

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная

Трудоёмкость дисциплины – 2 з.е./ 72 часа

Трудоёмкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	14
в т.ч. аудиторная работа	10
контроль	4
Самостоятельная работа	58
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утв.14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от«30» августа 2017 протокол № 13

Программу составил(а) доцент Смирнов А.Б., старший преподаватель Кулакова Н.И.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 1 от 29 августа 2017 г.)

Зав. кафедрой  /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / И.А.Зеленкова /
« 30 » 08 . 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /
« 30 » 08 . 20 17 г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка).
- Оздоровительная аэробика
- Основная гимнастика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика
- Основы безопасности жизнедеятельности, естествознание

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретический					10
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	4				4
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	2				2
Раздел 2. Методико-практический					62
Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.				10	10
Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.				2	2
Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.				14	14

Тема 2.4 Методика развития физических качеств.				16	16
Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.				16	16
Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.		4			4
Итого:	10	4		58	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.050700 "Педагогика": рек. УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

3. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие; Сост. Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

4. Профессионально-педагогическая подготовка студентов на примере туризма: Учебно-методическое пособие/А.Б.Смирнов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 63с.

5. Кузнецов В.А., Смирнов А.Б. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности: Учебное пособие/ под общ. ред. В.А.Кузнецова. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 158 с.

6. Учебно-методический комплекс «Физическая культура» / разработчики – Смирнов А.Б., Кузнецов В.А., утв. проректором по УМД НГПУ им. К.Минина Папутковой Г.А. 03.09.2014г.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства КноРус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлиника»

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

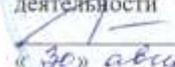
Приложение 1

1 курс, 1 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Самостоятельная работа, дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1 ОР.2	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1	Анализ методической литературы по заданной теме	Реферат, круглый стол	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Кафедра психологии и педагогики
дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
 /Г.А. Папуткова/
«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ
к профессиональной деятельности**

Направление подготовки
(специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр и наименование)
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр

Нижегород
2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

(шифр и наименование)

утвержденного «14» декабря 2016 г., номер 1457.

2. ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

(шифр и наименование)

3. Запросам и требованиям работодателей

Зав. кафедрой Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

(наименование выпускающей кафедры)

Н.В. Белинова к.пед.н., Н.В. Белинова
(личная подпись) (ученая степень, звание, инициалы, фамилия)

«28» августа 2014 г.

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Е.Ю. Илалтдинова д.п.н., доц., Е.Ю. Илалтдинова

«28» августа 2014 г.

Зав. кафедрой классической и практической психологии

Т.Н. Кязева д.пс.н., проф., Т.Н. Кязева

«28» августа 2014 г.

Представитель
организации-работодателя

Т.Н. Тихонова

«28» августа 2014 г.

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;</i> - <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i>

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		
ОР-1	<i>Решает профессионально-педагогические задачи</i>	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОПК-</i>	<i>А/01.6. ТД2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</i>

	<i>разного уровня по проектированию образовательного процесса</i>	<i>2; ОПК-3.</i>	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/02.6 ТД1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды А/02.6 ТД2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности А/02.6 ТД 5 Проектирование и реализация воспитательных программ А/02.6 ТД 6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6 ТД 8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОР-2	<i>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества</i>	<i>ОПК-1; ОК-6; ПК-13; ОПК-3; ОПК-4</i>	А/03.6 ТД 4Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью А/03.6 ТД 7Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального

	<i>обучающихся</i>		<p>развития ребенка</p> <p>А/03.6 ТД 9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>А/03.6 ТД 10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
ОР-3	<i>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</i>	<i>ОПК-1; ОПК-9; ОК-6; ПК-13; ПК-12</i>	<p>А/01.6. ТД 9 Формирование мотивации к обучению</p> <p>А/01.6. ТД 5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>А/01.6. ТД 6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>А/01.6. ТД 10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>А/02.6 ТД3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>А/02.6 ТД 12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>А/03.6 ТД 6 Взаимодействие с</p>

			другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОР-4	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-11	В/01.5 ТД 3 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами В/01.5 ТД 8 Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
ОР-5	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	А/02.6 ТД 12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка А/03.6 ТД 6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций¹:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Общекультурные компетенции (ОК)				
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	должен обладать	умеет в полном объеме применять	допускает некоторую	частично нарушает логика

¹ Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	качественные и количественные методы исследования, в соответствии с темой исследования	некорректность в использовании качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	использования количественных и качественных методов исследования
ОПК-4	должен обладать готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	показывает высокие знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для воспитанников детского сада	показывает допустимые знания обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для воспитанников детского сада	в знаниях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для воспитанников детского сада наличествуют значительные пробелы
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	должен обладать способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	обладает способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	обладает способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста с допустимыми отклонениями	Частично обладает способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2	должен обладать готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Проявляет высокую степень профессиональной готовности реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	Проявляет некоторые трудности, обусловленные небольшим опытом практической работы, в профессиональной готовности реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	Проявляет некоторые трудности, обусловленные неточностью теоретических знаний и небольшим опытом практической работы, в профессиональной готовности реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования
ПК-3	должен обладать способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	В полном объеме проявляет умение организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности	Умение организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности в целом соответствует требованиям с незначительными неточностями	Умение организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности проявляется фрагментарно
ПК-5	должен обладать способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных	Собранные данные об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной	Собранные данные об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной	Собранные данные об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в

	ых особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, удовлетворяют всем требованиям для реализации темы исследования	работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, с допустимыми отклонениями	образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, собраны не достаточно корректно
ПК-6	должен обладать способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Проявляет высокую степень профессиональной готовности к взаимодействию с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Проявляет некоторые трудности, обусловленные небольшим опытом практической работы, в профессиональной готовности к взаимодействию с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Проявляет некоторые трудности, обусловленные неточностью теоретических знаний и небольшим опытом практической работы, в профессиональной готовности к взаимодействию с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.

2. дисциплины модуля предметной подготовки «Основы дошкольного образования» (раздел 3).

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Педагогика²

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

Раздел 3. Основы дошкольного образования

Тема 3.1. Дошкольная педагогика

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты

² Наименование разделов может соответствовать дисциплинам, включенных в программу комплексного экзамена, либо может представлять собой комплексные темы междисциплинарного характера.

и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

Портфолио представляется с использованием электронного сервиса Мининского университета «Портфолио» (<http://ya.mininuniver.ru/portfolio>).

Содержание портфолио включает следующие разделы, подтверждающие достижения обучающегося за последние 2 года:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

–

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных

результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Технология разработки курсовой работы как средства оценки образовательных результатов

Организационно-методическое обеспечение

Курсовая работа по модулю «**Основы дошкольного образования**».

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Дисциплина модуля: Дошкольная педагогика изучается во 2-3 семестре. Курсовая работа выполняется в 3-м семестре.

Компетенции:

Выпускник должен обладать **способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход, основанный на научном мировоззрении для решения поставленных задач**

Трудовое действие: *В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования*

Образовательный результат:

В результате выполнения курсовой работы по дисциплине студент:

- Б.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
- Б.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
- Б.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

Инструкция (для преподавателя):

Выполнение курсовой работы направлено на расширение и углубление знаний, формирование профессиональных умений, формирование компетенций в области исследовательской деятельности УК-1 и оценку уровня их достижения студентом.

Выполнение курсовой работы способствует:

- углублению теоретических знаний студентов;
- формированию первоначальных умений и навыков исследовательской деятельности, полученных во время обучения, и их применению для решения практических задач и ситуаций;
- развитию умения соотносить вопросы теории и практики, пользоваться научной и методической литературой, формулировать выводы;
- формированию умения вносить предложения по решению профессиональных задач;
- выработке собственной позиции.

Курсовая работа имеет следующую *структуру*:

1. Титульный лист
2. Содержание (план)
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложение

Курсовая работа подлежит публичной защите. Дата, время и место защиты назначается научным руководителем в соответствии с установленным графиком. К защите курсовой работы студент готовит выступление на 7-10 минут, в котором кратко излагаются состояние изученности проблемы, основные теоретические положения, методика и результаты опытно-экспериментальной работы, полученные выводы и перспективы исследования.

Инструкция (для студента)

Необходимо провести самостоятельное теоретическое исследование по дисциплине «Дошкольная педагогика» и представить результаты в виде курсовой работы.

В рамках курсовой работы предстоит выполнить следующее:

- 1) определить тему и проблему исследования из числа наиболее актуальных вопросов дошкольного образования
- 2) сформулировать понятийно-методологический аппарат (цель, задачи, объект, предмет и методы исследования);
- 3) изучить степень разработанности проблемы на основе анализа психолого-педагогических исследований;
- 4) выполнить исторический обзор исследований по изучаемой проблеме;
- 5) определить разные подходы к определению цели, задач и содержания образовательной работы по исследуемому направлению (на основе анализа нормативных документов, образовательных программ и др.);
- 6) изложить методы (средства) и технологии образовательной работы по теме курсовой работы;
- 7) продумать программу изучения исследуемых качеств, определить диагностический инструментарий
- 8) оценить практическое значение и возможность использования результатов исследования в практике дошкольного образования.

Курсовая работа предполагает достаточно глубокий, самостоятельный анализ и оценку состояния изучаемой проблемы в современной науке. Основным источником информации являются исследования авторов по выбранной проблеме. Содержание работы должно отражать самостоятельность в оценках и суждениях, умение провести компетентный анализ идеи или опыта, аргументацию автора, его четкую позицию. Необходимо рассмотреть исторический материал в свете современного переосмысления прошлого. Вам предстоит научиться интерпретировать исторический материал: выявлять в нем общее и специфичное, экстраполировать (преломить) получаемые выводы на современность, определять их практическую ценность и актуальность.

Этапы работы над курсовой работой

Этапы работы	Виды деятельности
Подготовительный (организационный) этап	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников. Составление плана (содержания) курсовой работы. Определение целей и задач работы. Изучение и анализ литературы и других источников информации. Составление плана исследования, подбор материалов для проведения

Конструктивно-технологический этап	Обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие степени разработанности проблемы во Введении. Определение аппарата исследования. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы. Составление выводов по работе, написание Заключения. Оформление списка литературы. Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.).
Защита курсовой работы	Выступление с сообщением по теме исследования. Использование презентаций. Ответы на вопросы по теме курсовой

Примерная тематика курсовых работ

1. Социокультурные основы современного дошкольного образования
2. Проблема готовности детей к школьному обучению
3. Проблема приобщения детей дошкольного возраста к труду
4. Взаимодействие семьи и детского сада как педагогическая проблема
5. Технология проектной деятельности в дошкольном образовании
6. Организация исследовательской деятельности дошкольников
7. Организация художественно-эстетической деятельности дошкольников
8. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста
9. Гражданское воспитание в дошкольном возрасте
10. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении
11. Система организации мониторинга в дошкольном учреждении
12. Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении
13. Проблема адаптации к детскому саду
14. Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников
15. Проблема разработки содержания дошкольного образования
16. Инновационные технологии дошкольного образования
17. Использование ИКТ в дошкольном образовании
18. Внедрение технологии робототехники в образовательный процесс современного детского сада
19. Воспитание интереса дошкольников к традиционной русской культуре
20. Ознакомление с трудом взрослых как средство развития личности
21. Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников

Оформление курсовой работы

Работа выполняется на стандартной бумаге формата А4 с одной стороны листа. Листы скрепляются или сшиваются в папке-скоросшивателе.

Объем текста курсовой работы не должен превышать 30-35 страниц текста без учета приложений. Рукописный вариант не допускается.

Компьютерный набор осуществляется в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине, количество знаков в строке 65, 29-30 строк на странице. Следует соблюдать поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в 2 интервала и печатаются строчными буквами. Нумеруется курсовая работа с титульного листа. Нумерация сквозная. Номер на первой странице не ставится.

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным грамотным языком. Следует избегать длинных, нечетких предложений, общих фраз. Главные требования – полнота и репрезентативность, логичность и последовательность, соответствие общепринятым стандартам написания научных работ. В тексте не допускаются сокращения, кроме общепринятых.

Текст работы разбивается на главы, имеющие порядковые номера. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы. Наименование глав должно быть кратким и печататься прописными буквами в виде заголовков. *Глава* – часть текста, в которой содержится большая смысловая единица, *параграф* – подраздел текста внутри главы, содержащий логически важную часть главы. Деление текста на главы и параграфы осуществляются так, чтобы части работы были пропорциональными по объему и научному содержанию. *Абзац* – отступ вправо в начале строки каждой части текста, композиционный прием, используемый для объединения ряда предложений, имеющих общий предмет изложения. Абзацы позволяют сделать мысли более зримыми, завершенными, облегчают восприятие текста. При изложении материала, четко выделяются заголовки глав, параграфов, понятия, ключевые слова и т.д. Цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в Приложения.

В тексте указываются ФИО ученых, делаются ссылки на использованные источники. Для подтверждения основных положений приводятся цитаты точно, с указанием источника. В этом случае в скобках указываются порядковый номер источника в Списке литературы и через точку с запятой страница. Например, К.Д. Ушинский утверждал: «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще» (25; с. 37). В скобках число 25 обозначает, что сочинение К.Д. Ушинского в Списке литературы значится под номером 25, а «с. 37» указывает, что данное высказывание К.Д. Ушинского взято со страницы 37 в указанном источнике.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я считаю», «по моему мнению». Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись без него, используя обороты типа: «устанавливаем», «считаем необходимым», «на наш взгляд». Предпочтение отдается безличным формам: «изучение опыта свидетельствует о том...», «на основании выполненного анализа можно утверждать...» и т.д.

При упоминании в тексте фамилий ученых, исследователей и др., их инициалы ставятся перед фамилией (К.Д. Ушинский).

Особенностью языка научного исследования является отсутствие экспрессии и эмоциональных языковых элементов, разговорной лексики. Основная черта научной речи, вытекающая из специфики научного познания, – объективность изложения, поэтому в тексте должны присутствовать вводные слова и словосочетания, указывающие на степень достоверности сообщения (*конечно, действительно, возможно, надо полагать и др.*). Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на источники сообщений, кем высказана та или иная мысль (*по мнению, по данным и др.*).

В курсовой работе необходимо соблюдать единство стиля изложения, орфографическую, синтаксическую и стилистическую грамотность в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Портфолио			55	100
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по педагогике и психологии			55	100
Тестирование			20	55
Кейс-задание			35	45
Экзамен предметной области («Основы дошкольного образования»)			55	100
Защита курсового проекта			55	100
Итого			165	300

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;
258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по педагогике и психологии

Оценка производится по бально-рейтинговой системе.

Количество тестовых заданий	Дихотомическая шкала: 0 – 1,	Весовой коэффициент, 2	Минимум	Максимум
26	0 – 26	0 – 52	29	52

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) по педагогике и психологии

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Оценка производится на основании следующих критериев:

Количество кейс заданий	Дихотомическая шкала: 0 – 3,	Весовой коэффициент, 4	Минимум	Максимум
2	0 – 6	0 – 24	26	48

Примечание.

Если кейс включает 2 подзадачи, то каждая подзадача оценивается по шкале от 0 до 3 баллов. В этом случае весовой коэффициент равен 4 баллам. Таким образом, максимальная оценка за кейс-задание равна 24 баллам: $(2 \times 3б.) \times 4 б. = 24 б.$

Итого, максимальный балл за 2 кейс-задания составляет $24б. \times 2 = 48 б.$

7.3 Критерии оценивания защиты курсовой работы

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	допустимый	критический
1. Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
		Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	

<p>2.Корректное представление методологического аппарата исследования.</p>	<p>Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.</p>	<p>Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.</p>	<p>Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.</p>
<p>3.Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.</p>	<p>Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе</p>	<p>Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.</p>	<p>Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.</p>
<p>4.Степень проведения анализа научной и (или методической) литературы по исследуемой проблеме.</p>	<p>Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.</p>	<p>Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.</p>	<p>Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.</p> <p>Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач</p>

		<p>В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.</p>	<p>четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа</p>
<p>5.Логика построения исследования (проектирования).</p>	<p>Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования</p>	<p>Излагает материал с незначительными нарушениями логичности и последовательности</p>	<p>Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.</p>
<p>6.Степень решения поставленных задач исследования.</p>	<p>В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, представлена и обоснована методика экспериментального исследования;</p>	<p>В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента. Фактический материал, полученный в ходе констатирующего</p>	<p>Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.</p>

	<p>полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.</p>	<p>исследования, не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.</p>	
<p>7. Степень самостоятельности в проведении исследования.</p>	<p>Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, реализован самостоятельный подход к разработке программы (плана) эксперимента.</p>	<p>Исследование выполнено только на основе плана и рекомендаций руководителя.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, составление плана и сам эксперимент выполнены под непосредственным руководством преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя.</p>	<p>Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей проведение эксперимента, экспериментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно.</p> <p>Степень самостоятельности незначительная.</p>
<p>8. Прикладной аспект исследования.</p>	<p>Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной</p>	<p>Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.</p>	<p>Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования</p>

	области.		
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
10. Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Примечание.

1) Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе 10 критериев и соответствующих индикаторов.

2) Каждый критерий раскрывается через показатели (индикаторы), позволяющие установить уровень сформированности компетенций:

оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.

3) Выполнение каждого критерия оценивается по 10-балльной шкале.

4) Итоговая оценка по всем 10 критериям получается суммированием баллов по каждому критерию.

Таблица. Определение уровня сформированности компетенций у выпускников на защите курсовой работы и оценка курсовой работы в баллах.

Уровни	Границы суммарной оценки (за 10 критериев)	Процент выполнения всех критериев
Оптимальный	85 - 100	Не менее 85%
Допустимый	84 - 70	Не менее 70%
Критический	55 - 69	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 55	Менее 55%

8. Перечень литературы для подготовки к экзамену

8.1. Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.
2. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по классич. университет. образованию. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Майер А. А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования. - М.: ТЦ "Сфера", 2013. 128 с.
4. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012.

8.2. Дополнительная литература

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Микляева Н. В. Теория воспитания дошкольников: Учеб. пособие/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. М.: Академия, 2011.
4. Микляева Н. В. Современные системы дошкольного образования за рубежом: Учеб. пособие: Рек. Учен. советом фак. педагогики и методики дошкольного образования МГПИ. М.: Перспектива, 2011. 104 с.
5. Реализация ФГОС дошкольного и начального образования в современном образовательном дискурсе: проблемы и перспективы: Сб.ст. по материалам регион.науч.-практ. конф. (14 апр.2015 г.) / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т); [Редкол. Н.В.Белинова, Н.Н.Деменева, О.В.Колесова, Е.В.Кочетова, Л.В.Красильникова, Е.В.Минаева, Т.Г. Ханова. - Нижний Новгород : Мининский университет, 2015.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. М.: Просвещение, 2012.

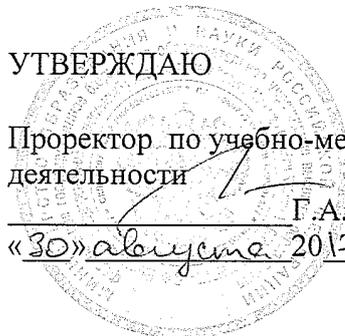
Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2014 г.



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА)»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа дисциплины «**Общая физическая подготовка (круговая тренировка)**» разработана на основе:

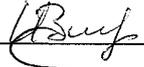
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утв.14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от«30» августа 2017 протокол № 13

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 1 от 29 августа 2017 г.)

Зав. кафедрой  /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / И.А.Зеленкова /
« 30 » 08 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /
« 30 » 08 20 17 г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры, основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование
------	---	------	-------------------------------------

2. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ				128	128
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств				100	100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств				28	28
Раздел 2. Средства физической культуры				80	80
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения				20	20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика				20	20
Тема 2.3. Оздоровительная аэробика как средство общефизической подготовки				40	40
Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой				40	40
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет				20	20
Тема 3.2. Методика организации «Веселых стартов»				20	20
Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка				80	80
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения				40	40
Тема 4.2. Методика развития общей выносливости		2		38	40
Итого:		2		326	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

3. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>
2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
3. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
4. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Проведение комплекса ОРУ	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
2		Дополнительные тесты по ОФП.	Тестирование	3-6	4	12	24
3		Проведение подвижной игры	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4		Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	8-16	1	8	16
5		Участие в туристическом походе	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	2-4	4	8	16
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10

4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 4 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
2	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Участие в «Веселых стартах»	Самостоятельная работа	8-16	1	8	16
4	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 5 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						max)	Минимальный

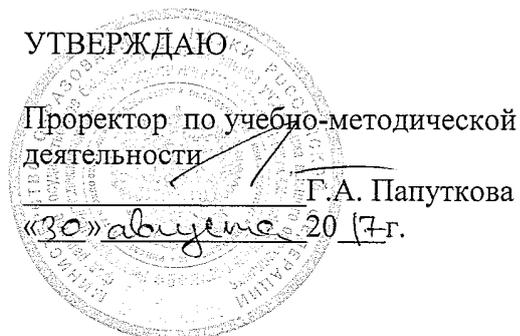
				max)			
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по методико-практическому разделу	Самостоятельная работа, конспект	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа дисциплины «**Основная гимнастика**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утв.14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «30» августа 2017 протокол № 13

Программу составил(а) старший преподаватель Туркина Л.В.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (протокол № 1 от 29 августа 2017 г.)

Зав. кафедрой  /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / И.А.Зеленкова /
« 30 » авг 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /
« 30 » авг 20 17 г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить psychomotorные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

	реализации профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

5. Содержание дисциплины

6. 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.			72	72
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.			64	64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).			8	8
Раздел 2. Акробатика.			72	72
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.			64	64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.			8	8
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.			72	72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.			64	64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.			8	8
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.			72	72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации			64	64

на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.					
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)				8	8
Раздел 5. Комбинации упражнений.				40	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		2		38	40
Итого		2		326	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

7. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>

2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФРостов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов и др. - Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие / В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Рейтинг-план
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30 августа 2017 г.



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утв.14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от«30» августа 2017 протокол № 13

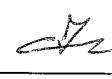
Программу составил(а) старший преподаватель Сесорова О.В.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 1 от 29 августа 2017 г.)

Зав. кафедрой  /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / И.А.Зеленкова /
« 30 » авг. 2017 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /
« 30 » авг. 2017 г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование
------	---	------	-------------------------------------

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.			72	72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.			64	64
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.			8	8
Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.			72	72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Вистеп» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.			64	64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.			8	8
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.			72	72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги			64	64

«Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.					
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.				8	8
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.				72	72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Стептач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.				64	64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами				8	8
Раздел 5. Комбинации упражнений.				40	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		2		38	40
Итого		2		326	328

6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603>
2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. - Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
5. Крючек Е.С. Аэробика: Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Terra- Спорт; Олимпия Пресс, 2011
6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч.-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования. Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский дом «Академия», 2012. - 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Минский университет, 2014. - 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов и др. - Н.Новгород: Минский университет, 2015. - 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие / В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Рейтинг-план
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике из базовых шагов	Самостоятельн ая работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития физических качеств	Самостоятельн ая работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Проведение с группой разучивание связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный

1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций из базовых шагов Латино-аэробики	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития гибкости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике на степ-платформах	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18

		координационных способностей					
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета из степ-аэробики	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов по аэробике для различного контингента занимающихся	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития выносливости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10

	ОР.2						
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини- маль- ный	Макс- имал- ный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Организация соревнований по аэробике	Дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития скоростно- силовых качеств	Самостоятель- ная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017г.



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа дисциплины «**Спортивные и подвижные игры**» разработана на основе:

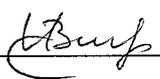
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утв.14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от«30» августа 2017 протокол № 13

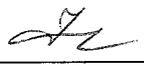
Программу составил(а) старший преподаватель Седов И.А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 1 от 29 августа 2017 г.)

Зав. кафедрой  /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / И.А.Зеленкова /
« 30 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /
« 30 » 08 2017 г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

	профессиональной деятельности.		
--	--------------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. ОФП и СФП в спортивных играх			72	72
1.1. Общая физическая подготовка спортигролика. Средства ОФП. Подвижные игры.			64	64
1.2. Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.			8	8
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).			72	72
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.			64	64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.			8	8
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).			72	72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.			64	64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).			8	8
Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).			72	72
4.1. Техника ведения мяча и дриблинга			64	64
4.2. Техника ударов по мячу. Варианты приема и остановки мяча.			8	8
Раздел 5. Учебно-тренировочный.			40	40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.			20	20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.		2	18	20
Итого		2	326	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>

5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15880.pdf

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

5. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д.Железняка. Ю.М.Портнова. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра.- М: Советский спорт, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Рейтинг-план
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка карточки подвижной игры	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение подвижной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминочных упражнений	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Проведение комплекса ОРУ	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки для конкретного вида спортивных игр	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение специальной разминки	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация занятия по спортивным играм	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Участие в судействе спортивной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утв.14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «30» августа 2017 протокол № 13.

Программу составил(а) старший преподаватель Новожилова Ю.С.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (протокол № 1 от 29 августа 2017 г.)

Зав. кафедрой  /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами  / И.А.Зеленкова /
« 30 » 08 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /
« 30 » 08 20 17 г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.			72	72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.			64	64
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.			8	8
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.			72	72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на длинные дистанции.			64	64
2.2. Совершенствование техники бега.			8	8
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.			72	72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.			64	64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.			8	8
Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.			72	72
4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.			64	64
4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований.			8	8

Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.					
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.				40	40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		2		38	40
Итого		2		326	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

7.2. Дополнительная литература

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. http://nbisu.mooy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf
5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.

7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Рейтинг-план
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов разминочных упражнений для занятий легкой атлетикой	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Виды легкой атлетики».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения легкоатлетических прыжков	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Прыжок в длину с места».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения бега на короткие и длинные дистанции	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Развитие общей выносливости»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10

Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Соревнования по легкой атлетике»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация соревнований по легкой атлетике	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А.Папуткова

«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

К.М.01 «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

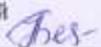
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. протоколом № 13 от 30.08.2017.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов Михаил Юрьевич, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Наталья Владимировна, доцент	Философии и общественных наук
Бабаева Анастасия Валентиновна, доцент	Философии и общественных наук
Комышкова Анна Дмитриевна, доцент	Русского языка и культуры речи
Михайлов Михаил Сергеевич, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Елена Львовна, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Лекомцева Анна Александровна, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики дошкольного и начального образования
(протокол № 1 от 28.08. 2017 г.)

Зав. выпускающей кафедрой

 /Л.В. Белинова /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами

« 29 » 08 2017 г.



/И.А. Зеленкова/

Начальник учебно-методического управления

« 29 » 08 2017 г.



/И.Ф. Фильченкова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	16
5.1.Программа дисциплины «История».....	16
5.2.Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)».....	20
5.3.Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)».....	25
5.4.Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».....	29
5.5.Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности.....	33
5.6.Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	37
5.7.Программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».....	42
6. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».....	46
7. Программа практики.....	не предусмотрена
8. Программа итоговой аттестации по модулю.....	51

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.01.«Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-4 способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки творческого задания, эссе, кейс-заданий, контрольной работы. Форма для оценки анализ текста. Тест в ЭИОС Moodle.
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОК-6 способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-6 способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-7 готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Форма для оценки творческого задания, эссе, кейс-заданий, контрольной работы. Форма для оценки анализ текста, проекта, доклада. Тест в ЭИОС Moodle.

		ОПК-11 готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОК-5 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-1. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Форма для оценки творческого задания, эссе, кейс-заданий, контрольной работы. Форма для оценки анализ текста, проекта, доклада. Форма для оценки коммуникативных ситуаций Тест в ЭИОС Moodle.
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде	ОК-9 способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-1. способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического	Выполнение аналитического задания Практические и лабораторные работы Контекстные задачи	Форма для оценки творческого задания, эссе, кейс-заданий, контрольной работы. Форма для оценки анализ текста, проекта, доклада. Форма для оценки коммуникативных ситуаций Тест в ЭИОС Moodle. Форма для оценки практической и лабораторной

		<p>о развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-11 готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ОПК-12 способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>		<p>работ. SWOT-анализ</p>
--	--	---	--	-------------------------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Мировая художественная культура	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование	Аксенов Сергей Иванович, к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент Богомолова Лариса Сергеевна, ст. препод.	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Возрастная анатомия и физиология	Лекомцева Анна Александровна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	113/3,2
в т.ч. самостоятельная работа	571/15,8
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История	144	8	2	125	экзамен	4	2	ОР.1
К.М.01.02	Мировая художественная культура (учебное событие)	72	4	2	62	зачет	2	4	ОР.1
К.М.01.03	Социальное проектирование (учебное событие)	72	6	2	60	зачет	2	4	ОР.2
К.М.01.04	Русский язык и культура речи	72	6	2	55	экзамен	2	1	ОР.3
К.М.01.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	6	2	60	зачет	2	2	ОР.2
К.М.01.06	Безопасность жизнедеятельности	108	6	2	91	экзамен	3	1	ОР.4
К.М.01.07	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	72	6	2	60	зачет	2	2	ОР.4
К.М.01.08	Возрастная анатомия и физиология	72	6	4	58	зачет	2	1	ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История»

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование»

Студент должен знать основную проблематику социологии и осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовку доклада с презентацией, написание эссе, разработка и проведение социологического исследования. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование деловых игр.

Доклад с презентацией предполагает, что студент знакомится с основными вопросами социологии и углубленно изучает их специфику. Эссе предполагает обозначение студентом социальных проблем, которые, по мнению студента, имеют важное значение для современного общества. Студент предлагает пути их решения, поэтому данная работа связана с моделированием социальной реальностью и способностью студента прогнозировать логику социального развития. Для большей наглядности развития у студента навыков анализа и прогнозирования используются деловые игры, которые помогут студенту вжиться в определенные социальные роли и решать социальные задачи.

Социологическое исследование направлено на обобщение полученных знаний и представляет собой самостоятельное исследование студентом социальной реальности (разработку опросников, проведение опросов и анализ полученных результатов).

Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также

умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

Методические рекомендации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

Методические рекомендации по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф. стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Курс «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<i>ОР.1-1-1</i> <i>ОР.1-1-2</i>	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции Работает с разноплановыми историческими источниками для реализации практических и научно-познавательных задач в целях формирования гражданской позиции	ОК-2	Форма для оценки творческого задания, эссе, кейс-заданий, Форма для оценки анализ текста, проекта, доклада. Тест в ЭИОС Moodle.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки		-	-		
1.1. Теория и методология исторической науки.	1	-	-	12	13
Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв.					
2.1. Основные этапы становления Киевской Руси	1			12	13
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.		1		12	13
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.			1	12	13
Раздел 3. Российская империя в XVIII-XIX вв.					
3.1. Становление Российской империи в XVIII веке.	1		1	12	14
3.2. Российская империя в п. п. XIX века.		1		12	13
3.3. Российская империя во в. п. XIX века.				12	12
Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.					
4.1. Россия: от империи к Советскому государству.		1		12	13

4.2. СССР: от становления к распаду		1		12	13
4.3. Новейшая история Российской Федерации	1			17	18
Экзамен					9
Итого:	4	4	2	125	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	5	4	3	5
		Творческое задание	Эссе	5	4	3	5
		Тематические тестирование	Тестирование	4	2	2	4
		Итоговое тестирование	Тестирование	4	1	2	4
2	ОР.1-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	4	4	2	4
		Выполнение практических работ	Кейс	5	4	3	5
		Творческое задание	Эссе	5	4	1	3
			экзамен			10	30
		Итого:			23	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

3. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский

государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

2. Кузнецов, И.Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 192 с. - (От сессии до сессии). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-23097-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509>

3. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>

4. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

5. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с. - ISBN 978-5-4458-5728-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

2. <http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

3. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

4. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

5. <http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

6. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

7. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака

МГУ

8. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

9. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

10. <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с

использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Курс «Мировая художественная культура» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса «МХК» должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. с целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса «Мировая художественная культура» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию	ОР.1-2-1	Умеет анализировать произведения искусства, находить в них ценностные ориентиры	ОК-2 ОК-6	Форма для оценки творческого задания, эссе, кейс-заданий, контрольной работы. Тест в ЭИОС Moodle.
		ОР.1-2-2	Демонстрирует	ОК-6	Форма для

обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения, ориентируясь на значимые культурные образы	оценки творческого задания, эссе, кейс-заданий Тест в ЭИОС Moodle.
---	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства					
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры	1			4	5
Тема 1.2. Виды искусства				2	2
Раздел 2. Многообразие культурных миров					
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства				4	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии				2	2
Тема 2.3. Крито-микенская культура				4	4
Тема 2.4. Искусство античности				2	2
Раздел 3. Особенности европейского искусства					
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья				2	2
Тема 3.2. Искусство Возрождения				4	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века				2	2
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения				4	4
Тема 3.5. Искусство XIX века				2	2
Тема 3.6. Искусство XX века.		1		4	5
Раздел 4. Особенности русского искусства					
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства				2	2
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси				4	4
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.			1	2	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель				4	4
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.				2	2
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII				4	4

века					
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.			1	2	3
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		4	5
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства	1			2	3
Зачет					4
Итого:	2	2	2	62	72

2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии. Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделам 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись)). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Контент-анализ выступлений одногруппников	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Ответы на занятиях	3-5	5	15	25
		Самостоятельная работа	Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	ОР.1-2-2	Анализ произведений искусства, Составление теста по анализу произведений искусства	Эссе	5-10	2	10	20
			Творческое задание	8-20	1	8	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Багновская, Н.М. Культурология : учебник / Н.М. Багновская. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 420 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-00963-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453418>

2. Грушевицкая, Т.Г. Культурология : учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01058-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383>

3. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры : учебник / Л.А. Никитич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01316-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402>

7.2. Дополнительная литература

1. Алакшин, А.Э. Культурология. Взгляд на мировую культуру : тексты лекций / А.Э. Алакшин. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2012. - 209 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0417-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272387>

2. Карсавин, Л.П. История европейской культуры / Л.П. Карсавин ; науч. ред., библиогр. А. Клементьев ; пер. с лит. Т. Алекнене. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - Т. 1. Римская империя, христианство и варвары. - 337 с. - (Библиотека средних веков). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89329-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487893>

3. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

4. Культурология : учебник / Т.Ю. Быстрова, О.И. Ган, Л.Б. Вожева и др. ; под общ. ред. О.И. Ган ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 192 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275745>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487893	Карсавин, Л.П. История европейской культуры / Л.П. Карсавин ; науч. ред., библиогр. А. Клементьев ; пер. с лит. Т. Алекнене. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - Т. 1. Римская империя, христианство и варвары. - 337 с. - (Библиотека средних веков). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89329-639-6
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275745	Культурология : учебник / Т.Ю. Быстрова, О.И. Ган, Л.Б. Вожева и др. ; под общ. ред. О.И. Ган ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 192 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1163-7

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.1 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект	ОК-6; ОПК-6; ОПК-12	Форма для оценки эссе, социального проекта, доклада. Тест в ЭИОС Moodle.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Практич. занятия			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование					
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования	1			8	9
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов		1		8	9
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов			1	8	9
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта		1		6	7
Раздел 2. Реализация социального проекта				6	6
Тема 2.1. Управление командой проекта	1			6	7
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		1		6	7
Тема 2.3. Презентация социального проекта			1	8	9
Тема 2.4. Комплексная экспертиза		1		4	5

социальных проектов					
Зачет					4
Итого:	2	4	2	60	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2.-1.	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада презентацией	доклад	5-10		5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50 (менее 30 баллов не засчитывается)		30	50
		выполнение теста	тест	5-10 (менее 5 баллов не засчитывается)	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30		15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>.

2. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. -

Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>

3. Социальная работа: учебное пособие/ под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Бочков, Д.В. Начинаящий предприниматель в сфере дошкольного образования : учебное пособие / Д.В. Бочков, Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6912-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434664>

3. Бочков, Д.В. Инвестиционное проектирование: как правильно подготовить проект для социального сектора : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 68 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6037-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435524>

4. Воропаев В.И. Управление проектами в России. М: Аланс, 1995. - 225с. <http://ecsocman.hse.ru/text/33468881/>

5. Груничев, А.С. Управление проектами : учебное пособие / А.С. Груничев ; Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань : КГТУ, 2009. - 255 с. : ил., схемы, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0818-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270550>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
http://www.rusini.org/	Платформа социального краудфандинга.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	ОК-5	Форма для оценки творческого задания Тест.
		ОР.3-4-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	ОК-5	Форма для оценки устного выступления. Тест.
		ОР.3-4-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности.	ОК-5	Форма для оценки кейс-заданий. Тест в ЭИОС Moodle.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.					
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	4	6
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.				4	4
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1		4	5
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.				4	4
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка		1		4	5

Грамматические нормы.					
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы.				4	4
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.					
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1			4	5
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1		4	5
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.				4	4
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.			1	4	5
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.					
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.		1		4	5
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.				4	4
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.				7	7
Экзамен					9
Итого:	2	4	2	55	72

5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Выполнение теста	Тестирование	30	1	10	20
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	40	1	20	30
3	ОР.3-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	30	1	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:		100		55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>.

3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>

7.2. Дополнительная литература

1. Бортников, В.И. Русский язык и культура речи: контрольные работы для студентов-филологов : материалы, комментарии, образцы выполнения : учебно-методическое пособие / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева ; Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 95 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3049-2 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-7996-1521-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482188>.

2. Грищенко, А.И. Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография) : учебное пособие / А.И. Грищенко, М.Т. Попова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт филологии. - Москва : МПГУ, 2018. - 136 с. : ил. - Библиогр.: с. 119-129. - ISBN 978-5-4263-0689-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500346>

3. Морозова, М.А. Современный русский язык. Морфология (глагол, глагольные формы): планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для зачёта, контрольные работы / М.А. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437252>

4. Современный русский язык. Морфология: практикум : учебно-методическое пособие / Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 69 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1263-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.moodle.mininuniver.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов, особенно будущих педагогов.

Система правового регулирования образовательной сферы призвана обеспечить реализацию многоуровневого и непрерывного образования, защиту конституционных прав личности на образование, дифференциацию существующей образовательной системы с учетом изменений, происходящих в экономике и социальной политике.

Функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, профессионально-технологических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние, невозможно без глубокого исследования системы правового регулирования.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	ОК-4; ОПК-7; ОПК-11	Форма для оценки творческого задания, эссе, кейс-заданий. Форма для оценки анализ текста доклада, реферата. Тест в ЭИОС Moodle.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования					
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	1	1		12	14
Тема 1.2 Правоотношения				12	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая		1	1	12	14

ответственность					
Раздел 2. Правовое регулирование системы образования					
Тема 2.1 Образовательное законодательство: система и особенности	1	1	1	12	15
Тема 2.2. Образовательные правоотношения		1		12	13
Зачет					4
Итого:	2	4	2	60	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии	доклад, сообщении	5	3	10	15
		Анализ нормативно-правовых актов	задание	3	5	8	15
		Решение кейсов (задач)	Кейс-задание	3	10	15	30
		Тестирование	тестовое задание	10	2	10	20
		Устный ответ	контрольные вопросы	10	1	6	10
		Эссе (реферат)	Эссе	10	1	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мархгейм, М.В. Правоведение : учебник / М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков ; ред. М.Б. Смоленский. - 11-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20044-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271501>

2. Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие / Д.Т. Караманукян, А.В. Минжуренко, С.А. Величко и др. ; отв. ред. Д.Т. Караманукян ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98065-129-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010>

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

7.2. Дополнительная литература

1. Братановский, С.Н. Право : учебник для вузов / С.Н. Братановский, М.С. Братановская, К.М. Конджакулян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 453 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7787-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472942>

2. Братановский, С.Н. Правовые основы инновационной деятельности : учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7788-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2016. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2014. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2016. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы

безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умения оказания первой помощи пострадавшим.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде	ОР.4-6-1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	ОК-9	Форма для оценки контекстного задания, кейс-заданий. Форма для оценки отчета о практической и лабораторной работах, эссе, SWOT-анализа, проекта. Тест в ЭИОС Moodle.
		ОР.4-6-2	Демонстрирует готовность к обеспечению	ОПК-12	Форма для оценки контекстного задания, кейс-

		охраны жизни и здоровья обучающихся		заданий. Форма для оценки отчета о практической и лабораторной работах, эссе, SWOT-анализа, проекта. Тест в ЭИОС Moodle.
--	--	-------------------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности				4	4
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	1	1		24	26
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде		1		12	13
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	1			12	13
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		2	2	44	48
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера		1		10	11
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера			1	10	11
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера		1		12	13
Тема 3.4. Гражданская оборона			1	12	13
Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях	1	1		19	21
Тема 4.1. Основные терминальные состояния		1		9	10
Тема 4.2. Основы оказания первой помощи	1			10	11
Экзамен					9
Итого:	2	4	2	91	108

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	5	3	9	15
		2) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	5	1	3	5
		3) Разработка проекта	Проект	10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	5	3	9	15
2	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательной среде	1) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	7	1	5	7
		1) Решение кейс-задач	Кейс-задача	5	1	3	5
		3) Написание эссе	Эссе	5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	8	1	5	8
Экзамен					1	10	30
Итого:					25	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. Екимова, И.А. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

7.2. Дополнительная литература

1. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е.Н. Каменская ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 111 с. : ил. - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 978-5-9275-2584-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684>

2. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии

и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бичева И.Б. Безопасность жизнедеятельности: Метод.пособие. – Нижний Новгород: НГПУ, 2011.

2. Бичева И.Б., Юдакова О.В. Мониторинговое сопровождение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

3. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». – Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.

4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional device, fax and др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков комплексной оценки здоровья.
- Освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде	ОР.4-7-1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях.	ОК-9	Форма для оценки контекстного задания, кейс-заданий. Форма для оценки отчета о практической и лабораторной работах, эссе, SWOT-анализа, проекта. Тест в ЭИОС Moodle.
		ОР.4-7-2	Демонстрирует	ОПК-12	Форма для оценки

			готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		контекстного задания, кейс-заданий. Форма для оценки отчета о практической и лабораторной работах, эссе, SWOT-анализа, проекта. Тест в ЭИОС Moodle.
--	--	--	--	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Проблемы здоровья детей					
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	1			4	5
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков			1	4	5
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии					
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.				4	4
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXI вв.			1		1
Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них.					
Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.	1			4	5
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.				4	4
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.		1		4	5
Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.					

Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения.Травматический шок.				4	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.				4	4
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.		1		4	5
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.				4	4
Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.					
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни.Факторы здоровья.				4	4
Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.				4	4
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.		1			1
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.				4	4
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.				4	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.		1		4	5
Зачет					4
Итого:	2	4	2	60	72

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-7-1	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	5	5	15	25
		Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	4	2	4	8
		Написание эссе	Эссе	6	2	5	12
		Тестирование тематическое	Тест	2	4	4	8
		Рубежное тестирование	Тест	5	1	3	5

2	ОР.4-7-2	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	4	1	2	4
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	5	4	12	20
		Творческое задание	Презентация	5	1	3	5
		Составление кластера	Кластер	4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	2	2	2	4
		Итоговое тестирование	Тест	5	1	3	5
		Итого:			24	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

2. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583>

3. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

4. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/расшифровка_ресурсов

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; перевязочный материал, транспортные шины, аптечки первой помощи.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем

органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде	ОР.4-8-1	Демонстрирует способность применять инструментарии и методы диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в разные возрастные периоды и с учетом психофизических и индивидуальных	ОПК-1	Форма для оценки кейс-заданий. Форма для оценки отчета о практической работе, проекта. Тест в ЭИОС Moodle.

			особенностей обучающихся		
		ОР.4-8-2	Демонстрирует умения формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательной среде	ПК-3	Форма для оценки отчета о практической работе, проекта. Тест в ЭИОС Moodle.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	1		1	12	14
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	1			6	7
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки человека. Ткани человека. Понятие гомеостаза			1	6	7
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	1	4	3	46	54
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	1			6	7
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы		1		6	7
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем				6	6
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.				4	4
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата			1	4	5
Тема 2.6. Возрастные особенности крови			1	4	5
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы		1		4	5
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы		1		4	5
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы		1		4	5
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			1	4	5
Зачет					4

Итого:	2	4	4	58	72
--------	---	---	---	----	----

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- проектная (индивидуальный и групповой проект);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-8-1	Выполнение практических работ	Практическая работа	8	2	12	16
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	2	4	4	8
		Решение кейса	Кейс-задание	12	1	8	12
2	ОР.4-8-2	Выполнение практических работ	Практическая работа	8	2	12	16
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	2	3	3	6
		Работа над проектом	Проект	12	1	6	12
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

2. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

3. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

4. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

7.2. Дополнительная литература

1. Гамова, Л.Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка : учебно-методическое пособие / Л.Г. Гамова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 72 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272167>

2. Фомина, Е.В. Физиология: избранные лекции : учебное пособие для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2017. - 172 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0481-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086>

3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>

4. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.

2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр,

таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова
« 30 » августа 2017 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

К.М.02 «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. протоколом № 13 от 30.08.2017.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Целиков Алексей Николаевич, доцент	философии и теологии,
Ханжина Елена Вячеславовна, доцент	технологий сервиса и технологического образования,
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель	математики и математического образования
Гришина Анна Викторовна, начальник управления научных исследований	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Первошикова Елена Николаевна, декан факультета естественных, математических и компьютерных наук, профессор	математики и математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 28.08.2017)

Зав. выпускающей кафедрой Шес /Н.В. Белинова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами Зеленкова /И.А. Зеленкова/
« 29 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления Фильченкова /И.Ф. Фильченкова/
« 29 » 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1.Программа дисциплины «Философия».....	12
5.2.Программа дисциплины «Концепции современного естествознания».....	16
5.3.Программа дисциплины «Математические методы обработки данных».....	20
5.4.Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».....	24
5.5.Программа дисциплины по выбору « Математика»	28
5.6.Программа дисциплины по выбору «Экология»	32
5.7.Программа дисциплины по выбору «Статистические методы в педагогике и психологии»	37
5.8.Программа дисциплины по выбору «Логика»	42
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	46

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направлений подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-

исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-2 ПК-2 ПК-5	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания

			чтение и письмо; Использование ЭОС.	
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-2 ПК-2 ПК-5	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира.	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-2 ПК-2 ПК-5	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-2 ПК-2 ПК-5	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина,

Преподаватели:

Ревунов Сергей Евгеньевич, доцент, кандидат физико-математических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К.Минина,

Курманова Елена Николаевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гончарук Алексей Геннадьевич, старший преподаватель, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Богородская Ольга Викторовна, доцент, кандидат психологических наук, кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина,

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Вершинина Ирина Валерьевна, доцент, кандидат биологических наук, кафедра экологического образования и рационального природопользования НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/ 12 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	70
в т.ч. самостоятельная работа	362
практика	Не предусмотрена

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем- кость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа	Аттеста- ция			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	144	6		129	Э	4	1	ОР.1
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	10	2	53	Э	2	2	ОР.2
К.М.02.03	Математические методы обработки данных	72	8	2	60	3	2	1	ОР.2
К.М.02.04	Основы научно-исследовательской деятельности	72	8	2	60	3	2	2	ОР.3 ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.02.ДВ .01.01	Математика	72	8	2	60	3	2	3	ОР.2
К.М.02.ДВ .01.02	Экология	72	8	2	60	3	2	3	ОР.2
К.М.02.ДВ .01.03	Статистические методы в педагогике и психологии	72	8	2	60	3	2	3	ОР.2
К.М.02.ДВ .01.03	Логика	72	8	2	60	3	2	3	ОР.1
3. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ									
	ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ"	36						1	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «**Философия**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направлений 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «**Концепции современного естествознания**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 Педагогическое образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» завершается защитой проекта по модулю.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «**Математические методы обработки данных**», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина «**Основы научно-исследовательской деятельности**» дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с

требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	ОК-1	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет современные философские подходы для анализа, оценки и разрешения противоречий профессиональной и культурно-просветительской деятельности	ОК-1	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре					
1.1.Предназначение, предмет и функции философии.	1			10	11
1.2.Философия и мировоззрение.	1			10	11
Раздел 2. История философии					
2.1.История античной философии				10	10
2.2.Философия Средних веков и эпохи Возрождения				10	10
2.3. Философия Нового времени				10	10
2.4. Особенности русской философии				10	10
2.5. Философия XX века				10	10
Раздел 3. Основы общей философии					

3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.				10	10
3.2. Философия и методология науки				10	10
3.3. Социальная философия и философия истории		2		10	12
3.4. Философская антропология		2		29	31
Экзамен					9
Итого:	2	4		129	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-2	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
2.	ОР.1-1-2	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
3.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
4.	ОР.1-1-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	5-7	1	5	7
5.	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
6.	ОР.1-1-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
7.	ОР.1-1-1		Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батурич, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурич. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

2. Есикова, М.М. Основные проблемы философии : учебное пособие / М.М. Есикова, Г.Л. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбов-

ский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 98 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1700-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498887>

7.2. Дополнительная литература

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2016. - 515 с. : схем. - Библиогр.: с. 432-433. - ISBN 978-5-93916-500-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803>

2. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

3. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

4. Подольская Е.А. Философия: учебное пособие для бакалавров. – М.: Дашков и К, Наука – Спектр, 2015.

5. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

6. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7. Шапошников, Л.Е. Русская историософия: избранные школы и персоналии [Текст] / Шапошников Лев Евгеньевич, Пушкин Сергей Николаевич ; Рус.христиан.гуманит.академия. - Санкт-Петербург : РХГА, 2014. - 464 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291	Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский ; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 522 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491	Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: видеозаписи записи детской игры.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
--	---

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsey.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
http://philos.msu.ru	Библиотека философского факультета МГУ
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.1	Книги по философии на федеральном портале «Российское образование»

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основесистемы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	ОК-7	Тесты
		ОР.2-2-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	ОК-7	Форма для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Форма для оценки: реферата (п.6.2)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Наука как часть культуры					
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	-		2	3
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	-	2	-	2	4
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира					
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы				2	2
Тема 2.2 Пространство и время		-		2	2
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	1			2	3
Раздел 3. Структурная организация неживой природы					
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи				4	4
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы		-		4	4
Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	1		-	4	5
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера					
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни	-		-	4	4
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем		2		10	12
Тема 4.3 Физиология и здоровье человека	1	-		4	5
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре	-		2	13	15
Экзамен					9
Итого:	4	4	2	53	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-2	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10
2	ОР.2-2-2	Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30
3	ОР.2-2-1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
		Итого				45	70
	ОР.2-2-1, ОР.2-2-2		Экзамен		10	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>

2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>

3. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / Г.И. Рузавин. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16334-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251655>

7.2. Дополнительная литература

1. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 352 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18878-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493>

2. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания : цикл лекций / В.А. Ацюковский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>

3. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К. Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.

4. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>

5. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397	Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. :
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396	Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: видеозаписи записи детской игры.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospcy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	ОК-7 ОПК-2 ПК-5	Форма для оценки проектного задания
		ОР.2-3-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	ОК-7 ОПК-2 ПК-5	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель				
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2		10	12
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией				
Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.		2	10	12
Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации				

информации					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики		2		10	12
Раздел 4 Элементы теории вероятностей					
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей			2	30	32
Зачет					4
	Итого:	2	4	2	60
					72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- case-study;
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2	ОР.2-3-1	Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Баврин, И.И. Математическая обработка информации : учебник / И.И. Баврин. - Москва : Прометей, 2016. - 261 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-9908018-9-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182>

2. Дроздов, С.Н. Структуры и алгоритмы обработки данных : учебное пособие / С.Н. Дроздов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 228 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2242-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493032>

7.2. Дополнительная литература

1. Вальке, А.А. Электронные средства сбора и обработки информации : учебное пособие / А.А. Вальке, В.А. Захаренко ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 112 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2519-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493448>

2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

Математика для гуманитариев: Учебник/ Под общ.ред. проф. К.В. Балдина - М.: Изд. торг. корп. «Дашков и К°», 2012. - 512 с.

3. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]: Учеб.-метод. пособие. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.

4. Кацман, Ю. Теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы : учебник / Ю. Кацман ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2013. - 131 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442107>

5. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

6. Степанов Н.А., Никитина Г.Н. Элементы теории вероятностей и математической статистики: Учеб. пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2008.-48 с.

7. Элементарная математика: текстовые задачи и методы их решения: учебно-методическое пособие / Н.М. Агафонова, С.В. Кириллова.- Н.Новгород: Мининский университет, 2016.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493032	Дроздов, С.Н. Структуры и алгоритмы обработки данных : учебное пособие / С.Н. Дроздов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 228 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181	Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: видеозаписи записи детской игры.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира.	ОР.3-4-1	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, дает обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста	ОК-5 ОК-7 ПК-5	Форма для оценки контекстной задачи
		ОР.3-4-2	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, при выборе методов и приемов учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием	ОК-5 ОК-7 ПК-5	Форма для оценки проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.4-4-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	ОК-5 ОК-7 ПК-5	Форма для оценки контекстной задачи
		ОР.4-4-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	ОК-5 ОК-7 ПК-5	Форма для оценки проектного задания
		ОР.4-4-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	ОК-5 ОК-7 ПК-5	Форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Методология и методика научного исследования					
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	2	-		10	12
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования		-		10	10
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)			2	10	12
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований					
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру		2		10	12
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel				10	10
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы		2		10	12
Зачет					4
Итого:	2	4	2	60	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1; ОР.4-4-1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2	ОР.4-4-2	Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3	ОР.3-4-2; ОР.4-4-3	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
		Итого				45	85
		Зачет	Отчет по проектному заданию			10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», 2014. – 100 с.

ской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

2. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 153 - 159 - ISBN 978-5-7638-3428-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

7.2. Дополнительная литература

1. Баврин, И.И. Математическая обработка информации : учебник / И.И. Баврин. - Москва : Прометей, 2016. - 261 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-9908018-9-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182>

2. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>

3. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / сост. Д.Д. Родионова. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894>

4. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://znanium.com/bookread.php?book=187394	Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с
http://znanium.com/bookread.php?book=175340	Герасимов Б. И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с.:
http://znanium.com/bookread.php?book=415064	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=340857	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: видеозаписи записи детской игры.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsty.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «МАТЕМАТИКА»

1. Пояснительная записка

Математическое образование является важнейшей составляющей фундаментальной базовой подготовки выпускника вуза. Это требование определяется ролью математики в современном мире, ее активным возрастающим проникновением во все сферы человеческой деятельности. Математика является не только мощным средством решения прикладных задач, но и универсальным языком науки, эффективным средством интеллектуального развития личности.

Дисциплина «Математика» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и является дисциплиной по выбору. Данная дисциплина направлена на обеспечение начальной базовой математической подготовки обучающихся, формирование теоретических знаний и практических навыков решения задач в области высшей математики через изучение элементов матричной алгебры. В процессе изучения дисциплины студенты овладевают методами и приемами решения систем линейных уравнений, вычисления обратной матрицы, определителей квадратных матриц.

Теоретические вопросы матричной алгебры излагаются на лекционных занятиях и сопровождаются достаточным количеством примеров. На практических занятиях обучающиеся закрепляют теоретические знания, полученные на лекциях, осваивают методы и приемы решения математических задач, получают разъяснения сложных вопросов курса. При проведе-

нии практических занятий следует уделять внимание развитию аналитических, вычислительных навыков и навыков отбора рационального метода решения задачи.

При изучении дисциплины предусмотрена самостоятельная работа, которая включает изучение основной и дополнительной литературы, учебных пособий, конспектов лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий, проверочных и контрольных работ по каждому разделу дисциплины.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для выполнения контрольно-тестовых и практических заданий. Изучение дисциплины завершается итоговым тестированием по всем разделам дисциплины.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математика» является дисциплиной по выбору в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах математики, алгебры и геометрии средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Компьютерная графика», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование начальных теоретических знаний и практических навыков в области высшей математики, развитие логического мышления и воспитание математической культуры, необходимых для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.

Задачи дисциплины:

- изложение теоретических основ матричной алгебры;
- обучение базовым методам и приемам решения практических задач по темам дисциплины;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ОР-2-5-1	Знает основные математические понятия, определения, свойства и теоремы, рассматриваемые в рамках дисциплины.	Формы для оценки проверочных и контрольных работ, теста
			ОР-2-5-2	Владеет методами решения базовых математических задач по дисциплине, основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога	Формы для оценки проверочных и контрольных работ, теста

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практ. занятия		
Раздел 1. Введение в теорию матриц				
Тема 1.1 Основные понятия теории матриц. Операции над матрицами.	2			2
Тема 1.2 Ранг матрицы.		2		2
Раздел 2. Определители квадратных матриц.				
Тема 1.1 Определитель квадратной матрицы. Свойства определителей.		2	10	12
Тема 1.2 Методы вычисления определителей.			2	12
Тема 1.3 Обратная матрица. Методы вычисления обратной матрицы.			10	10
Раздел 3. Системы линейных уравнений.				
Тема 1.1 Метод Крамера.			10	10
Тема 1.2 Матричный метод.			10	10
Тема 1.3 Метод Гаусса.			10	10
Зачет			4	4
Итого	2	4	2	64

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, индивидуальная.

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов);
- **методы:** развивающего обучения; проблемного обучения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-5-1 ОР-2-5-2	Выполнение заданий проверочной работы по теме «Операции над матрицами. Ранг матрицы»	Комплект проверочных заданий по вариантам	2-4	4	10	16
2	ОР-2-5-1 ОР-2-5-2	Выполнение заданий проверочной работы по теме «Определители квадратных	Комплект проверочных заданий по вариантам	2-4	6	15	24

		матриц. Обратная матрица»					
3	ОР-2-5-1 ОР-2-5-2	Выполнение заданий проверочной работы по теме «Метод Крамера и матричный метод решения систем линейных уравнений»	Комплект проверочных заданий по вариантам	2-4	4	10	16
4	ОР-2-5-1 ОР-2-5-2	Выполнение заданий проверочной работы по теме «Метод Гаусса решения систем линейных уравнений»	Комплект проверочных заданий по вариантам	2-4	4	10	16
5	ОР-2-5-1 ОР-2-5-2	Выполнение тестовых заданий по всем разделам дисциплины	Тест в ЭИОС Moodle	1	30	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кричевец, А.Н.. Математика для психологов : учебник / Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 372 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-400-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363433>

2. Баженова, Н.Г. Теория и методика решения текстовых задач.: учебное пособие Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. : табл., граф., схем. - ISBN 978-5-9765-1411-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103321>

7.2. Дополнительная литература

1. Елецких, И.А. Математика : учебное пособие Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - Ч. 1. - 198 с. : граф., ил. - ISBN 978-5-94809-817-3. - ISBN 978-5-94809-816-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149>

2. К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. Краткий курс высшей математики : учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 512 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02103-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751>

3. Ковалева, Н.Б. Математика и информатика: тезисы Международной конференции (Москва. 14 – 18 марта 2016 г.) / Н.Б. Ковалева ; отв. ред. Е.С. Крупицын ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 152 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469687>

4. Элементы линейной алгебры : учебное пособие / Т.А. Гулай, А.Ф. Долгополова, В.А. Жукова и др. - Ставрополь : Сервисшкола, 2017. - 89 с. : ил. - Библиогр.: с. 86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485076>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Экология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки – Психология и педагогика дошкольного образования, и ориентирована на формирование у будущих бакалавров теоретических представлений о концептуальных основах экологии, структуре экологических знаний, методологических основах экологических исследований и решении экологических проблем. Построение курса основано на научно-практической концепции, согласно которой, экологию принято делить на теоретическую (общую) и прикладную. Изучение курса соответствует классической схеме о представлении предмета экологии, представленного теоретическими аспектами исследования взаимоотношений организмов с внешней средой, а также современным положениям науки об окружающей среде, учения о закономерностях организации и функционирования экологических систем, а также основными вопросами и проблемами экологии и рационального природопользования. Содержание дисциплины формирует теоретические и методологические основы для изучения некоторых дисциплин модулей ОПОП, в том числе «Концепции современного естествознания». При изучении дисциплины используются компетенции, базовые знания,

умения и навыки, полученные на базе изученных естественнонаучных дисциплин в школе. Освоение данной дисциплины необходимо для приобретения будущими бакалаврами необходимых базовых умений и формирования у них экологического мышления в профессиональной сфере деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экология» является вариативной дисциплиной модуля предметной подготовки «К.М.02 «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении биологии, географии и химии.

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Экология» формирует компетенции, используемые студентами в дальнейшей профессиональной деятельности, а также является базой при изучении таких дисциплин, как «Концепции современного естествознания», «Теория и технологии экологического образования детей», а также при подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить возможность эффективного усвоения студентами концептуальных экологических знаний, способствующих повышению уровня безопасности жизни в окружающей среде.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению студентами теоретических основ общей и прикладной экологии;
- обеспечить возможность для освоения студентами умений анализировать и прогнозировать изменения в окружающей среде в результате антропогенного воздействия;
- обеспечить условия для овладения студентами знаний принципов охраны природы, контроля качества окружающей среды;
- создать условия для эффективного усвоения обучающимися нормативно-правовой базы охраны окружающей среды и природопользования в Российской Федерации и основных международных документов по этой тематике.
- создать условия для эффективного усвоения обучающимися навыков рационального природопользования и ценностного отношения ко всем уровням биологической организации жизни.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР-2-5-1	Демонстрирует знания экологической терминологии; принципы взаимоотношений организма и среды в экосистеме и в биосфере в целом; структуры экосистем и биосферы; определяет взаимосвязь между здоровьем человека и состоянием окружающей	ОПК-2, ПК-2, ПК-5	Тест в ЭОС Работа на семинаре Отчет по результатам выполнения практических работ Контрольная работа

			среды, основные виды антропогенных воздействий на биосферу; обладает знаниями основ рационального природопользования, экологического права и применяет их при моделировании и оценке состояния экосистем, а также в профессиональной деятельности		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы общей экологии					
Тема 1.1 Научно-теоретические основы экологии. История развития экологии	2				2
Тема 1.2 Экологические факторы и ресурсы среды		2			2
Тема 1.3. Экологические системы		2		10	12
Тема 1.4. Биосфера как глобальная экосистема			2	10	12
Раздел 2. Основы прикладной экологии					
Тема 2.1. Экологические проблемы современности и их причины				10	10
Тема 2.2. Охрана окружающей среды. Экологическая защита				10	10
Тема 2.3 Основополагающие принципы рационального природопользования				10	10
Тема 2.4 Общество и природа: стратегии взаимодействия				10	10
Зачет				4	4
Итого:	2	4	2	64	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Общая экология» рекомендуется применение активных (семинары, интенсивная работа с учебными фильмами) и интерактивных (проблемная лекция, учебная дискуссия, работа с интерактивными материалами).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный

ОР-2-5-1	работа на семинаре	Работа на семинаре	6-10	1	6	10
ОР-2-5-1	выполнение практических работ	Отчет по практической работе	6-10	3	18	30
ОР-2-5-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	6-10	1	6	10
ОР-2-5-1	Участие в тестировании по темам/ разделам дисциплины в ЭИОС	тест	1	20	15	20
ОР-2-5-1	Участие в итоговом тестировании по курсу в ЭИОС	тест	1	20	10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ветошкин, А.Г. Основы инженерной защиты окружающей среды: учебное пособие / А.Г. Ветошкин. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва ; Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 456 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444182>

2. Иванова, Р.Р. Основы природопользования: учебное пособие / Р.Р. Иванова, Е.А. Гончаров; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 220 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1603-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494076>

3. Лесникова, В.А. Нормирование и управление качеством окружающей среды : учебное пособие для бакалавров / В.А. Лесникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 173 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3632-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276099>

4. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274 - ISBN 978-5-394-02399-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>

5. Экология: учеб./ Л.В. Передельский, В.И. Коробкин, О.Е. Приходченко. – М.: Проспект, 2009. – 512 с.

6. Экология: учебное пособие / И.О. Лысенко, Т.Г. Зеленская, О.А. Поспелова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: Агрус, 2015. - 228 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1167-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438688> .

7.2. Дополнительная литература

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>

2. Козачек, А.В. Теория и практика нормативного расчёта величин загрязнения окружающей среды на автомобильном транспорте и транспортных предприятиях : учебное пособие / А.В. Козачек, Н.П. Беляева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с.: ил.,табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-8265-1484-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444944>

3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: учебное пособие / Т.Г. Зеленская, Ю.А. Мандра, Е.Е. Степаненко и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 67 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438725>

4. Гарицкая, М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: учебное пособие / М.Ю. Гарицкая, А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 346 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 330-333 - ISBN 978-5-7410-1492-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467218>

5. Степановских, А.С. Общая экология: учебник / А.С. Степановских. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00854-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Макшеева А.И. Экология: учебное пособие / А.И. Макшеева. - Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014.

2. Осипова С.В., Макшеева А.И. Экология: Учеб.пособие для студентов / С.В. Осипова, А.И.Макшеева. - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014.

3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://mineco-nn.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии Нижегородской области

2. <http://52.rpn.gov.ru/> Департамент Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу

3. www.sevin.ru/fundecology/ Фундаментальная экология. Научно-образовательный портал

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: коллекция плакатов, атлас.

Технические средства обучения: компьютерный класс, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства

http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Учебная дисциплина «Статистические методы в педагогике и психологии» направлена на формирование систематизированных знаний в области статистической обработки, количественного представления и качественного анализа данных психолого-педагогического исследования с помощью основных статистических методов.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными статистическими методами и технологиями представления количественных данных психолого-педагогического исследования в соответствующей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу со статистическим пакетом SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и компьютерной тестовой системой Moodle., выполнение контрольно-тестовых заданий, выполнения контрольных работ и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Статистические методы в педагогике и психологии» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на изучении дисциплин К.М.02.ДВ.01.01 Математика; К.М.02.03 Математические методы обработки данных. К.М.05.01 Информатика и информационные и коммуникационные технологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей К.М.04.ДВ.01.01 Искусство маркетинга; К.М.04.ДВ.01.02 Управление проектами; К.М.04.ДВ.01.03 Экономика образования; К.М.06.03 Проектирование образовательного пространства; К.М.06.ДВ.02.05 Моделирование и реализация ИОМ; К.М.07.01(У) Учебная практика (педагогическая в дошкольном образовании; К.М.11.03 Управление дошкольным образованием; К.М.11.04 Мониторинг образовательной деятельности в ДОО; К.М.12.01 Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации; БЗ.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: овладение системой методов статистической обработки и обобщения количественных данных научного и научно-практического психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о задачах и методах количественного обобщения и представления данных в структуре целостного научного и научно-практического психолого-педагогического исследования.

- дать теоретические знания о технологиях объективного обобщения, представления и интерпретации количественных результатов в экспериментальном психолого-педагогическом исследовании.

- сформировать у студентов систему практических навыков сбора, обобщения, представления, обработки, качественной интерпретации количественных данных. в психолого-педагогическом исследовании.

научить использовать технологии статистической обработки данных в зависимости от задач исследования и условий применения конкретных методов в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-1-1	Демонстрирует способность осуществлять сбор эмпирических данных об индивидуальных особенностях субъектов образования и проводить первичную обработку данных	ПК-5	1. Тестирование в ЭОС 2. Контрольная работа по описательной статистике
		ОР.2-1-2	Демонстрирует готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2	1. Тестирование в ЭОС 2. Контрольная работа по индуктивной статистике
		ОР.2-1-3	Применяет статистический пакет SPSS для построения эмпирической базы и проведения статистического анализа результатов исследования	ОПК-2 ПК-5	1. Тестирование в ЭОС 2. Контрольная работа по корреляционному анализу 3. Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в статистические методы в психолого-педагогическом исследовании					
Тема 1.1. Место и роль статистического анализа в психолого-педагогическом исследовании. Основные разделы, задачи и методы статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.	2				2
Тема 1.2.. Измерение и шкалы в психолого-педагогическом исследовании.		2			2
Тема 1.3. Параметры распределения. Понятие норм и стандартов в психолого-педагогическом исследовании.		2		10	12
Тема 1.4. Графические и табличные формы представления результатов описательной статистики психолого-педагогического исследования.			2	10	12
Раздел 2. Методы статистического вывода в психолого-педагогическом исследовании.					
Тема 2.1. Методы статистического вывода о статистической значимости различий (индуктивная статистика).				10	10
Тема 2.2. Методы статистического вывода о связи двух и более явлений (корреляционный анализ).				10	10
Тема 2.3. Использование статистического пакета SPSS в психолого-педагогическом исследовании.				10	10
Тема 2.4. Подготовка отчета по статистической обработке в психолого-педагогическом исследовании.				10	10
Зачет				4	4
Итого:	2	4	2	64	72

5.2. Методы обучения

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Методы: развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1.	ОР.2-1-1	Выполнение практических заданий	Контрольная работа по описательной статистике	10-15	1	10	15
2.	ОР.2-1-2	Выполнение практических заданий	Контрольная работа по индуктивной статистике	10-15	1	10	15
3.	ОР.2-1-3	Выполнение практических заданий	Контрольная работа по корреляционному анализу	10-15	1	10	15
4.	ОР.2-1-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	10-15	1	10	15
5.	ОР.2-1-3	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	1	5	10
7.			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Баврин, И.И. Математическая обработка информации : учебник / И.И. Баврин. - Москва : Прометей, 2016. - 261 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-9908018-9-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182>

2. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии: учеб.для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ. Москва: Юрайт, 2013.

3. Математика для гуманитариев: Учебник/ Под общ.ред. проф. К.В. Балдина - М.: Изд. торг. корп. «Дашков и К°», 2013. - 512 с.

4. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 315 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9963-2663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90045>

7.2. Дополнительная литература

1. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>

2. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Статистические методы в психологии: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Москва: УМК "Психология", 2005

3. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>

4. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : Юрайт, 2015. - 154 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9908018-9-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182>

ской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 153 - 159 - ISBN 978-5-7638-3428-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>

5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. Санкт-Петербург: Речь, 2007. Стойлова Л.П. Математика. – М.: Академия. – 2002. - 421с.

6. Суходольский Г.В. Математические методы в психологии Харьков: Гуманитарный Центр, 2006

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756	Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0192-4
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90045	Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 315 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9963-2663-1

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.

4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional device, fax and др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний».

Рабочая программа по учебной дисциплине «Логика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»). Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также—формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным логическим понятиям, связанным с готовностью осуществлять сбор и анализ данных, выделять общее и индивидуальное в особенностях дошкольников;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности, количественные и качественные методы при проведении педагогических и психологических исследований;

- овладение основными способами решения логических задач, а также точного и грамотного формулирования мысли, умения представлять и отстаивать свою позицию в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников и проведения педагогических и психологических исследований	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение навыками критического мышления, методами логического анализа, навыками логически грамотного построения устной и письменной речи, применяемыми в педагогических и психологических исследованиях, а также при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Формы для оценки доклада с презентацией Форма для оценки эссе Форма для оценки дискуссии
		ОР.1-1-2	Демонстрирует знание основных категорий логики как науки о мышлении, законов и форм абстрактного мышления, способов аргументации	ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Тестирование в ЭОС Формы для оценки доклада с презентацией. Формы для оценки контрольной работы

*За все время изучения дисциплины готовится 1 доклад с презентацией по всему содержанию курса. Работа в микрогруппах по 2 человека.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Логика как наука о мышле-					

нии					
1.1.Предназначение, предмет и функции логики.	2				2
1.2.Основные законы мышления		2			2
Раздел 2. Формы абстрактного мышления					
2.1.Понятие		2		10	12
2.2.Суждение			2	10	12
2.3. Умозаключение				10	10
Раздел 3. Основы теории аргументации					
3.1. Доказательство				10	10
3.2. Опровержение				10	10
3.3. Культура дискуссии и полемики				10	10
Зачет				4	4
Итого:	2	4	2	64	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-2	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-15	3	24	45
2.	ОР.1-1-1, ОР.1-1-2	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Формы для оценки доклада и презентации	6-10	1	6	10
3	ОР.1-1-1	Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	5-10	1	5	10
4.	ОР.1-1-1	Подготовка эссе	Формы для оценки эссе	5-10	1	5	10
5.	ОР.1-1-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	1	5	10
7.	ОР.1.		Итоговый контроль (зачет)			10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гетманова А.Д. Логика: учебник М.: КНОРУС, 2016. 236 с. (Бакалавриат).
2. Гусев Д.А. Логика : учеб. пособие для вузов. М.: Прометей, 2015. – 300с.
3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск :

Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

5. Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393. - ISBN 978-5-4475-5688-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212>

7.2. Дополнительная литература

1. Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2767862>.

3. Михайлов К.А. Логика: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 467с.

4. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / сост. Д.Д. Родионова. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894>

5. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 153 - 159 - ISBN 978-5-7638-3428-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>

6. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров. М: Юрайт, 2016. - 327 с.

7. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. 3-е издание. Москва: Дашков и К, 2009.- 244 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html .	Электронный журнал «Логические исследования»
http://www.logic.ru/Russian .	Логика в России
http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html	Логика
http://www.lewiscarroll.org/carroll.html	Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу
https://logiclike.com/cabinet#/service/logic	Время логики с logiclike
http://nauki-online.ru/logika/	Логика в <u>Интернете</u> : логические порталы, сайты, статьи

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации .

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30 августа» 2017 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ

К.М.03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457.
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. протоколом № 13 от 30.08.2017.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ляшенко М.С., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева М.В., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Минеева О.А., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики дошкольного и начального образования
(протокол № 1 от 28.08. 2017 г.)

Зав. выпускающей кафедрой

 /Н.В. Белинова /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами

« 29 » 08 2017 г.



/И.А. Зеленкова/

Начальник учебно-методического управления

« 29 » 08 2017 г.



/И.Ф. Фильченкова/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля.....	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5.	5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	9
	5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык»	20
	5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	26
	5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE».....	31
6.	Программа практики	не предусмотрена
7.	Программа итоговой аттестации по модулю.....	37

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем $B1$ в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на

иностранным языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-5. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6. Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОК-5. ПК-6.	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	Тест; форма для оценки контрольной работы; форма для оценки на собеседовании/опросе; форма оценки эссе/сочинения; форма оценки презентации; форма оценки устной речи (перевод), форма оценки творческого письменного задания.
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных	ОК-5.	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади;	Тест; форма для оценки контрольной работы; форма для оценки на собеседовании/опросе; форма оценки эссе/сочинения; форма оценки презентации; форма

источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач		презентация	оценки устной речи (перевод), форма оценки творческого письменного задания.
--	--	-------------	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О. А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели: Ляшенко М.С., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Даричева М.В., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	40/1,2
в т.ч. самостоятельная работа	618/17,1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.03.Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Иностранный язык	540	20	12	491	Зач с оц. Э	15	1	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	144	8	0	127	Э	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	144	8	0	127	Э	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	8	0	127	Э	4	2	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знамиевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

- работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);
- работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;
- работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;
- работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;
- работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- изучить цели задания;
- соблюдать принципы последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- выполнить текущее задание в устной и письменной форме;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 15 зачётных (кредитных) единиц (540 академических часов: 20 часов аудиторной работы, 12 часов контактной работы, 491 час самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОК-5 ПК-6	Тест; форма для оценки контрольной работы; форма для оценки на собеседовании/ опросе; форма оценки эссе/ сочинения; форма оценки презентации; форма оценки устной речи (перевод), форма оценки творческого письменного задания.
ОР.2-1-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатанных и электронных источников, для решения	ОК-5	Форма оценки эссе/сочинения; форма оценки презентации

	поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1		5	6
Тема 1.2. Charlotte's choice		1		5	6
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		1		5	6
Тема 1.4. Hotel problems			2	5	7
Раздел 2.					
Тема 2.1. Right place, wrong person		1		5	6
Тема 2.2. The story behind the photo		1		5	6
Тема 2.3. One dark October evening		1		5	6
Тема 2.4 Revision and check 1-2			2	4	6
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams				6	6
Тема 3.2. Let's meet again				6	6
Тема 3.3. What's the word?				6	6
Тема 3.4. Restaurant problems				6	6
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers				6	6
Тема 4.2 Fashion and shopping				6	6
Тема 4.3 Lost weekend				6	6
Тема 4.4 Revision and Check 3-4				5	5
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything				6	6
Тема 5.2. Superlative cities				6	6
Тема 5.3. How much is too much?				6	6
Тема 5.4. The wrong shoes				5	5
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?				6	6
Тема 6.2. I'll never forget you				6	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming				6	6
Тема 6.4. Revision and check 5-6				5	5
Зачет					4
Первый год обучения, 2 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to....		1		5	6
Тема 7.2. Being happy		1		5	6
Тема 7.3. Learn a language in a month		1		5	6
Тема 7.4. At the pharmacy			2	5	7
Раздел 8.					
Тема 8.1 I don't know what to do		1		5	6
Тема 8.2. If something can go wrong		1		5	6
Тема 8.3 You must be mine		1		5	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8			2	5	7

Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?				5	5
Тема 9.2. I've been afraid of this for years				5	5
Тема 9.3. Born to sing				5	5
Тема 9.4. Getting around				5	5
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention				5	5
Тема 10.2. Could do better				5	5
Тема 10.3. Mr Indecisive				5	5
Тема 10.4. Revision and check 9-10				5	5
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers				6	6
Тема 11.2. Are you a morning person?				6	6
Тема 11.3. What a coincidence				6	6
Тема 11.4. Time to go home				6	6
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true				6	6
Тема 12.2. Gossip is good for you				6	6
Тема 12.3. The English file quiz				6	6
Тема 12.4. Revise and check 11-12				6	6
Зачет					4
Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 1.					
Тема 1.1. Mood food		2	1	9	12
Тема 1.2. Family life		2	1	9	12
Тема 1.3. Meeting the parents		2		9	11
Раздел 2.					
Тема 2.1. Spend or save?		2		9	11
Тема 2.2. Changing lives				9	9
Тема 2.3. Revise and check 1-2				9	9
Раздел 3.					
Тема 3.1. Race across London				9	9
Тема 3.2. Stereotypes				9	9
Тема 3.3. A difficult celebrity				9	9
Раздел 4.					
Тема 4.1. Failure and success				10	10
Тема 4.2. Modern manners				10	10
Тема 4.3. Revise and check 3-4				9	9
Раздел 5.					
Тема 5.1. Sporting superstitions				10	10
Тема 5.2. Love at Exit 19				10	10
Тема 5.3. Old friends				10	10
Тема 5.4. Revision 1-5				9	9
Раздел 6.					
Тема 6.1. Shot on location				10	10
Тема 6.2. Judging by appearances				10	10
Тема 6.3. Revise and check 5-6				10	10
Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. Extraordinary school for boys		2	1	15	
Тема 7.2. Ideal home		2	1	15	
Тема 7.3. Boys' night out		2		15	
Раздел 8.					
Тема 8.1. Sell and tell		2		15	

Тема 8.2. What's the right job for you?				15	
Тема 8.3. Revise and check 7-8				15	
Раздел 9.					
Тема 9.1. Lucky encounters				15	
Тема 9.2. Too much information				15	
Тема 9.3. Unexpected events				15	
Раздел 10.					
Тема 10.1. Modern icons				15	
Тема 10.2. Two murder mysteries				10	
Тема 10.3. Revise and check 9-10				10	
Тема 10.4. Total revision				10	
Экзамен					18
Итого:			20	12	491
					540

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)		Число заданий за семестр	Баллы	
				минимальный (проходной)	максимальный		минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6	2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1	2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1	2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1	2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1	2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в	тест	1	2	3	3	6

		разделе курса LMS MOODLE)						
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2	2	3	3,6	6
		Итого:					45	70
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4	10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3	10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3	10	1	3	10
		Промежуточная итоговая аттестация - Зачет с оценкой		10	30	3	10	30
		Итого:					55	100

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание		Число заданий за семестр	Баллы	
				минимальный (проходной)	максимальный		минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6	2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1	2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1	2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1	2	3	3	6

5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1	2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1	2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2	2	3	3,6	6
		Итого:					45	70
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4	10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3	10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3	10	1	3	10
		Промежуточная итоговая аттестация - Зачет с оценкой		10	30	3	10	30
		Итого:					55	100

6.3. Рейтинг-план (3 семестр, оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание		Число заданий за семестр	Баллы	
				минимальный (проходной)	максимальный		минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5	2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5	3	4	6	18

3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5	3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5	3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6	3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6	3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6	3	3	4,8	9
Итого:							55	100

6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание		Число заданий за семестр	Баллы	
				минимальный (проходной)	максимальный		минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6	2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1	2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1	2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1	2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1	2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в	тест	1	2	3	3	6

		разделе курса LMS MOODLE)						
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2	2	3	3,6	6
		Итого:					45	70
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4	10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3	10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3	10	1	3	10
		Промежуточная итоговая аттестация - экзамен		10	30	3	10	30
		Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Виниченко, Л.Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Л.Г. Виниченко, Г.С. Завгородняя ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 360 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2547-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500148>

2. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

3. Швыдка, Л.И. Практический курс английской лексикологии=English Lexicology Test Book : учебник : в 2-х ч. / Л.И. Швыдка. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 2. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2028-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375756>

4. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. English File 3rd Edition Pre-Intermediate: Student's Book. – Oxford University Press, 2012.

5. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. English File 3rd Edition Pre-Intermediate: Workbook. – Oxford University press, 2012.

6. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. English File 3rd Edition Pre-Intermediate: Teacher's book + Supplementary Recourses. – Oxford University Press, 2012.
7. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Student's Book. – Oxford University Press, 2013.
8. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Workbook. – Oxford University Press, 2013.
9. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Teacher's Book + Supplementary Recourses. – Oxford University Press, 2013.

7.2. Дополнительная литература

1. Дроздова, Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154>
2. Практический курс английского языка: 4 курс : учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; ред. В.Д. Аракин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - ISBN 5-691-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>
3. Утевская, Н.Л. English Grammar Book. Version 2.0=Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н.Л. Утевская. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-94962-182-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220163>
4. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4th edition. Cambridge University Press, 2015. – 392p.
5. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. English File 3rd Edition Pre-Intermediate Test Booklet + Tests CD-Rom.– Oxford University Press, 2012.
6. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. English File 3rd Edition Pre-Intermediate Video DVD- Oxford University Press, 2012.
7. Oxenden C., Latham-Koenig Ch. English File 3rd Edition Intermediate Test Booklet + Tests CD-Rom.– Oxford University Press, 2013.
8. Oxenden C., Latham-Koenig Ch.. English File 3rd Edition Intermediate Video DVD- Oxford University Press, 2013.
9. Oxenden C., Latham-Koenig Ch.. English File 3rd Edition Entry Checker for Intermediate. - Oxford University Press, 2013.
10. Redman S. English Vocabulary in Use: A self-study reference and practice book for pre-intermediate and intermediate students / S. Redman. – 2nd edition. – Cambridge University Press, 2004 – 271 p.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4th edition. – Cambridge University Press, 2015. – 392p.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File. Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford University Press, 2012.
3. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.. New English File. Pre-Intermediate Workbook. – Oxford University Press, 2012.
4. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Student's Book. – Oxford University Press, 2013.
5. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Workbook. – Oxford University Press, 2013.
6. L.G. Alexander. Right word. Wrong word. Words and structures confused and misused by learners of English.- Longman group UK limited, 2003.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213154&sr=1	Дроздова Т. Ю. , Берестова А. И. , Маилова В. Г. English Grammar : Reference and Practice: учебное пособие.- СПб.: Антология, 2012
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253593&sr=1	Васильева Е. А. English grammar : 100 main rules: справочник. - М.: Проспект, 2014
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=220163&sr=1	Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2012
http://dictionary.cambridge.org/	Кембриджский словарь английского языка
http://oxforddictionaries.com/	Оксфордский словарь английского языка
http://lingvopro.abbyyonline.com/ru , http://www.multitran.ru/	Словари иностранных языков он-лайн
https://quizlet.com/ru	Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов
http://ru.forvo.com/	База произношения слов носителями языка
http://www.easyenglish.com/	Онлайн тесты по грамматике
http://www.esldesk.com/reading/esl-reader	Тренировка навыков чтения

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.

4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional device, fax and др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Второй иностранный язык»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 8 часов аудиторной работы, 127 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОК-5 ПК-6	Форма оценки эссе/сочинения; форма оценки презентации
ОР.2-2-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения	ОК-5	Форма оценки презентации, форма оценки проекта, форма оценки творческого письменного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
3 семестр					
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).		1		6	7
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.				6	6
Раздел 2. Представление, знакомство					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		1		9	10
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и				8	8

обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.					
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).		1		9	10
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.				9	9
Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		1		8	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.				8	8
Оценка по рейтингу					
4 семестр					
Раздел 5. В городе.					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		1		7	8
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.				8	8
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		1		8	9
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.				9	9
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		1		8	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.				8	8
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		1		7	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.				9	9
Экзамен					9
Итого		8		127	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	6 15	1 1	3 9	6 15
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа	6 8	2 1	6 5	12 8
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа. презентация	6 8 15	2 1 1	6 4 9	12 8 15
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание	6 8 10	1 1 1	3 4 6	6 8 10
Итого:						55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	3 5 9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	3 5 9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	3 5 7	1 1 1	2 3 4	3 5 7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	3 15	2 1	4 10	6 15
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Баскакова, В.А. Обучение немецкому языку как второму иностранному : учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0940-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240964>

2. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-985-06-2631-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419>

3. Buscha A., Szita S. A-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache Sprachniveau A1–A2. Leipzig: Schubert Verlag, 2010. 186 S.

4. Buscha A., Szita S. Begegnungen A1 +. Leipzig: Schubert Verlag, 2009. 240 S.

5. Krenn W. Puchta H. Motive A1. Kursbuch, Lektion 1-8. – München: Hueber, 2015. – 68 S.

6. Krenn W. Puchta H. Motive A1. Arbeitsbuch, Lektion 1-8. – München: Hueber, 2015. – 66 S.

7.2. Дополнительная литература

1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. : ил. - ISBN 978-5-238-02557-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

2. Минеева, О.А. Краткий справочник по грамматике немецкого языка: учебно-методическое пособие / О.А. Минеева. – Н.Новгород: НГПУ, 2011 г. – 58 с.

3. Практический курс английского языка: 4 курс : учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; ред. В.Д. Аракин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - ISBN 5-691-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>

4. Утевская, Н.Л. English Grammar Book. Version 2.0=Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н.Л. Утевская. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-94962-182-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220163>

5. Billina A., Brill L., Techmer M. Wortschatz und Grammatik A1. – Ismaning: Hueber, 2013. – 116 s.

6. Buscha A., Szita S. A Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. - Leipzig: Schubert, 2010. – 188 s.

7. Carlo C., Causa M. Civilisation progressive du français, Niveau débutant – CLE International, 2013. – 172 p.

8. Knirsch M. Hören und Sprechen A1. - Ismaning: Hueber, 2013. – 76 s.

9. Siréjols E., Claude P. Grammaire 450 nouveaux exercices, Le nouvel entraînez-vous, Niveau avancé – Sejer, Cle International, 2008. – 244 p.

10. Techmer M. Wortschatz Grundstufe A1 bis B1. - Ismaning: Hueber, 2013. – 180 s.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Gaidosch U., Müller C. Zur Orientierung. Basiswissen Deutschland. – Ismaning: Hueber, 2011. – 80 s.

2. Höldrich B. Lesen und Schreiben A1. - Ismaning: Hueber, 2013. – 96 s.

3. Lemcke Ch., Rohrmann L. Intensivtrainer Grammatik A1. - Langenscheidt, 2005 – 80 s.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840	Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5 ;
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277191	Французский язык : учебное пособие / авт.-сост. Л.Г. Мосяйкина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра иностранных языков. - Омск : Издательство СиБГУФК, 2010. - 60 с. : табл. ;
https://www.hueber.de/seite/pg_lernen_audio_kb_mot	Motive A1. Materialien von Hueber-Verlag.
http://lingvopro.abbyyonline.com/ru , http://www.multitran.ru/	Словари иностранных языков он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.

4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional device, fax and др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практика перевода иностранных источников»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 8 часов аудиторной работы, 127 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением

норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОК-5 ПК-6	Тест; форма оценки контрольной работы; форма оценки сообщения, доклада
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-3-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	ОК-5	Тест; форма оценки контрольной работы; форма оценки сообщения, доклада

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

3 семестр					
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.				4	4
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		1		4	5
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1		4	5
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		2		50	2
Оценка по рейтингу					
4 семестр					
Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		4		64	68
Экзамен					9
Итого		8		127	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	тесты	6	5	20	30
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Перевод	контрольная работа	10	5	25	50
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Доклад	сообщение/ доклад	20	1	10	20
		Итого:				55	100

6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	тест	6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Перевод	контрольная работа	8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кузьмина, Г.В. Практический курс перевода по английскому языку / Г.В. Кузьмина, С.С. Хромов. - М.: Университетская книга, 2012. - 176 с.

2. Практический курс английского языка: 4 курс : учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; ред. В.Д. Аракин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - ISBN 5-691-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>

3. Романова, С.П. Пособие по переводу с английского на русский / С.П. Романова, А.Л. Коралова. - М.: КДУ, 2011. - 176 с.

4. Швыдкая, Л.И. Практический курс английской лексикологии=English Lexicology Test Book : учебник : в 2-х ч. / Л.И. Швыдкая. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 2. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2028-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375756>

5. Яшина Н.К. Практикум по переводу с английского языка на русский: учебное пособие / Н.К. Яшина – М.: Флинта: Наука, 2012. - 76 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Aller Anfang ist schwer : учебник / сост. Г.Н. Острикова, Ю.А. Гузь, Ю.А. Канзюба, Е.Ю. Оберемченко и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-9275-1996-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554>

2. Алимов, В.В. Общественно-политический (общий) перевод: практический курс перевода. / В.В. Алимов, Ю.В. Артемьева. - М.: Либроком, 2012. - 232 с.

3. Глазкова, М.Ю. Перевод официально-деловой документации / М.Ю. Глазкова, А.А. Стрельцов. - М.: МарТ, Феникс, 2011. - 240 с.

4. Миньяр-Белоручева, А.П. Англо-русские обороты научной речи: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. –М.: Флинта, 2012. – 144 с.

5. Мисуно, Е.А. Письменный перевод специальных текстов / Е.А. Мисуно, И.В. Баченко, А.В. Вдовичев, С.А. Игнатова. - М.: Флинта, Наука, 2013. - 256 с.

6. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115104> .

7. Пестова, М.С. Перевод коммерческой документации / М.С. Пестова. - М.: Феникс, 2012. - 240 с.

8. Стрельцов, А.А. Научно-технические тексты. От понимания к переводу / А.А. Стрельцов. - М.: Феникс, 2012. - 400 с.

9. Швыдкая, Л.И. Практический курс английской лексикологии=English Lexicology Test Book : учебник : в 2-х ч. / Л.И. Швыдкая. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 2. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2028-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375756>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алимов, В.В. Специальный перевод. Практический курс перевода / В.В. Алимов, Ю.В. Артемьева. - М.: Либроком, 2014. - 208 с.

2. Кабакчи, В. В. Практика английского языка: сб. упражнений по переводу / В. В. Кабакчи. - 2-е изд., испр. - СПб.: Союз, 2000. - 256 с.

3. Крупнов, В. Н. Практикум по переводу с английского языка на русский: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Крупнов. - М.: Высш. шк., 2005. - 279 с.

4. Петрова, О. В. Введение в теорию и практику перевода (на материале английского языка): учеб. пособие для студентов вузов / О. В. Петрова. - Нижегород. гос. лингвист. ун-т. - М. : Восток-Запад : АСТ, 2006. - 96 с.

5. Сдобников, В. В. 20 уроков устного перевода: учеб. для студентов / В. В. Сдобников. -Нижегород. гос. лингвист, ун-т. - М.: Восток-Запад, 2006. - 142 с.

6. Семко, С. А. Учебник коммерческого перевода. Английский язык : учеб. для студентов / С. А. Семко. - Нижегород. гос. лингвист. ун-т ; под ред. М. П. Ивашкина. - 2-е изд. - М. : Восток-Запад, 2006. - 268 с.

7. Яшина Н.К. Практикум по переводу с английского языка на русский: учебное пособие / Н.К. Яшина – М.: Флинта: Наука, 2012. - 76 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.breakingnewsenglish.com/	Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения
http://www.bbc.com/news	Официальный сайт BBC News
http://www.multitran.ru/	Словарная электронная система «Мультитран»
http://www.translate.ru/	Электронный переводчик Translate.ru
http://lingvopro.abbyyonline.com/ru	Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Подготовка к экзамену (в формате) FCE»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 8 часов аудиторной работы, 127 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	ОК-5 ПК-6	Форма оценки практического задания; тест; форма оценки устного ответа; форма оценки эссе/сочинения; форма оценки презентации.
ОР.2-4-1	демонстрирует умение осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	ОК-5	Форма оценки эссе/сочинения; форма оценки презентации

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1					
Тема 1. A family affair		0,5		8	8,5
Тема 2 Leisure and pleasure		0,5		8	8,5
Тема 3 Happy holiday!		0,5		7	7,5
Тема 4 Food, glorious food		0,5		8	8,5
Раздел 2					
Тема 5. Studying abroad		0,5		8	8,5
Тема 6. The planet in danger		0,5		8	8,5
Тема 7. My first job		0,5		8	8,5
Тема 8. High adventure		0,5		8	8,5
Раздел 3					
Тема 9. Star performances		0,5		8	8,5
Тема 10. Secrets of the mind.		0,5		8	8,5
Тема 11. Spend, spend, spend!		0,5		8	8,5

Тема 12. Staying healthy		0,5		8	8,5
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		0,5		8	8,5
Тема 14. House space		0,5		8	8,5
Тема 15. Fiesta!		0,5		8	8,5
Тема 16. Machine age		0,5		8	8,5
Экзамен					9
Итого		8		72	144

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

Виды и формы учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Тема 1 A family affair				
Текущий контроль				
Контрольная работа № 1	5	1	3	5
Тема 2 Leisure and pleasure				
Текущий контроль				
Эссе по теме 2	5	1	3	5
Тема 3 Happy holidays?				
Текущий контроль				
Контрольная работа № 2	5	1	3	5
Рубежный контроль				
Тест № 1	10	1	7	10
Тема 4 Food, glorious food				
Текущий контроль				
Творческое задание по теме 4	5	1	3	5
Тема 5 Study time				
Текущий контроль				
Контрольная работа № 3	5	1	3	5
Тема 6 My first job				
Текущий контроль				
Эссе по теме 6	5	1	3	5
Рубежный контроль				
Тест № 2	10	1	7	10
Тема 7 High adventure				
Текущий контроль				
Творческое задание по теме 7	5	1	3	5
Тема 8 Vocabulary and grammar review				

Текущий контроль				
Контрольная работа № 4	5	1	3	5
Рубежный контроль				
Тест № 3	10	1	7	10
Итого за семестр:			45	70
Поощрительные баллы				
1. Дисциплинированность, организованность				+2
2. Качественная работа со словарем				+2
3. Выполнение упражнений в письменной форме				+2
Штрафные баллы				
1. Предоставление работы позже установленного срока				-1
2. Пропуск занятия без уважительной причины				-1
Итоговый контроль				
Зачет			10	30
Итого:			55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

Виды и формы учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Тема 9 Dream of the stars				
Текущий контроль				
Контрольная работа № 5	5	1	3	5
Тема 10 Secrets of the mind				
Текущий контроль				
Творческое задание по теме 10	5	1	3	5
Тема 11 Spend, spend, spend?				
Текущий контроль				
Эссе по теме 11	5	1	3	5
Рубежный контроль				
Тест № 4	10	1	7	10
Тема 12 Medical matters				
Текущий контроль				
Контрольная работа № 6	5	1	3	5
Тема 13 Animal kingdom				
Текущий контроль				
Творческое задание по теме 13	5	1	3	5
Рубежный контроль				
Тест № 5	10	1	7	10
Тема 14 House space				
Текущий контроль				
Контрольная работа № 7	5	1	3	5
Тема 15 Fiesta!				
Текущий контроль				
Эссе по теме 15	5	1	3	5
Тема 16 Vocabulary and grammar review				
Текущий контроль				
Контрольная работа № 8	5	1	3	5
Рубежный контроль				
Тест № 6	10	1	7	10

Итого за семестр:			45	70
Поощрительные баллы				
1. Дисциплинированность, организованность				+2
2. Качественная работа со словарем				+2
3. Выполнение упражнений в письменной форме				+2
Штрафные баллы				
1. Предоставление работы позже установленного срока				-1
2. Пропуск занятия без уважительной причины				-1
Итоговый контроль				
Экзамен			10	30
Итого по дисциплине			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.

2. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115104>

3. Практический курс английского языка: 4 курс : учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; ред. В.Д. Аракин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - ISBN 5-691-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>

7.2. Дополнительная литература

1. Швыдка, Л.И. Практический курс английской лексикологии=English Lexicology Test Book : учебник : в 2-х ч. / Л.И. Швыдка. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 2. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2028-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375756>

2. Утевская, Н.Л. English Grammar Book. Version 2.0=Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н.Л. Утевская. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-94962-182-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220163>

3. Longman Exam Dictionary. Longman (Pearson Education), 2007. – 596 p.

4. Nick Kenny, Lucrecia Luque-Mortimer. FCE Practice Tests Plus 2 – Pearson Longman, 2011. – 208p.

5. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4th edition. – Cambridge University Press, 2015. – 392p.

6. Luke Prodromou. Grammar and Vocabulary for Cambridge First – Pearson, 2012. – 322p.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Felicity O’Dell, Michael McCarthy. English Vocabulary in Use – Cambridge University Press, 2008. – 309p.

2. Felicity O’Dell, Michael McCarthy. English Collocations in Use – Cambridge University Press, 2008. – 188p.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/	Cambridge English Language Assessment
http://dictionary.cambridge.org/	Кембриджский словарь английского языка
http://oxforddictionaries.com/	Оксфордский словарь английского языка
http://lingvopro.abbyyonline.com/ru , http://www.multitran.ru/	Словари иностранных языков он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{np} – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

« 30 » *Август* 2017 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

К.М.04 «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа модуля «Основы управленческой культуры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. протоколом № 13 от 30.08.2017.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Евгений Евгеньевич, заведующий кафедрой	инновационных технологий менеджмента
Кузнецова Светлана Николаевна, доцент	экономики предприятия
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Семахин Евгений Александрович, доцент	экономики предприятия
Курылева Ольга Игоревна, доцент	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики дошкольного и начального образования
(протокол № 1 от 28.08.2017)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /И.В. Белинова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____ /И.А. Зеленкова/
« 29 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова /
« 29 » 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Экономика».....	11
5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента».....	16
5.3. Программа дисциплины «Искусство маркетинга».....	20
5.4. Программа дисциплины «Управление проектами».....	24
5.5. Программа дисциплины «Экономика образования».....	28
5.6. Программа дисциплины «Персональный менеджмент»	32
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	36

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данного направления подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, экономическими и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических, тактических и оперативных целей и ситуации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;

5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОК-3. способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ПК-6. способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	ПОПС-метод
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых экономических инструментов для достижения целей.	ОК-3. способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ПК-6. способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Аналитический метод обучения Метод конкретных ситуаций	Решение задач Кейс-метод
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОК-3. способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ПК-6. способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	SWOT-анализ Кейс-метод

		числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОК-3. способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ПК-6. способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.5	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОК-3. способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ПК-6. способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Проектный метод обучения	Учебный проект
ОР.6	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ПК-6. способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом,	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Бизнес-план Решение задач Кейс-метод

		образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		
ОР.7	Демонстрирует владение навыками управления личным и трудовым временем и другими ресурсами с наибольшей эффективностью	ОК-3. способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ПК-6. способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Решение задач Кейс-метод

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования. Модуль в структуре данного направления подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из четырех дисциплин: «Искусство маркетинга», «Управление проектами», «Экономика образования», «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и мета-предметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	42
в т.ч. самостоятельная работа	174
практика	-
итоговая аттестация	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 04.01	Экономика	72	6	2	55	Экзамен /9	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М. 04.02	Основы менеджмента	72	6	2	55	Экзамен /9	2	2	ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М. 04.Д В.01.01	Искусство маркетинга	72	4	-	64	Зачет/4	2	3	ОР.4
К.М. 04.Д В.01.02	Управление проектами	72	4	-	64	Зачет/4	2	3	ОР.5
К.М. 04.Д В.01.03	Экономика образования	72	4	-	64	Зачет/4	2	3	ОР.6
К.М. 04.Д В.01.04	Персональный менеджмент	72	4	-	64	Зачет/4	2	3	ОР.7

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Экономика», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Основы менеджмента», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из четырех дисциплин:

1. «Искусство маркетинга» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта).

