

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – заочная

Год набора: 2017, 2018 г.

г. Нижний Новгород

2018 год

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Педагогика и психология»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

Педагогическая практика

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.18 .01	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	Диагностический портфолио
ОР.1.18 .02		Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	Психологический анализ урока (в письменной форме)
ОР.2.18 .01	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)
ОР.2.18 .02		Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя
ОР.2.18 .03		Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	Программа и анализ воспитательного события

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант **имеет право:**

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений,
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы;
- с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант **обязан:**

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся;

- посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения практики:

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					

	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	3 2 2			3 4 5	Проверка подготовленной документации
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	6 2 3	2	2 3	6 6 6	Консультация с куратором практики
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2 2	8 2	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					

	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4 4 4	2	3	8 4 4	Дайджест методов диагностики
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	10 2	 4	 3 2	10 4 4 4	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление	4 2	2 2	2 2	10 8	Диагностический портфолио

	рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.					
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики					
				6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по	2	2	2	6	Протокол-конспект

	учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.					посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>18</i>	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>18</i>	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>24</i>	<i>Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу</i>

	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставлен ие отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

8. Методы и технологии, используемые на практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.1.18.01 Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление	Диагностически	5-8	1	5	8

		результатов психологической диагностики	й портфолио				
3	ОР.2-18-2 Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Всего по психологическим разделам						31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	0-10	1	6	10
2	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной деятельности на примере плана работы классного	Технологический анализ деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.	Анализ плана классного руководителя	2	0-10	1	6	10

	руководителя							
3	Умеет реализовывать воспитательные технологии в образовательной организации	Проектирование и реализация воспитательного события	Творческий проект	3	0-10	1	6	10
4	Умеет моделировать план воспитательной работы классного руководителя с классом на период практики	Проектирование воспитательной деятельности	План воспитательной работы классного руководителя	4	0-10	1	6	10
		Итого:					24	40

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) – отчет по результатам педпрактики

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения : учебное пособие / Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - 2-е изд. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-591-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

12.2. Дополнительная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

5. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>.

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE.

12. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень программного обеспечения:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

13.2. Перечень информационных справочных систем

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ;
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с.

14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

14.1. Описание материально-технической базы

При выполнении заданий студенты используют материально-техническую базу образовательной организации по месту прохождения практики.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Основы дошкольного образования»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

Учебная практика (педагогическая в дошкольном образовании)

Вид практики: учебная

Тип практики: Учебная практика (педагогическая в дошкольном образовании) относится к следующему типу учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Пояснительная записка

Учебная практика (педагогическая в дошкольном образовании) дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности.

В процессе учебной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика завершает изучение модуля «Основы дошкольного образования», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Цели и задачи учебной (педагогической в дошкольном образовании) практики

Целью учебной практики является создание условий для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

Задачи учебной практики:

- 1) способствовать развитию интереса обучающихся к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию;
- 2) способствовать овладению профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности;
- 3) формировать готовность применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности с детьми, обогащение опыта самостоятельной педагогической работы;
- 4) обеспечить возможности для изучения специфики образовательного процесса современной дошкольной организации;
- 5) создать условия для овладения способностью организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР.1-1	Демонстрирует умения применять имеющиеся теоретические знания в образовательной деятельности с детьми	ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебно-исследовательских работ, форма для оценки на зачете
ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР.2-1	Демонстрирует умения организации общения и деятельности детей дошкольного возраста	ПК-1 ПК-6	Форма для оценки практико-ориентированной аналитической справки, форма для оценки на зачете

Права и обязанности студентов-практикантов

Обучающиеся имеют право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике;
- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;
- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Обучающийся обязан:

- вовремя прибыть на место практики (при необходимости оформить пропуск);
- предоставить 1 экземпляр договора с организацией о проведении практики обучающимся руководителю практики от Организации;
- проставить в Дневнике отметки Организации о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);
- в первый день по согласованию с руководителем практики от Организации пройти оформление на практику согласно принятому в Организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);
- совместно с руководителем практики от Организации разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;
- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о выполненных заданиях;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка Организации;
- работать в режиме, определенном руководителем практики Организации и согласованном с руководителем практики от Университета.

