

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Педагогическая практика

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Цель практики* - создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачи практики:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события

3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;

4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;

5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.1 8.01	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	Диагностический портфолио

	(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		
ОР.1.1 8.02		Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	Психологический анализ урока (в письменной форме)
ОР.2.1 8.01	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	Дидактический анализ урока (формально-технологическая карта)
ОР.2.1 8.02		Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя
ОР.2.1 8.03		Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	Программа и анализ воспитательного события

### 3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

*Разделы (этапы) практики*

<b>Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия</b>
<i>Подготовительно-организационный этап</i>

1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>	
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.
<i>Заключительный этап</i>	
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.
<b>Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности</b>	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>	
	Изучение плана воспитательной работы школы
<i>Производственный этап прохождения практики</i>	
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива
	Составление плана воспитательной работы на четверть
<i>Заключительный этап</i>	
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя
<b>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса</b>	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>	
	Проектирование воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>	
	Проведение воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>	
	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>
	<i>Итого по разделу</i>
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>	
	Оформление отчетной документации по педпрактики

**Автор:**

Князева Т.Н., д.психол.н., профессор, зав. кафедрой классической и практической психологии,

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Учебная практика (педагогическая в дошкольном образовании)

**1. Цели и задачи учебной (педагогическая в дошкольном образовании) практики**

*Цель практики* - создание условий для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

*Задачи практики:*

- 1) способствовать развитию интереса обучающихся к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию;
- 2) способствовать овладению профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности;
- 3) формировать готовность применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности с детьми, обогащение опыта самостоятельной педагогической работы;
- 4) обеспечить возможности для изучения специфики образовательного процесса современной дошкольной организации;
- 5) создать условия для овладения способностью организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (педагогическая в дошкольном образовании) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в	ОР.1-1	Демонстрирует умения применять имеющиеся теоретические знания в образовательной деятельности с детьми	ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебно-исследовательских работ, форма для оценки на

	процессе профессиональной деятельности				зачете
ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР.2-1	Демонстрирует умения организации общения и деятельности детей дошкольного возраста	ПК-1 ПК-6	Форма для оценки практико-ориентированной аналитической справки, форма для оценки на зачете

### **3. Место учебной (педагогическая в дошкольном образовании) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика завершает изучение модуля «Основы дошкольного образования», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (педагогическая в дошкольном образовании) практики**

*Форма проведения:* дискретная

*Способ проведения практики:* стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание учебной (педагогическая в дошкольном образовании) практики**

*Разделы (этапы) практики*

<b>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</b>	
1	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.
2	Организация медосмотра обучающихся
3	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности
<b>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</b>	
4	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды

	<p>групповых помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС;</li> <li>- ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах;</li> <li>- оказание практической помощи</li> </ul>
5	«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ наблюдаемой образовательной деятельности
<i>Раздел 3. Заключительный этап</i>	
6	Оформление отчетной документации по практике
7	Проведение итоговой конференции, подведение итогов

**Автор:**

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Практика в группах раннего возраста (педагогическая)

**1. Цели и задачи практики в группах раннего возраста (педагогическая)**

*Цель практики* - создать условия для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации

*Задачи практики:*

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач.

2. Углубить знания об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми раннего возраста.

3. Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

4. Познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

5. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи.

6. Способствовать овладению студентами средствами элементарной диагностики особенностей детей раннего возраста.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики в группах раннего возраста (педагогическая), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности	ОР.1-1	Умеет применять технологии здоровьесбережения, обеспечения безопасности	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий,

	жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации		жизни и поддержания эмоционального благополучия детей раннего возраста в период пребывания в дошкольной образовательной организации		форма для оценки учебно-исследовательской работы, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии физического развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОР.2-1	Умеет применять на практике методики и технологии воспитания, развития и оздоровления детей раннего возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебно-исследовательской работы, форма для оценки на зачете.

### 3. Место практики в группах раннего возраста (педагогическая) в структуре ОПОП бакалавриата

Практика в группах раннего возраста завершает изучение модуля «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

#### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики в группах раннего возраста (педагогическая)

Форма проведения: дискретно (по видам практик).

