

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «История»

Форма обучения – заочная

Год набора: 2019, 2020 г.

г. Нижний Новгород

2019 год

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»  
Факультет гуманитарных наук  
Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6\_\_\_\_  
«22» февраля 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование  
**Профиль программы** История  
**Квалификация выпускника** бакалавр  
**Форма обучения** заочная  
**Тип практики** Производственная практика (педагогическая)

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
4	9 / 324	Зачет с оценкой
Итого	9 / 324	

Н. Новгород  
2019

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «История», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «22» февраля 2019 г. №6

Рабочая программа по производственной практике (педагогической) принята на заседании кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, протокол № 5 от «\_28\_» января\_2019\_\_ г.

Разработчик: доцент Н.А. Чепурнова

## 1. Цели и задачи производственной практики (педагогической)

**Целями** производственной практики (педагогической) являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**Задачами** производственной (педагогической) практики являются:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания (права);
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого (правоведческого) образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим (правоведческим) дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания (права);
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (педагогической) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код	Результаты освоения	Код индикатора	Перечень планируемых
-----	---------------------	----------------	----------------------

компетенции	ОПОП	достижения компетенции и его расшифровка	результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.5 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов	<b><u>Знать:</u></b> требования стандартов и программ по преподаваемым предметам <b><u>Уметь:</u></b> конструировать образовательные программы различного уровня <b><u>Владеть:</u></b> разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	<b><u>Знать:</u></b> принципы формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их потребностей, принципы сопровождения и методы осуществления разнообразных видов педагогической

		<p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>деятельности  <b>Уметь:</b>  формировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом их потребностей  <b>Владеть:</b>  разнообразными методиками, являющимися необходимыми для диагностики и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.  ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b>  содержание и разнообразные методики проведения диагностических, корректирующих и формирующих мероприятий в рамках сопровождения психолого-педагогического сопровождения учебного процесса  <b>Уметь:</b>  осуществлять полноценные диагностику и коррекцию в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса  <b>Владеть:</b>  разнообразными методиками, являющимися необходимыми для диагностики и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-</p>

			воспитательного процесса
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК. 1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК. 1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<b><u>Знать:</u></b> принципы проектирования образовательных программы различного уровня <b><u>Уметь :</u></b> проектировать образовательные программы различного уровня <b><u>Владеть :</u></b> навыками построения и организации образовательных программ и методами контроля их выполнения
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК. 2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.	<b><u>Знать:</u></b> принципы построения единой образовательной среды, используя средства изучаемых предметов и электронные средства сопровождения образовательного процесса <b><u>Уметь:</u></b> организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности <b><u>Владеть:</u></b> разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса и электронными средствами сопровождения образовательного процесса

### 3. Место производственной практики (педагогической) в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая) является составной частью учебного процесса обучающихся ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История».

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная практика (педагогическая) основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Цивилизации Древнего мира», «Средневековые цивилизации Запада и Востока», «Исторический процесс в России», «История России до середины XIX века».

Производственная практика (педагогическая) предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

#### **4. Формы проведения производственной практики (педагогической):**

Производственная практика (педагогическая) обучающихся является стационарной и выездной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Производственная практика (педагогическая) проводится дискретно.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной практики (педагогической):**

Производственная практика (педагогическая) проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего), а также в организациях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками проектной и просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной

экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Производственная практика (педагогическая) проводится на 4 курсе (зимняя сессия) в течение 6 недель.

## **6. Объем производственной практики (педагогической) и её продолжительность.**

Общий объем производственной практики (педагогической) составляет: 9 зачетных единиц, или 324 часа.

Продолжительность практики: 6 недель.

## **7. Структура и содержание производственной практики (педагогической) практики**

### **7.1 Структура производственной практики (педагогической)**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) производственной (педагогической) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
4 курс						
1	Подготовительный этап	12	2	10	24	Отчет
2	Производственный этап	220	2	46	268	Дневник практики, отчет

3	Заключительный (подготовка отчета по практике)	20	2	10	32	Дневник, аттестационный лист, портфолио (отчет)
4	Итого	252	6	66	324	

## 7.2 Содержание производственной практики (педагогической)

Подготовительный этап:

- Участие в установочной конференции по практике;
- участие в беседе с администрацией школы;
- знакомство с педагогическим коллективом;

Экспериментальный этап:

- знакомство с классом;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию проектной деятельности;
- составление плана работы на период практики:
  - ознакомление с конкретной образовательной организацией, наблюдение за классом и отдельными учениками, работой учителя истории и обществознания и классного руководителя;
  - работа в качестве учителя и классного руководителя;
  - проведение выездных занятий, мастер-классов;
  - супервизия (развитие компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельности, под руководством наставника) и интервизорские группы для общения, обмена опытом, профессиональной поддержки и роста обучающихся,

Подготовка отчета по практике:

- по окончании производственной (педагогической) практики проводятся итоговые конференции, где студенты-бакалавры выступают с отчетами о своей деятельности в ходе практики, высказывают мнения о своей работе, представители курирующих кафедр анализируют работу студентов-бакалавров,
- проектно-исследовательская деятельность, направленная на выявление и поиск решения проблем, связанных с различными аспектами учебной деятельности.