5. Форма и способы проведения учебной практики

Форма проведения: дискретная

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения учебной практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е./216 час.

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.		10	10	20	
2	Организация медосмотра обучающихся			12	12	
3	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	4			4	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	<i>36</i>	
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики						
4	Посещение ДОО:	10			10	Практико-

	- вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи	16	4	10	30	ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки
		22		8	30	
		26	4	10	40	
		10			10	
5	«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ наблюдаемой образовательной деятельности		20	10	30	Контроль но-диагностические задания, собеседование
	<i>Итого по разделу</i>	<i>84</i>	<i>28</i>	<i>38</i>	<i>150</i>	
Раздел 3. Заключительный этап						
6	Оформление отчетной документации по практике		16	10	26	Проверка документации
7	Проведение итоговой конференции, подведение итогов		4		4	Выставление зачета
	<i>Итого по разделу</i>		<i>20</i>	<i>10</i>	<i>30</i>	
	<i>Итого</i>	<i>88</i>	<i>58</i>	<i>70</i>	<i>216</i>	

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества;
- проблемная технология;
- диалоговая технология;
- активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- игровая технология.

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практик и	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1 ОР.2-1	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	8-15	1	8	15
2	ОР.1-1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма для оценки практических заданий	3-6	5	16	30
3	ОР.1-1 ОР.2-1	Анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	3-5	2	6	10
4	ОР.1-1	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Аналитическая справка	6-10	1	6	10
5	ОР.1-1	Участие в Круглом столе	Форма для оценки на дискуссии	6-10	1	6	10
6	ОР.1-1 ОР.2-1	Изготовление дидактических и иных пособий	Форма для оценки на собеседовании	7-15	1	7	15
7	ОР.1-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной практики

Составление и защита отчета

Собеседование

Зачет

Аттестация по учебной практике проводится на последней неделе практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;

- выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий.
- Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации.
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

12.1. Основная литература

1. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19236-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603>
2. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

12.2. Дополнительная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с.
4. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>
5. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Netscape и др
Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

14.2. Перечень информационных справочных систем

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ;
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
https://gramoteyka	Дошкольный образовательный архив
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

«Практика в группах раннего возраста (педагогическая)»

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

1. Пояснительная записка

Практика в группах раннего возраста дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности.

В процессе педагогической практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Практика в группах раннего возраста завершает изучение модуля «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Цели и задачи производственной практики

Цель практики - создать условия для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

Задачи практики:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач.

2. Углубить знания об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми раннего возраста.

3. Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

4. Познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

5. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого-

педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи.

6. Способствовать овладению студентами средствами элементарной диагностики особенностей детей раннего возраста.

7.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации	ОР.1-1	Умеет применять технологии здоровьесбережения, обеспечения безопасности жизни и поддержания эмоционального благополучия детей раннего возраста в период пребывания в дошкольной образовательной организации	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебно-исследовательской работы, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии физического развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОР.2-1	Умеет применять на практике методики и технологии воспитания, развития и оздоровления детей раннего возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебно-исследовательской работы, форма для оценки на зачете.

Права и обязанности студентов-практикантов

Обучающиеся имеют право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике;
- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;

- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Обучающийся обязан:

- вовремя прибыть на место практики (при необходимости оформить пропуск);
- предоставить 1 экземпляр договора с организацией о проведении практики обучающимся руководителю практики от Организации;
- проставить в Дневнике отметки Организации о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);
- в первый день по согласованию с руководителем практики от Организации пройти оформление на практику согласно принятому в Организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);
- совместно с руководителем практики от Организации разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;
- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о выполненных заданиях;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка Организации;
- работать в режиме, определенном руководителем практики Организации и согласованном с руководителем практики от Университета.

4. Форма и способы проведения производственной практики

Форма проведения: дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения производственной практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области

Условия проведения практики для лиц с ОВЗ: выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также согласно индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е./216 час.

