автор:** старший преподаватель Туркина Л.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Оздоровительная аэробика»  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика начального образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

*Задачи дисциплины:*

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной	ОК-8

## **5. Содержание дисциплины**

### *Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

**Автор:** старший преподаватель Сесорова О.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Спортивные и подвижные игры»  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика начального образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических	ОК-8

	кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
--	--	--

## **5. Содержание дисциплины**

### *Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Техника атакующих действий.

Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).

Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).

Раздел 4. Технические элементы игры.

Раздел 4. Технические элементы игры.

**Автор:** старший преподаватель Седов И.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Легкая атлетика»

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика начального образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

*Задачи дисциплины:*

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфических характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

## **5. Содержание дисциплины**

### *Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.

Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

**Автор:** старший преподаватель Новожилова Ю.С.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
МОДУЛЬ "ПРАКТИКА"  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Психология и педагогика начального образования  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Практика» рекомендован для изучения студентами бакалавриата очной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Практика» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся практических основ профессиональной деятельности.
2. Обеспечить навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.
3. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.
4. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР-1</i>	Демонстрирует умение организовывать и управлять детской группой в досуговой и учебной деятельности, организовывать взаимодействие участников	ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-6 способность	Анализ уроков, проводимых учителем ОО, Анализ внеклассных мероприятий, проводимых учителем ОО,	Экспертная оценка педагога-руководителя практики в ОО, написание конспектов

	образовательного процесса для достижения целей развития личности и интеллекта детей	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы ПК-10 готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ ПК-13 готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	Помощь учителю в проведении уроков и внеклассных мероприятий, Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по разработке и проведению уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе	уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике), самоанализ проведенных мероприятий в летнем лагере
ОР-2	Демонстрирует умение использовать	ОПК-2 готовность применять	Анализ уроков, проводимых	Экспертная оценка

	<p>различные теории обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического их развития</p>	<p>качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований  ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  ПК-8 способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности  ПК-9 способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося  ПК-12 готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования  ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с</p>	<p>учителем ОО, Анализ внеклассных мероприятий, проводимых учителем ОО, Помощь учителю в проведении уроков и внеклассных мероприятий, Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по разработке и проведению уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе</p>	<p>педагога-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике), самоанализ проведенных мероприятий в летнем лагере</p>
--	--	--	--	---

		родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников		
--	--	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Гуцу Е.Г., к.психол.н., доцент НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:*

Минаева Е.В., к.психол.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Зайцева С.А., к.психол.н., доцент НГПУ им.К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Практика» является предшествующим для модулей «Психологические основы начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Психология и педагогика», «Основы начального образования», «Педагогика начального образования»

### **2.5. Трудоемкость модуля 648 часов/18 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ МОДУЛЬ "ПРАКТИКА"**

- Учебная практика "Первые дни ребенка в школе"
- Летняя педагогическая практика
- Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании)
- Преддипломная практика
- Экзамены по модулю "Модуль "Практика""

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Человек, общество культура»**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика начального образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

**НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Человек, общество, культура» рекомендован для изучения студентами бакалавриата заочной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Человек, общество, культура» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества

2. формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики

3. способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога

4. формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях

5. способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР. I</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для

	развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Подготовка доклада и презентации	оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.
ОП. 2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки

		<p>особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p>ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>		<p>портфолио, формы для оценки кейс-заданий.</p>
<p>ОР. 3</p>	<p>Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой</p>	<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс</p>	<p>Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для</p>

				оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.
<i>ОР. 4</i>	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде	ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Выполнение аналитического задания Практические и лабораторные работы Контекстные задачи о	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.

