

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
«Изобразительное искусство»
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
культурно-просветительская
(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики

Цель учебной (культурно-просветительской) практики - создать условия для решения практических изобразительных задач, в углублении и закреплении теоретических и практических знаний по художественным дисциплинам, полученным в процессе обучения.

Задачи учебной (культурно-просветительской) практики:

- познакомить обучающихся с произведениями изобразительного искусства, представленных в нижегородских музеях и выставочных залах;
- дать возможность самостоятельно развивать творческое мышление и реализовывать творческие идеи;
- научить обучающихся практическим навыкам работы на открытом пространстве, передачи световоздушной среды, развитие пространственной ориентации, развитие целостного восприятия природы с учётом общего тонового и цветового состояния;
- способствовать выработке навыков художественного отбора, умения из многообразия выбирать самое главное, композиционно мыслить;
- подготовить студентов к самостоятельной работе, умению самому ставить цели и задачи и реализовывать их.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (культурно-просветительской) практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	-----------------	------------------------

				ОПОП	
ОР.3	Демонстрирует мотивацию и готовность к профессиональной деятельности по формированию культурных потребностей и реализации программ по изобразительному искусству, ориентированных на различные социальные группы.	ОР.3.7.1	Демонстрирует мотивацию к решению практических изобразительных задач в соответствии с регламентирующей нормативно-правовой базой.	ОПК-1 ОПК-4	Контрольное творческое задание (эссе)
		ОР.3.7.2	Демонстрирует творческие умения и начальные профессиональные по применению полученных знаний на практике с целью использования в педагогической деятельности для развития обучающихся	ПК-13 ПК-14	Выставка творческих работ, собеседование

3. Место учебной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (культурно-просветительская) практика относится к вариативной части комплексного модуля «Базовый художественный модуль», проводится на 2 курсе и составляет по объёму 108 часов (3 з. ед.).

4. Формы и способы проведения учебной (культурно-просветительской) практики

Учебная (культурно-просветительская) практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО.

Способ организации практики: стационарная, выездная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

5. Структура и содержание учебной (культурно-просветительской) практики

Трудоемкость практики: 3 з. е. /2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации и (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Экскурсии в музеи или выставочные залы			4	4	Эссе
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Городской пейзаж в графических техниках		2	38	40	Просмотр и анализ работ
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление работ			4	4	Просмотр и анализ работ
	<i>Итого по разделу</i>		2	46	48	
Раздел 2.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
4	Согласование мест и тем работ		1	4	5	Просмотр и анализ работ
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
5	Городской пейзаж в живописных техниках		1	48	49	Просмотр и анализ работ
<i>Заключительный этап</i>						
6	Оформление работ.			4	4	Просмотр и анализ работ
	Зачёт		2		2	Собеседование
	<i>Итого по разделу</i>		4	56	60	
	Итого:		6	102	108	

Автор:

Зими́на Е.К., доцент кафедры ДПИ и дизайна, канд. пед. н., НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
«Изобразительное искусство»
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
педагогическая
(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

- Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
- Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
- Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
- Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
- Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
- Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)		Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
	Решает профессионально-педагогические	ОР.1.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику	ПК-2, ПК-5	Диагностический портфолио

	задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса		особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности		
	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.1.18.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ПК-3;	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)		Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.1 8.03	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.		Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ПК-3;ПК-5	Дидактический анализ урока (форматно-технологическая карта)
ОР.2.1 8.04	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя		Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ПК-3; ПК-2	Анализ плана классного руководителя
			Умеет разрабатывать и		Творческий проект

			реализовывать воспитательные события		
ОР.2.1 8.05	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ПК-5;	План-конспект воспитательного события

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика включена в модуль «Педагогика и психология». Педагогическая практика состоит из педагогического и психологического блоков, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО.

Способ организации практики: стационарная, выездная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Структура и содержание комплексной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			вуза (в том числе работа в ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	

						(ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.		4	3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части подпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.				4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с	2		2	4	

	приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.					
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4	2	2	10	Диагностический портфолио
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока		2	2		Обсуждение на форуме

	(при необходимости).					
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление документации психологическим подпрактики	отчетной по разделам			6	Предоставлен ие отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы	2		2	4	Проверка

	классного руководителя; программы развития ученического коллектива					осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по подпрактике			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

Автор: Лебедева И.В., к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
«Изобразительное искусство»
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
педагогическая
(в соответствии с учебным планом)

2. Цели и задачи учебной (педагогической) практики

Целью учебной (педагогической) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими профессиональных компетенций, практических начальных навыков в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.

