

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
 44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
 Математика
квалификация выпускника
 бакалавр
форма обучения
 заочная
тип практики
Учебная практика (проектная)

1. Цели и задачи учебной практики (проектной)

Цель практики - формирование у обучающихся навыков учебно-исследовательской работы

Задачи практики:

- изучение научной, учебной и другой специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний (алгебра, математический анализ);
- участие в проведении учебных исследований и выполнение проектных разработок;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (проектной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: основные математические понятия и теоремы уметь: представить результаты проведенного исследования. владеть: естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способность к самореализации и самообразованию	знать: как подобрать литературу по теме исследования и провести анализ полученных результатов уметь: подобрать литературу по теме исследования и провести анализ полученного результата исследования. владеть: способностью к самореализации и самообразованию
ОПК-5	владение основами	знать: как составить отчет о

	профессиональной этики и речевой культуры	результатах проведенного исследования уметь: составить отчет о результатах проведенного исследования. владеть: основами профессиональной этики речевой культуры
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: рациональные методы решения различных задач уметь: разбить задачу на подзадачи, решение которых приведет к решению поставленной задачи, выбрать наиболее рациональный метод владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения задач в области образования

3. Место учебной практики (проектной) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (проектная) отнесена к блоку 2 «Практики».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Поскольку реализация ООП бакалавриата предполагает увеличение доли самостоятельной работы студентов, то формирование навыков учебно-исследовательской работы целесообразно начинать с первого курса. Оптимальной для учебной практики является последние две недели второго семестра первого курса, когда у студента сформированы базовые знания, умения и навыки по дисциплинам профессионального цикла – «Алгебра», «Математический анализ», «Геометрия».

Учебная практика (проектная) базируется на освоении дисциплин, отнесенных к вариативной части профессионального цикла «Алгебра», «Математический анализ», «Геометрия».

Учебная практика (проектная) на 1 курсе бакалавриата предшествует дальнейшему изучению всех математических дисциплин вариативной части профессионального цикла, выполнению курсовых работ.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (проектной)

Учебная практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным

учебным графиком.

Способы проведения практики: стационарная; выездная. Проводится в структурных подразделениях университета, а также в образовательных и иных организациях, связанных по роду своей педагогической, научно-проектной, научно-исследовательской деятельности.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

В рамках учебной практики (проектной) организуется учебно-исследовательская работа студентов, которая в соответствии с требованиями, заложенными в ФГОС, включает:

- изучение научной, учебной и другой специальной литературы в соответствующей области знаний;
- участие в проведении учебных исследований и выполнении проектных разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме (заданию);
- составление отчета (проекта) по теме или разделу (этапу, заданию);
- выступление с докладом.

5. Структура и содержание учебной практики (проектной)

Разделы (этапы) практики

1. Подготовительный этап:
2. Исследовательский этап:
3. Подготовка отчета по практике:

Автор:

ст. преподаватель Платонова Л.Е.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Математика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
Производственная (педагогическая) практика

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель практики - создание оптимальных условий для овладения студентами базовыми профессиональными умениями, для развития положительной мотивации к профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- анализировать опыт работы учителей-предметников;
- формулировать триединую цель урока, включающую обучающий, развивающий и воспитательный аспекты, диагностируемые цели урока и отдельных его этапов;
- отбирать материал к уроку с учётом элементов гуманитарно ориентированного содержания математического образования;
- отбирать и применять формы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие включение учащихся в учебную математическую деятельность в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения;
- проектировать усвоение дидактических единиц на основе технологий, построенных с учётом деятельностного подхода, и использовать их при конструировании уроков;
- создавать условия для рефлексивно-оценочной деятельности школьников;
- моделировать уроки различных типов, конструировать развёрнутые планы и конспекты уроков;
- проводить уроки различных типов;
- осуществлять самоанализ и анализ урока; соотносить запланированные и достигнутые результаты;
- организовывать индивидуальную дифференцированную работу учащихся как в урочное, так и во внеурочное время;
- оценивать различные виды работ учащихся, проводить их анализ;
- организовывать проведение дидактических игр, творческих отчётов, олимпиад и других мероприятий на уроках и во внеклассной работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---

ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	знать: - основы организации и методологические особенности научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
ОК-7		- содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность, логику, проблемы развития современного образовательного процесса, осуществляющегося на ступени общего и профессионального образования обучающихся;
ОПК-1	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- основные закономерности и принципы создания педагогических проектов как основного инструмента внедрения нового научного педагогического знания в образовательный процесс;
ОПК-2	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	уметь: - выявлять различного рода проблемы, существующие в образовательном процессе и причины, их порождающие, в том числе изучать личность педагога, обучающихся с целью проектирования комфортной развивающей и развивающейся образовательной среды;
ОПК-3	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- осуществлять профессионально грамотное педагогическое проектирование образовательного процесса с учетом содержания современного целеполагания, определяемого ФГОС нового поколения, принципов проблемно-развивающей направленности, индивидуализации, диалогичности, рефлексивности, вариативности, интегративности, практической направленности образовательного процесса,
ОПК-4	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-5	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-6	готовностью к профессиональной этике и речевой культуры	
ПК-1	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ПК-2	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	
ПК-3		
ПК-4		
ПК-5		

