

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История: введение в специальность

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профиль (программа) подготовки
История**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: Целями освоения дисциплины «История: введение в специальность» являются Формирование базовых знаний об особенностях исторической науки, формирование способности студента применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- разъяснить студентам сущностные основы профессии современного историка, а также содержание терминов «история» и «историческая наука»;
- дать представление о методологии исторического исследования, являющейся теоретическим фундаментом науки;
- дать представление об основных этапах развития исторического знания в человеческом обществе;
- сформировать основы личностных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Изучение данной дисциплины базируются на знаниях, полученных в школьном курсе при изучении дисциплин: "История России", "Всеобщая история", "Обществознание"

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История России до середины XIX века; Преддипломная (исследовательская)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития, биографические данные ведущих политических и общественных деятелей, ключевые общественно-политические доктрины; основные термины и понятия, раскрывающие особенности указанного периода.

- основные принципы организации исторического исследования, ключевые методы исторического исследования, исторический материал, необходимый для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (идеи, понятия, концепции, теоретические системы, интеллектуальные течения и школы и т.д.).

Уметь:

- опираясь на активную гражданскую и патриотическую позицию, анализировать особенности исторического развития, характеризовать ведущих политических и общественных деятелей, ключевые общественно-политические доктрины.

- применять на практике основные приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выстраивать «конструкцию» исторического исследования, делать выводы, используя ключевые методы исторического исследования.

- на практике использовать основные подходы современной историографии, теории истории, источниковедения в области образования; выстроить

«конструкцию» исторического исследования; осознать научный потенциал актуальных направлений в исторической науке

Владеть:

- навыками дискуссии по проблемам специфики исторического развития, исторического вклада ведущих политических и общественных деятелей эпохи, конструктивного потенциала влиятельных общественно-политических доктрин.
- навыками практического применения основных приемов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, навыками использования ключевых методов исторического исследования, анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.
- основными подходами современной историографии и источниковедения; координации работы исследовательского коллектива

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общее представление об истории как науке

Раздел 2. Основные этапы развития исторической науки

Раздел 3. Историческая наука в XX – XXI вв.

Автор: *докт. ист. наук, проф. В.П. Сапон*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: Целью дисциплины «Философия» является изучение основных мировоззренческих ориентаций в духовной культуре человечества.

1.2. Задачи дисциплины:

- знакомство с фундаментальными философскими подходами к решению проблем существования человечества в мире с учетом его исторического развития.
- обнаружение значимости философских проблем в контексте культуры, методологической роли философии для других сфер духовной жизни, ее возможностей для формирования самосознания личности.
- обучение основам использования философского текста при анализе проблем исследования человека, общества, природы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Преддипломная (исследовательская); Традиционные религии России

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и значение мировоззрения, философии как теоретической формы мировоззрения;
- структуру бытия и основные формы бытия
- основные положения теории отражения и теории познания;
- основные методы познания природы и общественных отношений
- основные этапы развития философской мысли;
- философские концепции сущности человека в истории философии;
- законы диалектики, принципы диалектического познания;
- философские подходы к построению теоретических моделей истории развития общества.

Уметь:

- использовать теоретические идеи и методы философии для анализа жизненных событий
- сущностно принципиально оценивать существующий мир, общество, человечество, себя.

Владеть:

- основными философскими понятиями;
- способами эвристического исследования определённого круга проблем философии

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Мировоззрение: понятие, структура, исторические формы. Философия как теоретическая форма мировоззрения.

Раздел 2. Философское учение о бытии. Материя, дух, пространство, время.

Раздел 3. Основные положения гносеологии. Сознание и познание.

Раздел 4. Философское учение о человеке.

Философское учение об обществе.

Автор: канд. филос. наук, доцент *Гурылева И.А.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях

1.2. Задачи дисциплины:

- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) Б1.Б.03

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: базовый (школьный) уровень владения иностранным языком.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: историческое краеведение, вспомогательные исторические дисциплины, история и культура славянских народов

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК- 10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную

Уметь:

- вести коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке

Владеть:

- письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Приветствие. Знакомство. Представление. Семья.

Раздел 2. Рабочий день. Учеба

Раздел 3. Отдых. Увлечения. Спорт

Раздел 4. Общие сведения о своей стране и родном городе.

Раздел 5. Страны изучаемого языка

Раздел 6. Моя будущая профессия.

Автор: канд. пед. наук Даричева М.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая риторика
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: Целью данного курса является ознакомление студентов с общими принципами педагогической риторики.

1.2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами педагогической риторики;
- облегчить восприятие студентами курсов общекультурного, психолого-педагогического, предметно- методического блоков учебных дисциплин;
- помочь студентам овладеть культурой учебного труда в вузе и педагогической риторики;
- способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.04

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Дисциплина изучается на основе освоения дисциплин: «Педагогика»

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Корпоративная культура; Коррекционная педагогика с основами специальной психологии; Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,
- методы самоорганизации и самообразования,
- высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,
- инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Уметь:

- реализовывать способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,
- применять методы самоорганизации и самообразования,
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,
- применять инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Владеть:

- организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,
- самоорганизации и самообразования,
- опытом профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Сущность и содержание педагогической риторики.

Раздел 2. Коммуникативная культура учителя

Автор: канд.пед.наук, доцент Лебедева И.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика образования
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: ознакомление студентов с основами функционирования образовательного комплекса, формирование у них профессиональных качеств, интеллектуальных, коммуникативных и практических умений.

1.2. Задачи дисциплины:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел): ОПОП: Б1.Б.05

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть «Гуманитарного, социального и экономического цикла» Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Философия», «Право»; Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Социология и политология», «Основы экономики и менеджмента в сфере ФК и С».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Математика; Модуль 2. 1. Информационные технологии; Модуль 2. 1. Мультимедийные технологии в экономике; Экономика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы.

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- суть экономических явлений, их взаимосвязи в образовательной сфере;
- роль образования, как ресурса социально-экономического развития, его влияние на экономические и социальные отношения в обществе;
- особенности современного этапа функционирования образовательных учреждений;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- современную образовательную политику, особенности государственно-общественного управления образовательным комплексом.

Уметь:

- анализировать социально значимые процессы, происходящие в сфере образования, прогнозировать их возможное развитие в будущем;
- использовать знания социальных и экономических наук для разработки вариантов управленческих решений с учетом возможных социально-экономических последствий;
- использовать нормативные документы в области образовательного права в своей профессиональной деятельности;
- применять новые модели экономического и финансового анализа, диагностики и планирования стратегии развития образовательного учреждения и всего образовательного комплекса;

Владеть:

- экономической культурой, способами анализа, истолкования и описания экономических процессов. Технологий приобретения, использования и обновления экономических знаний, способностью самостоятельного творческого мышления;
- методами системного анализа социально-экономических явлений в сфере образования;
- способностью сформулировать собственное практическое суждение по экономическим вопросам;
- навыками анализа информации, критического восприятия и оценки источников информации, собственным видением экономических проблем и путей их решения в сфере образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия экономики образования

Раздел 2. Образование в макроэкономическом аспекте

Раздел 3. Образовательные организации

Раздел 4. Менеджмент образования

Раздел 5. Маркетинг образования

Автор: ст. преп. Козлова Е.П.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в образовании

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: освоение студентами современных информационных технологий, моделей, методов и средств решения функциональных задач.

1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить приобретение знаний, умений и навыков в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- выработать новое мировоззрение в перспективе использования информационных технологий в условиях перехода к информационному обществу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел): ОПОП: Б1.Б.06.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
знания, полученные в результате изучения дисциплины «Информатика».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Преддипломная (исследовательская) практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые математические понятия и действия;
- современные технологии обучения и воспитания;
- особенности педагогической коммуникации.

Уметь:

- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса;
- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;
- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Владеть:

- навыками обработки результатов методами математической статистики;
- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- навыками управления педагогическим процессом.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Информатизация образования.

Раздел 2. Социальные сервисы Веб. 2.0

Раздел 3. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века.

Автор: канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин Н.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Естественнонаучная картина мира

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: Главная цель курса «Естественнонаучная картина мира» – ознакомление студентов гуманитарного направления с различными аспектами современного естествознания, раскрытие в доступной форме фундаментальных идей естественнонаучных теорий и концепций

1.2. Задачи дисциплины:

- выработка у студентов необходимых знаний в области естествознания, позволяющих им ориентироваться в современном научном мировоззрении;
- знакомство с трансдисциплинарными теориями, предлагающими категориальный аппарат для описания развития систем любого ранга;
- формирование общего представления о науке как форме познания мира, ее особенностях и характере, а также о современных тенденциях ее эволюции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.07

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: освоение содержания дисциплин "Культурология", "Основы экологии", "Религиоведение"

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Педагогическая (проектная), Преддипломная (исследовательская)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль - человека в природе;
- исторические и философские аспекты развития естествознания;
- наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания;

Уметь:

- объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

Владеть:

- поиска, сбора и систематизации информации по естествознанию;
- использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предмет, структура, методы и история развития естествознания

Раздел 2. Физическая картина мира

Раздел 3. Астрономическая картина мира

Раздел 4. Химическая картина мира

Раздел 5. Биологическая картина мира

Автор: канд.биол.наук, доцент Козлов Андрей Владимирович

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы математической обработки информации

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование систематизированных знаний в области математического анализа, связанной с теорией функций комплексного переменного, с учетом содержательной специфики предмета «Алгебра и начала анализа» в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи дисциплины:

- формировать основные знания, умения и навыки, применяемые в области математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;
- систематизировать современные знания о математическом анализе и его приложениях;
- актуализировать знания школьного курса «Алгебра и начала анализа».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел): ОПОП: Б1.Б.08

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» на предыдущем уровне образования, школьный курс «Алгебра и начала анализа».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Для дисциплин профессиональной направленности и прохождения различных видов практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и теоремы курса «Основы математической обработки информации»;
- логические связи между понятиями и теоремами;
- различные алгоритмы и методы, применяемые при решении задач

Уметь:

- устанавливать логические связи между понятиями и теоремами;
- применять методы математической обработки информации к доказательству теорем и решению задач

Владеть:

- понятийным аппаратом курса «Основы математической обработки информации»;
- методами решения различных задач курса;
- современными знаниями о математической обработке информации и ее приложениях;
- основными понятиями курса «Алгебра и начала анализа».

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Математические средства представления информации.

Раздел 2. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации

Раздел 3. Элементы математической статистики.

Автор: *ст.преп. Курманова Е.Н.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: Целью освоения дисциплины являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогики и образовательной практики, способствующей научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфики и роли в жизни современного российского общества;
- формирование представлений об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формирование у обучающихся навыков профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.09

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания по курсу: «Психология»

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Учебная практика, Организация внеклассной работы по истории и обществознанию, Методика обучения истории, Профессиональная этика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения и социализации обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного пространства;

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение современных обучающихся

-проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся

Владеть навыками:

- системно анализировать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения современных обучающихся
- проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы воспитания.

Раздел 2. Теория обучения.

Раздел 3. История образования и педагогической мысли.