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (педагогической) практике

В процессе прохождения производственной практики (педагогической) обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- 1) традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.)

Для организации текущего контроля процесса обучения используются такие технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как тестирование, коллоквиум, проверка рефератов, эссе, рецензий, аннотаций и других видов самостоятельной работы обучающихся.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической)**

Формами отчетности по производственной практике (педагогической) являются: аттестационный лист, дневник и портфолио (отчет). По итогам производственной практики (педагогической) проводится

дифференцированный зачет, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана. В портфолио (отчет) по итогам практики входят: аттестационный лист, дневник, а также выполненные задания: анализ посещенных уроков, проекты проведенных уроков (включая проект открытого урока), разработка рабочей программы, проект внеурочного мероприятия, разработка программы развития классного коллектива.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогической)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике. Промежуточная аттестация проводится руководителем практики.

### **10.2. Рейтинг-план**

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный
1.	Выполнение аналитического творческого задания Проект Мастер-класс Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	Портфолио (отчет)	45 - 70	1	45	70
		<b>Зачет оценкой</b>	10-30		10	30
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### **10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической)**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (педагогической)**

##### **А) Основная литература:**

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2015. 304 с.
2. Методика обучения истории: уч. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Пед. образование». Москва: Академия, 2016.3.
3. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
4. Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методика: монография / А.В. Федоров. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 708 с. - [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210361>

##### **Б) Дополнительная литература:**

1. Стрелова О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие. - 2-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 73 с.: табл. - (Внеурочная деятельность учащихся). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344>
2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой. Москва: МПГУ, 2018. - 454 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>
3. Пиявский С.А., Савельева Г.П. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2561443>.
4. Современный учитель: личность и деятельность: сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений : в 2-х т. / ред. С.А. Воронина. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 197 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232410>
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 2002. - 240 с

6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
7. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>.

#### **В) Интернет-ресурсы:**

1. [http://www. http://минобрнауки.рф/](http://www.http://минобрнауки.рф/) - сайт Минобрнауки РФ.
2. <http://moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
3. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
5. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практике (педагогической), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической)**

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Кравец М.М., директор МБОУ СОШ № 14  
г. Нижнего Новгорода



  
Ариффулина Р.У., доцент, кандидат педагогических наук  
Нижегородского государственного университета им. К.  
Минина.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6\_\_\_

«22» февраля 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль программы** История

**Квалификация  
выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Тип практики** Производственная практика (педагогическая)

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля (зачет/диф.зачет)
5	12 / 432	Зачет с оценкой
Итого	12 / 432	

Н. Новгород  
2019

Рабочая программа составлена на основе:

3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «История», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «22» февраля 2019 г. №6

Рабочая программа по производственной практике (педагогической) принята на заседании кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, протокол № 5 от «\_28\_» января\_2019\_\_ г.

Разработчик: доцент Н.А. Чепурнова

## **1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

**Целями** производственной (педагогической) практики являются формирование:

- навыков планировать, разрабатывать, курировать и оценивать образовательные, учебно-методические и иные проекты;
- способности выявлять и характеризовать социально-педагогические потребности, которые можно удовлетворить при помощи проектной деятельности;
- способности перспективного планирования и постпроектного мониторинга;
- навыков создания учебно-методического продукта, использование которого значительно интенсифицирует и оптимизирует учебный процесс.
- готовности применять современные педагогические и иные методики и технологии, в том числе и информационные для осуществления проектной деятельности;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

**Задачами** производственной практики (педагогической) являются:

- изучить особенности планирования и ведения учебно-методического проекта;
- научиться использовать метод анкетирования и опроса в профессиональной среде для определения содержания и объема проекта и финального продукта;
- научиться определять возможные проектные идеи в зависимости от поставленных целей и профессиональных потребностей;
- разработать банк методических материалов в соответствии с целью проекта;
- научиться внедрять новые учебно-методические материалы в учебный процесс.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	<b>Знать:</b> требования стандартов и программ по преподаваемым предметам <b>Уметь:</b> конструировать образовательные программы различного уровня <b>Владеть:</b> разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности

		особыми образовательными потребностями	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> принципы формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их потребностей, принципы сопровождения и методы осуществления разнообразных видов педагогической деятельности</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> формировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом их потребностей</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> разнообразными методиками, являющимися необходимыми для диагностики и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной	<b><u>Знать:</u></b> содержание и разнообразные методики проведения диагностических, корректирующих и формирующих мероприятий в рамках сопровождения психолого-педагогического сопровождения

		<p>деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>учебного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять полноценные диагностику и коррекцию в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными методиками, являющимися необходимыми для диагностики и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК. 1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК. 1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования образовательных программы различного уровня</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы различного уровня</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения и организации образовательных программ и методами контроля их выполнения</p>
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>ПК 2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного</p>	<p><b>Знать:</b> принципы построения единой образовательной среды, используя средства изучаемых предметов и электронные средства сопровождения</p>

		процесса. ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	образовательного процесса <b>Уметь:</b> организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности <b>Владеть:</b> разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса и электронными средствами сопровождения образовательного процесса
--	--	---	--

### 3. Место производственной практики (педагогической) в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая) является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и входит в блок Б.2.О.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки бакалавров к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная практика (педагогическая) основывается на дисциплинах базовой части профессионального цикла: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а так же на дисциплинах исторического цикла: «Цивилизации Древнего мира», «Средневековые цивилизации Запада и Востока», «Исторический процесс в России», «История России до середины XIX века», «Исторический процесс в России второй половины XIX - середины XX веков», «История Нового времени стран Европы и Америки».