<p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>	<p>образовательных стандартов способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>социально-психологической специфики коллектива обучающихся;</p> <p>- осмысливать и применять результаты собственных исследований с целью коррекции процесса обучения и собственного профессионального самоопределения,</p> <p>оформлять результаты исследований в виде методических разработок, элементов методического обеспечения учебного процесса, материалов диссертационного исследования;</p> <p>- традиционные и инновационные технологии обучения в старшей, профильной и высшей школе, а также применять самостоятельно разработанные новые приемы, методы, средства обучения (воспитания и развития) обучающихся, руководствуясь общими научными положениями методики, педагогики, психологии;</p> <p>владеть: - необходимым и достаточным уровнем сформированности научного стиля педагогического мышления, основывающегося на осмысленном понятийно-инструментальном аппарате организации и проведения научного исследования;</p> <p>- осмысленной, гуманистически ориентированной профессиональной позицией, организующей, направляющей и регулирующей осуществление исследовательской и практической педагогической деятельности в их диалектической взаимосвязи;</p> <p>- способностью</p>
-------------------------	---	---

		критического анализа и осмысления информации, в том числе ее научной достоверности; - необходимым и достаточным уровнем развития предметно-познавательной и коммуникативной компетентности как необходимыми условиями организации и исследования современного образовательного процесса;
--	--	---

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Данная практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в блок 2 «Практики».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Непосредственная подготовка студентов к производственной (педагогической) практике осуществляется в процессе изучения следующих дисциплин: педагогика, психология, теория и методика обучения математике, элементарная математика, организация внеклассной работы по математике

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (проектной)

Практика осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, проводится в образовательных организациях г. Н. Новгорода или области.

Способы проведения практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Практиканты работают в качестве учителя математики в 5-8 классах:

- а) посещение и анализ уроков учителей по математике и другим дисциплинам (цель – знакомство со стилем, методами, приемами работы учителя математики, знакомство с классом);
- б) составление плана педпрактики (совместно с групповым руководителем, учителем математики и классным руководителем);
- в) разработка конспектов уроков;
- г) проведение не менее 10 уроков и их самоанализ;
- д) посещение и анализ уроков сокурсников;
- е) проверка тетрадей (по заданию учителя математики);
- ж) подготовка и проведение внеклассных мероприятий по математике (КВН, математический вечер, математический бой, неделя математики и другие);

з) проведение индивидуальных занятий (консультации для «сильных» учеников, дополнительные занятия для «слабых» учащихся - по заданию учителя математики).

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Разделы (этапы) практики

Подбор базовых школ для проведения педагогической практики;

Планирование, организация всех видов практики (по методике, психологии, педагогике) на факультете, составление графика ее проведения, проект приказа о распределении студентов по школам;

Заключение договоров со школами о сотрудничестве, распределение студентов по школам и оформление документов по практике;

Организация и проведение установочной и итоговой конференции, методические мероприятия (методические четверги), организация выставки по итогам практики;

Посещение уроков и внеурочных занятий, проводимых студентами;

Изучение отчетной документации практикантов и оценивание их работы;

Составление общефакультетского отчета по итогам педагогической практики.

Автор:

ст. преподаватель Платонова Л.Е.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Математика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
Педагогическая практика

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель практики - создание оптимальных условий для овладения студентами базовыми профессиональными умениями, для развития положительной мотивации к профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- анализировать опыт работы учителей-предметников;
- формулировать триединую цель урока, включающую обучающий, развивающий и воспитательный аспекты, диагностируемые цели урока и отдельных его этапов;
- отбирать материал к уроку с учётом элементов гуманитарно ориентированного содержания математического образования;
- отбирать и применять формы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие включение учащихся в учебную математическую деятельность в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения;
- проектировать усвоение дидактических единиц на основе технологий, построенных с учётом деятельностного подхода, и использовать их при конструировании уроков;
- создавать условия для рефлексивно-оценочной деятельности школьников;
- моделировать уроки различных типов, конструировать развёрнутые планы и конспекты уроков;
- проводить уроки различных типов;
- осуществлять самоанализ и анализ урока; соотносить запланированные и достигнутые результаты;
- организовывать индивидуальную дифференцированную работу учащихся как в урочное, так и во внеурочное время;
- оценивать различные виды работ учащихся, проводить их анализ;
- организовывать проведение дидактических игр, творческих отчётов, олимпиад и других мероприятий на уроках и во внеклассной работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---

ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - основы организации и методологические особенности научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
ОК-7		- содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность, логику, проблемы развития современного образовательного процесса, осуществляющегося на ступени общего и профессионального образования обучающихся;
ОПК-1	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- основные закономерности и принципы создания педагогических проектов как основного инструмента внедрения нового научного педагогического знания в образовательный процесс;
ОПК-2	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	уметь: - выявлять различного рода проблемы, существующие в образовательном процессе и причины, их порождающие, в том числе изучать личность педагога, обучающихся с целью проектирования комфортной развивающей и развивающейся образовательной среды;
ОПК-3	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- осуществлять профессионально грамотное педагогическое проектирование образовательного процесса с учетом содержания современного целеполагания, определяемого ФГОС нового поколения, принципов проблемно-развивающей направленности, индивидуализации, диалогичности, рефлексивности, вариативности, интегративности, практической направленности образовательного процесса,
ОПК-4	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-5	готовностью осуществлять к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-6	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ПК-1	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ПК-2	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ПК-3	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ПК-4	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ПК-5	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	

<p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>	<p>образовательных стандартов способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>социально-психологической специфики коллектива обучающихся;</p> <p>- осмысливать и применять результаты собственных исследований с целью коррекции процесса обучения и собственного профессионального самоопределения,</p> <p>оформлять результаты исследований в виде методических разработок, элементов методического обеспечения учебного процесса, материалов диссертационного исследования;</p> <p>- традиционные и инновационные технологии обучения в старшей, профильной и высшей школе, а также применять самостоятельно разработанные новые приемы, методы, средства обучения (воспитания и развития) обучающихся, руководствуясь общими научными положениями методики, педагогики, психологии;</p> <p>владеть: - необходимым и достаточным уровнем сформированности научного стиля педагогического мышления, основывающегося на осмысленном понятийно-инструментальном аппарате организации и проведения научного исследования;</p> <p>- осмысленной, гуманистически ориентированной профессиональной позицией, организующей, направляющей и регулирующей осуществление исследовательской и практической педагогической деятельности в их диалектической взаимосвязи;</p> <p>- способностью</p>
-------------------------	---	---

		<p>критического анализа и осмысления информации, в том числе ее научной достоверности;</p> <p>- необходимым и достаточным уровнем развития предметно-познавательной и коммуникативной компетентности как необходимыми условиями организации и исследования современного образовательного процесса;</p>
--	--	--

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебной работы обучающегося, входит в Б.2. «Практики».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Непосредственная подготовка студентов к производственной (педагогической) практике осуществляется в процессе изучения следующих дисциплин: педагогика, психология, теория и методика обучения математике, элементарная математика, организация внеклассной работы по математике

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Способы проведения практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Практиканты работают в качестве учителя математики:

- а) посещение и анализ уроков учителей по математике и другим дисциплинам (цель – знакомство со стилем, методами, приемами работы учителя математики, знакомство с классом);
- б) составление плана педпрактики (совместно с групповым руководителем, учителем математики и классным руководителем);
- в) разработка конспектов уроков;
- г) проведение не менее 10 уроков и их самоанализ;
- д) посещение и анализ уроков сокурсников;
- е) проверка тетрадей (по заданию учителя математики);
- ж) подготовка и проведение внеклассных мероприятий по математике (КВН, математический вечер, математический бой, неделя математики и другие);
- з) проведение индивидуальных занятий (консультации для «сильных» учеников, дополнительные занятия для «слабых» учащихся - по заданию учителя математики).

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Разделы (этапы) практики

Подбор базовых школ для проведения педагогической практики;

Планирование, организация всех видов практики (по методике, психологии, педагогике) на факультете, составление графика ее проведения, проект приказа о распределении студентов по школам;

Заключение договоров со школами о сотрудничестве, распределение студентов по школам и оформление документов по практике;

Организация и проведение установочной и итоговой конференции, методические мероприятия (методические четверги), организация выставки по итогам практики;

Посещение уроков и внеурочных занятий, проводимых студентами;

Изучение отчетной документации практикантов и оценивание их работы;

Составление общефакультетского отчета по итогам педагогической практики.

Автор:

ст. преподаватель Платонова Л.Е.