Автор: *канд.пед.наук, доцент Лебедева И.В.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: освоение знаний о психологической эффективности современных подходов и методов обучения и воспитания, техниках педагогического взаимодействия.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний в области психологии.
- развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке явлений действительности.
- расширение научно – понятийных представлений в области психологии.
- формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности;
- развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.
- освоение знаний о психологической эффективности современных подходов и методов обучения и воспитания, техниках педагогического взаимодействия;
- развитие у студентов профессиональных представлений о механизмах и условиях становления личности школьников в процессе обучения и

воспитания, способах педагогического управления и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) Б1.Б.10

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по программе средней школы

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: педагогика, производственная (педагогическая) практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность основных психологических категорий и методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;
- понимать значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- иметь научные представления о человеке как субъекте социально-психической деятельности, и особенностях его сознания;
- психологические методы, необходимые для изучения качеств личности;
- сущность основных понятий психологии педагогической и учебной деятельности;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- психологические закономерности организации учебной деятельности учащихся разного возраста;

- основные методы изучения личности и познавательных способностей учащихся в учебной деятельности;
- психологические методы изучения стиля педагогической деятельности и общения;
- основные зарубежные и отечественные психологические теории обучения; их авторов и основные содержательные идеи;
- основные психологические условия и способы развития познавательных способностей и личности учащихся на разных этапах обучения и воспитания;
- различные причины и варианты проявления индивидуальности учащихся на разных этапах обучения и воспитания;
- взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

Уметь:

- осуществлять подбор психолого-педагогических методов исследования интеллектуального и личностного развития школьников;
- анализировать данные психолого-педагогического обследования обучающегося с последующей разработкой коррекционных программ;
- характеризовать и сравнивать различные виды и системы обучения;
- анализировать стиль педагогической деятельности и общения;
- решать психолого-педагогические задачи, опираясь на знания по психологии педагогической и учебной деятельности;
- анализировать причинную обусловленность различных проявлений индивидуальности учащихся в учебной деятельности;
- выявлять характеристики обучаемости учащихся с целью проектирования индивидуального обучения;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

Владеть:

- навыками постановки целей профессиональной деятельности, ее развивающих и воспитательных задач;
- навыками применения психодиагностических методик для определения особенностей интеллектуального и личностного развития обучающегося;
- способами построения диагностического исследования и подбором методов изучения познавательных способностей учащихся;
- навыками качественного и количественного анализа педагогических событий с целью выработки своего индивидуального стиля педагогической деятельности;

- навыками разработки моделей урока на основе теорий развивающего обучения;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- основами психологических знаний, позволяющих включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами самостоятельного анализа нового и дополнительного материала по изучаемой тематике.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы общей и социальной психологии.

Раздел 2. Основы возрастной психологии.

Раздел 3. Основы педагогической психологии.

Автор: ст. преп. Иванова И.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: Цель дисциплины "Возрастная анатомия и физиология" создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо- функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.12

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные обучающимися в процессе освоения программ биологии общеобразовательной школы

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма, критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка;
- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий

Владеть:

- методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка, его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.);

- методами оценки высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии

Раздел 2. Возрастные особенности систем органов

Автор: канд.биол.наук., доцент Гордеева И.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

1.2. Задачи дисциплины:

- Формирование валеологических знаний о здоровье, здоровом образе жизни;
- Приобретение знаний о простейших способах доврачебной медицинской помощи при различных заболеваниях;
- Изучение причин травматизации, и инвалидизации и смертности населения среди школьников, студентов и взрослых людей;
- Знакомство с современными научно-обоснованными методами и средствами оздоровления населения;
- Знакомство с основными заболеваниями современного человека, вызванными малоподвижным образом жизни;
- Изучение вредных для здоровья привычек;
- Знакомство с немедикаментозными методами лечения и оздоровления человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.13

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Безопасность жизнедеятельности"

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- причины, симптомы и профилактику наиболее распространённых болезней;
- основные составляющие здорового образа жизни;
- негативные последствия влияния вредных привычек на здоровье;
- признаки неотложных состояний;
- принципы проведения профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях;
- факторы определяющие здоровый образ жизни.

Уметь:

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- учитывать в педагогической работе особенности здоровья учащихся;
- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни.

Владеть:

- проведения комплексной оценки состояния здоровья учащихся;
- проведения сердечно-легочной реанимации при оказании первой помощи;
- проведения приемов первой помощи при неотложных состояниях;
- по организации профилактических и карантинных мероприятий при инфекционных заболеваниях;
- методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Проблемы здоровья детей

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии

Раздел 3. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Реанимация.

Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма

Раздел 5. Медицинские аспекты вредных привычек

Раздел 6. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

Автор: кандидат биологических наук, доцент Агеева Елена Львовна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, сохранения жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств и методов контроля и предотвращения проявления опасных и вредных факторов.

1.2. Задачи дисциплины:

- идентификация опасности распознание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;
- предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- защита от опасности;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.14

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в результате изучения дисциплин "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Естественнонаучная картина мира".

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Преддипломная (исследовательская)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные виды природных, техносферных и социальных опасностей, их -- свойства и характеристики, особенности влияния на организм человека; нравственные обязанности гражданина по отношению к окружающей природе и обществу;

-способы защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-права и обязанности граждан по обеспечению безопасности;

Уметь:

- распознавать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от них;

-оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций, своевременно применять меры по их ликвидации;

-использовать основные средства коллективной и индивидуальной защиты;

-применять методы оценки состояния окружающей среды;

Владеть:

-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;

-навыками использования основных средств коллективной и индивидуальной защиты;

-навыками использования принципов рационального природопользования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды

Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях

Автор: канд.биол.наук, доцент Гордеева И.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.17.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Элективный курс по физической культуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-оздоровительные системы физического воспитания, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности

Уметь:

-разрабатывать индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики, организовывать коллективные формы разнообразных занятий физической культурой

Владеть:

-навыками и умениями повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, по формированию здорового образа жизни, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико-практические занятия

Автор: канд.пед, наук, доцент В. А. Кузнецов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки

История и обществознание

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: целями освоения дисциплины «Культурология» является формирование у студентов системных знаний в области культурологии, развитие у них умения оценивать достижения культуры на основе исторического контекста их создания, самостоятельно приобретать и пополнять в дальнейшем опыт освоения культуры, включаться в межкультурный диалог, осваивать общую культуру, овладевать знаниями по охране культурного наследия, а также формирование у студентов представления о специфике и закономерностях развития мировых культур.

1.2. Задачи дисциплины:

- проследить становление и развитие понятий «культуры» и «цивилизации»;
- рассмотреть взгляды на место культуры в социуме, представления о социодинамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода;
- выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) Б1.В.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов общеобразовательной средней

школы, а также университетских курсов Археология, История Древнего мира, История России до середины XIX века.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: история и культура славянских народов, история Нового времени, современная отечественная история, традиционные религии России

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику и закономерности развития мировых культур, доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Уметь:

- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;

- работать с гуманитарными текстами.

Владеть:

- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теория культуры.

Раздел 2. История культуры.

Автор: канд. филол. наук, доцент Шмелева Н.В.

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Правоведение**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль (программа) подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов системного комплексного представления об основах российского государства и права, правовом регулировании важнейших общественных отношений, получить знания о содержании, порядке осуществления и способах защиты прав и свобод человека и гражданина в различных сферах человеческой жизнедеятельности, содержании правовых обязанностей человека и гражданина, создать у обучающихся позитивное представление о праве и положительное отношение к необходимости соблюдения действующего законодательства РФ

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение основ государственного и общественного устройства
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов
- ознакомление с основными нормативно–правовыми актами, регулирующими важнейшие сферы государственной и общественной жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов общеобразовательной средней школы, а также университетских курса «История: введение в специальность».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории государства и права;
- основы действующего законодательства РФ;
- особенности правовой системы РФ;
- перспективы развития законодательства РФ;
- значение и функции права в формировании правового государства;

Уметь:

- разбираться в законах и подзаконных актах;
- принимать решения в соответствии с законом;
- анализировать законодательство и практику его применения;

Владеть:

- навыками осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей;
- применения в профессиональной деятельности правовых норм;
- составления и представления нормативно-правовой документации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая часть. Основы теории государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации

1.1 Государство и право. Их роль в жизни общества

1.2 Понятие и сущность права: признаки, функции, источники права

1.3 Система права и система законодательства. Отрасли российского права

1.4 Правоотношения и их участники

1.5 Основы конституционного права Российской Федерации

Раздел 2. Особенная часть. Отрасли российского права

2.1 Основы административного права Российской Федерации.

2.2 Административные правонарушения и административная ответственность

2.3 Основы гражданского права Российской Федерации

2.4 Основы образовательного права Российской Федерации

- 2.5 Основы трудового договора
- 2.6 Основы уголовного права
- 2.7 Основы семейного права
- 2.8 Основы информационного права

Авторы: канд.пед.наук Михайлов М.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экологической культуры
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование естественнонаучных знаний в области теоретических основ функционирования системы «человеческое общество - окружающая среда» и осознания закономерностей развития общества как результата взаимодействия с окружающей его природной средой.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение места и роли экологии в системе наук;
 - формирование знаний о закономерностях взаимодействия общества и природы;
 - изучение ряда общенаучных законов, применяемых в экологии;
 - формирование знаний о закономерностях взаимодействия общества и природы;
 - формирование у студентов комплексного научного подхода к поиску оптимальных путей решения экологических проблем;
 - развитие представлений о перспективах человечества, формирование экологической культуры личности;
- формирование навыков критического и системного мышления, позволяющего выявить пути минимизации воздействия негативных факторов на человеческое общество и окружающую среду.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Для изучения дисциплины необходимы экологические знания, формируемые в школьных курсах биологии, географии; умения выполнять групповые и индивидуальные виды работы с текстом, по обсуждению поставленной проблемы, решению конкретных задач; готовность развивать и

совершенствовать свои знания и умения в области формирования экологических компетенций, а также знания дисциплин: "Естественнонаучная картина мира", "Историческое краеведение", "Культурология", "Основы математической обработки информации", "Философия".

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Безопасность жизнедеятельности; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Экологическое воспитание в школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность закономерностей взаимоотношений общества и природы,
- особенности процесса эволюции этих взаимоотношений и перспектив их дальнейшего развития;
- принципы рационального природопользования;

Уметь:

- характеризовать воздействие компонентов природной среды на человека;
- оценивать социально-экологическую деятельность общественных организаций регионального, национального, международного уровней.

Владеть:

- использования разнообразных информационных источников при овладении материалами курса.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы экологических знаний

Раздел 2. Гуманитарные аспекты формирования экологической культуры

Раздел 3. Естественнонаучные аспекты формирования экологической культуры

Автор: канд. пед. наук, доцент Киселева Надежда Юрьевна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология и политология

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью дисциплины является: дать научные знания об обществе и политическом мире как целостных взаимосвязанных системах, их основных сферах, общественных и политических институтах, малых и больших социальных и политических группах, личности, показать специфику законов социального и политического развития; формирование представления и понимания актуальных проблем современного общества и политической системы, тенденций их развития, возможностей повышения эффективности их управления в рамках государственной политики на основе современной мировой и отечественной социально-политической мысли, что, несомненно, способствует повышению качества профессионального образования на основе овладения общекультурными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров.

1.2. Задачи дисциплины:

- показать специфику законов социального и политического развития;
- формирование представления и понимания актуальных проблем современного общества и политической системы, тенденций их развития, возможностей повышения эффективности их управления в рамках государственной политики на основе современной мировой и отечественной социально-политической мысли, что, несомненно, способствует повышению качества профессионального образования на основе овладения общекультурными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.18.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов: Философия

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Актуальные проблемы обществознания; Актуальные проблемы современной политической истории; История государственных институтов и учреждений России; История политических систем; Организация внеклассной работы по истории и обществознанию

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-общее содержание социальных и политических концепций, оказавших наибольшее влияние на развитие социальных и политических отношений

Уметь:

-анализировать сложные социальные и политические процессы современности

Владеть:

- навыками ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Социология и политология как науки.

Раздел 2. Актуальные вопросы социологии и политологии

Автор: канд. полит.наук, доц. Спасский А.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История России до середины XIX века

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профиль (программа) подготовки
История**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Цель дисциплины «История России до середины XIX в.» в системе педагогического образования состоит в формировании систематизированных знаний об истории России данного периода, способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи:

- актуализировать знания о событиях, фактах и явлениях данного периода;
- изучение особенностей экономического и социального развития России в рассматриваемый период;
- ознакомление с основными актами законодательного характера и правовой политики правительства;
- формирование основных навыков работы с историческими источниками, научными и специальными публикациями, электронными базами данных;
- раскрыть современные подходы к изучению Древнерусского государства, Смутного времени, церковной реформы Никона, формированию абсолютизма в России, эпохи Просвещения, внутренней и внешней политики правительства в первой половине XIX века;
- сформировать личностные и профессиональные компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки,

способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «история России», «Обществознание», полученные на предыдущем уровне образования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Актуальные вопросы российской истории; История России вторая половина XIX - начало XX века; Историография отечественной истории; История и культура славянских народов; История исторической мысли России; История международных отношений

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3.2. Результаты освоения дисциплины: обучающийся должен:

Знать:

- основные процессы истории России до середины XIX в.
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса

Уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

Владеть навыками:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России
- историческими понятиями и терминами

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

- Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XV века.
- Раздел 2. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
- Раздел 3. Смутное время в России начала XVII в.
- Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
- Раздел 5. Внешняя политика России XVII в.
- Раздел 6. Реформы Петра I
- Раздел 7. Эпоха дворцовых переворотов
- Раздел 8. Российская империя второй половины XVIII – начала XIX в.
- Раздел 9. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
- Раздел 10. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
- Раздел 11. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX века
- Раздел 12. Культура России в первой половине XIX в.

Автор: канд. ист. наук, доцент *Р.В. Шиженский*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История России вторая половина XIX – начало XX века.

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целями освоения дисциплины «История России второй половины XIX – начала XX века» являются: формирование базовых знаний о закономерностях и особенностях отечественной истории данного периода, формирование способности студента применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- разъяснить студентам сущностные основы исторического развития России в данный период, а также содержание соответствующих терминов и понятий;
- раскрыть методологические подходы к изучению основных проблем;
- сформировать практические навыки студентов для работы с источником;
- сформировать основы личностных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.05.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Для изучения данной дисциплины требуются знания, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России до середины XIX века», «Археология», «История: введение в специальность».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История исторической мысли России; История исторической мысли России; История международных отношений; Современная отечественная история; Современная отечественная история; Современная отечественная история.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью.

3.2. Результаты освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные этапы развития общества во второй половине XIX – начала XX века;

- имена и основные труды ученых, внесших выдающийся вклад в развитие исторических знаний;

Уметь:

-анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи;

-выявлять общие черты и различия исторических подходов;

Владеть:

-основами методологии исторической науки;

- соответствующими историческими понятиями и терминами.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Россия после отмены крепостного права

Раздел 2. Россия в конце XIX – начале XX вв.

Автор: профессор, докт. ист. наук В.П. Сапон

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

по направлению подготовки, специальности
44.03.01 - Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки, специализация
История

квалификация выпускника
Бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

1.1. Цели: формирование у студентов систематизированных знаний об основных особенностях и закономерностях исторического развития России с 1917 до 2012 гг. посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть теоретические и методологические аспекты проблем курса и ознакомить студентов с современными историческими концепциями;
- 2) дать понимание основных закономерностей исторического процесса, их особенностей, причинно-следственных связей;
- 3) проанализировать изменения в исторических представлениях, произошедшие в последние годы, раскрыть точки зрения на наиболее дискуссионные проблемы российской истории данного периода;
- 4) формировать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Для изучения данной дисциплины требуются знания, сформированные в ходе

изучения следующих дисциплин: «История России до середины XIX века», «Археология», «История: введение в специальность».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Освоение дисциплины «Современная отечественная история» является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности и изучении других дисциплин: «История государственных институтов и учреждений России», «Политическая карта современного мира», «История российской исторической мысли»

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью.

3.2. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Современная отечественная история», обучающийся должен:

Знать:

- важнейшие события, процессы и исторические явления современной истории России в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению современной истории России.

Уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе,
- выявлять тенденции и закономерности развития исторического процесса.

Владеть:

- работы с историческими источниками, с научной информацией в глобальных компьютерных сетях;
- исторического мышления, навыками сбора, систематизации и анализа информации о социально-политических и экономических процессах.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Раздел 1. Россия в революционный период 1917 года.

Раздел 2. Гражданская война 1917-1921 годы.

Раздел 3. СССР в 1920-е годы XX века.

Раздел 4. СССР в 30-е годы XX века.

Раздел 5. СССР в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 6. СССР в послевоенные годы 1945-1953 годы.

Раздел 7. СССР в период «оттепели».
Раздел 8. СССР в эпоху «застоя».
Раздел 9. СССР в период «перестройки».
Раздел 10. Российская Федерация в период становления новой
государственности на рубеже XX и XXI веков.

Составитель: канд. ист. наук, доцент Шляхов М.Ю.

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: Целью дисциплины является создание условий для формирования у студентов систематизированных знаний и представлений об истории первобытного общества и древнего Востока, древней Греции и древнего Рима как фундаментальных составляющих исторического процесса и исторической науки.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными этапами становления и развития самого человека, первых человеческих сообществ и древневосточных государств;
- изучение особенностей экономического, социального развития первых этапов человеческой истории и древневосточных обществ;
- создание представления о путях формирования основных религиозных, моральных, правовых норм в первобытном обществе и древневосточной цивилизации;
- формирование представлений о месте и роли истории и культуры древней Греции и древнего Рима в курсе истории древнего мира и шире – всеобщей истории, о преемственных связях курса с другими историческими дисциплинами;
- ознакомление с основными достижениями античной культуры и искусства;
- приобщение первокурсников к азам самостоятельной исследовательской деятельности;

- формирование основных навыков работы с историческими источниками специальной литературой и с электронными базами данных по ИДМ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.07.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Образование на уровне средней школы

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «История средних веков», «История России до середины XIX в.», «История мировой художественной культуры»

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) *(в формулировке ФГОС ВО)*.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности антропосоциогенеза, принципы формирования первых человеческих коллективов, протогосударств; закономерности общественного развития древневосточных цивилизаций;
- знать основные типы и виды источников по истории первобытного общества и истории древнего Востока;
- основные закономерности развития античной цивилизации;

- важнейшие методологические концепции изучения истории древней Греции и древнего Рима;
- понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины

Уметь:

- проводить самостоятельный поиск исторической информации в исторических источниках разного типа;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, формулировать проблемы и цели работы, определять способы их решения

Владеть:

- навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории древнего мира для формирования собственного мировоззрения и профессиональных позиций, а также для конструктивного, толерантного взаимодействия с людьми разных убеждений;
- библиографической и информационно-поисковой работы в сфере изучения древней истории

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в историю первобытного общества

Раздел 2. Основные проблемы антро-посоциогенеза и духовная культура первобытного общества

Раздел 3. Древняя Месопотамия

Раздел 4. Древний Египет

Раздел 5. Ассирийское и Хеттское царства

Раздел 6. Иран при Ахеменидах

Раздел 7. Южная Азия в древности. Цивилизация Индии и Китая

Раздел 8. Введение в историю античной эпохи

Раздел 9. Эгейская цивилизация. Крит и ахейские государства III-II тыс. до н.э.

Раздел 10. Полисный период (XI-IV вв. до н.э.)

Раздел 11. Эллинистический период (IV-I вв. до н.э.)

Раздел 12. Введение в историю древнего Рима. Царский период

Раздел 13. Эпоха Республики (V-I вв. до н.э.)

Раздел 14. Эпоха Империи (I - V вв. н.э.)

Автор: канд.ист.наук, доцент Т.Г. Чугунова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История Средних веков

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: Целями освоения дисциплины история средних веков являются формирование у студентов систематизированных представлений об основных тенденциях развития и специфике истории западноевропейской средневековой цивилизации на всех стадиях ее развития, совершенствование способности использовать полученные знания, умения и личностные качества в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также по окончании вуза.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из средневековой истории Запада;
- приобрести навыки исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;
- выработать умение на основе знания западноевропейской средневековой истории ориентироваться в сложных процессах истории Отечества;
- научиться корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях плюрализма мнений собственной позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.08

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: 2.1.1 Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: История Древнего мира, История России до конца XVIII века.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История международных отношений; История международных отношений; История Нового времени; История России вторая половина XIX - начало XX века; История средневекового Востока; История стран Азии и Африки

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные события, процессы и закономерности развития западно-европейской средневековой цивилизации на всех стадиях ее развития;
- основные источниковедческие, историографические и теоретико-методологические проблемы современной медиевистики.

Уметь:

- анализировать корпус базовых средневековых источников; выделять и интерпретировать существенные явления и процессы истории Средневековья, устанавливать причинно-следственные связи.

Владеть:

- историческими понятиями и терминами, связанными с историей Средневековья;
- с технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков;
- навыками презентации результатов своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. От Античности к Средневековью

Раздел 2. Общие проблемы истории средних веков

Раздел 3. Развитие раннефеодального государства у франков

- Раздел 4. Общая характеристика средневековой цивилизации
- Раздел 5. Западная Европа в период развитого Средневековья
- Раздел 6. Культура западноевропейского Средневековья
- Раздел 7. Общая характеристика западноевропейского позднего Средневековья (раннего Нового времени)
- Раздел 8. Духовная культура Западной Европы раннего Нового времени. Реформация и Контрреформация
- Раздел 9. Политические структуры и абсолютизм.
- Раздел 10. Народные движения и ранние буржуазные революции.
- Раздел 11. Международные отношения в Европе раннего Нового времени.
- Раздел 12. Ренессансная культура стран Западной Европы в к. XV-XVII вв.

Автор: *докт.ист.наук, профессор Софронова Л.В.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – создание условий для ознакомления студентов с основными фактами, характеризующими экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Западной и Центральной Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.; получение студентами представлений о взглядах ученых различных историографических школ на изучаемые события и явления, формирование навыков анализа позиций историков.

1.2. Задачи дисциплины

- научить студентов свободно пользоваться понятиями и терминами, характеризующими черты политического развития в Новое время (электорат, прецедент, диктатура, монархия, конституционная монархия, президентская республика, парламентская республика, монополия и ее виды, политическая партия, правовое государство, социальное государство, национальное государство);

– научить студентов работать с источниками по истории Нового времени (конституционными актами, законодательными документами различного характера, международными соглашениями, статистическими документами), мемуарной и научной литературой по истории Нового времени;

– выработать умение понимать и сравнивать подобные явления в различных странах на основе знания западноевропейской и отечественной истории середины XVII - начала XX в.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.09.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Данная дисциплина базируется на таких дисциплинах профессионального цикла, как «История Древнего мира», «История средних веков», изучаемых на предыдущем уровне образования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: дисциплина является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «История Новейшего времени».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности и тенденции исторического процесса в странах Запада в Новое время;
- общественно-политические, экономические идеи и теории изучаемого периода.

уметь:

- определять национально и социально-психологические, религиозные и демографические характеристики отдельных народов и государств в изучаемый период;
- анализировать роль политических лидеров,
- формулировать и аргументировать свою собственную позицию в оценке духовно-идеологической атмосферы изучаемого периода, выяснять ее динамику и влияние на последующее развитие;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями.

владеть:

- понятиями и терминами, характеризующими особенности социально-экономического и политического развития стран Запада в середине XVII - начале XX в.;

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Этапы преобразования государственно-политической системы в странах Запада в XVII-XVIII вв. Основные черты экономического развития стран Запада в XVIII – начале XIX в.

Раздел 2. Европейская наука и культура второй пол. XVII- нач. XX вв.

Раздел 3. Международные отношения в XVII – первой половине XIX в.

Раздел 4. Развитие политической системы и конституционное строительство в странах Запада в первой половине и середине XIX в.

Раздел 5. Национальная идея и варианты ее политической реализации в Европе в XIX в.

Раздел 6. Развитие социалистической идеи в середине XIX – нач. XX в.

Раздел 7. Международные отношения в последней трети XIX-нач. XX в.

Первая мировая война

Раздел 8. Основные итоги социально-экономического и политического развития стран Запада в середине XVII – начале XX в.

Автор: канд. ист. наук, доц. каф. всеобщей истории, классических дисциплин и права Чугунова Т.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью освоения дисциплины «История новейшего времени» является формирование у студентов целостного представления о политическом и социально-экономическом развитии стран Западной Европы и Америки, а также о трансформациях международных отношений в новейшее время.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление с различными сторонами внутренней, внешней и культурной политики ведущих европейских держав;
 - рассмотрение основных моделей социально-политического развития в Европе и Америке после первой мировой и после второй мировой войны;
 - формирование общей модели понимания социально-экономической обусловленности внешней политики стран Западной Европы и Америки в рамках Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений;
- формирование и закрепление навыков критического анализа нарративных и визуальных источников истории новейшего времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.10.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения

дисциплин: «История нового времени», «История стран Азии и Африки в новое и новейшее время», «История международных отношений в новое время», «Современная история России».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик: «История исторической мысли в новейшее время», «История международных отношений в новейшее время».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

– в базовом виде основные события внутренней и внешней политики стран Западной Европы и Америки; иметь представление об общей эволюции международных отношений и социально-политических институтов стран запада в XX в.

Уметь:

– критически анализировать и использовать нарративные и визуальные источники по истории новейшего времени стран Западной Европы и Америки.

Владеть:

– навыками сравнительно-исторического исследования внутренней и внешней политики ведущих западных держав; навыками подготовки докладов, презентаций и ведения дискуссий по основным проблемам истории новейшего времени.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Итоги первой мировой войны и формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Раздел 2. Социально-политическое развитие ведущих стран Европы и Америки в 1920-1930-е гг.

Раздел 3. Вторая мировая война.

Раздел 4. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений и ее кризис.

Раздел 5. Социально-политическое развитие стран Запада после второй мировой войны.

Автор: канд. ист. наук, доц. каф. всеобщей истории, классических дисциплин и права Николай Ф.В.

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

История стран Азии и Африки
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель:

Целью освоения дисциплины «История стран Азии и Африки» является формирование у студентов целостного представления о роли стран и народов Востока в мировой истории и культуре в период нового и новейшего времени (XVI – начало XXI вв.).

1.2 Задачи дисциплины:

- показать на материале истории стран Востока теоретическую сложность и неоднозначность таких понятий, как прогресс, колониализм, цивилизация, общественно-экономическая формация;
- установить межпредметную связь с курсом новой и новейшей истории стран Европы и Америки;
- раскрыть особенности народных движений и революционного процесса в странах Востока;
- раскрыть роль традиций и духовной культуры для всех сторон жизни стран Востока, для формирования их отношения к европейским политическим и культурным ценностям;
- научить студентов самостоятельно ориентироваться в современных дискуссиях по проблемам истории стран Востока;
- научить студентов пониманию и уважительному отношению к культуре народов Востока через осознание их вклада в мировой общественный и политический опыт.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Цикл (раздел): Б.1.В.11.

2.2 Требования к предварительной подготовке обучающихся: Для предварительной подготовки необходимо освоение дисциплин: «История средневекового Востока», «История средних веков», «История нового времени», «История России».

2.3 Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История новейшего времени».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-4 – способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать: историю крупнейших стран Азии и Африки XVI-начала XX веков, иметь представление о специфике их развития.

Уметь:

- анализировать внутренние процессы в обществе стран современного Востока;
- выявлять общее и особенное в развитии разных стран Востока;
- сравнивать пути исторического развития народов Востока и Европы в новое и новейшее время;
- давать оценку позициям разных сторон в дискуссиях по проблемам истории и современного состояния стран Азии и Африки.

Владеть навыками:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средневекового Востока;
- востоковедными терминами и понятиями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Введение в курс. 17- первая половина 19 века.

Раздел 2. Азия и Африка во второй половине 19 – начале 21 вв.

Автор: канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права Г.В.Воронкова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Вспомогательные исторические дисциплины

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование у студентов системы знаний о роли ВИД в системе исторических наук, а также умений применять их в ходе конкретного исторического исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать понимание основных особенностей развития вспомогательных исторических дисциплин от знания к науке;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, проводить локальные и концептуальные исследования, используя данные вспомогательных исторических дисциплин
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.12.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Изучение дисциплин на предыдущем уровне образования: «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Архивная (культурно-просветительская); История государственных институтов и учреждений России; История повседневности Древней Руси и России; Методика обучения истории; Организация внеклассной работы по истории и обществознанию.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- важнейшие историографические проблемы вспомогательных исторических дисциплин;

- содержание ключевых понятий и терминов, применяемых в современных вспомогательных исторических дисциплинах;

Уметь:

- исследовать исторические источники;

- применять их в локальных и концептуальных исследованиях, а также на уроках, факультативах, экскурсионной, музейной, краеведческой деятельности; выявлять общее и особенное в использовании отдельных вспомогательных исторических дисциплин.

Владеть:

- основными методами работы с историческими источниками;

- основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и анализа информации о социально-политических и экономических процессах;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических наук.

Раздел 2. Археография в системе вспомогательных исторических дисциплин.

Раздел 3. Палеография

Раздел 4. Метрология

Раздел 5. Хронология

Раздел 6. Нумизматика и бонистика

Раздел 7. Сфрагистика и геральдика

Раздел 8. Фалеристика и вексиллология

Автор: ст преп. Тютина О.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Источниковедение

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о специфике различных типов, видов и разновидностей исторических источников (в основном, письменных) по Отечественной истории с древнейших времен до начала XX века для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся, формирование теоретических знаний для культурно-просветительской работы с учащимися на базе архивных учреждений.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с широким кругом опубликованных источников по истории России;
- изучение основных принципов источниковедческого анализа разных видов письменных источников;
- формирование навыков работы и использования в историческом исследовании нарративных источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.13.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Дисциплина относится к профессиональному циклу. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «История России до середины XIX века», «Археология», «Этнология».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Вспомогательные

исторические дисциплины; Историческое краеведение; История повседневности Древней Руси и России.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней источниковедения;
- Теоретические основы источниковедения;
- Принципы и методы отбора и систематизации исторических источников;
- Процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- Всемирную и отечественную историю и культуру;
- Особенности национальных традиций, текстов.

Уметь:

- Использовать знания о современном состоянии методов анализа исторических источников;
- Применять на практике полученные знания об основных направлениях источниковедческих исследований;
- Определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
- Уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.

Владеть:

- Методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической, культурной истории;
- Владеть источниковедческой терминологией;
- Принципами и методами отбора и систематизации архивных документов;
- Навыками научного исследования;
- Навыками управления педагогическим процессом.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения.

Раздел 2. Источники по древнейшей и средневековой истории России

Раздел 3. Источники по Новой и Новейшей истории России.
Раздел 4. Источники советского периода.

Автор: канд. ист. наук, доцент Р.В. Шиженский

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Историософия

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование у студентов систематизированных представлений о развитии субстанциональных философий истории, как определенном типе философского рассуждения, инициированного как конкретно-исторической действительностью, так и историческим сознанием.

1.2. Задачи дисциплины:

- определение объекта и предмета историософии, изучении ее истории как специальной исторической дисциплины;
- освоение теоретико-методологических проблем историософии, терминологического аппарата;
- изучение историко-познавательного процесса на общеевропейском и национальном уровнях, и в тесной связи с развитием социального и гуманитарного знания, общественными и политическими процессами на европейском континенте; обществе;
- формирование навыков критического анализа источников по философии истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.14.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: История средних веков, Историческая география, Вспомогательные исторические дисциплины.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История исторической мысли

зарубежных стран, Религиоведение, Современные исследования в области российской истории, Социология и политология.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные события, процессы и закономерности развития философско-исторической мысли на всех этапах её развития, содержание основных субстанциональных философий истории на основе изучения конкретных текстов источников.

Уметь:

- анализировать корпус базовых историософий;
устанавливать причинно-следственные связи, существующие между ними

Владеть:

- понятиями и терминами, связанными с историософией;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний;
навыками презентации результатов своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предмет и содержание историософии.

Раздел 2. Христианская теология и историософия.

Раздел 3. Время грандиозных историософских потрясений.

Раздел 4. Теория цивилизаций и историософии XX века.

Раздел 5. Поиски «смысла истории» или поиски общеисторической теории.

Раздел 6. «Лингвистический поворот» и аналитическая философия истории.

Автор: канд. ист. наук, доцент Ф.В. Николаи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Археология

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об основах археологии – науки, изучающей материальные остатки деятельности человека и восстанавливающей по ним историческое прошлое; формирование понимания студентами ценности археологических памятников как исторических источников; понимания необходимости сохранения историко-культурного наследия; способности выпускника применять знания и умения для успешной профессиональной деятельности в области преподавания.

1.2. Задачи дисциплины:

- знакомство с историей становления археологии как науки;
- обоснование актуальности археологических знаний в условиях современного развития общества;
- формирование понимания места человека в истории Земли и в историческом процессе;
- ознакомление с основными понятиями и терминами, с методами археологических исследований;
- знакомство с наиболее яркими археологическими культурами и памятниками нашей страны и ближайшего зарубежья;
- получение начальных сведений по археологической библиографии для самостоятельной ориентации студентов в научной литературе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.15.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины «Археология» студенты используют знания, умения и навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета История России до конца XVIII в. на предыдущем уровне образования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Историческое краеведение; История Древнего мира; История Древнего мира; История России до середины XIX века; История России до середины XIX века; Материальная культура народов Поволжья

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- и понимать особенности основных эпох и периодов археологической периодизации и их хронологические границы;
- особенности основных археологических культур, их датировку и географический ареал;
- основные археологические методы исследования;

Уметь:

- анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств на основе археологических источников;
- выделять специфику археологических культур, относящихся к одной эпохе

Владеть:

- археологическими понятиями и терминами;
- необходимыми теоретическими знаниями для прохождения археологической практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы теоретической археологии

Раздел 2. Эпоха камня

Раздел 3. Энеолит и эпоха бронзы

Раздел 4. Эпоха железа

Автор: *канд. ист. наук, доцент Н.В. Иванова*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнография народов России
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Цель дисциплины «Этнография» в системе педагогического образования состоит в формировании систематизированных знаний о месте этнологии в системе гуманитарного знания, об основных процессах и теориях этнологии, этнографической карты РФ, способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи дисциплины:

изучить основные теории этнологии;
изучить современные подходы к проблемам этногенеза;
изучить антропологическую и лингвистическую классификацию народов РФ;
сформировать знания о материальной и духовной культуре народов РФ;
сформировать личностные и профессиональные компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.16.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: изучение дисциплин на предыдущем уровне образования: "Археологическая (Исследовательская)", "История России до середины XIX века", "Материальная культура народов Поволжья"

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Архетипы славянской культуры; Историческое краеведение; История и культура славянских народов; История России вторая половина XIX - начало XX века.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-этногенез народов РФ;

-специфику материальной и духовной культуры народов РФ;

-географическую, лингвистическую и антропологическую классификацию народов РФ;

-процесс историко-культурного развития человека и человечества;

Уметь:

-соотнести конкретные обычаи, традиции и ритуалы с природно-географическими и социальными условиями жизни народов, их хозяйственной деятельностью;

-выявлять общие черты в материальной и духовной культуре народов РФ, их межэтнические контакты;

-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;

Владеть:

-технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии;

-этнографическими понятиями и терминами;

-навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Общая характеристика народов РФ.

Раздел 2. Этнографическая характеристика народов РФ.

Раздел 3. Этнографическая характеристика народов Поволжья.

Раздел 4. Этнография коренных и малых народов Сибири и Севера.

Раздел 5. Этнография народов Северного Кавказа.

Автор: канд. ист. наук, доцент Р.В. Шиженский.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.

Цель: Создать условия для формирования устойчивых представлений об основах латинского языка с использованием классической методики итальянской академии *Vivarium novum* в контексте развития античной и европейской культуры.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение навыками чтения и перевода со словарем текстов на латинском языке базового уровня сложности;
- формирование навыков лингвистического анализа латинского текста;
- предоставление необходимой общекультурной и профессиональной лексики, а так же основ грамматики и синтаксиса латинского языка;
- расширение лингвистический кругозора студентов;
- содействие развитию у студентов научного подхода к современным живым языкам;
- формирование у студентов целостного представления об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации;
- ознакомление с различными сторонами и аспектами античной и средневековой европейской культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.17.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Русский язык, Литература, Иностранный язык, История древнего мира, История средних веков на школьном уровне образования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Иностранный язык; История Древнего мира; История средних веков

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– фонетическую, морфологическую и синтаксическую системы латинского языка;

– заданное количество лексических и словообразовательных единиц на уровне долговременной памяти в качестве активного словарного запаса;

– не менее 50 крылатых латинских изречений и текст (минимум 3 строфы) студенческого гимна «Гаудеамус»;

– иметь представление об общекультурном значении латинского языка.

Уметь:

– пользоваться навыками чтения и перевода адаптированных и оригинальных латинских источников;

– находить и объяснять происхождение международных терминов научных терминов в современных европейских и русском языках.

Владеть:

– навыками чтения, письма и перевода со словарем адаптированных и оригинальных латинских текстов;

– навыками анализа и обобщения языковых фактов на основе выявления сходства и различия языковых явлений в латинском и современных европейских и русском языках.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. *Capitulum primum. Imperium Romanum.* Введение в изучение латинского языка. Основы латинской фонетики

Раздел 2. *Capitulum secundum. Familia Romana*

Автор: докт.ист.наук, профессор Софронова Л.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения истории

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: Целями освоения дисциплины «Методика обучения истории» являются: формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения истории, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической области по профилю «История и обществознание»;
- проектирование учебного процесса по истории в этой области;
- организация обучения и воспитания учащихся в сфере истории с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.11

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Методика обучения обществознанию».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Нормативно-правовые основы образования; Педагогическая (проектная)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

- ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

- ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и развития методики обучения истории;
- основы проектирования учебного процесса по истории;
- структуру исторического образования в школах России;
- методы обучения истории;
- нормы и стандарты исторического образования;
- инновационные технологии обучения;

Уметь:

- спроектировать урок и систему уроков;
- разработать программу курса;
- проанализировать школьные учебники по истории;
- применять различные методы и технологии обучения истории;
- контролировать и оценивать знания, умения и навыки учеников в различных формах;
- формировать исторические знания, умения и навыки учащихся;

Владеть:

- организации учебного процесса по истории
- анализа учебного материала по истории;

- проведения традиционных и нетрадиционных уроков по истории;
- проектирования учебных программ по истории.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Преподавание истории в школах России от «Синописа» до наших дней наших дней.

Раздел 2. Урок по истории – основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 3. Учебник по истории и использование художественной литературы в обучении истории

Раздел 4. Методы обучения истории

Раздел 5. Формирование знаний, умений, навыков и компетенций в обучении истории

Раздел 6. Инновационные технологии и использование опыта учителей-новаторов в обучении истории.

Раздел 7. Обучение истории в первом и втором концентриках.

Автор: канд. филос. наук, доцент Чепурнова Н.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация внеклассной работы по истории и обществознанию

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний по методике организации и проведению внеурочной работы по истории и обществознанию; способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- актуализация знаний о событиях, фактах и явлениях, связанных с методикой организации и проведения экскурсий, внеклассного чтения, олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм работы по истории и обществознанию;
- раскрытие современных подходов к организации и проведению различных форм внеклассной работы по истории и обществознанию;
- формирование личностных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.15

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Дисциплины, на которых базируется изучение данной дисциплины: «История России до середины XIX века», «История России второй половины XIX – начала XX века», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Современная отечественная история», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Историческое краеведение», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Преддипломная(научно-исследовательская)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности развития методики преподавания истории и обществознания и связанных с ней разделов истории и истории культуры;
- основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса.

Уметь:

- анализировать проблемы развития методики преподавания истории и обществознания, истории и истории культуры, устанавливать причинно-следственные связи;
- организовывать и проводить различные формы внеклассной работы по истории и обществознанию.

Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по методике преподавания истории и обществознания, истории, истории культуры;
- научными понятиями и терминами.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Методика организации и проведения экскурсий.

Раздел 2. Особенности организации экскурсий по Нижнему Новгороду

Раздел 3. Организация и проведение олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм внеклассной работы.

Автор: *старший преподаватель Р.А. Саберов*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения обществознанию

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: Целями освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» являются: формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения обществознанию, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания обществознания, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической области по профилю «История и обществознание»;
- проектирование учебного процесса по обществознанию в этой области;
- организация обучения и воспитания учащихся в сфере обществознания с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел): ОПОП: Б1.Б.16

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Педагогика».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Методика обучения истории, Образовательное право, Организация внеклассной работы по истории и обществознанию, Современные информационные технологии в историческом образовании.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и развития методики обучения обществознанию;
- структуру обществоведческого образования в школах России;
- нормы и стандарты обществоведческого образования;
- инновационные технологии обучения;

Уметь:

- спроектировать урок и систему уроков по обществознанию;
- разработать программу курса;
- проанализировать школьные учебники по обществознанию;
- применять различные методы и технологии обучения обществознанию;
- контролировать и оценивать знания, умения и навыки учеников в различных формах;
- формировать обществоведческие знания, умения и навыки учащихся;

Владеть:

- организации учебного процесса по обществознанию;
- анализа учебного материала по обществознанию;
- проведения традиционных и нетрадиционных уроков по обществознанию;
- проектирования учебных программ по обществознанию.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Обществознание в современной школе

Раздел 2. Организация учебного процесса по обществознанию

Автор: канд. филос. наук, доцент *Чепурнова Н.А.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История мировой художественной культуры

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование систематизированных знаний об историческом развитии стилей и направлений художественной культуры и, в частности,— изобразительного искусства Западной Европы и России со второй половины XIX по XX вв., а также способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- актуализировать школьные знания о событиях, фактах и явлениях, связанных с развитием изобразительного искусства и художественной культуры Западной Европы и России со второй половины XIX по XX век в их историческом развитии;
- раскрыть современные подходы к изучению художественной культуры и, в частности,- изобразительного искусства и творческого пути мастеров художественной культуры данного периода;
- сформировать основные навыки анализа произведений изобразительного искусства с точки зрения их исторического развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел): ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Для успешного освоения программы студент должен иметь базовую подготовку по истории России и всеобщей истории в объеме программы средней школы.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История Новейшего времени; История России вторая половина XIX - начало XX века.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности развития стилей, направлений, выразительных средств и техник изобразительного искусства Западной Европы и России со второй половины XIX по XX вв. и творчество мастеров соответствующей эпохи;

- даты и периоды соответствующего этапа истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

Уметь:

- анализировать проблемы исторического развития изобразительного искусства и художественной культуры, устанавливать причинно-следственные связи;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых художественно-изобразительных источников;

Владеть:

- навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории и истории изобразительного искусства;

- научными понятиями и терминами из области истории мировой художественной культуры.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. История художественной культуры Западной Европы со второй половины XIX по XX в. в контексте развития изобразительного искусства.

Раздел 2. История художественной культуры России со второй половины XIX по XX в. в контексте развития изобразительного искусства.

Автор: *ст. преподаватель кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин Пустовалова А.В.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Палеография

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний и навыков по палеографии, способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- актуализация знаний об историческом источнике в его временной и локальной фиксации и обучение студентов работе с различными историческими источниками;
- раскрытие современных подходов к изучению палеографии как научной дисциплины;
- формирование личностных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: Археология, История России до середины XIX века.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История российской

исторической мысли; История социально-политических учений в России в Средние века и Новое время; Преддипломная (научно-исследовательская).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные виды рукописных и печатных памятников в их историческом развитии;
- способы датировки и установления подлинности рукописных и старопечатных источников.

Уметь:

- анализировать различные исторические источники в их временной и локальной атрибуции;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических источников;
- устанавливать причинно-следственные связи

Владеть:

- навыки научного анализа, использования и обновления знаний по палеографии и истории;
- свободного владения научными понятиями и терминами.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Виды рукописей. Книга и ее особенности.

Раздел 2. Особенности написания текстов и способы датировки рукописей

Раздел 3. Из истории рукописной и старопечатной книги

Автор: канд. ист. наук, доцент Н.В. Иванова

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательное право**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профиль (программа) подготовки, специализация
История**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью дисциплины «Образовательное право» является формирование системы знаний о механизме правового регулирования в сфере образования.

1.2. Задачи дисциплины:

- уяснение понятия и содержания образования, его значения в государственно-политическом и социально-экономическом устройстве России, его места в системе российского права,
- изучение законодательства в сфере образования, его систематизации и классификации;
- осмысление структуры системы образования и компонентов образовательной деятельности, правового положения субъектов, включенных в образовательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел)ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Учебный курс «Нормативно-правовые основы образования» по своему целевому назначению является частной, самостоятельной дисциплиной, которая входит в систему юридических наук и интегрирует в своем содержании правовые знания, поэтому студент должен обладать необходимым минимумом правовых знаний о системе правового регулирования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Методика обучения и воспитания истории

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие, предмет, метод, систему, цели отрасли образовательного права, ее соотношение с другими отраслями права;
- правовые нормы, регулирующие отношения, возникающие в сфере образования;
- статус субъектов образовательного права и нормативно-правовых основ образования.

Уметь:

- толковать правовые нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- анализировать нормативные правовые акты и иные источники образовательного права;
- самостоятельно применять полученные знания в процессе реализации норм образовательного законодательства.

Владеть:

- владеть навыками толкования и применения правовых норм.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Образовательное право в системе российского права.

Раздел 2. Управление системой образования.

Раздел 3. Правовой статус субъектов образовательных правоотношений.

Автор: канд. пед. наук, доцент М.С. Михайлов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика» является достижение следующих образовательных результатов: формирование у студентов современной культуры профессионального общения, основанной на этических принципах и нормах.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоение фундаментальных понятий и принципов профессиональной этики, основных видов норм и стандартов профессионального общения;
- применение знаний при решении личностных, профессиональных и социальных проблем;
- научить соблюдать этические нормы в конфликтных ситуациях в рамках своей профессии;
- владение техникой вербального и невербального общения в процессе ведения деловых коммуникаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Дисциплины, на которых базируется изучение дисциплин курса: История, Философия, Русский язык и культура речи

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие этики как науки и ее место в деловом общении и профессиональной деятельности;
- совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учётом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- этические, социально-психологические особенности профессиональной деятельности; организации различных форм деловой коммуникации, специфики норм международного делового общения;
- современные представления о культуре речи, разные аспекты культуры речи, уровни речевой культуры личности;

Уметь:

- соблюдать основные этические и этикетные нормы поведения в профессиональной среде;
- конструировать собственное речевое высказывание с учётом целей и ситуации общения;
- проявлять уважение к людям, толерантность к представителям другой культуры;
- проявлять готовность к поддержанию партнёрских отношений;
- моделировать деловые ситуации и проектировать свое поведение в них

Владеть:

- современной деловой этикой в профессиональной деятельности;
- приемами коммуникаций с позиции современного этикета;
- обладать практическими навыками осуществления деловых контактов с помощью различных коммуникативных средств;

-навыками применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессиональная этика как наука и учебная дисциплина.

Раздел 2. Предмет профессиональной этики, ее категории и функции, место в системе профессиональной морали

Раздел 3. Профессиональная этика педагога в образовательной организации

Автор: *канд.пед.наук, доцент И.В. Лебедева.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая карта современного мира

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью курса "Политическая карта современного мира" является изучить историю и современное состояние мировой политической системы.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с системой базовых понятий, используемых при изучении политической и исторической географии;
- рассмотреть основные этапы формирования современной политической карты мира;
- изучить взаимосвязь экономических, политических и социокультурных факторов при формировании политической карты мира;
- рассмотреть основные принципы районирования современной политической карты мира;
- изучить территориальные споры и современные локальные конфликты в мире;
- ознакомиться с геополитическим положением России на современной карте мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Базовые знания по истории России, всеобщей истории с древнейших времен до настоящего времени, а также по истории международных отношений.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Актуальные проблемы обществознания; Актуальные проблемы современной политической истории

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современное состояние политической карты мира, основные регионы и группы стран.

Уметь:

- ориентироваться на современной карте мира, объяснять геополитическое положение страны во взаимосвязи с проводимой ей политикой

Владеть:

- работы с политической картой мира, комплексного анализа геополитической ситуации в современном мире.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Формирование современной политической карты мира

Раздел 2. Современное состояние политической карты мира

Раздел 3. Основные принципы районирования современной политической карты мира

Раздел 4. Россия на современной политической карте мира

Автор: кан.ист.наук, доцент Шляхов М.Ю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История политических систем
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: Основная цель курса – дать обзор основных категорий, концепций и подходов, существующих в современной науке по проблемам развития политических систем, через анализ конкретных политических систем в перспективе их исторического развития.

1.2. Задачи дисциплины:

- Ознакомление студентов с основными направлениями исследований в современной мировой и отечественной науке в области изучения политических систем;
- Закрепление через научную дискуссию понимания региональных особенностей развития политических систем, различных теоретических подходов к их изучению, а также методов их описания и анализа;
- Формирование у студентов системного представления о природе, закономерностях и тенденциях развития политических систем прошлого и настоящего в контексте их тесного взаимодействия и функционирования;
- Отработка базовых навыков исследовательской работы с материалами и источниками информации в рамках различных видов анализа политических систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: История Нового времени, Современная отечественная история, История Новейшего времени.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История государственных институтов и учреждений России; Организация внеклассной работы по истории и обществознанию; Преддипломная (научно-исследовательская)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории политических систем;

- фундаментальные понятия и категории, необходимые для углубленного осмысления современных тенденций государственно-правового развития России и зарубежных стран.

Уметь:

- анализировать и проводить критику источника, теорий и концепций по истории политических систем;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий, характеризовать модели общественного развития.

Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политических систем;

- навыками презентации результатов своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Понятие политической системы

Раздел 2. Политические системы Древнего мира.

Раздел 3. История политических систем Средневековья

Раздел 4. Политические системы Нового времени

Раздел 5. История политических систем в XX веке

Раздел 6. Политические системы современного мира

Автор: *канд. ист. наук, доцент Шляхов М.Ю.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническое сопровождение образовательного процесса

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью дисциплины «Техническое сопровождение образовательного процесса» является теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию современных технических средств и цифровых технологий в учебном процессе, а также формирование у студентов готовности применять современные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в образовательных учреждениях разного типа.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать представления о социальных изменениях и эволюции культурных ценностей, возникающих вследствие современного технического прогресса;
- научить использовать интерактивные доски в учебном процессе;
- дать представление о современных аудиовизуальных средствах и технологиях применяемых в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.04.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: знания, сформированные в процессе изучения предметов: «Информатика», Компьютерное моделирование, Модуль "Прикладная механика", Информационные технологии, История, Основы математической обработки информации, Естественнонаучная картина мира

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационные технологии в образовании
Преддипломная (исследовательская) практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные технологии и методы применения информационных и инновационных технологии в школьном краеведческом образовании;

- современное программное обеспечение;

- актуальные открытые базы данных по всемирной и отечественной истории.

Уметь:

- использовать информационные и инновационные технологии в школьном историческом образовании;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых культурно-исторических информационных источников;

- анализировать проблемы исторического развития, опираясь на данные современного информационного пространства.

Владеть:

- применения информационных и инновационных технологий в школьном историческом образовании

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России, с использованием современных информационных технологий;

- научными понятиями и терминами с использованием актуальных открытых баз данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Технический прогресс и изменения в системе образования.

Раздел 2. Интерактивные доски.

Раздел 3. Современные презентации и информационная графика

Раздел 4. Верстка и макетирование публикаций.

Автор: канд. физ.-мат. наук, доцент Н. И. Лапин

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные информационные технологии в историческом образовании

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целями освоения дисциплины является формирование у студентами знаний, умений и навыков применения информационных и инновационных технологий в школьном историческом образовании.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать представление об основах применения информационных и инновационных технологий в образовательном процессе;
- показать возможности использования информационных и инновационных технологий в историческом образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.04.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: освоение учебных дисциплин: История России до середины XIX века, История России с середины XIX- до начала XX веков, Современная отечественная история, Информатика.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Преддипломная(научно-исследовательская) практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные технологии и методы применения информационных и инновационных технологий в школьном краеведческом образовании;
- современное программное обеспечение;
- актуальные открытые базы данных по всемирной и отечественной истории.

Уметь:

- использовать информационные и инновационные технологии в школьном историческом образовании;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых культурно-исторических информационных источников;
- анализировать проблемы исторического развития, опираясь на данные современного информационного пространства.

Владеть:

- применения информационных и инновационных технологий в школьном историческом образовании
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России, с использованием современных информационных технологий;
- научными понятиями и терминами с использованием актуальных открытых баз данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Информационные технологии: сущность, возникновение и развитие

Раздел 2. Информационные технологии: образовательные возможности

Раздел 3. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)

Раздел 4. Цифровые образовательные ресурсы: определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы

Раздел 5. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования

Автор: ст. преподаватель Саберов Р.А.

Аннотация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История средневекового Востока

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: ознакомление студентов с историей наиболее крупных стран Азии и Африки средневекового периода (V-XVII веков), выявление особенностей их исторического развития, соотнесение с определёнными цивилизациями.

1.2. Задачи дисциплины:

- актуализировать знания об истории и культуре народов средневекового Востока;
- раскрыть роль традиций и духовной культуры для всех сторон жизни стран Востока;
- раскрыть современные подходы к вопросам социокультурного и политического развития стран Востока в средние века;
- сформировать личностные и профессиональные компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.05.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Освоение учебных дисциплин: История России до середины XIX века, История России с середины XIX- до начала XX веков, Современная отечественная история, Информатика.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо: История стран Азии и Африки; История Нового времени.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-4 – способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3.2. Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- средневековую историю крупнейших стран Востока;
- особенности развития этих стран;
- основные культурные достижения народов Востока в средние века.

Уметь:

- анализировать внутренние процессы в обществе стран средневекового Востока;
- выявлять общее и особенное в развитии разных стран Востока;
- сравнивать пути исторического развития народов Востока и Европы в средние века;
- давать оценку позициям разных сторон в дискуссиях по проблемам восточного средневековья.

Владеть навыками:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средневекового Востока;
- востоковедными терминами и понятиями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в дисциплину. Страны Дальнего Востока и Индостан.

Раздел 2. Ближний и Средний Восток в III-XII вв.

Раздел 3. «Кочевые империи»: монголы и тимуриды.

Раздел 4. Создание и расцвет Османской империи.

Раздел 5. Средневековая Африка.

Автор: канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права Воронкова Г.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История повседневности Древней Руси и России

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний о специфике повседневной жизни, княжеского и царского быта Древней Руси, русского дворянства XVIII — начала XIX вв. и русской художественной интеллигенции Серебряного века в зависимости от исторической реальности и в связи с развитием русской культуры; способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- актуализация знаний о событиях, фактах и явлениях, связанных с историей повседневной жизни, княжеского и царского быта Древней Руси, русского дворянства XVIII — начала XIX вв. и русской художественной интеллигенции Серебряного века;
- раскрытие современных подходов к изучению истории повседневности Древней Руси и России;
- формирование личностных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.05.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «История Новейшего времени», «Современная отечественная история».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные закономерности развития истории повседневности княжеского и царского быта Древней Руси, русского дворянства XVIII — начала XIX вв. и русской художественной интеллигенции Серебряного века;
- Даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе;
- Движущие силы и закономерности исторического процесса.

Уметь:

- Анализировать проблемы развития истории повседневности, устанавливать причинно-следственные связи;
- Выявлять общие черты и различия сравниваемых культурно-исторических источников;
- Учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ;
- Определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
- Соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.

Владеть:

- Технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории и истории культуры России;
- Научными понятиями и терминами;
- Навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся;
- Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. История повседневной жизни, княжеского и царского быта Древней Руси.

Раздел 2. Символика царской одежды и аксессуаров.

Раздел 3. Повседневная жизнь русского дворянства начала XIX в.

Раздел 4. Повседневная жизнь русской художественной интеллигенции Серебряного века

Раздел 5. Повседневная жизнь русской художественной интеллигенции Серебряного века

Автор: *канд. ист. наук, доцент Р.В. Шиженский*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История международных отношений в Новое и Новейшее время

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: Целью освоения дисциплины «История международных отношений» являются, ознакомление студентов с основными событиями и процессами, определившими особенности развития международных отношений в Европе и мире в Новое время; с формированием дипломатического аппарата в ведущих государствах мира и создание межгосударственных организаций, а также обучение студентов теоретическим и концептуальным основам систематического анализа международных отношений.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями и категориями теории международных отношений; современных концепций ИМО;
- формирование представления об историческом процессе развития МО, с раскрытием роли различных действующих факторов и систем, характерных для Нового времени;
- ориентация студентов в разнообразных политических, экономических, идеологических, культурных и прочих формах международных взаимоотношений;
- формирование у студентов представления об эволюции системы международных отношений в Новое время.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Изучение учебных дисциплин: «История средних веков», «История Нового времени».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История Новейшего времени; Современная отечественная история

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику и типологию международных систем;
- понимать природу и движущие силы международных конфликтов в Новое время;
- теоретические, концептуальные основы и терминологию теории международных отношений.

Уметь:

- давать комплексную характеристику международному или историческому процессу;
- проводить сравнение основных тенденций развития различных регионов и народов;
- выявлять отличительные черты, характеризовать причины их появления;
- формулировать и аргументировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории международных отношений.

Владеть:

- навыками исторического и политического анализа международных процессов;
- методикой анализа системы международных отношений;
- навыками работы с историческими, архивными, дипломатическими источниками.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Международные отношения в XVII- XVIII вв.

Раздел 2. Складывание и существование Венской системы международных отношений.

Раздел 3. Международные отношения во второй половине XIX века

Раздел 4. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. На пути к мировой войне.

Раздел 5. Международные отношения после Первой мировой войны.

Раздел 6. Международные отношения в годы Второй мировой войны.

Раздел 7. Международные отношения во время Холодной войны.

Раздел 8. Окончание Холодной войны и складывание новой системы международных отношений.

Раздел 9. Международные отношения в начале XXI века.

Автор: канд. ист. наук, доцент Шляхов М.Ю

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История государственных институтов и учреждений России

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целями освоения дисциплины являются формирование целостного представления об истории становления и эволюции государственных институтов и учреждений в России с учетом особенностей развития российского общества и национальных моделей власти и управления.

1.2. Задачи дисциплины:

- вооружить будущих преподавателей истории и обществознания пониманием специфики и содержания динамики социальной модернизации общества и рационализации государственного управления (центрального и местного);
- сформировать у обучающихся развитый понятийный аппарат, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории государственных органов и учреждений в России;
- развить творческое отношение к освоению исторического опыта и умения использовать его в современных условиях;
- сформировать основы личностных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Освоение учебных дисциплин: История России до середины XIX века, История России с середины XIX- до начала XX веков, Современная отечественная история, История российской исторической мысли.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Актуальные проблемы обществознания; Организация внеклассной работы по истории и обществознанию; Преддипломная(научно-исследовательская) практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные тенденции развития государственного управления в истории России;
- принципы развития и закономерности функционирования государственной организации;
- основные принципы функционирования местной власти;
- особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в современной России.

Уметь:

- выявлять общее и особенное в формировании традиционных основ и национальных моделей власти и управления;
- сравнивать модели государственного управления в различные периоды истории России;
- сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт модернизации государственного управления, проведения административных реформ, формирования государственной службы.

Владеть:

- навыками эффективного поиска информации и анализа исторических источников по истории государственных органов власти;
- общенаучными принципами познания общественных явлений;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Актуальные проблемы изучения истории государственных органов власти России

Раздел 2. История становления органов государственной власти России в X-XV века

Раздел 3. Формирование и развития сословно - представительной монархии в России в конце XV-XVII века

Раздел 4. Развитие российского абсолютизма в XVIII- начала XX века

Раздел 5. Трансформация системы органов государственной власти в начале XX века

Раздел 6. Советская политическая система в XX веке

Раздел 7. Становление новой российской государственности в конце XX-начале XXI веков

Автор: *канд.ист. наук, доцент Шляхов М.Ю.*

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Общественно-политическая мысль России XIX -XX вв.**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профиль (программа) подготовки
История**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целями освоения являются формирование базовых знаний об особенностях развития общественно-политической мысли России данного периода, формирование способности студента применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- разъяснить студентам сущностные основы развития общественно-политической мысли России в данный период, а также содержание соответствующих терминов и понятий;
- раскрыть методологические подходы к изучению основных проблем;
- сформировать практические навыки студентов для работы с источником;
- сформировать основы личностных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.07.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Изучение дисциплин на предыдущем уровне образования: "История Нового времени", "История России с середины XIX - до начала XX века", "Современные исследования в области российской истории"

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Актуальные проблемы обществознания;

История государственных институтов и учреждений России; История политических систем; История российской исторической мысли.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные этапы развития общественно-политической мысли России во второй половине XIX – начале XX века;
- Имена и основные труды мыслителей, внесших выдающийся вклад в развитие общественно-политической мысли России;
- Процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру;
- Особенности национальных традиций, текстов;
- Движущие силы и закономерности исторического процесса;
- Место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.

Уметь:

- Определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
- Соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- Проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- Анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

Владеть:

- Навыки исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыки бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- Иметь навыки анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общественно-политическая мысль России в XIX –XX вв:
консерватизм

Раздел 2. Общественно-политическая мысль России в XIX –XX вв:
либерализм и социализм

Раздел 3. Эволюция общественной мысли России в конце XIX – начале XX
вв.

Автор: канд. ист. наук, доцент *А.В. Шуришкова*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История международных отношений в Новое время

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью освоения дисциплины являются, ознакомление студентов с основными событиями и процессами, определившими особенности развития международных отношений в Европе и мире в Новое время; с формированием дипломатического аппарата в ведущих государствах мира и создание межгосударственных организаций, а также обучение студентов теоретическим и концептуальным основам систематического анализа международных отношений.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями и категориями теории международных отношений; современных концепций ИМО;
- формирование представления об историческом процессе развития МО, с раскрытием роли различных действующих факторов и систем, характерных для Нового времени;
- ориентация студентов в разнообразных политических, экономических, идеологических, культурных и прочих формах международных взаимоотношений;
- формирование у студентов представления об эволюции системы международных отношений в Новое время.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.07.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Изучение учебных дисциплин: «История средних веков», «История Нового времени», "Современная история России".

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История международных отношений в Новейшее время; История международных отношений в Новейшее время; Политическая карта современного мира.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику и типологию международных систем;
- понимать природу и движущие силы международных конфликтов в Новое время;
- теоретические, концептуальные основы и терминологию теории международных отношений.

Уметь:

- давать комплексную характеристику международному или историческому процессу;
- проводить сравнение основных тенденций развития различных регионов и народов;
- выявлять отличительные черты, характеризовать причины их появления;
- формулировать и аргументировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории международных отношений.

Владеть:

- навыками исторического и политического анализа международных процессов;
- методикой анализа системы международных отношений;
- навыками работы с историческими, архивными, дипломатическими источниками.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Развитие международных отношений в Европе в Раннее Новое время (втор. пол. XV- XVI вв.)

Раздел 2. Политические и военные конфликты второй пол. XV - нач. XVII вв.

Раздел 3. Тридцатилетняя война (1618-1648)

Раздел 4. Становление дипломатической системы в Новое время.

Раздел 5. Конгрессы как форма взаимодействия европейских держав.

Раздел 6. Османская империя как фактор формирования международных отношений в Европе XVI – начала XX в.

Раздел 7. Взаимодействие европейских стран со странами Западного полушария.

Раздел 8. Узлы международных противоречий в Азии XVII – начала XX веков.

Раздел 9. Первая мировая война.

Автор: канд. ист. наук, доцент Т.Г. Чугунова

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ВСЕОБЩЕЙ
ИСТОРИИ**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профиль подготовки
История**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

Целями освоения дисциплины «Современные исследования в области всеобщей истории» являются формирование у студентов систематизированных представлений об основных тенденциях развития и актуальных проблемах современного исторического знания по всеобщей истории, осмысленного понимания дискуссионных проблем зарубежной и отечественной историографии, актуальных для современного этапа ее развития.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладеть знаниями о важнейших тенденциях и направлениях изучения истории на современном этапе развития исторической науки;
- мотивировать интерес к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки;
- ознакомить с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных специалистов;
- научиться корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях плюрализма мнений собственной позиции.
- стимулировать самостоятельную аналитическую работу студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.08.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Изучение учебных дисциплин: «Философия», «История Древнего мира»; «История средних веков»; «История нового времени».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик: «Методология истории», «История Новейшего времени», «История стран Азии и Африки».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ОК-1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: ведущие направления современных исторических исследований по всеобщей истории; конкретные гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XX – начале XXI вв; авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку.

Уметь: рационально-критически анализировать современные исследования по проблемам истории; оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах по всеобщей истории; понимать и обобщать современную научную литературу, написанную в различных исследовательских ракурсах.

Владеть: историческими понятиями и терминами, связанными с актуальными направлениями исследований в области всеобщей истории; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам всеобщей истории; навыками презентации результатов своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические повороты в историографии XX – XXI вв. и их роль в развитии антиковедения.

Раздел 2. Гендерные проблемы в современном антиковедении.

Раздел 3. Идеология сакрализации власти в предосевых цивилизациях.

Раздел 4. «Новая историческая наука» и ее роль в развитии истории средних веков.

Раздел 5. Историко-демографические, гендерные проблемы и история повседневности в современной медиевистике

Раздел 6. Историко-культурологические и историко-социологические исследования.

Раздел 7. Кризис буржуазной семьи и формирование классического психоанализа

Раздел 8. Гендерные исследования и история семьи в XX в.

Автор: канд.ист.наук, доц. каф. всеобщей истории, классических дисциплин и права Николаи Ф.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные исследования в области российской истории

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Цель дисциплины в системе педагогического образования состоит в формировании углубленных знаний по истории России, изучении спорных, проблемных периодов истории нашей страны, способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- актуализировать и углубить знания о событиях, фактах и явлениях истории нашей страны;
- изучение особенностей отдельных периодов истории России, их оценки в научной исторической литературе;
- рассмотреть разные подходы к спорным периодам истории нашей страны;
- развитие навыков историографического анализа научной литературы;
- формирование навыков работы с историческими источниками, научными и специальными публикациями, электронными базами данных;
- сформировать личностные и профессиональные компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.08.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения

дисциплин «История России», «Обществознание», полученные на предыдущем уровне образования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Преддипломная практика (научно - исследовательская); Организация внеклассной работы по истории и правоведению.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской и педагогической деятельности.
- основы культуры мышления, научных знаний о социальном мире, общие культурно-ценностные ориентиры;
- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

Уметь:

- ориентироваться в ценностях бытия жизни и культуры;
- проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы;
- определять логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе;
- преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Владеть:

- владения мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин; способностью анализа ценностей бытия, жизни и культуры; системным мышлением
- владения основными историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Проблемы периодизации отечественной истории

Раздел 2. Актуальные проблемы истории Киевской Руси

Раздел 3. История Руси под властью татаро-монголов в XIII-XV веках

Раздел 4. Актуальные проблемы становления и развития русского государства в XVI-XVII веках

Раздел 5. Россия в XVIII веке. Пути модернизации

Раздел 6. Пути развития России в XIX веке

Раздел 7. Революционное движение и революции в России начала XX века

Раздел 8. Советское государство в период становления

Раздел 9. Трансформация советской политической системы и распад СССР

Раздел 10. Современный период развития России

Автор: *докт.ист.наук, профессор В.П. Сапон*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Историческое краеведение
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний об историческом краеведении в контексте современности, становлении и развитии исторического краеведения в России, Нижегородском историческом краеведении; историческом и культурном прошлом Нижегородского края; способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- актуализация знаний о событиях, фактах и явлениях, связанных с развитием исторического краеведения в России, Нижнем Новгороде и Нижегородской области в их историческом развитии;
- раскрытие современных подходов и тенденций в изучении краеведения;
- ознакомление с событиями, фактами и явлениями, связанными с историей и культурой Нижегородского края в их историческом развитии;
- рассмотрение современных подходов и тенденций в изучении истории и культуры Нижегородского края; формирование личностных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.09.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Изучение дисциплин на предыдущем уровне образования: "История России до середины XIX века", "Материальная культура народов Поволжья", "Этнография"

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Архетипы славянской культуры; Современная отечественная история; История России вторая половина XIX - начало XX века

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности развития исторического краеведения в России; Нижнем Новгороде и Нижегородском крае;
- основные закономерности развития истории и культуры Нижнего Новгорода и Нижегородского края;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- основы исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджментов теории и практике управления учреждения различного уровня образования; основы оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента в теории и практике управления учреждения различного уровня образования; пути исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджментов теории и практике управления учреждения различного уровня образования;

Уметь:

- выявлять общие черты и различия сравниваемых культурно-исторических источников;
- анализировать проблемы исторического развития;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории и культуре России;
- научными понятиями и терминами;
- основами исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджментов теории и практике управления учреждения различного уровня образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Нижегородское историческое краеведение и история Нижегородского края в свете современных тенденций развития исторической науки.

Раздел 2. Нижегородский край в XII – XVII вв.

Раздел 3. Нижегородский край в XVIII – начале XX вв.

Раздел 4. Нижегородский край в XX в.

Автор: *канд. ист. наук, доцент Р.В. Шиженский*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Антиковедение

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование целостного представления о роли и месте античной культуры в общемировом историческом и культурном процессе.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными элементами материальной и духовной культуры древней Греции и Рима, с достижениями античной культуры и искусства;
- дать представление об особенностях жизни и быта людей античной эпохи;
- сформировать основные навыки работы с античными источниками разного типа и с электронными базами данных по антиковедению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.09.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Для успешного освоения программы студент должен иметь базовую подготовку по истории древней Греции и древнего Рима, а также по латинскому языку в объеме программы бакалавриата.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«История Древнего мира», «Латинский язык».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) (в формулировке ФГОС ВО).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные закономерности развития античной культуры, ее характерные особенности и взаимосвязи с мировой культурой; понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины;

Уметь анализировать явления и объекты античной культуры в их историческом развитии, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия в материальной и духовной культуре древней Греции и Рима;

Владеть навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории культуры древней Греции и древнего Рима; библиографической и информационно-поисковой работы в сфере изучения материальной и духовной культуры античности; рецензирования научных и художественных текстов, иллюстраций и видеоматериалов, посвященных античной тематике, с точки зрения их историко-бытовой достоверности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Античная цивилизация как исторический феномен. Государственные и правовые системы древней Греции и Рима.

Раздел 2. Античное рабство.

Раздел 3. Военное искусство древней Греции и Рима.

Раздел 4. Материальная культура и быт античной эпохи.

Раздел 5. Частная жизнь древних греков и римлян.

Раздел 6. Духовная культура античного мира.

Автор: ст. преподаватель кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права Д.А. Строганов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История социально-политических учений в России в Средние века и Новое время

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целями освоения дисциплины являются формирование базовых знаний об особенностях развития общественно-политической мысли России данного периода, формирование способности студента применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- раскрыть методологические подходы к изучению основных проблем;
- сформировать практические навыки студентов для работы с источником;
- сформировать основы личностных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.10.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: для изучения «История социально-политических учений в России в Средние века и Новое время» требуются знания, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: "История: введение в специальность", "История России до середины XIX века".

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История российской исторической мысли; Общественно-политическая мысль России XIX -XX вв.; Современные исследования в области российской истории.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития общественно-политической мысли России в XI–XVIII вв.;
- имена и основные труды мыслителей, внесших выдающийся вклад в развитие общественно-политической мысли России.

Уметь:

- анализировать исторические события и их отражение в трудах мыслителей, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия концептуальных подходов различных идейных направлений.

Владеть:

- основами методологии исторической науки;
- соответствующими историческими понятиями и терминами.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общественно-политические учения Киевской Руси

Раздел 2. Общественно-политическая мысль России XIV–XVI вв.

Раздел 3. Общественно-политическая мысль XVII в. и эпоха Просвещения в России.

Автор: канд. ист. наук, доцент А.Е. Смирницкий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История политических учений зарубежных стран с Античности до Нового времени

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование у студентов целостных представлений об истории возникновения и развития политических учений, отдельных политических концепций и теорий происхождения государства.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладеть практическими знаниями важнейших факторов исторического развития;
- приобрести навыки исторического мышления, научно обоснованного анализа различных объяснений исторического прошлого и современной действительности;
- выработать умение использовать историю политических учений в курсе всеобщей истории;
- научиться корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях плюрализма мнений собственной позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.10.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: История Древнего мира, история средних веков, история нового времени.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Антиковедение, История исторической мысли зарубежных стран, История международных отношений в Новое время, История Нового времени, История Новейшего времени

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
- ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные события, процессы и закономерности развития политических учений и их конкретное содержание на основе изучения текстов источников
- фундаментальные понятия и категории, необходимые для углубленного осмысления современных тенденций государственно-правового развития в истории.

Уметь:

- анализировать корпус базовых политических теорий;
- устанавливать причинно-следственные связи, существующие между ними

Владеть:

- понятиями и терминами, связанными с историей политических теорий; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний;
- навыками презентации результатов своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

- Раздел 1. Предмет и содержание Истории политических учений.
- Раздел 2. Политические учения Древней Греции.
- Раздел 3. Политические учения Древнего Рима.
- Раздел 4. Политические учения в Западной Европе в V-XV веках.
- Раздел 5. Политические учения в Западной Европе в XVI-XVIII веках.
- Раздел 6. Политические учения во Франции в период кризиса феодализма и буржуазной революции XVIII века.
- Раздел 7. Политические учения в США в период борьбы за независимость.
- Раздел 8. Политические учения в Западной Европе в XIX веке.

Автор: канд. ист. наук, доцент *Лукоянов В.В.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История российской исторической мысли

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о важнейших историософских концепциях, господствовавших на том или ином этапе развития исторической науки, о ведущих школах и направлениях в отечественной историографии, о теоретико-методологических и конкретно-исторических взглядах их представителей.

1.2. Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с изменениями в знаниях в области истории с развитием исторической мысли;
- формирование понимания основных закономерностей и особенностей развития исторической мысли в нашей стране;
- изучение форм существования и средств распространения исторических знаний в обществе;
- изучение биографий историков, анализ их концепций, а также обстоятельств, повлиявших на формирование их научного мировоззрения;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел): ОПОП: Б1.В.ДВ.11.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Освоение дисциплин: Историософия, Источниковедение

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Актуальные проблемы современной политической истории; История государственных институтов и учреждений России; Преддипломная (научно-исследовательская) практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения и терминологию историографии, как науки;
- концепции выдающихся отечественных историков, школы и направления исторической науки, этапы ее развития.

Уметь:

- критически анализировать концепции историков, выявлять причины, повлиявшие на их формирование, определять области перспективных исследований.

Владеть:

- анализа исторических и историографических источников, работы с научной информацией в глобальных компьютерных сетях;
- основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и анализа информации о деятельности отечественных историков.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

- Раздел 1. Теоретические проблемы истории российской исторической науки.
- Раздел 2. Исторические представления XI-XVII вв.
- Раздел 3. Исторические знания Нового времени
- Раздел 4. Историческая наука XIX в
- Раздел 5. Историческая наука конца XIX – начала XX вв.
- Раздел 6. Теория и методология исторической науки
- Раздел 7. Проблема периодизации отечественной историографии
- Раздел 8. Становление и развитие советской исторической науки 1917-1929гг.
- Раздел 9. Советская историческая наука в 30-е гг.
- Раздел 10. Советская историческая наука в первое послевоенное десятилетие 1946-1956гг.

Раздел 11. Советская историческая наука в период оттепели.

Раздел 12. Историческая наука в СССР в 60-е-80-е гг. XX века.

Раздел 13. Отечественная историческая наука в конце XX-начале XXI вв.

Автор: *канд.ист наук, доцент Смирницкий А.Е.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Историография отечественной истории

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью освоения дисциплины Историография отечественной истории является формирование у студентов целостного представления о важнейших историософских концепциях, господствовавших на том или ином этапе развития исторической науки, о ведущих школах и направлениях в отечественной историографии, о теоретико- методологических и конкретно- исторических взглядах их представителей.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления об историографии как самостоятельной исторической дисциплине, со своими методикой и методами исследования;
- знакомство студентов с изменениями в знаниях в области истории с развитием исторической мысли;
- формирование понимания основных закономерностей и особенностей развития исторической мысли в нашей стране;
- изучение форм существования и средств распространения исторических знаний в обществе;
- изучение биографий историков, анализ их концепций, а также обстоятельств, повлиявших на формирование их научного мировоззрения;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления,

способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.11.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «История России с древнейших времен до середины XIX в.», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Философия», «Методология истории».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Актуальные вопросы российской истории, Преддипломная (исследовательская) практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения и терминологию историографии, как науки; концепции выдающихся отечественных историков, школы и направления исторической науки, этапы ее развития.

Уметь:

- критически анализировать концепции историков, выявлять причины, повлиявшие на их формирование, определять области перспективных исследований.

Владеть:

- анализа исторических и историографических источников, работы с научной информацией в глобальных компьютерных сетях;

- основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и анализа информации о деятельности отечественных историков.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические проблемы истории российской исторической науки.

Раздел 2. Исторические представления XI-XVII вв.

Раздел 3. Историческая мысль в XVIII в.

- Раздел 4. Развитие исторической мысли в первой половине XIX в.
- Раздел 5. Развитие исторической мысли в середине XIX в.
- Раздел 6. Историческая мысль во второй половине XIX в.
- Раздел 7. Развитие исторической мысли в начале XX в.
- Раздел 8. Развитие советской исторической мысли 1917-20-е гг. XX в.
- Раздел 9. Советская историческая мысль в 30-50 – е гг. XX в.
- Раздел 10. Развитие советской исторической мысли в 60-80-е гг. XX в.

Автор: *канд.ист.наук Смирницкий А.Е.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ МЫСЛИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: Целью освоения дисциплины «История исторической мысли зарубежных стран» является формирование у студентов целостного представления об истории исторического знания от его истоков до настоящего времени, о социальных функциях историографии как истории исторической науки, ее месте и роли в исторической науке и в развитии гуманитарного знания в целом.

1.2. Задачи дисциплины

- определение объекта и предмета историографии, изучении ее истории как специальной исторической дисциплины;
- освоение теоретико-методологических проблем истории исторической науки, методики историографического исследования, терминологического аппарата;
- изучение историко-познавательного процесса на общеевропейском и национальном уровнях, и в тесной связи с развитием социального и гуманитарного знания, общественными и политическими процессами на европейском континенте; обществе;
- формирование навыков критического анализа историографических источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.12.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения

дисциплин: «Историософия», «Современные исследования в области всеобщей истории», «Антиковедение», «История Нового времени».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик: «Актуальные проблемы обществознания», «Актуальные проблемы современной политической истории».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ОК-1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы и ведущие тенденции развития истории исторического знания, исторической мысли, исторической науки; теоретико-методологические и методические основы и проблемы историко-познавательного процесса; основные концепции национальной и всеобщей истории; историю вспомогательных и специальных исторических дисциплин; наиболее выдающиеся памятники исторической мысли, основные направления, течения и школы в исторической науке, историю и современное состояние исторического образования. Обучающийся должен знать и оперировать фактическим материалом дисциплины (даты, представители научных школ, история и организация западноевропейской и российской исторической науки, выдающиеся историки, понятийно-категориальный аппарат науки).

Уметь: работать с исторической и историографической литературой на русском и иностранном языках, критически анализировать, систематизировать, обобщать информацию в исторических и других гуманитарных науках, применять общенаучные и специальные методы в историографических исследованиях, применять данные историографических источников в научно-исследовательской работе, определять ведущие тенденции историко-познавательного процесса, проводить сравнительный анализ памятников исторической мысли и исторической науки, учитывать в

самостоятельной конкретно-исторической практике предшествующие опыты научного освоения фактов, явлений, процессов исторической действительности.

Владеть навыками: подготовки информационно-аналитических и библиографических обзоров научно-исторической и художественно-исторической литературы, навыками реферирования исторических исследований, отбора для издания и переиздания исторических источников, научно-исторической литературы; методикой работы с историографическими источниками, общенаучными и специальными методами исследования в научно-историографической практике; способностью понимать, критически анализировать и использовать в профессиональной сфере историческую информацию.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История исторической мысли раннего Нового времени.

Раздел 2. Историческая мысль XIX в.

Раздел 3. Позитивистская и марксистская историография в Западной Европе.

Раздел 4. Кризис западноевропейской историографии и историческая мысль после первой мировой войны.

Раздел 5. Историческое знание в Европе и США после второй мировой войны.

Автор: *канд.ист.наук, доц. каф. всеобщей истории, классических дисциплин и права Николаи Ф.В.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Историография истории зарубежных стран

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: Целью освоения дисциплины «Историография истории зарубежных стран» является формирование у студентов систематизированных представлений об основных тенденциях развития и актуальных проблемах современного исторического знания по всеобщей истории, осмысленного понимания дискуссионных проблем зарубежной и отечественной историографии, актуальных для современного этапа ее развития.

1.2. Задачи дисциплины

- овладеть знаниями о важнейших тенденциях и направлениях изучения истории на современном этапе развития исторической науки;
- мотивировать интерес к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки;
- ознакомить с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных специалистов;
- научиться корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях плюрализма мнений собственной позиции.
- стимулировать самостоятельную аналитическую работу студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.12.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки,

способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Историософия», «Современные исследования в области всеобщей истории», «Антиковедение», «История Нового времени».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик: «Актуальные проблемы обществознания», «Методология истории», «История Новейшего времени», «История стран Азии и Африки».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ОК-1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: ведущие направления современных исторических исследований по всеобщей истории; конкретные гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XX – начале XXI вв.; авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку.

Уметь: рационально-критически анализировать современные исследования по проблемам истории; оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах по всеобщей истории; понимать и обобщать современную научную литературу, написанную в различных исследовательских ракурсах.

Владеть: историческими понятиями и терминами, связанными с актуальными направлениями исследований в области всеобщей истории; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам всеобщей истории; навыками презентации результатов своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. История исторической мысли раннего Нового времени.

Раздел 2. Историческая мысль XIX в.

Раздел 3. Позитивистская и марксистская историография в Западной Европе.

Раздел 4. Кризис западноевропейской историографии и историческая мысль после первой мировой войны.

Раздел 5. Историческое знание в Европе и США после второй мировой войны.

Автор: канд.ист.наук, доц. каф. всеобщей истории, классических дисциплин и права Николаи Ф.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) Б1.В.ДВ 13.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура необходима для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура: общая физическая подготовка (ОФП)

Автор: *канд.психол.наук, доцент А.Б.Смирнов, канд.пед.наук, доцент В.А. Кузнецов*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная гимнастика
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) Б1.В.ДВ 13.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура необходима для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- гимнастику как средство приобретения жизненно необходимых навыков, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой.

Владеть:

повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- навыками и умениями применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура: основная гимнастика

Автор: ст. преподаватель Туркина Л.В., канд. пед. наук Кузнецов В.А

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Оздоровительная аэробика
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: - формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) Б1.В.ДВ 13.03

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура необходима для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- терминологию базовых шагов аэробики, жесты в аэробике, методы составления связок, основы личной гигиены и гигиены питания в процессе занятий по аэробике, структуру тренировочных занятий по аэробике.

Уметь:

- выполнять базовые шаги по терминологии, начать аэробную связку в соответствии с началом музыкального квадрата, показать модификации базовых шагов (усложненный вариант), составить аэробную связку (32 счета) с использованием модификации базовых шагов, поворотов, провести с группой разучивание аэробной связки на 32 счета.

Владеть:

- различных видов самоконтроля в процессе занятий аэробикой, применения средства аэробики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура: оздоровительная аэробика

Автор: *ст. преподаватель Сесорова О.В.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивные и подвижные игры
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) Б1.В.ДВ 13.04

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура

необходима для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- разрабатывать индивидуально подобные комплексы упражнений в спортивных играх, проводить и организовывать различные виды подвижных игр;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть:

- практическим выполнением упражнений, входящих в программу спортивных и подвижных игр, рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура: спортивные и подвижные игры

Автор: *ст. преподаватель Седов И.А.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Легкая атлетика

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике. формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) Б1.В.ДВ 13.05

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура необходима для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- технику двигательных действий в легкой атлетике; теорию и методику обучения технике легкоатлетических упражнений; методику развития физических качеств средствами легкой атлетики; создавать условия для самоанализа и совершенствования.

Уметь:

- осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

Владеть:

- навыками и умениями формирования активистской культуры здоровья и предполагает потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура: легкая атлетика

Автор: *ст. преподаватель Новожилова Ю.С.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегии личностно-профессионального развития

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль (программа) подготовки
История

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ФТД.В. 01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: нет

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: педагогика, психология

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;
- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

Уметь:

- решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

Владеть:

- методами анализа и синтеза;
- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
- приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личностно- профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо- коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

Автор: канд.ист.наук, доцент Чугунова Т.Г.