2. «Управление проектами» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

3. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).

4. «Персональный менеджмент» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении персональными ресурсами на уровне личности).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: ПОПС-метод, Кейс-метод, решение задач, SWOT-анализ, Учебно-исследовательская работа студента, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования. Дисциплина «Экономика» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Экономика» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Содержание дисциплины «Экономика» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области экономики.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Экономика» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Экономика» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента, Искусство маркетинга, Управление проектами, Экономика образования, Персональный менеджмент, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - является создание условий для формирования у студентов экономического мышления, понимание основных принципов функционирования рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- получение профессионального представления о реально существующих социально-экономических проблемах общества, имеющих общие сущностные характеристики и специфику проявления в каждой стране;
- содействие формированию у студентов способности к объективной оценке экономических процессов;
- систематизация знаний о принципах и методах социально-экономических преобразований в обществе;
- освоение методики реализации экономических потребностей и интересов всех в целом, и отдельного хозяйствующего субъекта в частности, в существующей социально-экономической системе общества;
- формирование навыков текущей практической деятельности; получение навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОР.1-1-1	Сформированные систематические представления о положениях, составляющих основу философской рациональности, представленной в истории управленческой мысли; философских и социогуманитарных значимых научных проблемах в управлении; предельных мировоззренческих основаниях управленческой деятельности	ОК-3 ПК-6	ПОПС-метод
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых экономических инструментов для достижения целей.	ОР.2-1-1	Проявляет устойчивые навыки в решении базовых экономических задач, применительно к различным социально-экономическим ситуациям и явлениям	ОК-3 ПК-6	Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая теория	0,5	2	-	17,5	20
Предмет и методы экономики	-	-	-	-	5
Базовые экономические понятия	-	-	-	-	5
Собственность и хозяйствование	-	-	-	-	10
Раздел 2. Микроэкономика	1	1	1	18	21
Спрос и предложение	-	-	-	-	2
Рациональное поведение потребителя	-	-	-	-	2
Производство и производственные отношения	-	-	-	-	2
Предприятие как основной субъект экономических отношений	-	-	-	-	3
Рынок. Типы рыночных структур	-	-	-	-	3
Рынок труда. Распределение доходов	-	-	-	-	3
Рынки капитала и земли	-	-	-	-	3
Общее равновесие и общественное благосостояние	-	-	-	-	3
Раздел 3. Макроэкономика	0,5	1	1	19,5	22
Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий	-	-	-	-	3
Совокупный спрос. Совокупное предложение	-	-	-	-	3
Равновесие экономической системы. Сбережение и потребление	-	-	-	-	3
Макроэкономическая нестабильность	-	-	-	-	3
Деньги: понятие, сущность функции. Рынок денег	-	-	-	-	3
Кредит. Денежно-кредитная политика	-	-	-	-	3
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета	-	-	-	-	4
Экзамен	-	-	-	-	9
Итого:	2	4	2	55	72

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	1)Решение контекстной задачи 2)Разработка проекта 3)Подготовка к тестированию в ЭОС	ПОПС-метод	1)1 2)1 3)3	2 (3)	10	15
2	ОР.2	1)Решение контекстной задачи 2)Разработка проекта 3)Решение комплексных ситуационных заданий 4)Подготовка электронных практикумов 5)Подготовка исследовательской работы	Учебный проект	1)2 2)2 3)2 4)2 5)2	7 (11)	35	55
Итого:						45	70
			Экзамен			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 242 с. : ил - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02091-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453437>

7.2. Дополнительная литература

1. История мировой экономики : учебник / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 671 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01399-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164>

2. Мельников, С.Б. Команда профессиональных муниципальных управленцев: лидер инкорпоративных перемен в развитии местных сообществ : учебное пособие / С.Б. Мельников. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 123 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4884-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288827>

3. Мельников, С.Б. Создание и функционирование образовательной системы «Выявление, отбор, формирование и подготовка команд нового поколения профессиональных менеджеров развития территорий и регионов высшей квалификации» : учебное пособие / С.Б. Мельников. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-135. - ISBN 978-5-4475-5369-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427991>

4. Чеберко, Е.Ф. Российская экономика между прошлым и будущим=Russian economy: between past and future : монография / Е.Ф. Чеберко, И.Д. Пожарский. - Москва : Креативная экономика, 2017. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-188-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498909>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кузнецова С.Н. Макроэкономика: Метод.рекомендации по выполнению самост.работ Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Кузнецова С.Н. Микроэкономика: Метод.рекомендации по выполнению самост.работ Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области: <http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx> содержит информацию по социально-экономическому развитию Нижегородской области.

2. Федеральная служба государственной статистики Сайт: <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi>

3. Правительство РФ: <http://www.government.ru>,

4. Министерство экономического развития и торговли РФ: <http://www.economy.gov.ru/>,

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.

2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.

3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.

4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы менеджмента»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Экономика» и элективными дисциплинами: «Искусство маркетинга», «Управление проектами», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Информационные технологии», «Педагогика и психология» и т.д.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины формирование у студентов системы научных и практических знаний, которая позволит приобрести знания, умения и навыки по выполнению основной образовательной программы подготовки бакалавров, эффективно управлять различными социальными и экономическими процессами, разнообразными аспектами производства и рынка, сформировать готовность к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, эффективному управлению процессами и программами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.3-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	ОК-3, ПК-6	SWOT-анализ Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	1	2	-	20	23
Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	0,5	1	-	8,5	10
Тема 1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	0,5	1	-	11,5	13
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	0,5	1	1	16,5	19
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	0,5	1	1	10	19
Раздел 3. Социально-психологические и экономические основы менеджмента	0,5	1	1	18,5	21
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление	0,25	0,5	0,5	9,75	11

трудоустрой					
Тема 3.2 Оценка и эффективность менеджмента	0,25	0,5	0,5	8,75	10
Экзамен	-	-	9		9
Итого:	2	4	2	55	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте						22	34
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте							
<i>Текущий контроль</i>							
1.	ОР.3-2-1	1.Изучение лекционного материала	SWOT-анализ	2	4	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	2	8	10	16
		3.Тестовый контроль		5	2	6	10
Раздел 3. Социально-психологические и экономические основы менеджмента						23	36
<i>Текущий контроль</i>							
2.	ОР.3-2-1	1. Изучение лекционного материала	SWOT-анализ	2	4	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	3	6	11	18
		3. Тестовый контроль		5	2	6	10
Итого:						45	70
<i>Итоговый контроль</i>							
3.		Выполнение итогового теста				10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>

2. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>.

7.2. Дополнительная литература

1. Концепции управления человеческими ресурсами : учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, О.В. Баландина, А.Б. Вешкурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

- 343 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2540-8 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272156>

2. Лытнев, О.Н. Основы финансового менеджмента : учебное пособие / О.Н. Лытнев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-4458-5328-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229239>

3. Шапиро, С.А. Поведение в организации : учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, П.И. Ананченкова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 307 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2542-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272157>

4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=103>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Искусство маркетинга»

1. Пояснительная записка

Термин «маркетинг» возник в экономической литературе США на рубеже XIX-XX столетия, его корнем является английское слово (market), в переводе «рынок». А производное «маркетинг» (marketing) означает буквально «торговую работу на рынке». В основу концепции маркетинга положены идеи удовлетворения нужд потребителей.

Создатели теории маркетинга исходили из тезиса о том, что общество не нашло лучшего механизма распределения создаваемых человеком благ, чем рынок. Рынок позволяет смягчить отрицательные проявления дефицита и перепроизводства товаров, услуг, подчинить производство и распределение благ интересам потребителя. Теория и практика рыночных отношений зарубежных стран доказала, что изучение запросов потребителей и ориентация предприятий на их интересы в конечном счете становится выгодным и потребителям, и предприятиям, и их посредникам. В этой связи для российских предприятий становится жизненно важным знание этих потребностей, умение изучать и гибко реагировать на все требования и капризы покупателей. Немаловажное значение для предприятий имеет и изучение возможностей различных форм и методов продажи товаров. Предприятиям необходимо проводить работу по формированию запросов населения, повышению своего статуса и имиджа.

Маркетинг изучает рыночную среду и дает рекомендации о том, как работать предприятию на рынке с прибылью, с наименьшими затратами, охватывая все аспекты деятельности предприятия, начиная с создания продукта до сервисного и послепродажного обслуживания покупателей. Маркетинг предполагает разработку, производство и сбыт товаров, услуг, на которые покупателем действительно предъявлен спрос.

Главная цель маркетинга – комплексный анализ нужд и потребностей потенциальных покупателей и разработка на этой основе механизмов их удовлетворения (создание товаров и предоставление услуг), а в результате – получение запланированной прибыли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Искусство маркетинга» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Искусство маркетинга» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования комплексного представления об эволюции и современных тенденциях развития маркетинга, создать условия для проведения маркетинговых исследований и разработать на этой основе «комплекса маркетинга» для соответствующего продукта.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров научное представление о роли маркетинга, маркетинговых концепций в управлении предприятиями;
- развить у студентов интерес к проблемам формирования комплекса маркетинга организации (товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики);
- выработать навыки использования методов проведения маркетингового анализа деятельности предприятий и составления аналитических отчетов о рынке.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОР.4-3-1	Демонстрирует умения анализировать маркетинговые концепции деятельности организаций и проводить соответствующие маркетинговые исследования	ОК-3 ПК-6	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
		ОР.4-3-2	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга 4Р	ОК-3 ПК-6	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы маркетинга	1	1	-	32	34
Тема 1.1. Концепции маркетинга	0,5	0,5	-	16	17
Тема 1.2. Комплекс 4Р	0,5	0,5	-	16	17
Раздел 2. Маркетинговые исследования	1	1	-	32	34
Тема 2.1. Разработка маркетингового исследования	0,5	0,5	-	16	17
Тема 2.2. Сегментация рынка	0,5	0,5	-	16	17
Зачет	-	-	-	-	4
Итого:	2	2	-	64	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: исследовательский метод обучения, аналитический метод обучения, выполнение творческих заданий и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-3-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме 1.1	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Составление матрицы SWOT-анализа	SWOT-анализ	10	1	5	10
2	ОР.4-3-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме 1.2.	Тесты	10	1	5	10
		2.2. Подготовка проекта формирования комплекса маркетинга 4P организации	Проект	15	1	12	15
3	ОР.4-3-1	3.1. Изучение лекционного материала по темам 2.1 и 2.2. 2.3.	Тесты	10	1	5	10
		3.2. Исследовательская работа: разработка и проведение маркетингового исследования	УИРС	15	1	13	15
		Итого:				45	70
	Итоговый контроль	Зачет				10	30
	Всего					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 362 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02115-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453290>

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722>

7.2. Дополнительная литература

1. Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации : учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 112 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818>

2. Годин, А.М. Маркетинг : учебник для бакалавров / А.М. Годин. - 12-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 656 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02540-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453262>

3. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084>

4. Персонафицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях : коллективная монография / С.А. Алешина, Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха и др. ; под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271827>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=101>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828> Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473030> Маркетинг в XXI веке: глобализация и новые технологии : сборник статей / под ред. М.Л. Калужского ; Омский государственный технический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 63 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9344-5

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.

4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional device, fax and др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление проектами»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования. Дисциплина «Управление проектами» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и

использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.5-4-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	ОК-3 ПК-6	Проект
		ОР.5-4-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	ОК-3 ПК-6	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	1	1	-	32	34
Тема 1.1. Концепция управления проектом	0,5	0,5	-	16	17
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	0,5	0,5	-	16	17
Раздел 2. Технология проекта	1	1	-	32	34
Тема 2.1. Процессы управления проектом	0,5	0,5	-	16	17
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	0,5	0,5	-	16	17
Зачет	-	-	-	-	4
Итого:	2	2	-	64	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Синописис	15	1	10	15
2	ОР.5-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	30	1	20	30
		Защита проекта		30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

2. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>

2. Кулешова, Е.В. Управление рисками проектов : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; авт.-сост. Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с.171-172 - ISBN 978-5-4332-0131-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480600>

3. Кулешова, Е.В. Управление рисками проектов : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 188 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 171-172 - ISBN 978-5-4332-0251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480767>

4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprom.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования. Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариативной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно придется сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;
- изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;
- определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.6	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОР.6-5-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	ОК-3 ПК-6	Бизнес-план Решение задач Кейс-метод
		ОР.6-5-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	ОК-3 ПК-6	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования	1	1	-	32	34
Тема 1.1. Теоретические и законодательные	0,5	0,5	-	16	17

основы экономики образования					
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образования и основные направления ее экономического развития	0,5	0,5	-	16	17
Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде	1	1	-	32	34
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования	0,25	0,25		10,5	11
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования	0,25	0,25	-	10,5	11
Тема 2.3. Бизнес – планирование в образовании	0,5	0,5		11	12
Зачет	-	-	-	-	4
Итого:	2	2	-	64	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
2	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	15	1	10	15
		2.3. Подготовка учебного бизнес-плана	Бизнес-план	20	1	15	20
		Зачет		30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аргунова, Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования : учебное пособие / Л.Г. Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 376 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 350-364. - ISBN 978-5-4475-3640-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273606>

2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

7.2. Дополнительная литература

1. Мельников, С.Б. Создание и функционирование образовательной системы «Выявление, отбор, формирование и подготовка команд нового поколения профессиональных менеджеров развития территорий и регионов высшей квалификации» : учебное пособие / С.Б. Мельников. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-135. - ISBN 978-5-4475-5369-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427991>

2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

3. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>

4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Персональный менеджмент»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Персональный менеджмент» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования. Дисциплина «Персональный менеджмент» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Персональный менеджмент» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Персональный менеджмент» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Персональный менеджмент» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Основы менеджмента»

Дисциплины, на которой базируется «Персональный менеджмент» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к организации личного и трудового времени.

Задачи дисциплины:

- ввести студентов в информационное пространство систем личной организации труда;
- изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса персонального менеджмента;
- получение навыков самостоятельной работы в области управления временем (тайм-менеджмент);
- осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.7	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационным и ресурсами с наибольшей эффективностью	ОР.7-6-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах личной эффективности	ОК-3, ПК-6	Решение задач Кейс-метод
		ОР.7-6-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления временем, материальными ресурсами на личном уровне.	ОК-3, ПК-6	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Организация личного труда	1	1	-	32	34
Тема 1.1 Управление собственным временем	0,5	0,5	-	16	17
Тема 1.2 Рабочее место и информационное обеспечение работы менеджера	0,5	0,5	-	16	17

Раздел 2. Инструменты организации труда	1	1	-	32	34
2.1 Коммуникации в работе менеджера	0,5	0,5		16	17
2.2 Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности менеджера	0,5	0,5	-	16	17
Зачет	-	-	-	-	4
Итого:	2	2	-	64	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.7-6-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
2	ОР.7-6-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	15	1	10	15
		Зачет		30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев, И.В. Системный бренд-менеджмент : учебник / И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 655 с. - Библиогр.: с. 614-626 - ISBN 978-5-238-02203-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117920>

2. Концепции управления человеческими ресурсами : учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, О.В. Баландина, А.Б. Вешкурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 343 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2540-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272156>

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>

2. Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского. - 3-е изд. - Москва :

Альпина Паблишер, 2016. - 311 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-1881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985>

3. Шапиро, С.А. Поведение в организации : учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, П.И. Ананченкова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 307 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2542-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272157>

4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
8. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
9. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
10. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
11. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
12. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.

2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

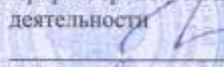
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова
«20» августа 2017 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ

К.М.05 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение модуля	4
2.	Характеристика образовательного модуля	5
3	Структура модуля «Информационные технологии».....	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению Модуля	8
5.	Программы дисциплин модуля	9
5.1.	Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»	9
5.2.	Программа дисциплины «Мультимедиа технологии»	13
5.3.	Программа дисциплины «Интернет технологии».....	15
5.4.	Программа дисциплины «Компьютерная графика»	21
5.5	Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы»	22
6	Программа практики.....	не предусмотрена
7	Программа итоговой аттестации по модулю.....	29

1. Назначение модуля

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессиональных стандартов педагога, педагога-психолога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.02 у бакалавров должна быть сформирована общепрофессиональная компетенция ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-1: способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональных стандартах, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графикой и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-13 - способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-1 - способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОПК-13	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Форма оценки творческих заданий, форма оценки продуктов проектной деятельности, форма оценки выполнения лабораторных работ, форма оценки контрольных работ, Тесты в ЭОС, Форма оценки докладов, форма оценки портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ПК-1	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Форма оценки творческих заданий, форма оценки продуктов проектной деятельности, форма оценки выполнения лабораторных работ, форма оценки контрольных работ, Тесты в ЭОС, Форма оценки докладов, форма оценки портфолио

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 час. / 6 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	37 час./ 1,1 з.е.
в т.ч. самостоятельная работа	179 час./ 4,9 з.е.

3. Структура модуля «Информационные технологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	12	6	117	экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа технологии	72	4	2	62	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	4	2	62	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	4	2	62	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.06.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	4	2	62	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2

4. Методические указания для обучающихся по освоению Модуля

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://ya.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. Программы дисциплин модуля

5.1. Программа дисциплины

«Информатика и информационные и коммуникационные технологии»

1. Пояснительная записка

Курс «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение информационными и технологиями обработки текстов, табличных данных, графики, звука, видео; поиска информации в базах данных и Интернете	ОПК-13	Форма оценки творческих заданий, форма оценки продуктов проектной деятельности, форма оценки выполнения лабораторных работ, форма оценки контрольных работ, Тесты в ЭОС, Форма оценки докладов, форма оценки портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Информатика и информация	-	-	-	25	25
Тема 1.1 Понятие информации. Свойства информации	-	-	-	10	10
Тема 1.2. Представление информации в компьютере	-	-	-	10	10
Тема 1.3. Измерение информации	-	-	-	5	5
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	-	-	-	20	20
Тема 2.1. Архитектура ПК	-	-	-	10	10
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	-	-	-	10	10
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	3	3	3	50	59
3.1 Технологии обработки текстовой информации	1	1	1	10	13
3.2 Технологии обработки числовой информации	1	1	1	10	13
3.3 Технологии обработки графической информации	1	1	1	10	13
3.4 Мультимедийные информационные технологии	-	-	-	10	10
3.5 Технологии работы с базами данных	-	-	-	10	10
Раздел 4. Сетевые информационные технологии	2	2	2	10	16
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1	1	1	5	8
4.2. Сеть Интернет	1	1	1	5	8
Раздел 5. Информационное общество	1	1	1	12	15
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	1	1	1	6	9
Тема 5.2 Информационная безопасность	-	-	-	6	6
Экзамен				9	9
Итого:	6	6	6	126	144

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; проектный метод; лабораторный практикум; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
Раздел 1. Информатика и информация								
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	2	4	5	8	
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	0.25	20	3	5	
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера								
3	ОР.1-1-1	Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	1	4	3	4	
4		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	2	3	4	6	
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных								
5	ОР.1-1-1	Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	1	4	3	4	
		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	2	4	5	8	
		Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	1	4	3	4	
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	1	4	2	4	
		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	2	4	5	8	
		Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	0,25	20	3	5	
Раздел 4. Сетевые информационные технологии								
	ОР.1-1-1	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	2	3	4	6	
Раздел 5. Информационное общество								
7	ОР.1-1-1	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	2	4	5	8	
			экзамен			10	30	
		Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 170. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

2. Минин, А.Я . Информационные технологии в образовании : учебное пособие Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

3. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

4. Рабинович, П.Д. Практикум по интерактивным технологиям : методическое пособие / П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян. - 5-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 99 с. - (ИКТ в работе учителя). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9963-2812-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222199>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.–135 с.

2. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. ЧастьII: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.– 126 с.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. – 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Информационные технологии : учебник
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747	Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospcy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), АBBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. Программа дисциплины «Мультимедиа технологии»

1. Пояснительная записка

Курс «Мультимедиа технологии», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской и частично общепедагогической ИКТ-компетентности педагога (согласно Профессионального стандарта педагога). В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: видео и аудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе, аудио видеотекстовая коммуникация. В общепедагогическую ИКТ-компетентность педагога включена визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа. Формирование соответствующих навыков одна из задач данного курса.

2. Место в структуре модуля

Курс «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение инструментальным и средствами обработки мультимедийной информации, оценки и эффективного использования готовых мультимедиа продуктов	ОПК-13	Форма оценки творческих заданий, форма оценки продуктов проектной деятельности, форма оценки выполнения лабораторных работ, форма оценки контрольных работ, Тесты в ЭОС, Форма оценки докладов, форма оценки портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-2-1	Демонстрирует умения работы с графической, звуковой, видео информацией в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих инструментальных средств для формирования собственной информационной среды.	ПК-1	Форма оценки творческих заданий, форма оценки продуктов проектной деятельности, форма оценки выполнения лабораторных работ, форма оценки контрольных работ, Тесты в ЭОС, Форма оценки докладов, форма оценки портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	-	-	-	36	36
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	-	-	-	9	9
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	-	-	-	9	9
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	-	-	-	9	9
Тема 1.4. Создание презентаций	-	-	-	9	9
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	2	2	2	30	36
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1	1	1	15	18
Тема 2.2. Совместное использование медиаматериалов в Интернет	1	1	1	15	18
Зачет				4	4
Итого:	2	2	2	66	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения. Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа							
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	2	12	18	24
2		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	2	8	9	16
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	0,5	24	8	12
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет							
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	2	9	10	18
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Костюченко, О.А. Творческое проектирование в мультимедиа : монография / О.А. Костюченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3953-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429292>

2. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 170. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

3. Минин, А.Я . Информационные технологии в образовании : учебное пособие Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

4. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.–135 с.

2. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. ЧастьII: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. РаботавприложенииMicrosoftOfficePowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.– 126 с.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. – 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Информационные технологии : учебник
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747	Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехина и др

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsty.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. Программа дисциплины «Интернет технологии»

1. Пояснительная записка

Курс «Интернет технологии», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской и частично общепедагогической ИКТ-компетентности педагога (согласно Профессионального стандарта педагога). В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: Аудиовидеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками); Навыки поиска в Интернете и базах данных; Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте. Формирование соответствующих навыков одна из задач данного курса. Среди компонентов общепедагогической ИКТ-компетентности педагога: Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС. Данный компонент также формируется в рамках дисциплины.

2. Место в структуре модуля

Курс «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины—создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	ОПК-13	Форма оценки творческих заданий, форма оценки продуктов проектной деятельности, форма оценки выполнения лабораторных работ форма оценки контрольных работ, Тесты в ЭОС, Форма оценки докладов, форма оценки портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-3-1	Демонстрирует навыки формирования безопасной открытой информационной среды для организации сотрудничества с преподавателями и студентами	ПК-1	Форма оценки творческих заданий, форма оценки продуктов проектной деятельности, форма оценки выполнения лабораторных работ форма оценки контрольных работ, Тесты в ЭОС, Форма оценки докладов, форма оценки портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	-	-	-	15	15
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии	-	-	-	7	7
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	-	-	-	8	8
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет	-	-	-	15	15
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	-	-	-	7	7
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	-	-	-	8	8
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	2	2	2	15	21
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	1	1	6	9
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	1	1	9	12
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет	-	-	-	17	17
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	-	-	-	10	10
Тема 4.2 Направления защиты информации	-	-	-	7	7
Итого:	2	2	2	62	68

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения. Проектный метод. Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Сервисы Интернет							
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	2	3	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	0,5	20	6	10
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет							
3	ОР.2-3-1	Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	2	4	5	8
Раздел 3. Технологии Веб 2.0							
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	2	9	12	18

5		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	2	5	7	10
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет							
7	ОР.2-3-1	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	2	4	5	8
	ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	0,5	20	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ГГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Костюченко, О.А. Творческое проектирование в мультимедиа : монография / О.А. Костюченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3953-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429292>

2. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 170. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

3. Минин, А.Я . Информационные технологии в образовании : учебное пособие Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

4. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.–135 с.

2. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.– 126 с.

3. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013. – 96 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Информационные технологии : учебник
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747	Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехутина и др

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4 Программа дисциплины «Компьютерная графика»

1. Пояснительная записка

Курс «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Курс «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки графической информации	ОПК-13	Форма оценки творческих заданий, форма оценки продуктов проектной деятельности, форма оценки выполнения лабораторных работ, форма оценки контрольных работ, Тесты в ЭОС, Форма оценки докладов, форма оценки портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения	ОР.2-5-1	Демонстрирует умения работы с графическими объектами в предметной информационной среде,	ПК-1	Форма оценки творческих заданий, форма оценки продуктов проектной деятельности, форма оценки

	соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		информационной среде вуза, сети Интернет, в личной информационной среде.		выполнения лабораторных работ, форма оценки контрольных работ, Тесты в ЭОС, Форма оценки докладов, форма оценки портфолио
--	--	--	--	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Виды компьютерной графики	-	-	-	12	12
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели	-	-	-	12	12
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики	2	2	2	12	18
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики	-	-	-	12	12
Раздел 5. 3D моделирование	-	-	-	14	14
Зачет				4	4
Итого:	2	2	2	66	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Виды компьютерной графики							
1	ОР.2-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу 1	0,25	20	6	10
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.							
2	ОР.2-5-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу 2	0,5	20	6	10
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики							
5	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	2	3	4	6
4	ОР.1-5-1	Выполнение	Оценка	2	3	4	6

		творческого задания	творческого задания				
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики							
5	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	2	6	8	12
Раздел 5. 3D моделирование							
6	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	2	4	5	8
7	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	0,5	20	6	10
8	ОР.2-5-1	Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	2	4	6	8
					Зачет	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Днепроvская, Н.В. Мировые информационные ресурсы : учебно-методический комплекс / Н.В. Днепроvская, С.Н. Селетков ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-374-00312-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90406>

2. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 170. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

3. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

4. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -

Ставрополь : СКФУ, 2014. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.–135 с.

2. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. ЧастьII: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. РаботавприложенииMicrosoftOfficePowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.– 126 с.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. – 96 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Информационные технологии : учебник
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747	Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехутина и др

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsey.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.5. Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы»

1. Пояснительная записка

Курс «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской и частично общепедагогической ИКТ-компетентности педагога (согласно Профессионального стандарта педагога). В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: навыки поиска информации в сети Интернет и базах данных и использовании в повседневном и профессиональном контексте. Компонент общепедагогической ИКТ-компетентности педагога включает навыки применения средств информационных технологий для поиска, обработки и анализа информационных ресурсов.

2. Место в структуре модуля

Курс «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способа оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации	ОПК-13	Форма оценки творческих заданий, форма оценки продуктов проектной деятельности, форма оценки выполнения лабораторных работ, форма оценки контрольных работ, Тесты в ЭОС,

			информационных продуктов, ресурсов и услуг		Форма оценки докладов, форма оценки портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки формирования безопасной открытой информационной среды, применения средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ПК-1	Форма оценки творческих заданий, форма оценки продуктов проектной деятельности, форма оценки выполнения лабораторных работ, форма оценки контрольных работ, Тесты в ЭОС, Форма оценки докладов, форма оценки портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	-	-	-	15	15
Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	-	-	-	5	5
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	-	-	-	5	5
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс	-	-	-	5	5
Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей	-	-	-	15	15
Тема 2.1. Компьютерные сети	-	-	-	7	7
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	-	-	-	8	8
Раздел 3. Информационное взаимодействие	2	2	2	15	21
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	1	1	7	10
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	1	1	1	8	11
Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет	-	-	-	17	17
Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации	-	-	-	5	5
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	-	-	-	5	5

Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	-	-	-	7	7
Зачет				4	4
Итого:	2	2	2	66	72

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов							
1	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	3	4	8	12
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	0.2	30	4	6
Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей							
3	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	2	3	4	6
4		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	0.2	30	4	6
Раздел 3. Информационное взаимодействие							
5	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	2	4	8	12
6		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	0,2	30	3	6
Раздел 4. Поисквые возможности сети Интернет							
7	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	2	9	12	18
8		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	0,2	20	2	4
					Зачет	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов :

Издательство ФГБОУ ВПО «ГГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Днепровская, Н.В. Мировые информационные ресурсы : учебно-методический комплекс / Н.В. Днепровская, С.Н. Селетков ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-374-00312-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90406>

2. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 170. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

3. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

4. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехутина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.–135 с.

2. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. ЧастьII: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.– 126 с.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. – 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Информационные технологии : учебник
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747	Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехутина и др

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.06 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. протоколом № 13 от 30.08.2017.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Князева Т.Н., профессор, зав. кафедрой	классической и практической психологии
Илалтдинова Е.Ю., доцент, зав. кафедрой	общей и социальной педагогики
Повшедная Ф.В., профессор	общей и социальной педагогики
Быстрицкая Е.В., профессор	общей и социальной педагогики
Щербакова Е.Е., профессор	общей и социальной педагогики
Мухина Т.Г., профессор	общей и социальной педагогики
Батюта М.Б., доцент	классической и практической психологии
Бельшева А.Н., доцент	классической и практической психологии
Федосеева Т.Е., доцент	классической и практической психологии
Фомина Н.В., доцент	классической и практической психологии
Шабанова Т.Л., доцент	классической и практической психологии
Иванова И.А., доцент	классической и практической психологии
Аксёнов С.И., доцент	общей и социальной педагогики
Арифуплина Р.У., доцент	общей и социальной педагогики
Лебедева И.В., доцент	общей и социальной педагогики
Слепенкова Е.А., доцент	общей и социальной педагогики
Ольхина Е.А., доцент	специальной педагогики и психологии
Фролова С.В., ст. преподаватель	общей и социальной педагогики
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	классической и практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики дошкольного и начального образования
(протокол № 1 от 28.08.2017)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Н.В. Белинова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____ /И.А. Зеленкова/
« 22 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
« 29 » 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля.....	9
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1.	Программа дисциплины «История педагогики»	13
5.2.	Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка»	18
5.3.	Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства»...	26
5.4.	Программа дисциплины «Общая психология».....	31
5.5.	Программа дисциплины «Социальная психология»	35
5.6.	Программа дисциплины «Психология развития»	40
5.7.	Программа дисциплины «Педагогическая психология»	44
5.8.	Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве».....	49
5.9.	Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности».....	54
5.10.	Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения»	58
5.11.	Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы»	63
5.12.	Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы».....	70
5.13.	Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».....	74
5.14.	Программа дисциплины «Школа вожатого».....	80
5.15.	Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур»..	84
5.16.	Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения».....	89
5.17.	Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ».....	94
6.	Программа практики.....	98
7.	Программа итоговой аттестации.....	109

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (Профили подготовки: «Русский язык и литература», «Иностранный (английский) язык и начальное образование», «Иностранный (английский) язык и иностранный (немецкий/французский) язык», «Иностранный (английский) язык и иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык», «История и обществознание», «История и право», «История», «История и религии России»; «Биология и химия», «География и биология», «Математика и информатика», «Физика и математика», «Математика и физика», «Технология и экономика», «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)»); 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профили подготовки: «Русский язык и литература», «Русский язык как иностранный», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура»); 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Профили подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Психология и социальная педагогика»); 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (Профили подготовки: «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: «44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний УК-3. Способен	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания.

		осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания.
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями)	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-4. Способен осуществлять духовно-		

	оптимальных способов его обучения и развития	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
--	--	--	--	--

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Князева Т.Н., д.психол.н., профессор, зав. кафедрой классической и практической психологии,

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Щербакoва Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;

Фомина Н.В., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;

Иванова И.А., доцент кафедры классической и практической психологии;

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Арифyлина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогики и психологии;

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры классической и практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	27 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	3,5
в т.ч. самостоятельная работа	13,5
практика, недель	4
итоговая аттестация, недель	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Педагогика и психология»

Код	Дисциплина	Трудоёмкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	История педагогики	72	28	8	36	Э	2	3 семестр	ОР.1
К.М.06.02	Педагогическая дискуссионная площадка	216	84	24	108	Э, Контр.	6	3-4 семестр	ОР.1
К.М.06.03	Проектирование образовательного пространства	36	12	6	18	Контр.	1	3 семестр	ОР.1
К.М.06.04	Общая психология	108	24	12	72	Э	3	3 семестр	ОР.2, ОР.3
К.М.06.05	Социальная психология	72	24	12	36	3	2	3 семестр	ОР.2, ОР.3
К.М.06.06	Психология развития	108	24	12	72	Э	3	4 семестр	ОР.2
К.М.06.07	Педагогическая психология	72	24	12	36	3	2	4 семестр	ОР.2, ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М.06.ДВ.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	36	14	4	18	Контр.	1	3 семестр	ОР.1
К.М.06.ДВ.01	Проектирование внеурочной деятельности	36	12	6	18	Контр.	1	3 семестр	ОР.1
К.М.06.ДВ.01	Организация деятельности детского общественного объединения	36	12	6	18	Контр.	1	3 семестр	ОР.1
К.М.06.ДВ.01	Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы	36	16	2	18	Контр.	1	3 семестр	ОР.1
К.М.06.ДВ.01	Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	14	4	18	Контр.	1	3 семестр	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М.06.ДВ.01	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	12	6	18	Контр.	1	4 семестр	ОР.1
К.М.06.ДВ.01	Школа вожакого	36	12	6	18	Контр.	1	4 семестр	ОР.1

К.М. 06.ДВ.01	Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	14	4	18	Контр.	1	4 семестр	ОР.1
К.М. 06.ДВ.01	Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	8	10	18	Контр.	1	4 семестр	ОР.1
К.М. 06.ДВ.01	Моделирование и реализация ИОМ	36	12	6	18	Контр.	1	4 семестр	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
	Педагогическая практика	216	112	32	72	3	6	4 семестр	ОР.1
4. АТТЕСТАЦИЯ									
	Экзамены по модулю "Педагогика и психология"	36						4 семестр	ОР.1, ОР.2, ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной

контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «История педагогики»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: «44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	- эссе; - аналитические задания, - творческое задание; - реферат.
ОР.1		ОР.1.1.2	Демонстрирует умения анализировать историко-педагогические работы с позиции реализации ценных идей и опыта в современных условиях	- творческое задание; - реферат.
ОР.1.			Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	тесты в ЭОС - творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	Раздел 1. История педагогики как область научного знания	1		-	3	4
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1			3	4
II	Раздел 2. Педагогика Древнего мира	2	-	2	3	7
	2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока				2	2
	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации	2		2	1	5
III	Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья	4	2	-	6	12
	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения	2			2	4
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения		2		2	4
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века	2			2	4
IV	Раздел 4. Педагогика Нового времени	6	6	4	16	32
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1			3	4
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения		2		2	4
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		2		2	4

	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века	2		2	2	6
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века	2			2	4
	4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского	1		2	3	6
	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков		2		2	4
V	Раздел 5. Педагогика Новейшего времени	3	4	2	8	17
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.		2		2	4
	5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период	1			1	2
	5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского)		2		2	4
	5.4. История развития образования в Нижнем Новгороде			2	2	4
	5.5. Ведущие тенденции развития образования в современном мире	2			1	3
	Итого:	16	12	8	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса	анализ, обобщение, систематизация литературы для выполнения задания;	эссе	1-3	4	4	12
			реферат	1-2	4	4	8

2	Демонстрирует умения анализировать историко-педагогические работы с позиции реализации ценных идей и опыта в современных условиях	выбор методов для проведения анализа историко-педагогического, явления, деятельности персоналии с позиций актуальности и возможности использования в современном образовательном процессе	Аналитическое задание	2-3	8	16	24
	3.	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, практик	Анализ, отбор и обобщение научного знания и характеристик основных историкопедагогических процессов в целях проведения исследования	Творческое задание	4-6	4	16
выполнение дистанционных проверочных заданий и тестов по изучаемым темам;			Тест (в системе ЭОС)	1-2	15	15	32
Итого:					24	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Быстрова, Н.В. История зарубежной и отечественной педагогики: учебно-методическое пособие.– Н.Новгород: НГПУ, 2012..

2. Волобуева, Л.М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0493-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562>

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

7.2. Дополнительная литература:

Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. -

113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

1. История образования и педагогической мысли: учебное пособие / под ред. Н.С. Зыковой, Ф.В. Повшедной. – Н.Новгород, 2009.
2. Макаренко А.С. Школа жизни труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 2: Письма, разработки, книги, очерки, статьи. 1928-1932 гг. / сост. и коммент. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. – Н.Новгород, 2008.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / отв. ред. А.И. Пискунов. – М., 1976 г.
4. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961гг) / под ред. Ф.Г. Паначина и др. – М., 1988.
5. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986) / под ред. Ф.Г. Паначина и др. – М., 1987.
6. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древних времен до конца XVII в. / отв. ред. Э.Д. Днепров – М., 1989.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917-1941 гг. / под ред. А.М. Арсеньева и др. – М., 1980.
8. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / под ред. Э.Д. Днепров и др. – М., 1991.
9. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. – М., 1988-1990.
10. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.М. Пискунов. – М., 1981.
11. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания. Ч. II. Отечественная история / сост. А.А. Фролов, Ю.Х. Трушина. – М., 2008.
12. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / сост. С.Ф. Егоров. – М., 2003.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебников «История образования и педагогической мысли» и «История педагогики и образования», учебных пособий и хрестоматий по истории зарубежной и отечественной педагогики, произведений педагогов прошлого, фрагментов художественных и документальных фильмов по историко-педагогической тематике, тестов для промежуточного и итогового контроля знаний, лучших образцов творческих работ студентов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Уровень высшего образования: бакалавриат. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. [Электронный ресурс] URL: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?events_sections=8.

2. Документы Болонской Декларации [Электронный ресурс] URL: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1. ОР.1.03.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	Демонстрирует умение реализовывать педагогическую дискуссию	Эссе
			Разработка учебного проекта (проектная деятельность)
			Разработка учебного проекта (проектная деятельность)
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	
ОР.1.01.2		Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
1.	Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии	2	4	5	9	18
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации	2		2	2	
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии		2	2	4	
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стиль устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		2	1	3	

5.	Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения	2	4	5	9	18
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»		2	1	3	5
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		2	2	3	7
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»		2	2	3	7
Итого:		2	10	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	Демонстрирует умение организации дискуссии	Анализ аргументации собеседника	Эссе	1.2.	5- 7	1	5	7
		Проектирование педагогической дискуссии по выбранной технологии	Разработка учебного проекта (проектная деятельность)	1.2.	5-7	1	5	7
		Разработка программы педагогической дискуссионной площадки	Разработка учебного проекта (проектная деятельность)	1.3.	5-7	1	5	7
		Классификация типов дискуссий	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	1.1.	3-5	1	3	5
		Решение тестовых заданий по изученным темам	Тестовые задания	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3.	1 - 3	12	12	36

2.	Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	Подготовка к дискуссии «Портрет современного учителя»	Эссе	2.2.	5-8	1	5	8
		Подготовка к дискуссии «Современный подросток: мифы и реальность»	Эссе	2.1., 2.2.	5-7	2	10	14
		Подготовка к дискуссии «Решение педагогического конфликта»	Эссе	2.1., 2.2.	5-8	2	10	16
		Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России /Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.

7.2. Дополнительная литература

Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>

Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

7.1. Основная литература

1. Мухина С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении// С. А. Мухина, А. А. Соловьева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 384 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 255 с.

2. Гулюкина Н.А. Система адаптивного обучения. - Новосибирск: ТАТАПринт, 2001. - 77 с.

1. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.- 288 с.

2. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. - СПб.: СПбГУПМ, 2002. - 48 с

3.

4. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. - М.: Наука, 1997. - 223 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Высшая школа, 2010. -191с.

2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. - М.: Юрайт-Издат, 2004. - 254 с.

3. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб.пособие. - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.- 208 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.

2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.

3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.

4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» является базовой частью профессионального цикла ФГОС по направлению подготовки.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.
- обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
- создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания образовательных
			х

			результатов
ОР.1.02.01	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	Демонстрирует умение ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); Демонстрирует способы совершенствования профессиональных знаний и умений	Творческие задания (проекты)
ОР.1.02.02		Демонстрирует умения системного анализа образовательных концепций; Демонстрирует навыки педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями	Контрольные работы
ОР.1.02.03		Демонстрирует умение решать управленческие задачи в условиях конкретной образовательной организации	Кейс
ОР.1.02.04		Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях для осуществления профессиональной деятельности	эссе
ОР.1.02.05		Демонстрирует умение выделять и анализировать существенные характеристики образовательных технологий, условия их использования в процессе решения профессиональных задач	Комплекс аналитических заданий
ОР.1.02.06.		Демонстрирует умение оценивать адекватность образовательной технологии для проектирования педагогического процесса	Творческие задания
ОР.1.02.07		Владеет научными характеристиками основных образовательных технологий	Тест с системе ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	Раздел 1. Общие основы педагогики	6	8	4	18	36
	1.1. Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина	2	-	-	2	4
	1.2. Миссия педагога в современных условиях	-	2	-	2	4
	1.3. Профессиональная культура, компетентность и мастерство педагога	2	2	2	2	6
	1.4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.	-	2		2	4
	1.5. Государственно - общественная система управления образованием.	2			2	4
	1.6. Школа как педагогическая система и объект управления.		2	2	2	6
	Раздел 2. Теории обучения.	10	16	10	36	72
	2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории.	2			4	6

2.2. Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика	2			4	6
2.3. Закономерности и принципы обучения.	2			4	6
2.4. Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС ООО.	4	2	2	4	12
2.5. Инновационные и традиционные методы и средства обучения		4	2	4	10
2.6. Организационные формы и системы обучения		2		4	6
2.7. Система универсальных учебных действий школьников.		2	4	4	10
2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.		2		4	6
2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы		4	2	4	10
Раздел 3. Теория воспитания.	12	18	6	36	72
2.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	4	2	-	2	8
2.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания	2	2	-	2	6
2.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы	-	2		4	6
2.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.		2		4	6
2.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании	2			4	6
2.6. Технологии воспитания	2	6	3	2	13
2.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности	2	4	3		9
Раздел 4. Современные образовательные технологии	6	8	4	18	36
<i>Общая характеристика образовательных технологий</i>					
1.1. Понятие технологии в образовании	1	-		4	5
1.2. Виды педагогических технологий, их классификации.	1			6	7
<i>Государственная инновационная политика в области образования</i>					
2.1. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования	1	2	2	6	11
2.2. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом	1	2		6	9
<i>Характеристика и содержание современных образовательных технологий</i>					
3.1. Традиционные и инновационные технологии, их особенности		2	2	3	7
3.2. Информационные и коммуникативные технологии		2		3	5
3.3. Гуманитарные технологии	1			3	4
3.4. Технологии достижений субъектов	1	-		3	4

образовательного процесса					
Итого:	34	50	24	108	216

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1.	Демонстрирует умение ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); Демонстрирует способы совершенствования профессиональных знаний и умений	Анализ и аргументация информации из психолого-педагогических исследований, учебников и учебных пособий	Творческие задания (проекты)	1.1 1.2 1.3	10 -20	2	30	45
2.	Демонстрирует умения -системного анализа образовательных концепций; Демонстрирует навыки педагогического взаимодействия	Развитие умений использовать концепции, положения, идеи в профессиональной деятельности в процессе взаимодействия	Контрольные работы	1.4 1.5 1.6	10-15	2	20	30

	обучающимися и их родителями	обучающимися и в работе с родителями							
3.	Демонстрирует умение решать управленческие задачи в условиях конкретной образовательной организации	Решение кейса. Представление результата решения конкретной управленческой задачи	Кейс	1.3, 1.4	0-5	4	10	20	
4.	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях для осуществления профессиональной деятельности	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе	эссе	2.2 3.1 3.2. 3.3	1-2	4	4	8	
2.	Демонстрирует умение выделять и анализировать существенные характеристики образовательных технологий, условиях их использования в процессе решения профессиональных задач	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых образовательных технологий и их классификаций	Комплекс аналитических заданий	2.2. 3.1. 3.2. 3.4.	1-2	4	4	8	
3.	Демонстрирует умение оценивать адекватность образовательной технологии для проектирования педагогического процесса	Анализ профессиональных задач и обоснование образовательных технологий необходимых для их решения	Творческие задания		1-2	4	4	8	
4.	Владеет научными характеристиками основных образовательных технологий	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест с системе ЭОС	3.1. 3.2. 3.3 3.4.	1-2	3	3	6	
							55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7.1. Основная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России /Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.

Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под редакцией Л.В.Загрековой, В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.

Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено Министерством образования Российской Федерации /Под ред. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.

7.2. Дополнительная литература

Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>

Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие / под общей редакцией В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – 3-е издание. – М.: Академия, 2008.

1. Данилюк А.М., Кондаков В.А., Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2013.

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. РАН, РАО; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

4. Акулова О.В. и др. Компетентностная модель современного педагога: учеб. – метод. пособие. – СПб., 2007.

5. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие / под общей редакцией В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.- 3-е издание.- М.: Академия, 2008

6. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков . Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва.: Просвещение, 2009

7. Закон РФ «Об образовании».-2 изд.- М.: ООО «Изд-во Астрель», 2002

8. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. / РАН, РАО; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – М.Просвещение, 2011. – 79с.

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.:Просвещение, 2011.- 33с.

10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по напр. пед. образования /А.Н.Панфилова.- М.: Академия, 2009.- 192 с.

11. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева, В.С.Кукушин, Г.В.Сучков; Под общ. ред. В.С.Кукушина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.; Р н/Д: МарТ, 2010.- 333 с.
12. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 365 с.- (Высшее профессиональное образование)
13. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с.
14. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / А.М. Митяева.- М.: Академия, 2008.- 188 с.
15. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. / И.М.Осмоловская.- М.: Академия, 2008.- 171 с.
16. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. Педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике / Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.
17. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Рекомендовано учебно-методическим объединением вузов России. М.: Академия, 2007. – 492 с.
18. Загвязинский В.И. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов России / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
19. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов: рекомендовано учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования /Под ред. А.С. Руботовой. – М.: Академия, 2007. – 219 с
20. Бухвалов, В. А. Педагогическая экспертиза школы : пособие для методистов, завучей и директоров школ / В. А. Бухвалов, Я. Г. Плинер. - М. : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.
21. Вифлеемский, А. Б. Справочник руководителя образовательного учреждения / А. Б. Вифлеемский, О. В. Чиркина. - М. : Народное образование, 2003. – 298 с.
22. Галанов, А. С. Как пройти аттестацию : советы психолога учителю / А. С. Галанов. - М. : Издательство Института Психотерапии, 2011. - 149 с.
23. Зубов, Н. Как руководить педагогами : пособие для руководителей образовательных учреждений / Н. Зубов. - 2-е изд. , испр. , доп. - М. : АРКТИ, 2013. - 139 с.
24. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. - М. : Педагогический поиск, 2010. - 222 с.
25. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М. : Академия, 2002. – 110 с.
26. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. - М. : Педагогический поиск, 2002. - 160 с.
27. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация / вступ. ст. Е. Н. Геворкян. - М. : Про-Пресс, 2006. – 63 с.
28. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учебное пособие / Г. Б. Скок. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 101 с.
29. Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами : учебное пособие для вузов / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева ; под ред. П. И. Третьякова. - М. : Академия, 2013. - 367 с.─
30. Управление образовательными системами : учебное пособие для вузов / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Т. В. Миронова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - М. : МарТ, 2013. – 460 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), АBBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология». «Психология развития», «Педагогическая психология»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации	ОР.2-4-1	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК-8	Тест
		ОР.2-4-2	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;	ОПК-8	Комплекс аналитических заданий

	сотрудничества обучающихся.				
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3-4-1	Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	ОПК-8	Решение психологических задач
		ОР.3-4-2	Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка	ОПК-8	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 Введение в психологию.	2	2	2	18	24
1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	2			6	8
1.2. Развитие психики с позиций различных психологических теорий			2	6	8
1.3. Методы и принципы исследования в психологии		2		6	8
Раздел 2. Психология личности	4	6	6	32	48
2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2			6	8
2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		2	4	8
2.3. Деятельность человека и ее структура		2		6	8
2.4. Эмоции и чувства		2		4	6
2.5. Темперамент как психодинамическая характеристика личности		2		4	6
2.6. Характер и воля			2	4	6
2.7. Способности личности.			2	4	6
Раздел 3. Познавательные психические процессы	2	8	4	22	36
3.1. Психологическая характеристика внимания		2		4	6
3.2. Ощущение и восприятие			2	6	8
3.3. Память. Закономерности развития памяти	2	2		4	8
3.4. Мышление и речь		2	2	4	8
3.5. Воображение.		2		4	6
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-4-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.2-4-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.3-4-1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.3-4-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			экзамен			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN

5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

3. Маклаков А.Г. Общая психология. Санкт-Петербург: Питер Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: Рек. Учеб.-метод. советом по базовому психол. образованию, 2014.-583с.

4. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фомина Н.В. Методы исследования внимания в психологии. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. – 35с.

2. Батюта М.Б., Сидорина Е.В. Психологический практикум: темперамент, характер, воля. Учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010 – 38с.

3. Кузнецова Ю.И. Фомина Н.В. Общая психология. Учебное пособие. (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям) Н.Новгород, 2007-145с.

4. Проблемы развития личности в современных условиях. / Под ред. Т.Н.Князевой. – Н.Новгород: НГПУ, ННГУ, 2010. – 283с.

5. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483	Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832	Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация

	«Дашков и К ^о », 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7
--	---

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития»; «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2-5-1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;	ОПК-4	Аналитические задания
		ОР.2-5-2	Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ОПК-4	Диагностические задания
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и	ОР.3-5-1	Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	ОПК-4	Тест
		ОР.3-5-2	Демонстрирует умение организовать	ПК-5	Творческое задание

	развития		сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах		
--	----------	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Социальная психология личности	2	6	4	12	24
Предмет, задачи, методы социальной психологии		2		4	6
Социализация личности	2		2	2	6
Социальные установки личности		2	2	2	6
Понятие ответственности в социальной психологии.		2		4	6
Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения	2	6	4	12	24
Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	2			4	6
Перцептивная сторона общения		2	2	2	6
Интерактивная сторона общения		2		4	6
Конфликт в межличностном взаимодействии		2	2	2	6
Раздел 3. Психология групп	4	4	4	12	24
Проблема группы в социальной психологии	2			4	6
Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе		2	2	2	6
Психологические методы изучения малой группы		2		4	6
Психологические феномены больших социальных групп	2		2	2	6
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Анализ характера	Аналитич	4 - 7	4	16	28

		межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	еские задания				
2	ОР.2-5-2	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	Диагностические задания	4-6	3	12	18
3	ОР.3-5-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
4	ОР.3-5-1	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>

2. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>

3. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>

7.2. Дополнительная литература

1. Бабушкин, Г.Д. Социальная психология : учебник / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 236 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134>

2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

3. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

4. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бельшева А.Н. Практикум по социальной психологии: Составление социально-психологического портрета личности как субъекта общения. Учебно-методическое пособие для студентов. Н. Новгород: НГПУ. – 2011. 64 с.

2. Бельшева А.Н. Психология общения: экспериментально-практические аспекты. Методические рекомендации для студентов педагогических специальностей. Н.Новгород, НГПУ, 2007 – 56 с.

3. Шабанова Т.Л. Социальная психология. Методические рекомендации. Н.Новгород, НГПУ, 2006 -59 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483	Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832	Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР-2-6-1	Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК-3	Аналитическое задание
		ОР-2-6-2	Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;	ОПК-3	Диагностические задания
ОР-2		ОР-2-6-3	Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации программ индивидуального развития ребенка;	ОПК-3	Тест
		ОР-2-6-4	Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития	ОПК-3	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	4	8	6	26	44
Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		2	2	6	10
Методы исследования в психологии развития		2		4	6
Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона	2	2		6	10
Концепция психического развития Ж.Пиаже		2	2	4	8
Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	2		2	6	10
Раздел 2. Этапы психического развития личности	4	8	6	46	64

Младенческий и возраст		2		6	8
Ранний возраст	2	2		6	10
Дошкольный возраст		2	2	8	12
Младший школьный возраст		2		6	8
Подростковый возраст	2		2	10	14
Юношеский возраст			2	10	12
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР-2-6-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	4-5	2	8	10
3	ОР-2-6-3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
4	ОР-2-6-4	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: справочные, практические и контрольные материалы. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2010- 88 с.

4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Психология развития. Пособие для подготовки к экзаменам. Н.Новгород, НГПУ, 2011 – 143 с.

5. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Практикум по возрастной психологии. Учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010 - 40 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

4. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и

воспитанников в различных формах;

- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР-2-7-1	Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	ОПК-6	Тест
		ОР-2-7-2	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.	ОПК-6	Творческое задание
		ОР-2-7-3	Решает учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащегося;	ОПК-6	Решение психологических задач
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-7-1	Умеет выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;	ОПК-6	Аналитическое задание
		ОР-3-7-2	Владеет знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	ОПК-6	Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Контактная работа	Самосто	Всего
--	-------------------	---------	-------

Наименование темы	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	вспомогательная работа	часов по дисципли не
	Лекции	Семинар ы			
Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников	4	12	8	12	36
1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		2	2	2	6
1.2. Психологические закономерности процесса обучения	2	2		2	6
1.3. Отечественные психологические теории обучения		2	2	2	6
1.4. Зарубежные психологические теории обучения		2	2	2	6
1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2	2		2	6
1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		2	2	2	6
Раздел 2. Психологические аспекты воспитания	2	2	2	12	18
2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	2		2	6	10
2.2. Особенности организации семейного воспитания		2		6	8
Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя	2	2	2	12	18
3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2		2	6	10
3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		2		6	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Число задан ий за семес тр	Баллы	
						Мин им альн ый	Мак сим альн ый
1	ОР-2-7-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36

2	ОР-2-7-2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
3	ОР-2-7-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР-3-7-1	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14
5	ОР-3-7-2	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

7.2. Дополнительная литература

1. Бабушкин, Г.Д. Социальная психология : учебник / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 236 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134>

2. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>

3. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>

4. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бельшева А.Н. Практикум по социальной психологии: Составление социально-психологического портрета личности как субъекта общения. Учебно-методическое пособие для студентов. Н. Новгород: НГПУ. – 2011. 64 с.

2. Бельшева А.Н. Психология общения: экспериментально-практические аспекты. Методические рекомендации для студентов педагогических специальностей. Н.Новгород, НГПУ, 2007 – 56 с.

3. Шабанова Т.Л. Социальная психология. Методические рекомендации. Н.Новгород, НГПУ, 2006 -59 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208	Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431	Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.

4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional device, fax and др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.8. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.08.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	Демонстрирует готовность к социальному и психолого-педагогическому взаимодействию с различными категориями детей с ОВЗ и их ближайшим окружением в образовательной и поликультурной среде	Разно уровневая контрольная работа Оценочный лист
ОР.1.08.2		Владеет средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Эссе
		Умеет определять и обеспечивать условия для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей ребёнка с ОВЗ	Тест в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ					
	Тема 1.1 Теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	1	0,5		2	3,5
	Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями	0,5	0,5		1	2
	Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	0,5	0,5		1	2
	Тема 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями	0,5	0,5		1	2

	Тема 1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития	0,5	0,5		1	2
	Тема 1.6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	0,5	0,5		1	2
	Тема 1.7. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития	0,5	0,5	1	2	4
	Раздел 2. Современная система образования детей с ОВЗ в России и за рубежом					
	Тема 2.1. История становления системы сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом		1		1	2
	Тема 2.2. Российская система образования детей с ОВЗ	0,5	1		1	2,5
	Тема 2.3. Зарубежные модели образования детей с ОВЗ	0,5	0,5	1	2	4
	Раздел 3. Ребенок с ОВЗ в социокультурном пространстве					
	Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории		1		1	2
	Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России	0,5	0,5		1	2
	Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ	0,5	0,5	2	2	5
	Итого:	6	8	4	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающегося	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Аннотирование и конспектирование литературы	5-10	1	5	10	Тест в ЭОС

2	Ответы по вопросам на семинарском занятии и участие в дискуссии	5	3	10	15	Тест в ЭОС
3	Выступление на семинарском занятии с докладом- презентацией	5-10	1	5	10	Тест в ЭОС
4	Заполнение таблицы по теме «Современная система образования лиц с ОВЗ»	7-10	1	7	10	Тест в ЭОС
5	Составление терминологического словаря дисциплины с последующим словарным диктантом	3-5	1	3	5	Тест в ЭОС
6	Написание эссе по теме «Ребенок с ОВЗ как субъект социокультурного пространства»	5-10	1	5	10	Оценочный лист
7	Написание разно уровневой контрольной работы по теме «Пути и средства развития познавательной и творческой активности детей с ОВЗ» (на примере конкретной категории детей)	10-20	1	10	20	Оценочный лист
8	Анализ и решение педагогических ситуаций и учебно-познавательных задач	10-20	1	10	20	Эссе
	Итого:			55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

7.2. Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>

2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21052>

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>

4. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 978-5-394-01655-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>

5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- ЭУМК в системе Moodle Мининского университета

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512	Бабич, Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.

http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.9. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1.1.	Решает профессионально-	Проектирует	Доклад

09.01	педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	внеурочную деятельность по предмету	Тест Анализ плана внеурочной деятельности образовательной организации Разработка учебного проекта (Программа кружка) Разработка учебного проекта (Проведение внеурочного события)
-------	--	-------------------------------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности	2	4	5	9	18
	Тема 1.1. Понятийный аппарат внеурочной деятельности	2		2	2	
	Тема 1.2. Цели и модели организации внеурочной деятельности		2	2	4	
	Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности		2	1	3	
	Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности	2	4	5	9	18
	Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности	2		1	3	5
	Тема 2.2. Событие как основа внеурочной деятельности		2	2	3	7
	Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности		2	2	3	7
	Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№	Образоват	Виды учебной	Средства	№	Балл за	Число	Баллы
---	-----------	--------------	----------	---	---------	-------	-------

п/п	ельные результаты	деятельности обучающегося	оценивания	занятия	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	Анализ литературы, имеющихся нормативных документов и существующих практик организации внеурочной деятельности	Доклад	1.1. 1.2. 1.3.	1-5	3	5	15
		Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	1.3.	5-10	1	5	10
		Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Анализ плана внеурочной деятельности образовательной организации	2.1.	15-25	1	15	25
		Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта (Программа кружка)	2.2.	15-25	1	15	25
		Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта (Проведение внеурочного события)	2.3.	15-25	1	15	25
		Итого:					8	55

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

7.2. Дополнительная литература

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

2. Вараксин, В.Н. Методика и технология социального планирования : учебное пособие / В.Н. Вараксин. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 385 с. - ISBN 978-5-4458-4617-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221503>

3. Микляева, Н.В. Воспитание души в традициях русского жизненного чувства : учебно-методическое пособие / Н.В. Микляева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9140-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473312>

4. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.

2. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.openclass.ru/pages/221595	Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов
http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html	Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования
http://standart.edu.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
http://festival.1september.ru/articles/534738/	Цели, задачи, содержание и принципы внеурочной деятельности школьников, осуществляемой с использованием информационных технологий.
http://www.openclass.ru/node/200953	Роль внеурочной деятельности в обучении предметам естественнонаучного цикла /Открытый класс.
http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html	Внеурочная деятельность по предмету.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.

http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionalное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), АBBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.10. Программа дисциплины

«Организация деятельности детского общественного объединения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

Задачи дисциплины:

- формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.
- развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.01 Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	Решение кейса
		ОР.1.10.02 Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;	Решение контекстной задачи
		ОР.1.10.03 Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	Написание эссе
		ОР.1.10.04 Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.	2	2		4	8
1.1	История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	2			2	4
1.2	Классификация детских общественных объединений		1			1
1.3	Типология детских общественных объединений.		1		2	3
	Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.	2	12	2	14	4
2.1	Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
2.2	Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		2		2	4
2.4	Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.		1		2	3

2.5	Планирование и анализ деятельности детского объединения.		2	2	2	6
2.6	Критерии оценки уровня развития детского объединения.		1	1	2	4
2.7	Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.		1	1	2	4
2.8	Работа руководителя детского общественного объединения.	2		2	2	6
Итого:		4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	2.2; 1.3 2.5	4 - 8	4	16	32
2	Владеет знаниями для оценки и проектирования психологической и безопасной и комфортной образовательной среды,	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	Решение контекстной задачи	2.7; 2.8	4-6	3	12	18

	детского общественного объединения							
3	Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Решение тестовых заданий по изученным темам	Написание эссе	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4;	1 - 3	12	12	36
4	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии.	1.4; 2.6;	5 - 7	2	10	14
		Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

7.2. Дополнительная литература

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

2. Вараксин, В.Н. Методика и технология социального планирования : учебное пособие / В.Н. Вараксин. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 385 с. - ISBN 978-5-4458-4617-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221503>

3. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» : учебное пособие / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова ; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 291 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642>

4. Микляева, Н.В. Воспитание души в традициях русского жизнечувствия : учебно-методическое пособие / Н.В. Микляева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9140-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473312>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лобачёва С.И., Жиренко О.Е. Справочник водителя. – М.: «Вако», 2007. – С.6-18.
2. Социальные ресурсы детского движения Москвы. Материалы исследования и опыт в двух частях. Сост.: Т.В.Трухачева. М., 2007. Часть I – 164 с. Часть II – 166 с.
3. Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде: В 2-х ч. / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М.: Комитет общественных и межрегиональных связей Правительства Москвы, 2007. – 240 с.
4. Теория. История. Методика детского движения. Выпуск VIII. К 85-летию Всесоюзной пионерской организации / Сост.: Т.В.Трухачева, А.Г.Кирпичник. М., 2007 – 204 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

1. <http://www.menobr.ru/article/36325-deyatelnost-detskogo-obshchestvennogo-obedineniya>
2. <http://www.menobr.ru/article/36325-deyatelnost-detskogo-obshchestvennogo-obedineniya>
3. <http://festival.1september.ru/articles/537490/>
4. http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.11. Программа дисциплины

«Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки: «44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Он изучается в 3-ом семестре, параллельно с изучением базовой дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору: «Проектирование внеурочной

деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения»; «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы».

2. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий для формирования у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;
- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.11.01	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	Демонстрирует умения системного планирования, организации и педагогического анализа воспитательной деятельности	-решение кейса; -решение контекстной задачи;
ОР.1.11.02		Демонстрирует умения применять современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	- тесты (ЭИОС); - творческие задания (деловые игры, проекты)
ОР.1.11.03		показывает умения организовать конструктивное взаимодействие с родителями учащихся и умениями координировать усилия субъектов воспитательного пространства для достижения воспитательных целей.	решение кейса; -решение контекстной задачи; - тесты (ЭИОС); - творческие задания (деловые игры, проекты)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Практические занятия	Контактная СР (в.т. ч. и в ЭИОС)		
I	Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми	12	2	14	28
	1.1. Задачи и функции воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе.	2		2	4
	1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя	2		2	4
	1.3. Технология организации и анализа	2		2	4

	групповой деятельности детей. Технология КТД.				
	1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя	4		4	4
	1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы	2	2	4	4
II	Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся	4		4	8
	2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе. Технология проведения классного родительского собрания.	2		2	4
	2.2. Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.	2		2	4
Итого:		16	2	18	36

5.2. Методы обучения

В изучении дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в контексте реализации идей компетентного подхода в профессиональном образовании и в соответствии с его спецификой как педагогической дисциплины технологического цикла преобладают современные активные и интерактивные образовательные технологии. Наиболее часто применяются кейс-метод (решение профессиональных задач по организации процесса воспитания); различные виды имитационного педагогического моделирования: аналитические, направленные на анализ организации внеучебной воспитательной деятельности в школе с технологических позиций, проективные (творческие проекты по планированию различных компонентов профессиональной деятельности классного руководителя), деловые игры, направленные на моделирование различных воспитательных технологий.

В интерактивной форме (в форме деловых игр) проводятся занятия на темы: «Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД», «Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы»; «Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя»; «Технология проведения родительского собрания», «Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей».

Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Мин	Мак

I	Демонстрирует умения системного планирования, организации и педагогического анализа воспитательной деятельности. Демонстрирует умения применять современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	1. Моделирование проф. деятельности кл. рук. в деловой игре (воспитательное мероприятие)	Творческое задание (учебный проект в форме деловой игры)	1.3 1.5	7-10	2	14	20
		2. Проектирование проф. деятельности кл. рук. (плана воспитательной работы, проекта воспит. мероприятия)	Творческое задание (учебный проект)	1.2 1.5	7-10	2	14	20
		3. Решение тематической контекстной задачи о деятельности кл. руководителя	Контекстная задача	1.1 1.3.	3-5	2	6	10
		4. Решение комплекса контекстных задач на зачёте	Тест (ЭИОС)		10-30	1	10	30
II	Показывает умение организовать конструктивное взаимодействие с родителями учащихся и умениями координировать усилия субъектов воспитательного пространства для достижения воспитательных целей.	1. Решение кейса о взаимодействии кл. рук. с родителями	Кейс	2.1	3-5	2	6	10
		2. Моделирование проф. деятельности (родительско-го собрания) в деловой игре	Творческое задание (учебный проект в форме деловой игры)	2.1	7-14	1	7	14
Итого:							55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Истратова О.Н., Экзакусто Т.В. Психолог в средней школе: справочные материалы. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 334 с.
2. Классное руководство. Практика воспитания школьников / авт.-сост. Ю.Н. Таран, М.В. Солодкова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 223 с.
3. Классные часы. 5 класс / авт.-сост. А.В. Давыдова. – М.: ВАКО, 2015. – 272 с.

4. Классные часы. 7 класс / авт.-сост. А.В. Давыдова, А.Д. Хижниченко. – М.: ВАКО, 2014. – 228 с.
5. Классные часы. 7 класс / авт.-сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2015. – 272 с.
6. Педагогический дневник классного руководителя: практическое пособие для классных руководителей учреждений общего среднего образования/ сост. А.М. городович, Т.В.Куратник.– Млзырь: БелыйВетер, 2014._ 73с.
7. Родительские собрания. 11 класс / авт.-сост. С.М. Максимов, И.Н. Медведева. – М.: ВАКО, 2015. – 208 с.
8. Родительские собрания. 9 класс / авт.-сост. Л.А. Егорова. – М.: ВАКО, 2014. – 224 с.
9. Родительские собрания. 6 класс / авт.-сост. О.В. Дюкина. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
10. Формы работы с родителями. 5-11классы / сост. Л.П. Брылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко; под ред. Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2013.– 160 с.

7.2. Дополнительная литература:

Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие / А.Б. Белинская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 215 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9630-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960>

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2008.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. – М., 2008.
3. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2008.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
5. Подготовка педагога к работе классного руководителя: учебно-методическое пособие/ под ред. Е.А. Слепенковой. – Н. Новгород: НГПУ, 2003. – 218 с.
6. Работа классного руководителя: методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – М. АРКТИ, 2005. – 168 с.
7. Родительские собрания. 5 класс / авт.- сост. А.В.Давыдова. – М.: ВАКО, 2015. – 272 с.
8. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы: учебно-методическое пособие. – УЦ «Перспектива», 2008. – 120 с.
9. Сергеева В.П. Рабочая тетрадь классного руководителя. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
10. Степанов Е.Н., Лудина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания*:

1. Воспитание школьников
2. Воспитательная работа в школе
3. Классный руководитель
4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)
5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html>.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. URL.: <http://mon.gov.ru/>.

3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] URL.: <http://mon.gov.ru/>.

4. Форум «Современный классный руководитель» [Электронный ресурс] URL: <http://www.uchportal.ru/forum/34>
<http://pedsovet.org/forum/topic51.html>

5. Форум «В помощь классному руководителю» [Электронный ресурс] URL: <http://pedsovet.su/load/10>
<http://shomtaya.ucoz.ru/index/0-21> <http://shahososh.ucoz.ru/index/0-15>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства

http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional device, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.12. Программа дисциплины

«Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов направлений подготовки «Педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основопологающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М. 06.ДВ.01 «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной К.М.06.03 «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.1 2.01	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию	Понимает сущность деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной	SWOT-анализ взаимодействия субъектов воспитательного пространства образовательной

	образовательного процесса	организации	организации
ОР.1.1 2.02		Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации	Учебный проект
ОР.1.1 2.03		Способен оценить адекватность психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ	Кейс
ОР.1.1 2.04		Демонстрирует технологические умения осуществления деятельности куратора службы школьной медиации	Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
1	Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации	4	4		10	18
	Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления	3	2		5	10
	Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению	1	2		5	8
2	Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации	2	4	4	8	18
	Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации	1	2	2	4	9
	Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации	1	2	2	4	9
Итого:		6	8	4	16	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	Понимает сущность деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	Анализ, выявление сильных, слабых сторон взаимодействия субъектов образовательного пространства, угроз и зон улучшения	SWOT-анализ	1.2.	0-20	1	12	20
2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации	Создание проекта СШМ согласно модели восстановительной медиации	Учебный проект	2.3	0-20	1	13	20
3	Способен оценить адекватность психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ	Решение кейса. Представление результата решения в виде стратегии выявления и разрешения конфликта	Кейс	1.3, 1.4	0-5	4	10	20
4	Демонстрирует технологические умения осуществления деятельности куратора службы школьной медиации	Решение кейса. Представление результата решения в виде программы деятельности куратора СШМ	Кейс	2.3, 2.4	1-5	4	10	20
5	Владеет научными характеристиками создания и деятельности восстановительной модели СШМ	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	4.3	0-1	20	12	20

	Итого:				27	55	100
--	--------	--	--	--	----	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения : учебное пособие / Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - 2-е изд. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-591-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>

2. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

7.2. Дополнительная литература:

1. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>

2. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>

3. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие / А.Б. Белинская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 215 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9630-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960>

4. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Победы конфликт!: тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста : [в помощь клас. рук. и шк. психологу / авт.-сост. В. И. Екимова, Т. В. Золотова]. – М. : АРКТИ, 2008. – 61, [2] с.

2. Развитие медиации в России: теория, практика, образование: сб. ст. / под ред. Е.И. Носыревой, Д.Г. Фильченко. М., 2012. 320 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://www.koob.ru/age_psychology	Возрастная психология. Книги
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204	Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдинова, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2212-1

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.13. Программа дисциплины

«Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами:

«Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.
- развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания образовательных результатов
	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.01 Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	Аналитические задания
		ОР.1.13.02 Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;	Диагностические задания
		ОР.1.13.03 Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	Тест
		ОР.1.13.04 Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах	Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников						
1.1	Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного	2	1		2	5

	самоуправления					
1.2	Типы школьного самоуправления		1		1	2
1.3	Формы школьного самоуправления		1		2	3
1.4	Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.				2	2
Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся		2	5			7
2.1	Основы организации школьного самоуправления		1		2	3
2.2	Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1		1	2
2.3	Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		2	3
2.4	Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.		1		2	3
2.5	Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе		1		2	3
2.6	Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.	2				2
Итого:		4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Образовательные	Виды учебной деятельности	Средства оценыван	№ заня	Балл за конкрет	Число заданий	Баллы
-------	-----------------	---------------------------	-------------------	--------	-----------------	---------------	-------

	результаты	обучающегося	ия	тия	ное задание	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	2.2; 1.3 2.5; 2.6	4 - 8	4	16	32
2	Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, детско-взрослых сообществ	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	SWOT-АНАЛИЗ Разработка учебного проекта (проектная деятельность).	2.7; 2.8	4-6	3	12	18
3	Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Решение тестовых заданий по изученным темам	Написание эссе	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4;	1 - 3	12	12	36
4	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии. Тест	1.4; 2.9; 2.10; 2.11; 2.12; 2.13	5 - 7	2	10	14
		Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Микляева, Н.В. Воспитание души в традициях русского жизнечувствия : учебно-методическое пособие / Н.В. Микляева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9140-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473312>

7.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие / А.Б. Белинская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 215 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9630-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960>

2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

3. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556>

4. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Андреев В.И., Голованова И.И., Телегина Н.В. Тесты оценки знаний и компетенций по курсу «Педагогика»: Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – с.

2. Лобачёва С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожагого. – М.: «Вако», 2007. – С.6-18.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/Vysockij/Vysockij.htm	Высоцкий В.Б. Проблемы ученического самоуправления в школе.
http://doroga.karelia.ru/samo/pred.htm	Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление
http://doroga.karelia.ru/samo/opi.htm	Рогаткин Д.В. Опыт работы Юниорского союза «Дорога» по теме школьного ученического самоуправления
http://cdt.admsurgut.ru/win/download/40/	Программа семинара по подготовке к конкурсу моделей ученического самоуправления
http://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchenicheskogo-samoupravleniya-v-obespechenii-lichnostnogo-razvitiya-uchaschegosya	Севрюкова А.А., Иванова Л.А., Еременко Л.А. Роль ученического самоуправления в обеспечении личностного развития учащегося.
http://altruism.ru/sengine.cgi/5/28/11	Филипова Н.М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи

http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/05/22/uchenicheskoe-samoupravlenie-ot-teorii-k-praktike	Барашкова Н.Б. Ученическое самоуправление: от теории к практике
http://pedsovet.su/load/283-1-0-25851	Зотова О.Б. Ученическое самоуправление как фактор развития личностных качеств обучающихся.
http://base.garant.ru/70183566/	Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-materialy/item/804-adamich-a-v-vasileva-o-a-shkolnoe-uchenicheskoe-samoupravlenie-kak-resurs-lichnostnogo-rosta-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protssesa	Адамич А.В., Васильева О.А. Школьное ученическое самоуправление как ресурс личностного роста участников образовательного процесса.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- способствовать созданию условий для ознакомления с нормативно-правовой базой работы вожатого развитию;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.1 4.01	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	SWOT-АНАЛИЗ
			Разработка учебного проекта (проектная деятельность)
			Разработка учебного проекта (проектная деятельность)
			Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии
ОР.1.1 4.02		Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Решение контекстной задачи Решение кейса

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в		

		Лекции	Семинары	ЭИОС)		дисциплине
	Раздел 1. Педагогические особенности временного детского коллектива	2	4	5	9	18
	Тема 1.1 Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей	2		2	2	
	Тема 1.2. Специфика действий педагога-организатора в нестандартные ситуации.		2	2	4	
	Тема 1.3. Логика развития лагерной смены		2	1	3	
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы работы вожатого и охрана жизни и здоровья детей	2	4	5	9	18
	Тема 2.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2		1	3	5
	Тема 2.2. Санитарно-гигиенические нормы и правила		2	2	3	7
	Тема 2.3. Нормативно-правовые основы воспитания в условиях образовательной организации		2	2	3	7
	Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	Анализ воспитательного пространства образовательной организации: экспертиза	SWOT-АНАЛИЗ	1.2.	5- 7	1	5	7
		Проектирование лагерной смены	Разработка учебного проекта (проектная деятельность)	1.2.	5-7	1	5	7

		Разработка воспитательного события	Разработка учебного проекта (проектная деятельность)	1.3.	5-7	1	5	7
		Классификация типов и воспитательных событий	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	1.1.	3-5	1	3	5
		Решение тестовых заданий по изученным темам		1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3.	1 - 3	12	12	36
2.	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Диагностика мотивационной структуры личности обучающегося	Решение контекстной задачи	2.2.	5-8	1	5	8
Классификация и оценка педагогической деятельности при организации вожатской деятельности		Решение кейса	2.1., 2.2.	5-7	2	10	14	
Диагностика воспитательного результата		Решение контекстной задачи	2.1., 2.2.	5-8	2	10	16	
		Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Микляева, Н.В. Воспитание души в традициях русского жизнечувствия : учебно-методическое пособие / Н.В. Микляева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9140-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473312>

7.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие / А.Б. Белинская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 215 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9630-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960>

2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

3. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556>

4. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу:

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/Vysockij/Vysockij.htm	Высоцкий В.Б. Проблемы ученического самоуправления в школе.
http://doroga.karelia.ru/samo/pred.htm	Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление
http://doroga.karelia.ru/samo/opi.htm	Рогаткин Д.В. Опыт работы Юниорского союза «Дорога» по теме школьного ученического самоуправления
http://cdt.admsurgut.ru/win/download/40/	Программа семинара по подготовке к конкурсу моделей ученического самоуправления
http://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchenicheskogo-samoupravleniya-v-obespechenii-lichnostnogo-razvitiya-uchaschegosya	Севрюкова А.А., Иванова Л.А., Еременко Л.А. Роль ученического самоуправления в обеспечении личностного развития учащегося.
http://altruism.ru/sengine.cgi/5/28/11	Филипова Н.М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи
http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/05/22/uchenicheskoe-samoupravlenie-ot-teorii-k-praktike	Барашкова Н.Б. Ученическое самоуправление: от теории к практике
http://pedsovet.su/load/283-1-0-25851	Зотова О.Б. Ученическое самоуправление как фактор развития личностных качеств обучающихся.
http://base.garant.ru/70183566/	Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-materialy/item/804-adamich-a-v-vasileva-o-a-shkolnoe-uchenicheskoe-samoupravlenie-kak-resurs-lichnostnogo-rosta-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protssesa	Адамич А.В., Васильева О.А. Школьное ученическое самоуправление как ресурс личностного роста участников образовательного процесса.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур»

1. Пояснительная записка

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;

- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.

2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.

3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

7.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.1 5.01	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	Проектная деятельность
ОР.1.1 5.02		Владеет научными характеристиками основных категорий	Тест
ОР.1.1 5.03		Демонстрирует умения эффективной профессиональной коммуникации	Кейс
ОР.1.1 5.04		Демонстрирует умения применения адекватных средств коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Контекстная задача, тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Наименование темы	Контактная работа	Самостоят	Всего
---	-------------------	-------------------	-----------	-------

п/п		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	часов по дисциплине
		Лекции	Семинары			
1.	Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики	2	4	2	8	8
2.	Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	2		2		
3.	Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур		2		4	
4.	Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи		2		4	
5.	Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи	4	4	2	10	10
6.	Тема 2.1. Молодежная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодежи	2	2		4	
7.	Тема 2.2. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков	2	2		4	
Итого:		6	8	4	18	36

5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности Демонстрирует умения эффективной профессиональной коммуникации	Создание, презентация и защита проекта по организации видов деятельности различной направленности	Проектная деятельность	№№ 1.2; 2.2	5-8	2	10	16
2	Демонстрирует умения	Решение и анализ кейсов	Комплексы	№№ 1.3;	5-8	3	15	24

	эффективной профессиональной коммуникации		кейсов	2.1; 2.2.				
3	Демонстрирует умения применения адекватных средств коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Решение и анализ контекстных задач по применению адекватных средств коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);	Решение контекстных задач	№№ 1.2.; 2.1; 2.2	4-8	3	12	24
4	Владеет научными характеристиками основных категорий	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	№№ 1.1.; 1.2.; 1.3.; 2.1.; 2.2.; 2.3.	3-6	6	18	36

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Микляева, Н.В. Воспитание души в традициях русского жизнечувствия : учебно-методическое пособие / Н.В. Микляева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9140-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473312>

3. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие /Под ред. Р.У. Арифудиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.

7.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие / А.Б. Белинская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 215 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9630-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960>

2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

3. Социальные технологии работы с молодежью: Учебно-методическое пособие / под ред. Р.У. Арифудиной – Н. Новгород, 2012.

4. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.

- 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556>

5. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ариффулина Р.У. Молодежная субкультура: социально-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие/ Р.У. Ариффулина. – Н. Новгород, 2012. – 100 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/Vysockij/Vysockij.htm	Высоцкий В.Б. Проблемы ученического самоуправления в школе.
http://doroga.karelia.ru/samo/pred.htm	Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление
http://doroga.karelia.ru/samo/opi.htm	Рогаткин Д.В. Опыт работы Юниорского союза «Дорога» по теме школьного ученического самоуправления
http://cdt.admsurgut.ru/win/download/40/	Программа семинара по подготовке к конкурсу моделей ученического самоуправления
http://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchenicheskogo-samoupravleniya-v-obespechenii-lichnostnogo-razvitiya-uchaschegosya	Севрюкова А.А., Иванова Л.А., Еременко Л.А. Роль ученического самоуправления в обеспечении личностного развития учащегося.
http://altruism.ru/sengine.cgi/5/28/11	Филипова Н.М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи
http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/05/22/uchenicheskoe-samoupravlenie-ot-teorii-k-praktike	Барашкова Н.Б. Ученическое самоуправление: от теории к практике
http://pedsovet.su/load/283-1-0-25851	Зотова О.Б. Ученическое самоуправление как фактор развития личностных качеств обучающихся.
http://base.garant.ru/70183566/	Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-materialy/item/804-adamich-a-v-vasileva-o-a-shkolnoe-uchenicheskoe-samoupravlenie-kak-resurs-lichnostnogo-rosta-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protssesa	Адамич А.В., Васильева О.А. Школьное ученическое самоуправление как ресурс личностного роста участников образовательного процесса.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.16. Программа дисциплины

«Педагогическое сопровождение волонтерского движения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современных образовательных организациях с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

Задачи дисциплины:

- создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;
- расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;
- сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания образовательных результатов
	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.16.01 Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	эссе
		ОР.1.16.02 Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса	Решение ситуационных задач
		ОР.1.16.03 Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность	Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Сем.			
	Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов	-	2	4	8	14
	1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	-	2	2	4	8

	1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности	-	-	2	4	6
	Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности	4	2	6	10	22
	2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой	1	-	2	3	6
	2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности	1	2	2	3	8
	2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов	2	-	2	4	8
	Итого:	4	4	10	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);

- контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Мин.	Макс.
1.	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе и контрольной работы	Эссе Контрольная работа		1-2	5	5	10
2.	Способен оценить адекватность волонтерских технологий для проектирования образовательного процесса	Анализ и сравнение сущности, специфики, обобщенности изучаемых волонтерских технологий	Аналитических заданий		2-4	10	20	40
3.	Способен организовывать массовые мероприятия,	Демонстрирует умения проектировать и организовать	Творческие практические		3-5	10	30	50

	имеющие социально-гуманитарную направленность	вызвать волонтерские мероприятия	задания					
		Итого:				25	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Микляева, Н.В. Воспитание души в традициях русского жизненного чувства : учебно-методическое пособие / Н.В. Микляева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9140-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473312>

7.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие / А.Б. Белинская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 215 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9630-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960>

2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

3. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556>

4. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лобачёва С.И., Жиренко О.Е. Справочник водителя. – М.: «Вако», 2007. – С.6-18.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/Vysockij/Vysockij.htm	Высоцкий В.Б. Проблемы ученического самоуправления в школе.
http://doroga.karelia.ru/samo/pred.htm	Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление
http://doroga.karelia.ru/samo/opi.htm	Рогаткин Д.В. Опыт работы Юниорского союза «Дорога» по теме школьного ученического самоуправления
http://cdt.admsurgut.ru/win/download/40/	Программа семинара по подготовке к конкурсу моделей ученического самоуправления
http://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchenicheskogo-samoupravleniya-v-obespechenii-lichnostnogo-razvitiya-uchaschegosya	Севрюкова А.А., Иванова Л.А., Еременко Л.А. Роль ученического самоуправления в обеспечении личностного развития учащегося.

http://altruism.ru/sengine.cgi/5/28/11	Филипова Н.М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи
http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/05/22/uchenicheskoe-samoupravlenie-ot-teorii-k-praktike	Барашкова Н.Б. Ученическое самоуправление: от теории к практике
http://pedsovet.su/load/283-1-0-25851	Зотова О.Б. Ученическое самоуправление как фактор развития личностных качеств обучающихся.
http://base.garant.ru/70183566/	Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-materialy/item/804-adamich-a-v-vasileva-o-a-shkolnoe-uchenicheskoe-samoupravlenie-kak-resurs-lichnostnogo-rosta-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protssesa	Адамич А.В., Васильева О.А. Школьное ученическое самоуправление как ресурс личностного роста участников образовательного процесса.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация ИОМ (индивидуального образовательного маршрута)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.1 7.01	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	Демонстрирует умение моделировать индивидуальный образовательный маршрут	SWOT-АНАЛИЗ
			Разработка учебного проекта (проектная деятельность)
			Разработка учебного проекта (проектная деятельность)
			Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии
ОР.1.1 7.02		Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Решение контекстной задачи
			Решение кейса

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	4	5	9	18
	Тема 1.1 Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции	2		2	2	
	Тема 1.2. Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута		2	2	4	
	Тема 1.3. Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута		2	1	3	
	Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	4	5	9	18
	Тема 2.1. Модель индивидуального образовательного маршрута	2		1	3	5
	Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте		2	2	3	7
	Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации		2	2	3	7
	Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	Демонстри	Анализ	SWOT-	1.2.	5- 7	1	5	7

	рует умение моделировать индивидуальный образовательный маршрут	образовательного пространства образовательной организации: экспертиза	АНАЛИЗ					
		Проектирование событийной карты возможностей образовательного пространства	Разработка учебного проекта (проектная деятельность)	1.2.	5-7	1	5	7
		Разработка образовательного события	Разработка учебного проекта (проектная деятельность)	1.3.	5-7	1	5	7
		Классификация типов индивидуальных образовательных маршрутов	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	1.1.	3-5	1	3	5
		Решение тестовых заданий по изученным темам		1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3.	1 - 3	12	12	36
2.	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Диагностика мотивационной структуры личности обучающегося	Решение контекстной задачи	2.2.	5-8	1	5	8
		Классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации индивидуального образовательного маршрута	Решение кейса	2.1., 2.2.	5-7	2	10	14
		Диагностика результативного компонента индивидуального образовательного маршрута	Решение контекстной задачи	2.1., 2.2.	5-8	2	10	16
		Итого:				55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фролова С.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у студентов [Текст]: Учеб. пособие/ под ред. В.В. Николиной. – Н. Новгород: – 2012. – 218 с.

2. Фролова С.В. Навигатор по созданию индивидуального образовательного маршрута формирования духовно-нравственных ценностей студентов [Текст]: Учеб. пособие/ под ред. В.В. Николиной. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина. – 2013. – 62 с.

3. Фролова С.В. Организация индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у студентов [Текст]: Учеб. пособие/ под ред. В.В. Николиной. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина. – 2013. – 44 с.

4. Фролова С.В. Организация событий индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности студентов [Текст]: Учеб. пособие / под ред. В.В. Николиной. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина. – 2013. – 32 с.

5. Фролова, С.В. Педагогическое сопровождение студента на индивидуальном образовательном маршруте внеучебной деятельности [Текст] // С.В. Фролова: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина. – 2016.- 89 с.

6. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

7.2. Дополнительная литература

Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

Вараксин, В.Н. Методика и технология социального планирования : учебное пособие / В.Н. Вараксин. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 385 с. - ISBN 978-5-4458-4617-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221503>

Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рейндольф, Т.А. Построение предметного образовательного маршрута ученика на основе индивидуально-ориентированных средств обучения [Текст] / Т.А. Рейндольф //Директор сельской школы. – 2007. – №3. – С.35–39.

2. Родионов, В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование [Текст]: учеб. Пособие / В. Е. Родионов; М.: Смысл, 2000. – 190 с.

3. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы [Текст] / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – М.: МГППУ, 2002. – 271 с.

4. Рыжкова, И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося [Текст] / И. Рыжкова // Справочник руководителя ОУ. – 2009. – №1. – С.58–61.

5. Рындак, В.Г. К вопросу о проектировании индивидуального образовательного маршрута как средстве становления личностных достижений старшего школьника [Текст] / В.Г. Рындак, М.Б. Утепов // Вестник ОГУ. – 2003. – №7 – С. 39 – 44.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика»

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.18.01	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	Диагностический портфолио
ОР.1.18.02		Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	Психологический анализ урока (в письменной форме)

ОР.2.18.01	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)
ОР.2.18.02		Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя
ОР.2.18.03		Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	Программа и анализ воспитательного события

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений,
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы;
- с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся;
- посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

7. Место и время проведения практики:

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организац ии (база практик)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельная работа	Общая трудое мкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	

						(ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.			3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.		4		4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам	2		2	4	

	детских работ, на основании которых сделан анализ.					
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4	2	2	10	Диагностический портфолио
		2	2	2	8	
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
		1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	

Раздел 4. Оформление отчета по практике							
4.1.	Оформление документации психологическим подпрактики	отчетной по разделам			6		Предоставление отчета на кафедре
	<i>Итого по разделу</i>				6	6	
	Итого:		54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	2	2	2	6	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной	2	2		4	

	работы на четверть					
<i>Заключительный этап</i>						
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

8. Методы и технологии, используемые на практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.18.01	Организация и	Проверка	5-8	1	5	8

	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	подготовленной документации				
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
2	ОР.2-18-2 Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Всего по психологическим разделам						31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	0-10	1	6	10

	целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.							
2	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной деятельности на примере плана работы классного руководителя	Технологический анализ деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.	Анализ плана классного руководителя	2	0-10	1	6	10
3	Умеет реализовывать воспитательные технологии в образовательной организации	Проектирование и реализация воспитательного события	Творческий проект	3	0-10	1	6	10
4	Умеет моделировать план воспитательной работы классного руководителя с классом на период практики	Проектирование воспитательной деятельности	План воспитательной работы классного руководителя	4	0-10	1	6	10
		Итого:					24	40

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) – отчет по результатам педпрактики

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения : учебное пособие / Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - 2-е изд. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-591-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

12.2. Дополнительная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

5. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>.

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф.Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ;
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с.

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

15.1. Описание материально-технической базы

Реализация практики требует наличия баз практики (образовательных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической
деятельности
Г.А. Папуткова
«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

К.М.07 «ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 28 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Дошкольная педагогика».....	9
5.2. Программа дисциплины «Педагогика раннего возраста».....	15
5.3. Программа дисциплины «Детская психология».....	19
5.4. Программа дисциплины «Специальная дошкольная педагогика».....	23
5.5. Программа дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».....	28
5.6. Программа дисциплины по выбору «Семейная педагогика».....	34
5.7. Программа дисциплины по выбору «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада».....	37
6. Программа практики «Учебная практика (педагогическая в дошкольном образовании)».....	41
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.07 «Основы дошкольного образования» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Педагогика и психология».

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Основы дошкольного образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся профессиональных умений в сфере развития и образования детей дошкольного возраста

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать овладению обучающимися современными психолого-педагогическими знаниями о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника.

2. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

3. Способствовать развитию у обучающихся умений применять на практике современные теории, методики и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

4. Создавать условия для овладения способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, свободного выбора детьми деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности.

5. Создавать условия для творческого самовыражения и самореализации обучающихся в профессиональной деятельности по реализации образовательных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-2. готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-4. готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ОПК-6. способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-11. готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-1. способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2. готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

ПК-3. способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-5. способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6. способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-6. способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОПК-6 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы форма для оценки на экзамене, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки учебно-исследовательских заданий

ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-11 ПК-1 ПК-5	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	Форма для оценки творческих и исследовательских заданий, форма для оценки на экзамене, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки портфолио, форма для оценки кейс-заданий.
------	--	--	--	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Преподаватели:

Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Лебедева Оксана Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Вершинина Анна Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы дошкольного образования» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура» и/или «Педагогика и психология».

Модуль «Основы дошкольного образования» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации, «Стратегия и тактика реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и др.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1008/28
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96
в т.ч. самостоятельная работа	662
практика	216/6
итоговая аттестация по модулю	36/1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы дошкольного образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Дошкольная педагогика	180	10	14	157	Э, КР, Оц	5	1	ОР 1, ОР 2
К.М.07.02	Педагогика раннего возраста	144	8	12	123	Э, К	4	1	ОР 1, ОР 2
К.М.07.03	Детская психология	144	10	16	119	Э	4	1	ОР 1, ОР 2
К.М.07.04	Специальная дошкольная педагогика	108	6	10	89	Э	3	2	ОР 1, ОР 2
К.М.07.05	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	108	14	12	82	КР	3	3	ОР 1, ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.07.ДВ.01.01	Семейная педагогика	108	8	12	92	3	3	3	ОР 1, ОР 2
К.М.07.ДВ.01.02	Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада	108	8	12	92	3	3	3	ОР 1, ОР 2
3. ПРАКТИКА									
К.М.07.06(У)	Учебная практика (педагогическая в дошкольном образовании)	216		6	216	30	6	3	ОР 1, ОР 2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.07.07(К)	Экзамены по модулю "Основы дошкольного образования"	36							ОР 1, ОР 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы дошкольного образования» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Семейная педагогика», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста». В модуль включена учебная практика, прохождение которой является обязательным.

В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем.

Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дошкольная педагогика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дошкольная педагогика» раскрывает основные научно-методологические и психолого-педагогические закономерности воспитания и образования детей в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний основных закономерностей развития личности в дошкольном возрасте, требований нормативной базы, с учетом реалий современного социокультурного пространства.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является стартовой в модуле.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Специальная дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», а также предваряет прохождение учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить профессиональную готовность обучающихся к организации и осуществлению разных видов детской деятельности и взаимодействия в условиях образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы научных психолого-педагогических знаний о закономерностях воспитания и образования дошкольника детей дошкольного возраста;
- 2) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению разных видов детской деятельности и общения в образовательном процессе дошкольной организации;
- 3) воспитание интереса к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует знания о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника, умение их применять в практических ситуациях	ОПК-4 ПК-2	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки контрольных работ, форма для оценки творческих заданий
ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР.2-1-1	Демонстрирует умения проектирования и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса	ПК-1	Форма для оценки исследовательских заданий, тест в ЭИОС Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
1	Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики	1	2		50	53
2	1.1. Дошкольная педагогика как наука				20	20
3	1.2. Теоретические основы воспитания и образования детей дошкольного возраста	1	2		30	33
4	Раздел 2. Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста	2	2	2	57	63
5	2.1. Задачи, содержание, формы и методы всестороннего воспитания	2	2	1	27	32

	детей дошкольного возраста					
6	2.2. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста			1	30	31
7	Раздел 3. Образовательный процесс дошкольной организации	1	2	2	50	55
8	3.1. Закономерности организации образовательного процесса	1		1	24	26
9	3.2. Взаимодействие дошкольной организации с социальными партнерами		2	1	26	29
10	Экзамен					9
Итого:		4	6	4	157	180

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Дошкольная педагогика» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.1-1-1	Выполнение творческих заданий	Форма для оценки творческих заданий	9-14	1	9	14
2	ОР.1-1-1	Выполнение контрольных работ	Форма для оценки контрольной работы	5-8	1	5	8
3	ОР.2-1-1	Разработка портфолио по курсу	Форма для оценки портфолио	13-20	1	13	20
4	ОР.2-1-1	Выполнение исследовательских работ	Форма для оценки исследовательских заданий	8-12	1	8	12
5	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение итогового теста	Итоговый тест в ЭИОС Moodle	0-1	16	10	16
6	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Подготовка к экзамену	Форма для оценки на экзамене	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Подготовительный этап					10	18
1.1	ОР.1-1-1	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем			1		

1.2	ОР.2-1-1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников		2-4	1	2	4	
1.3	ОР.1-1-1	Составление содержания курсовой работы			1			
1.4	ОР.2-1-1	Определение целей и задач работы			1			
1.5	ОР.1-1-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)		4-8	1	4	8	
1.6	ОР.2-1-1	Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)		4-6	1	4	6	
2	Оценка курсовой работы						39	72
2.1	ОР.1-1-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении		6-10	1	6	10	
2.2	ОР.2-1-1	Определение аппарата исследования		3-6	1	3	6	
2.3	ОР.1-1-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части работы		10-18	1	10	18	
2.4	ОР.2-1-1	Проведение исследования и выполнение практической части работы		10-18	1	10	18	
2.5	ОР.1-1-1	Составление выводов по работе, написание заключения		4-8	1	4	8	
2.6	ОР.2-1-1	Оформление списка литературы		3-6	1	3	6	
	ОР.1-1-1	Оформление работы в целом		3-6	1	3	6	
3	Защита курсовой работы						6	10
3.1	ОР.1-1-1	Выступление с речью, раскрытие содержания		4-6	1	4	6	

		курсовой работы					
3.2	ОР.2-1-1	Использование наглядных средств		1-2	1	1	2
3.3	ОР.1-1-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы		1-2	1	1	2
4	Поощрительные баллы					7	15
4.1		Разработка темы, обладающей значительной новизной				2	5
4.2		Публикация статьи или тезисов по теме курсовой работы				5	10
5	Штрафные баллы						
5.1		Выполнение заданий 1.2, 1.5, 1.6 и 3 (защита курсовой работы) после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки)					1
5.2		Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки)					2
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. М.: Академия, 2016.

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

7.2. Дополнительная литература

1. Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В.

Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

5. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=670>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743	Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ;
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411	Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 91 с. :
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077	Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0435-2

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика раннего возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» раскрывает основные научно-методологические и педагогические закономерности педагогического процесса по раннему развитию детей.

Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на основе сформированных профессиональных компетенций (организовывать игровую деятельность детей).

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, подготовку портфолио, лекция с заранее запланированными ошибками, семинарские и практические занятия.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина выступает предшествующей для изучения дисциплины «Дошкольная педагогика», а также предваряет прохождение учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний о закономерностях развития детей раннего возраста, подготовить студентов к решению профессиональных задач в области педагогики раннего возраста.