### **2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Орлова О.А., к.ф.н., доцент, декан факультета гуманитарных наук НГПУ им.К. Минина

*Преподаватели:* Пустовалова А.А., ст.пр. НГПУ им.К. Минина

Шмелева Н.М., к.ф.н., доцент НГПУ им.К. Минина

Суханова М.Э., ст.пр. НГПУ им.К.Минина

Курылева Н.В., к.ф.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Фролова С.В., к.пед.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Камерилова Г.С., д.ф.н., проф. НГПУ им.К.Минина

Агеева Е.Л., к.б.н., доцент НГПУ им.К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Человек, общество, культура» является предшествующим для модулей «Педагогика и психология», «Основы научных знаний».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения: модуль является «стартовым», с которого начинается формирование компетенций.

#### **2.5. Трудоемкость модуля 684 часов/19 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Человек, общество, культура»**

История

Мировая художественная культура (учебное событие)

Социальное проектирование (учебное событие)

Русский язык и культура речи

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Возрастная анатомия и физиология

Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Основы научных знаний»**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика начального образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» рекомендован для изучения студентами бакалавриата заочной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Основы научных знаний» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.

2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки

	<p>формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций</p>	<p>формирования мировоззренческой позиции ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p>	<p>изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.</p>	<p>индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.</p>
<p>ОР.2</p>	<p>Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.</p>	<p>Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-</p>

				заданий.
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОПК-2готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ПК-8способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для

		изменения в построение образовательной деятельности		оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Перевозчикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор, декан факультета естественных, математических и компьютерных наук НГПУ им. К.Минина,

*Преподаватели:*

Целиков А.Н., к.ф.н., доцент НГПУ им. К.Минина,

Ханжина Е.В. к.п.н., доцент НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Е.Ю., ст.пр. НГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, к.п.н., доцент НГПУ им. К.Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Иностранный язык», дисциплины модуля «Информационные технологии»

### **2.5. Трудоемкость модуля 432 часов/12 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **«Основы научных знаний»**

Философия

Концепции современного естествознания

Математические методы обработки данных

Основы научно-исследовательской деятельности

Математика

Экология

Статистические методы в педагогике и психологии

Экзамены по модулю "Основы научных знаний"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Иностранный язык»**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика начального образования

**квалификации выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» рекомендован для изучения студентами бакалавриата заочной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение применять знания психологии при организации совместной деятельности учащихся	ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов,	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский,	Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.

		направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	
ОР.2	Демонстрирует умения использовать лингвистические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Королева Е.В., к.пс.н., доцент НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* Ключева М.И., к.пс.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Люляева Н.А., к.ф.н., доцент НГПУ им.К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Одним из возможных выходов из модуля «Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям, обеспечивающим формирование компетенций академической коммуникации.

### 2.5. Трудоемкость модуля 684 часов/19 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

### «Иностранный язык»

Иностранный язык

Второй иностранный язык

Практика перевода иностранных источников

Подготовка к экзамену FCE

Экзамены по модулю "Иностранный язык"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Основы управленческой культуры»**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика начального образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» рекомендован для изучения студентами бакалавриата заочной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Основы управленческой культуры» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами.

2. Способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления.

3. Создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем

4. Создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умение применять экономические знания	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятель-	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.	Проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

		ности	Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	
ОР. 2	Демонстрирует умения использовать управленческие навыки при организации учебно-воспитательной деятельности младшего школьника	ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Яшкова Е.В., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* Поташник Я.С., к.э.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Кузнецова Е.А., ст.пр. НГПУ им.К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера, находится в структуре основной профессиональной образовательной программы и является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а также отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

### 2.5. Трудоемкость модуля 216 часов/6 з.е.

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**  
**«Основы управленческой культуры»**

Экономика

Основы менеджмента

Искусство маркетинга

Управление проектами

Персональный менеджмент

Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Информационные технологии»**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика начального образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Информационные технологии» рекомендован для изучения студентами бакалавриата заочной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Информационные технологии» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основами программирования и др.).

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умение применять навыки использования информационно-коммуникационн	ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональн ой деятельности	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.	Технология Вики; технология критического мышления; Bubbl.us, Mindmeister.com..

	ых технологий с учетом требований к информационной безопасности	на основе информационно й и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационн ых технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности	Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	
ОР. 2	Демонстрирует умения использовать навыки информационной культуры при организации учебно-воспитательной деятельности младшего школьника	ПК- 7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Технология Вики; технология критического мышления; Bubbl.us, Mindmeister.com..