*Способ проведения практики:* стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### 5. Структура и содержание практики в группах раннего возраста (педагогическая)

*Разделы (этапы) практики*

Раздел 1. Подготовительно-организационный этап	
1	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.
2	Организация медосмотра обучающихся

3	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности
	<i>Итого по разделу</i>
<i>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</i>	
4	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи
5	«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ наблюдаемой образовательной деятельности
	<i>Итого по разделу</i>
<i>Раздел 3. Заключительный этап</i>	
6	Оформление отчетной документации по практике
7	Проведение итоговой конференции, подведение итогов

**Автор:**

Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Летняя педагогическая практика

**1. Цели и задачи летней педагогической практики**

*Цель практики* - формирование и совершенствование практических навыков и компетенций у студентов по организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

*Задачи практики:*

1. Формировать целостное представление об оздоровительной работе детей в ДОО в летний период;
2. Формировать знания у студентов об особенностях организации различных физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в ДОО;
3. Формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых для организации оздоровительной работы с детьми в детском саду в летнее время (умения наблюдать, анализировать, проектировать, организовывать различные виды детской деятельности: двигательную, игровую, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную и др.);
4. Формировать умения использовать способы общения, обеспечивающие установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
5. Создавать установку на творческую и профессиональную позицию;
6. Развивать педагогическую рефлексию и потребность в самообразовании.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении летней педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевою, режиссерскую, с правилами, театрализованную и т.д.).	ОР.1-1	Демонстрирует умения организовывать игровую деятельность детей (ролевою, режиссерскую, с правилами и т.д.).	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследователь

				4	ской работы, форма для оценивания на зачете.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.2-1	Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии социокультурного и трудового воспитания дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: познавательную, исследовательскую, коммуникативную, игровую и т.д.	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.
ОР.3	Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР. 3-1	Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии художественно-эстетического развития дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: продуктивную, музыкальную, познавательную, игровую и т.д.	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.

### 3. Место летней педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата

Летняя педагогическая практика завершает изучение модуля «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения летней педагогической практики**

*Способ проведения практики:* стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

*Форма проведения:* дискретно (по видам практик).

#### **5. Структура и содержание летней педагогической практики**

*Разделы (этапы) практики*

##### *Раздел 1. Подготовительно-организационный этап*

- 1 Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.
- 2 Организация медосмотра обучающихся
- 3 Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности

##### *Раздел 2. Производственный этап прохождения практики*

- 4 Посещение ДОО:
  - вводный инструктаж, беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике летней оздоровительной работы в ДОО;
  - наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий в разных возрастных группах, а также изучение и анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в групповых помещениях;
  - разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий;
  - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в летнее время;
  - разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей;
  - оказание практической помощи ДОО.

##### *Раздел 3. Заключительный этап*

- 5 Оформление отчетной документации по практике
- 6 Проведение итоговой конференции, подведение итогов

#### **Автор:**

Конакова Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Производственная практика Педагогическая в дошкольном образовании

**1. Цели и задачи производственной практики Педагогической в дошкольном образовании**

*Цель практики* - является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин.

*Задачи практики:*

- 1) формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками;
- 2) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к педагогу дошкольной организации;
- 3) учить студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- 4) создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
- 5) развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики Педагогической в дошкольном образовании, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и	ОР.1-1	Умеет применять методики и технологии познавательного (математического и экологического) и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебно-исследовательских работ, форма оценки на зачете

	сверстниками.		разных видах детской деятельности		
ОР.2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность.	ОР.2	Владеет технологиями образовательной работы с детьми, направленной на формирование психологической, общей и специальной готовности	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки аналитической справки, форма для оценки на зачете

### **3. Место производственной практики Педагогической в дошкольном образовании в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика завершает изучение модуля «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики Педагогической в дошкольном образовании**

*Форма проведения:* дискретная

*Способ проведения практики:* стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание производственной практики Педагогической в дошкольном образовании**

*Разделы (этапы) практики*

#### *Раздел 1. Подготовительно-организационный этап*

- 1 Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.
- 2 Организация медосмотра обучающихся
- 3 Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности

*Итого по разделу*

#### *Раздел 2. Производственный этап прохождения практики*

- 4 Посещение ДОО:  
- вводный инструктаж;

- беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой;
- распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми;
- выполнение заданий согласно плану практики;
- подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов;
- оказание практической помощи

5 «Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности

*Итого по разделу*

### Раздел 3. *Заключительный этап*

- 6 Оформление отчетной документации по практике
- 7 Проведение итоговой конференции, подведение итогов

**Автор:**

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Педагогическая практика в ДОО (методическая)

**1. Цели и задачи педагогической практики в ДОО (методическая)**

*Цель практики* - закрепление теоретических знаний и практическое освоение основных направлений работы старшего воспитателя дошкольной организации.

*Задачи практики:*

1.формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям старшего воспитателя дошкольной образовательной организации;

2.способствовать развитию интереса обучающихся к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию;

3.формировать готовность к педагогическому творчеству и овладению навыками культурно – просветительской работы;

4.обеспечивать условия совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики в ДОО (методическая), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-1	Демонстрирует умения применять имеющиеся теоретические знания в организации образовательного процесса детского сада	ОК-6 ОПК-7 ОП10 ПК-6	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.

ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОР.2-1	Демонстрирует умения, соответствующие квалификационным требованиям старшего воспитателя дошкольной организации;	ОК-6 ОПК-7 ОП10 ПК-6	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.

### **3. Место педагогической практики в ДОО (методическая) в структуре ОПОП бакалавриата**

Методической практике в ДОО предшествует освоение дисциплин модуля «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения педагогической практики в ДОО (методическая)**

*Способ проведения практики:* стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

*Форма проведения:* дискретная.

### **5. Структура и содержание педагогической практики в ДОО (методическая)**

*Разделы (этапы) практики*

#### *Раздел 1. Подготовительно-организационный этап*

Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.

Организация медосмотра обучающихся

Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции)

обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики,

методикой сбора и анализа информации, формой отчетности

#### *Раздел 2. Производственный этап прохождения практики*

а) Изучение и анализ работы старшего воспитателя ДОО:

-должностные обязанности;

-основные направления работы (повышение квалификации педагогических кадров; оснащённость методического кабинета, опытно-экспериментальная работа; пропаганда педагогических знаний среди родителей; работа по преемственности детского сада и школы)

б) анализ условий, созданных в

группах детского сада для реализации ООП;

в) изучение нормативной и рабочей документации старшего воспитателя ДОО

г) самостоятельное решение профессиональных задач:

-проведение методических мероприятий в дошкольной организации в соответствии с планом методической работы;

-взаимопосещение мероприятий студентами;

-решение педагогических ситуаций;

Разработка и проведение мероприятий в дошкольной организации в соответствии с планом методической работы;

### Раздел 3. *Заключительный этап*

Оформление отчетной документации по практике

Проведение итоговой конференции, подведение итогов

#### **Автор:**

Лунина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Преддипломная практика

**1. Цели и задачи преддипломной практики**

*Цель практики:*

- формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования;
- подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

*Задачи практики:*

- 1) формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- 2) способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- 3) учить студентов осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных	ОР.1-1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка,	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2;	Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы

	особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).		индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
ОР.2	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей	ОР.2-1	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы

### 3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика завершает изучение модуля «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации», «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников

образовательного процесса», «Культура общения специалистов дошкольного образования (учебное событие)», «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения преддипломной практики**

*Форма проведения:* дискретно (по видам практик).

*Способ проведения практики:* стационарная.

#### **5. Структура и содержание преддипломной практики**

*Разделы (этапы) практики*

##### *Раздел 1. Подготовительно-организационный этап*

- 1 Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.
- 2 Организация медосмотра обучающихся
- 3 Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности

##### *Раздел 2. Аналитический этап*

- 4 Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей.
- 5 Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

##### *Раздел 3. Творческий этап*

- 4 Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования
- 5 Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования.
- 6 Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций.
- 7 Ведение отчетной документации.

Консультации с групповым руководителем.

##### *Раздел 4. Заключительный этап*

- 8 Оформление отчетной документации по практике
- 9 Проведение итоговой конференции, подведение итогов

**Автор:**

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;