Задачи дисциплины:

1. систематизировать знания об исторических аспектах развития педагогики раннего возраста и ее состояния на современном этапе;
2. формировать знания об особенностях физического и психического развития детей раннего возраста;
3. раскрыть технологии личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и основанные на ней методы педагогической работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных

ля					ых результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует умения организовывать воспитательный процесс в детском саду	ОПК-1	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки контрольных работ, форма для оценки творческих заданий
ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР.2-2-1	Демонстрирует умения проектирования и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса	ПК-5	Форма для оценки исследовательских заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогики раннего детства					
2	1.1. Основные понятия педагогики раннего детства. Характеристика принципов личностно-ориентированной педагогики раннего детства.	2		1	10	13
3	1.2. Исследовательские методы педагогики раннего возраста. Современные организационные формы образования детей раннего возраста.			1	10	11
4	1.3. Развитие исторических взглядов на педагогику раннего возраста. Этапы развития педагогики раннего детства.				20	20
5	Раздел 2. Организация и принципы развивающей предметной среды. Диагностика развития детей.					
6	2.1. Организация развивающей предметно-игровой среды		2		20	22
7	2.2. Диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе	2		1	23	26
8	Раздел 3. Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации (ДОО), основные факторы. Особенности организации жизни детей в первые дни поступления в ДОО.					
9	3.1. Адаптация ребенка к ДОО. Основные факторы, влияющие на адаптацию		2		20	22
10	3.2. Организация жизни ребенка в период адаптации в семье и дошкольном учреждении			1	20	21

11	Экзамен					9
Итого:		4	4	4	123	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогика раннего возраста» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, решение и составление педагогических задач, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, моделирование педагогических ситуаций, составление портфолио.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 1.1. Основные понятия педагогики раннего детства	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме 1.2. Исследовательские методы педагогики раннего возраста.	Форма для оценки презентации	2-3	1	2	3
3.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Выступление на семинаре по теме 1.3. Развитие исторических взглядов на педагогику раннего возраста.	Форма для оценки проекта	1	10	7	10
4.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по Разделу 2. Организация и принципы развивающей предметной среды. Диагностика развития детей.	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
5.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 3.1. Адаптация ребенка к ДОО.	Тест в ЭОИС	1	10	7	10
6.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме 3.2. Организация жизни ребенка в период адаптации в семье и дошкольном учреждении	Форма для оценки проекта, форма для оценки презентации	2-3	1	2	3
7.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 3. Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации	Тест в ЭОИС	1	8	5	8
8.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Экзамен	Форма для оценки на экзамене	10-30	1	10	30

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-297-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734>

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

3. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

7.2. Дополнительная литература

1. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-297-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734>

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

3. Зибзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зибзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

5. Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-546-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1049>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215	Белогой, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогой. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1276-4
http://biblioclub.ru/index.php	Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста :

?page=book&id=472914	учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. :
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743	Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ;
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73987	Смирнова, Е.О. Ползунки и ходунки. Три первых года жизни малышей / Е.О. Смирнова. - Москва : Ломоносовъ, 2009. - 266 с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Детская психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные обучающимися в процессе изучения общей, возрастной психологии. В свою очередь, данная дисциплина значительно расширяет границы кругозора студентов, так как детская психология является теоретико-прикладной отраслью психологической науки и сферой приложения психологических знаний к проблемам и нуждам педагогического процесса образовательного учреждения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Специальная дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить понимание сущности социальной ситуации развития на этапе младенческого, раннего, дошкольного возраста, роли деятельности и общения в процессе развития психики ребенка;
- Развивать у обучающихся умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения на основе информации об особенностях познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период дошкольного детства в условиях онто- и дизонтогенеза.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Владеет информацией об особенностях познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период дошкольного возраста в условиях онто- и дизонтогенеза.	ОПК-4 ПК-3	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене
ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР.2-3-1	Способен анализировать особенности социальной ситуации развития ребенка, его деятельности и общения в процессе практической работы с ним.	ОПК-2 ПК-5	Форма для оценки творческого задания, форма для оценки на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
1	Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	1	1	2	39	43
2	1.1. Предмет и методы детской психологии	1		1	19	21

3	1.2. Общие закономерности психического развития ребенка в условиях онтогенеза		1	1	20	22
4	Раздел 2. Психологические особенности развития детей в раннем детстве	1	2	2	20	25
5	2.1. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте	1		1	10	12
6	2.2. Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте		2	1	10	13
7	Раздел 3. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	2	3	2	60	67
8	3.1. Социальная ситуация развития и психологические особенности различных видов деятельности ребенка в дошкольном возрасте		1	1	15	17
9	3.2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте		1		10	11
10	3.3. Развитие личности дошкольника	2			15	17
11	3.4. Индивидуально-психологические особенности дошкольника		1		10	11
12	3.5. Кризис семи лет и проблема психологической готовности к школе			1	10	11
13	Экзамен					9
Итого:		4	6	6	119	144

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Дискуссии
- Кейс-стади
- Обучающие игры

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.1-3-1	Анализ, обобщение и систематизация литературы для выполнения дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест в ЭИОС Moodle	15-30	1	15	30
2	ОР.2-3-1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик детской проблемности для обоснования и оценки выбора психологических методов практической работы с детьми	Форма для оценки творческого задания	15-20	2	30	40
3	ОР.1-3-1	Экзамен	Форма для	10-30		10	30

	ОР.2-3-1		оценки на экзамене				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Детская практическая психология : учебно-методический комплекс / сост. О.Н. Богомякова, Э.Г. Сороковикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0113-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363669>

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

3. Лебедева О.В. Детская практическая психология: Учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

7.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>

2. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363759>

3. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>

4. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73987	Смирнова, Е.О. Ползунки и ходунки. Три первых года жизни малышей / Е.О. Смирнова. – М. : Ломоносовъ, 2009. - 266 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423	Родители и дети: Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. – М. : Когито-Центр, 2003. - 230 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659	Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная дошкольная педагогика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Специальная дошкольная педагогика» раскрывает основные научно-методологические и педагогические закономерности коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, определяемыми спецификой каждого типа дизонтогенеза в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.07.04 Специальная дошкольная педагогика» включена в модуль «К.М.07 Основы дошкольной педагогики» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1) способствовать развитию у обучающихся глубокого понимания психофизиологических, психологических и педагогических основ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих ОВЗ;

2) формировать профессиональные умения организации и осуществления системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;

3) развивать умение анализировать результативность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

4) формировать знания о комплексных методиках коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

5) формировать творческий подход к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития детей дошкольного возраста с разными типами дизонтогенеза, при организации коррекционно-развивающей работы в ДОО.	ОПК-1 ОПК-11	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене.
ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия с воспитанниками с ОВЗ.	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Специальная дошкольная педагогика как наука						
1.	Тема 1.1. Специальная дошкольная педагогика как наука.		2		9	11
2.	Тема 1.2. История развития специальной дошкольной педагогики.				10	10
Раздел 2. Современная система специальных дошкольных образовательных услуг						
3.	Тема 2.1. Дидактические основы специальной дошкольной педагогики.	2		2	5	9

4.	Тема 2.2. Современная система специальных дошкольных образовательных услуг.		2	2	5	9
Раздел 3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями						
5.	3.1. Воспитание и обучение детей с ЗПР.				10	10
6.	3.2. Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью.				10	10
7.	3.3. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.				10	10
8.	3.4. Воспитание и обучение детей с НОДА.				10	10
9.	3.5. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями.				10	10
10	3.6. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития.				10	10
11	Экзамен					9
Итого:		2	4	4	89	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 1.1. Специальная дошкольная педагогика как наука.	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
2.	ОР.1-4-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме 1.2. История развития специальной дошкольной педагогики.	Форма для оценки презентации	2-3	1	2	3
3.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по Разделу 2. Современная система специальных дошкольных образовательных услуг.	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
4.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 3.1. Воспитание и обучение детей с ЗПР.	Тест в ЭОИС	1	10	7	10
5.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Особенности воспитания	Форма для оценки презентации	2-3	1	2	3

		детей с ЗПР»					
6.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 3.2. Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью.	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
7.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Особенности воспитания детей с умственной отсталостью»	Форма для оценки презентации	2-3	1	2	3
8.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 3.3. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.	Тест в ЭОИС	1	10	7	10
9.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Особенности воспитания детей с нарушениями речи»	Форма для оценки презентации	2-3	1	2	3
10.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 3.4. Воспитание и обучение детей с НОДА.	Тест в ЭОИС	1	8	5	8
11.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Экзамен	Форма для оценки на экзамене	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

3. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

7.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21052>

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-9925-0132-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

3. Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам психолого-педагогического цикла : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 273 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272202>

4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

5. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2198>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://lib.biblioclub.ru/book_437306_sovremennoe_sostoyanie_i_tendentsii_razvitiya_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей
http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SOo-2014.pdf#page=1	Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2014. — 203 с.
http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml	Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина. М.: Академия, 2002. - 272 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» раскрывает психолого-педагогические закономерности и знакомит с современными практико-ориентированными подходами воспитания детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на основе сформированных профессиональных компетенций (организовывать игровую, продуктивную деятельность детей).

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, коллоквиумы, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных заданий, решение педагогических задач и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Специальная дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», а также предваряет прохождение учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем практического освоения содержания и процессуальных характеристик современных технологий воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- 1) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов, стимулировать у них проявление творческого потенциала;
- 2) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения ее эффективности;
- 3) вооружить знаниями о традиционных и инновационных подходах к организации психолого-педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста в детском саду.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код компетенц	Средства оценивания
--------	-----------------------------------	-------------------	----------------------------	---------------	---------------------

модуль		ны	дисциплины	ий ОПОП	образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР.1-5-1	Демонстрирует умения организовывать воспитательный процесс в детском саду	ОПК-4	Форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки КР
ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР.2-5-1	Демонстрирует умения вовлекать в образовательно-воспитательный процесс родителей воспитанников	ПК-3	Форма для оценки дискуссии, форма для оценки кейс-заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки презентаций, форма для оценки КР.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научно-теоретические основы воспитания						
1	Сущность воспитания как процесса становления человека	1	1	1	10	12
2	Личность как объект и субъект воспитания	-	1	1	8	10
Раздел 2. Организационно-методические основы воспитания дошкольников						
3	Основные направления содержания воспитания в ДОО	1	2	2	10	15
4	Методы и формы воспитания дошкольников.	1	1	-	10	12
5	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	1	1	2	8	12
Раздел 3. Управление воспитательным процессом в дошкольной образовательной организации						
6	Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в ДОО согласно ФГОС ДО	-	1	-	8	9
7	Целеполагание воспитательного	-	1	-	8	9

	процесса					
8	Проектная деятельность как средство организации условий реализации воспитательной работы в ДОО	-	2	6	20	28
9	Курсовая работа					
Итого:		4	10	12	82	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Аудиторная работа в микрогруппах на рефлексивном семинаре «Образ педагога как фактор воспитания детей»	Форма для оценки индивидуальных творческих заданий	4-10	1	4	10
2	ОР.1-5-1	КСР: Исследовательская работа в LMS Moodle «Видные ученые, философы и педагоги о профессии педагога»	Форма для оценки индивидуальных творческих заданий	4-8	1	4	8
3	ОР.1-5-1	КСР Форум в LMS Moodle: «Педагогические заповеди воспитателя»	Форма для оценки индивидуальных творческих заданий	4-8	1	4	8
4	ОР.1-5-1	КСР «Синквейн»	Форма для оценки индивидуальных творческих заданий	4-8	1	4	8
5	ОР.1-5-1	Аудиторная работа на семинаре: «Методы воспитания. Индивидуальный подход в реализации методов воспитания».	Форма для оценки на дискуссии	7-15	1	7	15
6	ОР.2-5-1	Аудиторная работа на семинаре. Анализ педагогических ситуаций «Работа воспитателя с семьей, родителями	Форма для оценки кейс-заданий	3-8	3	3	8

7	ОР.2-5-1	КСР Тестирование по разделу 2 «Организационно-методические основы воспитания дошкольников»	Тест в LMS Moodle	8-10	15	8	10
8	ОР.2-5-1	Аудиторная работа на семинаре: Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в ДОО согласно ФГОС ДО	Форма для оценки групповых творческих заданий	3-8	1	3	8
9	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в LMS Moodle Проектная деятельность как средство организации условий реализации воспитательной работы в ДОО	Форма для оценки групповых творческих заданий-проектов	10-15	1	10	15
10	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Итоговое тестирование по дисциплине в LMS Moodle	Итоговый тест в LMS Moodle	8-10	3	8	10
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (по курсовой работе)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Баллы	
		Мин.	Макс.
1. Подготовительный этап		10	18
1.1. Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем			
1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников	2-4	2	4
1.3. Составление содержания курсовой работы			
1.4. Определение целей и задач работы			
1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	4-8	4	8
1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)	4-6	4	6
2. Оценка курсовой работы		39	72
2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	6-10	6	10
2.2. Определение аппарата исследования	3-6	3	6
2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы	10-18	10	18
2.4. Проведение исследования и выполнение практической части работы	10-18	10	18
2.5. Составление выводов по работе, написание заключения	4-8	4	8
2.6. Оформление списка литературы	3-6	3	6
2.7. Оформление работы в целом	3-6	3	6
3. Защита курсовой работы		6	10
3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	4-6	4	6
3.2. Использование наглядных средств	1-2	1	2

3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	2
Итого:		55	100
Поощрительные баллы		7	15
1. Разработка темы, обладающей значительной новизной		2	5
2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовой работы		5	10
Штрафные баллы			
Выполнение заданий 1.2, 1.5, 1.6 и 3 (защита курсовой работы) после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки)			1
Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки)			2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

7.2. Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

2. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>

3. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163 - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482687>

4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=840>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.scribd.com/doc/208535028/954-pdf#11	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.: ил
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405	Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен ; пер. с нем. Е.Л. Ивановой. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482687	Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163 - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс].
https://www.e-reading.club/book.php?book=99694	Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания: конспект лекций.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал (планы-конспекты занятий, педагогические задачи и др.).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «Семейная педагогика»

1. Пояснительная записка

Взаимодействие семейного и общественного воспитания обеспечивает целостность и непрерывность процесса образования личности. При этом семья играет ведущую роль в социализации, воспитании и образовании ребенка, определяет социальный заказ системе общественного воспитания. В раннем и дошкольном возрасте семья является единственной социокультурной средой, обеспечивающей развитие ребенка. Поэтому необходимо изучать особенности организации и закономерности семейного воспитания, факторы, определяющие его характер, традиции и т.д.

Дисциплина «Семейная педагогика» раскрывает основные научно-методологические и психолого-педагогические закономерности воспитания и образования ребенка в условиях семьи. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность по организации взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах развития и воспитания дошкольников на основе знаний основных закономерностей развития личности в дошкольном возрасте.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Семейная педагогика» внутри модуля «Основы дошкольного образования» опирается на дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплина «Семейная педагогика» изучается параллельно с дисциплиной модуля «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» и сопровождает прохождение учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить профессиональную готовность обучающихся к организации и осуществлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование целостной системы научных знаний об особенностях и закономерностях современного семейного и домашнего воспитания;
- 2) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению разных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников;
- 3) воспитание интереса к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР.1-6-1	Демонстрирует знания о закономерностях развития и воспитания личности дошкольника в условиях семьи, умение их применять в практических ситуациях	ОПК-6	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки презентации
ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР.2-6-1	Демонстрирует умения организовать разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников	ПК-6	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
1	Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания	2	2	2	40	46
2	3.1. Семейная педагогика как наука, ее предмет и задачи			2	20	22
3	3.2. Специфика и закономерности семейного воспитания	2	2		20	24
4	Раздел 2. Организация психолого-педагогического взаимодействия ДОО с семьей воспитанников	2	2	2	52	58
5	4.1. Воспитательный потенциал семьи	2			30	32
6	4.2. Семья в системе воспитательных институтов		2	2	22	26
7	Зачет					4
Итого:		4	4	4	92	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Семейная педагогика» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Подготовка и	Форма для	14-24	1	14	24

		выступление с презентацией	оценки презентации				
2	ОР.2-6-1	Выполнение и защита проекта	Форма для оценки индивидуальных проектов	25-46	1	25	46
3	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	Итоговое тестирование	Тест в ЭИОС Moodle	1	30	16	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

2. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

7.2. Дополнительная литература

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

3. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

4. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=199>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423	Родители и дети: Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8
www.scribd.com/doc/208535028/954-pdf#11	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.: ил
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id	Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю.

=54554	Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс].
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699	Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г.Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада»

1. Пояснительная записка

Непрерывность и целостность процесса гармоничного развития личности обусловлена организацией взаимодействия семейного и общественного воспитания. В раннем и дошкольном возрасте семья является единственной социокультурной средой, обеспечивающей развитие ребенка. Однако большинство современных родителей испытывают значительные трудности в семейном воспитании, обусловленные во многом незнанием основ психолого-педагогической науки. Поэтому необходимо обеспечить взаимодействие педагогов дошкольной организации с семьями воспитанников с целью оптимизации процесса развития личности ребенка.

Дисциплина «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада» изучает теоретические основы организации и осуществления психолого-педагогического взаимодействия профессиональных педагогов и родителей воспитанников. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность по организации взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах развития и воспитания дошкольников на основе знаний основных закономерностей развития личности в дошкольном возрасте.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада» внутри модуля «Основы дошкольного образования» опирается на дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплина «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада» изучается параллельно с дисциплиной модуля «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» и сопровождает прохождение учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить профессиональную готовность обучающихся к организации и осуществлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование целостной системы научных знаний об особенностях и закономерностях современного семейного и домашнего воспитания;
- 2) создание условий для формирования готовности к организации и осуществлению разных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников;
- 3) воспитание интереса к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР.1-7-1	Демонстрирует знания о закономерностях развития и воспитания личности дошкольника в условиях семьи, умение их применять в практических ситуациях	ОПК-6	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки презентации
ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения организовать разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников	ПК-6	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных

					проектов
--	--	--	--	--	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания	2	2	2	42	48
2	3.1. Основы семейного воспитания	2		2	22	26
3	3.2. Специфика и закономерности семейного воспитания		2		20	22
4	Раздел 2. Организация психолого-педагогического взаимодействия ДОО с семьей воспитанников	2	2	2	50	56
5	4.1. Воспитательный потенциал семьи	2		1	30	33
6	4.2. Семья в системе воспитательных институтов		2	1	20	23
7	Зачет					4
Итого:		4	4	4	92	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1	Подготовка и выступление с презентацией	Форма для оценки презентации	14-24	1	14	24
2	ОР.2-7-1	Выполнение и защита проекта	Форма для оценки индивидуальных проектов	25-46	1	25	46
3	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Итоговое тестирование	Тест в ЭИОС Moodle	1	30	16	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

2. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

7.2. Дополнительная литература

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

3. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

4. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=199>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423	Родители и дети: Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8
www.scribd.com/doc/208535028/954-pdf#11	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.: ил
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554	Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс].
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699	Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (педагогическая в дошкольном образовании)

Вид практики: учебная.

Тип практики: Учебная практика (педагогическая в дошкольном образовании) относится к следующему типу учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Пояснительная записка

Учебная практика (педагогическая в дошкольном образовании) дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности.

В процессе учебной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика завершает изучение модуля «Основы дошкольного образования», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Цели и задачи учебной (педагогической в дошкольном образовании) практики

Целью учебной практики является создание условий для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

Задачи учебной практики:

1) способствовать развитию интереса обучающихся к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию;

2) способствовать овладению профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности;

3) формировать готовность применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности с детьми, обогащение опыта самостоятельной педагогической работы;

4) обеспечить возможности для изучения специфики образовательного процесса современной дошкольной организации;

5) создать условия для овладения способностью организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР.1-1	Демонстрирует умения применять имеющиеся теоретические знания в образовательной деятельности с детьми	ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебно-исследовательских работ, форма для оценки на зачете
ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР.2-1	Демонстрирует умения организации общения и деятельности детей дошкольного возраста	ПК-1 ПК-6	Форма для оценки практико-ориентированной аналитической справки, форма для оценки на зачете

Права и обязанности студентов-практикантов

Обучающиеся имеют право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;

- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике;

- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;

- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Обучающийся обязан:

- вовремя прибыть на место практики (при необходимости оформить пропуск);
- предоставить 1 экземпляр договора с организацией о проведении практики обучающимся руководителю практики от Организации;
- проставить в Дневнике отметки Организации о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);
- в первый день по согласованию с руководителем практики от Организации пройти оформление на практику согласно принятому в Организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);
- совместно с руководителем практики от Организации разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;
- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о выполненных заданиях;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка Организации;
- работать в режиме, определенном руководителем практики Организации и согласованном с руководителем практики от Университета.

5. Форма и способы проведения учебной практики

Форма проведения: дискретная

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения учебной практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е./216 час.

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.		10	10	20	
2	Организация медосмотра обучающихся			12	12	
3	Проведение общего организационного собрания	4			4	

	группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности					
	<i>Итого по разделу</i>	4	10	22	36	
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики						
4	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи	10			10	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки
		16	4	10	30	
		22		8	30	
		26	4	10	40	
		10			10	
5	«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ наблюдаемой образовательной деятельности		20	10	30	Контрольно-диагностические задания, собеседование
	<i>Итого по разделу</i>	84	28	38	150	
Раздел 3. Заключительный этап						
6	Оформление отчетной документации по практике		16	10	26	Проверка документации
7	Проведение итоговой конференции, подведение итогов		4		4	Выставление зачета
	<i>Итого по разделу</i>		20	10	30	
	<i>Итого</i>	88	58	70	216	

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества;
- проблемная технология;
- диалоговая технология;
- активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»);

- игровая технология.

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практик и	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1 ОР.2-1	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	8-15	1	8	15
2	ОР.1-1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма для оценки практических заданий	3-6	5	16	30
3	ОР.1-1 ОР.2-1	Анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	3-5	2	6	10
4	ОР.1-1	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Аналитическая справка	6-10	1	6	10
5	ОР.1-1	Участие в Круглом столе	Форма для оценки на дискуссии	6-10	1	6	10
6	ОР.1-1 ОР.2-1	Изготовление дидактических и иных пособий	Форма для оценки на собеседовании	7-15	1	7	15
7	ОР.1-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной практики

Составление и защита отчета

Собеседование

Зачет

Аттестация по учебной практике проводится на последней неделе практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;

- выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

12.1. Основная литература

1. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

12.2. Дополнительная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с.

4. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф.Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ;
www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
https://gramoteyka	Дошкольный образовательный архив

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



Г.А. Папуткова
«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.08 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте».....	9
5.2. Программа дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей».....	14
5.3. Программа дисциплины «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста».....	20
5.4. Программа дисциплины по выбору «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста».....	25
5.5. Программа дисциплины по выбору «Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста».....	30
6. Программа практики «Практика в группах раннего возраста(педагогическая)»	35
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	41

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 3 курсов бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология» и «Основы дошкольного образования».

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практика, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение производственной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период производственной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать систему знаний о теоретико-методологических и методических основах физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации.
2. Обеспечить умения применять на практике методики и технологии физического развития, оздоровления, здоровьесбережения и профилактики нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.
3. Способствовать формированию умений организации педагогического процесса в группах раннего возраста.
4. Обеспечить владением способами создания безопасной и комфортной среды в дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и возможных опасностей образовательного пространства, социальной среды.

5. Сформировать умения создания педагогических условий общения, развития и конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
6. Создавать условия для творческого самовыражения и самореализации студентов в педагогической деятельности по реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и педагогики раннего возраста.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Проблемная лекция, метод проектов, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на

				экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и развития, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Проблемная лекция, метод проектов, собеседование, групповая дискуссия, деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Преподаватели:

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Старикова Анна Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология» и «Основы дошкольного образования».

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения последующих модулей программы профессионального цикла: «Тактика и стратегия

реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» и др.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	792/22
в т.ч. контактная работа с преподавателем	70/1,9
в т.ч. самостоятельная работа	697/19,4
практика	216/6
итоговая аттестация по модулю	36/1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте	144	15	4	125	Э	4	1	ОР 1, ОР 2
К.М.08.02	Теория и технологии физического воспитания детей	144	25	14	105	Э, КР	4	1	ОР 1, ОР 2
К.М.08.03	Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста	108	10	2	96	3	3	2	ОР 1, ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (1 ИЗ 2)									
К.М.08.ДВ.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста	180	19	6	155	Э	5	2	ОР 1, ОР 2
К.М.08.ДВ.01.02	Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста (учебное событие)	180	19	6	155	Э	5	2	ОР 1, ОР 2
3. ПРАКТИКА									
К.М.08.04 (П)	Практика в группах раннего возраста (педагогическая)	216			216	ЗОц	6	1	ОР 1, ОР 2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.08.05(К)	Экзамены по модулю "Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации"	36					1		ОР 1, ОР 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста». В модуль включена педагогическая практика, прохождение которой является обязательным.

В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем.

Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к профессиональной деятельности в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте» раскрывает основные научно-методологические и педагогические закономерности пропедевтической работы с детьми раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами пропедевтической работы с детьми раннего возраста, определяемыми спецификой индивидуального и возрастного развития, в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.01 Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте» включена в модуль «К.М.08 Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Педагогика раннего возраста», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Общая и семейная педагогика», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития и профилактики нарушений речи у детей раннего возраста.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития и профилактики нарушений речи у детей раннего возраста;
- 2) способствовать развитию у студентов глубокого понимания психофизиологических, сенсомоторных и педагогических основ пропедевтики речевых нарушений в раннем возрасте;
- 3) научить определять цели и содержание работы по пропедевтике речевых нарушений в раннем возрасте;
- 4) формировать знания и умения организации и реализации педагогической деятельности по предупреждению речевых нарушений: условия, средства, методы, приемы, формы работы;
- 5) развивать умения обследовать особенности нервно-психического, речевого развития ребенка раннего возраста как основы пропедевтики;
- 6) формировать творческий подход к речевому развитию ребенка раннего возраста.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации.	ОР.1-1-1	Умеет применять технологии пропедевтической работы с детьми раннего возраста, обеспечивающие здоровьесбережение, безопасность жизни и эмоциональное благополучие.	ОПК-1	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии физического развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста	ОР.2-1-1	Умеет применять на практике методики и технологии оздоровления детей раннего возраста.	ПК-5	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки

	в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.				конспектов, форма для оценки на экзамене.
--	--	--	--	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Возрастные особенности развития речи в раннем возрасте.						
1.	1.1. Закономерности психофизического развития в раннем возрасте.			2	15	2
2.	1.2. Закономерности речевого развития в раннем возрасте.	2			10	12
3.	1.3. Факторы риска речевых нарушений в раннем возрасте.		2		10	12
4.	1.4. Характеристика неврологических диагнозов в раннем возрасте.		2		10	12
Раздел 2. Система пропедевтической работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте.						
5.	2.1. Обследование нервно-психического развития детей в раннем возрасте.				20	20
6.	2.2. Обследование речевого развития детей в раннем возрасте.			2	20	22
7.	2.3. Система пропедевтической работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте				20	20
8.	2.4. Содержание работы по речевому развитию детей раннего возраста.				20	20
9.	Экзамен	9				9
Итого:		2	4	4	125	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Доклад по теме «Характеристика этапов	Форма оценки доклада	1-2	1	1	2

		речевого развития детей раннего возраста»					
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме Закономерности речевого развития в раннем возрасте.	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Сообщение по основным диагнозам, определяющим риск возникновения речевых нарушений	Форма оценки сообщения	5-6	1	5	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Факторы риска речевых нарушений в раннем возрасте».	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: наглядный материал, игры и упражнения для диагностики речевого развития ребенка	Портфолио в ЭОИС	5-6	1	5	6
6.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Обследование нервно-психического и речевого развития детей в раннем возрасте»	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
7.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: игры и упражнения по развитию речи в раннем возрасте.	Портфолио в ЭОИС	5-6	1	5	6
8.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Система пропедевтической работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте»	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
9.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
10.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Экзамен	Вопросы и задания к экзамену	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие / К.Н. Белогай. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1276-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215>

2. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева; Москва : МПГУ, 2016. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0367-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>

7.2. Дополнительная литература

1. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зебзеева. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4287422>

2. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

4. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

5. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. - 178 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-254-5 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-253-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485777>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1057>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://lib.biblioclub.ru/book/437306_sovremennoe_sostoyanie_i_tendentsii_razvitiya_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей
http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SOo-2014.pdf#page=1	Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2014. — 203 с.
http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml	Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина . -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и технологии физического воспитания детей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей» раскрывает основные научно-методологические, психолого-педагогические и естественнонаучные закономерности педагогического процесса по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными методиками и технологиями физического воспитания и развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, решение педагогических задач по физическому воспитанию детей, деловые игры, педагогическое моделирование, тренинги и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.02 Теория и технологии физического воспитания детей» включена в модуль «К.М.08 Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Педагогика раннего возраста», «Анатомия и возрастная физиология», «Дошкольная педагогика».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста», «Организация двигательной активности дошкольников», а также предваряет прохождение летней педагогической практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формировать профессиональную готовность студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов систему знаний о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах, о современных достижениях отечественной и зарубежной науки и практики физического воспитания детей дошкольного возраста;

2) способствовать пониманию студентами основных закономерностей физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, роли двигательной активности в обеспечении жизнедеятельности организма ребенка-дошкольника;

3) формировать систему знаний о физической культуре дошкольников, закономерностях формирования у них двигательных умений и навыков, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств (содержание, средства, методы, технологии и формы работы);

4) формировать умения анализировать и проектировать педагогический процесс по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольных образовательных организациях: задачи, содержанию, основные средства и условия, методы и приемы, формы работы с детьми дошкольного возраста;

5) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

6) формировать творческий подход к физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации.	ОР.1-2-1	Умеет применять технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающие здоровьесбережение, безопасность жизни и эмоциональное благополучие.	ОПК-12; ПК-2; ПК-5	Форма для оценки индивидуальных и групповых проектов, форма для оценки презентаций, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки кейс-задания, форма для оценки на экзамене.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии	ОР.2-2-1	Умеет применять на практике методики и	ОПК-12; ПК-2; ПК-5	Форма для оценки индивидуальных и групповых

	физического воспитания и развития, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.		технологии физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности		проектов, форма для оценки презентаций, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки кейс-задания, форма для оценки на экзамене.
--	---	--	---	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
1	Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания детей	2	2	4	15	21
2	1.1. Теория и технологии физического воспитания детей как наука	2			7	11
3	1.2. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста		2		8	10
4	Раздел 2. Основы обучения и развития дошкольников в процессе физического воспитания		4	4	35	45
5	2.1. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение физического воспитания в ДОО			4	10	12
6	2.2. Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств у детей		2		10	14
7	2.3. Обучение дошкольников движениям		2		15	19
8	Раздел 3. Формы организации физического воспитания в ДОО		4	4	35	43
9	3.1. НОД по физическому развитию (физкультурные занятия)		2	2	11	15
10	3.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня		2	1	11	13
11	3.3. Активный отдых			1	13	15
12	Раздел 4. Организация и управление процессом физического воспитания в ДОО	2	2	2	20	26
13	4.1. Технология построения педагогического процесса физического воспитания в ДОО		2	1	15	19
14	4.2. Организация и руководство педагогическим процессом по физическому воспитанию детей	2		1	5	7
15	Экзамен	9				9

Итого:	4	12	14	105	144
---------------	----------	-----------	-----------	------------	------------

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-2-1	КСР в ЭИОС Индивидуальная исследовательская деятельность и разработка презентации на тему «История становления и развития теории и технологии физического воспитания детей»	ЭИОС Индивидуальный проект Презентация	7	1	5	7
2.	ОР.1-2-1	КСР в ЭИОС Тестирование по разделу 1.	Тест в ЭИОС	1	10	6	10
3.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭИОС Учебно-исследовательское задание «Характеристика содержания образовательной области «Физическое развитие» в ПООП	ЭИОС УИРС	6	2	5	6
4.	ОР.1-2-1	КСР в ЭИОС Тестирование по темам 2.2. и 2.3.	Тест в ЭИОС	1	10	6	10
5.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Аудиторная работа на семинаре. Анализ педагогических ситуаций по разделу 3 «Формы организации физического воспитания в ДОО»	Кейс-задание	3	3	5	9
6.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭИОС Разработка конспектов по разделу 3 «Формы организации физического	ЭИОС Разработка конспектов	8	1	6	8

		воспитания в ДОО»					
7.	ОР.1-2-1	КСР в ЭИОС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭИОС	1	20	12	20
8.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Экзамен	Вопросы и задания к экзамену	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план курсового проекта

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Баллы	
		Мин.	Макс.
1. Подготовительный этап		10	18
1.1. Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем			
1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников	2-4	2	4
1.3. Составление содержания курсовой работы			
1.4. Определение целей и задач работы			
1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	4-8	4	8
1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)	4-6	4	6
2. Оценка курсовой работы		39	72
2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	6-10	6	10
2.2. Определение аппарата исследования	3-6	3	6
2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы	10-18	10	18
2.4. Проведение исследования и выполнение практической части работы	10-18	10	18
2.5. Составление выводов по работе, написание заключения	4-8	4	8
2.6. Оформление списка литературы	3-6	3	6
2.7. Оформление работы в целом	3-6	3	6
3. Защита курсовой работы		6	10
3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	4-6	4	6
3.2. Использование наглядных средств	1-2	1	2
3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	2
	Итого:	55	100
Поощрительные баллы		7	15
1. Разработка темы, обладающей значительной новизной		2	5
2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовой работы		5	10
Штрафные баллы			
Выполнение заданий 1.2, 1.5, 1.6 и 3 (защита курсовой работы) после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки)			1
Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки)			2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

7.2. Дополнительная литература:

1. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>

2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

3. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография / М.П. Мухина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416>

4. Мухина, М.П. Концентрированное обучение основным движениям в развитии детей дошкольного возраста / М.П. Мухина, А.И. Кравчук. - Омск: Издательство СибГУФК, 2006. - 60 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274877>

5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. – М.: Академия, 2007.

6. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 113 с. - [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739>

7. Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 81 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485738>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=844>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.scribd.com/doc/208535028/954-pdf#11	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452857	Усаков В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: уч. пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016.
http://biblioclub.ru/index.php?	Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр.

page=book_view_red&book_id=212993	Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
www.ebiblioteka.ru	Журнал «Воспитание дошкольников»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста» раскрывает научно-методологические, психолого-педагогические и медико-биологические основы формирования здоровья и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными способами сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, деловые игры, педагогическое моделирование, тренинги и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.03 «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста» включена в модуль «К.М.08 Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Педагогика раннего возраста», «Анатомия и возрастная физиология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Организация двигательной активности», «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников», а также предваряет прохождение летней педагогической практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности в области охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать у студентов представления о здоровье, здоровом ребенке, о факторах, влияющих на здоровье человека, о сущности здорового образа жизни;
- 2) формировать систему представлений об основах оздоровительной работе в ДОО: условиях, средствах и способах сохранения и укрепления здоровья детей;
- 3) формировать готовность использовать средства и способы оздоровления детей в условиях ДОО и семьи;
- 4) формировать умения проектировать деятельность по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных образовательных организациях: определять необходимые условия, содержание, средства, методы и формы оздоровительной работы с детьми;
- 5) формировать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации.	ОР.1-3-1	Умеет применять технологии сохранения и укрепления здоровья, обеспечения безопасности жизни и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в период пребывания в детском саду.	ОПК-12; ПК-2; ПК-5	Форма для оценки индивидуальных и групповых проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки УИРС, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и развития, оздоровления детей	ОР.2-3-1	Умеет применять на практике методики и технологии оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в	ОПК-12; ПК-2; ПК-5	Форма для оценки индивидуальных и групповых проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки УИРС,

	раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.		различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.		форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете.
--	---	--	---	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни	2	2	1	36	41
2	1.1. Медико-биологические и психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни	2			4	6
3	1.2. Основы здоровьесбережения (здоровьесберегающей педагогики)			1	16	17
4	1.3. Формирование у детей культуры здоровья		2		16	18
5	Раздел 2. Организация работы по охране и укреплению здоровья детей в ДОО	2		1	60	63
6	2.1. Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение деятельности ДОО по охране и укреплению здоровья детей				12	12
7	2.2. Организационно – методические и психолого-педагогические условия организации работы по охране и укреплению здоровья детей в ДОО			1	12	13
8	2.3. Формирование психологического здоровья детей	2			8	10
9	2.4. Организация режима дня детей раннего и дошкольного возраста				10	10
10	2.5. Формирование основ гигиенической культуры у детей раннего и дошкольного возраста					
11	2.6. Организация рационального питания детей в детском саду и в семье				10	10
12	2.7. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста				8	8
13	Зачет	4				4

Итого:	4	2	2	96	108
---------------	----------	----------	----------	-----------	------------

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-3-1	КСР в ЭИОС Индивидуальная исследовательская деятельность по теме «Основы здоровьесбережения (здоровьесберегающей педагогики)».	ЭИОС Учебно-исследовательское задание	1	10	6	10
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение творческого задания по теме «Формирование у детей культуры здоровья»	Творческое задание	15	1	8	15
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	КСР в ЭИОС Тестирование по разделу 1.	Тест в ЭИОС	1	15	8	15
4.	ОР.1-3-1	КСР в ЭИОС Выполнение учебно-исследовательских работ по теме 2.2. «Организационно – методические и психолого-педагогические условия организации работы по охране и укреплению здоровья детей в ДОО»	ЭИОС Учебно-исследовательские задания	10	1	6	10
5	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	КСР в ЭИОС Тестирование по темам 2.3, 2.4 и 2.5	Тест в ЭИОС	1	20	12	20
6.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	КСР в ЭИОС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭИОС	1	30	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

7.2. Дополнительная литература:

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-977-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160>

2. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>

3. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

4. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>

5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754>

6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. – М.: Академия, 2007.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=715>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.scribd.com/doc/208535028/954-pdf#11	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013.
http://pedlib.ru/Books/3/0336/3_0336-1.shtml	Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И. Артюкова, Т.В.Теличко - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437339	Здоровый образ жизни: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2012.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274973	Алхасов Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: метод. пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» раскрывает теоретические и организационные основы использования в работе с детьми дошкольного возраста здоровьесберегающих технологий.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными методиками и технологиями здоровьесбережения детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, деловые игры, подготовку портфолио, педагогическое моделирование, тренинги и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.ДВ.01.01 «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» включена в модуль «К.М.08 Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Педагогика раннего возраста», «Анатомия и возрастная физиология», «Дошкольная педагогика».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Организация двигательной активности», «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников», а также предваряет прохождение летней педагогической практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование профессиональной готовности студентов к использованию в образовательной деятельности с детьми здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать у студентов представления о сущности здоровьесберегающих технологий, видах здоровьесберегающих технологий, условиях и принципах реализации, этапах внедрения технологий в образовательную деятельность ДОО;
- 2) создавать условия для овладения студентами различных здоровьесберегающих технологий и методик;
- 3) формировать готовность использовать современные здоровьесберегающие методики и технологии в образовательной деятельности с детьми, родителями и педагогами;
- 4) формировать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью ребенка;
- 5) способствовать творческому самовыражению и самореализации студентов в педагогической деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации.	ОР.1-4-1	Умеет применять здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками в период пребывания в дошкольной образовательной организации.	ОПК-12; ПК-2; ПК-5	Форма для оценки презентаций, форма для оценки УИРС, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и развития, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОР.2-4-1	Умеет применять на практике методики и технологии оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОПК-12; ПК-2; ПК-5	Форма для оценки презентаций, форма для оценки УИРС, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.)		

		Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
1	Раздел 1. Основы здоровьесбережения и здоровьесформирования в деятельности ДОО	2			20	22
2	1.1. Характеристика здоровьесберегающих технологий	2			10	11
3	1.2. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности детского сада				10	11
4	Раздел 2. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками	2	6	6	135	149
5	2.1. Медико-профилактические технологии		2	1	28	31
6	2.2. Физкультурно-оздоровительные технологии	1	2	2	32	39
7	2.3. Здоровьесберегающие образовательные технологии			1	25	26
8	2.4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка		2	2	28	32
9	2.5. Фитнес технологии	1			22	23
11	Экзамен	9				9
Итого:		4	6	6	155	180

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-4-1	КСР в ЭИОС Тестирование по разделу 1.	Тест в ЭИОС	1	10	6	10
2.	ОР.1-4-1	КСР в ЭИОС Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме «Физкультурно-оздоровительные технологии»	Учебно-исследовательские задания	5	1	7	10
3.	ОР.1-4-1	КСР в ЭИОС Исследовательская деятельность и разработка презентации по теме «Технологии обеспечения	ЭИОС Презентация	10	1	6	10

		социально-психологического благополучия ребенка»					
4.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭИОС Подготовка портфолио: наглядный материал, диагностический материал, конспекты, комплексы игрового массажа и т.д.	Портфолио в ЭИОС	30	1	20	30
5.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭИОС Тестирование по разделу 2.	Тест в ЭИОС	1	10	6	10
6.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Экзамен	Вопросы к экзамену	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

7.2. Дополнительная литература:

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-977-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160>

2. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>

3. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

4. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>

5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754>

6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. – М.: Академия, 2007.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.scribd.com/doc/208535028/954-pdf#11	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013.
http://pedlib.ru/Books/3/0336/3_0336-1.shtml	Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И. Артюкова, Т.В.Теличко - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437339	Здоровый образ жизни: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2012.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471794	Цибулькикова В.Е. Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2017

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ **«Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста** **(учебное событие)»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста» раскрывает научно-методологические и психолого-педагогические основы общения педагога с детьми раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными способами и технологиями общения с детьми разного возраста, а также с детьми, имеющими особые потребности в общении.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, деловые игры, подготовка портфолио, педагогическое моделирование, тренинги и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.ДВ.01.02 «Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста» включена в модуль «К.М.08 Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Педагогика раннего возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также предваряет прохождение педагогической летней практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование профессиональной готовности студентов к использованию в педагогической деятельности эффективных технологий и техник общения с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов представления об основных закономерностях и особенностях общения, о причинах и проявлениях особых потребностей в общении у детей раннего и дошкольного возраста;

2) формировать представления об условиях, содержании, методах и средствах работы с детьми гиперактивными, агрессивными, застенчивыми, обидчивыми, демонстративными и т.д.;

3) создавать условия для овладения студентами эффективными технологиями и техниками общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

4) формировать навыки комплексного изучения, проектирования и организации эффективного общения с детьми разного возраста и разными потребностями в общении;

5) формировать готовность использовать эффективные способы и технологии общения с детьми в условиях ДОО;

6) способствовать проявлению у студентов творческого подхода к использованию технологий общения с детьми.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	-------------------------------------

					результатов
ОР.1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации.	ОР.1-5-1	Умеет применять технологии общения и эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста в период пребывания в дошкольной образовательной организации.	ОПК-1; ПК-4	Форма для оценки презентаций, форма для оценки УИРС, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и развития, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОР.2-5-1	Умеет применять на практике методики и технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОПК-1; ПК-4	Форма для оценки презентаций, форма для оценки УИРС, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
1	Раздел 1. Теоретические и психолого-педагогические основы общения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	45	51
2	1.1. Общение как психолого-педагогическая категория			1	15	16
3	1.2. Особенности развития коммуникативной сферы ребенка	2			10	12
4	1.3. Характеристика детей с особыми потребностями в общении		2	1	20	23
5	Раздел 2. Организация общения педагога с детьми разного возраста и особыми потребностями в общении		4	4	110	118
6	2.1. Особенности общения с детьми раннего возраста		1		20	22
7	2.2. Формирование внеситуативного		1	2	25	27

	общения у дошкольников (познавательного и личностного)					
8	2.3. Организация работы педагога с гиперактивными и агрессивными детьми		1	1	30	32
9	2.4. Организация работы педагога с застенчивыми, демонстративными и обидчивыми детьми		1	1	35	37
10	Экзамен	9				9
Итого:		4	6	6	155	180

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭИОС Выполнение учебно-исследовательских работ по теме «Общение как психолого-педагогическая категория»	Учебно-исследовательские задания	10	1	6	10
2.	ОР.1-5-1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Характеристика детей с особыми потребностями в общении»	Презентация	10	1	6	10
3.	ОР.1-5-1	КСР в ЭИОС Тестирование по разделу 1. Теоретические и психолого-педагогические основы общения детей раннего и дошкольного возраста	Тест в ЭИОС	1	10	6	10
4.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение учебно-исследовательских работ по теме «Формирование внеситуативного общения у дошкольников (познавательного и	Учебно-исследовательские задания	10	1	6	10

		личностного)»					
5	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭИОС Тестирование по темам 2.3 и 2.4	Тест в ЭИОС	1	10	6	10
6.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Подготовка портфолио: наглядный материал, материал для диагностики, игры, упражнения, конспекты бесед, занятий, подбор произведений х/л	КСР в ЭИОС	20	1	12	20
7.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Экзамен	Вопросы к экзамену	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Авдулова Т.П., Хузева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника. М., 2013. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузева. - Москва: Прометей, 2013. - 138 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>

2. Корягина Н.А., Антонова Н.В. Психология общения: учеб. и практикум. - Москва: Юрайт, 2015.

3. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

7.2. Дополнительная литература:

1. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: Учеб. пособие. - Москва: Академия, 2005.

2. Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363759>

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>

4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

5. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>

6. Самохвалова А.Г. Психология затрудненного общения ребенка / Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275647>

7. Сушкова, И.В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / И.В. Сушкова. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 48 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1046>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://pedlib.ru/Books/1/0374/1_0374-119.shtml	М. И. Лисина. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни
http://pedlib.ru/Books/1/0290/1_0290-1.shtml	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
http://pedlib.ru/Books/3/0002/3_0002-1.shtml	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми . -- М., 2000.
http://pedlib.ru/Books/1/0213/1_0213-5.shtml#book_page_top	Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — 2-е изд., испр. и доп. -М.: ЧеРо, 2004.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «Практика в группах раннего возраста (педагогическая)»

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

1. Пояснительная записка

Практика в группах раннего возраста дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности.

В процессе педагогической практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Практика в группах раннего возраста завершает изучение модуля «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Цели и задачи производственной практики

Цель практики - создать условия для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

Задачи практики:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач.

2. Углубить знания об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми раннего возраста.

3. Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

4. Познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

5. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи.

6. Способствовать овладению студентами средствами элементарной диагностики особенностей детей раннего возраста.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения	ОР.1-1	Умеет применять технологии здоровьесбережения, обеспечения	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма

	безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации		безопасности жизни и поддержания эмоционального благополучия детей раннего возраста в период пребывания в дошкольной образовательной организации		для оценки учебно-исследовательской работы, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии физического развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОР.2-1	Умеет применять на практике методики и технологии воспитания, развития и оздоровления детей раннего возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебно-исследовательской работы, форма для оценки на зачете.

Права и обязанности студентов-практикантов

Обучающиеся имеют право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике;
- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;
- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Обучающийся обязан:

- вовремя прибыть на место практики (при необходимости оформить пропуск);
- предоставить 1 экземпляр договора с организацией о проведении практики обучающимся руководителю практики от Организации;
- проставить в Дневнике отметки Организации о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);
- в первый день по согласованию с руководителем практики от Организации пройти оформление на практику согласно принятому в Организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);
- совместно с руководителем практики от Организации разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;
- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о выполненных заданиях;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка Организации;

- работать в режиме, определенном руководителем практики Организации и согласованном с руководителем практики от Университета.

5. Форма и способы проведения производственной практики

Форма проведения: дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения производственной практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области

Условия проведения практики для лиц с ОВЗ: выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также согласно индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е./216 час.

7.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.		10	10	20	
2	Организация медосмотра обучающихся			12	12	
3	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	4			4	Тест по технике безопасности на рабочем месте
	<i>Итого по разделу</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	<i>36</i>	
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики						
4	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом	10			10	1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.

	обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи	16	4	10	30	
		22		8	30	
		26	4	10	40	
		10			10	
5	«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ наблюдаемой образовательной деятельности		20	10	30	Контроль о-диагностические задания, собеседование
	<i>Итого по разделу</i>	<i>84</i>	<i>28</i>	<i>38</i>	<i>150</i>	
Раздел 3. Заключительный этап						
6	Оформление отчетной документации по практике		16	10	26	Проверка документации
7	Проведение итоговой конференции, подведение итогов		4		4	Выставление зачета
	<i>Итого по разделу</i>		<i>20</i>	<i>10</i>	<i>30</i>	
	<i>Итого</i>	<i>88</i>	<i>58</i>	<i>70</i>	<i>216</i>	

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества;
- проблемная технология;
- диалоговая технология;
- активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- игровая технология.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практик и	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1 ОР.2-1	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды	Учебно-исследовательские задания	8-15	1	8	15

		групповых помещений					
2	ОР.1-1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Практические задания	3-6	5	16	30
3	ОР.1-1 ОР.2-1	Анализ условий работы в группах раннего возраста, профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах	Учебно-исследовательские задания	3-5	2	6	10
4	ОР.1-1	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Аналитическая справка	6-10	1	6	10
5	ОР.1-1	Участие в Круглом столе	Дискуссия	6-10	1	6	10
6	ОР.1-1 ОР.2-1	Изготовление дидактических и иных пособий	Собеседование	7-15	1	7	15
7	ОР.1-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам производственной практики

К формам отчетности по практике в группах раннего возраста относятся:

- дневник практики;
- отчет по практике в письменной форме.

Время проведения аттестации: в течение первой недели после окончания практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

12.1. Основная литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с.

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

3. Перевощикова Е. Н. Реализация рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов в НГПУ: учеб.-метод. пособие/ Е. Н. Перевощикова, Н. Н. Деменова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2012. –60 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин:

Директ-Медиа, 2015. - 135 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

2. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 157 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

4. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. Педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике / Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.

5. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>

12.3. Интернет-ресурсы

www.elibrary.ru	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014
www.elibrary.ru	Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012)
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.psychlib.ru	Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания
www.scribd.com	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2464>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{np} – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.09 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа модуля «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. протоколом № 13 от 30.08.2017.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бичева Ирина Борисовна, доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Конакова Татьяна Александровна, старший преподаватель	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Яковлева Ольга Юрьевна, старший преподаватель	Продюсерства и музыкального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 28.08.2017)

Зав. выпускающей кафедрой  /Н.В. Белинова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  /И.А. Зеленкова/
« 29 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления  /И.Ф. Фильченкова/
« 29 » 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Игровая деятельность дошкольников».....	10
5.2. Программа дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности».....	14
5.3. Программа дисциплины «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста».....	19
5.4. Программа дисциплины «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».....	23
5.5. Программа дисциплины по выбору «Народное декоративно-прикладное искусство в работе с детьми дошкольного возраста (учебное событие)».....	29
5.6. Программа дисциплины по выбору «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (учебное событие)».....	33
5.7. Программа дисциплины по выбору «Теория и технологии музыкального воспитания детей».....	36
5.8. Программа дисциплины по выбору «Методика правового воспитания дошкольников».....	40
6. Программа практики «Летняя педагогическая практика».....	46
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	53

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.09 «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 3-4 курсов бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Основы дошкольного образования».

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать систему знаний о теоретико-методологических и методических основах социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации.
2. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.
3. Обеспечить сформированность организаторских и специальных умений в организации игровой деятельности детей (ролевой, режиссерской, с правилами, театрализованной и т.д.), в том числе в обеспечении игрового времени и пространства.
4. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах

детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.

5. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.

6. Создавать условия для творческого самовыражения и самореализации студентов в педагогической деятельности по реализации задач социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК- 5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК 6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-3- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевою, режиссерскую, с правилами, театрализованную и т.д.).	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.

ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.
ОР.3	Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и сверстниками.	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Конакова Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

Преподаватели:

Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Яковлева Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура» и «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования».

Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Стратегия и тактика реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» и др.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	828/23
в т.ч. контактная работа с преподавателем	193
в т.ч. самостоятельная работа	635
практика	216/6

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Игровая деятельность дошкольников	108	12	14	73	Э	3	1	ОР 1
К.М.09.02	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	108	16	20	63	Э	3	1	ОР 2, ОР-3
К.М.09.03	Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста	108	14	12	78	З	3	1	ОР 2
К.М.09.04	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	108	10	16	73	Э	3	2	ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.01.01	Народное декоративное прикладное искусство в работе с детьми дошкольного возраста (учебное событие)	108	16	8	80	З	3	2	ОР-3
К.М.09.ДВ.01.02	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (учебное событие)	108	16	8	80	З	3	2	ОР 2
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.02.01	Теория и технологии музыкального воспитания детей	72	8	2	58	З	2	2	ОР-3

К.М.09.ДВ.02.02	Методика правового воспитания дошкольников»	72	8	2	58	3	2	2	ОР 1, ОР 2, ОР-3
4. ПРАКТИКА									
К.М.09.05(П)	Летняя педагогическая практика	216			210	ЗаО	6	3	ОР 1, ОР 2, ОР-3
К.М.09.06(К)	Экзамены по модулю "Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации"							4	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». В модуль включена летняя педагогическая практика, прохождение которой является обязательным.

В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем.

Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Игровая деятельность дошкольников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Игровая деятельность дошкольников» раскрывает научно-методологические и методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть задачами, содержанием и технологиями организации игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, подготовку портфолио и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.09.01 Игровая деятельность дошкольников» включена в модуль «К.М.9 Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Игровая деятельность детей»: «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология развития».

Дисциплина предусматривает изучение таких дисциплин, как: «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Индивидуализация дошкольного образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование целостного представления о сущности игры как ведущего вида деятельности в дошкольном детстве.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение теоретических основ развития и генезиса игровой деятельности в дошкольном детстве;
- 2) формирование умений эффективного использования игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста;
- 3) развитие способности применять знания и умения организации игры и игрового пространства в образовательном процессе дошкольной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевою, режиссерскую, с правилами, театрализованную и т.д.).	ОР.1-1-1	Умеет применять технологии организации игровой деятельности детей разных видов	ОПК-5 ПК-1	Форма для оценки индивидуальных проектов, тест ЭИОС Moodle, форма для оценки презентаций
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.2-1-1	Умеет применять технологии социокультурного воспитания в игровой деятельности	ПК-1 ПК-3	Форма для оценки индивидуальных проектов, тест ЭИОС Moodle, форма для оценки презентаций

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

		Лекци и	Семи нары	в ЭИОС)		дисци плине
Раздел 1. Научно-теоретические основы игры дошкольника						
1.	Концептуальные подходы к развитию игры дошкольников	2		2	10	14
2.	Классификация видов детских игр, их специфические особенности		2	2	10	14
3.	Сюжетно-ролевая игра, ее специфика в дошкольном возрасте	2		2	10	14
Раздел 2. Организация предметно- игровой среды в дошкольной организации						
4.	Принципы организации предметно-игровой среды		2	2	10	14
5.	Характеристика предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения		2	2	10	14
6.	Игрушка и ее роль в развитии личности дошкольника		2	2	10	14
7.	Мониторинг игры дошкольника			2	13	15
9.	Экзамен					9
Итого:		4	8	14	73	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Игровая деятельность дошкольников» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, метод проектов, презентации результатов творческих проектов по темам курса.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.1-1-1	Выполнение творческих заданий	Форма для оценки творческих заданий	9-14	1	9	14
2	ОР.1-1-1	Тестирование по разделу «Научно-теоретические основы игры дошкольника»	Тест в ЭОИС	5-8	1	5	8
3	ОР.2-1-1	Разработка творческих проектов	Форма для оценки проекта	13-20	1	13	20
4	ОР.2-1-1	Выполнение исследовательских работ	Форма для оценки исследовательских заданий	8-12	1	8	12
5	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение творческих заданий	Форма для оценки презентации	10-16	1	10	16
6	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Подготовка к экзамену	Форма для оценки на экзамене	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.-132с.:табл.-ISBN978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

7.2. Дополнительная литература

1. Зебзеева В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

2. Игры и игрушки вашего ребёнка : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева и др. ; рук. пр. Е.О. Смирнова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО). - ISBN 978-5-00092-684-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750>

3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1030>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://psyjournals.ru/files/62459/12_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_psyedu_2013_3.pdf	Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2013. № 3.
http://www.kluchik.com/50/	Кравцова Е.Е. Развитие игры в дошкольном возрасте
http://playroom.com.ru/mag-journal.php	Журнал Игры и игрушки
http://www.psytoys.ru/howtoplay	Как можно поиграть // Смирнова Е.О. Центр игры и игрушки

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: видеозаписи записи детской игры.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» раскрывает основные теоретические и технологические подходы развития изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами организации изобразительной деятельности детей, спецификой развития художественно-эстетических и творческих умений в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.09.02 «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» включена в модуль К.М.09 «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика», «Детская психология». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Народное декоративно-прикладное искусство в работе с

детьми дошкольного возраста», «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду», а также предусматривает прохождение производственной практики в дошкольном образовании.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации детской изобразительной деятельности в целях всестороннего развития детей дошкольного возраста, формирования у них интегративных качеств личности, способностей и компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;
- 2) формирование педагогического мировоззрения у студентов, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности ребенка;
- 3) овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;
- 4) понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества;
- 5) изучение систем развития художественно-эстетического воспитания в России и за рубежом, овладение современными технологиями развития детской изобразительной деятельности;
- 6) применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.2-2-1	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного воспитания детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.	ПК-1 ПК-2	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки исследовательского задания, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио.
ОР.3	Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных	ОР.3-2-1	Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного	ПК-1 ПК-2	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих

	видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и сверстниками.		возраста в продуктивной деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.		заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки исследовательского задания, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио.
--	---	--	---	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Искусствоведческие основы теории и технологий развития детской изобразительной деятельности						
1.	1.1. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности как учебная дисциплина	1			4	5
2.	1.2. Приобщение дошкольников к изобразительному искусству	1	1	2	4	8
Раздел 2. Психолого-педагогические основы проблемы развития детского изобразительного творчества						
3.	2.1. Характеристика детского рисунка		1	2	4	7
4.	2.2. Этапы развития изобразительной деятельности детей		1	2	4	7
5.	2.3. Проблема развития детского изобразительного творчества	1	1	2	4	8
Раздел 3. Система работы по развитию изобразительной деятельности дошкольников						
6.	3.1. Цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	1	1	2	4	8
7.	3.2. Методы развития детского изобразительного творчества		1	2	4	7
8.	3.3. Формы организации изобразительной деятельности детей		1	2	4	7
9.	3.4. Современные программы развития изобразительной деятельности детей		1	2	4	7
Раздел 4. Технологии развития изобразительной деятельности детей						
10.	4.1. Виды детского художественного творчества, их интеграция и взаимодействие		1		4	5
11.	4.2. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста		1		5	6
12.	4.3. Методические подходы и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста		1	2	5	8

13.	4.4. Методическое руководство работой по художественному творчеству в дошкольном образовательном учреждении		1	2	13	16
14.	Экзамен					9
Итого:			4	12	20	63
					63	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	КСР в ЭОИС Выполнение исследовательских работ	Исследовательские задания	6-10	1	6	10
2.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	КСР в ЭОИС Выполнение творческих заданий	Творческие задания	6-10	10	6	10
3.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	КСР в ЭОИС Выполнение контрольных работ	Контрольная работа	6-10	1	6	10
4.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	КСР в ЭОИС Выполнение теста	Тест в ЭОИС	1	15	10	15
5.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	КСР в ЭОИС Разработка портфолио по курсу	Портфолио в ЭОИС	7-10	1	7	10
6.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	КСР в ЭОИС Выполнение итогового теста	Тест в ЭОИС	0-1	15	10	15
7.	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Подготовка к экзамену	Вопросы и задания к экзамену	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61 - ISBN 978-5-4475-6330-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>

2. Погодина, С.В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография / С.В. Погодина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 160 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2762-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463801>

3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-86775-320-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211864>

7.2. Дополнительная литература

1. Баранова, Е.В. От навыков к творчеству: Обучение детей 2-7 лет технике рисования : учебно-методическое пособие / Е.В. Баранова, А.М. Савельева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 59 с. - ISBN 978-5-86775-697-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212949>

2. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М.В. Водинская, М.С. Шапиро ; Центр лечебной педагогики (Москва). - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 49 с. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0269-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364243>

3. Иванникова, С.В. Практические и семинарские занятия по курсу «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» / С.В. Иванникова. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 115 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272149>

4. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-766-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212968>

5. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1073>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212972	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 136 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 104 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.-132с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486110	Кахнович, С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству : методическое пособие / С.В. Кахнович. - Москва : Владос, 2017. - 321 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.
Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина К.М.09.03 «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста» раскрывает основные теоретические и технологические подходы развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами организации системы трудового воспитания детей, спецификой развития различных видов трудовой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации и семейного воспитания.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.09.03 «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста» включена в модуль К.М.09 «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика», «Детская психология». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Инновационные технологии в дошкольном

образовании», «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании», а также предусматривает прохождение производственной практики в дошкольном образовании.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации трудовой деятельности в целях всестороннего развития детей дошкольного возраста, формирования у них интегративных качеств личности, способностей и компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие профессиональных качеств, необходимых специалисту дошкольного профиля в области теории и практики трудового воспитания детей;
- 2) понимание особенностей и своеобразия развития трудовой деятельности дошкольников;
- 3) формирование способностей осуществлять руководство трудовой деятельностью в целях развития личности ребенка-дошкольника;
- 4) овладение традиционными методическими подходами и инновационными технологиями трудового воспитания детей в образовательном процессе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.2-3-1	Умеет применять на практике методики и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-5 ПК-2	Форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки исследовательского задания, форма для оценки на зачете, формы для оценки портфолио.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Психолого- педагогические основы трудового воспитания детей						
1.	1.1. Теоретические подходы трудового воспитания детей	1			5	6
2.	1.2. Значение трудовой деятельности как средства воспитания детей			2	5	7

Раздел 2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников						
3.	2.1. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста	1		2	5	8
4.	2.2. Средства трудового воспитания детей	1	2	2	5	10
5.	2.3. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых	1	2	2	10	15
Раздел 3. Технологии развития трудовой деятельности детей						
6.	3.1. Современные программы развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста		2	2	10	14
7.	3.2. Формы детской трудовой деятельности		2		10	12
8.	3.3. Виды детского труда, их интеграция и взаимодействие		2		18	20
9.	3.4. Организация труда детей			2	10	12
	Зачет					4
Итого:		4	10	12	78	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.2-3-1	КСР в ЭОИС Выполнение исследовательских работ	Исследовательские задания	10-20	1	10	20
2.	ОР.2-3-1	КСР в ЭОИС Выполнение творческих заданий	Творческие задания	10-20	1	10	20
3.	ОР.2-3-1	КСР в ЭОИС Разработка портфолио по курсу	Портфолио в ЭОИС	20-30	1	20	30
4.	ОР.2-3-1	КСР в ЭОИС Выполнение итогового теста	Тест в ЭОИС	0-1	30	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Зебзеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

7.2. Дополнительная литература

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973>

2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-321-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865>

3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.

4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1070>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289	Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652(25.03.2019)	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В.Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462	Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ознакомление дошкольников с окружающим миром»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» раскрывает теоретические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по ознакомлению дошкольников с предметным, природным, социальным миром в детском саду.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.09.04 Ознакомление дошкольников с окружающим миром» включена в модуль «К.М.09 Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины предшествующие изучению дисциплины «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»: «Управление дошкольным образованием», «Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Преддипломная практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем практического освоения

содержания и процессуальных характеристик современных технологий ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Задачи дисциплины:

1) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов в овладении теоретическими и методическими основами ознакомления дошкольников с окружающим миром;

2) формировать умение применять теоретические положения для разработки эффективных методов и приемов при ознакомлении детей с окружающим миром;

3) развивать у студентов такие профессиональные качества, как аналитичность мышления, способность к научному поиску, умение сочетать традиционность с инновациями и др.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.2-4-1	Демонстрирует умения применять на практике методики и технологии социокультурного воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательной, исследовательской, коммуникативной, игровой и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2	Форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки кейс-заданий, форма для оценки презентаций, форма для оценки конспектов, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы ознакомления детей с окружающим миром						
1.	Основные категории ознакомления детей с окружающим миром	-	1	1	8	10
2.	Методологические подходы к организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром	-	1	1	9	11
3.	Условия организации ознакомления дошкольников с окружающим миром	1	-	2	8	11
Раздел 2. Основные направления и содержание работы по ознакомлению детей с окружающим миром						
4.	Ознакомление детей с предметным миром	-	-	2	8	10

5.	Ознакомление детей с природным миром	-	-	2	8	10
6.	Ознакомление детей с социальным миром	2	1	2	8	13
Раздел 3. Современные образовательные технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром						
7.	Проектные технологии ознакомления детей с окружающим миром	1	1	2	8	12
8.	Технология проблемного обучения ознакомления детей с окружающим миром	1	-	2	8	11
9.	Игровые и коммуникационные технологии ознакомления детей с окружающим миром	1	-	2	8	11
10.	Экзамен					9
Итого:		6	4	16	73	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Составление словаря по основным понятиям дисциплины	Глоссарий в ЭОИС	3-5	1	3	5
2.	ОР.2-4-1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Методологические подходы к организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром»	Индивидуальные творческие задания в ЭОИС	2-4	1	2	4
3	ОР.2-4-1	Аудиторная работа и выступление на семинаре по теме «Условия организации ознакомления дошкольников с окружающим миром»	Групповые творческие задания	5-8	1	5	8
4	ОР.2-4-1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Ознакомление детей с предметным миром»	Групповые творческие задания в ЭОИС	2-4	1	2	4

5	ОР.2-4-1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Ознакомление детей с природным миром»	Индивидуальные творческие задания в ЭОИС	2-4	1	2	4
6	ОР.2-4-1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Ознакомление детей с профессиями»	Индивидуальные творческие задания в ЭОИС	3-5	1	3	5
7.	ОР.2-4-1	Аудиторная работа и выступление на семинаре по теме «Ознакомление детей с социальным миром»	Кейс-задание	2-4	1	2	4
8	ОР.2-4-1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Взаимодействие с родителями по ознакомлению дошкольников с Малой Родиной»	Презентация в ЭОИС и выступление на семинаре	7-9	1	7	9
9	ОР.2-4-1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Проектирование работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников»	Групповые творческие задания	2-4	1	2	4
10	ОР.2-4-1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Технология проблемного обучения ознакомления детей с окружающим миром»	Групповые творческие задания	2-4	1	2	4
11	ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и подготовка презентаций по теме «Формирование представлений о правилах дорожного движения с использованием ЭОР»	Презентация в ЭОИС и выступление на семинаре	7-9	1	7	9
12	ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	8-10	3	8	10
13	ОР.2-4-1	Экзамен	Вопросы и задания к экзамену	10-30		10	30

		Итого:			55	100
--	--	---------------	--	--	-----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

2. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3 Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

7.2. Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте. Прометей, 2011. 487 с. URL: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_005380799/

3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

5. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: уч. пособие / В.В. Крулехт; - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. [Электронный ресурс]. –ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=712>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва: Русское слово, 2015. - 129 с. - [Электронный ресурс].
---	---

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс]. –ЭБС.
http://pedlib.ru/Books/5/0423/5_0423-1.shtml	Морозова И. Пушкарева М. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694	Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов: ГГПИ, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс]. –ЭБС
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485771	Расскажем детям о Победе : методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 57 с. : табл. - (Даты семейного календаря). - ISBN 978-5-00092-149-4;

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucijibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Народное декоративно-прикладное искусство в работе с детьми дошкольного возраста (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Народное декоративно-прикладное искусство в работе с детьми дошкольного возраста (учебное событие)» раскрывает основные научно-методологические, психологические, искусствоведческие и педагогические закономерности процесса приобщения детей к народному декоративно-прикладному искусству.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными методиками и технологиями решения задач воспитания художественно-эстетической культуры, приобщения к различным видам декоративно-прикладного искусства, развития способностей к декоративному творчеству в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, кейс-стади, подготовку портфолио.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.09.ДВ.01.01 Народное декоративно-прикладное искусство в работе с детьми дошкольного возраста (учебное событие)» включена в модуль «К.М.09.ДВ.01 Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика», «Детская психология». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду», а также предваряет прохождение производственной практики в дошкольном образовании.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- показать новые возможности эстетического познания мира, сформировать художественно-творческое мышление студентов, расширить педагогические умения в области методики приобщения детей к декоративно-прикладному искусству.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов способностей к пониманию исторического возникновения и развития народного декоративно-прикладного искусства;
- 2) расширение возможностей личности в новой творческой художественной деятельности;
- 3) формирование личности педагога-дошкольника как носителя национальных духовно-нравственных традиций;
- 4) понимание особенностей проявления детского декоративного творчества;
- 5) овладение современными технологиями развития детского декоративного творчества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.3	Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.3-5-1	Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста средствами народного декоративно-прикладного искусства	ОК-7; ПК-1;	Форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки исследовательского задания, форма для оценки на зачете, формы для оценки портфолио.
------	--	----------	--	----------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Специфика народного декоративно-прикладного искусства						
1.	1.1. Народное декоративно-прикладное искусство: сущность, законы, функции, формы	1	2		10	13
2.	1.2. Народное декоративно-прикладное искусство регионального уровня как часть национальной художественной культуры	1	2	2	20	25
Раздел 2. Детское декоративное творчество						
3.	2.1. Формирование опыта художественно-творческой деятельности у дошкольников средствами народного декоративно-прикладного искусства	2	2	2	10	16
4.	2.2. Русская народная игрушка как средство развития декоративного творчества детей		2	2	20	24
5.	2.3. Декоративное рисование (лепка, аппликация) в ДОО		4	2	20	26
	Зачет					4
Итого:		4	12	8	80	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Народное декоративно-прикладное искусство в работе с детьми дошкольного возраста (учебное событие)» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.3-5-1	КСР в ЭОИС Выполнение исследовательских работ	Исследовательские задания	10-20	1	10	20
2.	ОР.3-5-1	КСР в ЭОИС Выполнение творческих заданий	Творческие задания	10-20	1	10	20
3.	ОР.3-5-1	КСР в ЭОИС Разработка портфолио по курсу	Портфолио в ЭОИС	20-30	1	20	30
4.	ОР.3-5-1	КСР в ЭОИС Выполнение итогового теста	Тест в ЭОИС	0-1	30	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61 - ISBN 978-5-4475-6330-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>

2. Педагогика народного художественного творчества : учебно-методический комплекс / сост. Н.Т. Ултургашева, И.Г. Ултургашева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств" и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 48 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274234>

7.2. Дополнительная литература

1. Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-766-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212968>

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-86775-320-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211864>

3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-550-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212972>

4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-86775-549-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650>

5. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4–5 лет / Т.А. Попова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-768-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212988>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=677>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289	Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463801	Погодина, С.В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов : монография / С.В. Погодина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 160 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462	Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (учебное событие)» раскрывает основные психологические и педагогические закономерности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами народного музыкального искусства.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными методиками и технологиями решения задач воспитания духовно-нравственной культуры, приобщения к различным видам народного музыкального искусства, развития способностей к музыкальному творчеству в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, кейс-стади, подготовку портфолио и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.09.ДВ.01.02 Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (учебное событие)» включена в модуль «К.М.09.ДВ.01 Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика», «Детская психология». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду», а также предваряет прохождение производственной практики в дошкольном образовании.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - показать новые возможности духовно-нравственного познания мира, сформировать художественно-творческое мышление студентов, расширить педагогические умения в области методики приобщения детей к народной музыкальной культуре.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов способностей к пониманию исторического возникновения и развития народного музыкального искусства;
- 2) расширение возможностей личности в новой творческой художественной деятельности;
- 3) формирование личности педагога-дошкольника как носителя национальных духовно-нравственных традиций;
- 4) понимание особенностей проявления детского музыкального творчества;
- 5) овладение современными технологиями развития детского музыкального творчества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	---

ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.2-6-1	Умеет применять на практике методики и технологии духовно-нравственного развития детей раннего и дошкольного возраста средствами народного музыкального искусства	ОК-7; ПК-1;	Форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки исследовательского задания, форма для оценки на зачете, формы для оценки портфолио.
------	---	----------	---	----------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Народная музыкальная культура в духовно-нравственном воспитании дошкольников						
1.	1.1 Музыкальная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания детей-дошкольников	2		2	20	24
2.	1.2. Особенности духовно-нравственного воспитания детей	2		2	20	24
Раздел 2. Формы работы по духовно- нравственному воспитанию детей в условиях музыкального творчества						
3.	2.1. Музыкальная народная игра в духовно-нравственном воспитании дошкольников		6	2	20	28
4.	2.2. Народные праздники в духовно-нравственном воспитании дошкольников		6	2	20	28
	Зачет					4
Итого:		4	12	8	80	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (учебное событие)» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Выполнение	Исследовательские	10-20	1	10	20

		исследовательских работ	задания				
2.	ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Выполнение творческих заданий	Творческие задания	10-20	1	10	20
3.	ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Разработка портфолио по курсу	Портфолио в ЭОИС	20-30	1	20	30
4.	ОР.2-6-1	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	15-30	1	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Педагогика народного художественного творчества : учебно-методический комплекс / сост. Н.Т. Ултургашева, И.Г. Ултургашева ; - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 48 с. : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274234>

2. Телина И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

3. Гончарук А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 205 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

7.2. Дополнительная литература

1. Сушкова И.В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста : методические рекомендации / И.В. Сушкова. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 48 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950>

2. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4–5 лет / Т.А. Попова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-768-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212988>

3. Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-766-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212968>

4. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=677>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.
---	---

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610	Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462	Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Теория и технологии музыкального воспитания детей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» раскрывает основные научно-методологические и педагогические закономерности музыкальной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами музыкальной работы с детьми, определяемыми спецификой индивидуального и возрастного развития, в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.09.ДВ.02.01 «Теория и технологии музыкального воспитания детей» включена в модуль «К.М.09 Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика», «Детская психология». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании», а также предваряет прохождение производственной практики в дошкольном образовании.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование готовности **студентов к профессиональной деятельности** в области музыкального развития **детей** дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе музыкальности и становлении основ музыкальной культуры.

Задачи дисциплины:

1) способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических и музыковедческих основ генезиса музыкальности детей и освоению эффективных технологий, направленных на решение данной проблемы;

2) способствовать овладению специфическими особенностями музыки как вида искусства;

3) формировать систему теоретических знаний о задачах, принципах, содержании, формах и методах музыкального воспитания дошкольников, отечественных и зарубежных программах музыкального развития детей;

4) развивать умение применять различные модели в конкретных образовательных условиях;

5) развивать творческий подход к разработке и апробации различных форм и технологий музыкальной работы с детьми.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная,	ОР.3-7-1	Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в музыкальной деятельности и общении со	ПК-1 ПК-2	Форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для

	музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и сверстниками.		взрослыми и сверстниками.		оценки исследовательского задания, форма для оценки на зачете, формы для оценки портфолио.
--	---	--	---------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Практические			
Раздел 1. Концептуальные основы системы музыкального воспитания дошкольников						
1.	1.1. Научные основы теории и методики музыкального воспитания дошкольников.	1				1
2.	1.2. Ребенок дошкольного возраста как субъект музыкального образования	1		1	10	12
Раздел 2. Общие основы теории и технологий музыкального воспитания детей						
3.	2.1. Специфика музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.		2		10	12
4.	2.2. Технологии и формы организации музыкальной деятельности		2		10	12
Раздел 3. Деятельность педагогического коллектива ДОУ при решении задач музыкального образования детей						
5.	3.1. Содержание и формы работы педагогического коллектива ДОУ в решении задач музыкального образования детей	1		1	10	12
6.	3.2. Роль семьи, ДОУ, социума в процессе формирования основ музыкальной культуры	1			18	19
	Зачёт					4
Итого:		4	4	2	58	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.3-7-1	КСР в ЭОИС Выполнение исследовательских работ	Исследовательские задания	10-20	1	10	20

2.	ОР.3-7-1	КСР в ЭОИС Выполнение творческих заданий	Творческие задания	10-20	1	10	20
3.	ОР.3-7-1	КСР в ЭОИС Разработка портфолио по курсу	Портфолио в ЭОИС	20-30	1	20	30
4.	ОР.3-7-1	КСР в ЭОИС Выполнение итогового теста	Тест в ЭОИС	0-1	30	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования : учебник / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2013. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2430-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426686>

2. Гончарук А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 205 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.-132с.:табл.-ISBN978-5-8353-2103-2;

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

7.2. Дополнительная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

2. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61 - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>

3. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; - Москва;Берлин:Директ-Медиа,2017.-137с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>

4. Мартынова, Л.Н. Организация праздников в современных дошкольных образовательных учреждениях: для педагогических работников: методические рекомендации / Л.Н. Мартынова, Т.И. Болгова - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 46 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271874>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610	Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462	Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ;

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, фортепиано, аудио- и видеопособия, экран, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, музыкальный центр, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Методика правового воспитания дошкольников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика правового воспитания дошкольников» раскрывает методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с представлениями о праве и знакомит с современными программами и технологиями дошкольного образования в области правового воспитания. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на основе сформированных профессиональных компетенций (организовывать игровую, продуктивную деятельность детей в соответствии с особенностями реализуемой образовательной программы).

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практико-ориентированных заданий, кейс-стади.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.09.ДВ.02.02 Методика правового воспитания дошкольников» включена в модуль «К.М.09 Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (учебное событие)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Инновационные технологии в дошкольном образовании», а также предваряет прохождение производственной практики (педагогическая в дошкольном образовании)

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем практического освоения содержания и процессуальных характеристик современных технологий правового воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- 1) содействовать профессионально-личностному развитию и правовому воспитанию будущих педагогов, стимулировать у них проявление творческого потенциала;
- 2) формировать знания о правовых нормах взаимодействия с субъектами дошкольного образования в процессе организации разных видов деятельности;
- 3) создавать условия для овладения современными программами и технологиями правового воспитания детей дошкольного возраста

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевою, режиссерскую, с правилами, театрализованную и т.д.).	ОР.1-8-1	Демонстрирует умения применять правовые знания при организации игровой деятельности детей (ролевой, режиссерской, с правилами, театрализованной и т.д.).	ОК-4 ПК-1	Форма для оценки индивидуальных творческих заданий, форма для оценки кейс-заданий, форма для оценки на зачете
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской	ОР.2-8-1	Владеет правовыми нормами реализации методик и технологий социокультурного и трудового воспитания детей	ОК-4 ПК-2	Форма для оценки дискуссии, форма для оценки кейс-заданий, форма для оценки групповых творческих заданий, форма

	деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.		дошкольного возраста в разных видах детской деятельности		для оценки на зачете.
ОР-3	Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.3-8-1	Владеет правовыми нормами реализации методик и технологий художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности на основе правовых знаний	ОК-4 ПК-2	Форма для оценки дискуссии, форма для оценки кейс-заданий, форма для оценки групповых творческих заданий, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Основы теории правового воспитания в области дошкольного образования						
1	Научно-теоретические подходы к проблеме правового воспитания в системе дошкольного образования	-	1	-	10	11
2	Права ребенка и проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста	1	-	-	10	11
3	Нарушение прав ребенка: критерии и показатели нарушения прав ребенка в семье	-	1	1	8	10
Раздел 2. Организация и методика правового воспитания дошкольников						
4	Содержание правового воспитания детей дошкольного возраста	1	-	-	10	11
5	Формы и методы правового воспитания детей дошкольного возраста	1	1	1	10	13
6	Правовое просвещение родителей детей дошкольного возраста	1	1	-	10	12
7	Зачет					4
Итого:		4	4	2	58	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методика правового воспитания дошкольников» используются следующие методы и технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-8-1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Права ребенка: миф или реальность»	Дискуссия	7-10	1	7	10
2	ОР.2-8-1 ОР.3-8-1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Нарушение прав ребенка: критерии и показатели нарушения прав ребенка в семье»	Индивидуальные творческие задания в ЭОИС	7-10	1	6	10
3	ОР.1-8-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и подготовка Синквейнов: «Воспитание», «Право», «Воспитанник», др.	Индивидуальные творческие задания в ЭОИС	7-10	1	6	10
4	ОР.2-8-1 ОР.3-8-1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Формы и методы правового воспитания детей дошкольного возраста».	Дискуссия	7-10	1	7	10
5	ОР.1-8-1 ОР.2-8-1 ОР.3-8-1	Аудиторная работа и выступление на семинаре по теме «Сотрудничество воспитателя с семьей, родителями»	Кейс-задание	6-10	1	6	10
6	ОР.1-8-1 ОР.2-8-1 ОР.3-8-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Содержание правового воспитания детей	Индивидуальные творческие задания в ЭОИС	6-10	1	6	10

		дошкольного возраста»					
7	ОР.1-8-1 ОР.2-8-1 ОР.3-8-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме: «Проектирование правового воспитания дошкольников»	Групповые творческие задания в ЭОИС	7-10	1	7	10
8	ОР.1-8-1 ОР.2-8-1 ОР.3-8-1	Зачет	Вопросы и задания к зачету	10-30		10	30
9		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

2. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3 Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

7.2. Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

2. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен ; пер. с нем. Е.Л. Ивановой. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405>

3. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. Прометей, 2011. 487 с. URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005380799/

4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://dugward.ru/library/kapterev_pf/kapterev_p_f_ob_obchestvenno-nrav.html	Каптерев П.Ф. Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/	Конвенция о правах ребенка
https://www.youtube.com/watch?v=8JJv_QKwQk	Кузнецова С.С. Нормативная база дошкольного образования
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462	Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс].
http://mirznanii.com/v/gUf5BAYeBMQ-185073/neblagopoluchnye-semi-kto-zashchitit-prava-rebenka	Неблагополучные семьи: кто защитит права ребенка?
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827	О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.

4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional device, fax and др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «Летняя педагогическая практика»

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

1. Пояснительная записка

Летняя педагогическая практика дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности.

В процессе летней педагогической практики осуществляется формирование профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Летняя педагогическая практика завершает изучение модуля «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

3. Цели и задачи

Цель практики - формирование и совершенствование практических навыков и компетенций у студентов по организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Задачи практики:

1. Формировать целостное представление об оздоровительной работе детей в ДОО в летний период;

2. Формировать знания у студентов об особенностях организации различных физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в ДОО;

3. Формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых для организации оздоровительной работы с детьми в детском саду в летнее время (умения наблюдать, анализировать, проектировать, организовывать различные виды детской деятельности: двигательную, игровую, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную и др.);

4. Формировать умения использовать способы общения, обеспечивающие установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;

5. Создавать установку на творческую и профессиональную позицию;

6. Развивать педагогическую рефлексию и потребность в самообразовании.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевою, режиссерскую, с правилами, театрализованную и т.д.).	ОР.1-1	Демонстрирует умения организовывать игровую деятельность детей (ролевою, режиссерскую, с правилами и т.д.).	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.2-1	Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии социокультурного и трудового воспитания дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: познавательную, исследовательскую, коммуникативную, игровую и т.д.	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.
ОР.3	Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.3-1	Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии художественно-эстетического развития дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: продуктивную, музыкальную, познавательную, игровую и т.д.	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.

Права и обязанности студентов-практикантов

Обучающиеся имеют право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике;
- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;
- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Обучающийся обязан:

- вовремя прибыть на место практики (при необходимости оформить пропуск);
- предоставить 1 экземпляр договора с организацией о проведении практики обучающимся руководителю практики от Организации;
- проставить в Дневнике отметки Организации о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);
- в первый день по согласованию с руководителем практики от Организации пройти оформление на практику согласно принятому в Организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);
- совместно с руководителем практики от Организации разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;
- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о выполненных заданиях;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка Организации;
- работать в режиме, определенном руководителем практики Организации и согласованном с руководителем практики от Университета.

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: дискретно (по видам практик).

6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области

Условия проведения практики для лиц с ОВЗ: выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также согласно индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е./216 час.

7.2. Структура и содержание летней педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.		10	10	20	
2	Организация медосмотра обучающихся			12	12	
3	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	4			4	
	<i>Итого по разделу</i>	4	10	22	36	
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики						
4	Посещение ДОО: - вводный инструктаж, беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике летней оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий в разных возрастных группах, а также изучение и анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в групповых помещениях; - разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в летнее время; - разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей;	4			4	
		20	8	10	38	
		20	6	12	38	
		24	10	12	46	
		6	4	4	14	
		10			10	
						Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки

	- оказание практической помощи ДОО.					
	<i>Итого по разделу</i>	<i>84</i>	<i>28</i>	<i>38</i>	<i>150</i>	
Раздел 3. Заключительный этап						
5	Оформление отчетной документации по практике		16	10	26	Проверка документации
6	Проведение итоговой конференции, подведение итогов		4		4	Выставление дифференцированного зачета
	<i>Итого по разделу</i>		<i>20</i>	<i>10</i>	<i>30</i>	
	<i>Итого</i>	<i>88</i>	<i>58</i>	<i>70</i>	<i>216</i>	

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение);
- проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций);
- диалоговая технология (анализ конкретных ситуаций);
- здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности).
- игровые технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практик и	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР. 3-1	Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, а также анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в групповых помещениях	Учебно-исследовательские задания, аналитическая справка	8-15	3	24	45
3	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР. 3-1	Разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми	Практические задания	6-10	4	24	40

	ОР.2-1 ОР. 3-1	Разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей в летнее время	Проект (фотоотчет)	3-6	1	3	6
4	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР. 3-1	Изготовление дидактических и иных пособий	Проект (фотоотчет)	2-5	1	2	5
5	ОР.2-1 ОР. 3-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	2-4	1	2	4
		Итого:				55	100

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

К формам отчетности по летней педагогической практике относятся:

- дневник практики;
- отчет по практике в письменной форме.

Время проведения аттестации: в течение первой недели после окончания практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Белинова, Н. В. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») / сост. Н.В. Белинова, Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 44 с.

2. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>

3. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 135 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

4. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Ильшева, Н.Ф. Одинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 132 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

12.2. Дополнительная литература

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012.
2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>
3. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>
4. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева, О.Л. Гожина, И.Д. Емельянова и др.; под ред. Т.Д. Красовой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 139 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405>
5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754>

12.3. Интернет-ресурсы

www.scribd.com	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)
www.ebiblioteka.ru	Журнал «Воспитание дошкольников»
www.elibrary.ru	Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012)
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212993	Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=687>

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.10 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 24 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа модуля «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. протоколом № 13 от 30.08.2017.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Белинова Наталья Владимировна, доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Красильникова Лариса Владимировна, доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Вершинина Анна Юрьевна, ст. преподаватель	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 28.08.2017)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Н.В. Белинова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /И.А. Зеленкова/
« 25 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
« 25 » 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1. Программа дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей».....	8
5.2. Программа дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей».....	14
5.3. Программа дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей».....	20
5.4. Программа дисциплины «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте».....	24
5.5. Программа дисциплины по выбору «Литературное образование дошкольников (учебное событие)».....	29
5.6. Программа дисциплины по выбору «Детские речевые инновации (учебное событие)».....	34
6. Программа практики «Производственная практика Педагогическая в дошкольном образовании».....	38
7. Программа итоговой аттестации.....	43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Основы дошкольного образования».

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение производственной практики обеспечивает овладение теоретическими и прикладными основами организации профессиональной деятельности по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период производственной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать систему знаний о теоретико-методологических и методических основах познавательного и речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

2. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

3. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность.

4. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.

5. Создать условия для овладения способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, поддержания детской инициативы и самостоятельности, развития познавательной активности.

6. Создать условия для творческого самовыражения и самореализации студентов в педагогической деятельности по реализации задач познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-1 способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-3 способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-4 готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение методик и технологий когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, подготовка портфолио, тренинги, т.д.	Форма для оценки контрольной работы форма для оценки на экзамене, форма для оценки индивидуальных проектов, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки учебно-исследовательских заданий
ОР.2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Проблемная лекция, метод проектов, собеседование, групповая дискуссия, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, подготовка портфолио и т.д.	Форма для оценки на экзамене, форма для оценки контрольной работы, форма для оценки кейс-заданий

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Преподаватели:

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Вершинина Анна Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Педагогика и психология» и «Основы дошкольного образования».

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	864/24
в т.ч. контактная работа с преподавателем	116
в т.ч. самостоятельная работа	729
практика	324/9
итоговая аттестация по модулю	36

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации»

Код	Дисциплина	Трудоёмкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Теория и технологии речевого развития детей	144	20	16	104	З, Э, КР	4	1	ОР 1, ОР 2
К.М.10.02	Теория и технологии развития математических представлений у детей	108	16	14	69	Э, Оц	3	2	ОР 1, ОР 2
К.М.10.03	Теория и технологии экологического образования детей	108	12	4	88	З	3	2	ОР 1, ОР 2
К.М.10.04	Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте	108	14	2	88	З	3	1	ОР 1, ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (1 ИЗ 2)									
К.М.10.ДВ.01.01	Литературное образование дошкольников (учебное событие)	72	10	2	56	З	2	3	ОР 1, ОР 2
К.М.10.ДВ.01.02	Детские речевые инновации (учебное событие)	72	10	2	56	З	2	3	ОР 1, ОР 2
3. ПРАКТИКА									
К.М.10.05(П)	Производственная практика Педагогическая в дошкольном образовании	324		6	318	ЗОц	9	3	ОР 1, ОР 2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.10.06(К)	Экзамены по модулю "Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации"	36							

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте». В модуль включена производственная Педагогическая в дошкольном образовании практика, прохождение которой является обязательным.

В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем.

Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и технологии речевого развития детей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии речевого развития детей» раскрывает научно-методологические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.10.01 Теория и технологии речевого развития детей» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология развития».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Индивидуализация дошкольного образования», «Управление дошкольным образованием», «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональных умений развития речи и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения;

2) способствовать развитию у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами, приемами и технологиями развития речи детей;

3) научить определять содержание работы по развитию речи детей младшего и старшего дошкольного возраста;

4) формировать знания и умения построения педагогического процесса обучения родному языку и развития речи: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;

5) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов по развитию речи точки зрения ее эффективности;

6) вооружить знаниями о традиционных и инновационных методиках и технологиях развития речи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.1-1-1	Умеет применять методики и технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	ОПК-4 ОПК-5	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.
ОР.2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую,	ОР.2-1-1	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте, обеспечивая	ПК-2 ПК-4	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle,

	психологическую и специальную готовность		специальную готовность		форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.
--	--	--	------------------------	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Научно-теоретические основы теории и методики развития речи детей						
1.	Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	1	1	1	19	22
2.	Система работы по развитию речи в детском саду.	1	1	1	10	13
Раздел 2. Методика развития компонентов речевой системы в дошкольном возрасте						
3.	Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников.	1	2	2	10	15
4.	Словарная работа в детском саду.	1	2	2	10	15
5.	Методика формирования грамматического строя речи в дошкольном возрасте.	1	2	2	10	15
6.	Методика развития связной речи.	1	2	2	10	15
7.	Методика ознакомления с художественной литературой.	1		2	10	13
8.	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	11		2	10	13
Раздел 3. Мониторинг уровня развития речи детей дошкольного возраста						
9.	Методика обследования уровня развития речи детей дошкольного возраста.		2	2	15	19
10.	Зачет					4
11.	Экзамен					
Итого:		8	12	16	104	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мин	Макс

				задание	семестр		
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста».	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Система работы по развитию речи в детском саду».	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Выполнение письменного конструктивного задания (разработка конспекта занятия по воспитанию звуковой культуры речи в детском саду (возрастная группа по выбору студента)	Форма для оценки конспекта занятия	2-5	1	2	5
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников».	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5
5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Выполнение письменного конструктивного задания (разработка конспекта занятия по развитию словаря в детском саду (возрастная группа по выбору студента)	Форма для оценки конспекта занятия	2-5	1	2	5
6.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Словарная работа в детском саду»	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5
7.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Выполнение письменного конструктивного задания (разработка конспекта занятия по развитию грамматического строя речи у детей (возрастная группа по выбору студента).	Форма для оценки конспекта занятия	2-5	1	2	5
8.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика формирования грамматического строя речи в дошкольном возрасте»	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5
9.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика развития связной речи»	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5
10.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика ознакомления с	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5

11.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	художественной литературой» КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте»	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5
12.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Разработка плана диагностического обследования речи ребенка	Форма для оценки творческого задания	2-5	1	2	5
13.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
14.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Экзамен	Форма для оценки на экзамене	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

6.2. Рейтинг-план (по курсовой работе)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Баллы	
		Мин.	Макс.
1. Подготовительный этап		10	18
1.1. Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем			
1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников	2-4	2	4
1.3. Составление содержания курсовой работы			
1.4. Определение целей и задач работы			
1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	4-8	4	8
1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)	4-6	4	6
2. Оценка курсовой работы		39	72
2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	6-10	6	10
2.2. Определение аппарата исследования	3-6	3	6
2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы	10-18	10	18
2.4. Проведение исследования и выполнение практической части работы	10-18	10	18
2.5. Составление выводов по работе, написание заключения	4-8	4	8
2.6. Оформление списка литературы	3-6	3	6
2.7. Оформление работы в целом	3-6	3	6
3. Защита курсовой работы		6	10
3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	4-6	4	6
3.2. Использование наглядных средств	1-2	1	2
3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	2
Итого:		55	100
Поощрительные баллы		7	15
1. Разработка темы, обладающей значительной новизной		2	5
2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовой работы		5	10
Штрафные баллы			

Выполнение заданий 1.2, 1.5, 1.6 и 3 (защита курсовой работы) после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки)		1
Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки)		2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>.

7.2. Дополнительная литература

1. Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 36 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993>.

2. Развитие речи. Система тестов для детей 5 - 7 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-86775-980-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213158>

3. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306> (07.06.2019).

4. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=841>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749	Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и технологии развития математических представлений у детей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» раскрывает основные научно-методологические и педагогические закономерности педагогического процесса по развитию математических представлений детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными методиками и технологиями решения задач: развития представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения, формирования количественных представлений, обучению решению арифметических задач, формированию у детей представлений о величине предметов и измерении величин, ознакомления с геометрическими фигурами и формами, развитию представлений о времени, подготовки к обучению математике детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной

образовательной среде, подготовку портфолио, лекция с заранее запланированными ошибками, семинарские и практические занятия.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.10.02. Теория и технологии развития математических представлений у детей» включена в модуль «К.М.10. Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формировать профессиональную готовность студентов к профессиональной деятельности в области развития математических представлений и овладению технологиями обучения дошкольников математике.

Задачи дисциплины:

1. способствовать развитию у студентов понимания современных концепций математического развития детей дошкольного возраста;
2. научить определять содержание работы по математике детей младшего и старшего дошкольного возраста;
3. формировать знания и умения по обучению детей элементарным математическим представлениям: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;
4. формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку своей работы и работы других специалистов по элементарным математическим представлениям у детей дошкольного возраста;
5. формировать готовность студентов к самостоятельной разработке технологий математического развития детей дошкольного возраста.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	1. Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.1-2-1	Умеет применять методики и технологии когнитивного развития детей раннего и дошкольного возраста в формировании элементарных математических представлениях.	ОПК-4 ОПК-5	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle
ОР.2	2. Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность.	ОР.2-2-1	Владеет методиками и технологиями математического развития детей дошкольного возраста.	ПК-1 ПК-2	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle..

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научно-теоретические основы теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста						
1.	Тема 1.1. Теоретические основы методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста	1	1	2	8	8
2.	Тема 1.2. Основные понятия теории и методики развития ФЭМП	0	1	2	8	8
Раздел 2. Методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста						
3.	Тема 2.1. Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах	1	2	2	10	10
4.	Тема 2.2. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду	0	2	2	10	10
5.	Тема 2.3. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста	1	2	2	8	20
6.	Тема 2.4. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов	0	2	1	8	20
7.	Тема 2.5. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	1	1	1	8	20
8.	Тема 2.6. Обучение решению арифметических задач	0	1	2	10	12
9.	Экзамен					9
Итого:		4	12	14	69	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, составление портфолио.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 1.	Тест в ЭОИС	1	1	2	8	10

		Теоретические основы методики развития математики в ДОО						
2	ОР 1-2-1	КСР и АУД Поиск и составление кроссворда	Форма для оценки кроссворда	2	8	1	6	8
3	ОР 1-2-1 ОР 2-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 2. Основные понятия математических представлений	Тест в ЭОИС	3	1	1	3	5
4	ОР 1-2-1 ОР 2-2-1	КСР и АУД Составление конспекта занятия по математике в разных возрастных группах	Форма для оценки конспекта	4	0,5	6	2	4
5	ОР 1-2-1 ОР 2-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 3. Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах	Тест в ЭОИС	5	1	1	3	5
6	ОР 1-2-1 ОР 2-2-1	КСР и АУД Выполнение подгруппового проекта и подготовка презентации на тему «Развитие количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста»	Форма для оценки проекта, форма для оценки презентации	6	5	1	3	5
7	ОР 1-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 4. Величина предметов у детей в детском саду	Тест в ЭОИС	7	1	1	3	5
8	ОР 1-2-1	КСР в ЭОИС Составление	Форма для оценки	8	8	1	5	8

		портфолио по упражнениям для обогащения, закрепления и	портфолио					
9	ОР 1-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 5. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста	Тест в ЭОИС	9	0,5	10	3	5
10	ОР 1-2-1	КСР и АУД Выполнение презентации на тему "Измерения величин и величина предмета"	Форма для оценки презентации	10	5	1	3	5
11	ОР 1-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 6. Ознакомление детей с геометрическим и фигурами и формой предметов	Тест в ЭОИС	11	0,5	10	3	5
12	ОР 1-2-1 ОР 2-2-1	КСР в ЭОИС Составление дидактических игр «Геометрические фигуры»	Форма для оценки дидактической игры	12	5	1	3	5
13	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Экзамен	Форма для оценки на экзамене		10-30	1	10	30
		Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

2. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

3. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении :

учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

7.2. Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>

3. Лункина, Е.Н. Тесты для будущих первоклассников : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2017. - 41 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02262-3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455589>

4. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440	Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста : монография / Э.Р. Минибаева ; науч. ред. Н.В. Назаров. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 179 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1947-3
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363446	Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 128 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487	Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения, методические пособия, тесты, справочники, раздаточный учебно-методический материал, дидактический материал в форме таксономических схем, разнообразных таблиц и алгоритмов.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и технологии экологического образования детей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» раскрывает научно-методологические и методические подходы к организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, направленной на воспитание основ экологической культуры.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М. 10.03 Теория и технологии экологического образования детей» внутри модуля «К.М. 10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» опирается на дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей».