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Суханова Н.Т., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* Трухинов Е.Г., ст.пр. НГПУ им.К.Минина

Киселев А.К., ст.пр. НГПУ им.К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей, обеспечивающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

### 2.5. Трудоемкость модуля 216 часов/6 з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Информационные технологии»**

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа-технологии
- Интернет-технологии
- Компьютерная графика
- Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю "Информационные технологии"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Педагогика и психология»**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика начального образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для изучения студентами бакалавриата заочной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Педагогика и психология» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса

2.Создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся.

3.Развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий

4.Развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды.

5.Формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития

6.Развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития

7. Способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умение организовывать образовательные отношения в соответствии с этическими, правовыми, общекультурным и нормами профессиональной деятельности	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.
ОР. 2	Демонстрирует умение разрабатывать программы	ОК-6 способность работать в коллективе,	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Смешанное обучение; информационно-коммуникационн

	воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>ПК-10 готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>ПК-12 готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	ые технологии; технология проблемного обучения.
ОР. 3	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в области взаимодействия с участниками	<p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов</p>		Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.

	образовательных отношений в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания	образовательной среды ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников		
ОР. 4	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на		Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.

		различных возрастных степенях ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., проф. НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* Аксенов С.И., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Беляева Т.К., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Арифуллина Р.У., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Куимова Н.Н., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Кочнева Е.М., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Батюта М.Б., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Шабанова Т.Л., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Слепенкова Е.А., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Базарнова Н.Д., ст.пр. НГПУ им.К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» опирается на умения студента, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

### **2.5. Трудоемкость модуля 972 часов/27 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Педагогика и психология»**

- История педагогики
- Педагогическая дискуссионная площадка
- Проектирование образовательного пространства
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития
- Педагогическая психология

- Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения
- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
- Школа вожатого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИОМ
- Педагогическая практика
- Экзамены по модулю "Педагогика и психология"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Основы начального образования»**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика начального образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы начального образования» рекомендован для изучения студентами бакалавриата заочной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Основы начального образования» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения студентами содержания модулей основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности.

2. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для преподавания в начальной школе.

3. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. I	Владеет теоретическими основами обучения младших школьников математике и русскому языку	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, выполнение практических заданий, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия и	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка

		решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	др.	
ОР. 2	Способен на основе самоорганизации к осуществлению самообразования в области специальных наук	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, выполнение практических заданий, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия и др.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка, отчет

		<p>образовательно й среды ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями ), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>		
ОР-3	<p>Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста, учитывая общие,</p>	<p>ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического</p>	<p>Проблемная лекция, исследовательский метод, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практических заданий, эвристическая беседа, производственные</p>	<p>Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, , написание конспектов занятий, рефлексивная оценка, портфолио, анализ продуктов творчества, отчет, конспект мероприятия,</p>

	<p>специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического их развития</p>	<p>развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ОПК-6 способность организовать</p>	<p>ситуации, решение педагогических задач, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, семинарские и практические занятия и др.</p>	<p>выступление с презентацией</p>
--	---	--	---	-----------------------------------

		совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ПК-12 готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования ПК-11- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.	
--	--	---	--

### **2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Зайцева С.А., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* Кочетова Е.В., ст.пр. НГПУ им.К.Минина

Курманова Е.Н. ст.пр. НГПУ им.К.Минина

Белинова Н.В., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Кузьмина Н.А., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Гуцу Е.Г., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Деменева Н.Н., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Краснопевцева Т.Ф., ст.пр. доцент НГПУ им.К.Минина

Сорокина Т.М., д.п.н., проф. НГПУ им.К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Предшествующим данный модуль является для Модуля 1 Теоретические и методические основы начального математического образования; Модуля 2 Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку; Модуля 8.1 Психологические аспекты начального образования. Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Психология и педагогика».