7.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			ЭИОС)			
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.		10	10	20	
2	Организация медосмотра обучающихся			12	12	
3	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	4			4	Тест по технике безопасности на рабочем месте
	<i>Итого по разделу</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	<i>36</i>	
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики						
4	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи	10			10	
		16	4	10	30	
		22		8	30	1) Аналитический отчет;
		26	4	10	40	2) Дневник практики.
		10			10	

5	«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ наблюдаемой образовательной деятельности		20	10	30	Контроль но-диагностические задания, собеседование
<i>Итого по разделу</i>		<i>84</i>	<i>28</i>	<i>38</i>	<i>150</i>	
Раздел 3. Заключительный этап						
6	Оформление отчетной документации по практике		16	10	26	Проверка документации
7	Проведение итоговой конференции, подведение итогов		4		4	Выставление зачета
<i>Итого по разделу</i>			<i>20</i>	<i>10</i>	<i>30</i>	
<i>Итого</i>		<i>88</i>	<i>58</i>	<i>70</i>	<i>216</i>	

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества;
- проблемная технология;
- диалоговая технология;
- активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- игровая технология.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1 ОР.2-1	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Учебно-исследовательские задания	8-15	1	8	15
2	ОР.1-1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Практические задания	3-6	5	16	30
3	ОР.1-1 ОР.2-1	Анализ условий работы в группах раннего возраста, профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах	Учебно-исследовательские задания	3-5	2	6	10
4	ОР.1-1	Ведение дневника	Аналитическ	6-10	1	6	10

		практики, анализ собственной деятельности	ая справка				
5	ОР.1-1	Участие в Круглом столе	Дискуссия	6-10	1	6	10
6	ОР.1-1 ОР.2-1	Изготовление дидактических и иных пособий	Собеседование	7-15	1	7	15
7	ОР.1-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики

К формам отчетности по практике в группах раннего возраста относятся:

- дневник практики;
- отчет по практике в письменной форме.

Время проведения аттестации: в течение первой недели после окончания практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

12.1. Основная литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с.

2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19236-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603>

3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

4. Перовошикова Е. Н. Реализация рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов в НГПУ: учеб.-метод. пособие/ Е. Н. Перовошикова, Н. Н. Деменова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2012. –60 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 135 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

2. Зебзеева, В.А. Игруем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 157 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

4. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

5. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. Педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике / Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.

6. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>

12.3. Интернет-ресурсы

www.elibrary.ru	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014
www.elibrary.ru	Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012)
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.psychlib.ru	Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания
www.scribd.com	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2464>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

«Летняя педагогическая практика»

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

3. Пояснительная записка

Летняя педагогическая практика дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности.

В процессе летней педагогической практики осуществляется формирование профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

4. Место в структуре образовательного модуля

Летняя педагогическая практика завершает изучение модуля «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

3. Цели и задачи

Цель практики - формирование и совершенствование практических навыков и компетенций у студентов по организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Задачи практики:

8. Формировать целостное представление об оздоровительной работе детей в ДОО в летний период;

9. Формировать знания у студентов об особенностях организации различных физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в ДОО;

10. Формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых для организации оздоровительной работы с детьми в детском саду в летнее время (умения наблюдать, анализировать, проектировать, организовывать различные виды детской деятельности: двигательную, игровую, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную и др.);

11. Формировать умения использовать способы общения, обеспечивающие установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;

12. Создавать установку на творческую и профессиональную позицию;
13. Развивать педагогическую рефлексию и потребность в самообразовании.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевую, режиссерскую, с правилами, театрализованную и т.д.).	ОР.1-1	Демонстрирует умения организовывать игровую деятельность детей (ролевую, режиссерскую, с правилами и т.д.).	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.2-1	Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии социокультурного и трудового воспитания дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: познавательную, исследовательскую, коммуникативную, игровую и т.д.	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.

ОР.3	Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР. 3-1	Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии художественно-эстетического развития дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: продуктивную, музыкальную, познавательную, игровую и т.д.	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Права и обязанности студентов-практикантов

Обучающиеся имеют право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике;
- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;
- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Обучающийся обязан:

- вовремя прибыть на место практики (при необходимости оформить пропуск);
- предоставить 1 экземпляр договора с организацией о проведении практики обучающимся руководителю практики от Организации;
- проставить в Дневнике отметки Организации о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);
- в первый день по согласованию с руководителем практики от Организации пройти оформление на практику согласно принятому в Организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);
- совместно с руководителем практики от Организации разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;
- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о выполненных заданиях;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка Организации;
- работать в режиме, определенном руководителем практики Организации и согласованном с руководителем практики от Университета.