Задачами учебной (педагогической) практики являются:

- знакомство с образовательной организацией, нормативными документами, регламентирующими ее деятельность;
- изучение учебно-воспитательной деятельности образовательной организации;
- посещение трех занятий с целью изучения деятельности опытных преподавателей, методов и приемов работы по развитию учебно-познавательной деятельности обучающихся, использованию новых технологий обучения в учебно-воспитательном процессе
- составление плана и проведение трех занятий для учащихся по заданной тематике.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (педагогической) практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2; ОК-5; ПК-6; ПК-3; ПК-1	ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	<i>знать:</i> социальные, культурные и личностные различия; <i>уметь:</i> толерантно воспринимать социальные, культурные и

	различия;	личностные различия; <i>владеть</i> : способностью работать в команде; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>знать</i> : социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; <i>уметь</i> : осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <i>владеть</i> : способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<i>знать</i> : образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>уметь</i> : реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>владеть</i> способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<i>знать</i> : возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>уметь</i> : решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>владеть</i> : навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

		внеучебной деятельности.
	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> : принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>уметь</i> : взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <i>владеть</i> : технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса

3. Место учебной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (педагогическая) практика входит в блок Б2.В.01(У).

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

При прохождении данной практики обучающийся закрепляет компетенции, полученные при освоении дисциплин модуля: «Человек, общество, культура», «Базовый художественный модуль», «Педагогика и психология», «Композиционное построение в изобразительном искусстве».

Учебная (педагогическая) практика закладывает базовые практические навыки, необходимые для освоения дисциплин модуля: «Специальные техники в изобразительном искусстве», «Декоративно-прикладное искусство и нетрадиционные техники прикладного творчества», «Методики обучения и воспитания детей средствами ИЗО».

4. Формы и способы проведения учебной (педагогической) практики

Учебная (педагогическая) практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО.

Способ организации практики: стационарная, выездная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

5. Структура и содержание учебной (педагогической) практики

5.1 Структура учебной (педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный этап		2		2	Оформление дневника практики
2	Производственный этап прохождения практики	144	4	36	184	Просмотр заданий
3	Заключительный этап			30	30	Собеседование
	Итого:	144	6	66	216	

5.2 Содержание учебной (педагогической) практики

Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение места работы, содержания практики, методов и технологий, используемых на практике, оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по технике безопасности

Производственный этап прохождения практики включает в себя: знакомство со структурой образовательной организации, взаимосвязью ее подразделений, с основными должностными обязанностями сотрудников; изучение нормативной документации, регламентирующей педагогическую и управленческую деятельность организации; знакомство и изучение деятельности преподавателей; выполнение производственных заданий, знакомство с группой учащихся; в соответствии с индивидуальным заданием составление план-конспектов трех занятий по программам образовательной организации и проведение их. В отчет включают фоторепортаж с занятий, обрабатывают и систематизируют фактический и литературный материал, наблюдения.

Заключительный этап включает в себя подготовку отчета по практике и защиту отчета. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий достижение целей практики и освоение содержания практики.

Автор:

Сырова Н.В., доцент, канд. пед. н., НГПУ им. К. Минина, зав. кафедрой ДПИ и дизайна

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
«Изобразительное искусство»
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
педагогическая
(в соответствии с учебным планом)

6. Цели и задачи производственной (педагогической) практики 2

Цель практики - способствовать приобретению необходимых навыков учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в системе дополнительного образования или среднего общего образования на нормативно-правовой основе.

Задачи практики:

- знакомство с образовательной организацией, нормативными документами, регламентирующими ее деятельность;
- изучение учебно-воспитательной деятельности образовательной организации;
- составление плана и проведение четырех уроков для учащихся по заданной тематике.

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	знать: социальные, культурные и личностные различия; уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; владеть: способностью работать в команде; способностью толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	знать: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; владеть: способностью применять возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: возможности осуществления педагогического сопровождения для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-7	способность	знать: методы и приемы организации

	<p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>сотрудничества обучающихся, способов поддержки их активности, самостоятельности и развития творческих способностей; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, способами поддержки их активности, самостоятельности и развития творческих способностей.</p>
--	--	---

8. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика 2 является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.В.02(П) "Производственная практика" учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль - «Изобразительное искусство».

При прохождении данной практики обучающийся закрепляет компетенции, полученные при освоении дисциплин модуля: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Базовый художественный модуль», «Педагогика и психология». При освоении данной практики необходимо знать основы педагогики и психологии, владеть методикой обучения творческим дисциплинам, владеть навыками в области основ рисунка и живописи, композиции.

Педагогическая практика 2, закладывает базовые практические навыки, необходимые для освоения дисциплин модуля: «Обучение детей с ОВЗ художественному творчеству», «Проектирование культурного пространства в школе».

9. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика 2 осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО.