## **2.5. Трудоемкость модуля 1008 часов/28 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основы начального образования»**

- Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов
- Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- Психология обучения и воспитания младших школьников
- Психодидактика начального образования
- Теоретические основы начального курса математики 1
- Теоретические основы начального курса русского языка 1
- Теория воспитания младших школьников
- Теория обучения младших школьников
- Учебная (педагогическая в начальном общем образовании) практика
- Экзамены по модулю "Основы начального образования"

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### Модуль 1. Теоретические и методические основы начального математического образования

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психология и педагогика начального образования

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль 1. «Теоретические и методические основы начального математического образования» рекомендован для изучения студентами бакалавриата заочной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Теоретические и методические основы начального математического образования» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального математического образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального математического образования в рамках основной общеобразовательной программы.

2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального математического образования.

3. Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения математике.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и	ПК-7 - способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия,	Контрольные работы. Тесты в ЭОС Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых

	развития для реализации программы начального математического образования в рамках основной общеобразовательной программы	деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы. ПК-11 - готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.	мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников математики для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов. Проблемное обучение, интерактивные методы обучения	вопросов на практических занятиях. Зачеты, экзамены. Курсовой проект.
ОР. 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по математике в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального математического образования	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию. ПК-7 - способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы. ПК-8 - способность проводить диагностику	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков математики в начальных классах общеобразовательных организаций	Рейтинговая оценка, проверочные и контрольные работы. Аналитические и конструктивные задания. Микропреподавание на занятии. Конспект урока. Исследовательское задание. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях. Зачеты, экзамены. Курсовой проект

		<p>уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности.</p> <p>ПК-9 - способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>ПК-11 - готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.</p>		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Деменева Н.Н., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* Курманова Е.Н. ст.пр. НГПУ им.К.Минина

Зайцева С.А., к.пс.н., доцент НГПУ им.К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль 1. «Теоретические и методические основы начального математического образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки «Основы начального образования» и модуля «Педагогика и психология».

Модуль 1. «Теоретические и методические основы начального математического образования» является предшествующим для модуля «Практика»

**2.5. Трудоемкость модуля 504 часов/14 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **Модуль 1. Теоретические и методические основы начального математического образования**

- Теоретические основы начального курса математики
- Методика начального обучения математике 2
- Вариативные концепции начального математического образования
- Технологии обучения математике в начальной школе
- Экзамены по модулю "Модуль 1. Теоретические и методические основы начального математического образования"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**Модуль 2. Теоретические и методические основы начального обучения**  
**русскому языку**

**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика начального образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль 2. «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку» рекомендован для изучения студентами бакалавриата заочной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального филологического образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального филологического образования в рамках основной общеобразовательной программы.

2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального филологического образования.

3. Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения русскому языку.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР. I</i>	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм,	Контрольные работы. Тесты в ЭОС Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на

	<p>реализации программы начального образования по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ОК-5  способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-7  способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>ПК-8  способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение</p>	<p>деловая игра (микропреподавание), анализ учебников математики для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание методической копилки, разработка конспектов уроков русского языка или их отдельных этапов. Проблемное обучение, интерактивные методы обучения</p>	<p>практических занятиях.  Зачеты, экзамены.  Курсовой проект.</p>
--	--	---	--	--

		<p>образовательной деятельности ПК-9 способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ</p>		
ОР. 2	<p>Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по русскому языку в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального лингвистического образования</p>	<p>ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы ПК-8 способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания</p>	<p>Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание методической копилки, разработка конспектов уроков русского языка или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков русского языка в начальных классах общеобразовательных организаций</p>	<p>Аналитические и конструктивные задания. Микропреподавание на занятии. Конспект урока. Исследовательское задание. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях Зачеты, экзамены. Курсовой проект</p>

		<p>учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности ПК-9</p> <p>способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося ПК-11</p> <p>готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ</p>		
--	--	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Колесова О.В., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* Краснопевцева Т.Ф. ст.пр. НГПУ им.К.Минина

Пацюкова О.А., д.ф.н., доцент НГПУ им.К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки «Основы начального образования» и модуля «Педагогика и психология».