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: дискретно (по видам практик).

6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области

Условия проведения практики для лиц с ОВЗ: выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также согласно индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Содержание практики

7.1. *Трудоемкость практики:* 6 з.е./216 час.

7.2. *Структура и содержание летней педагогической практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.		10	10	20	
2	Организация медосмотра обучающихся			12	12	
3	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	4			4	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	<i>36</i>	
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики						
4	Посещение ДОО: - вводный инструктаж, беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике летней оздоровительной	4			4	Практико-ориентированные задания,

	работы в ДОО; - наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий в разных возрастных группах, а также изучение и анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в групповых помещениях;	20	8	10	38	учебно-исследовательские работы, аналитические справки
	- разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий;	20	6	12	38	
	- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в летнее время;	24	10	12	46	
	- разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей;	6	4	4	14	
	- оказание практической помощи ДОО.	10			10	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>84</i>	<i>28</i>	<i>38</i>	<i>150</i>	
Раздел 3. Заключительный этап						
5	Оформление отчетной документации по практике		16	10	26	Проверка документации
6	Проведение итоговой конференции, подведение итогов		4		4	Выставление дифференцированного зачета
	<i>Итого по разделу</i>		<i>20</i>	<i>10</i>	<i>30</i>	
	<i>Итого</i>	<i>88</i>	<i>58</i>	<i>70</i>	<i>216</i>	

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение);
- проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций);
- диалоговая технология (анализ конкретных ситуаций);

- здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности).
- игровые технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР.3-1	Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, а также анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в групповых помещениях	Учебно-исследовательские задания, аналитическая справка	8-15	3	24	45
3	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР.3-1	Разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми	Практические задания	6-10	4	24	40
	ОР.2-1 ОР.3-1	Разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей в летнее время	Проект (фотоотчет)	3-6	1	3	6
4	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР.3-1	Изготовление дидактических и иных пособий	Проект (фотоотчет)	2-5	1	2	5
5	ОР.2-1 ОР.3-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	2-4	1	2	4
		Итого:				55	100

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

К формам отчетности по летней педагогической практике относятся:

- дневник практики;
- отчет по практике в письменной форме.

Время проведения аттестации: в течение первой недели после окончания практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Белинова, Н. В. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») / сост. Н.В. Белинова, Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 44 с.

2. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>

3. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 135 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

4. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Ильшева, Н.Ф. Одинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 132 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

12.2. Дополнительная литература

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012.

2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

3. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>

4. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева, О.Л. Гожина, И.Д. Емельянова и др.; под ред. Т.Д. Красовой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 139 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405>

5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е

изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754>

12.3. Интернет-ресурсы

www.scribd.com	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)
www.ebiblioteka.ru	Журнал «Воспитание дошкольников»
www.elibrary.ru	Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012)
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212993	Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=687>

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников
дошкольной образовательной организации»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

Производственная практика Педагогическая в дошкольном образовании

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

5. Пояснительная записка

Производственная практика дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности.

В процессе производственной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

6. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика завершает изучение модуля «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей».

3. Цели и задачи

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин.

Задачи производственной практики:

- 1) формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками;
- 2) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к педагогу дошкольной организации;
- 3) учить студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- 4) создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
- 5) развивать педагогическую рефлексивность и потребность в самопознании

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР	Образовательные результаты	Код компет	Средства оценивания
--------	-----------------------------------	--------	----------------------------	------------	---------------------

модуля		практики	дисциплины	ений ОПОП	образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.1-1	Умеет применять методики и технологии познавательного (математического и экологического) и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебно-исследовательских работ, форма оценки на зачете
ОР.2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность.	ОР.2	Владеет технологиями образовательной работы с детьми, направленной на формирование психологической, общей и специальной готовности	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки аналитической справки, форма для оценки на зачете

5. Форма и способы проведения производственной практики

Форма проведения: дискретная

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения производственной практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з.е./324 час.

