

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

История

(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

культурно-просветительская

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики

Целями учебной (культурно-просветительской) практики является закрепление у студентов теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплин вариативной части; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи учебной (культурно-просветительской) практики:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;
- использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;
- подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;
- использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (культурно-просветительской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> <i>(в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику механизмов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп в разные исторические эпохи; – основные направления научно-исследовательской, культурно-просветительской работы архива; – организацию использования документов в культурно-просветительской работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и культурных потребностей различных социальных групп в прошлом и формирования их, с учетом исторического опыта, в настоящем; – анализировать архивные документы для последующего использования их в ходе формирования культурных потребностей различных социальных групп; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и формировать культурные потребности различных социальных групп прошлого и настоящего времени.

ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии разработки и применения современных культурно-просветительских программ в образовательных организациях с использованием архивных материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и внедрять культурно-просветительские программы разработанные с использованием архивных материалов в деятельность образовательных организаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ базирующихся на использовании архивных материалов.
-------	--	--

3. Место учебной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (культурно-просветительская) практика, является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.У «Учебная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «История».

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Для прохождения учебной (культурно-просветительской) практики студенты используют знания, умения и навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История: введение в специальность», «История России до середины XIX века», «История России с середины XIX – до начала XX века», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Прохождение практики предшествует изучению дисциплин: «Методика обучения и воспитания истории», «Современная отечественная история».

4. Формы и способы проведения учебной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения учебной (культурно-просветительской) практики – дискретно (по видам практик).

Способы проведения практики – стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной (культурно-просветительской) практики

Общая трудоемкость учебной (культурно-просветительской) практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов (3-й курс).

Разделы (этапы практики):

Подготовительно-организационный

Производственный

Подготовка отчета по практике

Автор: канд.ист.наук, доцент НГПУ им. К. Минина Шляхов М.Ю.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

История

(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

педагогическая

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях;

- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения;

- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;

- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

– ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания (права);

– ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого (правоведческого) образования в современной школе;

– формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим (правоведческим) дисциплинам в ходе практической деятельности;

– интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;

– ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;

- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания (права);

- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> <i>(в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать принципы формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их потребностей, принципы сопровождения и методы осуществления разнообразных видов педагогической деятельности Уметь формировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом их потребностей Владеть разнообразными методиками, являющимися необходимыми для диагностики и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК - 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать содержание и разнообразные методики проведения диагностических, корректирующих и формирующих мероприятий в рамках сопровождения психолого-педагогического сопровождения учебного процесса Уметь осуществлять полноценные диагностику и коррекцию в рамках психолого-

		<p>педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p>Владеть разнообразными методиками, являющимися необходимыми для диагностики и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ПК - 1	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать современные образовательные программы по учебным предметам, требования современных образовательных стандартов для различных образовательных организаций и возрастных групп обучающихся</p> <p>Уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам и их содержание с соответствии с требованиями образовательных стандартов для различных образовательных организаций и возрастных групп обучающихся</p> <p>Владеть принципами разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам с соответствии с требованиями образовательных стандартов для различных образовательных организаций и возрастных групп обучающихся</p>
ПК - 2	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения, адаптированные для различных групп обучающихся в различных ситуациях</p> <p>Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения адаптированные для различных групп обучающихся в различных ситуациях</p> <p>Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики результатов обучения адаптированными для различных групп обучающихся в различных ситуациях</p>
ПК - 3	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p>Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	внеучебной деятельности и способы их достижения Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с помощью различных технологий воспитательной деятельности Владеть различными технологиями воспитательной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК – 4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать принципы построения единой образовательной среды, используя средства изучаемых предметов Уметь организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса
ПК – 5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать технологии педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения современных обучающихся Уметь осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение современных обучающихся Владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение современных обучающихся

ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать принципы, приемы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса Уметь применять принципы, приемы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса Владеть разнообразными приемами и методами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
ПК – 7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать принципы организации сотрудничества обучающихся Уметь поддерживать активность учащихся, инициативность и самостоятельность Владеть разнообразными способами организации творческой деятельности учащихся

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса обучающихся ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и входит в блок Б.2.П «Производственная практика»

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (педагогическая) практика 4 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «История древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «История России с древнейших времен до середины XIX века», «История России XIX – XX веков» и др.