Модуль «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку» является предшествующим для модуля «Практика»

**2.5. Трудоемкость модуля 432 часов/12 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **Модуль 2. Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку**

- Теоретические основы начального курса русского языка
- Практикум по русскому правописанию
- Методика начального обучения русскому языку 1
- Вариативные концепции начального обучения русскому языку
- Технологии обучения русскому языку в начальной школе
- Экзамены по модулю "Модуль 2. Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку"

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### Модуль 3. Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика начального образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль 3. «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников» рекомендован для изучения студентами бакалавриата заочной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развитию речи младших школьников» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального филологического образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального филологического образования в рамках основной общеобразовательной программы.

2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального филологического образования.

3. Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения литературному чтению и развитию речи.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР 1</i>	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения,	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых	Контрольные работы. Тесты в ЭОС Аналитические задания. Участие в обсуждении

	<p>воспитания и развития для реализации программы начального образования по литературному чтению и развитию речи в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-7  способность к самоорганизации и самообразованию ПК-7  способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы ПК-8  способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательно</p>	<p>группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников математики для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков русского языка или их отдельных этапов. Проблемное обучение, интерактивные методы обучения</p>	<p>изучаемых вопросов на практических занятиях. Зачеты, экзамены. Курсовой проект.</p>
--	--	--	--	--

		<p>й деятельности ПК-9 способность участвовать в построении и изменении индивидуально й образовательно й траектории обучающегося ПК-11 готовность организовывать индивидуальну ю и совместную образовательну ю деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательны х программ</p>		
ОР 2	<p>Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по литературному чтению и развитию речи в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального лингвистическо го образования</p>	<p>ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельну ю учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательно й программы ПК-8 способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания</p>	<p>Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков русского языка или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков русского языка в начальных классах общеобразовательных организаций</p>	<p>Аналитические и конструктивные задания. Микропреподава ние на занятии. Конспект урока. Исследовательско е задание. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях Зачеты, экзамены. Курсовой проект</p>

		<p>учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности ПК-9</p> <p>способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося ПК-11</p> <p>готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ</p>		
--	--	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Колесова О.В., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* Краснопевцева Т.Ф. ст.пр. НГПУ им.К.Минина

Маслова М.А., к.ф.н., доцент НГПУ им.К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль 3. «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки «Основы начального образования» и модуля «Педагогика и психология».

Модуль «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развитию речи младших школьников» является предшествующим для модуля «Практика»

**2.5. Трудоемкость модуля 396 часов/11 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **Модуль 3. Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников**

- Детская литература с основами литературоведения
- Методика начального обучения литературному чтению
- Вариативные концепции литературного образования младших школьников
- Технологии обучения литературному чтению в начальной школе
- Вариативные концепции развития речи младших школьников
- Технологии развития речи младших школьников
- Экзамены по модулю "Модуль 3. Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**Модуль 4. Теоретические и методические основы обучения естествознанию и  
обществознанию в начальной школе**

**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика начального образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль 4. «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе» рекомендован для изучения студентами бакалавриата заочной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися содержания основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области естественнонаучного и социального образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности.

2. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития для преподавания в начальной школе.

3. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач в контенте «окружающий мир».