Производственная практика (педагогическая) предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих,

психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

#### **4. Формы проведения производственной практики (педагогической):**

Производственная практика (педагогическая) студентов-бакалавров является стационарной и выездной и проходит в образовательных учреждениях г. Нижнего Новгорода различного типа является активной и обеспечивает практическую реализацию студентов-бакалавров в качестве учителя истории и обществознания (права). Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Производственная практика (педагогическая) проводится дискретно.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной практики (педагогической):**

Производственная практика (педагогическая) проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего), а также в учреждениях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками проектной и просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Производственная практика (педагогическая) проводится на 5 курсе в течение 8 недель.

## **6. Объем производственной практики (педагогической) и её продолжительность.**

Общий объем производственной практики (педагогической) составляет 12 зачетных единиц, или 432 часа.

Продолжительность практики - 8 недель.

## **7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)**

### **7.1 Структура производственной практики (педагогической)**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет: 12 зачетных единиц или 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>5 курс</b>						
1	Подготовительный	20	2	10	32	Отчет
2	Производственный	200	2	98	300	Дневник практики, отчет
3	Заключительный (подготовка отчета по практике)	50	2	48	100	Дневник, аттестационный лист, портфолио (отчет)
4	Итого	270	6	156	432	

### **7.2 Содержание производственной практики (педагогической)**

Подготовительный этап:

- Участие в установочной конференции по практике;
- участие в беседе с администрацией школы;
- знакомство с педагогическим коллективом;

Экспериментальный этап:

- знакомство с классом;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию проектной деятельности;
- составление плана работы на период практики;
- ознакомление с конкретным образовательным учреждением, наблюдение за классом и отдельными учениками, работой учителя истории и обществознания (права) и классного руководителя;

- работа в качестве учителя и классного руководителя;
- проведение выездных занятий, мастер-классов;
- супервизия (развитие компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельности, под руководством наставника) и интервизорские группы для общения, обмена опытом, профессиональной поддержки и роста обучающихся,
- проектно-исследовательская деятельность, направленная на выявление и поиск решения проблем, связанных с различными аспектами учебной деятельности.

Подготовка отчета по практике:

- по окончании педагогической практики проводятся итоговые конференции, где студенты-бакалавры выступают с отчетами о своей деятельности в ходе практики, высказывают мнения о своей работе, представители курирующих кафедр анализируют работу студентов-бакалавров.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (педагогической)**

В процессе прохождения практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей

поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.);

5) проектные технологии.

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных);
4. Проектно-исследовательские технологии.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической)**

Формами отчетности по практике являются: аттестационный лист, дневник и портфолио (отчет). По итогам педагогической практики проводится дифференцированный зачет, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана. В портфолио (отчет) по итогам практики входят: аттестационный лист, дневник, а также выполненные задания: анализ посещенных уроков, проекты проведенных уроков (включая проект открытого урока), разработку рабочей программы, проект программы внеурочной деятельности, разработку программы развития классного коллектива.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогической)**

### **10.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике. Промежуточная аттестация проводится руководителем практики.

### 10.2. Рейтинг-план

№ п\п	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный
1.	Выполнение аналитического творческого задания Проект Мастер-класс Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	Портфолио	45 - 70	1	45	70
		<b>Зачет с оценкой</b>	10-30		10	30
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической)

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (педагогической)

#### А) Основная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2015. 304 с.
2. Методика обучения истории: уч. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Пед. образование». Москва: Академия, 2016.3.
3. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
4. Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методика: монография / А.В. Федоров. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 708 с. - [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210361>

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. Стрелова О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие. - 2-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 73 с.: табл. - (Внеурочная деятельность учащихся). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344>
2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой. Москва: МПГУ, 2018. - 454 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>
3. Пиявский С.А., Савельева Г.П. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2561443>.
4. Современный учитель: личность и деятельность: сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений : в 2-х т. / ред. С.А. Воронина. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 197 с. [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232410>
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 2002. - 240 с
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>

7. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>.

### **В) Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.http://минобрнауки.рф/> - сайт Минобрнауки РФ.
2. <http://moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
3. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
5. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практике (педагогической), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической)**

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная

аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

**С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Кравец М.М., директор МБОУ СОШ № 14

г. Нижнего Новгорода



  
Арифулина Р.У., доцент, кандидат педагогических наук  
Нижегородского государственного университета им. К.  
Минина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6 \_\_\_\_  
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Направление подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Профиль программы</b>	История
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная
<b>Тип практики</b>	Производственная (технологическая, архивная) практика

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
4	9/324	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>9/324</b>	

Н. Новгород  
2019 г.

