

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Базовый курс английского языка»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль *«Базовый курс английского языка»* ориентирован на подготовку студентов 1 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже $A_2 - B_1$ (pre-intermediate – upper-intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем B_1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля *«Базовый курс английского языка»* осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля *«Базовый курс английского языка»*, позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Базовый курс английского языка» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Базовый курс английского языка» ставит своей целью: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне А2-В1
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Клюева М.И. к. п. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГН, НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль ««К.М. 05 Базовый курс английского языка»» является предшествующим модулем для предметного модуля «Практический курс английского языка»

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст).

Владеть: навыками читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементарными навыками читать неадаптированную художественную литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Базовый курс английского языка»

- Вводно-коррективный курс английского языка
- Иностранный язык
- Практическая фонетика английского языка
- Фонетический практикум английского языка
- Экзамены по модулю ""Базовый курс английского языка""

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.06. Практический курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов бакалавриата педагогического направления по профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Проектирование программы модуля «К.М.06. Практический курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.07. Лексикологический анализ англоязычного текста», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.06. Практический курс английского языка» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного

общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2
ОР.2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях)

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Гаврикова Ю.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Белова Е.Е., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

Перова Т.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.06. Практический курс английского языка» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами «Практического курса английского языка 2 курс» и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.06. Практический курс английского языка» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля: 504 часа/ 14 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

- Практика устной и письменной речи английского языка
- Систематизирующий курс фонетики английского языка
- Теоретическая фонетика английского языка
- Коммуникативный практикум английского языка
- Практикум по аудированию английского языка
- Экзамен по модулю «Практический курс английского языка»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный комплексный модуль рекомендован студентам 3 курса НГПУ им. К. Минина, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль подготовки «Иностранный (английский) язык».

Проектирование программы модуля «Грамматический анализ англоязычного текста» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов. Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученной из

печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов
ОР. 1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2
ОР. 2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях)

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зимина М.В., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Преподаватели:

Плисов Е.В., зав. кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Белова Е.Е., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Гаврикова Ю.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль изучается в 5,6 семестре, 3 курс.

Модуль «К.М.07 Углубленный курс английского языка» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для предметного модуля «К.М.08 Коммуникативный курс английского языка»

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М. 07. Углубленный курс английского языка» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля: 540 часов/ 15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

- Практический курс английского языка
- Лексикология
- Теоретическая грамматика английского языка
- Основы научных исследований в лингвистике
- Систематизирующий курс грамматики английского языка
- Лексическая семантика
- Грамматический практикум по английскому языку
- ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.08. Коммуникативный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата педагогического направления по профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Проектирование программы модуля «К.М.08. Коммуникативный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.08. Коммуникативный курс английского языка», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.08. Коммуникативный курс английского языка» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения, основанный на

компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.08. Коммуникативный курс английского языка» ставит своей **целью**: создать условия для овладения системой знаний о культуре стран изучаемого языка, правилами речевого общения, умения применять полученные знания для задач межличностного и межкультурного общения с учетом правил англоязычного этикета.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК.2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

<i>ОР.2</i>	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач.
-------------	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Белова Екатерина Евгеньевна, к. фил.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Преподаватели: Быкова Лилия Марсовна, ст. преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Зими́на Мария Викторовна, к. фил.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.08. Коммуникативный курс английского языка» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Для освоения модуля студент должен обладать следующими входными компетенциями, сформированными при изучении модулей «Углубленный курс английского языка» и других.