Способ организации практики: стационарная, выездная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

10. Структура и содержание производственной (педагогической) практики 2

10.1 Структура производственной (педагогической) практики 2

Общая трудоемкость педагогической практики 2 составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1.	Подготовительно-организационный этап		2		2	Оформление дневника практики
2.	Производственный этап прохождения практики	144	4	36	184	Просмотр заданий
3.	Заключительный этап практики			30	30	Собеседование
	ИТОГО	144	6	66	216	

5.2 Содержание производственной (педагогической) практики 2

Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение места работы, содержания практики, методов и технологий, используемых на практике, оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по технике безопасности

Производственный этап прохождения практики включает в себя: знакомство со структурой образовательной организации, взаимосвязью ее подразделений, с основными должностными обязанностями сотрудников; изучение нормативной документации, регламентирующей педагогическую и управленческую деятельность организации; знакомство и изучение деятельности преподавателей; выполнение производственных заданий, знакомство с группой учащихся; в соответствии с индивидуальным заданием составление план-конспектов четырех занятий по программам образовательной организации и их проведение. В отчет включают фоторепортаж с занятий.

Заключительный этап включает подготовку отчета по практике и его защиту. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий цели и задачи практики и их достижение в процессе ее реализации.

Автор:

Сырова Н.В., доцент, канд. пед. н., НГПУ им. К. Минина, зав. кафедрой ДПИ и дизайна

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
«Изобразительное искусство»
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
исследовательская
(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (исследовательской) практики

Целью производственной (исследовательской) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, освоение ими практических навыков организации исследовательской работы обучающихся в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности и приобретение профессиональных компетенций.

Задачами производственной (исследовательской) практики являются:

- знакомство с образовательной организацией, нормативными документами, регламентирующими ее деятельность;
- изучение учебно-воспитательной деятельности образовательной организации;
- анализ деятельности опытных преподавателей, методов и приемов работы по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, использованию новых технологий обучения в учебно-воспитательном процессе
- составление плана и проведение 4 мастер-классов для учащихся по заданной тематике.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (исследовательской) практики, у обучающегося формируются заданные компетенции. По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно	знать: социальные, культурные и личностные различия;

	воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; владеть: способностью работать в команде; способностью толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: теорию и практику постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь: решать исследовательские задачи в области образования на основе теоретических и практических знаний; владеть: способностью готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3. Место производственной (исследовательской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (исследовательская) практика относится к вариативной части модуля части «Практики».

Производственная (исследовательская) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.В.04(П) «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль - «Изобразительное искусство».

При прохождении данной практики обучающийся закрепляет компетенции, полученные при освоении дисциплин модуля «Базовый художественный модуль», «Педагогика и психология», «Академическая школа в рисунке и живописи»,

«Композиционное построение в изобразительном искусстве», «Культура и традиции», «Методики обучения и воспитания детей средствами ИЗО».

Производственная (исследовательская) практика, закладывает базовые практические навыки, необходимые для освоения дисциплин модуля: «Обучение детей с ОВЗ художественному творчеству», «Проектирование культурного пространства в школе».

4. Формы и способы проведения производственной (исследовательской) практики.

Производственная (исследовательская) практика, осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО.

Способ организации практики: стационарная, выездная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

5. Структура и содержание производственной (исследовательской) практики

5.1 Структура производственной (исследовательской) практики

Общая трудоемкость производственной (исследовательской) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1.	Подготовительно-организационный этап		2		2	Оформление дневника практики
2.	Производственный этап прохождения практики	144	4	36	184	Просмотр заданий
3.	Заключительный этап практики			30	30	Собеседование

ИТОГО	144	6	66	216	
--------------	-----	---	----	------------	--

5.2 Содержание производственной (исследовательской) практики

Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение места работы, содержания практики, методов и технологий, используемых на практике, оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по технике безопасности

Производственный этап прохождения практики включает в себя: Исследование особенностей структуры образовательной организации, взаимосвязи ее подразделений, знакомство и изучение с основными должностными обязанностями сотрудников; нормативной документацией, регламентирующей педагогическую и управленческую деятельность организации; знакомство и изучение деятельности преподавателей; выполнение производственных заданий, знакомство с группой учащихся; в соответствии с индивидуальным заданием составление план-конспектов четырех мастер-классов по программам образовательной организации и проведение их, включив в отчет фоторепортаж с занятий. Обучающийся производит сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала, наблюдения.

Заключительный этап включает в себя подготовку отчета по практике и его защиту. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий достижение целей практики и освоение содержания практики.

Автор:

Сырова Н.В., доцент, канд. пед. н., НГПУ им. К. Минина, зав. кафедрой ДПИ и дизайна

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
«Изобразительное искусство»
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
преддипломная
(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

1.1. Цель производственной (преддипломной) практики - обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности, направленной на индивидуальный выбор темы выпускной квалификационной работы в зависимости от творческих интересов и возможностей.