Рабочая программа составлена на основе:

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «История», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «22» февраля 2019 г. №6

Рабочая программа по производственной практике (технологической, архивной) принята на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин, протокол № 5 от «\_8\_» февраля\_2019\_\_ г.

Разработчик: канд. ист. наук, доцент М.Ю. Шляхов



СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Р.В. Шиженский   
«\_8\_» февраля 2019 г.

Зав. выпускающей кафедрой всеобщей истории,  
классических дисциплин и права

А.В. Хазина



«28» января 2019 г.

Директор библиотеки

О.В. Парунова 

«28» января 2019 г.

## 1. Цели и задачи производственной практики (технологической, архивной)

**Целями** производственной практики (технологической, архивной) является закрепление у студентов теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплин базовой и вариативной частей; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Задачи** производственной практики (технологической, архивной):

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;

– использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;

– подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;

– использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (технологической, архивной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (технологической, архивной) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. <b>УК.1.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять поиск	<b><u>знать:</u></b> –основные виды классификации исторических источников, –наиболее важные стороны внутренней и внешней критики источника; <b><u>уметь:</u></b> определить уровень достоверности и

ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения <b>ПК 2.1.</b> Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	полноты информации; –работать с информационными ресурсами библиотечных и архивных учреждений. <b><u>владеть</u></b> –навыками первичного анализа источников; –навыками библиографического описания источников и литературы; – навыками реферирования и аннотирования содержания источников и литературы. – различным и методами исторического исследования
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК 8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. <b>ОПК 8.4.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	<b><u>знать:</u></b> -организационную структуру архива и действующей в нем системы управления, - организацию использования документов в научно-исследовательской работе - особенности комплектования и хранения архивных документов <b><u>уметь:</u></b> - работать с учетно-справочным аппаратом архива, - выявлять, обрабатывать и систематизировать архивные документы, - анализировать архивные документы для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-

			<p>исследовательской работы,  - реализовывать знания и навыки практического использования архивных материалов в преподавании истории в школе</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- навыками использования архивных источников в самостоятельной,  - практическими навыками, необходимыми учителю и классному руководителю для проведения внеклассной работы в школе</p>
--	--	--	--

### **3. Место производственной практики (технологической, архивной) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (технологическая, архивная), является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История».

Для прохождения производственной практики (технологической, архивной) студенты используют знания, умения и навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История России до середины XIX века», «История России с середины XIX – до начала XX века», Исторический процесс в России второй половины XIX - середины XX веков», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Прохождение практики предшествует учебной практике (научно-исследовательской работе) и написанию ВКР.

### **4. Формы и способы проведения производственной практики (технологической, архивной)**

Форма проведения – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения производственной практики (технологической, архивной)**

Производственная практика (технологическая, архивная) проводится в 8 семестре в объеме 6 недель.

Производственная практика (технологическая, архивная) проводится на базе архивных учреждений г. Нижнего Новгорода и области, в соответствии заключенными договорами о прохождении практики обучающихся.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико – социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём и продолжительность производственной практики (технологической, архивной)**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики - 324 академических часа.

## **7. Структура и содержание производственной практики (технологической, архивной)**

### **7.1 Структура производственной практики (технологической, архивной)**

Общая трудоемкость производственной практики (технологической, архивной) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) учебной (культурно-просветительской) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			ЭОС)*			
1	Подготовительно-организационный	20	2	20	42	Отчет
2	Производственный (работа с архивными фондами)	150	2	50	202	Дневник практики
3	Подготовка отчёта по практике и защита отчета	48	2	30	80	Отчет
	Итого	218	6	100	324	

## **7.2 Содержание производственной практики (технологической, архивной)**

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию архивной практики.

Производственный этап:

- ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности архивного учреждения;
- ознакомление с особенностями отбора, хранения и комплектования документов в архивах;
- ознакомление с путеводителем по фондам архива, архивным каталогом, содержанием основных фондов;
- работа с описями фондов, выявление архивных дел по научно-исследовательской работе (конкретное задание определяется научным руководителем и прописывается в дневнике практики);
- обработка и анализ полученной информации из архивных дел;
- выполнение научно-исследовательской работы.
- ведение отчетной документации;
- консультации с групповым руководителем.

Подготовка отчета по практике:

- оформление и сдача отчетности по практике;
- итоговая конференция

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (технологической, архивной)**

При осуществлении производственной практики (технологической, архивной) студенты используют следующие технологии и методы:

- производственные (выявление архивных документов и материалов периодической печати, их источниковедческого анализа, первичная обработка и извлечение необходимой информации и окончательной интерпретация данных);
- интерактивные (беседа с преподавателем-куратором, сотрудником организации по специфике выполняемых работ);
- традиционные (описание результатов деятельности).

## 9. Формы отчётности по итогам производственной практики (технологической, архивной)

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- научный отчет (обзор основных фондов архива; характеристика содержания описей фондов, архивных дел по теме научно-исследовательской работы; проект, разработанный с использованием архивных материалов для внедрения в деятельность образовательных организаций).