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» изучается параллельно с дисциплиной модуля «Теория и технологии развития математических представлений у детей» и сопровождает прохождение производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению педагогической деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- 1) формирование целостной системы научных знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;
- 2) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;
- 3) овладение навыками образовательной работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение методик и технологий когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками	ОР.1-3-1	Демонстрирует умения применять методики и технологии познавательного-экологического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками	ОПК-4 ОПК-5	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки творческих проектов, форма для оценки на зачете
ОР.2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение технологиями организации экологически ориентированных видов деятельности, обеспечивая общую и специальную готовность	ПК-1 ПК-2	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР (в)		

		Лекции	Семинары	т.ч. в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Концептуальные основы системы экологического образования дошкольников						
1.	Концептуальные основы современного экологического образования дошкольников	1		1	10	12
2.	Программно-методическое обеспечение системы экологического образования дошкольников		2	1	10	13
3.	Организация экологического пространства в ДОУ	1	2		10	13
Раздел 2. Современные технологии экологического образования детей						
4.	Педагогическая система методов экологического образования дошкольников	1	2		10	13
5.	Формы организации экологического образования детей	1		1	10	12
6.	НОД в экологическом образовании		2		20	22
7.	Сотрудничество ДОУ с семьей в области экологического образования дошкольников			1	18	19
9.	Зачет					4
Итого:		4	8	4	88	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Подготовка и выступление с презентацией	Форма для оценки презентации	14-24	1	14	24
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение и защита проекта	Форма для оценки индивидуальных проектов	25-46	1	25	46
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Итоговое тестирование (зачет)	Тест в ЭИОС Moodle	1	30	16	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>

2. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – М.: Прометей, 2013. - 254 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>

3. Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения : сборник статей / В.А. Зебзеева. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896>

7.2. Дополнительная литература

1. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

3. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

4. Новикова, С.Н. Методические рекомендации для организации занятий по экологии с использованием развивающей тетради С.Н. Новиковой «Я люблю свою планету» для детей 6–7 лет / С.Н. Новикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 185 с. : табл. - (ФГОС ДО). - ISBN 978-5-533-00308-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485765>

5. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1891>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271822	Михеева, Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения : учебное пособие / Е.В. Михеева. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 76 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2153-7
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: видеозаписи записи детской игры.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» раскрывает научно-методологические и методические основы подготовки детей дошкольного возраста к овладению письменной речью: чтение и письмо.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте в условиях детского сада.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.10.04 Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и

речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте»: «Моделирование программ дошкольного образования», «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Теория и технологии развития речи детей».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Задачи дисциплины:

1) формировать знания о психофизиологических, психологических, лингвистических, педагогических и психолингвистических основах овладения письменной речью;

2) познакомить с целевым, содержательным, организационно-методическим и диагностическими компонентами деятельности педагога дошкольного образования при подготовке детей к обучению грамоте;

3) развивать организационные умения комплексного подхода при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (сенсомоторное, когнитивное, речевое, эмоционально-волевое и др. развитие ребенка);

4) формировать знания об авторских методиках подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте;

5) воспитывать творческий подход при организации работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.1-4-1	Умеет применять методики и технологии подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	ОПК-4 ОПК-5	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность	ОР.2-4-1	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая специальную готовность	ПК-4	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Научно-теоретические основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.						
1.	Механизмы письменной речи.	2			10	12
2.	Этапы овладения навыками письма и чтения.	2			10	12
3.	Цели и задачи работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.		2		10	12
Раздел 2. Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте						
4.	Методика ознакомления детей с понятиями «слово» и «предложение».		2		10	12
5.	Методика ознакомления детей со звуко-слоговым строением слова.		2		10	12
6.	Методика подготовки детей к письму.		2		10	12
7.	Методика подготовки детей к чтению.			2	10	12
Раздел 3. Авторские методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.						
8.	Авторские методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.		2		18	20
9.	Зачет					4
Итого:		4	10	2	88	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Подготовка докладов по теме «Исследования механизмов письменной речи в науке»	Форма для оценки доклада	3	1	2	3
2.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Механизмы письменной речи».	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
3.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Этапы овладения навыками письма и чтения».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
4.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Доклад по результатам	Форма для оценки	3	1	2	3

		анализа примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, раздел по подготовке детей к обучению грамоте.	доклада				
5.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Цели и задачи работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
6.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Подготовка портфолио «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста со словом, предложением и со словесным составом предложения»	Форма для оценки портфолио в ЭОИС	3	1	2	3
7.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика ознакомления детей с понятиями «слово» и «предложение».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
8.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Подготовка портфолио «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста со слоговым и звуковым составом слова»	Форма для оценки портфолио в ЭОИС	3	1	2	3
9.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика ознакомления детей со звуко-слоговым строением слова».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
10.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика подготовки детей к письму»	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
11.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика подготовки детей к чтению.»	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
12.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Подгрупповой проект на тему: «Авторские методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте»	Форма для оценки подгруппового проекта	8	1	5	8
13.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	10	7	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

2. Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет / Н.С. Варенцова. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-658-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004>

7.2. Дополнительная литература

1. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 48 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890>

2. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 119 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887>

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

4. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

5. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1038>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749	Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Литературное образование дошкольников (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Литературное образование дошкольников (учебное событие)» раскрывает научно-методологические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с литературой.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по литературному образованию детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.10.ДВ.01.01 Литературное образование дошкольников (учебное событие)» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого

развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Литературное образование дошкольников (учебное событие)»: «Моделирование программ дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области литературного образования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике;
- 2) формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками;
- 3) научить анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие детского художественного текста;
- 4) развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;
- 5) развивать умения составления комплексно-тематического планирования по литературному образованию дошкольников..

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.1-5-1	Умеет применять методики и технологии литературного образования детей дошкольного возраста.	ОПК-5	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle форма для оценки на зачете
ОР.2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность	ОР.2-5-1	Владеет методиками и технологиями литературного образования дошкольников, обеспечивая общую готовность к школьному обучению.	ПК-1	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, Форма для оценки на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Основы теории детской литературы						
1.	Литература как искусство слова			1	14	15
2.	Понятие «детская литература» и круг детского чтения.	2	2		14	18
Раздел 2. Основные методические подходы к организации литературного образования дошкольников.						
3.	Требования ФГОС ДО к образовательной области «Речевое развитие»	1	2		14	17
4.	Формы, методы и приемы организации работы. Комплексно-тематическое планирование.	1	2	1	14	18
5.	Зачет					4
Итого:		4	6	2	56	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Литературное образование дошкольников (учебное событие)» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Подготовка докладов по теме «Литература как искусство»	Форма для оценки презентации в ЭОИС и выступления на семинаре	3	1	2	3
2.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Литература как искусство слова».	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
3.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Понятие «детская литература» и круг детского чтения».	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
4.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по литературному	Форма для оценки презентации в ЭОИС и выступления на семинаре	3	1	2	3

		образованию дошкольников.					
5.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Требования ФГОС ДО к образовательной области «Речевое развитие».	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
6.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Подготовка портфолио «Методы и приемы литературного образования дошкольников»	Форма для оценки портфолио в ЭОИС	3	1	2	3
7.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика литературного образования».	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
8.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Подготовка портфолио «Дидактические игры в литературном образовании дошкольников»	Форма для оценки портфолио в ЭОИС	3	1	2	3
9.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Формы и средства литературного образования в детском саду».	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
10.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика подготовки детей к письму»	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
11.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Театрализованная деятельность в литературном образовании дошкольников»	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
12.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Создание проекта «Театральный уголок в детском саду»	Форма для оценки презентации в ЭОИС и выступления на семинаре	8	1	5	8
13.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	7	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е

изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

2. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

3. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

7.2. Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Лукомская, Н. Давай договоримся! / Н. Лукомская. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 33 с. : ил. - (Сказки мамы-мышки). - ISBN 978-5-533-00158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485756>

3. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

4. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>

5. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3215>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488603	1. Алипханова, Ф.Н. Технологии начального литературного образования в современной педагогике : монография / Ф.Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 179 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 152-156. - ISBN 978-5-4475-9679-8
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749	Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Детские речевые инновации (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Детские речевые инновации (учебное событие)» раскрывает научно-методологические и методические основы развития речи детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть лингвистическими, психолингвистическими, онтолингвистическими основами развития речи воспитанников детского сада.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.10.ДВ.01.02 Детские речевые инновации (учебное событие)» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития

воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Детские речевые инновации (учебное событие)»: «Моделирование программ дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей».

Дисциплина предусматривает изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обучение студентов умению фиксировать, определять и классифицировать детские речевые ошибки.

Задачи дисциплины:

1) активизировать знания будущих педагогов дошкольного образования по курсу «Русский язык и культура речи», уточняя и закрепляя следующие понятия: «культура речи», «коммуникативные качества речи», «правильность», «норма», «диалект», «жаргон» и т.д.;

2) дать понятие «речевая инновация» и рассмотреть причины их возникновения в речи детей и взрослых;

3) рассмотреть классификацию речевых инноваций (по С.Н. Цейтлин);

4) последовательно изучить разнообразные случаи отклонения от действующих языковых норм;

5) сформулировать принципы и методические приемы дифференциации, предупреждения и исправления речевых ошибок.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.1-6-1	Умеет применять способы определения причин речевых ошибок у детей дошкольного возраста.	ОПК-4	Форма для оценки презентации, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете
ОР.2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность	ОР.2-6-1	Владеет методиками исправления детских речевых ошибок, обеспечивая общую готовность к школьному обучению.	ПК-6	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки презентации, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	Введение. Культура речи и речевые ошибки. Причины речевых инноваций.	2		2	14	18
2.	Классификация речевых ошибок.		2		14	16
3.	Особенности детских речевых инноваций.	2	2		14	18
4.	Методика коррекции речевых ошибок.		2		14	16
5.	Зачет					4
Итого:		4	6	2	56	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Детские речевые инновации (учебное событие)» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Культура речи и речевые ошибки. Причины речевых инноваций».	Тест в ЭИОС Moodle	1	20	10	20
2.	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Классификация речевых ошибок».	Тест в ЭИОС Moodle	1	20	10	20
3.	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Особенности детских речевых инноваций».	Тест в ЭИОС Moodle	1	20	10	20
4.	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика коррекции речевых ошибок».	Тест в ЭИОС Moodle	1	20	10	20
5.	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭИОС Moodle	1	20	15	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е

изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

2. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

3. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

7.2. Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Лукомская, Н. Давай договоримся! / Н. Лукомская. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 33 с. : ил. - (Сказки мамы-мышки). - ISBN 978-5-533-00158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485756>
театализованная деятельность

3. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

4. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>

5. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3215>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749	Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionalное устройство, факс и др.

Программы:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика Педагогическая в дошкольном образовании

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Пояснительная записка

Производственная практика дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности.

В процессе производственной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика завершает изучение модуля «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Теория и технологии

речевого развития детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей».

3. Цели и задачи

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин.

Задачи производственной практики:

- 1) формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками;
- 2) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к педагогу дошкольной организации;
- 3) учить студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- 4) создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
- 5) развивать педагогическую рефлексивность и потребность в самопознании

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.1-1	Умеет применять методики и технологии познавательного (математического и экологического) и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебно-исследовательских работ, форма оценки на зачете
ОР.2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность.	ОР.2	Владеет технологиями образовательной работы с детьми, направленной на формирование психологической, общей и специальной готовности	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки аналитической справки, форма для оценки на зачете

5. Форма и способы проведения производственной практики

Форма проведения: дискретная

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения производственной практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з.е./324 час.

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.		10	10	20	
2	Организация медосмотра обучающихся			12	12	
3	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	8			8	
	<i>Итого по разделу</i>	8	10	22	40	
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики						
4	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой; - распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми; - выполнение заданий согласно плану практики; - подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов; - оказание практической помощи	10 16 42 32 12	 14 16	 18 8 20	10 48 50 68 12	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки

5	«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности		32	20	52	Контроль о-диагностические задания, собеседование
<i>Итого по разделу</i>		<i>112</i>	<i>62</i>	<i>66</i>	<i>240</i>	
Раздел 3. Заключительный этап						
6	Оформление отчетной документации по практике		20	20	40	Проверка документации
7	Проведение итоговой конференции, подведение итогов		4		4	Выставление зачета
<i>Итого по разделу</i>			<i>24</i>	<i>20</i>	<i>44</i>	
<i>Итого</i>		<i>120</i>	<i>96</i>	<i>108</i>	<i>324</i>	

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества;
- проблемная технология;
- диалоговая технология;
- активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- игровая технология.

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практик и	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1 ОР.2-1	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	8-15	1	8	15
2	ОР.1-1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма для оценки практических заданий	3-6	5	16	30
3	ОР.1-1 ОР.2-1	Анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	3-5	2	6	10
4	ОР.1-1	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Форма для оценки аналитической справки	6-10	1	6	10
5	ОР.1-1	Участие в Круглом столе	Форма для	6-10	1	6	10

			оценки на дискуссии				
6	ОР.1-1 ОР.2-1	Изготовление дидактических и иных пособий	Форма для оценки на собеседовании	7-15	1	7	15
7	ОР.1-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Форма для оценки на зачете	6-10	1	6	10
		Итого:					100

10. Формы отчетности по итогам производственной практики

Составление и защита отчета

Собеседование

Зачет

Аттестация по производственной практике проводится на последней неделе практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

12.1. Основная литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. - Н. Новгород: Мининский университет, 2016. - 53 с.

2. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») / сост. Н.В. Белинова, Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 44 с.

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

12.2. Дополнительная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

4. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем

www.elibrary.ru	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014
www.elibrary.ru	Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012)
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.psychlib.ru	Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания
www.scribd.com	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{np} – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
 $R_{np}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их
выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Мишина»



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.11 «ТАКТИКА И СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования».....	9
5.2. Программа дисциплины «Основная образовательная программа ДОО».....	14
5.3. Программа дисциплины «Управление дошкольным образованием».....	20
5.4. Программа дисциплины «Мониторинг образовательной деятельности в ДОО»...	24
5.5. Программа дисциплины по выбору «Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» (учебное событие).....	29
5.6. Программа дисциплины по выбору «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду» (учебное событие)	33
6. Программа практики «Педагогическая практика в ДОО (методическая)»	38
7. Программа итоговой аттестации по модулю.	44

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 4,5 курсов универсального бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Педагогика и психология».

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практика по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение методической практики обеспечивает формирование профессиональной готовности к реализации на практике требований международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов, современных теорий воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы, профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования.

Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинены системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в процесс формирования аналитико-прогностических и конструктивно-проектировочных умений при разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольных образовательных организаций, а также в непосредственную деятельность в период методической практики, проведение которой предусматривается на базе дошкольных образовательных организаций.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной готовности к реализации на практике требований международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов, современных теорий воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы, профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно—развивающих программ дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать систему знаний нормативно-правовых и управленческих основ реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Обеспечить формирование аналитико-прогностических и конструктивно-проектировочных умений при разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольных образовательных организаций.
3. Развивать владение основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции управляемой системы дошкольной образовательной организации.
4. Создавать условия для овладения технологиями планирования образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.
5. Обеспечить умения применять на практике методики и технологии мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-4-готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5-способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-7-готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8-способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-10-способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11-готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК-13-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1-способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2-готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-6-способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	.Владеет конструктивными	ОК-7 ОПК-2	Проблемная лекция, метод проектов,	Форма для оценки контрольной

	умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-13 ПК-2	коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.
ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-10 ОПК-11 ПК-1 ПК-6	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Лунина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Преподаватели:

Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура» и/или «Педагогика и психология».

Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	112/3
в т.ч. самостоятельная работа	500/14
Практика	108

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования	72	6	2	60	3	2	4	ОР 1, ОР 2
К.М. 11.02	Основная образовательная программа ДОО	144	10	12	113	Э	4	4	ОР 1, ОР 2
К.М.11.03	Управление дошкольным образованием	72	10	4	54	3	2	4	ОР 1, ОР 2
К.М.11.04	Мониторинг образовательной деятельности в ДОО	72	10	4	54	3	2	4	ОР 1, ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (1 ИЗ 2)									
К.М.11.ДВ.01.01	Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» (учебное событие)	144	12	12	111	Э	4	5	ОР 1, ОР 2
К.М.11.ДВ.01.02	Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду» (учебное событие).	144	12	12	111	Э	4	5	ОР 1, ОР 2
3. ПРАКТИКА									
К.М.11.05(П)	Педагогическая практика в ДОО (методическая)	108	6		102	3 с оц.	3	5	ОР 1, ОР 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования», «Основная образовательная программа ДО», «Управление дошкольным образованием», «Мониторинг образовательной деятельности ДО». В модуль включена педагогическая практика в ДОО (методическая), прохождение которой является обязательным. В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем.

Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины

«Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования» раскрывает основные виды, структуру, содержание законодательных актов по вопросам дошкольного образования в РФ;

Освоение дисциплины будет способствовать формированию умения использовать нормативно-правовые документы в процессе решения профессиональных задач, а также способности самостоятельно разрабатывать и применять в работе локальные акты дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: лекции-беседы, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, подготовку портфолио, упражнения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.01 Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования» включена в модуль «К.М.11 Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой системы дошкольного образования в РФ

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у обучающихся систематизированных знаний о нормативно-правовом обеспечении системы дошкольного образования в РФ;
- 2) освоение умений использовать нормативно-правовую базу образования для решения насущных профессиональных задач ;
- 3) формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- 4) развитие умения проектировать и использовать в практике работы локальные документы дошкольной образовательной организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-1-1	Умеет проектировать и использовать в практике работы локальные документы дошкольной образовательной организации;	ОПК-7 ОПК-11 ПК-6	Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОР.2-1-1	Умеет применять на практике нормативно-правовую базу образования для решения насущных профессиональных задач	ОПК-7 ОПК-11 ПК-6	Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел. Правовая компетентность специалиста дошкольного образования						
1.	1.1. Характеристика основных понятий: образовательное право, правовые нормы, нормативно-правовые акты и др.	1			8	9
2.	1.2. Классификация нормативно-правовых документов сферы образования	1			8	9

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ						
3.	2.1.. Законодательство, регулирующее правовые отношения в сфере образования	1			8	9
4.	2.2 Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в РФ		1	1	8	10
Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации						
5.	3.1.Содержание основных нормативно-правовых актов дошкольного образования		1	1	14	16
6	3.2.Организация и содержание работы по правовому воспитанию субъектов образования		1		14	15
7.	Зачет.					4
Итого:		3	3	2	60	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования»используются следующие методы обучения: лекция-беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, демонстрация видеоматериалов, метод проектов, упражнения.

6.Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Теоретическое исследование проблемы формирования правовой компетентности специалиста дошкольного образования. Выступление на семинаре.	Презентация	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Экспресс-тестирование по разделу «Правовая компетентность специалиста дошкольного образования»	Тест	1	10	6	10
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Создание комплекта нормативных документов системы дошкольного образования	Портфолио	10-20	1	10	20
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Экспресс-тестирование по нормативным документам.	Тест	1	10	6	10
5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Проектирование занятий по правовому воспитанию субъектов образования	Проект	10-20	1	10	20
6.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Экспресс-тестирование по разделу «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной	Тест	1	10	6	10

		организации»					
7.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест	1	20	11	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Братановский, С.Н. Правовые основы инновационной деятельности : учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7788-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943>

2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

3. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдинова, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2212-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204>

7.2. Дополнительная литература

1. Бочков, Д.В. Управление ДООУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: ис. 53-55 - ISBN 978-5-4475-5966-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583>

2. Бочков, Д.В. Начинаящий предприниматель в сфере дошкольного образования : учебное пособие / Д.В. Бочков, Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6912-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434664>

3. Братановский, С.Н. Государственное управление социально-культурной сферой в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавров / С.Н. Братановский, М.С. Братановская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9235-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462557>

4. Вараксин, В.Н. Методика и технология социального планирования : учебное пособие / В.Н. Вараксин. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 385 с. - ISBN 978-5-4458-4617-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221503>

5. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

6. Шумилов В.М. Правоведение: учеб. для бакалавров: Москва: Юрайт, 2012.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе по адресу

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517	Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ;
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484	Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в российской федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. - Оренбург : ОГУ, 2017
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс]. –ЭБС
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204	Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдинова, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2212-1

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основная образовательная программа ДОО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основная образовательная программа ДОО» раскрывает психолого-педагогические закономерности дошкольного образования и знакомит с современными программами и технологиями дошкольного образования.

Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на основе сформированных профессиональных компетенций (организовывать игровую, продуктивную деятельность детей в соответствии с особенностями реализуемой образовательной программы).

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, коллоквиумы, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных заданий, решение педагогических задач и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.02 Основная образовательная программа ДОО» включена в модуль «К.М.11 Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также предваряет прохождение преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем практического освоения содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста, их структуры и видов, требований ФГОС дошкольного образования к основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- 1) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов, стимулировать у них проявление творческого потенциала;
- 2) формировать знания о требованиях ФГОС дошкольного образования к разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольной образовательной организации;
- 3) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения результативности и качества использования программ и технологий в образовательной деятельности;
- 4) вооружить знаниями о современных программах и технологиях дошкольного образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	---

OP.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	OP.1-2-1	Демонстрирует конструктивные умения разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОПК-4	Форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене
OP.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	OP.2-2-1	Применяет на практике методики и технологии мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ПК-2	Форма для оценки дискуссии, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки презентаций, форма для оценки на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые и научные основы создания образовательных программ для детей дошкольного возраста						
1	Научно-теоретические основы создания программ дошкольного образования	-	1	-	10	11
2	Общие положения ФГОС дошкольного образования	1	-	1	10	12
Раздел 2. Программно-методические основы деятельности ДОО в развивающейся системе дошкольного образования						
3	Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения	1	-	1	10	12
4	Виды и характеристика программ дошкольного образования: комплексные и парциальные	-	1	1	11	13
5	Классические технологии дошкольного образования	-	1	1	12	14
6	Современные технологии дошкольного образования	-	1	2	12	15
	Оценка					
Раздел 3. Организационно-методические основы моделирования основной						

общеобразовательной программы дошкольного образования						
7	Образовательная программа дошкольного образования и требования к ее структуре и объему	-	1	-	12	13
8	Требования к условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	-	1	-	12	13
9	Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования	1	-	2	12	15
10	Проектная деятельность как средство организации условий реализации основной общеобразовательной программы в ДОО	1	-	4	12	17
11	Экзамен					9
Итого:		4	6	12	113	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Основная образовательная программа ДОО» используются следующие методы и технологии: дискуссии, исследовательский метод, решение и составление педагогических задач, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (оценка)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	КСР в ЭОИС «Составление словаря основных понятий»	Глоссарий в ЭОИС	6-15	1	6	15
2	ОР.1-2-1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения».	Дискуссия	10-20	1	10	20
3	ОР.1-2-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и подготовка презентации по теме «Классические технологии дошкольного образования»	Презентация в ЭОИС	10-15	1	10	15
4	ОР.1-2-1	КСР в ЭОИС Исследовательская	Презентация в ЭОИС	10-15	1	10	15

		деятельность и подготовка презентации по теме «Современные технологии дошкольного образования»					
5	ОР.1-2-1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования»	Групповые творческие задания	10-20	1	10	20
6	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭИОС Тестирование по разделу 2. Программно-методические основы деятельности ДОО в развивающейся системе дошкольного образования	Тест в ЭОИС Moodle	9-15	1	9	15
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (экзамен)

1	ОР.1-2-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и подготовка презентации по теме «Проектирование уголка для родителей»	Индивидуальные творческие задания в ЭОИС	10-15	1	10	15
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Проектирование развивающей среды в доо»	Групповые творческие задания в ЭОИС	10-15	1	10	15
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Разработка содержания педагогического мероприятия»	Индивидуальные творческие задания в ЭОИС	5-10	1	5	10
4	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Проектирование ООП в ДОО»	Групповые творческие задания в ЭОИС	10-15	1	10	15
5	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по	Тест в ЭОИС	10-15	1	10	15

		дисциплине	Moodle				
6	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Экзамен	Вопросы и задания экзамену	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

7.2. Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163 - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482687>

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК по дисциплине «Основная образовательная программа ДОО» Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=705>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574	С.В. Мильситова Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс].
https://www.youtube.com/watch?v=aIta7Mee1oY	Моделирование образовательной среды в ДООУ в условиях достижения качества дошкольного образования
http://www.firo.ru/?page_id=11684	Навигатор образовательных программ дошкольного образования
https://www.youtube.com/watch?v=pfqgRbj5Mg	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405	Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен ; пер. с нем. Е.Л. Ивановой. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление дошкольным образованием»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» раскрывает основные научно-теоретические и психолого-педагогические закономерности процесса управления дошкольной образовательной организацией.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию у будущего специалиста дошкольного образования навыков использования основных принципов, методов и механизмов управления в сфере образования, а также выявлению потенциальных возможностей к управленческой деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, творческие проекты, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, подготовку портфолио, упражнения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.03 Управление дошкольным образованием» включена в модуль «К.М.11 Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины-формировать готовность студентов к выполнению управленческой деятельности в условиях реформирования системы дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области управления современной дошкольной образовательной организацией;
- 2) способствовать развитию у обучающихся глубокого понимания теоретических основ и передового опыта управления дошкольной образовательной организацией;
- 3) формировать профессиональную компетентность в управленческой деятельности в соответствии с основными положениями ФГОС дошкольного образования;
- 4) развивать умения реализовывать основные функции управления;
- 5) способствовать выявлению потенциальных возможностей к управленческой деятельности в сфере образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-3-1	Умеет проектировать управленческую деятельность в соответствии с нормативно- правовой базой дошкольного образования	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете.

ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОР.2-3-1	Умеет применять на практике технологии информационно-аналитической, плано-прогностической, организационной, контрольно-диагностической и регулятивной деятельности.	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете.
------	--	----------	---	----------------------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1 Правовые основы функционирования и развития системы дошкольного образования в России						
1.	1.1. Система образования в РФ. Проблемы и основные направления развития дошкольного образования на современном этапе	1			6	7
2.	1.2. Изучение и анализ нормативной базы дошкольного образования		1	1	6	8
3.	1.3. Делопроизводство в дошкольной образовательной организации.		1		6	7
Раздел 2. Управление дошкольной образовательной организацией: цель, задачи, принципы, содержание управленческой деятельности.						
4.	2.1. Научные основы управления дошкольным образованием	1			6	7
5.	2.2. Научные подходы в управлении. Управленческий цикл	1			6	7
6.	2.3. Характеристика функций управления, особенности их реализации.		1	1	6	8
Раздел 3. Субъекты и объекты управления дошкольным образованием.						
7.	Заведующий в системе управления дошкольной организацией. Основные направления работы руководителя ДОО	1		1	6	8
8.	Методическая работа в ДОО как объект управления. Сущность, задачи, критерии методической работы	1	1	1	6	9
9.	Управление качеством дошкольного образования.		1		6	6
10.	Зачет.					4
Итого:		5	5	4	54	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управление дошкольным образованием» используются следующие методы обучения: лекция-беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, демонстрация видеоматериалов, метод проектов, упражнения, тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Обзор нормативных документов системы дошкольного образования	Портфолио	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Экспресс-тестирование по разделу. «Правовые основы функционирования и развития системы дошкольного образования в России»	Тест	1	10	6	10
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Теоретическое исследование проблемы управления дошкольным образованием. Выступление на семинаре.	Презентация	6-10	1	6	10
4.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	. Составление терминологического словаря по темам раздела	Словарь терминов	1	10	5	10
5.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Экспресс-тестирование по разделу «Управление дошкольной образовательной организацией; цель, задачи, принципы, содержание управленческой деятельности».	Тест	1	10	6	10
6.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Проектирование методического мероприятия	Проект	10-20	1	10	20
7.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Экспресс-тестирование по разделу «Субъекты и объекты управления дошкольным образованием».	Тест	1	10	6	10
8.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест	1	20	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2210-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>

2. Багаутдинова, С.Ф. Профиль «Управление дошкольным образованием» : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 139 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2211-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482095>

3. Батулин, В.К. Общая теория управления : учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038>

4. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

7.2. Дополнительная литература

1. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

2. Бочков, Д.В. Управление ДООУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: ис. 53-55 - ISBN 978-5-4475-5966-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583>

3. Привалова, Г.Ф. Управление социальными системами : учебное пособие / Г.Ф. Привалова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 220 с. : схем. - ISBN 978-5-8154-0283-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275516>

4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

5. Цибульникова, В.Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 52-55. - ISBN 978-5-4263-0399-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе по адресу

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482096	Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием : монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.И. Санникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 183-195. - ISBN 978-5-9765-2209-1
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038	Батулин, В.К. Общая теория управления : учебное пособие / В.К. Батулин. - М : Юнити-дана, 2015
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482096	Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.И. Санникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2015
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211710	Волобуева, Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении: Учебное пособие / Л.М. Волобуева. - Москва : Прометей, 2013
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131	Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2017

http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml	Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М., 2015
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572	Цибулькиова, В.Е. Основы менеджмента в образовании: Учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова. - Москва : МПГУ, 2016

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мониторинг образовательной деятельности в ДОО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мониторинг образовательной деятельности в ДОО» раскрывает понятие мониторинга в образовании, его виды, свойства, функции, значение и направленность мониторинговых исследований в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины будет способствовать формированию у будущего специалиста дошкольного образования навыков сбора, обработки, анализа и интерпретации результатов психолого-педагогических исследований.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, творческие проекты, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, подготовку портфолио, упражнения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.04 Мониторинг образовательной деятельности в ДОО» включена в модуль «К.М.11 Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формировать у будущего специалиста дошкольного образования знания и умение практического использования мониторингового исследования различных направлений деятельности дошкольной организации для достижения качества образовательных результатов

Задачи дисциплины:

1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области управления образовательным процессом в соответствии с основными положениями ФГОС дошкольного образования;

2) формировать представления о системе оценки образовательной деятельности в ДОО;

3)развивать умение создавать критериальную базу для оценки качества дошкольного образования;

4) развивать навыки отбора и систематизации средств оценивания результатов образования в зависимости от заданных целей;

5) формировать способность к самоанализу и самооценке результатов собственной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-4-1	Умеет проектировать и осуществлять систему мониторинга образовательной деятельности в ДОО	ОПК-2 ОПК-10 ПК-2	Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной	ОР.2-4-1	Умеет применять на практике технологии мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной	ОПК-2 ОПК-10 ПК-2	Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на

	организации.		организации.		зачете.
--	--------------	--	--------------	--	---------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Качество дошкольного образования, теория и технологии оценки качества.						
1.	1.1. Научные подходы к оценке качества дошкольного образования.	1			6	7
2.	1.2. Нормативно-правовая основа оценки качества дошкольного образования	1	1	1	8	11
3.	1.3. Многоуровневая система оценивания качества дошкольного образования		1		8	9
Раздел 2. Развивающее оценивание качества дошкольного образования.						
4.	2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО как условие реализации ФГОС ДО	1			8	9
5.	2.2. Образовательный мониторинг: понятие, цель, методы проведения.	1	1	1	8	11
6.	2.3. Процедура мониторинга условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.		1	1	8	10
7.	2.4. Оценка результатов мониторинговых исследований как элемент управления качеством образовательной деятельности дошкольной организации	1	1	1	8	11
8.	Зачет.					4
Итого:		5	5	4	54	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Мониторинг образовательной деятельности в ДОО» используются следующие методы обучения: лекция-беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, демонстрация видеоматериалов, метод проектов, упражнения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Обзор нормативных документов, регулирующих вопросы качества образования	Презентация	7-10	1	7	10

2.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Подготовка сообщений по темам раздела: «Качество дошкольного образования, теория и технологии оценки качества»	Презентация	7-10	1	7	10
3.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Экспресс-тестирование по разделу «Качество дошкольного образования, теория и технологии оценки качества»	Тест	1	10	7	10
4.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Подготовка презентации на тему: «Методы проведения мониторинга»	Презентация	7-10	1	7	10
5.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Проектирование мониторинга образовательной деятельности в детском саду	Проект	11-25	1	11	25
7.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Экспресс-тестирование по разделу «Развивающее оценивание качества дошкольного образования»	Тест	1	10	6	10
8.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест	1	25	10	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абакумова, Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании : учебное пособие / Н.Н. Абакумова ; Томский государственный университет. - Томск : Томский государственный университет, 2011. - 202 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435112>

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

3. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бочков, Д.В. Инвестиционное проектирование: как правильно подготовить проект для социального сектора : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 68 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6037-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435524>

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

3. Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил.,

схем., табл. - Библиогр.: ис. 53-55 - ISBN 978-5-4475-5966-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583>

4. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования Москва: Академия, 2016.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе по адресу

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://lib.biblioclub.ru/book_437306_sovremennoe_sostoyanie_i_tendentsii_razvitiya_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii	Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 22 сентября 2017г., № 955
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435112	Абакумова, Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании : учебное пособие / Н.Н. Абакумова. - Томск : ТГУ, 2011.
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. - Ульяновск : УЛГПУ, 2013.
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583	Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-медиа, 2015.
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - КГУ, 2010.
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. - Москва : Мозаика-синтез, 2011.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» (учебное событие)

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» (учебное событие) раскрывает современные методологические и концептуальные подходы к дошкольному образованию.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть теоретическими, методологическими и практикоориентированными концепциями дошкольного образования.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.ДВ.01.01 Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» (учебное событие) включена в модуль «К.М.11 Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Детские речевые инновации (учебное событие)»: «Моделирование программ дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем изучения концептуальных основ, содержания и процессуальных характеристик современных технологий дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- 1) развивать представления о современном программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте методологии развивающего образования;
- 2) научить определять значимые психолого-педагогические и социально-педагогические проблемы развития одаренности ребенка;
- 3) формировать установку на решение исследовательских и образовательных задач в практической деятельности;
- 4) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих бакалавров, стимулировать проявление творческого потенциала;
- 5) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения ее эффективности;
- 6) вооружить знаниями о традиционных и инновационных подходах к педагогическому процессу в МДОУ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-5-1	Умеет реализовывать современные программы, методики и технологии работы с детьми дошкольного возраста	ОК-7; ОПК-8; ОПК-13; ПК-2	Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Концептуальные основы современного дошкольного образования						
1.	1.1. Концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста 1989г.	1	-		12	13
2.	1.2. Концепция содержания непрерывного образования 2003г.	1	-	1	12	14
3.	1.3. Дошкольное образование как ступень системы общего образования (Концепция В.И. Слободчикова 2005г.)	1	-	1	12	14
4.	1.4. Требования ФГОС ДО.	1	-	2	13	16
Раздел 2. Педагогические технологии дошкольного образования.						
5.	2.1. Общие образовательные технологии	1	2	2	14	19
6.	2.2. Технологии дошкольного образования	-	2	2	14	18
7.	2.3. Частные технологии в дошкольном образовании	-	1	2	18	21

8.	2.4.Авторские технологии.	-	2	2	16	20
9.	Экзамен					9
Итого:		5	7	12	111	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» (учебное событие) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1 «Концептуальные основы современного дошкольного образования».	Тест в ЭОИС	1	20	10	20
2.	ОР.1-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Общие образовательные технологии».	Тест в ЭОИС	1	20	10	20
3.	ОР.1-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Технологии дошкольного образования».	Тест в ЭОИС	1	20	10	20
4.	ОР.1-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Авторские технологии».	Тест в ЭОИС	1	20	10	20
5.	ОР.1-5-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	20	15	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

2. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: уч. пособие / В.В. Крулехт; - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. [Электронный ресурс]. –ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования./ Микляева Н.В., Микляева Ю.В.Москва: Академия, 2016.

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) /

Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс]. –ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

7.2. Дополнительная литература

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

3. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва: Русское слово, 2015. - 129 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

4. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>.

5. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдинова, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2212-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3215>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://lib.biblioclub.ru/book_437306_sovremennoe_sostoyanie_i_tendent_sii_razvitiya_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii	Приказ Минобрнауки РФ Об утверждении показателей мониторинга системы образования от 22сентября 2017г.,№ 955
http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml	Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М., 2015

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionalное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду» раскрывает научно-методологические и психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными методиками и технологиями планирования и реализации развивающих образовательных ситуаций в дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, решение педагогических задач, деловые игры, педагогическое моделирование и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.ДВ.01.02 Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду» включена в модуль «К.М.11 Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей».

Дисциплина предусматривает прохождение преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формировать профессиональную готовность студентов к использованию развивающих ситуаций в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. Формировать представления о новых подходах к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.
2. Формировать представления о видах, содержании, структуре, методике проведения развивающих образовательных ситуаций с детьми раннего и дошкольного возраста, о специфике планирования и проведения развивающих образовательных ситуаций в непосредственно образовательной деятельности и в процессе режимных моментов, а также при организации различных видов детской деятельности.
3. Формировать навыки проектирования и организации развивающих образовательных ситуаций в образовательном процессе детского сада.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	ОР.1-4-1	Умеет применять технологии планирования и организации развивающих образовательных ситуаций в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-5; ПК-1	Форма для оценки учебных исследовательских заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио
ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	ОР.2-4-1	Умеет применять методики и технологии мониторинга эффективности развивающих образовательных ситуаций в детском саду	ОПК-5; ПК-1	Форма для оценки учебных исследовательских заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			

1	Раздел 1. Развивающие образовательные ситуации как основная форма организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	2	2	2	31	37
2	1.1. Образовательный процесс в контексте ФГОС по дошкольному образованию	2			11	13
3	1.2. Характеристика развивающих образовательных ситуаций		2	2	20	24
4	Раздел 2. Планирование и организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду	2	6	10	80	98
5	2.1. Планирование развивающих образовательных ситуаций в непосредственно образовательной деятельности и в процессе режимных моментов	1	2	3	20	26
6	2.2. Особенности организации и проведения развивающих образовательных ситуаций с детьми разного возраста		2	3	20	25
7	2.3. Моделирование различных развивающих образовательных ситуаций по содержанию и характеру (по ознакомлению с окружающим миром, по физическому развитию, по развитию математических представлений, по развитию речи)		2	4	40	46
8	Экзамен					9
Итого:		4	8	12	111	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1. Развивающие образовательные ситуации как основная форма организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Тест в ЭОИС	1	10	6	10

2.	ОР.1-4-1	Выполнение учебно-исследовательских работ	Учебно-исследовательские задания	5	2	6	10
3.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Разработка конспектов по теме 2.3. «Моделирование различных развивающих образовательных ситуаций по содержанию и характеру»	Письменное конструктивное задания(разработка конспектов)	10	3	21	30
4.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: наглядный материал, проблемные ситуации, конспекты	Портфолио в ЭОИС	20	1	12	20
5.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Экзамен	Вопросы и задания к экзамену	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: уч. пособие / В.В. Крулехт; - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. [Электронный ресурс]. –ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

2. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс]. –ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

7.2. Дополнительная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: уч. пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: уч. пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - [Электронный ресурс]. –ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

3. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва: Прометей, 2011. - 488 с. - [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

4. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва: Русское слово, 2015. - 129 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

5. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов: ГГПИ, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс]. –ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

6. Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей: учеб.-метод. пособие / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращиколина. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 78 с. [Электронный ресурс]. –ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482632>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.scribd.com	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013.
www.psychlib.ru	Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания
www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met176/met176.pdf	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И.О. Карелин

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctional устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика в ДОО (методическая)»

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика в ДОО (методическая) дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, в том числе управленческих, создает условия для адаптации к профессии.

В ходе практики осуществляется формирование профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям старшего воспитателя дошкольной образовательной организации;

2. Место в структуре образовательного модуля

Педагогической практике в ДОО (методической) предшествует освоение дисциплин модуля «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Цели и задачи

Цель практики – закрепление теоретических знаний и практическое освоение основных направлений работы старшего воспитателя дошкольной организации.

Задачи практики:

1. формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям старшего воспитателя дошкольной образовательной организации;

2. способствовать развитию интереса обучающихся к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию;

3. формировать готовность к педагогическому творчеству и овладению навыками культурно – просветительской работы;

4. обеспечивать условия совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных Результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-1	Демонстрирует умения применять имеющиеся теоретические знания в организации образовательного процесса детского сада	ОК-6 ПК-7 ОПК-10 ПК-6	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.
ОР.2	Владеет методиками и технологиями	ОР.2-1	Демонстрирует умения,	ОК-6 ПК-7	Форма оценивания

	мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.		соответствующие квалификационные требованиям старшего воспитателя дошкольной организации;	ОПК-10 ПК-6	практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.
--	--	--	---	----------------	---

Права и обязанности студентов-практикантов

Обучающиеся имеют право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике;
- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;
- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Обучающийся обязан:

- вовремя прибыть на место практики (при необходимости оформить пропуск);
- предоставить 1 экземпляр договора с организацией о проведении практики обучающимся руководителю практики от Организации;
- проставить в Дневнике отметки Организации о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);
- в первый день по согласованию с руководителем практики от Организации пройти оформление на практику согласно принятому в Организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);
- совместно с руководителем практики от Организации разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;
- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о выполненных заданиях;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка Организации;
- работать в режиме, определенном руководителем практики Организации и согласованном с руководителем практики от Университета.

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: дискретная.

6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области

Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 3з.е./108 час.

7.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.		1	6	12	
2	Организация медосмотра обучающихся			12	12	
3	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности				4	Тест по технике безопасности на рабочем месте
	<i>Итого по разделу</i>		<i>1</i>	<i>18</i>	<i>28</i>	
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики						
4	а) Изучение и анализ работы старшего воспитателя ДОО: -должностные обязанности; -основные направления работы (повышение квалификации педагогических кадров; оснащенность методического кабинета, опытно-экспериментальная работа; пропаганда педагогических знаний среди родителей; работа по преемственности детского сада и школы)	8	1	10	20	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки
	б) анализ условий, созданных в группах детского сада для реализации ООП;	8	1	10	18	Аналитические справки
	в) изучение нормативной и рабочей документации старшего воспитателя ДОО	8	1	4	12	Аналитические справки
	г) самостоятельное решение					Практико-ориентированные задания

	профессиональных задач: -проведение методических мероприятий в дошкольной организации в соответствии с планом методической работы; -взаимопосещение мероприятий студентами; -решение педагогических ситуаций;	8				
5	Разработка и проведение мероприятий в дошкольной организации в соответствии с планом методической работы;	10	1	8	10	Контроль о-диагностические задания, собеседование
<i>Итого по разделу</i>		42	4	32	60	
Раздел 3. Заключительный этап						
6	Оформление отчетной документации по практике			10	16	Проверка документации
7	Проведение итоговой конференции, подведение итогов		1		4	Выставление зачета с оценкой
<i>Итого по разделу</i>			1	10	20	
<i>Итого</i>		42	6	60	108	

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества;
- проблемная технология;
- диалоговая технология;
- активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- игровая технология.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практик и	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1 ОР.2-1	Изучение и анализ работы старшего воспитателя ДОО:	Учебно-исследовательские задания	8-15	1	8	15
2	ОР.1-1	Анализ условий, созданных в группах детского сада в соответствии с ООП	Учебно-исследовательские задания	3-6	5	16	30
3	ОР.1-1 ОР.2-1	Изучение нормативной и рабочей документации старшего воспитателя ДОО	Учебно-исследовательские задания	3-5	2	6	10
4	ОР.1-1	Ведение дневника практики, анализ	Аналитическая справка	6-10	1	6	10

		собственной деятельности					
6	ОР.1-1 ОР.2-1	Разработка и проведение мероприятий в дошкольной организации в соответствии с планом методической работы	Учебная дискуссия	7-15	1	7	15
7	ОР.1-1	Оформление документации по практике	Рейтинговая оценка	6-10	1	6	10
		Итого:					100

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление и защита отчета

Собеседование

Зачет с оценкой.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

11.1. Основная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016

3. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

11.2. Дополнительная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Диагностика и самодиагностика готовности будущего специалиста дошкольного образования к профессиональной деятельности: Метод. пособие Нижний Новгород: , 2010

3. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования Москва: Академия, 2016

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс]. –ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

7. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-

0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК.

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094	Багаутдинова, С.Ф.. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс /С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : издательство «Флинта», 2015
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211710	Волобуева, Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие /Л.М. Волобуева. - Москва : Прометей, 2013
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743	Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-медиа, 2015
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : КГУ, 2010
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482096	Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием : монография /С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.И. Санникова. - 2-е изд., стер. - Москва : издательство «Флинта», 2015
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018

12. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г.А. Папуткова
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.12 «ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации».....	9
5.2. Программа дисциплины «Индивидуализация дошкольного образования».....	14
5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования».....	18
5.4. Программа дисциплины по выбору «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».....	24
5.5. Программа дисциплины по выбору «Культура общения специалистов дошкольного образования (учебное событие)».....	29
Программа дисциплины по выбору «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ».....	33
Программа дисциплины по выбору «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников».....	38
6. Программа практики «Преддипломная практика».....	43
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.12 «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 3-4 курсов бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождения учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере создания и реализации индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с учетом их особенностей индивидуального и психофизиологического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создавать условия для овладения методиками и технологиями личностно-развивающего обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

2. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников.

3. Обеспечить проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.

4. Создавать условия для овладения умениями применять на практике методики и технологии психолого-педагогической работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей при решении задач индивидуальной программы развития.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6. Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7. Способен к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2. Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ОПК-5. Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

ОПК-6. Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ОПК-8. Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ОПК-10. Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

ПК-1. Способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2. Готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

ПК-3. Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-4. Готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

ПК-5. Способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

ПК-6. Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).	ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-10 ПК-5 ПК-6	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Преподаватели:

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Лунина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модуля программы профессионального цикла: «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	126/3,5
в т.ч. самостоятельная работа	558/15,5
практика	216/6

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

Код	Дисциплина	Трудоёмкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации	108	10	10	79	Э	3	2	ОР 1, ОР 2
К.М.12.02	Индивидуализация дошкольного образования	144	16	12	107	Э	4	1	ОР 1, ОР 2
К.М.12.03	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	72	10	6	52	3	2	2	ОР 1, ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (1 ИЗ 2)									
К.М.12.ДВ.01.01	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	72	8	6	54	3	2	2	ОР 1, ОР 2
К.М.12.ДВ.01.02	Культура общения специалистов дошкольного образования (учебное событие)	72	8	6	54	3	2	2	ОР 1, ОР 2
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (1 ИЗ 2)									
К.М.12.ДВ.02.01	Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ	72	6	6	56	3	2	2	ОР 1, ОР 2
К.М.12.ДВ.02.02	Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников	72	6	6	56	3	2	2	ОР 1, ОР 2
4. ПРАКТИКА									
К.М.12.04(П)	Преддипломная практика	216		6	216	3 с оцен.	6	3	ОР 1, ОР 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации», «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Культура общения специалистов дошкольного образования (учебное событие)», «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников». В модуль включена «Преддипломная практика», прохождение которой является обязательным.

В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем.

Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации» раскрывает научно-методологические основы организации, проведения и интерпретации результатов педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, содержанием, методами, приемами и формами проведения педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12.01 Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического

процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формировать готовность студентов к проведению педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть ключевые положения и проблематику современной педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации;
- 2) систематизировать знания о принципах, формах и методах педагогической диагностики;
- 3) отработать навыки педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей развития личности ребенка-дошкольника;
- 4) способствовать развитию умений планирования дальнейшей работы с воспитанниками на основе диагностических данных.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья)	ОР.1-1-1	Применяет на практике методики педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья)	ОПК-2; ОПК-3; ПК-5	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle.
ОР.2	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными	ОР.2-1-1	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка дошкольного возраста на основании данных	ОПК-2; ОПК-3; ПК-5	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle.

	потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.		педагогической диагностики.		
--	---	--	-----------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы педагогической диагностики.						
1.	Научно-теоретические основы педагогической диагностики	2			12	14
2.	Профессионально-этические нормы работы диагноста	2			12	14
Раздел 2. Организация педагогического диагностического обследования						
3.	Этапы педагогического диагностического обследования.		2		11	13
4.	Характеристика педагогических диагностических методик		2		11	13
5.	Обработка и интерпретация результатов педагогической диагностики.			4	11	15
Раздел 3. Обзор комплексных психолого-педагогических методик обследования детей дошкольного возраста.						
6.	Методики педагогической диагностики в детском саду		2	2	11	15
7.	Современные комплексные психолого-педагогические методики обследования детей дошкольного возраста			4	11	15
8.	Экзамен				9	9
Итого:		4	6	10	88	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Доклад по теме «Профессионально-этические нормы работы диагноста»	Доклад	10	1	5	10

2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Самостоятельное задание: Составление словарика по основным понятиям дисциплины	Глоссарий в ЭОИС	10	1	6	10
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Этапы педагогического диагностического обследования».	Тест в ЭОИС	1	10	7	10
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Доклад: авторские методики педагогической диагностики дошкольников	Доклад	10	1	8	10
5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: игры и упражнения для проведения педагогической диагностики по образовательным областям	Портфолио в ЭОИС	10	1	5	10
6.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	2	10	14	20
7.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

2. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

3. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

7.2. Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156>

3. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. -

(Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>.

4. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в учебно-методическом комплексе.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473311	Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста: приложение к сборнику научных статей по материалам межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее» : в 3 раб. тетр. / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 56 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9141-0 ;
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042	Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование).
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683	Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн.
http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/7669/	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
http://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml	Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. – 305 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Индивидуализация дошкольного образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Индивидуализация дошкольного образования» раскрывает научно-методологические основы и практические аспекты индивидуализации дошкольного образования.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть психологической основой индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста, основами сопровождения одаренных детей и детей с трудностями развития в дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется проблеме индивидуализации на этапе подготовки детей к обучению в школе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, комбинированные диагностико-проектировочные и проектировочные задания.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12.02 Индивидуализация дошкольного образования» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формировать готовность студентов к реализации индивидуального подхода в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать научные знания о психологических основах индивидуализации образования;

2) способствовать формированию умений построения психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста в зависимости от их индивидуальных особенностей;

3) формировать умения взаимодействия с семьями воспитанников для реализации задач индивидуализации дошкольного образования;

4) воспитывать уважение к индивидуальности каждого воспитанника детского сада;

5) сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья)	ОР.1-1-1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей развития воспитанников на протяжении дошкольного возраста и этапе подготовки к школе.	ОПК-1; ПК-5	Тесты, форма оценки комбинированного диагностико-проектировочного задания
ОР.2	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.	ОР.2-1-1	Демонстрирует проектировочные умения в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников в зависимости от их индивидуальных особенностей развития.	ОПК-2; ПК-5	Тесты, форма оценки комбинированного диагностико-проектировочного задания, форма оценки проектировочного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Научные основы индивидуализации дошкольного образования.						
1.	Развитие ребенка в эпоху «Детство».		2	2	20	24

	Психология дошкольного возраста					
2.	Психология индивидуальных различий в дошкольном возрасте	2	2	2	20	26
3.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития детей. Индивидуальная программа развития воспитанника детского сада		2	2	20	24
Раздел 2. Индивидуализация дошкольного образования на этапе подготовки ребенка к обучению в школе.						
4.	Индивидуальные варианты развития готовности старшего дошкольника к обучению в школе	2	2	2	20	26
5.	Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения детей при подготовке к школе	2	2	4	27	35
6.	Экзамен				9	9
Итого:		6	10	12	116	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Индивидуализация дошкольного образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1 «Научные основы индивидуализации дошкольного образования».	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Составление диагностического пакета для выявления индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста	Составление диагностического пакета	1	1	6	10
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Проведение психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей развития ребенка-дошкольника и составление программы индивидуального сопровождения	Комбинированное диагностико-проектировочное задание	1	1	16	30
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Разработка индивидуального развивающего занятия со старшими дошкольниками по подготовке к школе	Проектировочное задание	1	1	12	20

5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	30	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

2. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>.