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР I</i>	Демонстрирует умение применять знание различных теорий	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа, выполнение аналитических и конструктивных	Контрольные, самостоятельные работы. Тесты в ЭОС Аналитические, конструктивные,

	<p>обучения, воспитания и развития для реализации программы начального естественнонаучного и обществоведческого образования в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-7 - способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>ПК-11 - готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.</p>	<p>заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков окружающего мира или их отдельных этапов.</p>	<p>творческие задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях. Портфолио. Реферат, доклад, презентация. Зачеты, экзамены.</p>
<p>ОР 2</p>	<p>Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по окружающему миру в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального естественнонаучного</p>	<p>ПК-7 - способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>ПК-8 - способность</p>	<p>Проблемная лекция, самостоятельная работа, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), Выполнение практических работ, анализ уроков окружающего мира в начальных классах.</p>	<p>Контрольные, самостоятельные работы. Аналитические, конструктивные, творческие задания. Деловые игры. Практические работы. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях. Тесты в ЭОС. Доклад. Презентация. Зачеты, экзамены.</p>

	ного и обществоведческого образования	проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности. ПК-9 - способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.		
--	---------------------------------------	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Курбатова А.С., к.ф.н., доцент НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* Трушкова М.А., к.б.н., доцент НГПУ им.К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки «Основы начального образования» и модуля «Педагогика и психология».

Модуль предшествует освоению модуля «Практика»

### **2.5. Трудоемкость модуля 468 часов/13 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **Модуль 4. Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе**

- Естествознание
- Методика преподавания курса «Окружающий мир»

- Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром
- Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе
- Экзамены по модулю "Модуль 4. Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**Модуль 5. Теория и методика технологического и эстетического образования**  
**младших школьников**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика начального образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль 5. «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» рекомендован для изучения студентами бакалавриата заочной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения студентами методик преподавания технологи, изобразительного и музыкального искусства как образовательных областей начального обучения и эстетического воспитания младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для преподавания в начальной школе.

2. Сформировать у студентов готовность к организации совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

3. Способствовать формированию умений проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР 1</i>	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения,	ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую,	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых	Контрольные работы. Тесты в ЭИОС Конструктивные задания Микропреподавание

	<p>воспитания и развития для реализации программы начального технологического образования в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ПК-7 - способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>ПК-8 - способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>ПК-11 - готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся,</p>	<p>группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников технологии для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков технологии, изобразительного искусства, музыки или их отдельных этапов.</p>	<p>Исследовательское задание Творческие задания Портфолио Экзамен Зачеты</p>
--	---	--	---	--

		основанную на применении развивающих образовательных программ.		
ОР 2	Демонстрирует умение планировать и проводить учебные занятия, организуя индивидуальную и совместную деятельность обучающихся	ПК-7 - способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы. ПК-8 - способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности ПК-11 - готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся,	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков технологии, изобразительного искусства, музыки или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков технологии в начальных классах общеобразовательных организаций	Контрольные работы. Тесты в ЭОС Конструктивные задания Микропреподавание Исследовательское задание Творческие задания Портфолио Экзамен Зачеты

		основанную на применении развивающих образовательных программ.		
--	--	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кузьмина Н.А., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* Конакова Т.А., ст.пр. НГПУ им.К.Минина

Яковлева О.Ю., ст.пр. НГПУ им.К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль 5. «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки «Основы начального образования» и модуля «Педагогика и психология».

Выходом модуля «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» образования является модуль «Практика»

### **2.5. Трудоемкость модуля 324 часов/9 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **Модуль 5. Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников**

- Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом
- Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом
- Теория и методика музыкального воспитания младших школьников
- Вариативные концепции изучения технологии в начальной школе
- Вариативные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе
- Эстетическое воспитание младших школьников
- Экзамены по модулю "Модуль 5. Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**Модуль 6. Педагогика начального образования**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика начального образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль 6. «Педагогика начального образования» рекомендован для изучения студентами бакалавриата заочной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Педагогика начального образования» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ в области педагогики начального общего образования, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в начальной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формировать умение использовать знания различных образовательных программ и педагогических технологий начального образования для решения профессиональных задач в области начального общего образования.
2. Формировать готовность к обеспечению социального партнерства школы и семьи.
3. Формировать умения осуществлять преемственность начального, дошкольного и основного общего образования.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР I</i>	Демонстрирует умение применять знание закономерностей и индивидуальные особенности психического развития	ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, анализ учебников начальной школы, решение	Тесты в ЭОС. Список литературы. Аннотации. Аналитическое задание. Контрольные работы. Реферат. Эссе. Творческое задание.