## 10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (технологической, архивной)

### 10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения производственной практики (технологической, архивной) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений архивного учреждения, проведения соответствующих специфике практики работ;
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты научного отчета.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

### 10.2. Рейтинг-план

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный
1.	Посещение вводного инструктажа. Консультация с руководителем практики. Ведение отчета	Дневник практики	45 - 70	1	45	70
	Написание и	Защита	10-30	1	10	30

	защита отчета по практике	отчета				
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### **10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (технологической, архивной)**

Фонд оценочных средств по представлен в Приложении 2 к программе производственной практики (технологической, архивной). Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (технологической, архивной)**

а) основная литература:

1. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. – 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

2. Шульгина М.В. Архивоведение: учебное пособие. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с.: табл., ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>

б) дополнительная литература:

1. Куняев Н.Н. , Уралов Д.Н., Фабричнов А.Г. Документоведение: учебник. - М.: Логос, 2011. - 178 с. - (Новая университетская библиотека). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84880>

2. Родионова Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - Ч. 2. Архивоведение. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896>

3. Чудакова М.О. Беседы об архивах. М.: Молодая гвардия, 1980. - 224 с.: ил. - (Эврика). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454547>

4. Юмашева Ю.Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий: монография. - М.; Берлин : Директ-Медиа,

2016. - 355 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438643>

в) Интернет-ресурсы:

<http://portal.rusarchives.ru/guide/index.shtml> – Архивные справочники;

<http://guides.rusarchives.ru/> – Путеводители по архивам России;

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov> –

Электронные описи федеральных архивов;

<http://www.rusarchives.ru/> – Портал архивы России Федерального архивного агентства;

<http://www.archiv.nnov.ru/?id=234> – Краткий справочник по фондам Центрального архива Нижегородской области;

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (технологической, архивной), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (технологической, архивной)**

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к архивным учреждениям.

Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении архивных работ.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 303 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, АРХИВНОЙ)  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**



Марченко М.А., заместитель директора Государственного казенного учреждения Государственный общественно-политический архив Нижегородской области.



Абракова Татьяна Александровна, доцент, кандидат исторических наук кафедры истории, философии, педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет».

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Педагогика и психология»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**«История»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### **1. Пояснительная записка**

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### **3. Цели и задачи**

*Цель практики* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачи практики:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2. 1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3. 2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3. 3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Дидактический анализ урока ( <b>форма-технологическая карта</b> )
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2. 4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.6.1, ОПК.6.2,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2. 5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.6.1, ОПК.6.2,	План-конспект воспитательного события

	ю образовательно го процесса				
--	------------------------------------	--	--	--	--

### Права и обязанности студентов-практикантов

#### Студент-практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений,
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы;
- с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

#### Студент-практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся;
- посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

### 5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывная

**6. Место и время проведения практики:** Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

### 7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

#### Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					

	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	3  2  2			3  2  1	3  4  5	Проверка подготовленной документации
<i>Производственный этап прохождения практики</i>							
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>						
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	6  2  3	2	2	2  3	6  6  6	Консультация с куратором практики
<i>Заключительный этап</i>							
1.3.	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>						
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2	2  2	8  2	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>		
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>							
<i>Подготовительно-организационный этап</i>							
2.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>						

	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.		4		4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	2		2	4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании					

	которых сделан анализ.					
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4	2	2	10	Диагностический портфолио
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	
	<i>Итого по разделу</i>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме

	<i>Итого по разделу</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1.	<b>Оформление документации психологическим подпрактики отчетной по разделам</b>			<b>6</b>		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			<b>6</b>	<b>6</b>	
	Итого:	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия</b>						
1.1	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимися</b>					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
<b>Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя;	2		2	4	Проверка осуществленн

	программы развития ученического коллектива					ого анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
<b>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	<b>Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися</b>					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	<i>Итого:</i>	58	14	36	108	

## 8. Методы и технологии, используемые на практике

Психологическое наблюдение;  
 Диагностические методы (методики);  
 Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2. 1 Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3. 2 Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Всего по психологическим разделам						31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3. 3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2. 4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2. 5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1. 6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

**10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (педагогическая) практики**

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.vorpsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Мировой исторический процесс и археология»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**«История»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *технологическая, археологическая*

### **1. Пояснительная записка**

Археологическая практика является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность археологических источников для реконструкции исторического прошлого, заняться научными исследованиями. Раскопки археологического памятника являются одновременно и его уничтожением, поэтому они требуют организации тщательного всестороннего научного исследования. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с полевой археологией, с методикой исследования памятников, работают с массовым материалом и индивидуальными находками. Археологическая практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы в экспедиции, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Полевая археологическая практика базируется на материалах учебного курса «Археологии» и проводится после сдачи летней экзаменационной сессии. Участие в работе археологической экспедиции предусматривает знакомство с основными понятиями и методами полевой археологии, способами исследования памятников разного типа.

### **3. Цели и задачи**

***Цель производственной (технологической, археологической) практики:***

- формирование у студентов практических навыков исследования археологических памятников.

***Задачи производственной (технологической, археологической) практики:***

- ознакомить студентов с методикой полевых археологических исследований, сформировать навыки работы на раскопе (шурфе);

- научить правилам ведения полевой археологической документации (выполнению чертежей, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);
- дать представление о работе с археологическим материалом, о принципах типологического метода, о классификации предметов;
- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;
- провести экскурсии на ближайшие археологические памятники и в местные музеи с целью более глубокого изучения археологии исследуемого района.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.1-4	Демонстрирует знание основных критериев определения культурных различий древнейших обществ, изучаемых с помощью археологических источников	УК 5.1 УК 5.2.	Практические навыки работы на раскопе (шурфе)  Отчет в полевом дневнике
ОР.3	Демонстрирует умение работать в команде, обмениваться информацией с другими членами команды, проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций для создания проекта	ОР.3-4	Демонстрирует умение работать в команде, участвовать в выполнении задания, рассчитанного на работу в небольших группах	УК 3.1 УК 3.3 ПК 1.1 ПК 1.2.	Контрольное задание (Описание культурных напластований)  Итоговое (зачетное) собеседование

## **5. Форма и способы проведения производственной практики (технологической, археологической)**

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – выездная, стационарная

## **6. Место и время проведения производственной (технологической, археологической) практики**

6.1. Практика проводится в полевых условиях в составе археологических экспедиций, организованных научными учреждениями, вузами, музеями страны на территории г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами. Практика рассчитана на шесть недель (последняя неделя апреля-первая неделя июня) перед сдачей летней экзаменационной сессии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### *6.2. Права и обязанности студентов-практикантов*

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности. Полевая работа организуется в соответствии с КЗОТ РФ.

## **7. Структура и содержание производственной практики (технологической, археологической)**

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится во втором семестре в течение шести недель (**9 з.е.**), по её окончании предусмотрен дифференцированный зачет.

### *7.2. Структура и содержание практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	

1	Подготовительно-организационный	Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж	4	4	собеседование
2	Производственный	Составление полевой документации	Работа на раскопе (шурфе)	200	200	Практическая работа
3	Заключительный	Работа с коллекциями	Заполнение полевого дневника	12	12	Защита отчета по практике
	Итого			216	216	

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (технологической, археологической)

Послойно-квадратный метод исследования культурного слоя, изучение стратиграфической ситуации, фиксация артефактов и вновь выявленных объектов (в соответствии с пластами) на полевых чертежах, нивелировка, первичная обработка массового материала, камеральная работа с коллекцией.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1-4-1	Работа на раскопе (шурфе) Разборка культурного слоя, первичная расчистка вещевого материала, промывка керамики, шифровка	Индикаторы оценки практической работы на раскопе (шурфе)	1-2	15	15	30

2.	ОР.1-4-2	Заполнение полевого дневника	Индикаторы оценки заполнения полевого дневника	3-5	8	24	40
3.	ОР. 3-4-1	Контрольное задание (описание культурных напластований)	Индикатор оценки контрольного задания	11-20	1	11	20
4.	ОР.3-4-2	Защита отчета	Индикаторы оценки итогового собеседования	5-10	1	5	10
	Итого:				25	55	100

### **10. Формы отчетности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практике**

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- полевой дневник практики;
- отчет о практике

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практических работ на раскопе (шурфе);
- ведение полевого дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного полевого дневника практики;
- защиты научного отчета.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

#### *12.1. Основная литература*

1. Археология: учебник / под ред. Академика РАН В.Л. Янина. М., 2013. – 608 с.
2. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2017, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

### 12.2. *Дополнительная литература*

1. Археологическая практика: методические рекомендации по выполнению археологической практики / сост. Н.В. Иванова. - Н.Новгород: - НГПУ имени К. Минина, 2013. – 10 с.
2. Основы археологии: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / сост. Н.В. Иванова. - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 31 с.
3. Поляков А.Н. Основы археологии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с.: ил. - Библиогр.: с. 172. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> (27.06.2019).
4. Петров Н. И. Археология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>
5. Фаган Б., Декорс К. Археология. В начале / пер. Н.Ю. Струков. - Москва: РИЦ "Техносфера", 2007. - 594 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423>

### 12.3. Интернет-ресурсы

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://3darchaeology.3dn.ru/> -Археология 3D

<http://arheologija.ru/> - Археология

## 13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической, (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

### 15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

#### 15.1. *Описание материально-технической базы*

Необходимое снаряжение и оборудование для проведения полевой археологической практики: палатки, спальники, пенополиуретановые коврики, набор кухонной посуды, аптечка, канцелярские принадлежности, нивелир (тахиометр),

фотоаппарат, ноутбук. Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 303 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

*15.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*  
<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН  
<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<http://минобрнауки.рф/> - сайт Минобрнауки РФ.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Мировой исторический процесс и археология»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**«История»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

### **1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура» и «Мировой исторический процесс».

Помимо учебных и научных целей данная практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы над проектом, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», «Мировой исторической процесс и археология». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи**

***Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):***

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «История»

**Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):**

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;
- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР. 2-5	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического или научно-исследовательского проекта	УК.1.2. УК.1.3.	Составление плана создания проекта и списка информации по проекту (дневник практики)  Герменевтический анализ источников и литературы
ОР.3	Демонстрирует умение работать в команде, обмениваться информацией с другими членами команды, проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций для создания проекта	ОР. 3-5	Демонстрирует умение и готовность работать в команде, применять современные педагогические и иные методики и технологии, в том числе и информационные для осуществления проектной деятельности	УК 2.1 УК 2.4 УК 2.5. ПК 1.1. ПК. 1.2.	Практическая деятельность: создание проекта (отчет)  Презентация индивидуального и/или группового проекта

**5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная, выездная

## 6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))

6.1. Календарный срок прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) устанавливается учебным планом - 2 курс (зимняя сессия) и-3 курс (зимняя сессия) и предусматривает продолжительность в 2 и 4 недели соответственно. Практика осуществляется в НГПУ им. К. Минина на кафедре всеобщей истории, классических дисциплин и права.

Руководителями учебной практики являются: докт.ист.наук, профессор Софронова Л.В., канд.ист.наук Чугунова Т.Г. Студенты занимаются в аудиториях, предназначенных для самостоятельной работы (ауд. 107), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 303, 305).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

## 7. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится на втором (в течение двух недель) и третьем курсах (в течение четырех недель) и составляет 9 з.е. (3 з.е.- на 2 курсе, 6 з.е. – на 3 курсе), по её окончании предусмотрен дифференцированный зачет.

### 7.2. Структура и содержание практики

#### 2 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	

1	Подготовительно-организационный	4	2	20	26	Составление плана создания проекта (по истории Древнего мира и средних веков) – дневник практики
2	Экспериментальный	4	2	50	56	Практическая работа (выполнение проектного задания) – отчет
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	4	2	20	26	Защита проекта
	Итого	12	6	90	108	

### 3 курс

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	

1	Подготовительно-организационный	10	2	30	42	Составление плана реализации проекта (по истории Нового и Новейшего времени) – дневник практики
2	Экспериментальный	10	2	120	132	Практическая работа (выполнение проектного задания) - отчет
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	10	2	30	42	Защита проекта
	Итого	30	6	180	216	

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической, проектно-технологической))**

В процессе прохождения педагогической практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

### **9. Рейтинг-план 2 курс**

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 2-5-1	Составление плана создания	Индикатор оценивания дневника	7-13	1	7	13

		проекта и списка информации по проекту (дневник практики)	практики				
2.	ОР.2-5-2	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания герменевтического анализа источников и литературы	14-28		14	28
3.	ОР.3-5-1	Практическая деятельность: создание проекта (отчет)	Индикатор оценивания проекта	20-35	1	20	35
3.	ОР. 3-5-2	Защита индивидуального и/или группового проекта	Индикатор оценивания презентации и индивидуального и/или группового проекта	14-24	1	14	24
	Итого:				7	55	100

### 3 курс

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 2-5-1	Составление списка информации по проекту	Индикатор оценивания списка информации по проекту	5-10	1	5	10
2.	ОР.2-5-2	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания герменевтического анализа источников и	20-35		20	35

			литературы				
3.	ОР. 3-5-1	Практическая деятельность: создание проекта (отчет)	Индикатор оценивания проекта	20-40	1	20	40
4	ОР. 3-5-2	Презентация индивидуального и/или группового проекта	Индикатор оценивания презентации и индивидуального и/или группового проекта	10-15	1	10	15
	Итого:					55	100

#### **10. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

Формами отчетности по практике являются:

- дневник практики;
- отчет о практике (портфолио)

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практической работы (создание проекта);
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты проекта.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

##### *12.1 Основная литература:*

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2015. 304 с.
2. Методика обучения истории: уч. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Пед. образование». Москва: Академия, 2016.

### *11.2 Дополнительная литература:*

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 2002. - 240 с.
3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>.

### *11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Волкова О.Н. Проектирование педагогического процесса в системе высшего образования: учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т. 2016. 46 с.

### *11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

6. <http://www.http://минобрнауки.рф/> - сайт Минобрнауки РФ.
7. <http://moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
8. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
9. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
10. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

## **12. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.**

## **13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

### *13.1. Описание материально-технической базы*

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Региональная и локальная история»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**профилю подготовки**  
**«История»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является необходимой для бакалавра-историка. Она дает возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах по всем предшествующим историческим дисциплинам, понять логику и специфику работы по решению научных и научно-образовательных задач; овладеть методикой научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и ИКТ и применять их при написании ВКР. Практика может включать изучение, обработку и анализ источникового материала, выполнение рецензирования монографической литературы, участие в организации и проведении научно-практических дискуссий и круглых столов. Все эти виды деятельности будут необходимы историку на следующем уровне образования (магистратуре)

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на дисциплинах, входящих в данный модуль, а также на всех предшествующих исторических дисциплинах. Учебная практика (научно-исследовательская работа) логически взаимосвязана как в содержательном, так и в методическом плане с предшествующими ей практиками: учебной практикой (технологической (проектно-технологической)) и производственной практикой (технологической, архивной), помогая понять, какие направления и проблемы исторических исследований, являются актуальными и могут быть положены в основу не только выпускной квалификационной работы бакалавра, но и в будущем в основу магистерской диссертации на следующем уровне образования.