3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

7.2. Дополнительная литература

1. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156>

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

4. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

5. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдинова, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2212-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683	Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил.
http://biblioclub.ru/index.ph	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация,

p?page=book&id=428685	методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.
http://vosпитател.resobr.ru/archive/year/7669/	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
http://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml	Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. – 305 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» раскрывает научно-методологические и методические основы сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по психолого-педагогическому сопровождению. Познакомит с основными направлениями комплексного сопровождения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Клиническая психология детей и подростков», «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Преддипломная практика», «Организация игровой среды дошкольников».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формировать готовность студентов к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
- 2) научить определять цели и содержание психолого-педагогической работы по поддержке детей в условиях инклюзивного образования;
- 3) формировать готовность к участию в комплексном обследовании детей с ОВЗ;
- 4) развивать умения организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;
- 5) подготовить студентов к организации эффективного взаимодействия с родителями и специалистами с целью воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ..

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией,	ОР.1-1-1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией,	ОПК-10; ПК-5; ПК-6	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

	состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).		состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).		
ОР.2	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.	ОР.2-1-1	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.	ОПК-10; ПК-5; ПК-6	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия.						
1.	Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия.	2			10	12
Раздел 2. Характеристика детей с ОВЗ.						
2.	Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.	2			10	12
Раздел 3. Комплексное обследование воспитанников с ОВЗ.						
3.	Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ		2	2	10	14
Раздел 4. Характеристика психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ.						
4.	Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования		2	2	10	14
Раздел 5. Организация инклюзивного образования в детском саду.						
5.	Инклюзивный детский сад		2	2	12	16
6.	Зачет	4				4
Итого:		8	6	6	52	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Учебный проект по теме «Воспитание и обучение детей с ОВЗ в детском саду»	Презентация в ЭОИС и выступление на семинаре	10	1	6	10
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Учебный проект по теме «Технологии инклюзивного образования в детском саду»	Презентация в ЭОИС и выступление на семинаре	10	1	6	10
5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования»	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
6.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Творческое задание разработка «Лекотеки» (комнаты для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ОВЗ)	Презентация в ЭОИС и выступление на семинаре	20	1	12	20
7.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	2	10	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49476>

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

7.2. Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

3. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1061>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204

	с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530	Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с.
http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121	Алехина С.В. Инклюзивное образование в России (видеолекция)
http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121	Семаго Н.Я. Роль психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума при введении ФГОС (видеолекция)
http://pedlib.ru/Books/2/0080/2_0080-1.shtml	Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. М. : АРКТИ, 2000. — 207 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» раскрывает основные научно- методологические и психолого-педагогические подходы к проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса, формирующие готовность к решению профессиональных задач.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами взаимодействия, определяемыми спецификой индивидуального и возрастного развития участников образовательного процесса в условиях дошкольной организации.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-1-1	Умеет применять технологии разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.	ОК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОР.2-1-1	Умеет применять технологии проведения мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, творческие проекты, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, подготовку портфолио, упражнения, тренинги.

2. Место дисциплины в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12ДВ.01.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» включена в модуль «К.М 12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формировать социально-психологическую и коммуникативную компетентность будущих педагогов, повышая уровень их взаимодействия с участниками

образовательного процесса в соответствии с профессионально –этическими нормами.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать овладению основами психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- 2) формировать умение программировать свое поведение в ситуациях взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- 3) развивать умение организовывать психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса с помощью разнообразных коммуникативных средств;
- 4) формировать культуру общения специалиста дошкольного образования как нравственную ценность педагога,
- 5) воспитывать ответственность за выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами профессиональной этики

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-1-1	Умеет применять технологии разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.	ОК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОР.2-1-1	Умеет применять технологии проведения мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Роль взаимодействия в педагогическом процессе детского сада						
2.	1.1. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов	2			10	12
3.	1.2. Общение как фактор психического		2		10	12

	и социального развития ребенка					
4.	1.3. Организация общения в системе «Педагог – ребенок»		2		10	12
Раздел 2. . Взаимодействие детского сада с родителями обучающихся						
5.	2.1 Обеспечение партнерского взаимодействия детского сада с семьей.			4	10	14
6.	2.2. Содержание, формы и технологии взаимодействия педагога с родителями обучающихся		2	2	14	18
7.	Зачет	4				4
Итого:		6	6	6	54	72

5.2 Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» используются следующие методы обучения: лекция-беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, демонстрация видеоматериалов, метод проектов, упражнения, тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Теоретическое исследование проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов. Выступление на семинаре.	Презентация	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Составление терминологического словаря по темам раздела	Словарь терминов	1	10	6	10
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Подбор диагностических методик для выявления индивидуальных особенностей педагогического общения (тесты, опросники, анкеты)	Портфолио	1	10	6	10
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Экспресс-тестирование по разделу. «Роль взаимодействия в педагогическом процессе детского сада»	Тест	1	10	5	10
5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	.Подготовка презентаций по теме: «Содержание, формы и технологии взаимодействия педагога с родителями обучающихся»	Презентация	6-10	1	6	10
6.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Составление портфолио: игры, упражнения, педагогические ситуации общения педагогов с детьми, родителями, коллегами	Портфолио	10-20	1	10	20

7.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Экспресс-тестирование по разделу «Взаимодействие детского сада с родителями обучающихся»	Тест	1	10	6	10
8.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест	1	20	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения : учебное пособие / Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - 2-е изд. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-591-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>

2. Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2480-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624>

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>

7.2. Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

3. Коршунова, В.В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учебно-методическое пособие / В.В. Коршунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-112. - ISBN 978-5-7638-3485-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497259>

4. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

5. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546	Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с.
http://lib.biblioclub.ru/book_437306_sovremennoe_sostoyaniye_i_tendentsii_razvitiya_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii	Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов вузов. – М., 2010
http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SOo-2014.pdf#page=1	Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов.-М.,2015.-447

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsey.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир,

мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Культура общения специалистов дошкольного образования (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Культура общения специалиста дошкольного образования» раскрывает основные научно- методологические и психолого-педагогические подходы к проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса, формирующие готовность к решению профессиональных задач.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами взаимодействия, определяемыми спецификой индивидуального и возрастного развития участников образовательного процесса в условиях дошкольной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, творческие проекты, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, подготовку портфолио, упражнения, тренинги.

2. Место дисциплины в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12ДВ.01.02 Культура общения специалиста дошкольного образования» включена в модуль «К.М 12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формировать социально-психологическую и коммуникативную компетентность будущих педагогов, повышая уровень их взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с профессионально –этическими нормами.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать овладению основами психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- 2) формировать умение программировать свое поведение в ситуациях взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- 3) развивать умение организовывать психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса с помощью разнообразных коммуникативных средств;
- 4) формировать культуру общения специалиста дошкольного образования как нравственную ценность педагога,
- 5) воспитывать ответственность за выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами профессиональной этики

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной	ОР.1-1-1	Умеет применять технологии разработки и дальнейшей реализации основной	ОК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест

	общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.		общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.		в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОР.2-1-1	Умеет применять технологии проведения мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Роль взаимодействия в педагогическом процессе детского сада						
2.	1.1. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов	2			10	12
3.	1.2. Общение как фактор психического и социального развития ребенка		2		10	12
4.	1.3. Организация общения в системе «педагог – ребенок»		2		10	12
Раздел 2. Взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с профессионально –этическими нормами.						
5.	2.1 Обеспечение партнерского взаимодействия детского сада с семьей.		2	2	10	14
6.	2.2. Содержание, формы и технологии взаимодействия в системе «педагог-педагог»			4	14	18
7.	Зачет	4				4
Итого:		6	6	6	54	72

5.2 Методы обучения

При изучении дисциплины «Культура общения специалистов дошкольного образования» используются следующие методы обучения: лекция-беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, демонстрация видеоматериалов, метод проектов, упражнения, тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Теоретическое исследование проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов. Выступление на семинаре.	Презентация	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Составление терминологического словаря по темам раздела	Словарь терминов	1	10	6	10
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Подбор диагностических методик для выявления индивидуальных особенностей педагогического общения (тесты, опросники, анкеты)	Портфолио	1	10	6	10
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	. Экспресс-тестирование по разделу. «Роль взаимодействия в педагогическом процессе детского сада»	Тест	1	10	5	10
5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	.Подготовка презентаций по теме: «Содержание, формы и технологии взаимодействия в системе «педагог-педагог»	Презентация	6-10	1	6	10
6.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Составление портфолио: игры, упражнения, педагогические ситуации общения педагогов с детьми, родителями, коллегами	Портфолио	10-20	1	10	20
7.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Экспресс-тестирование по разделу «Взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с профессионально – этическими нормами».	Тест	1	10	6	10
8.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест	1	20	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения : учебное пособие / Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - 2-е изд. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-591-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>

2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>

7.2. Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

2. Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2480-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624>

3. Коршунова, В.В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учебно-методическое пособие / В.В. Коршунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-112. - ISBN 978-5-7638-3485-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497259>

4. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

5. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546	Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с.

http://lib.biblioclub.ru/book_4373_06_sovremennoe_sostoyanie_i_tendentsii_razvitiya_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii	Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов вузов. – М., 2010
http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SOo-2014.pdf#page=1	Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов.-М.,2015.-447

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ» раскрывает научно-методологические и методические основы организации системы работы с семьями воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы с семьями детей с ОВЗ.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12.ДВ.02.01 Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Специальная дошкольная педагогика», «Детская практическая психология».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Преддипломная практика», «Организация игровой среды дошкольников».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональной готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

1) формировать знания студентов об особенностях семейного воспитания: классификация типов семей, особенности семейного воспитания, функции семьи, стили воспитания в семье, методы семейного воспитания;

2) знакомить студентов с особенностями семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: стадии приспособления семьи, общее состояние родителей, типы неправильного воспитания;

3) способствовать развитию умений выстраивать взаимодействие с семьями детей с ОВЗ: определять направления работы, формы работы;

4) упражнять студентов в организации основных форм взаимодействия с семьями детей, имеющих ОВЗ: индивидуальное консультирование, родительские собрания, Дни открытых дверей, индивидуальная тетрадь ребенка;

5) воспитывать тактичное, толерантное отношение к специфическим проявлениям родителей или законных представителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными	ОР.1-1-1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений с ребенком с ОВЗ.	ПК-5; ПК-6	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

	возможностями здоровья.				
ОР.2	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.	ОР.2-1-1	Демонстрирует проектировочные умения в планировании работы с семьями воспитанников с особыми образовательными и потребностями для создания индивидуального образовательного маршрута.	ОПК-10; ПК-5; ПК-6	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика семейного воспитания.						
1.	Общая характеристика семейного воспитания.			2	10	12
2.	Характеристика современной семьи.			2	10	12
Раздел 2. Семейное воспитание детей с ОВЗ.						
3.	Характеристика групп семей, имеющих детей с ОВЗ.	2			10	12
4.	Деструктивные семьи.			2	10	12
Раздел 3. Взаимодействие педагога с родителями детей с ОВЗ.						
5.	Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания детей с ОВЗ.		2		10	12
6.	Организация системы работы с семьями воспитанников с ОВЗ в детском саду.		2		6	8
7.	Зачет	4				4
Итого:		6	4	6	56	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс

1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Общая характеристика семейного воспитания».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Учебный проект по теме «Характеристика современной семьи»	Презентация в ЭОИС и выступление на семинаре	10	1	12	20
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Разработка проекта «Сайт для родителей»	Презентация в ЭОИС и выступление на семинаре	10	1	6	10
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Организация системы работы с семьями воспитанников с ОВЗ в детском саду»	Тест в ЭОИС	1	10	16	30
5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	2	10	16	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

2. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

7.2. Дополнительная литература

1. Бабич, Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

4. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

5. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699	Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309	Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций).
http://pedlib.ru/Books/5/0089/5_0089-1.shtml	Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка. Автореф. диссертации на соискание уч. степ. кандидата психологических наук . - Нижний Новгород., 2000
www.biblioclub.ru	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников» раскрывает научно-методологические и методические основы организации системы работы с социально неблагополучными семьями воспитанников дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы с социально неблагополучными семьями детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12.ДВ.02.02 Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Специальная дошкольная педагогика», «Детская практическая психология».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Преддипломная практика», «Организация игровой среды дошкольников».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональной готовности студентов к эффективному взаимодействию с социально неблагополучными семьями детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания студентов о социально неблагополучных семьях;

2) способствовать развитию умений выстраивать взаимодействие с социально неблагополучными семьями детей дошкольного возраста;

3) упражнять студентов в организации основных форм взаимодействия с социально неблагополучными семьями детей;

4) воспитывать тактичное, толерантное отношение к специфическим проявлениям родителей или законных представителей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).	ОР.1-1-1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.	ПК-5; ПК-6	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.	ОР.2-1-1	Демонстрирует проектировочные умения в планировании работы с социально неблагополучными семьями воспитанников.	ОПК-10; ПК-5; ПК-6	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Семья как институт социализации и субъект педагогического взаимодействия.						
1.	Основные типы современной семьи.			2	10	12
2.	Семьи "группы риска" в системе педагогической работы.	2			10	12
Раздел 2. Социально неблагополучные семьи.						
3.	Семейное неблагополучие: причины, виды.			2	10	12
4.	Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних.			2	10	12
Раздел 3. Взаимодействие детского сада с социально неблагополучными семьями.						
5.	Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания детей.		2		10	12
6.	Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия.		2		6	8
7.	Зачет	4				4
Итого:		6	4	6	56	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Проект по теме «Семьи "группы риска" в системе педагогической работы»	Презентация в ЭОИС и выступление на семинаре	20	1	11	20
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Доклад по теме «Семейное неблагополучие: причины, виды».	Выступление на семинаре	20	1	11	20
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Доклад по теме «Технологии взаимодействия детского сада с семьями воспитанников»	Презентация в ЭОИС и выступление на семинаре	20	1	11	20
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Доклад по теме «Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания детей»	Выступление на семинаре	20	1	11	20

5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Разработка проекта «Сайт для родителей»	Презентация в ЭОИС и выступление на семинаре	20	1	11	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

3. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

7.2. Дополнительная литература

1. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Родители и дети: Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423>

3. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>

4. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699	Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

	профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309	Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций).
http://pedlib.ru/Books/5/0089/5_0089-1.shtml	Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка. Автореф. диссертации на соискание уч. степ. кандидата психологических наук . -Нижний Новгород., 2000
www.biblioclub.ru	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «Преддипломная практика»

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная практика

1. Пояснительная записка

Производственная практика обобщает, актуализирует, уточняет профессиональные умения обучающегося в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Студенты имеют возможность провести экспериментально-исследовательскую работу при подготовке выпускной квалификационной работы.

В процессе производственной практики осуществляется формирование профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Преддипломная практика завершает изучение модуля «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации», «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Культура общения специалистов дошкольного образования (учебное событие)», «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников».

3. Цели и задачи

Цели практики:

- формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования;
- подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

Задачи практики:

- 1) формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- 2) способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- 3) учить студентов осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка,	ОР.1-1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка,	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1;	Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы

	индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).		индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
ОР.2	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей	ОР.2-1	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей	ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы

Права и обязанности студентов-практикантов

Обучающиеся имеют право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике;
- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;
- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Обучающийся обязан:

- вовремя прибыть на место практики (при необходимости оформить пропуск);
- предоставить 1 экземпляр договора с организацией о проведении практики обучающимся руководителю практики от Организации;
- проставить в Дневнике отметки Организации о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);

- в первый день по согласованию с руководителем практики от Организации пройти оформление на практику согласно принятому в Организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);
- совместно с руководителем практики от Организации разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;
- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о выполненных заданиях;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка Организации;
- работать в режиме, определенном руководителем практики Организации и согласованном с руководителем практики от Университета.

5. Форма и способы проведения производственной (преддипломной) практики

Форма проведения: дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 63 е./4недели.

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.	2			5	
2	Организация медосмотра обучающихся		2	4	6	
3	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа	8			5	Тест по технике безопасности на рабочем

	информации, формой отчетности					месте
	<i>Итого по разделу</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>16</i>	
Раздел 2. Аналитический этап						
4	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей.	10	5	5		1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.
5	Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.	10	5	5		1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.
	<i>Итого по разделу</i>	<i>20</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>40</i>	
Раздел 3. Творческий этап						
4	Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования	30	2	5		1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
5	Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования.	20	2	5		1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
6	Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций.	20	2	5		1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
7	Ведение отчетной документации. Консультации с групповым руководителем.	20	4	5		1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
	<i>Итого по разделу</i>	<i>90</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>120</i>	
Раздел 4. Заключительный этап						
8	Оформление отчетной документации по практике	20	8	3		Проверка документации
9	Проведение итоговой конференции, подведение итогов	4	2	3		Выставление зачета
	<i>Итого по разделу</i>	<i>24</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>40</i>	
	<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>32</i>	<i>40</i>	<i>216</i>	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества;
- проблемная технология;

- диалоговая технология;
- активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- игровая технология.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практик и	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1 ОР.2-1	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Учебно-исследовательские задания	10	1	5	10
2	ОР.1-1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Практические задания	20	1	10	20
3	ОР.1-1 ОР.2-1	Планирование и использование технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Практические задания	20	1	10	20
4	ОР.1-1	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Аналитическая справка	10	1	10	20
5	ОР.1-1 ОР.2-1	Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования	Практические задания	20	1	15	20
6	ОР.1-1 ОР.2-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	10	1	5	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам производственной (преддипломной) практики

К формам отчетности производственной (преддипломной) практики относятся:

- дневник практики;
- проект ВКР;
- отчет по практике в письменной форме.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (преддипломной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики

12.1. Основная литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

12.2. Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. –106 с.Вахтеров В. П. О новой педагогике: Пед. статьи. Тексты для детей: [Избранное]/ В. П. Вахтеров; [сост., вступ.ст.М.В.Богуславский, К.Е.Сумнительный]. -М.: Изд. дом "Карапуз», 2009. –224 с.

3. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

4. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012.

5. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. Педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике / Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.

12.3. Интернет-ресурсы

www.elibrary.ru	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014
-----------------	---

www.elibrary.ru	Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012)
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.psychlib.ru	Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания
www.scribd.com	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

15. Материально-техническое обеспечение /производственной (преддипломной) практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

Для защиты отчета по практике используются:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеоборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- раздаточный материал и др.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
 $k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
 R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
 $R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.13 «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1. Программа дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном образовании».....	8
5.2. Программа дисциплины «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании».....	14
5.3. Программа дисциплины по выбору «Организация двигательной активности дошкольников».....	19
5.4. Программа дисциплины по выбору «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников».....	24
5.5. Программа дисциплины по выбору «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании».....	29
5.6. Программа дисциплины по выбору «Дистанционные технологии в образовании».....	35
6. Программа итоговой аттестации по модулю	40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.13 «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов умений профессионального совершенствования, саморазвития и самообразования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создавать условия для развития и самосовершенствования у студентов профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

2. Обеспечить сформированность умений применять на практике современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3. Обеспечить умения применения инновационных технологий в дошкольном образовании.

4. Создавать условия для овладения умениями применять на практике приемы конструктивного межличностного взаимодействия и совместной деятельности со всеми субъектами образовательного пространства: педагоги, семья, воспитанники, социальные партнеры.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-6. Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-2. Готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

ПК-3. Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	ОПК-13 ПК-2	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.
<i>ОР.2</i>	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-2 ПК-3	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для

			педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.
--	--	--	---	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Преподаватели:

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Лунина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Вялова Наталья Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» является заключительным в структуре обучения.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	75/2,1
в т.ч. самостоятельная работа	249/6,9
Практика не предусмотрена	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.13.01	Инновационные технологии в дошкольном образовании	72	14	6	52	КП	2	1	ОР 1, ОР 2
К.М.13.02	Педагогическое мастерство в дошкольном образовании	72	6	4	53	Э	2	1	ОР 1, ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (1 ИЗ 2)									
К.М.13.ДВ.01.01	Организация двигательной активности дошкольников	72	6	4	58	3	2	1	ОР 1, ОР 2
К.М.13.ДВ.01.02	Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников	72	6	4	58	3	2	1	ОР 1, ОР 2
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (1 ИЗ 2)									
К.М.13.ДВ.02.01	Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	108	8	10	86	3	3	1	ОР 1, ОР 2
К.М.13.ДВ.02.02	Дистанционные технологии в образовании	108	8	10	86	3	3	1	ОР 1, ОР 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании», «Организация двигательной активности дошкольников», «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников», «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», «Дистанционные технологии в образовании».

В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные технологии в дошкольном образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инновационные технологии в дошкольном образовании» раскрывает научно-методологические и методические основы организации инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, инновационной деятельности в детском саду, а также современными инновационными педагогическими технологиями.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.13.01 Инновационные технологии в дошкольном образовании» включена в модуль «К.М.13 Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Преддипломная практика», «Современные информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональной готовности к реализации инновационных процессов в образовании.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере внедрения инновационных технологий в образовании;
- 2) способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ инновационной деятельности в образовании;
- 3) формировать профессиональные умения организации и осуществления инновационной деятельности образования;
- 4) развивать умение анализировать результативность и эффективность инновационной деятельности в образовании;
- 5) формировать знания об инновационных системах работы в дошкольном образовании;
- 6) формировать творческий подход к инновационной деятельности в образовании.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	ОР.1-1-1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.	ОПК-1; ПК-2	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации.	ОР.2-1-1	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации при организации инновационной деятельности.	ОПК-1; ПК-2	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании.						

1.	Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании.	1	1	1	2	5
2.	Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании.	1	1	1	10	13
Раздел 2. Характеристика инновационной деятельности в образовательной организации.						
3.	Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.	1	2	1	10	14
4.	Характеристика педагогических технологий.	1	1	1	10	13
5.	Анализ классических технологий дошкольного образования.	1	1	1	10	13
6.	Анализ современных технологий дошкольного образования.	1	2	1	10	14
Итого:		6	8	6	52	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном образовании» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Подготовка доклада по теме «Актуальные проблемы инновационной деятельности в образовании»	Доклад в ЭОИС и выступление на семинаре	10	1	5	10
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Составление перечня документов, регламентирующих инновационную деятельность образовательного учреждения	Перечень в ЭОИС и выступление на семинаре	10	1	5	10
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10

5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Проектная деятельность «Моделирование инновационной деятельности в ДОО по выбранной теме (выбирается студентом)»	Проект в ЭОИС и выступление на семинаре	20	1	15	20
6.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации»	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
7.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и подготовка презентации по теме «Инновационные технологии в дошкольном образовании»	Презентация в ЭОИС и выступление на семинаре	20	1	10	20
8.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план курсового проекта

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Баллы	
		Мин.	Макс.
1. Подготовительный этап		10	18
1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем			
1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников	2-4	2	4
1.3. Составление содержания курсового проекта			
1.4. Определение целей и задач работы			
1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	4-8	4	8
1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)	4-6	4	6
2. Оценка курсового проекта		39	72
2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	6-10	6	10
2.2. Определение аппарата исследования	3-6	3	6
2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы	10-18	10	18
2.4. Проведение исследования и выполнение практической части работы	10-18	10	18
2.5. Составление выводов по работе, написание заключения	4-8	4	8
2.6. Оформление списка литературы	3-6	3	6
2.7. Оформление работы в целом	3-6	3	6
3. Защита курсового проекта		6	10
3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	4-6	4	6

3.2. Использование наглядных средств	1-2	1	2
3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	2
	Итого:	55	100
Поощрительные баллы		7	15
1. Разработка темы, обладающей значительной новизной		2	5
2. Публикация статьи или тезисов по теме курсового проекта		5	10
Штрафные баллы			
Выполнение заданий 1.2, 1.5, 1.6 и 3 (защита курсового проекта) после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки)			1
Сдача курсового проекта после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки)			2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. Москва: Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. Москва: Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

3. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185 - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

7.2. Дополнительная литература

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. Москва : Прометей, 2012. - 159 с. : табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 127-138 - ISBN 978-5-4263-0098-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437346>

2. И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 3-е изд., стереотип Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>

3. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4720764>

4. М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утемов Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ : учебное пособие / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утемов. Киров : Изд-во ВятГГУ, 2013. - 109 с. : ил. - Библиогр.: с. 96-99 - ISBN 978-5-85271-495-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277321>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2833>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639	Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678	Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185 - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437346	Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. Москва : Прометей, 2012. - 159 с. : табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 127-138 - ISBN 978-5-4263-0098-9 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическое мастерство в дошкольном образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании» раскрывает научно- методологические и психолого-педагогические основы формирования у будущих педагогов целостного представления о сущности педагогической деятельности и способах решения сложных профессиональных задач в условиях вариативности современного дошкольного образования.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием базовых компонентов педагогического мастерства, эффективными формами, методами, приемами организации образовательной деятельности в детском саду.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, творческие проекты, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, подготовку портфолио, упражнения, тренинги.

2. Место дисциплины в структуре модуля

Дисциплина «К.М.13.02 Педагогическое мастерство в дошкольном образовании» включена в модуль «К.М 13 Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование у будущих педагогов целостного представления о сущности педагогической деятельности и способах решения сложных профессиональных задач в условиях вариативности современного дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- 1)формировать представления о сущности мастерства педагога и его основных компонентах;
- 2)способствовать овладению содержанием базовых компонентов педагогического мастерства;
- 3)формировать умение программировать свое поведение в ситуациях взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- 4)способствовать овладению формами, методами, приемами организации образовательной деятельности в детском саду.
- 5)воспитывать ответственность за выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами профессиональной этики

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и	ОР.1-1-1	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания	ОПК-6; ПК-2; ПК-3	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки

	развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.		и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста		конспектов, форма для оценки на экзамене.
ОР.2	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации.	ОР.2-1-1	Владеет разнообразными формами и приемами взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации.	ОПК-6; ПК-2; ПК-3	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене.

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Педагогическое мастерство в контексте профессионально-педагогической деятельности						
2.	1.1. Структура и виды педагогической деятельности	2			10	12
3.	1.2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогического мастерства		2		10	12
4.	1.3. Педагогическое мастерство как часть культуры личности педагога		2		10	12
Раздел 2 Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства						
5.	2.1 Мастерство педагогического общения.			2	5	7
6.	2.2. Педагогическая техника как элемент профессионально-педагогического мастерства			2	5	7
7	Педагогическое творчество: понятие, уровни, условия проявления творческой активности педагога.				10	10
8	Самовоспитание и самообразование как факторы становления педагогического мастерства				3	3
	Экзамен	9				9
Итого:		11	4	4	53	72

5.2 Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании» используются следующие методы обучения: лекция-беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, демонстрация видеоматериалов, метод проектов, упражнения, тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Теоретическое исследование значения педагогического мастерства в решении актуальных задач дошкольного образования Выступление на семинаре.	Презентация	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Составление терминологического словаря по темам раздела	Словарь терминов	1	10	6	10
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Экспресс-тестирование по разделу «Педагогическое мастерство в контексте профессионально-педагогической деятельности»	Тест	1	10	5	10
5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Подготовка презентаций по теме: «Виды педагогической техники»	Презентация	6-10	1	6	10
6.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение творческих заданий по теме «Педагогическое творчество: понятие, уровни, условия проявления творческой активности педагога».	Проект	10-20	1	10	20
7.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Экспресс-тестирование по разделу «Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства».	Тест	1	10	6	10
8.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест	1	20	10	20
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Аксенов С.И., Ариффулина Р.У. Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов Нижний Новгород: НГПУ, 2014.

2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

7.2. Дополнительная литература

1. Андриади И.П., Ромашова С.Н. Теория обучения: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психолого-

пед.образование" Москва: Академия, 2016.

2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

3. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учеб.для студентов вузов: допущено УМО по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ Санкт-Петербург: Питер, 2014.

4. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

5. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения : учебное пособие / Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - 2-е изд. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-591-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>

6. Крылова, М.Н. Речь педагога : учебно-методическое пособие / М.Н. Крылова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - ISBN 978-5-4458-8817-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640>

7. Фоменко С.Л. Профессиональное становление педагогического коллектива, 2007. 451 с. Источник: Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. - URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004307773/

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398	Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. - Москва : МПГУ, 2016
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; АГУ. - Москва ; Берлин : директ-медиа, 2014
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496891.	Тимченко, Н.М. Деловое общение как феномен культуры : монография / Н.М. Тимченко. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8143-5
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429361	Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : издательство ВГСПУ "Перемена", 2012
url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363719	Оганесян, Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Оганесян. - Москва : издательство «флинта», 2013
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546	Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Организация двигательной активности дошкольников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация двигательной активности дошкольников» раскрывает научно-методологические и психолого-педагогические основы организации двигательной активности с позиции индивидуальных, возрастных особенностей физического развития и состояния здоровья ребенка.

Освоение дисциплины позволит студентам расширить представление об организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста, овладеть научными подходами в организации оптимального двигательного режима в детском саду, организации занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде,

выполнение практических заданий, решение педагогических задач, деловые игры, педагогическое моделирование и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.13.ДВ.01.01 Организация двигательной активности дошкольников» включена в модуль «К.М.13 Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Анатомия и возрастная физиология», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии работе с детьми дошкольного возраста».

Дисциплина предусматривает прохождение производственной практики (методической практики в ДОО, преддипломной практики).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создавать условия для развития и самосовершенствования у студентов профессиональных компетенций, необходимых для организации оптимальной двигательной активности детей в детском саду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития и состояния здоровья.

Задачи дисциплины:

1) Расширить представления студентов об особенностях развития двигательной сферы детей раннего и дошкольного возраста, о сущности двигательной активности и способах ее оптимизации в условиях дошкольного учреждения;

2) способствовать пониманию студентами роли двигательной активности в обеспечении жизнедеятельности организма ребенка-дошкольника, особенностей занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения в развитии и состоянии здоровья;

3) совершенствовать профессиональные умения и навыки проектирования двигательного режима в различных группах детского сада, занятий физическими упражнениями с детьми, учитывая индивидуальные особенности психофизического развития и состояния здоровья;

4) совершенствовать профессиональную здоровьесберегающую позицию педагога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	ОР.1-2-1	Применяет современные физкультурно-оздоровительные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и	ОПК-1; ПК-2	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

			дошкольного возраста		
ОР.2	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации.	ОР.2-2-1	Способен определять характер и формы взаимодействия в вопросах организации двигательной активности детей со всеми субъектами образовательной деятельности в ДОО	ОПК-1; ПК-2	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
1	Раздел 1. Развитие двигательной сферы детей раннего и дошкольного возраста					
2	1.1. Особенности физического и двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста		1		10	11
3	1.2. Характеристика двигательной активности детей дошкольного возраста		1		10	11
4	Раздел 2. Оптимизация двигательной активности детей в ДОО					
5	2.1. Модель оптимального двигательного режима в детском саду		1		10	11
6	2.2. Дополнительное физкультурное образование дошкольников в ДОО		1		10	11
7	2.3. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей		1	2	10	13
8	2.4. Особенности занятий физической культурой с детьми, имеющими нарушения в развитии		1	2	8	11
9.	Зачет	4				4
Итого:		4	6	4	58	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Организация двигательной активности дошкольников» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс

1.	ОР.1-2-1	Индивидуальная учебно-исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме 1.2. Характеристика двигательной активности детей дошкольного	Доклад	10	1	6	10
2.	ОР.1-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1. Развитие двигательной сферы детей раннего и дошкольного возраста	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
3.	ОР.1-2-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Выполнение учебно-исследовательских работ по теме 2.1. Модель оптимального двигательного режима в детском саду	ЭИОС Письменное конструктивное задание (разработка модели двигательного режима)	20	1	11	20
4.	ОР.1-2-1	Индивидуальная учебно-исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме 2.2. Дополнительное физкультурное образование дошкольников в ДОО	Доклад	10	1	6	10
5.	ОР.1-2-1	Индивидуальная учебно-исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме 2.3. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей	Доклад	10	1	6	10
6.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭИОС Индивидуальная исследовательская деятельность теме 2.4. «Особенности занятий	ЭИОС Индивидуальный проект (разработка	20	1	11	20

		физической культурой с детьми, имеющими нарушения в развитии»	презентаци и)				
7.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	20	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>

2. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>

3. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

7.2. Дополнительная литература:

1. Валькова, Л.Л. Школа мяча: методические рекомендации по организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Л. Валькова, С.Е. Шивринская; под общ. ред. В.А. Касаткиной. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 80 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482637>

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

3. Мелихов, В.В. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учеб. - метод. пособие / В.В. Мелихов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878>

4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.

5. Харитоновна, Л.Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе: учебное пособие / Л.Г. Харитоновна, Ф.Р. Козицина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2003. - 40 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274594>

6. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.scribd.com/doc/208535028/954-pdf#11	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274973	Алхасов Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: метод. пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014.
http://e-koncept.ru/2016/56859.htm .	Радина О. А., Котельникова Н. Ю. Организация самостоятельной двигательной активности детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 256–260.
https://elibrary.ru/download/elibrary_23751475_67779519.pdf	Абрамов Н.Н., Гамова С.Н. Возможности оптимизации самостоятельной двигательной активности у детей в дошкольной образовательной организации // Вклад современных молодых ученых в науку будущего : сб. трудов конференции / Под общей редакцией доцента О.П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону: Издательство Международного исследовательского центра «Научное сотрудничество», 2015. –
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156	Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ;

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников» раскрывает теоретические и организационно-методические основы использования инновационных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста в детском саду.

Освоение дисциплины позволит студентам расширить представление об организации занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с применением фитнес-технологий.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, решение педагогических задач, деловые игры, педагогическое моделирование и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.13.ДВ.01.02 Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников» включена в модуль «К.М.13 Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Анатомия и возрастная физиология», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии работе с детьми дошкольного возраста».

Дисциплина предусматривает прохождение производственной практики (методической практики в ДОО, преддипломной практики).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создавать условия для развития и самосовершенствования у студентов профессиональных компетенций, необходимых для использования инновационных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1) Формировать представления студентов о сущности и особенностях детского фитнеса как оздоровительного направления физической культуры дошкольников;

2) расширять представления о современных инновационных технологиях в физическом воспитании дошкольников: условия, структура, содержание, методические рекомендации по организации занятий ритмической гимнастикой и аэробикой, фитбол-гимнастикой, игрового стретчинга, занятий с использованием тренажеров;

3) совершенствовать профессиональные умения и навыки проектирования занятий физической культурой с дошкольниками с применением элементов фитнес-технологий;

4) совершенствовать профессиональную здоровьесберегающую позицию педагога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	-------------------------------------

ля					результатов
ОР.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	ОР.1-2-1	Применяет современные фитнес-технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	ОПК-1; ПК-2	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации.	ОР.2-2-1	Способен определять характер и формы взаимодействия в вопросах использования фитнес-технологий в физическом воспитании детей со всеми субъектами образовательной деятельности в ДОО	ОПК-1; ПК-2	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
1	Раздел 1. Теоретические основы детского фитнеса					
2	1.1. Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей ребенка-дошкольника для организации занятий детским фитнесом		2		10	12
3	1.2. Характеристика детского фитнеса как оздоровительного направления физической культуры		1		10	11
4	Раздел 2. Особенности организации занятий по физической культуре с дошкольниками с применением фитнес-технологий в ДОО					
5	2.1. Ритмическая гимнастика и аэробика		1	2	10	13
6	2.2. Фитбол-гимнастика		1		10	11
7	2.3. Игровой стретчинг		1		10	11
8	2.4. Занятия с использованием			2	8	10

	тренажеров					
9	Зачет	4				4
Итого:		4	6	4	58	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-2-1	Индивидуальная учебно-исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме 1.1. Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей ребенка-дошкольника для организации занятий детским фитнесом	Доклад	10	1	7	10
2.	ОР.1-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1. Теоретические основы детского фитнеса	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
3.	ОР.1-2-1	Индивидуальная учебно-исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по темам 2.1., 2.2. и 2.2.3	Доклад	10	3	21	30
4.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Разработка конспектов по теме 2.1. Ритмическая гимнастика и аэробика	Письменное конструктивное задание (разработка конспектов)	10	1	7	10
5.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Индивидуальная исследовательская деятельность по теме 2.4. «Занятия с использованием тренажеров»	ЭОИС Индивидуальный проект (разработка презентации)	20	1	14	20
6.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по	Тест в ЭОИС	1	20	11	20

	дисциплине					
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грудницкая, Н.Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии: учебное пособие / Н.Н. Грудницкая. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 209 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277>

2. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>

3. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрухина, Е.В. Кетриш. - Москва: Спорт, 2016. - 281 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

7.2. Дополнительная литература:

1. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>

2. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 145 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428>

3. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

4. Пономарева, Е.Ю. Программа по физическому воспитанию для детей 5-7 лет дошкольных образовательных учреждений: с использованием средств фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Пономарева. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 41 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272415>

5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.scribd.com/doc/208535028/954-pdf#11	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб.: Питер, 2013.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452857	Усаков В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: уч. пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016.
https://elibrary.ru/download/elibrary_26517735_38014809.pdf	Вахитова Р.Р. Эффективность использования фитнес-технологий в физическом воспитании дошкольников// Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Отв. ред. Л.Г. Пашенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016, стр. 86-88.
http://dob.1september.ru/article.php?id=200701217	Кузина И. Степ-аэробика для дошкольников//Дошкольное образование. – 2007. №12
http://detstvo.press.ru/books/pdf/978-5-	Власенко Н. Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). — СПб.: ООО

Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» раскрывает научно-методологические и методические основы использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами и формами работы в детском саду с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.13.ДВ.02.01 Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» включена в модуль «К.М.13 Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Преддипломная практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формировать профессиональную готовность студентов в сфере применения информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания о научно-теоретических и методических основах применения информационно- коммуникативных технологий в дошкольном образовании;
- 2) знакомить с целями, задачами, требованиями и условиями внедрения информационно-коммуникативных технологий в дошкольное образовательное учреждение;
- 3) способствовать развитию умений использования возможностей информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании;
- 4) развивать умение создавать разнообразный дидактический и игровой материал средствами информационно- коммуникативных технологий;
- 5) воспитывать творческий подход к использования информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании..

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	ОР.1-1-1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	ОПК-13 ПК-2	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации.	ОР.2-1-1	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации при использовании ИКТ.	ОПК-13	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Государственная политика в информатизации образовательного пространства.						
1.	Нормативно-правовая база информатизации образовательной организации.			2	6	8
2.	Основные понятия информатизации образовательного пространства.			2	10	12
Раздел 2. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.						
3.	Требования к использованию информационно-коммуникативных технологий в дошкольной образовательной организации.			2	10	12
4.	Педагогические программные средства в дошкольном образовании.		2	2	10	14
5.	Характеристика возможностей применения информационно-коммуникативных технологий в ДОО.		2		10	12
Раздел 3. Методические основы применения информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании.						
6.	Компьютерные игры в ДОО.		2	2	20	24
7.	Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с детьми.		2		20	22
8.	Зачет	4				4
Итого:		4	8	10	86	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Нормативно-правовая база информатизации образовательной организации».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Основные понятия информатизации образовательного пространства».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10

3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Требования к использованию информационно- коммуникативных технологий в дошкольной образовательной организации»	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Педагогические программные средства в дошкольном образовании».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Характеристика возможностей применения информационно- коммуникативных технологий в ДОО».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
6.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Разработка компьютерной игры с использованием программы MS PowerPoint (возраст детей по выбору студента)	Презентация в ЭОИС и выступление на семинаре	20	1	15	20
7.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Компьютерные игры в ДОО».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
8.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Использование информационно- коммуникативных технологий в образовательной деятельности с детьми».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
9.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные

издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

7.2. Дополнительная литература

1. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185 - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбург : ОГУ, 2012. - 292с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

4. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. Москва : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

5. Чельшева, И.В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога : монография / И.В. Чельшева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 149 с. - Библиогр.: с. 103-118 - ISBN 978-5-4475-9867-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497581>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1109>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076	Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292	Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225	Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293	Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. Москва : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс].
URL:	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс].
--	--

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionalное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Дистанционные технологии в образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дистанционные технологии в образовании» раскрывает научно-методологические и методические основы использования дистанционных технологий образования в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами и формами дистанционного образования.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.13.ДВ.02.02 Дистанционные технологии в образовании» включена в модуль «К.М.13 Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Преддипломная практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формировать профессиональную готовность студентов в сфере применения технологий дистанционного образования в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания о научно-теоретических и методических основах применения технологий дистанционного образования в дошкольном образовании;
- 2) знакомить с целями, задачами, требованиями и условиями внедрения технологий дистанционного образования в дошкольное образовательное учреждение;
- 3) способствовать развитию умений использования возможностей технологий в дошкольном образовании;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	ОР.1-1-1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в дистанционном дошкольном образовании.	ОПК-13	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации.	ОР.2-1-1	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации при дистанционном взаимодействии.	ОПК-13	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
---	-------------------	-------------------	----------	-------

п/п		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научно-теоретические основы дистанционного образования.						
1.	Характеристика дистанционного образования.			2	10	12
2.	Основные понятия дистанционного образования.		2		10	12
Раздел 2. Технологии дистанционного образования в дошкольном образовании.						
3.	Требования к использованию технологий дистанционного образования в дошкольной образовательной организации.		2		15	17
4.	Педагогические программные средства в дистанционном образовании.		2	2	15	19
5.	Характеристика возможностей применения технологий дистанционного образования в ДОО.		2	2	10	14
Раздел 3. Методические основы применения технологий дистанционного образования в дошкольном образовании.						
6.	Ведение сайта ДОО.			2	20	22
7.	Блогосфера ДОО.			2	6	8
8.	Зачет	4				4
Итого:		4	8	10	86	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Составление глоссария «Основные понятия дистанционного образования».	Глоссарий в ЭОИС	20	1	15	20
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Доклад по теме «Педагогические программные средства в дистанционном образовании».	Доклад в ЭОИС	15	1	5	15
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Доклад по теме «Характеристика возможностей применения технологий дистанционного	Доклад в ЭОИС	15	1	10	15

		образования в ДОО».					
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Разработка проекта сайта для ДОО	Презентация в ЭОИС и выступление на семинаре	20	1	15	20
5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Зачет			1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

7.2. Дополнительная литература

1. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185 - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбург : ОГУ, 2012. - 292с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

4. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. Москва : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

5. Чельшева, И.В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога : монография / И.В. Чельшева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 149 с. - Библиогр.: с. 103-118 - ISBN 978-5-4475-9867-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497581>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1109>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076	Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292	Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225	Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова ; Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293	Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. Москва : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497581	Чельшева, И.В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога : монография / И.В. Чельшева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 149 с. - Библиогр.: с. 103-118 - ISBN 978-5-4475-9867-9 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Комплекс технических средств:

1. Компьютеры любых моделей.
2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др.
3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет.
4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, multifunctionальное устройство, факс и др.

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

**Стратегии личностно - профессионального развития
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психологии и педагогики дошкольного и начального образования**
Учебный план 44.03.02 ДОО-17,18
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования"

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1			Итого
	уп	рпд		
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Красильникова Л.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Стратегии личности - профессионального развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Протокол от 21.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Белинова Н.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

 д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

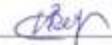
31.03 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Психологии и педагогики дошкольного и начального образования**

Протокол от 26.06 2018 г. № 1

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Белинова Н.В. 

СОГЛАСОВАНО

 И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления
образовательными

21.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Психологии и педагогики дошкольного и начального образования**

Протокол от _____ 2019 г. № _____

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Белинова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

_____ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления
образовательными

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Психологии и педагогики дошкольного и начального образования**

Протокол от _____ 2020 г. № _____

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Белинова Н.В.

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Психологии и педагогики дошкольного и начального образования**

Протокол от _____ 2021 г. № _____

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Белинова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
1.4	создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
1.5	формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплине предшествует обучение в школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплины предшествуют освоению всех дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	сформированы знания о способах и технологиях самоорганизации и самообразования
Уровень 2	сформированы основные знания о способах и технологиях самоорганизации и самообразования
Уровень 3	частично сформированы знания о способах и технологиях самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень 1	сформированы умения применения современных способов и технологий самообразования и самоорганизации
Уровень 2	сформированы основные умения применения современных способов и технологий самообразования и самоорганизации
Уровень 3	частично сформированы умения применения современных способов и технологий самообразования и самоорганизации
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами самоорганизации и самообразования
Уровень 2	владеет основными способами самоорганизации и самообразования
Уровень 3	частично владеет способами самоорганизации и самообразования
ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать:	
Уровень 1	вариативные профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Уровень 2	основные профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Уровень 3	частично профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать вариативные профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Уровень 2	реализовывать основные профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Уровень 3	реализовывать частично профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Владеть:	
Уровень 1	вариативными способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Уровень 2	основными способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Уровень 3	частично способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
3.1.2	возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
3.1.3	смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;
3.1.4	характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
3.2.2	действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
3.2.3	принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
3.2.4	реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.
3.3 Владеть:	
3.3.1	применения методов анализа и синтеза;
3.3.2	использования методов и приемов работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
3.3.3	применения методов принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера;
3.3.4	реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
3.3.5	применения приемов саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза						
1.1	Организация учебного процесса /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Введение в ОПОП /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Индивидуальные карты развития студента. /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Рейтинг студентов /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Структура Мининского университета /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.6	Мониторинг удовлетворённости студентов /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Введение в электронную среду вуза							
2.1	Знакомство с ЭОС вуза /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы. /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Электронное портфолио. Структура портфолио /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Работа по заполнению электронного портфолио /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Мониторинг удовлетворённости студентов. /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	/Зачёт/	1	0			0	
Раздел 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза							
3.1	Командная работа и лидерство /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.4 Л1.5 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Основы тайм-менеджмента /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.4 Л1.5 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Составление расписания дел на день, неделю, месяц /Ср/	1	5	ОК-7	Л1.4 Л1.5 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.4 Л1.5 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Технологии управления конфликтами и стрессами /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.4 Л1.5 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Мониторинг удовлетворённости студентов /Ср/	1	3	ОК-7	Л1.4 Л1.5 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Введение в проектную среду вуза							
4.1	Проектный университет: возможности студентов /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.2	Анализ и выбор направления проектной деятельности /Ср/	1	1	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	«Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах /Ср/	1	1	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Социально-образовательная инициатива – социальные проекты /Ср/	1	1	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Разработка студенческого проекта на выбранную тему и представление его на Ярмарке проектов /Ср/	1	1	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	От инновационного проекта к молодежному предпринимательству /Ср/	1	1	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Распределение по проектным группам. /Ср/	1	1	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Мониторинг удовлетворённости студентов /Ср/	1	1	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.9	Защита проектов /Зачёт/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Зачет ставится по итогам разработки и защиты проекта.

5.2. Фонд оценочных средств

Представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Проект.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арсентьева А.В.	Самообразование и самовоспитание личности - необходимые элементы системы непрерывного образования	,
Л1.2	Милованова Г.В.	Самостоятельная работа и самообразование - важные условия успешной профессиональной деятельности	,
Л1.3	Белова Е.А.	Проектная деятельность студентов как условие самореализации личности в компетентностно-ориентированном образовательном процессе	,
Л1.4	Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е.	Конфликтология: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки (спец.) "Менеджмент организации", "Управление персоналом": Рек.М-вом образования и науки РФ	Москва: ИНФРА-М, 2015

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Иванова О.А., Суртаева Н.Н.	Конфликтология в социальной работе: учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и	Москва: Юрайт, 2017
Л1.6	Пырьев Е.А.	Психология труда : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	Нижний Новгород: НГПУ, 2011
Л2.2	Круподерова Е.П.	Проектная деятельность в школе и вузе: Монография	Нижний Новгород: НГПУ, 2011
Л2.3	Козырев Г.И.	Конфликтология: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.040200 "Социология": Допущено УМО по	Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014
Л2.4	Л.С. Подымова, Л.А. Долинская	Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография	Москва : Прометей, 2016. - 208 с URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343
Л2.5	Крылова, М.Н.	Речь педагога : учебно-методическое пособие	Москва : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - ISBN 978-5-4458-8817-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с.
Э2	Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки).
Э3	Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с.
Э4	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы
Э5	Стратегии личностно-профессионального развития обучающегося

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
6.3.2.5	www.gospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
6.3.2.6	www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
6.3.2.7	www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.
7.2	Оборудование учебного кабинета: видеозаписи, программы и методические пособия, дидактические материалы.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомаягнитофон, DVD- проигрыватель.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания, литература, справочные материалы и т.д. по дисциплине представлены в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3558>

Рейтинг-план по дисциплине представлен в Приложении 2.

Нормативные документы по учебной деятельности представлены на сайте ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина по адресу <http://www.mininuniver.ru/>

"Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов" можно найти по адресу <http://www.mininuniver.ru/scientific/education>