	<p>способностью самореализации самообразованию</p>	<p>к и</p> <p>взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность, логику, проблемы развития современного образовательного процесса, осуществляющегося на ступени общего и профессионального образования обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и принципы создания педагогических проектов как основного инструмента внедрения нового научного педагогического знания в образовательный процесс; - уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять различного рода проблемы, существующие в образовательном процессе и причины, их порождающие, в том числе изучать личность педагога, обучающихся с целью проектирования комфортной развивающей и развивающейся образовательной среды; - осуществлять профессионально грамотное педагогическое проектирование образовательного процесса с учетом содержания современного целеполагания, определяемого ФГОС нового поколения, принципов проблемно-развивающей направленности, индивидуализации, диалогичности, рефлексивности, вариативности, интегративности, практической направленности образовательного процесса, социально-психологической специфики коллектива обучающихся; - осмысливать и применять результаты собственных исследований с целью коррекции процесса обучения и собственного профессионального самоопределения, оформлять
--	--	---

		<p>результаты исследований в виде методических разработок, элементов методического обеспечения учебного процесса, материалов диссертационного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и инновационные технологии обучения в старшей, профильной и высшей школе, а также применять самостоятельно разработанные новые приемы, методы, средства обучения (воспитания и развития) обучающихся, руководствуясь общими научными положениями методики, педагогики, психологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимым и достаточным уровнем сформированности научного стиля педагогического мышления, основывающегося на осмысленном понятийно-инструментальном аппарате организации и проведения научного исследования; - осмысленной, гуманистически ориентированной профессиональной позицией, организующей, направляющей и регулирующей осуществление исследовательской и практической педагогической деятельности в их диалектической взаимосвязи; - способностью критического анализа и осмысления информации, в том числе ее научной достоверности; - необходимым и достаточным уровнем развития предметно-познавательной и коммуникативной компетентности как необходимыми условиями организации и исследования современного образовательного процесса; 	
ОПК - 1	ГОТОВНОСТЬЮ	СОЗНАВАТЬ	ЗНАТЬ:

<p>ОПК-5</p>	<p>социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - значение и смысл научно-исследовательской деятельности и связи ее результатов с процессами педагогического проектирования; - основы, нормы и проблемы педагогического проектирования применительно к старшей ступени системы общего и высшего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научное педагогическое исследование на основе адекватного методологического инструментария; - выявлять и анализировать тенденции и перспективные направления научных исследований; - творчески обобщать, структурировать, преобразовывать и реализовывать на практике передовой педагогический опыт, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимым уровнем развития профессионального самосознания как ведущего фактора профессионального развития; - уровнем развития личностных и профессионально значимых качеств и способностей: ответственность, целеустремленность, инициативность, креативность, организованность.
<p>ПК-10</p>	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию основ педагогического проектирования в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, собственных профессиональных установок; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять

		<p>коммуникативные функции педагогической деятельности (с учениками, учителями, родителями), выполнять различные социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать учебные занятия преподавателей образовательного учреждения, других магистрантов, участвовать в их коллективном обсуждении, проводить самоанализ, самооценку процесса и результатов практической педагогической деятельности; - осуществлять рефлексию процесса и результатов собственной практической педагогической деятельности как основы профессионального самоопределения и саморазвития, необходимого для осмысления собственной позиции как ученого-исследователя; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научной исследовательской деятельности и способностью к их рефлексии; - осмысленным и структурированным опытом осуществления исследовательской и практической педагогической деятельности применительно к различным объектам системы образования.
--	--	---

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика проводится на 5 курсе, перед подготовкой бакалаврской работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (преддипломной) практики

Преддипломная практика проводится дискретно в 10 семестре непрерывно в течение 2 недель.

Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика организуется в образовательных учреждениях г. Н. Новгорода или в НГПУ им. К. Минина,

кафедра математики и математического образования. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Профессионально-педагогическая подготовка бакалавров преследует цель не только сообщения определенной суммы знаний, но и развития у бакалавра творческого мышления, умений и навыков самостоятельного научного исследования. Педагогическое исследование как итог преддипломной практики является вкладом в научное обоснование практической педагогической деятельности. В системе научного обоснования бакалаврам необходимо реализовать связь двух функций математического образования – научно-теоретической и конструктивно-технологической (нормативной).

В достижении цели и задач преддипломной практики ведущей является научно-исследовательская деятельность. Практическая педагогическая деятельность является исходной, базовой.

Научная составляющая практики означает, что бакалавр, осуществляет научно-исследовательскую деятельность. Методологическую основу этого вида деятельности составляют подходы, принципы, методы научного педагогического исследования. Оптимально, если содержание и организация научно-исследовательской деятельности соответствует теме, цели, проблеме выполняемой магистрантом диссертации.

Все эти виды деятельности объединяются рамками практической педагогической деятельности и обеспечивают исходную базу, условия для прохождения бакалаврами преддипломной практики.

5. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Разделы (этапы) практики

- 1. Мотивационно-ориентировочный**
- 2. Процессуальный**
- 3. Критериально-рефлексивный**

Автор:

ст. преподаватель Платонова Л.Е.