Необходимо наличие компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач межличностного и межкультурного взаимодействия

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з. е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

- Практикум по культуре речевого общения
- Стилистическая интерпретация текста
- Основы перевода (английский язык)
- Стилистика английского языка
- Мультилингвизм и социум
- Словообразование английского языка
- Экзамены по модулю "Коммуникативный курс английского языка"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЛИНГВИСТИКА И КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Лингвистика и культура» ориентирован на студентов 1, 4 курсов бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Лингвистика и культура» ставит своей **целью** формирование профессиональных умений диахронического анализа текста на иностранном языке, с учетом современных стратегий и тактик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с лингвострановедческим аспектом преподавания иностранных языков,
2. Рассмотреть этапы развития языка,
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с диахроническим анализом текста на иностранном языке.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию лингвострановедческой специфики на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач
ОР.2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зими́на Мари́я Викторовна, к.ф.н, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Клюева М.И., к. пед. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Гаврикова Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Никишина О.А., старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Чугунова Т.Г., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права ФГН, НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «*Лингвистика и культура*» входит в базовую часть программы бакалавриата и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) профиль: «Иностранный (английский) язык». Данный модуль предшествует модулю «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам». Для усвоения модуля студент должен обладать компетенциями:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2.5. Трудоемкость модуля: 468 часа/ 13 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЛИНГВИСТИКА И КУЛЬТУРА»

- Введение в языкознание
- Страноведение стран изучаемого языка
- Лингвострановедение
- История языка (английский язык)
- Латинский язык и античная культура
- Зарубежная литература
- Древнегреческий язык
- Экзамен по модулю «Лингвистика и культура»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» ориентирован на студентов 1-3 курса бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» ставит своей целью: создать условия для формирования и развития профессиональных умений в планировании

и обучении иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных стратегий и практик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Ознакомить студентов с разными подходами и методами обучения иностранного языка, в том числе и с зарубежным теоретическим и практическим опытом.
2. Обеспечить усвоение студентами основных современных стратегий и тактик, используемых при обучении иностранным языкам.
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных стратегий и тактик в обучении в практической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку
ОР 2	Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Пронина Наталья Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Клюева Марина Игоревна, к. п. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Шамов Александр Николаевич, доктор п. н., профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «*Стратегии и тактики обучения иностранным языкам*» входит в базовую часть программы бакалавриата и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)» профиль: «Иностранный (английский) язык» для 3-4 курса. Данный модуль предшествует модулю «Технологии обучения иностранным языкам».

2.5. Трудоемкость модуля: 667 часов/ 18,5 з.е.

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ
«СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

- Основы теории и методики обучения ИЯ
- Методика раннего обучения ИЯ
- Моделирование процесса обучения иностранному языку
- Зарубежные методы обучения
- Становление дисциплины ТМОИЯ
- КУРСОВЫЕ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ "СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ориентирован на подготовку студентов 3-4 курса бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)», профиля «Иностранный (английский) язык».

Проектирование программы модуля «Технологии обучения иностранному языку» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений владения основами профессиональной этики и речевой культуры, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Технологии обучения иностранному языку», позволяет сформировать способность овладения современными методами и технологиями обучения и диагностики, способность проектировать образовательные программы.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, которые осознают социальную значимость своей будущей профессии, обладают мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору, учебное событие и практика. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ставит своей целью: создать условия для формирования и развития способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Способствовать формированию умения организовывать классно-урочную работу.

3. Способствовать формированию умения проектировать образовательные программы.

4. Подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением знаний в области инновационных технологий в обучении иностранным языкам, в области диагностики результатов обучения и методики обучения иностранным языкам.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку

ОР 2	Демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Пронина Наталья Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Клюева Марина Игоревна, к. п. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Шамов Александр Николаевич, доктор п. н., профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Иностранный (английский) язык» для 3-4 курсов. В качестве «входных» компетенций для изучения данного модуля рассматриваются компетенции и навыки, сформированные в процессе изучения модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ»

- Современные средства оценивания результатов обучения
- Инновационные технологии в обучении ИЯ (учебное событие)
- Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам
- Диагностика сформированности знаний, умений и навыков
- Организация внеклассной работы по английскому языку
- Экзамены по модулю "Технологии обучения ИЯ"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Стратегии личностно-профессионального развития
по направлению подготовки
44. 03. 01. Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины: организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.01

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе

2.3. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях

	организации образовательного процесса, умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио; имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности
--	--

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личностно - профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо - коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

Автор:

Зими́на М.В., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики