

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	История
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная
Наименование практики	Учебная (культурно-просветительская) практика

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
3	6/216	Зачет с оценкой
Итого	6/216	

Н. Новгород
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» декабря 2015 г., № 1426.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «История», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «30» августа 2017 г. №13

Рабочая программа учебной (культурно-просветительской) практики принята на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин, протокол № 1 от «_30_» августа_2017__ г.

Разработчик: канд. ист. наук, доцент М.Ю. Шляхов



СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Р.В. Шиженский
«_30_» августа 2017 г.



Зав. выпускающей кафедрой всеобщей истории,
классических дисциплин и права
А.В. Хазина



«30» августа 2017 г.

Директор библиотеки
О.В. Парунова
«30» августа 2017 г.



1. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики

Целями учебной (культурно-просветительской) практики является закрепление у студентов теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплин вариативной части; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи учебной (культурно-просветительской) практики:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;
- использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;
- подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;
- использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (культурно-просветительской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	знать: – специфику механизмов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп в разные исторические эпохи; – основные направления научно-исследовательской, культурно-просветительской работы архива; – организацию использования документов в культурно-просветительской работе; уметь: – выявлять особенности и

		<p>культурных потребностей различных социальных групп в прошлом и формирования их, с учетом исторического опыта, в настоящем;</p> <p>– анализировать архивные документы для последующего использования их в ходе формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками выявления и формировать культурные потребности различных социальных групп прошлого и настоящего времени.</p>
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>знать:</p> <p>– технологии разработки и применения современных культурно-просветительских программ в образовательных организациях с использованием архивных материалов;</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать и внедрять культурно-просветительские программы разработанные с использованием архивных материалов в деятельность образовательных организаций;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ базирующихся на использовании архивных материалов.</p>

3. Место учебной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (культурно-просветительская) практика, является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.У «Учебная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «История».

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Для прохождения учебной (культурно-просветительской) практики студенты используют знания, умения и навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История: введение в специальность», «История России до середины XIX века», «История России с середины XIX – до начала XX века», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Прохождение практики предшествует изучению дисциплин: «Методика обучения и воспитания истории», «Современная отечественная история».

4. Формы и способы проведения учебной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения учебной (культурно-просветительской) практики – дискретно (по видам практик).

Способы проведения практики – стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (культурно-просветительской) практики

Учебная (культурно-просветительская) практика проводится в 6 семестре в объеме 4 недель.

Учебная (культурно-просветительская) практика проводится на базе архивных учреждений г. Нижнего Новгорода и области, в соответствии заключенными договорами о прохождении практики обучающихся.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико – социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объем учебной (культурно-просветительской) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единицы.

Продолжительность практики 216 академических часов.

7. Структура и содержание учебной (культурно-просветительской) практики

7.1 Структура учебной (культурно-просветительской) практики

Общая трудоемкость учебной (культурно-просветительской) практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) учебной (культурно-просветительской) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*	Формы текущего контроля
-------	---	---	-------------------------

		В органи зации и (база практи к)	Конта ктная работа с руков одите лем практи ки от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самос тоятел ьная работа	Обща я трудое мкост ь в часах	
1	Подготовительно-организационный	4	-	2	6	Оформлен ный бланк задания
2	Производственный	120	10	20	150	Дневник практики, аттестаци онный лист
3	Подготовка отчёта по практике	20	18	22	60	Утверждё нный научный отчёт по практике
	Итого	144	28	44	216	

7.2 Содержание учебной (культурно-просветительской) практики

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию архивной практики.

Производственный этап:

- ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности архивного учреждения;
- ознакомление с особенностями отбора, хранения и комплектования документов в архивах;
- ознакомление с путеводителем по фондам архива, архивным каталогом, содержанием основных фондов;
- работа с описями фондов, выявление архивных дел по научно-исследовательской работе (конкретное задание определяется научным руководителем и прописывается в дневнике практики);
- обработка и анализ полученной информации из архивных дел;
- выполнение научно-исследовательской работы.
- ведение отчетной документации;

- консультации с групповым руководителем.
- Подготовка отчета по практике:
- оформление и сдача отчетности по практике;
 - итоговая конференция

8. Методы и технологии, используемые на учебной (культурно-просветительской) практике

При осуществлении учебной (культурно-просветительской) практики студенты используют следующие технологии и методы:

- производственные (выявление архивных документов и материалов периодической печати, их источниковедческого анализа, первичная обработка и извлечение необходимой информации и окончательной интерпретация данных);
- интерактивные (беседа с преподавателем-куратором, сотрудником организации по специфике выполняемых работ);
- традиционные (описание результатов деятельности).

9. Формы отчётности по итогам учебной (культурно-просветительской) практики

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- научный отчет (обзор основных фондов архива; характеристика содержания описей фондов, архивных дел по теме научно-исследовательской работы; культурно-просветительский проект, разработанный с использованием архивных материалов для внедрения в деятельность образовательных организаций).

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (культурно-просветительской) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения учебной (культурно-просветительской) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений архивного учреждения, проведения соответствующих специфике практики работ;
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты научного отчета.

Контроль проводится руководителем практики

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе учебной (культурно-просветительской) практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (культурно-просветительской) практике

Фонд оценочных средств по учебной (культурно-просветительской) практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (культурно-просветительской) практики

а) основная литература:

1. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А.Г. Голиков. – 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

2. Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-261-00937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>

б) дополнительная литература:

1. Куняев, Н.Н. Документоведение: учебник / Н.Н. Куняев, Д.Н. Уралов, А.Г. Фабричнов. - М. : Логос, 2011. - 178 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-329-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84880>

2. Родионова, Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - Ч. 2. Архивоведение. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896>

3. Чудакова, М.О. Беседы об архивах / М.О. Чудакова. - М. : Молодая гвардия, 1980. - 224 с. : ил. - (Эврика). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454547>

4. Юмашева, Ю.Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий : монография / Ю.Ю. Юмашева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 355 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7708-7

; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438643>

в) Интернет-ресурсы:

<http://portal.rusarchives.ru/guide/index.shtml> – Архивные справочники;

<http://guides.rusarchives.ru/> – Путеводители по архивам России;

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov> –

Электронные описи федеральных архивов;

<http://www.rusarchives.ru/> – Портал архивы России Федерального архивного агентства;

<http://www.archiv.nnov.ru/?id=234> – Краткий справочник по фондам Центрального архива Нижегородской области;

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение учебной (культурно-просветительской) практики

– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к архивным учреждениям.

– Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении архивных работ.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 304 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**
(не менее 2-х представителей)

Эксперт(ы):



Марченко М.А., заместитель директора Государственного казенного учреждения Государственный общественно-политический архив Нижегородской области.



Абракова Татьяна Александровна, доцент, кандидат исторических наук кафедры истории, философии, педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p>С. 8. – Дополнительная литература</p> <p>Воронов, А.П. Архивоведение / А.П. Воронов. - СПб. : Типография А. П. Лопухина, 1901. - 53 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454234</p> <p>Дата изменения: 1 сентября 2018 г.</p>	<p>С. 8. – Дополнительная литература</p> <p>Чудакова, М.О. Беседы об архивах / М.О. Чудакова. - М.: Молодая гвардия, 1980. - 224 с. : ил. - (Эврика). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454547</p> <p>Дата изменения: 1 сентября 2018 г.</p>
<p>Основание: год издания устарел</p>	
<p>Подпись лица, внесшего изменения: доцент М.Ю. Шляхов </p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»
Факультет гуманитарных наук
Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г. А. Папуткова
« 30 » августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы История
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная
Наименование практики Производственная (педагогическая) практика

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
3	9 / 324	Зачет с оценкой
Итого	9 / 324	

Н. Новгород
2017

Рабочая программа составлена на основе:

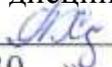
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» декабря 2015 г., № 1426.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки История, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина № 13 от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Разработчик: доцент  Н.А. Чепурнова

СОГЛАСОВАНО

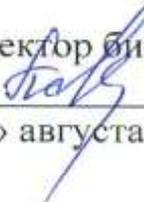
Зав. кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права

 /А.В. Хазина/
« 30 » августа 2017 г.

Зав. выпускающей кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права

 /А.В. Хазина/
«30» августа 2017 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/
«30» августа 2017 г.

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания (права);
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого (правоведческого) образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим (правоведческим) дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания (права);
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> <i>(в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать принципы формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их потребностей, принципы сопровождения и методы осуществления разнообразных видов педагогической деятельности</p> <p>Уметь формировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом их потребностей</p> <p>Владеть разнообразными методиками, являющимися необходимыми для диагностики и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК - 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать содержание и разнообразные методики проведения диагностических, корректирующих и формирующих мероприятий в рамках сопровождения психолого-педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p>Уметь осуществлять полноценные диагностику и коррекцию в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p>Владеть разнообразными методиками, являющимися необходимыми для диагностики и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ПК - 1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать современные образовательные программы по учебным предметам, требования современных образовательных стандартов для различных образовательных организаций и возрастных групп обучающихся</p> <p>Уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам и их содержание с соот-</p>

		<p>ветствии с требованиями образовательных стандартов для различных образовательных организаций и возрастных групп обучающихся</p> <p>Владеть принципами разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам с соответствии с требованиями образовательных стандартов для различных образовательных организаций и возрастных групп обучающихся</p>
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения, адаптированные для различных групп обучающихся в различных ситуациях</p> <p>Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения адаптированные для различных групп обучающихся в различных ситуациях</p> <p>Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики результатов обучения адаптированными для различных групп обучающихся в различных ситуациях</p>
ПК - 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и способы их достижения</p> <p>Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с помощью различных технологий воспитательной деятельности</p> <p>Владеть различными технологиями воспитательной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК – 4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавае-	<p>Знать принципы построения единой образовательной среды, используя средства изучаемых предметов</p> <p>Уметь организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их</p>

	мых учебных предметов	индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса
ПК – 5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать технологии педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения современных обучающихся Уметь осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение современных обучающихся Владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение современных обучающихся
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать принципы, приемы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса Уметь применять принципы, приемы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса Владеть разнообразными приемами и методами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
ПК – 7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать принципы организации сотрудничества обучающихся Уметь поддерживать активность учащихся, инициативность и самостоятельность Владеть разнообразными способами организации творческой деятельности учащихся

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса обучающихся ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и входит в блок Б.2.П «Производственная практика»

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (педагогическая) практика 4 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «История древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «История России с древнейших времен до середины XIX века», «История России XIX – XX веков» и др.

Производственная (педагогическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

4. Формы проведения производственной (педагогической) практики:

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики – стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Производственная (педагогическая) практика обучающихся может проходить в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя.

Производственная (педагогическая) практика проводится дискретно.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики:

Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего), а также в организациях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная (педагогическая) практика проводится на 3 курсе в 5 семестре в течение 6 недель.

6. Объем производственной (педагогической) практики и её продолжительность.

Общий объем производственной (педагогической) практики составляет: 9 зачетных единиц или 324 часа.

Продолжительность практики: 6 недель.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1 Структура производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет:

3 курс: 9 зачетных единиц или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) производственной (педагогической) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
3 курс						
1	Подготовительный этап	12	2		14	Презентация аналитических материалов и инструктаж по технике безопасности

2	Экспериментальный этап	220		60	280	Подготовка проектов учебных и внеурочных занятий, проектирование различных форм документации
3	Подготовка отчета по практике	20		10	30	Проверка отчета
4	Итого	252	2	70	324	

7.2 Содержание производственной (педагогической) практики

Подготовительный этап:

- Участие в установочной конференции по практике;
- участие в беседе с администрацией школы;
- знакомство с педагогическим коллективом;

Экспериментальный этап:

- знакомство с классом;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию проектной деятельности;
- составление плана работы на период практики:
 - ознакомление с конкретной образовательной организацией, наблюдение за классом и отдельными учениками, работой учителя истории и обществознания и классного руководителя;
 - работа в качестве учителя и классного руководителя;
 - проведение выездных занятий, мастер-классов;
 - супервизия (развитие компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельности, под руководством наставника) и интервизорские группы для общения, обмена опытом, профессиональной поддержки и роста обучающихся,

Подготовка отчета по практике:

- по окончании производственной (педагогической) практики проводятся итоговые конференции, где студенты-бакалавры выступают с отчетами о своей деятельности в ходе практики, высказывают мнения о своей работе, представители курирующих кафедр анализируют работу студентов-бакалавров,
- проектно-исследовательская деятельность, направленная на выявление и поиск решения проблем, связанных с различными аспектами учебной деятельности.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.)

Для организации текущего контроля процесса обучения используются такие технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как тестирование, коллоквиум, проверка рефератов, эссе, рецензий, аннотаций и других видов самостоятельной работы обучающихся.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

Формами отчетности по производственной (педагогической) практике являются: аттестационный лист, дневник и отчет. По итогам педагогической (педагогической) практики проводится дифференцированный зачет, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана. В отчет по итогам практики входят: аттестационный лист, дневник, а также выполненные задания: анализ посещенных уроков, проекты проведенных уроков (включая проект открытого урока), разработку рабочей программы, проект внеурочного мероприятия, разработку программы развития классного коллектива.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

А) Основная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2015. 304 с.
2. Методика обучения истории: уч. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Пед. образование». Москва: Академия, 2016.

Б) Дополнительная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 2002. - 240 с.
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>.

В) Интернет-ресурсы:

1. [http://www. <http://минобрнауки.рф/>](http://www.minedu.gov.ru) - сайт Минобрнауки РФ.
2. <http://moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
3. [http:// \[www.biblioclub.ru\]\(http://www.biblioclub.ru\)](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. [http://\[www.elibrary.ru\]\(http://www.elibrary.ru\)](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека.
5. [http://\[www.ebiblioteca.ru\]\(http://www.ebiblioteca.ru\)](http://www.ebiblioteca.ru) - Универсальные базы данных изданий.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной ин-

формации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 303 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕ-
СКИХ СООБЩЕСТВ**

(не менее 2-х представителей)

Эксперт(ы):



Кравец М.М., директор МБОУ СОШ № 14

г. Нижнего Новгорода

Арифупина Р.У., доцент, кандидат педагогических наук Нижегородского государственного университета им. К. Минина.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p style="text-align: center;">С.10 – Основная литература</p> <p>Голованова Н.В. Педагогика: уч. и практикум для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: Рек. УМО высш. Обр. М.: Юрайт, 2017. 377 с.</p> <p>Дата изменения: 1 сентября 2018 г.</p>	<p style="text-align: center;">С.10 – Основная литература</p> <p>Методика обучения истории: уч. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Пед. Образование». Москва: Академия, 2016.</p> <p>Дата изменения: 1 сентября 2018 г.</p>
<p>Основание: недостаточное количество экземпляров учебника</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения:</p> <p>Разработчик: доцент  Н.А. Чепурнова</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»
Факультет гуманитарных наук
Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г. А. Папуткова
« 30 » августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы История
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная
Наименование практики Педагогическая (проектная, исследовательская) практика

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля (зачет/диф.зачет)
4	12 / 432	Зачет с оценкой
Итого	12 / 432	

Н. Новгород
2017

Рабочая программа составлена на основе:

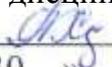
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» декабря 2015 г., № 1426.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки История, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина № 13 от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики принята на заседании кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Разработчик: доцент  Н.А. Чепурнова

СОГЛАСОВАНО

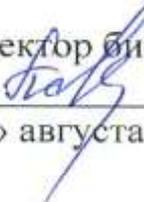
Зав. кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права

 /А.В. Хазина/
« 30 » августа 2017 г

Зав. выпускающей кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права

 /А.В. Хазина/
«30» августа 2017 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/
«30» августа 2017 г.

1. Цели и задачи производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики

Целями производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики являются формирование:

- навыков планировать, разрабатывать, курировать и оценивать образовательные, учебно-методические и иные проекты;
- способности выявлять и характеризовать социально-педагогические потребности, которые можно удовлетворить при помощи проектной деятельности;
- способности перспективного планирования и постпроектного мониторинга;
- навыков создания учебно-методического продукта, использование которого значительно интенсифицирует и оптимизирует учебный процесс.
- готовности применять современные педагогические и иные методики и технологии, в том числе и информационные для осуществления проектной деятельности;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Задачами производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики являются:

- изучить особенности планирования и ведения учебно-методического проекта;
- научиться использовать метод анкетирования и опроса в профессиональной среде для определения содержания и объема проекта и финального продукта;
- научиться определять возможные проектные идеи в зависимости от поставленных целей и профессиональных потребностей;
- разработать банк методических материалов в соответствии с целью проекта;
- научиться внедрять новые учебно-методические материалы в учебный процесс.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической (проектной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> <i>(в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК - 2	Способность осуществлять обуче-	Знать принципы формирования ин-

	<p>ние, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>дивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их потребностей, принципы сопровождения и методы осуществления разнообразных видов педагогической деятельности</p> <p>Уметь формировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом их потребностей</p> <p>Владеть разнообразными методиками, являющимися необходимыми для диагностики и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ПК – 8	<p>Способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать принципы проектирования образовательных программы различного уровня</p> <p>Уметь проектировать образовательные программы различного уровня</p> <p>Владеть навыками построения и организации образовательных программ и методами контроля их выполнения</p>
ПК - 9	<p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать принципы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршруты обучающихся</p> <p>Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>Владеть различными приемами и методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
ПК – 10	<p>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать методики и технологии проектирования траектории своего профессионального роста и развития</p> <p>Уметь применять методики и технологии проектирования траектории своего профессионального роста и развития</p> <p>Владеть разнообразными методиками и технологи\ми проектирования траектории своего профессионального роста и развития</p>
ПК – 11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для поста-</p>	<p>Знать основные направления научно-исследовательской работы и принципы организации использо-</p>

	новки и решения исследовательских задач в области образования	вания документов и различных источников в научно-исследовательской работе Уметь работать с учетно-справочным аппаратом, выявлять, обрабатывать и систематизировать научные данные, реализовывать знания и навыки практического использования научных данных в преподавании учебных предметов в школе Владеть навыками использования различных источников в самостоятельной научно-исследовательской работе.
ПК – 12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы обучающихся в рамках изучения учебных предметов Уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу, научно обосновать проблемы, возникающие в процессе научно-методической деятельности Владеть навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения исследовательских работ, навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники и специальной аппаратуры в процессе осуществления различных видов научного исследования.

3. Место производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики в структуре ОПОП

Педагогическая (проектная, исследовательская) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и входит в блок Б.2.П «Производственная практика».

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки бакалавров к профессио-

нальной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Педагогическая (проектная, исследовательская) практика основывается на дисциплинах базовой части профессионального цикла: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а так же на дисциплинах исторического цикла: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «История России» и др., а также дисциплине «Внеклассная работа по истории и обществознанию».

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

4. Формы и способы проведения производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики:

Способы проведения практики – стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Педагогическая (проектная, исследовательская) практика студентов-бакалавров может проходить в образовательных учреждениях г. Нижнего Новгорода различного типа является активной и обеспечивает практическую реализацию студентов-бакалавров в качестве учителя истории и обществознания (права). Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя.

Производственная (педагогическая) практика проводится дискретно.

5. Место и время проведения педагогической (проектной, исследовательской) практики:

Педагогическая (проектная, исследовательская) практика проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего), а также в учреждениях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре в течение 8 недель.

6. Объем производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики и её продолжительность.

Общий объем педагогической (проектной, исследовательской) практики составляет 12 зачетных единиц или 432 часа.

Продолжительность практики 8 недель.

7. Структура и содержание производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики

7.1 Структура производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики

Общая трудоемкость педагогической (проектной, исследовательской) практики составляет:

4 курс: 12 зачетных единиц или 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
4 курс						
1	Подготовительный	20	2	10	32	Презентация аналитических материалов и инструктаж по технике безопасности
2	Экспериментальный	200		100	300	Подготовка проектов учебных и внеурочных занятий, проектирование различных форм документации
3	Подготовка отчета по практике	50		50	100	Проверка отчета
4	Итого	270	2	160	432	

7.2 Содержание производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики

Подготовительный этап:

- Участие в установочной конференции по практике;
- участие в беседе с администрацией школы;
- знакомство с педагогическим коллективом;

Экспериментальный этап:

- знакомство с классом;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию проектной деятельности;
- составление плана работы на период практики:
 - ознакомление с конкретным образовательным учреждением, наблюдение за классом и отдельными учениками, работой учителя истории и обществознания (права) и классного руководителя;
 - работа в качестве учителя и классного руководителя;
 - проведение выездных занятий, мастер-классов;
 - супервизия (развитие компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью, под руководством наставника) и интервизорские группы для общения, обмена опытом, профессиональной поддержки и роста обучающихся;
 - проектно-исследовательская деятельность, направленная на выявление и поиск решения проблем, связанных с различными аспектами учебной деятельности.

Подготовка отчета по практике:

- по окончании педагогической практики проводятся итоговые конференции, где студенты-бакалавры выступают с отчетами о своей деятельности в ходе практики, высказывают мнения о своей работе, представители курирующих кафедр анализируют работу студентов-бакалавров.

8. Методы и технологии, используемые на производственной педагогической (проектной, исследовательской) практике

В процессе прохождения педагогической практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.);

5) проектные технологии.

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных);

4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики

Формами отчетности по практике являются: аттестационный лист, дневник и отчет. По итогам педагогической практики проводится дифференцированный зачет, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана. В отчет по итогам практики входят: аттестационный лист, дневник, а также выполненные задания: анализ посещенных уроков, проекты проведенных уроков (включая проект открытого урока), разработку рабочей программы, проект программы внеурочной деятельности, разработку программы развития классного коллектива.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики

10.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической (проектной, исследовательской) практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики

А) Основная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2015. 304 с.
2. Методика обучения истории: уч. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Пед. образование». Москва: Академия, 2016.

Б) Дополнительная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 2002. - 240 с.

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>.

В) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.http://минобрнауки.рф/> - сайт Минобрнауки РФ.
2. <http://moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
3. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
5. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической (проектной, исследовательской) практики

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная

аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕ-
СКИХ СООБЩЕСТВ**

(не менее 2-х представителей)

Эксперт(ы):



Кравец М.М., директор МБОУ СОШ № 14

г. Нижнего Новгорода

Арифупина Р.У., доцент, кандидат педагогических наук Нижегородского государственного университета им. К. Минина.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p style="text-align: center;">С.10 – Основная литература</p> <p>Голованова Н.В. Педагогика: уч. и практикум для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: Рек. УМО высш. Обр. М.: Юрайт, 2017. 377 с.</p> <p>Дата изменения: 1 сентября 2018 г.</p>	<p style="text-align: center;">С.10 – Основная литература</p> <p>Методика обучения истории: уч. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Пед. Образование». Москва: Академия, 2016.</p> <p>Дата изменения: 1 сентября 2018 г.</p>
<p>Основание: недостаточное количество экземпляров данного учебника</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения:</p> <p>Разработчик: доцент  Н.А. Чепурнова</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»
Факультет гуманитарных наук
Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г. А. Папуткова
« 30 » августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы История
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная
Наименование практики Преддипломная практика

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
5	3 / 108	Зачет с оценкой
Итого	3 / 108	

Н. Новгород
2017

Рабочая программа составлена на основе:

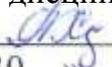
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» декабря 2015 г., № 1426.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки История, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина № 13 от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики принята на заседании кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Разработчик: доцент  Н.А. Чепурнова

СОГЛАСОВАНО

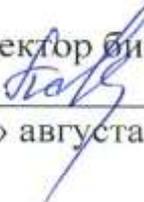
Зав. кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права

 /А.В. Хазина/
« 30 » августа 2017 г.

Зав. выпускающей кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права

 /А.В. Хазина/
«30» августа 2017 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/
«30» августа 2017 г.

Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для написания и защиты выпускной квалификационной работы;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков применения различных современных методов отечественного и зарубежного исторического исследования.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> <i>(в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать современные образовательные программы по учебным предметам, требования современных образовательных стандартов для различных образовательных организаций и возрастных групп обучающихся Уметь реализовывать образова-

		<p>тельные программы по учебным предметам и их содержание с соответствии с требованиями образовательных стандартов для различных образовательных организаций и возрастных групп обучающихся</p> <p>Владеть принципами разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам с соответствии с требованиями образовательных стандартов для различных образовательных организаций и возрастных групп обучающихся</p>
ПК – 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения, адаптированные для различных групп обучающихся в различных ситуациях</p> <p>Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения адаптированные для различных групп обучающихся в различных ситуациях</p> <p>Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики результатов обучения адаптированными для различных групп обучающихся в различных ситуациях</p>
ПК – 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и способы их достижения</p> <p>Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с помощью различных технологий воспитательной деятельности</p> <p>Владеть различными технологиями воспитательной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК – 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения ка-	<p>Знать принципы построения единой образовательной среды, используя средства изучаемых предметов</p> <p>Уметь организовывать единое об-</p>

	чества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	разовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса
ПК – 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать технологии педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения современных обучающихся Уметь осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение современных обучающихся Владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение современных обучающихся
ПК – 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать принципы, приемы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса Уметь применять принципы, приемы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса Владеть разнообразными приемами и методами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
ПК – 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать принципы организации сотрудничества обучающихся Уметь поддерживать активность учащихся, инициативность и самостоятельность Владеть разнообразными способами организации творческой деятельности учащихся
ПК – 8	Способность проектировать образовательные программы	Знать принципы проектирования образовательных программы различного уровня Уметь проектировать образовательные программы различного уровня Владеть навыками построения и организации образовательных программ и методами контроля их выполнения
ПК – 9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать принципы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршруты обучаю-

		<p>щихся</p> <p>Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>Владеть различными приемами и методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
ПК – 10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать методики и технологии проектирования траектории своего профессионального роста и развития</p> <p>Уметь применять методики и технологии проектирования траектории своего профессионального роста и развития</p> <p>Владеть разнообразными методиками и технологиями проектирования траектории своего профессионального роста и развития</p>
ПК – 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать основные направления научно-исследовательской работы, организацию использования документов и различных источников в научно-исследовательской работе</p> <p>Уметь работать с учетно-справочным аппаратом, выявлять, обрабатывать и систематизировать научные данные, реализовывать знания и навыки практического использования научных данных в преподавании учебных предметов в школе</p> <p>Владеть навыками использования различных источников в самостоятельной научно-исследовательской работе</p>
ПК – 12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы обучающихся в рамках изучения учебных предметов</p> <p>Уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу, научно обосновать проблемы, возникающие в процессе научно-методической деятельности</p> <p>Владеть навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения исследовательских работ, навыками</p>

		рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники и специальной аппаратуры в процессе осуществления различных видов научного исследования
ПК – 13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать методы диагностики и анализа их данных, направленные на выявление культурных потребностей различных социальных групп, принципы и методы формирования культурных потребностей Уметь проводить диагностику, направленную на выявление культурных потребностей различных социальных групп, формировать культурные потребности Владеть методами диагностики и анализа их данных, направленные на выявление культурных потребностей различных социальных групп, различными методами формирования культурных потребностей
ПК – 14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать принципы, методы и приемы разработки и реализации культурно-просветительских программ различного типа Уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы различного типа Владеть принципами, методами и приемами разработки и реализации культурно-просветительских программ различного типа

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП

Производственная (преддипломная) практика, является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.П «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «История».

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки бакалавров к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (преддипломная) практика 5 курса основывается на дисциплинах «История древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до середины XIX века» и других.

Производственная (преддипломная) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методологических и методических). Производственная (преддипломная) практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности.

4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики:

Производственная (преддипломная) практика проводится дискретно.

Способы проведения практики – стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Производственная (преддипломная) практика обучающихся может проходить в архивно-библиотечных и образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа.

5. Место и время проведения преддипломной практики:

Производственная (преддипломная) практика проводится в архивно-библиотечных и образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего образования для закрепления навыков исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная (преддипломная) практика проводится на 5 курсе в 10 семестре в течение 2 недель.

6. Объем производственной (преддипломной) практики и её продолжительность.

Общий объем производственной (преддипломной) практики составляет: 3 зачетные единицы или 108 часов,

Продолжительность производственной (преддипломной) практики: 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

7.1 Структура производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет:

5 курс: 3 зачетные единицы или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) производственной (преддипломной) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
4 курс						
1	Подготовительный этап	20			20	Наличие бланка задания подписанного руководителем практики
2	Экспериментальный этап	50	20	6	76	Выполнение заданий и поручений руководителей практики
3	Подготовка отчета по практике	2			12	Проверка отчета
4	Итого	72	20	16	108	

7.2 Содержание производственной (преддипломной) практики

Подготовительный этап:

– проведение научного исследования в выбранном месте прохождения практики;

Экспериментальный этап:

– рассматривают отечественный и зарубежный междисциплинарный опыт решения исследовательских задач;

– подбирают научно-исследовательский материал, а также изучают и выделяют проблемные области;

– разрабатывают исследовательские приемы и направления для решения поставленных перед ней научно-исследовательских проблем.

– объективно анализируют результаты собственной научно-исследовательской деятельности;

Подготовка отчета по производственной (преддипломной) практике:

– составляют итоговый отчет по прохождению производственной (преддипломной) практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Выполнение заданий в рамках научно-исследовательского блока предполагает использование обучающимися широкого спектра информационных технологий, современных методов исторического исследования, а также технологии создания научного исторического текста.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);

2. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

3. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчетности по итогам производственной (преддипломной) практики

Формами отчетности по производственной (преддипломной) практике являются: аттестационный лист, дневник и отчет. По итогам педагогической практики проводится зачет с оценкой, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана.

Отчет по производственной (преддипломной) практике включает в себя: обзор содержания библиотечных фондов по теме ВКР, анализ историографической базы, анализ комплекса источников и проект ВКР.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (преддипломной) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения производственной (преддипломной) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной (преддипломной) практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- аттестационный лист с подбором научно-исследовательской литературы и концепции исследования
- предоставление научному руководителю первой главы исследования;
- предоставление научному руководителю второй главы исследования.

Промежуточный контроль по окончании производственной (преддипломной) практики может проводиться в форме защиты отчета по практике. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе производственной (преддипломной) практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике

Фонд оценочных средств по производственной (преддипломной) практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики

А) Основная литература:

1. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 98 с.: табл. - Библиогр.: с. 87-94.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (22.01.2016).

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2017. - 283 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Батулин, В.К. Философия науки: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897> (22.01.2016).

2. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (22.01.2016).

3. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. -

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (22.01.2016).

В) Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.hist.msu.ru/ER - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 304 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕ-
СКИХ СООБЩЕСТВ**

(не менее 2-х представителей)

Эксперт(ы):



Кравец М.М., директор МБОУ СОШ № 14

г. Нижнего Новгорода



Арифупина Р.У., доцент, кандидат педагогических наук Ни-
жегородского государственного университета им. К. Минина.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p style="text-align: center;">С.11 – Основная литература</p> <p>Хазина А.В., Софронова Л.В., Шляхов М.Ю. Учебно-методическое пособие по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015.</p> <p>Дата изменения: 1 сентября 2018 г.</p>	<p style="text-align: center;">С.11 – Основная литература</p> <p>Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 98 с.: табл. - Библиогр.: с. 87-94.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530 (22.01.2016).</p> <p>Дата изменения: 1 сентября 2018 г.</p>
<p>Основание: недостаточное количество экземпляров</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения:</p> <p>Разработчик: доцент  Н.А. Чепурнова</p>	