	<p>младших школьников, методов диагностики развития, общения и деятельности, образовательных программ и педагогических технологий для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p>	<p>психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях  ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях  ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  ОПК-5: готовность организовывать различные виды</p>	<p>педагогических задач, создание "педагогической копилки", анализ психолого-педагогических ситуаций, ведение рабочего портфолио, разработка программы педагогического эксперимента в области начального образования, диагностика, самодиагностика профессионально-важных качеств, составление программы профессионально-личностного саморазвития.</p>	<p>Аналитическая статья. Разработка пакетов диагностических методик. Разработка конспектов занятий с детьми. Проведение комплексного исследования ребенка. Курсовой проект. Зачет. Экзамен.</p>
--	---	--	--	---

		<p>деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую</p> <p>ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательно й программы</p>		
ОР 2	<p>Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся, обеспечения преимущества дошкольного,</p>	<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-10: готовность создавать</p>	<p>Лекции с проблемными вопросами, дискуссия, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, анализ продуктов детской деятельности, создание "педагогической копилки", микропреподавание, деловая игра, ведение рабочего портфолио самостоятельная работа обучающихся.разработк</p>	<p>Тесты в ЭОС. Список литературы. Аннотация. Контрольная работа. Аналитическое задание. Конструктивное задание. Микропреподава ние. Творческое задание Разработка рекомендаций для родителей.Рефлекс</p>

	<p>начального и основного общего образования.</p>	<p>условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной ПК-12: готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования ПК-13: готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическим и работниками,</p>	<p>а программы педагогического эксперимента в области начального образования, диагностика, самодиагностика профессионально-важных качеств, составление программы профессионально-личностного саморазвития.</p>	<p>сивная оценка. Зачет. Экзамен.</p>
--	---	--	--	---------------------------------------

		в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Иванова Н.В., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* Деменева Н.Н., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Гуцу Е.Г., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Курбатова А.С., к.ф.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Минаева Е.В., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль "Педагогика начального образования" является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки «Основы начального образования» и модуля «Педагогика и психология».

Выходом модуля «Педагогика начального образования» образования является модуль «Практика».

### **2.5. Трудоемкость модуля 612часов/17 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **Модуль 6. Педагогика начального образования**

Образовательные программы для начальной школы

Педагогические технологии начального образования

Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы

Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе

Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования - учебное событие

Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе

Исследовательская деятельность педагога начального образования

Преемственность начального и основного общего образования

Особенности педагогического эксперимента в начальной школе

Экзамены по модулю "Модуль 6. Педагогика начального образования"

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### Модуль 7. Воспитательная деятельность учителя начальных классов

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психология и педагогика начального образования

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль 7. «Воспитательная деятельность учителя начальных классов» рекомендован для изучения студентами бакалавриата заочной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Воспитательная деятельность учителя начальных классов» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися содержания программ модуля «Воспитательная деятельность учителя начальных классов» на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области воспитания младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области воспитания.

2. Обеспечить умения использовать знания различных теорий воспитания и развития, основных программ, методов воспитания для применения в практике воспитания младших школьников.

3. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОП1</i>	Демонстрирует готовность работать в коллективе, вести профессиональную деятельность в	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, деловая игра, решение	Тесты в ЭИОС, анкета, реферат, составление списков литературы, аннотации к статьям,

	<p>поликультурной среде. Умеет организовывать различные виды деятельности младших школьников (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональ</p>	<p>педагогических задач, семинарские и практические занятия и др.</p>	<p>конспекты мероприятий, аналитические и конструктивные задания, классификации, контрольные работы, презентации, сообщения, планы воспитательной работы, составление комплексов методов, разработка бесед с родителями, сравнительный анализ видов деятельности, портфолио, макет отрядного уголка, микропреподавание.</p>
--	--	---	---	---

		ных задач		
ОР 2	<p>Демонстрирует готовность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>Умеет организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность, основанную на применении образовательных программ.</p>	<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> <p>ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на</p>	<p>Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, выполнение практических заданий, лекция с заранее запланированными ошибками, семинарские и практические занятия, производственные ситуации, педагогическое моделирование и др.</p>	<p>Тесты в ЭИОС, написание конспектов мероприятий, контрольная работа, сообщения и презентации, программы и проекты воспитательной работы, портфолио, микропреподавание.</p>

		применении развивающих образовательных программ		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кочетова Е.В., ст.пр. НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* Деменева Н.Н., к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Иванова Н.В., к.п.с.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Колесова О.В. к.п.н., доцент НГПУ им.К.Минина

Минаева Е.В., к.п.с.н., доцент НГПУ им.К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении основ начального образования, содержания модуля 6 «Педагогика начального образования».

Предшествующим данный модуль является для модуля 8 «Психологические аспекты начального образования».

### **2.5. Трудоемкость модуля 504 часов/14 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **«Воспитательная деятельность учителя начальных классов»**

- Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками
- Методика организации летнего отдыха младших школьников
- Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников - учебное событие
- Гражданское образование младших школьников
- Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников
- Методика обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
- Экзамены по модулю "Модуль 7. Воспитательная деятельность учителя начальных классов"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

**Модуль 8. Психологические аспекты начального образования  
по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика начального образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль 8. «Психологические аспекты начального образования» рекомендован для изучения обучающимися бакалавриата заочной формы обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Психологические аспекты начального образования» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися содержания программ модуля «Психологические аспекты начального образования» на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области диагностики личности младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать организации образовательного пространства и системы условий, необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области диагностики личности младшего школьника.

2. Формировать знания различных теорий развития, основных программ, методов диагностики для применения в практике исследования личности младших школьников.

3. Способствовать усвоению приемов, помогающих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>OPI</i>	Демонстрирует готовность вести профессиональную деятельность на основе правовых	ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, деловая игра, решение	Тесты в ЭИОС, анкета, реферат, составление списков литературы, аннотации к статьям,

	документов, законов об образовании, диагностических сведений об обучающихся с целью построения индивидуальной образовательной траектории	развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ПК-9: способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося ПК-13: готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	педагогических задач, семинарские и практические занятия и др.	конспекты мероприятий, аналитические и конструктивные задания, классификации, контрольные работы, презентации, сообщения, планы воспитательной работы, составление комплексов методов, разработка бесед с родителями, сравнительный анализ видов деятельности, портфолио, макет отрядного уголка, микропреподавание.
ОР 2	Демонстрирует готовность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия	ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, выполнение практических заданий, лекция с заранее запланированными	Тесты в ЭИОС, написание конспектов мероприятий, контрольная работа, сообщения и

	<p>субъектов образовательной организации, в том числе и детей с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ПК-7: способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p>	<p>ошибками, семинарские и практические занятия, производственные ситуации, педагогическое моделирование и др.</p>	<p>презентации, программы и проекты воспитательной работы, портфолио, микропреподавание.</p>
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Зайцева С.А., к.психол.н., доцент НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* Зайцева С.А., к.психол.н., доцент НГПУ им.К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Для освоения модуля 8. «Психологические аспекты начального образования» необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки «Основы начального образования» и модуле «Педагогика и психология».

**2.5. Трудоемкость модуля 216 часов/6 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**  
**«Психологические аспекты начального образования»**

- Основы специальной психологии и педагогики начального образования
- Социально-психологические аспекты начального образования
- Психологические основы личностного развития младших школьников
- Экзамены по модулю "Модуль 8. Психологические аспекты начального образования"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Стратегии личностно-профессионального развития»**

**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика начального образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. Цели и задачи**

1.1. Цель:

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.01

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-9: способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.2	Демонстрирует готовность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Умеет организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность, основанную на применении образовательных программ	ПК-9 ОК-7

## **5. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины:*

Раздел 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

Автор: канд.пед.наук, доцент, Красильникова Л.В.