Производственная (педагогическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

4. Формы проведения производственной (педагогической) практики:

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики – стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Производственная (педагогическая) практика обучающихся может проходить в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя.

Производственная (педагогическая) практика проводится дискретно.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет:

3 курс: 9 зачетных единиц или 324 часа.

Разделы (этапы практики):

Подготовительный

Экспериментальный

Подготовка отчета по практике

Автор: канд. филос. наук, доцент НГПУ им. К. Минина Чепурнова Н.А.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

История

(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

педагогическая (проектно-исследовательская)

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики

Целями производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики являются формирование:

- навыков планировать, разрабатывать, курировать и оценивать образовательные, учебно-методические и иные проекты;
- способности выявлять и характеризовать социально-педагогические потребности, которые можно удовлетворить при помощи проектной деятельности;
- способности перспективного планирования и постпроектного мониторинга;
- навыков создания учебно-методического продукта, использование которого значительно интенсифицирует и оптимизирует учебный процесс.
- готовности применять современные педагогические и иные методики и технологии, в том числе и информационные для осуществления проектной деятельности;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Задачами производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики являются:

- изучить особенности планирования и ведения учебно-методического проекта;
 - научиться использовать метод анкетирования и опроса в профессиональной среде для определения содержания и объема проекта и финального продукта;
 - научиться определять возможные проектные идеи в зависимости от поставленных целей и профессиональных потребностей;
 - разработать банк методических материалов в соответствии с целью проекта;
 - научиться внедрять новые учебно-методические материалы в учебный процесс.
- ## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**
- В результате прохождения педагогической (проектной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> <i>(в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать принципы формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их потребностей, принципы сопровождения и методы осуществления разнообразных видов педагогической деятельности Уметь формировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом их потребностей Владеть разнообразными методиками, являющимися необходимыми для диагностики и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК – 8	Способность проектировать образовательные программы	Знать принципы проектирования образовательных программы различного уровня Уметь проектировать образовательные программы различного уровня Владеть навыками построения и организации образовательных программ и методами контроля их выполнения
ПК - 9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать принципы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршруты обучающихся Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся Владеть различными приемами и методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК – 10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать методики и технологии проектирования траектории своего профессионального роста и развития Уметь применять методики и технологии проектирования траектории своего профессионального роста и развития Владеть разнообразными

		методиками и технологи\ми проектирования траектории своего профессионального роста и развития
ПК – 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать основные направления научно-исследовательской работы и принципы организации использования документов и различных источников в научно-исследовательской работе Уметь работать с учетно-справочным аппаратом, выявлять, обрабатывать и систематизировать научные данные, реализовывать знания и навыки практического использования научных данных в преподавании учебных предметов в школе Владеть навыками использования различных источников в самостоятельной научно-исследовательской работе.
ПК – 12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы обучающихся в рамках изучения учебных предметов Уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу, научно обосновать проблемы, возникающие в процессе научно-методической деятельности Владеть навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения исследовательских работ, навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники и специальной аппаратуры в процессе осуществления различных видов научного исследования.

3. Место производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики в структуре ОПОП

Педагогическая (проектная, исследовательская) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и входит в блок Б.2.П «Производственная практика».

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки бакалавров к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Педагогическая (проектная, исследовательская) практика основывается на дисциплинах базовой части профессионального цикла: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а так же на дисциплинах исторического цикла: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «История России» и др., а также дисциплине «Внеклассная работа по истории и обществознанию».

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

4. Формы и способы проведения производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики:

Способы проведения практики – стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Педагогическая (проектная, исследовательская) практика студентов-бакалавров может проходить в образовательных учреждениях г. Нижнего Новгорода различного типа является активной и обеспечивает практическую реализацию студентов-бакалавров в качестве учителя истории и обществознания (права). Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя.

Производственная (педагогическая) практика проводится дискретно.

5. Структура и содержание производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики

Общая трудоемкость педагогической (проектной, исследовательской) практики составляет:

4 курс: 12 зачетных единиц или 432 часа.

Разделы (этапы практики):

Подготовительный

Экспериментальный

Подготовка отчета по практике

Автор: канд.филос.наук, доцент НГПУ им. К. Минина Чепурнова Н.А.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

История

(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

преддипломная

(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для написания и защиты выпускной квалификационной работы;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков применения различных современных методов отечественного и зарубежного исторического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать современные образовательные программы по учебным предметам, требования современных образовательных стандартов для различных образовательных организаций и возрастных групп обучающихся Уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам и их содержание с соответствии с требованиями образовательных стандартов для различных образовательных организаций и возрастных групп обучающихся Владеть принципами разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам с соответствии с требованиями образовательных стандартов для различных образовательных организаций и возрастных групп обучающихся
ПК – 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения, адаптированные для различных групп обучающихся в различных ситуациях Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения адаптированные для различных групп обучающихся в различных ситуациях Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики результатов

		обучения адаптированными для различных групп обучающихся в различных ситуациях
ПК – 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и способы их достижения Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с помощью различных технологий воспитательной деятельности Владеть различными технологиями воспитательной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК – 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать принципы построения единой образовательной среды, используя средства изучаемых предметов Уметь организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса
ПК – 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать технологии педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения современных обучающихся Уметь осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение современных обучающихся Владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение современных обучающихся

ПК – 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать принципы, приемы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь применять принципы, приемы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть разнообразными приемами и методами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>
ПК – 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать принципы организации сотрудничества обучающихся</p> <p>Уметь поддерживать активность учащихся, инициативность и самостоятельность</p> <p>Владеть разнообразными способами организации творческой деятельности учащихся</p>
ПК – 8	Способность проектировать образовательные программы	<p>Знать принципы проектирования образовательных программы различного уровня</p> <p>Уметь проектировать образовательные программы различного уровня</p> <p>Владеть навыками построения и организации образовательных программ и методами контроля их выполнения</p>
ПК – 9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать принципы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршруты обучающихся</p> <p>Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>Владеть различными приемами и методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
ПК – 10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать методики и технологии проектирования траектории своего профессионального роста и развития</p> <p>Уметь применять методики и технологии проектирования траектории своего профессионального роста и развития</p>

		Владеть разнообразными методиками и технологи\ми проектирования траектории своего профессионального роста и развития
ПК – 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать основные направления научно-исследовательской работы, организацию использования документов и различных источников в научно-исследовательской работе</p> <p>Уметь работать с учетно-справочным аппаратом, выявлять, обрабатывать и систематизировать научные данные, реализовывать знания и навыки практического использования научных данных в преподавании учебных предметов в школе</p> <p>Владеть навыками использования различных источников в самостоятельной научно-исследовательской работе</p>
ПК – 12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы обучающихся в рамках изучения учебных предметов</p> <p>Уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу, научно обосновать проблемы, возникающие в процессе научно-методической деятельности</p> <p>Владеть навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения исследовательских работ, навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники и специальной аппаратуры в процессе осуществления различных видов научного исследования</p>
ПК – 13	Способность выявлять и формировать культурные	Знать методы диагностики и анализа их данных, направленные

	потребности различных социальных групп	на выявление культурных потребностей различных социальных групп, принципы и методы формирования культурных потребностей Уметь проводить диагностику, направленную на выявление культурных потребностей различных социальных групп, формировать культурные потребности Владеть методами диагностики и анализа их данных, направленные на выявление культурных потребностей различных социальных групп, различными методами формирования культурных потребностей
ПК – 14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать принципы, методы и приемы разработки и реализации культурно-просветительских программ различного типа Уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы различного типа Владеть принципами, методами и приемами разработки и реализации культурно-просветительских программ различного типа

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП

Производственная (преддипломная) практика, является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.П «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «История».

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки бакалавров к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (преддипломная) практика 5 курса основывается на дисциплинах «История древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до середины XIX века» и других.

Производственная (преддипломная) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методологических и

методических). Производственная (преддипломная) практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности.

4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики:

Производственная (преддипломная) практика проводится дискретно.

Способы проведения практики – стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Производственная (преддипломная) практика обучающихся может проходить в архивно-библиотечных и образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа.

5. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет:

5 курс: 3 зачетные единицы или 108 часов.

Разделы (этапы практики):

Подготовительный

Экспериментальный

Подготовка отчета по практике

Автор: канд.филос.наук, доцент НГПУ им. К. Минина Чепурнова Н.А.