### **3. Цели и задачи**

**Цель учебной практики (научно-исследовательской работы):** развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

- разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений.

**Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):**

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков работы с источниками и монографической литературой, полученные студентами при изучении базовых дисциплин в течение предыдущих лет бакалаврита;
- овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний для выполнения научно-исследовательской работы;
- приобретение опыта индивидуальной научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков поиска информации для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной работы бакалавра;
- осуществление форм участия в научных мероприятиях.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки сравнительного анализа исторических событий и явлений материальной и духовной жизни стран Азии и Африки, СНГ и Нижегородского края.	ОР.1- 5	Демонстрирует в научно-исследовательской работе навыки сравнительного анализа особенностей социально-экономического, политического и идеологического развития различных регионов мира	УК-5.1. УК-5.2 ОПК. 4.1.	Итоговое собеседование с проверкой отчета (защита отчета)
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-5	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применяет их в научно-исследовательской работе	УК-1.2 УК-1.3	Библиографическое описание источников и литературы  Оформление текста ВКР

ОР.3.	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ОР.3-5	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в рамках научно-исследовательской работы	ПК 2.1. ПК 2.3	Заполнение дневника практики
-------	--	--------	--	-------------------	------------------------------

### **5. Форма и способы проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)**

**Способ проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)** – стационарная, выездная

**Форма проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)** – дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (4 недели) для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### **6. Место и время проведения практики**

6.1. Календарный срок прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) устанавливается учебным планом на 5 курсе (летняя сессия) и предусматривает продолжительность в 4 недели. Научно-исследовательская работа осуществляется в НГПУ им. К. Минина на кафедре всеобщей истории, классических дисциплин и права.

Руководителями учебной практики (научно-исследовательской работы) являются: докт.ист.наук, профессор Софронова Л.В., канд.ист.наук, доцент Хазина А.В., канд.ист.наук Чугунова Т.Г.

Студенты занимаются в аудиториях, предназначенных для самостоятельной работы (ауд. 107), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 305).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)**

#### *7.1. Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы)*

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 з.е./ 4 недели

#### *7.2. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)*

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Виды деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1.	Подготовительно-организационный этап	5	1	4	10	Наличие бланка задания, подписанного руководителем практики, (составление дневника практики)
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.	Экспериментальный этап	20	4	170	194	1. Библиографическое описание источников и литературы во введении 2. Проверка текста ВКР
3.	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	4	1	7	12	Итоговое собеседование с проверкой отчета (защита отчета)
<b>Итого по разделу</b>		<b>29</b>	<b>6</b>	<b>181</b>	<b>216</b>	

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной/производственной (тип практики) практике**

Выполнение заданий в рамках научно-исследовательского блока предполагает использование обучающимися широкого спектра информационных технологий, современных методов исторического исследования, а также технологии создания научного исторического текста.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
2. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).
3. Проектно-исследовательские технологии.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 2-5-1	Библиографическое описание источников и литературы во введении	Индикатор оценки библиографического описания источников и литературы	15-30	1	15	30
2.	ОР. 2-5-2	Проверка текста ВКР	Индикатор оценки текста ВКР	23-36	1	23	36
4.	ОР. 3-5-1	Составление дневника практики	Индикатор оценки дневника практики	12-24	1	12	24
5.	ОР. 1-5-1	Итоговое собеседование с проверкой отчета (защита отчета)	Индикатор оценки итогового собеседования	5-10	1	5	10
	<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы)

Формами отчетности по учебной практике (научно-исследовательской работе) являются: дневник и отчет (портфолио). По итогам практики проводится зачет с оценкой, оценка по которому выставляется на основе представленного рейтинг-плана. Время проведения аттестации – 37 неделя по учебному плану.

Отчет по учебной практике (научно-исследовательской работе) включает в себя: обзор содержания библиотечных фондов и интернет-ресурсов по исследуемой проблематике, анализ историографической базы, анализ комплекса источников и проект ВКР по одной из научных тем.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Контроль прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- предоставление руководителю практики отчета;
- предоставление руководителю практики окончательного проекта научного исследования по выбранной проблематике;

Промежуточная аттестация по окончании учебной практики (научно-исследовательской работы) может проводиться в форме защиты отчета по практике. Промежуточная аттестация проводится руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)**

### **12.1. Основная литература**

1. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 98 с.: табл. - Библиогр.: с. 87-94.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (22.01.2016).

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2017. - 283 с.

### **12.2. Дополнительная литература:**

1. Батулин, В.К. Философия науки: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897> (22.01.2016).

2. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (22.01.2016).

3. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (22.01.2016).

### **12.3. Интернет-ресурсы:**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.hist.msu.ru/ER](http://www.hist.msu.ru/ER) - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
5. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
6. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- - Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной (*тип практики*) практики**

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.