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.		10	10	20	
2	Организация медосмотра обучающихся			12	12	
3	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	8			8	
	<i>Итого по разделу</i>	8	10	22	40	
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики						
4	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой; - распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми; - выполнение заданий согласно плану практики; - подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов; - оказание практической помощи	10 16 42 32 12	 14 16	 18 8 20	10 48 50 68 12	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки
5	«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности		32	20	52	Контрольно-диагностические задания, собеседов

						ание
	<i>Итого по разделу</i>	<i>112</i>	<i>62</i>	<i>66</i>	<i>240</i>	
Раздел 3. Заключительный этап						
6	Оформление отчетной документации по практике		20	20	40	Проверка документации
7	Проведение итоговой конференции, подведение итогов		4		4	Выставление зачета
	<i>Итого по разделу</i>		<i>24</i>	<i>20</i>	<i>44</i>	
	<i>Итого</i>	<i>120</i>	<i>96</i>	<i>108</i>	<i>324</i>	

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества;
- проблемная технология;
- диалоговая технология;
- активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- игровая технология.

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1 ОР.2-1	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	8-15	1	8	15
2	ОР.1-1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма для оценки практических заданий	3-6	5	16	30
3	ОР.1-1 ОР.2-1	Анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	3-5	2	6	10
4	ОР.1-1	Ведение дневника	Форма для	6-10	1	6	10

		практики, анализ собственной деятельности	оценки аналитической справки				
5	ОР.1-1	Участие в Круглом столе	Форма для оценки на дискуссии	6-10	1	6	10
6	ОР.1-1 ОР.2-1	Изготовление дидактических и иных пособий	Форма для оценки на собеседовании	7-15	1	7	15
7	ОР.1-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Форма для оценки на зачете	6-10	1	6	10
		Итого:					100

10. Формы отчетности по итогам производственной практики

Составление и защита отчета

Собеседование

Зачет

Аттестация по производственной практике проводится на последней неделе практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

12.1. Основная литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. - Н. Новгород: Мининский университет, 2016. - 53 с.

2. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») / сост. Н.В. Белинова, Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 44 с.

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

12.2. Дополнительная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

4. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>.

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем

www.elibrary.ru	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014
www.elibrary.ru	Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012)
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.psychlib.ru	Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания
www.scribd.com	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

«Педагогическая практика в ДОО (методическая)»

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

7. Пояснительная записка

Методическая практика в ДОО дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, в том числе управленческих, создает условия для адаптации к профессии.

В ходе методической практики осуществляется формирование профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям старшего воспитателя дошкольной образовательной организации;

2. Место в структуре образовательного модуля

Методической практике в ДОО предшествует освоение дисциплин модуля «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Цели и задачи

Цель практики – закрепление теоретических знаний и практическое освоение основных направлений работы старшего воспитателя дошкольной организации.

Задачи практики:

1.формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям старшего воспитателя дошкольной образовательной организации;

2.способствовать развитию интереса обучающихся к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию;

3.формировать готовность к педагогическому творчеству и овладению навыками культурно – просветительской работы;

4.обеспечивать условия совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных
---------------	-----------------------------------	------------------	---------------------------------------	----------------------	-------------------------------------

					Результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-1	Демонстрирует умения применять имеющиеся теоретические знания в организации образовательного процесса детского сада	ОК-6 ОПК-7 ОП10 ПК-6	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.
ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОР.2-1	Демонстрирует умения, соответствующие квалификационным требованиям старшего воспитателя дошкольной организации;	ОК-6 ОПК-7 ОП10 ПК-6	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.

Права и обязанности студентов-практикантов

Обучающиеся имеют право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике;
- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;
- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Обучающийся обязан:

- вовремя прибыть на место практики (при необходимости оформить пропуск);
- предоставить 1 экземпляр договора с организацией о проведении практики обучающимся руководителю практики от Организации;
- проставить в Дневнике отметки Организации о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);
- в первый день по согласованию с руководителем практики от Организации пройти оформление на практику согласно принятому в Организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);

- совместно с руководителем практики от Организации разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;
- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о выполненных заданиях;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка Организации;
- работать в режиме, определенном руководителем практики Организации и согласованном с руководителем практики от Университета.

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: методическая в ДОО

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: дискретная.

6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 3з.е./108 час.

7.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.			6	12	
2	Организация медосмотра обучающихся			12	12	
3	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой	1	1		4	Тест по технике безопасности на рабочем месте

	отчетности					
	<i>Итого по разделу</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>18</i>	<i>28</i>	
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики						
4	а)Изучение и анализ работы старшего воспитателя ДОО: -должностные обязанности; -основные направления работы (повышение квалификации педагогических кадров; оснащенность методического кабинета, опытно-экспериментальная работа; пропаганда педагогических знаний среди родителей; работа по преемственности детского сада и школы)	10	1	10	20	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки
	б)анализ условий, созданных в группах детского сада для реализации ООП;	6	1	10	18	Аналитические справки
	в)изучение нормативной и рабочей документации старшего воспитателя ДОО	4		4	12	Аналитические справки
	г) самостоятельное решение профессиональных задач: -проведение методических мероприятий в дошкольной организации в соответствии с планом методической работы; -взаимопосещение мероприятий студентами; -решение педагогических ситуаций;	10	1			Практико-ориентированные задания
5	Разработка и проведение мероприятий в дошкольной организации в соответствии с планом методической работы;	10	1	8	10	Контрольно-диагностические задания, собеседование
	<i>Итого по разделу</i>	<i>40</i>	<i>4</i>	<i>32</i>	<i>60</i>	
Раздел 3. Заключительный этап						
6	Оформление отчетной документации по практике			10	16	Проверка документации
7	Проведение итоговой конференции, подведение итогов	1	1		4	Выставление зачета
	<i>Итого по разделу</i>		<i>1</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	

	<i>Итого</i>	<i>42</i>	<i>6</i>	<i>60</i>	<i>108</i>	
--	--------------	-----------	----------	-----------	------------	--

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества;
- проблемная технология;
- диалоговая технология;
- активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- игровая технология.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1 ОР.2-1	Изучение и анализ работы старшего воспитателя ДОО:	Учебно-исследовательские задания	8-15	1	8	15
2	ОР.1-1	Анализ условий, созданных в группах детского сада в соответствии с ООП	Учебно-исследовательские задания	3-6	5	16	30
3	ОР.1-1 ОР.2-1	Изучение нормативной и рабочей документации старшего воспитателя ДОО	Учебно-исследовательские задания	3-5	2	6	10
4	ОР.1-1	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Аналитическая справка	6-10	1	6	10
6	ОР.1-1 ОР.2-1	Разработка и проведение мероприятий в дошкольной организации в соответствии с планом методической работы	Учебная дискуссия	7-15	1	7	15
7	ОР.1-1	Оформление документации по практике	Рейтинговая оценка	6-10	1	6	10
		Итого:					100

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

- Составление и защита отчета
- Собеседование
- Зачет с оц.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

11.1. Основная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016.

3. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

11.2. Дополнительная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Диагностика и самодиагностика готовности будущего специалиста дошкольного образования к профессиональной деятельности: Метод. пособие Нижний Новгород, 2010.

3. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования Москва: Академия, 2016

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс]. –ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

7. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК.

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094	Багаутдинова, С.Ф.. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс /С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : издательство «Флинта», 2015
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211710	Волобуева, Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие /Л.М. Волобуева. - Москва : Прометей, 2013
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id	Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое

<u>=428743</u>	пособие / В.А. Зибзеева. - Москва ; Берлин : Директ-медиа, 2015
<u>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325</u>	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : КГУ, 2010
<u>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482096</u>	Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием : монография /С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.И. Санникова. - 2-е изд., стер. - Москва : издательство «Флинта», 2015
<u>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773</u>	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018

12. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

Информационные справочные системы:

<u>www.biblioclub.ru</u>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<u>www.elibrary.ru</u>	Научная электронная библиотека
<u>www.pedlib.ru</u>	Педагогическая библиотека
<u>www.mon.gov.ru</u>	Министерство образования и науки Российской Федерации
<u>www.ebiblioteka.ru</u>	Универсальные базы данных изданий
<u>www.moodle.mininuniver.ru</u>	Электронное обучение Мининского университета

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

«Преддипломная практика»

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная практика

8. Пояснительная записка

Производственная практика обобщает, актуализирует, уточняет профессиональные умения обучающегося в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Студенты имеют возможность провести экспериментально-исследовательскую работу при подготовке выпускной квалификационной работы.

В процессе производственной практики осуществляется формирование профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

9. Место в структуре образовательного модуля

Преддипломная практика завершает изучение модуля «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации», «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Культура общения специалистов дошкольного образования (учебное событие)», «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников».

3. Цели и задачи

Цели практики:

- формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования;
- подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

Задачи практики:

- 1) формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- 2) способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

3) учить студентов осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).	ОР.1-1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы
ОР.2	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами	ОР.2-1	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы

	и семьями детей		и семьями детей		
--	-----------------	--	-----------------	--	--

Права и обязанности студентов-практикантов

Обучающиеся имеют право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике;
- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;
- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Обучающийся обязан:

- вовремя прибыть на место практики (при необходимости оформить пропуск);
- предоставить 1 экземпляр договора с организацией о проведении практики обучающимся руководителю практики от Организации;
- проставить в Дневнике отметки Организации о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);
- в первый день по согласованию с руководителем практики от Организации пройти оформление на практику согласно принятому в Организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);
- совместно с руководителем практики от Организации разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;
- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о выполненных заданиях;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка Организации;
- работать в режиме, определенном руководителем практики Организации и согласованном с руководителем практики от Университета.

5. Форма и способы проведения производственной (преддипломной) практики

Форма проведения: дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 63.е./4недели.

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.	2			5	
2	Организация медосмотра обучающихся		2	4	6	
3	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	8			5	Тест по технике безопасности на рабочем месте
	<i>Итого по разделу</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>16</i>	
Раздел 2. Аналитический этап						
4	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей.	10	5	5		1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.
5	Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.	10	5	5		1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.
	<i>Итого по разделу</i>	<i>20</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>40</i>	
Раздел 3. Творческий этап						
4	Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования	30	2	5		1. Дневник практики. 2. Проект ВКР

5	Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования.	20	2	5		1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
6	Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций.	20	2	5		1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
7	Ведение отчетной документации. Консультации с групповым руководителем.	20	4	5		1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
	<i>Итого по разделу</i>	<i>90</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>120</i>	
Раздел 4. Заключительный этап						
8	Оформление отчетной документации по практике	20	8	3		Проверка документации
9	Проведение итоговой конференции, подведение итогов	4	2	3		Выставление зачета
	<i>Итого по разделу</i>	<i>24</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>40</i>	
	<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>32</i>	<i>40</i>	<i>216</i>	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества;
- проблемная технология;
- диалоговая технология;
- активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- игровая технология.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практик и	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1 ОР.2-1	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Учебно-исследовательские задания	10	1	5	10
2	ОР.1-1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Практические задания	20	1	10	20
3	ОР.1-1 ОР.2-1	Планирование и использование	Практические задания	20	1	10	20

		технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста					
4	ОР.1-1	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Аналитическая справка	10	1	10	20
5	ОР.1-1 ОР.2-1	Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования	Практические задания	20	1	15	20
6	ОР.1-1 ОР.2-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	10	1	5	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (преддипломной) практики

К формам отчетности производственной (преддипломной) практики относятся:

- дневник практики;
- проект ВКР;
- отчет по практике в письменной форме.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (преддипломной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики

12.1. Основная литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

12.2. Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. –106 с. Вахтеров В. П. О новой педагогике: Пед. статьи. Тексты для детей: [Избранное]/ В. П. Вахтеров; [сост., вступ.ст.М.В.Богуславский, К.Е.Сумнительный]. -М.: Изд. дом " Карапуз», 2009. –224 с.

3. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

4. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012.

5. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. Педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике / Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.

12.3. Интернет-ресурсы

www.elibrary.ru	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014
www.elibrary.ru	Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012)
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.psychlib.ru	Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания
www.scribd.com	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

15. Материально-техническое обеспечение /производственной (преддипломной) практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

Для защиты отчета по практике используются:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- раздаточный материал и др.