1.2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- создание условия для закрепления и углубления теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин;
- умение вести подготовительную работу по отбору специальных источников, их анализ и систематизацию;
- подбор материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы;
- участие в профессиональном процессе в образовательных учреждениях, осуществляющих профессионально-педагогическую деятельность;
- выработка навыков лаконичного, исчерпывающего изложения и грамотного оформления результатов прохождения практики в отчете.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции в результате прохождения преддипломной практики обучающегося и образовательные результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	Способность работать в	<i>знать:</i> принципы работы в команде с

	команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	учетом социокультурных и личностных особенностей; <i>уметь</i> : толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; <i>владеть</i> : способами решения задач по работе в команде с учетом социокультурных и личностных особенностей;
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>знать</i> : особенности обучения и воспитания обучающихся с учетом социовозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>уметь</i> : учитывать в педагогической деятельности психофизические и социовозрастные особенности обучающихся; <i>владеть</i> : методиками работы с обучающимися с учетом социовозрастных и психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать</i> : основополагающие документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; <i>уметь</i> : составлять планы занятий и проводить занятия; <i>владеть</i> : методикой обучения творческим дисциплинам.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i> : современные методы и технологии обучения; <i>уметь</i> : использовать современные методы и технологии обучения на практике; <i>владеть</i> : методами и технологиями диагностики.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i> : методологию воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; <i>уметь</i> : решать конкретные задачи по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся; <i>владеть</i> : способами решения задач воспитания и духовно-нравственного

		развития.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>знать</i> : возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами изобразительного искусства; <i>уметь</i> : использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами изобразительного искусства; <i>владеть</i> : методами оценки качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать</i> : необходимость социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>уметь</i> : использовать методы и способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеть</i> : способностью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> : методы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>уметь</i> : взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <i>владеть</i> : различными технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>знать</i> : технологии организации сотрудничества обучающихся и развития творческих способностей; <i>уметь</i> : поддерживать активность, самостоятельность обучающихся, творческое начало; <i>владеть</i> : методами развития их творческих способностей.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и	<i>знать</i> : принципы решения исследовательских задач в художественно-педагогической

	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>деятельности на основе полученных теоретических и практических знаний;</p> <p><i>уметь</i>: решать исследовательские задачи в художественно-педагогической деятельности на основе полученных теоретических знаний и практических навыков;</p> <p><i>владеть</i>: способами решения исследовательских задач в художественно-педагогической деятельности на основе полученных теоретических и практических знаний.</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>знать</i>: особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p><i>уметь</i>: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p><i>владеть</i>: приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><i>знать</i>: методологию воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами профильных дисциплин;</p> <p><i>уметь</i>: решать конкретные задачи по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся средствами профильных дисциплин;</p> <p><i>владеть</i>: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития средствами профильных дисциплин.</p>
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><i>знать</i>: принципы разработки и реализации образовательных программ художественного цикла;</p> <p><i>уметь</i>: разрабатывать и реализовывать образовательные программы художественного цикла;</p> <p><i>владеть</i>: способностью разрабатывать и реализовывать образовательные</p>

		программы художественного цикла с учетом разных возрастных групп.
--	--	---

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Данная практика базируется на освоении дисциплин модуля К.М.08 «Академическая школа в рисунке и живописи», К.М.09 «Специальные техники в изобразительном искусстве», К.М.13 «Методики обучения и воспитания детей средствами ИЗО», К.М.14 «Обучение детей с ОВЗ художественному творчеству». Преддипломная практика является составной частью учебного процесса и входит в блок Б2.В.03(П) "Производственная практика" учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Изобразительное искусство».

4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО.

Способ организации практики: стационарная, выездная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

5. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

5.1 Структура производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1.	Подготовительно-организационный этап		2		2	Оформление дневника практики

2.	Производственный этап прохождения практики	144	4	36	184	Просмотр заданий
3.	Заключительный этап практики			30	28	Собеседование
	Итого	144	6	66	216	

7.2 Содержание производственной (преддипломной) практики

Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию в вузе и ознакомительную лекцию.

Производственный этап прохождения практики включает в себя: знакомство со структурой образовательной организации, взаимосвязью ее подразделений с основными должностными обязанностями сотрудников; изучение нормативной документации, регламентирующей педагогическую и управленческую деятельность организации; экспериментально-исследовательская работа по аналитическому обзору педагогической, психологической, методической литературы по направлению обучения; разработка выбранной темы, подбор материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы; проведение средствами изобразительного искусства практических занятий с учащимися, необходимых для подтверждения содержания выбранной темы; выполнение в материале конкретного индивидуального задания.

Заключительный этап включает в себя подготовку отчета по практике и защиту отчета. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий достижение целей практики и освоение содержания практики.

Автор:

Сырова Н.В., доцент, канд. пед. н., НГПУ им. К. Минина, зав. кафедрой ДПИ и дизайна